

中级

# 圣经故事

教师版



## 目 录 Contents

---



### 恩典

### 恩典是上帝对我们的爱

第 一 课	“起初” .....	8
第 二 课	上帝的朋友们 .....	18
第 三 课	一个特别的日子 .....	28
第 四 课	躲避上帝 .....	38



### 敬拜

### 我们因上帝的关爱而赞美祂

第 五 课	挪亚造方舟 .....	48
第 六 课	一次动物大游行 .....	58
第 七 课	一座漂浮的动物园 .....	68
第 八 课	上帝的彩虹应许 .....	78



### 团契

### 团契意味着彼此相爱

第 九 课	亚伯兰跟随上帝 .....	88
第 十 课	亚伯兰的祭坛 .....	98
第十一课	罗得先挑选 .....	108
第十二课	亚伯兰去营救 .....	118
第十三课	撒拉的特别婴孩 .....	128

## 儿童的基本需要

所有的儿童都有基本需要，但具体年龄阶段的孩子又有其特殊的需求。儿童的基本需要是：

### 体力

- 食物
- 温暖
- 庇护所

### 智力

- 能力——去选择和依从计划

### 情绪

- 归属感

- 赞许和确认
- 无条件的爱与被接纳
- 在特定范围内享自由
- 幽默——欢笑时刻

### 灵力

- 认识上帝的爱与关心
- 错误得宽恕和从新开始
- 确定接受上帝
- 祈祷以及蒙应允的经验
- 在恩典里成长和认识上帝

## 幼儿的基本需要

基督复临安息日会界定幼儿阶段（Kindergarten）是3—5岁，每个孩童个体的发展不尽相同，因此认识你安息日学班上的每个人的个性非常重要。以下所描述的是一般意义上3—5岁儿童的特性。

### 体力

- 开始发展大块肌肉的协调能力
- 缺乏平衡感
- 极度活跃
- 容易疲倦，但很快恢复
- 缺乏良好的肌肉协调能力
- 有好奇心，喜欢探讨环境
- 在探讨中学习

### 智力

- 聆听能力有限，需要借助一些视觉教具，来理解所谈论的对象。
- 记忆力强
- 能记住并不明白的事

### 情绪

- 容易哭
- 说话表达情绪上的反应
- 能学习延缓需求的满足而不失去平衡

- 能学习负面情绪的表达

### 社交 / 关系

- 以自我为中心——全世界都要围绕他们
- 小朋友在一起的时候单独玩而不是大家一起玩
- 喜欢交朋友和做别人的朋友

### 发展上需要

在前述的基本需要之外，幼儿还需要：

- 自由——有限度去选择和探讨
- 能力——在学习时要有自主性
- 限制——由父母和老师设定安全的界线
- 乐趣——从游戏中学习，享受成功
- 规矩和训练——在他们的生活上提供安全和架构

### 属灵的上需要

幼儿需要知道:

- 上帝爱他们和眷顾他们
- 如何向上帝表示尊敬

- 上帝创造、认识和珍爱他们
- 分辨错与对
- 依靠上帝的帮助选择正确的事情

## 一般的原则

儿童的注意力非常短促，只有数分钟，是他们的年龄数再加一分钟。以此类推，平均三岁小孩其潜在的注意力只有四分钟，在这一点时间里，引导他们对所发生的事产生兴趣。

- 喜欢重复——假如他们不会累
- 开始理解简单的因果关系
- 能做一些归纳——常常不准确
- 积极参与活动时学习最快
- 只有很短促的注意力——3-6分钟

## 相关的教具

当你根据每一课的课堂程序教学时，你可以依照你们特定的情况，对所提供的活动进行取舍。这样就有可能对所用的教具有所调节。预习每周的课程概览，以方便你准备使用所建议的教具。

## 幼儿学课常用教具

### 纸类

- 厚防水纸（卷）
- 各色建筑用纸
- 图画纸
- 指画纸
- 海报板
- 信纸

### 美术用品

- 铝箔纸
- 棉花球或填充用棉絮
- 冰棒棍
- 蜡笔，白板笔，彩色铅笔
- 指画颜料，水彩颜料
- 胶水或口红胶
- 打洞机
- 魔鬼粘
- 铅笔
- 包装胶带
- 培乐多黏土或纸黏土
- 剪刀（圆头型）
- 各色印台

- 钉书机和钉书针
- 绳子
- 胶带（透明胶带、胶布等）
- 各色丝线
- 卫生纸或纸巾（卷筒式）
- 各色毛线

### 其他

- 黏性绷带
- 各种大小的纸袋或塑料袋
- 沙包（或装豆子的小袋）
- 气球
- 每人一个眼罩
- 积木、盒子或乐高
- 盒子，大纸箱（可使用尺寸）
- 录音机或CD播放机
- 钩针、棒针或烟斗通条
- 圣经时代服装（大人和小孩尺寸）
- 每人一顶皇冠
- 纸杯和胶杯

- 洋娃娃（婴儿娃娃）
- 碎布
- 手电筒
- 平价小礼物
- 小磁铁
- 铁制回形针
- 纸巾，婴儿用湿纸巾
- 桌巾或以报纸取代桌巾
- 录制大自然的声音
- 橡皮筋
- 装三明治的塑料密封袋
- 种子（米、豆子等）
- 鞋盒
- 围裙 / 可用来遮挡衣服的旧衬衫
- 多种贴纸
- 小毛巾
- 会发出音乐的玩具
- 动物填充玩具

## 本季每课准备教具列表

这些附加道具经常会在幼儿班使用，而特殊道具只会在一季使用一次。参考下面的附加道具列表方便你课前准备。此列表并没有完全列出你在课堂时所需要的全部用品。

### 第一课

- 自然界物品（叶子，植物，花朵）
- 放大镜
- 录制的水声
- 新鲜的水果
- 别针

### 第二课

- 活的宠物
- 一位朋友的图片（你的朋友）
- 8寸×10寸（或更大）空相框

### 第三课

- 聚会用品（饰带、气球、帽子等）
- 节拍器具（锅、盘、木勺、棍子等）
- 毯子或沙滩毛巾或大盒子
- 邀请卡

### 第四课

- 每个孩子一份包装起来的价廉物美的礼物
- 无花果叶子的图案（见第141页）

### 第五课

- 装水的盆/碗
- 漂浮或下沉的东西
- 木工用具（真的或玩具）
- 枕头
- 空药瓶
- 一张爸爸和妈妈的照片
- 太阳镜或眼镜
- 尺子
- 装有硬币的小钱包
- 从报纸或杂志上剪下来的字
- 方舟的图案（见第140页）

### 第六课

- 父母、老师、牧师、房子、教堂、食物、衣服的照片或图片
- 手指布偶的图案（见第142页）

### 第七课

- 镜子
- 一些令孩子们害怕的东西的图片
- 羊毛织品
- 发出噪声的物品
- 日历
- 钟
- 乌鸦道具
- 鸽子道具
- 带绿叶的小树枝
- 用纸包好盒子当作圣诞礼物
- 生日蜡烛
- 甜点

### 第八课

- 石块
- 橡皮球
- 棱镜或聚光镜
- 泡泡液和吹泡机
- 用彩虹色的彩带贴在12英寸长的木条上，做成“彩虹”
- 有盖的玻璃樽
- 泥土
- 石头
- 细树枝，给每个小孩两根细树枝
- 小重物（例如金属垫片）
- 不易折断的粗树枝

### 第九课

- 手提箱
- 冷天和热天的衣服
- 地图
- 羊或骆驼的图案（见第144页）

### 第十课

- 什锦杂果的原料（见准备活动B的食谱）
- 搅拌碗和勺
- 小纸杯或可密封的小塑料袋
- 有盖的小塑料容器
- 六块石子

### 第十一课

- 碗
- 各种独立包装的小糖果
- 两只干净的水壶和一个空容器
- 红色的食用色素
- 糖、盐
- 小纸杯
- 铃或蜂鸣器（随意的）
- 彩带或布的碎片
- 图案的副本（见第142页）

### 第十二课

- 简单物品（玩具、洗碗布、衣服、杯或盘子）
- 空食品袋
- 把空鞋盒和盒盖分开用纸包好
- 10个同一的硬币（或10个类似的东西代替）
- 10样食物
- 10只纸杯或塑料杯
- 豆子袋、小球或绒毛玩具

### 第十三课

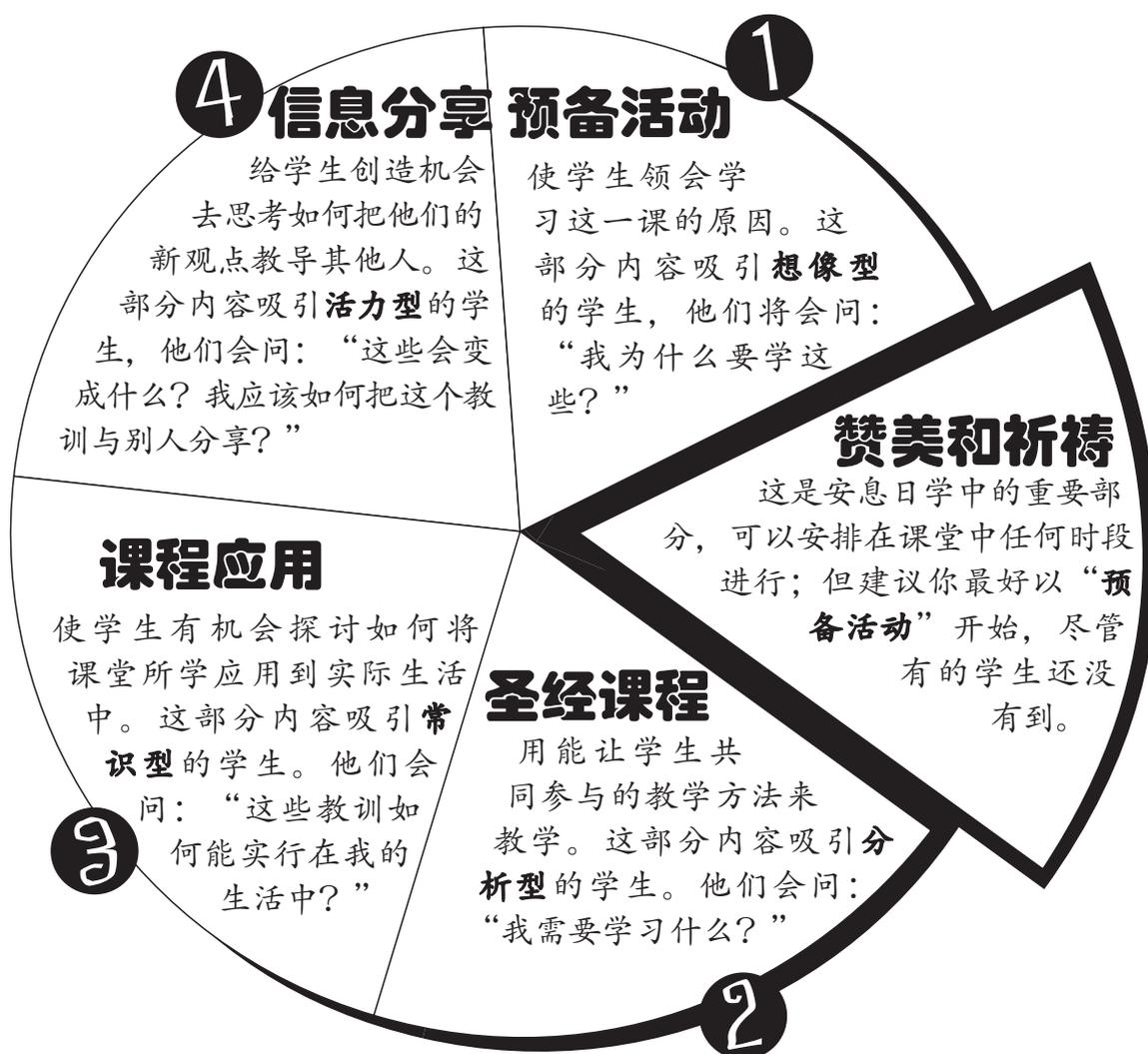
- 小孩、母亲、祖母（或照片）
- 婴儿用品
- 托盘
- 饼干、皮塔饼片、干果片
- 成年男女
- 2套圣经时代的成人服装
- 裹着毯子的小布娃娃

课程	圣经故事	参考资料	存心节	信息	工具
 <b>恩典：恩典是上帝对我们的爱</b>					
第一课	上帝创造世界	创1； 《先祖与先知》13, 14页； 《喜乐的泉源》第1章	创1:31	上帝为我们创造了世界	见第11页
第二课	上帝创造人类	创1:24-31； 2:4-23； 3:20； 《先祖与先知》14-17页、第2章	创1:26	上帝使我们作他的朋友	见第21页
第三课	上帝创造安息日	创2:1-3； 《先祖与先知》16-18页；第2章	创2:3	上帝为我们设立安息日	见第31页
第四课	亚当和夏娃不顺从	创3:1-21； 《先祖与先知》22-34页；第3章	诗100:5	上帝始终爱我们	见第41页
 <b>敬拜：我们因上帝的关爱而赞美祂</b>					
第五课	上帝警告挪亚	创6:5-18； 《先祖与先知》63-70页；第7章	耶42:6	我们通过顺从来敬拜	见第51页
第六课	动物进入方舟	创6:19-7:24； 8:15-19； 《先祖与先知》69-76页；第7章	诗52:9	我们感谢上帝的看顾	见第61页
第七课	上帝保护方舟	创7:6-24； 8:1-12； 《先祖与先知》77页；第8章	诗48:1	上帝信守他的承诺	见第71页
第八课	上帝投射彩虹	创8:13-9:17； 《先祖与先知》77-83页；第8章	创9:13	我们感谢上帝的应许	见第81页
 <b>团契：团契意味着彼此相爱</b>					
第九课	上帝呼召亚伯兰的家庭	创12:1-9； 徒7:2-7； 来11:8-12； 《先祖与先知》第11章	哥林多前书 14:1	基督徒的家庭跟从上帝	见第91页
第十课	亚伯兰的家庭敬拜上帝	创12:7-9； 《先祖与先知》第11章	诗篇100:2	基督徒的家庭敬拜上帝	见第101页
第十一课	亚伯兰和罗得分开	创13； 《先祖与先知》第12章	创13:8	上帝的百姓先人后己	见第111页
第十二课	亚伯兰营救罗得	创14； 《先祖与先知》第12章	创14:23	我们在爱中服侍别人	见第121页
第十三课	撒拉有一个男孩	创14； 《先祖与先知》第12章	约一4:7	我们彼此相爱	见第131页

## 致领袖或导师

这本指导书是用来：

- A • 在安息日介绍本周的课程，然后，鼓励学生在接下来的一周里认真学习这一课。
- B • 整个安息日学的教学，侧重于一个主题信息，关于上帝的恩典。我们借敬拜回应上帝的恩典，这恩典如何加给我们力量，使我们增进与他人之间爱的关系，同时服务于这个上帝以爱创造和维持的世界。
- C • 给学生一个主动学习的经历，使他们更容易地将所学的真理内在化。这部分的教学主要存在于“总结”这一教学环节，你会问一些问题来引导学生对他们的学习经历作出反省、分析，并将这些教导应用到生活中去。
- D • 用学生最容易学习的方式教导他们。按着本书编写所立足的自然学习模式，



吸引学生的注意力和想像力，引导他们把这一周的生活跟所学的信息联系起来。

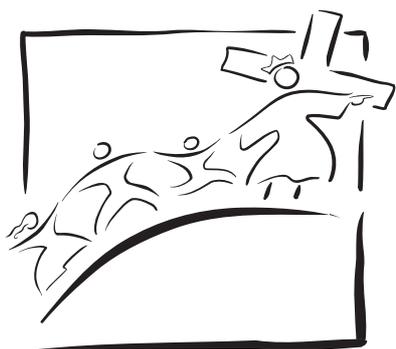
**E • 让安息日学的辅导员参与到这些新颖灵活的教学方式中。**人数较少的安息日学可以由一位教师带领，人数较多的安息日学可由一位领袖或教师，加上其他的辅导员帮忙照看小组互动。这样可以使小组辅导员最大程度地参与到学生有活力的学习中，当然也要求辅导员有最基本的准备。另一个有创意的方法就是招募一些拥有不同学习风格的领袖或教师来主领课程的不同部分。

（如果需要更多有关自然学习模式、学习类型、和其他有活力的教学详细资料，请联络你区会的安息日学部或儿童事工部的干事）

## 使用本书...

尽量遵照自然学习模式的大纲，视情况需要，可以修改活动内容，好让课程更适合你实际情况的需要。

预习每周的教学纲要，以便于你准备所建议的简单教学材料。



# “起初……”

团契

恩典是上帝对我们的爱

## 经文

创世纪1章；参考资料《先祖与先知》第13-14页；《喜乐的泉源》第1章

## 存心节

“上帝看着一切所造的都甚好……。”创世纪1:31

## 教学目标

### 学生可以

知道：上帝造了一个美丽的世界来显示祂对我们的爱。

感受：被耶稣爱，被耶稣爱。

回应：告诉耶稣他们爱他。

## 主题信息

上帝因爱我而造了一个美丽的世界

## 课前预备

### 故事概要

在创造周中，上帝造了一个美丽的世界。这周从第一天到第五天，祂预备了一个理想的家园。第六天，祂造了动物。上帝看到祂所造的一切，就说那是好的。（亚当和夏娃的创造，及安息日的创造，将在下一课学习。）

### 这是关于恩典的教导

上帝对人类的爱从祂一切所造之物就显明出来。我们沐浴在祂白

白赐下的恩典中，这恩典表达了祂对我们的爱。纵然地球最初的美丽已经被罪恶所玷污，但我们却仍能享受祂许多的恩典祝福，就如地上出产我们所需的食物，提供令我们赏心悦目的地方。

### 教师补充阅读材料

“地被创造主造出来的时候是非常美丽的。”（《先祖与先知》11页）。“全部景色比君王的园林更为美丽。众天使赞叹不已，并为上帝奇妙的作为而欢欣”（同

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	
① 预备活动	<10分钟	A、漫步大自然	自然界的物品，如叶子、种子等；袋子
		B、创造学习中心	五张桌子或五个盒子，可以代表五大感官的东西（见课前预备B项的建议）；眼罩；放大镜
		C、做一只动物	橡皮泥
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	笑脸、一处黑暗的地方、录好的水声、泡泡液和魔法杖或气球、水果切片、植物或花朵、树叶、动物绒毛玩具
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	谁造了它？	上帝所造之物的图片或毛毡图案，大头针或胶带
④ 信息分享	<15分钟	所造的是什么？	纸，剪刀，蜡笔，彩色铅笔，或记号笔

上)。“宇宙万物与圣经的启示，都彰显了上帝的爱……以及河、海、山岳、平原、无一不显明造化主的慈爱”(《喜乐的泉源》第一章)。“‘上帝就是爱’这一句话，写在每一朵含苞的花上、每一株生长的草上。歌唱可爱的小鸟、有香有色的百花以及森林中各种青葱悦目的大树，没有一样不证明上帝的仁爱，证明祂有如慈父照顾子女，存心要他们快乐”(同上)。

### 教室布置

以“上帝因爱我而造了一个奇

妙的世界”为主题，做一块告示板。将上帝所造之物的图片挂在上面。

以“我赞美上帝的创造”为标题，做第二块板。让孩子们画他们在上帝的创造中所喜欢的东西。

用七句话围在墙上来说明创造的七天。

用太阳、月亮、星星、动物、花朵等图片或剪切图作装饰物。

提供一张“摸和看”的桌子，放些贝壳、种子、或自然界其他有趣的实物，是孩子们可以看，也可以拿在手上的。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎学生们，问候他们这一周过得怎样——令他们快乐或烦恼的事。询问他们对上一课所学的内容是否有什么想要分享的。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

### A. 漫步自然

你需要：

- 袋子
- 自然界的物品（如果你们无法到户外的话）

带孩子们到户外去捡树叶、种子、松果和其它上帝创造的东西。给每一个孩子一个袋子用来放找到的东西，或者把孩子们分成几个小组，并由老师/成人负责把每个小组孩子们收集的东西放在袋子里。

### 另一种活动形式

把自然界的物品藏在房间里，让孩子们在房间里边走边找那些上帝所造的东西。

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：我们找到的最有趣或最令人兴奋的是什么东西？我们有没有找到一些你从没见过的东西？我们找到最大的东西是什么？我们找到了多少种不同的颜色？谁创造了这些我们在走路时找到或看到的東西？

说：上帝造了这些美丽的东西让我们享受。今天这一课告诉我们一件很重要的事：



上帝因爱我而造了一个美丽的世界

我们一起读。

### B. 创造学习中心

在五张桌子或盒子上摆放各样与五种感官有关的东西。孩子们会逐一用他们的五种感官去体验上帝创造的东西。组员人数多的话，每一张桌子安排一个成年人维持秩序。

触觉：将一些物品放在一个袋子或盒子里，先让孩子们把手伸进去触摸，却看不见这些东西。建议：松果，水果，贝壳，泥土或沙，叶子，羽毛。

味觉：蒙上孩子们的眼睛或者让他们闭上眼，看不见他们所品尝

的东西，然后猜是什么。建议：葡萄干、一小块新鲜的水果；椒盐脆饼或其它咸味点心；柠檬或其它酸的水果；黑巧克力或其他苦味的食物。

听觉：录下鸟声或大自然的声音，例如雨声或波浪声；一只海贝；录下动物的叫声；小动物或小宠物的声音。（小动物可以用于触觉、听觉和嗅觉上。）

视觉：为孩子准备放大镜用于观察树叶、花朵和石子。另一种做法是选用美丽的风景图片。

嗅觉：蒙上孩子的眼睛或让他们闭上眼，然后猜他们所闻到的东西。建议：花、柠檬或桔子、肉桂、薄荷、甘草精、香草、醋、洋葱或大蒜、香水或有香味的洗手液。

**你需要：**

- 五张桌子或五个盒子
- 放在桌子或盒子上的东西（见建议）
- 每个孩子用的眼罩
- 成年人助手（若有需要）
- 放大镜

**探讨**

让孩子们有回应的空间，你问：当你看不见时，要猜出你摸到的东西容易吗？当你看不到却要猜你品尝的东西时感觉如何？你能不用看就猜出你闻到的东西呢？单用触觉、嗅觉、视觉或听觉去感受事物是很难，但当你同时用所有的感官时就容易了。谁造了这些美好的事物让我们去触摸、观看、聆听和品尝呢？



**上帝因爱我而造了一个美丽的世界**

我们一起读。

**C.制作一个动物**

分发橡皮泥，要孩子们用它做动物、植物、或花。（橡皮泥的制作方法参考140页）

**探讨**

问：你做了什么？让每个孩子都有分享的机会。

说：这些都是可爱的东西。你们所造的东西能呼吸或成长吗？

它们好闻吗？它们是活的吗？谁是唯一能造出活物的呢？（上帝）你为什么认为上帝造了我们周围这一切美妙的东西？

**你需要：**

- 给每个孩子的橡皮泥



**上帝因爱我而造了一个美丽的世界**

我们一起读。

注：赞美•祈祷在第14页。

## 2 圣经课程

### 体验故事

#### 你需要：

- 笑脸（在一张普通白纸上画出眼和嘴，并将其钉或粘在木棒上）
- 一处黑暗的地方（合并两三张桌子，用毯子盖起来或者用尺寸合适的纸箱）
- 录制的水声
- 泡泡液和泡泡魔杖或气球
- 水果切片
- 植物或花朵
- 一片叶子
- 动物绒毛玩具

说：我们今天来讲上帝是怎样造我们的世界和其中的万物的。上帝看祂所造的都好。每一次我举起笑脸，你们要说：“上帝看着是好的。”我们一起练习。（举起笑脸几次，让孩子们来回应。）好的。跟我来。（让孩子们坐在桌子下面或紧闭他们的眼睛。）

### 说故事

上帝造世界以前，地球上什么都没有，漆黑一片。没有太阳，没有月亮，也没有美丽的植物或动物。只有黑暗和水的声音。（如果可能就播放录制的水声。静静地坐在黑暗中或闭上眼睛一到两分钟。）

然后上帝说话了，祂说：“要有光。”这是上帝造的第一样东西。（叫孩子们从桌子下出来或睁开眼睛。）在光明中是不是很好啊？上帝知道我们也需要黑暗，所以祂造了白天和黑夜。创造的第一天就这样结束了。

（举起笑脸。鼓励孩子们来回应，和你一起说：）上帝看着是好的。

第二天，上帝造了我们呼吸的空气。我们能看到空气吗？我们怎样知道有空气呢？我们呼吸时就感觉它在我们的肺里。（要求孩子们尽量长时间屏住呼吸，他们就会感到对空气的需要；看谁屏住呼吸的时间最长。）我们也可以看一个气球或一个气泡里面充满空气的空间。

（吹泡泡让孩子们去击破或者吹一个气球然后放出空气。）

第二天上帝造了空气。在这一天的结束（举起笑脸并一起说：）上帝看着是好的。

第三天，上帝说：“天下的水要聚在一处，使旱地露出来。”立刻，除了水之外，地球上出现了褐色的旱地。但这还不是全部，上帝说：“地要长出植物和树木。”于是地上到处都是美丽的青草、以及植物和树叶子的绿色。还有红色、黄色、橘色、蓝色和紫色，各样色彩缤纷的花朵。有些植物还结出了美味的果子。（分发水果切片；传递一朵花或一颗植物，或一片叶子；或要求孩子们装扮成花朵。）当上帝面对这一切时，你认为他会怎么看？（举起笑脸并一起说：）上帝看着是好的。

白天，我们可以看到天空中有什么？太阳！（带孩子们到窗边去看阳光。小心不要让他们直视太阳。）夜晚，我们可以看到天空中有什么？月亮和星星。（帮孩子们用手在头顶上做一个大圆圈，来模仿月亮；快速地打开合拢手，来模仿闪亮的星星。）第四天，上帝造了在白天发光的太阳和在晚上放光的月亮与星星。你认为上帝怎么看太阳、月亮和星星？（举起笑脸并一起说：）上帝看着是好的。

这时的地球非常美丽，却寂静无声。这一切即将改变。第五天，上帝说：“水中要充满有生命的物，要有鸟飞在地面以上。”那时就有鱼游在水中，鸟飞在空中。（让孩子们扮高飞的鸟或游动的鱼。举起笑

脸并一起说：)上帝看着是好的。

接下来的一天就是第六天，上帝造了所有的动物。（分发动物绒毛玩具给孩子们。让他们轮流讲出动物的名字，并模仿这些动物的叫声；或者要求孩子模仿不同的动物，并让其他的孩子们来猜是什么动物。）当上帝看着祂所造的动物时，祂怎么想？（举起笑脸并一起说：)上帝看着是好的。

## 探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你认为当上帝看到祂所造的一切时，祂的感觉如何？你是不是希望自己也在那里看到每一件东西的被造？为甚么上帝造世上所有的东西？



上帝因爱我而造了一个美丽的世界

我们一起读

## 圣经研究

打开圣经创1章，指着经文说：

今天的圣经故事就记载在这个地方。

大声读出经文，读的时候指着每一节经文。问：有些上帝创造的东西是什么？

你需要：

圣经

## 存心节

打开圣经创1:31，指着经文，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。指着经文的每一个字大声读出这句经文。“上帝看着一切所造的都甚好。”

用英国童谣「伦敦大桥倒了」(‘London Bridge is falling down’)的调来唱这存心节，多唱几次直到孩子们熟悉存心节为止。：

God saw all that He had made,

He had made, He had made;

God saw all that He had made,

And it was very good.

—René Alexenko Evans

你需要：

圣经



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。给每一位来宾热烈的欢迎，并介绍他们的名字。记得进行生日祝福和特别的事项。

### 颂 赞

《上帝说》（小小声音赞美诗第66首）

《上帝造了我》（小小声音赞美诗第164首）

《创造》（小小声音赞美诗第68首）

《上帝造了我们的世界》（小小声音赞美诗第71首）

《上帝造了日月星辰》（小小声音赞美诗第165首）

### 圣 工

说：当我们看到上帝为我们所造的一切美丽事物时，我们很开心。但是仍有许多小孩子不知道上帝爱他们，也不知道祂造了这个美丽的世界让他们享受。我们今天的故事是关于\_\_\_\_\_如何学习了更多有关上帝的事情。（用《儿童圣工》中的故事）

### 捐 献

这个月使用一个“自然的”容器，例如一个空的椰子壳，或一个动物绒毛玩具，诸如袋鼠绒毛玩具，作为放奉献的地方。

说：我们的奉献要用来帮助其它的孩子认识我们奇妙的上帝和祂造的每一样东西。

### 祈 祷

要求孩子们安静地踮着脚在房子里到处走，捡起一些他们喜欢的受造物。然后让孩子们回到自己的座位上，你对他们说：这个上午我们已经看到、摸到、闻到和听到一些美丽的事物，是上帝为我们而造的。当我们祷告的时候，我会开始说：“上帝啊，感谢你创造了……（说出一些在创造周所造的东西）。”然后你请一圈或一排中第一个孩子开始，说出握在他们手中的东西。让组里的每个孩子都有机会去感谢上帝所造的美丽受造物。

## 9 课程应用

### 谁造了它？

给每个孩子一张受造物的法兰绒布或图片。

说：有些人以为上帝所造的一切美丽事物是自己生成的。举起你的圣经。可圣经告诉我们这样认为是不正确的。圣经告诉我们，上帝创造我们的世界和其中的每一样事物。祂造了我们美丽的世界是因为……（帮助孩子们回答）祂爱我！

### 探讨

吩咐孩子们一个个地行前来，用钉子或胶带把他们的图片张贴在板上。当每个孩子这样做的时候，你问：圣经告诉我们谁创造了\_\_\_\_？上帝创造了\_\_\_\_。结束这个活动，让孩子们一起说：



上帝因爱我而造了一个美丽的世界

#### 你需要：

- 一些自然物的图片或毛毡
- 法兰绒板或布告板
- 钉子或胶带

## 4 信息分享

### 所造的是什么？

给每个孩子一张已划分成六部分的纸。

吩咐孩子们在其上画一些创造周中被造的事物，若他们画在不正确的位置上，也不用担心。

### 探讨

问：谁愿意给我看一下他们画

的上帝所造之物？承认和肯定每个孩子的努力。把你的图片带回家去，并告诉别人上帝如何创造地球以及我们周围一切美丽事物的故事。

记住：上帝创造美丽的世界是因为……（一起）祂爱我！

#### 你需要：

- 纸张
- 蜡笔, 记号笔, 铅笔

### 结 束

做一个感谢上帝创造这美丽世界的祷告作为结束，感谢祂造了这么多各不相同的事物，通过让我们看、尝、感觉、及闻到的事物，来表达祂的爱。

## “起初……”

### 经文

创1章；

参考资料：

《先祖与先知》13, 14页；《喜乐的泉源》第一章

### 存心节

“上帝看着一切所造的都甚好。”（创1:31）

### 主题信息

上帝因爱我而造了一个美丽的世界。

**你有没有画过一种动物并为此感到很高兴呢？上帝造了真正的活的动物，以及一个全新的世界——这一切都非常好！**

有一天，上帝决定要造一个全新的世界。祂有一个美好的计划。上帝看着一个又黑暗又有水的地方。那儿黑暗得什么也看不见，除了水声，没有别的声音。

上帝说：“要有光”。就有了光！上帝就把光和暗分开了。祂称光为“昼”，称暗为“夜”，这便是我们这个世界的第一天。上帝说：“这甚好。”

第二天，上帝创造了空气和美丽的蓝天来环绕这个新世界。有晚上有早晨，这是地球的第二天。

接下来的一天上帝说：“在天下水要聚在一处，使旱地露出来。”忽然间众水就聚在一些地方，使旱地露出来。上帝称旱地为“地”，而众水称为“海”。

但在这一天仍有许多工作要做。上帝又发出了话语，大地就披上了青草和树木的美丽绿色。红色、橘色、紫色、和黄色的花朵在和煦的微风中轻轻地摇曳。植物和树木长出了可吃的甜美果实。第三天，在夜幕降临大地之前，上帝看着这些既美丽又美味的果实，就很喜欢祂所见的。祂说：“这些都甚好。”

再后面的一天上帝说：“在天空中要有光！”于是就有了光。白天，清新明亮的太阳温暖大地，夜间，月亮在平静的海面上投下月光。数以百万计的小星星在夜空中闪烁着。上帝说：“这甚好。”

虽然大地很美，但它只是一个安静的地方。然而，这一切就要改变了！第五天，上帝又说了话，他说：“水中要充满活物，雀鸟要在空中飞翔。”

海豚和鲸鱼在洋海中溅起水花，色彩斑斓的鱼在溪流中舞动。洋海里满是游来游去的生物。各种颜色的鸟儿唧唧喳喳，啾啾咕咕地叫着。上帝祝福这一切，说：“这些都甚好！”

当新的一天破晓时，上帝又说话了。这次祂要造陆地上的活物。大型动物诸如大象和河马隆隆地从地上走过。狮子和老虎嗖嗖地摆动着牠们的长尾巴。袋鼠和兔子蹦跳着向前。小动物在嬉戏玩耍，马匹发出嘶鸣。

上帝看着祂所造的美丽世界，笑了。这是多么生动可爱的世界啊！然后祂说：“这一切都甚好！”事情就这样成了。

# 亲子时间

## 安息日

如果可能，把安息日学课本带到郊外一个风景优美的地方，读本课课文。一起谈论存心节。它是什么意思呢？

## 星期天

要求你的孩子告诉你课文中的故事，然后问：你认为上帝创造世界时，祂的感受如何？上帝对祂所造的每样东西都是怎么说的？

以童谣「伦敦大桥倒了」的音调唱存心节。

帮你的孩子与别人分享安息日学中所画的六天创造的图画。

## 星期一

将一些能快速生长的种子种在置于碟子里的湿棉球上。（萝卜、苜蓿和豆子都能很快发芽。）每一天给种子撒些水，看它们长得有多快。另一个选择是在水中放一个红薯或一段老胡萝卜头，这些东西要能在周末之前开始生长。

感谢上帝使万物生长，一起念存心节。

## 星期二

吹一个气球，用彩带或纱线绑紧。在气球上写上：“上帝赐我气息。”将气球放在孩子的卧室内，提醒孩子空气是上帝

的恩赐。

为我们所呼吸的空气感谢上帝。祷告上帝，一起念存心节。

## 星期三

晚间到户外看星星。如果看不见星星，可以拿一个手电筒和一个漏勺到一间黑屋子里。打开手电筒透过漏勺制造出夜幕中星空的效果。感谢上帝赐给我们天上的星辰。

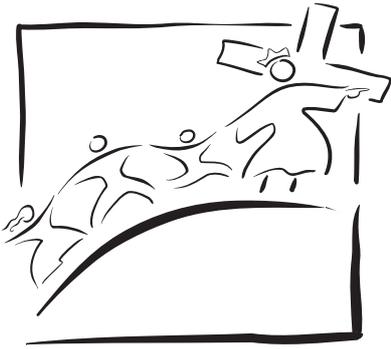
将饼干或三明治切出星星的形状。在下一顿饭时享用。

## 星期四

一起出去散步。看看你们能看到几种花（或树木、或鸟）。如果可以的话，摘一些花带回家，养在水中。感谢上帝使万物生长。

## 星期五

让你的孩子装扮成上帝创造的某样事物，让家中其它人来猜那是什么。一起唱一首赞美诗。然后感谢上帝创造了这个美好的世界。



# 上帝的朋友们

团契

恩典是上帝对我们的爱

## 经文

创1: 24-31; 2: 1-15; 3: 20 《先祖与先知》14-17页; 第二章

## 存心节

“上帝说：‘我们要照着我们的形像……造人’”（创1: 26）

## 教学目标

### 学生可以

知道：上帝创造人作祂的朋友。

感受：上帝要我们每个人作祂的朋友。

回应：告诉上帝他们希望成为祂的朋友。

## 主题信息



上帝使人作祂的朋友

## 课前预备

### 故事概要

上帝造亚当和夏娃作祂的朋友。祂先造亚当；再造夏娃在亚当的身边，给他们美丽可爱的世界可以享受。祂希望我们也能享受这份出于恩典的奇妙礼物。

### 这是关于恩典的教导

上帝造我们作祂的朋友，让我们在祂为我们所造的地上享受、居住、并拓殖。祂提供了我们

所需要的一切东西，还有许多我们可能不需要但能够享受的东西。

### 教师补充阅读材料

“全天庭都十分快乐地关注上帝创造世界和人类。人类是一个全新和独特的族群。他们是照着上帝的形像而造，他们当遍满在地上，此乃创造主的设计。他们要与天庭有紧密的交往，从众能力之源领受能力。借着上帝的支持，他们要过

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A·关爱宠物	活动物或宠物厚纸或报纸
		B·平面的我	蜡笔、记号笔、剪刀，
		C·做泥人	粘土或橡皮泥（或见140页）、保护桌子和地板的塑料纸。
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	最好朋友耶稣	空相框
④ 信息分享	<15分钟	指模人	印台或记号笔、招贴用纸板、铅笔或钢笔、背面有黏胶的磁贴，婴儿湿巾纸

无罪的生活。”（怀爱伦写于1902年2月11日《复临评阅及安息日宣报》原文）。

“‘人’这个字的希伯来文就是‘亚当’，被上帝用来给人类的始祖命名(创 5:2)。人们对这个字有各种各样的解释。或说这个字描写的是他的肤色，‘亚当’有红色的意思；或说是他的外表，‘亚当’的阿拉伯字根有‘发光’的意思，表示亚当是个‘才华横溢的人’；或说是他的本性有上帝的形像，‘亚当’这个字里有‘相似’

的意思；最有可能或是说他的起源，希伯来文‘大地’(adamah)与‘亚当’相近，表示他是‘出于泥土的人’。”（《基督复临安息日会圣经注释》卷一 原文216面）。

### 教室布置

见第一课。如果你的布告板上还没有贴上人物的图片，那么这个星期就贴上。将耶稣的图片放在布告板的中间，周围摆上不同种族孩子们的图片或本班孩子们的照片。标题显示“耶稣的朋友”。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 一只活宠物

### A · 关爱宠物

准备一只宠物，带到安息日学来。让孩子们接触、爱抚、和闻这只动物。解释怎样照顾动物及需要什么来维持它的健康。

#### 探讨

让孩子们有回应的机会，你问：“谁的家中有小动物？是一只宠物吗？它是你的朋友吗？在第六天上帝造了动物作我们的朋友。同一天，上帝还造了别的——人！让我们来读今天的主题信息：



上帝使人作祂的朋友

我们一起读。

### B · 平面的我

在地上铺一张大纸。让一个孩子躺在纸上，把他或她身体的轮廓，勾勒在纸上。把这个轮廓的形状剪下来。尽量把愿意参与的孩子们都勾勒出来。让孩子们在他们自己的平面样本上画出面部特征并涂上颜色。

#### 探讨

让孩子们有回应的机会，你问：把自己画在平面纸上有趣吗？你会怎样处置它？它是不是真的呢？它能和你一起玩吗？你认为上帝在造真正的人时开心吗？你认为上帝为什么造人？我认为



上帝使人作祂的朋友

### C · 做泥人

让孩子们用可塑黏土或橡皮泥做一只动物或一个人。在孩子们活

你需要：

- 一些厚纸卷或报纸卷（或光滑的纸台布）
- 蜡笔或箱头笔
- 剪刀

动区域的地板或桌子上铺塑料布或纸，起保护作用。（橡皮泥的制法见146页）。

## 探讨

问：你做了什么？让孩子们有回应的空间。你在制作动物或人的时候快乐吗？今天要讲更多上帝所创造的东西。上帝造了动物和人。



上帝使人作祂的朋友

### 你需要：

- 可塑黏土或橡皮泥
- 保护地板的塑料布或纸
- 橡皮泥的制法（见140页）



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

- 《上帝说》（小小声音赞美祂第66首）
- 《上帝造了我》（小小声音赞美祂第164首）
- 《创造》（小小声音赞美祂第68首）
- 《上帝造了我们的世界》（小小声音赞美祂第71首）
- 《上帝造了日月星辰》（小小声音赞美祂第165首）

### 圣 工

用《儿童圣工》中的故事

### 捐 献

说：我们的奉献要用来帮助其他的孩子们学习，上帝创造他们作祂的朋友。

### 祈 祷

拿出图片，跟孩子们讲你的朋友。我没有我最好的朋友的图片。你能猜出他是谁吗？（上帝，耶稣）你愿意也让上帝做你最好的朋友吗？我们来祷告，把这些告诉他。

让孩子们跟着你说。

## 2 圣经课程

### 体验故事

**你需要：**

□ 两个孩子扮演亚当和夏娃

上帝开心地看着祂所造的美丽世界。一切都很完美。有许多新鲜空气可以呼吸。（深呼吸并邀请孩子一起做。）温暖的太阳照在地球上。（伸出你的手臂放在头顶上，做个大圈，并邀请孩子们一起做。）当夜晚来临，亿万颗星星闪烁在夜空。（快速将你的双拳在头顶上一张一合，并邀请孩子们一起做。）

地球上满了柔软的绿草和参天的大树。鱼儿在海洋和江河中悠游。（合拢双掌，拇指向上，模仿鱼儿，并邀请孩子们一起做。）美丽的小鸟在头上飞翔。（扮演小鸟飞翔的动作，并邀请孩子们一起做。）袋鼠和小兔子蹦蹦跳跳（学小兔跳），小猫喵喵地叫（学小猫叫），毛绒绒的绵羊咩咩地叫（学绵羊叫），公鸡啼鸣（学公鸡叫），马儿飞奔。（用手拍打大腿并发出马儿奔跑的声音。）

当上帝造完了所有的动物，祂说，“去生许许多多的小宝宝吧，遍布在我所造的美丽世界中。”

上帝的世界是完美的，但创造的工作却没有结束。上帝还计划造另外一样东西。

上帝说，“我们按照着我们的形像造人。”因此，上帝就弯腰用

地上的尘土造出一个人的形状。

（让你的亚当过来，闭上眼睛安静地躺在地上。）但是这人不会动，他安静地躺在地上。（如果在预备活动时有画过平面的人或做过泥人，就可以指出这个在地上没有生命的人正像他们所做的人。）

之后，上帝在那人旁边蹲下，做了一件很特别的事情。他向人的鼻孔里吹了一口生气。这是只有上帝才能做的事情。不管我们向布娃娃或我们所做的纸人、泥人的鼻孔里吹多少的气，我们都不能让它活。但当上帝将生气吹到这人里面。（叫那躺着的孩子睁开眼睛。）这人就张开手臂。（叫那孩子张开手臂。）这人打着哈欠，并坐了起来。（叫那孩子打哈欠并坐起来。）这人第一眼看到的就是上帝。

上帝给这人起名亚当。

上帝看到祂造的所有动物都有配偶，但亚当却没有伴侣。因此祂对亚当说，“你一个人孤单不好，我要为你造一个配偶。”

于是亚当躺在地上，上帝使他沉睡。（让小孩躺下作睡觉状。）在亚当沉睡时，上帝取了他身上的一根肋骨，造了一个女人，名叫夏娃。（选一个孩子扮演夏娃。）

当亚当从沉睡中醒来，上帝

把他介绍给了美丽的夏娃。（叫“亚当”醒来，把他介绍给“夏娃”。）他们组成了上帝新世界中的第一个家庭。上帝祝福亚当和夏娃，并对他们说，“你们要生养众多，遍满我为你们所造的世界。要因为我提供给你们的一切食物和我所造的一切动物而乐在其中。我爱你们，我想你们也爱我。我希望我们永远作朋友。”

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：你们认为当亚当和夏娃第一次看见上帝时，他们的感觉如何？当亚当和夏娃第一次看见（说出一些动物的名字），他们感觉怎样？上帝首先造人还是动物？上帝为什么要造人？（祂希望他们作祂的朋友）。谁希望成为上帝的朋友？记住：

让我们来读今天的主题信息：



上帝使人作祂的朋友

### 圣经研究

打开你的圣经创第一章。说：我们现在一起来看圣经。找找刚才听到的故事是记载在上帝话语的什么地方。在这里，在圣经的开头的地方。

指着创1-2章，大声读一些选出的经文。问：上帝是如何造第一个人的？这人的名字叫什么？他是如何造第一个女人的？她的名字叫什么？

你需要：  
 圣经

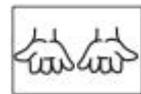
么？

### 存心节

打开你的圣经，指出创1：26。说：今天的存心节就记载在圣经这个地方。你指着每一个字大声读出经文。使用下列手势来教经文。重复几次，直到孩子们明白了存心节。

你需要：  
 圣经

上帝	指向天空
说	把手放到嘴边
让我们造	一个拳头在另一个上面“研磨”
照着我们的形像	双手从头开始往身体两侧滑下
人	双手平伸出来，掌心向上
创1:26	合掌后分开



### 可选项

创造启应祷文  
 孩子们要拍着手高喊：“谢谢耶稣！”。和他们一起练习。  
 成人：耶稣造了光和空气！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣造了陆地和水！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣造了花草和树木！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣造了水果！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣造了太阳，月亮和星星！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣造了鱼，鸟和动物！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣造了亚当和夏娃！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 成人：耶稣设立安息日！  
 孩子：谢谢耶稣！  
 大家一起：谢谢耶稣！谢谢耶稣！

## ③ 课程应用

### 耶稣最好的朋友

**你需要：**

- 一个  
8" × 10"  
或更大的  
空相框

说：在我们祷告的时间段，我给你们看了一张我朋友的图片。现在我们要做一些耶稣最好的朋友们的活照片。举起空相框，让一个孩子进前来并从相框里观看。当孩子的脸出现在相框当中时，就问，“谁是耶稣的朋友？”鼓励班上其它的孩子回应。问相框里的孩子，“还有谁是耶稣的朋友？”鼓励这个孩子点名叫出班上另外孩子，使他进前来，从相框里观看。

### 探讨

让小朋友有时间响应。

你问：谁是你最好的朋友？你能想出一些朋友们在一起做的事吗？我们怎样才能成为耶稣的朋友？记住：



上帝使人作祂的朋友

## 4 信息分享

### 指模人

#### 你需要：

- 志愿者证书  
(见第140页)
- 纸
- 蜡笔

帮助孩子做指模人，首先把孩子们的拇指按在印泥上，然后再按

在招贴纸板片上（如果没有印台，你可以用记号笔在孩子的拇指上涂色）。用铅笔和钢笔画上全部面部特征和头发等等，帮助不会写字的孩子在指模人下面写上“上帝的朋友”。照着纸的大小剪一片磁贴，

黏在纸背后。用湿巾纸或水和纸巾抹掉孩子拇指上的颜料。

### 探讨

让孩子们有回应的时问，你问：上帝为什么创造人？上帝造人来作祂的朋友。你可以拿你指模人与其他人分享，告诉他们耶稣想成为他们的朋友。你想把你的指模人送给谁呢？（帮助孩子们说出他们想要赠送的人）记住：



上帝使人作祂的朋友



### 结 束

说：做祷告结束，感谢上帝作我们特别的朋友。

## 上帝的朋友们

### 经文

创1: 24-31;

2: 1-25; 3:

20;

参考资料  
《先祖与先知》第二章

### 存心节

“上帝说：

‘我们要照着我们的形像……造人’” (创1: 26)

### 主题信息

上帝创造人类作祂的朋友

**你有没有一位好朋友？就是常和你在一起的？你很喜欢的？在我们的世界开始之时，上帝造了两个特别的朋友。事情是这样的……**

上帝高兴地看着祂所造的美丽世界。它是那么完美！新鲜的空气！温暖的阳光！柔软青翠的小草和高耸入云的大树。红色，黄色，橘色，及紫色的花朵在微风中摇摆。鱼儿在海洋和江河里欢快地跳跃。天空中充满了美丽的小鸟，它们愉快地边鸣叫边飞翔。袋鼠和小兔子们又蹦又跳，小猫发出喵喵的声音，毛茸茸的绵羊咩咩地叫，公鸡喔喔地啼鸣，马儿们飞快地奔驰。多么美丽的地方啊！

上帝的世界是完美的。但上帝还想造另外一样东西。祂说：“我们要照着我们的形像造人。”于是，上帝就屈身抓起一把尘土，之后又抓起一把。祂跪下来用土造出一个人的形状。但这个人只是静静地躺在地上，他还没有生命。

然后，上帝做了一件只有上帝能做的事。祂俯身将生气吹入这人的鼻孔里。这人就张开双臂，打了个哈欠，坐了起来。那人第一眼看到的就是上帝。

上帝给这人起名叫亚当。上帝把他带进一个称为伊甸园的美丽花园。上帝对他说：“亚当，这花园和园中的一切都是你的，你要好好

代我管理。”

上帝和亚当观看动物，亚当看到所有的动物都有配偶。于是上帝对亚当说：“你一个人孤单不好，我要为你造一个配偶。”

上帝使亚当沉睡，取了他身上的一根肋骨造了一个女人。当亚当醒来，他看到了上帝所造的美丽女人，他们要一起照看上帝为他们所造的万物。亚当称这个女人为夏娃，因为她是全世界的第一个妈妈。亚当和夏娃组成了新世界的第一个家庭。

上帝祝福亚当和夏娃，对他们说：“你们要生养众多，遍满我为你们所造的美丽世界，尽情享受我为你们创造的万物。”

上帝爱亚当和夏娃，希望他们快乐，永远作祂的朋友。上帝观看亚当和夏娃享受着祂在那一周所造的美丽地球，一切都是那么美好！祂很满意。

有晚上，有早晨，这是第六日。

# 亲子时间

## 安息日

如果可以的话，在户外与孩子们一起阅读圣经课程。

用以下动作来回顾存心节：

上帝	指向天空
说	把手放到嘴边
让我们造	一个拳头在另一个上面“研磨”
照着我们的形像	双手从头开始往身体两侧滑下
人	双手平伸出来，掌心向上
创1:26	合掌后分开

## 星期天

叫你的孩子向你讲述圣经故事。试着给某一个家庭成员制作一个平面人，让那个人躺在一张大纸上，勾勒出他的轮廓。将这个平面人填色或装饰一下。

做昨天所学的动作，一起念存心节。

## 星期一

和你的孩子一起照镜子。你们二人是不是长得特别像其他什么人呢？你认为上帝为什么造的每个人都有一些不同呢？感谢上帝造了你们两个。

## 星期二

帮你的孩子把安息日学上做的指模人

送给别人，并告诉那个人上帝如何造人和怎样造人。

要求你的孩子教别人存心节。根据需要以行动来辅助。

让你的孩子喂给你一些食物，你也喂给他们。问：帮助人的感觉和被人帮助的感觉如何？

## 星期三

该圣经创1:24-31，2:4-23，3:20

与你的孩子一起说出五个上帝的朋友，是你们都认识的。

## 星期四

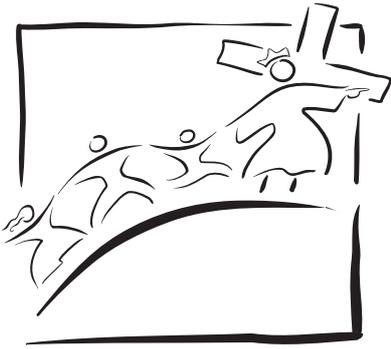
唱出或打节拍说出这句话：“上帝造我作祂的朋友。”

一起说出存心节。

## 星期五

与孩子一起看日历。今天是第六日。这是上帝创造人和动物的日子。接下来是什么日子呢？明天我们会发现上帝在第七日所做的事。

敬拜时把圣经故事表演出来。



# 特别的一天

团契

恩典是上帝对我们的爱

## 经文

创2:1-3; 《先祖与先知》第二章

## 存心节

“上帝赐福给第七日，定为圣日。”(创2:3)

## 教学目标

### 学生可以

知道：上帝通过设立安息日给我们享受，表达了祂的爱。

感受：因安息日而快乐。

回应：享受上帝的安息日礼物。

## 主题信息

上帝因爱我们而设立了安息日

## 课前预备

### 故事概要

上帝把安息日创造成一段特别的时间，是为了让我们记得祂所造的一切都是为了我们，让我们享受祂，享受我们的家庭，享受他所造的世界。

### 这是关于恩典的教导

当上帝为我们设立安息日作为休息之日，纪念之日，及享受之日时，就表达出祂对我们的爱，以及祂对我们身体、情绪和灵性需要的

了解。从时间开始之时，穿越每一个世代，这恩典的礼物一直都为我们存留着。

### 教师补充阅读材料

“每周的前六天是给人劳动的，因为上帝的创造之工用了第一周中相同的周期。上帝保留第七天为休息的日子，以相同的时间周期在他完成了六日的创造工作后来纪念祂的休息。”（《预言之灵》卷一原文86面）。

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A·地球的生日	生日派对用品如彩带，气球；塑料的或真的生日蛋糕；火柴，生日蜡烛
		B·安息日拼贴画	旧杂志，招贴纸板，剪刀，胶水或固体胶水
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	节奏乐乐器（可选项）
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	安息日炖汤	大盒子或大沙滩毛巾
④ 信息分享	<15分钟	邀请一个朋友	空白邀请卡或纸，绘画用品，胶水

“上帝看出安息日对人的重要性，即使在天国里也如此。他需要用七天中的一天把自己的兴趣和追求放下，以致他能更充分地思量上帝的工作，默想祂的能力和良善。他需要一个安息日来提醒他上帝的真实存在，并唤起他的感恩之心，因为他现在所享受和拥有的都是来自创造主慈惠的手。

“上帝希望安息日可引导人的思想默念祂的创造大工。自然界对他们的感官说话，宣告确实有一位永活的上帝，创造主，万有的至高

统治者。”（《先祖与先知》原文48面）。

“美丽的地球乃象征着上帝的爱。我们可以在含苞待放和娇嫩的小花中看到上帝的爱。大自然的一切都向我们述说上帝。安息日乃指向这位创造万物的主，在那天人类可以翻开大自然课本，看出创造主的智慧、能力和爱。”（同上）

### 教室布置

见第一课。取决于你所选择的课前预备活动，在房间的前面放一张桌子。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 生日派对用品如彩带，气球；
- 塑料的或真的生日蛋糕；
- 火柴，
- 生日蜡烛

### A · 地球的生🎂

让孩子们帮你为生日派对作些布置准备。在准备的过程中，跟他们讲讲计划和准备生日派对是多么有趣。向孩子们解释：他们每年一次庆祝自己的生日，上帝却每周一次在安息日为地球庆祝生日。用塑料（或真的）生日蛋糕，在你们吹熄蜡烛之前唱下面的生日歌。

祝地球生日快乐，祝地球生日快乐，  
安息日是地球的生日；  
祝地球生日快乐。

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：还有哪些特殊的日子是我们要庆祝的呢？（生日，圣诞节，复活节，民族节日，等等）我们在这些节日里有没有吃特别的食物呢？都有哪些？你在这些节庆中有没有穿特别的衣服呢？你有没有跟一些特别的朋友或家里人一起庆祝呢？你有没有用什么特别的方式为这些节庆装饰你的家？安息日也是一个特别的日子。我们要做些什么使安息日特别呢？记住：



上帝因爱我们而设立了安息日

我们一起读。

你需要：

- 旧杂志
- 图画，招贴纸板，
- 剪刀（钝头）
- 胶水或固体胶水

### B · 安息日拼贴画

分发杂志和剪刀，让孩子们把那些他们在安息日喜欢的东西画出来，剪下来，并用胶水黏在招贴纸板上展示出来。如果有必要，提出想法，诸如自然的景物，故事或歌曲，要参观的特别地点，要访问的

特别人物，特别的饭食，等等。用完成的拼贴画来装饰房间。可选择的活动：让孩子们用图画做一个安息日剪贴簿。（见说明）

## 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：是什么让你觉得安息日成了特别的一天？你在安息日喜欢做什么？上帝是那么爱我们，所以祂将安息日设为特别的一天让我们享受。



上帝因爱我们而设立了安息日



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

《上帝说》（小小声音赞美祂第66首）

《上帝造了我》（小小声音赞美祂第164首）

《创造》（小小声音赞美祂第68首）

《上帝造了我们的世界》（小小声音赞美祂第71首）

《上帝造了日月星辰》（小小声音赞美祂第165首）

### 圣 工

说：我们享受安息日的庆祝和上帝为我们设立的美妙日子。安息日是我们与耶稣在一起的特别的日子，不但在我们国家如此，而且对全世界的人都如此。用《儿童圣工》中的故事

### 捐 献

说：我们的奉献帮助其它人认识安息日是耶稣特别的赏赐。

### 祈 祷

问：在安息日有什么令人快乐？（鞋子，食物，歌曲，家人，等等。）祷告：耶稣，谢谢你给我\_\_\_\_\_（对象名称）。让每个小孩子都有机会感谢上帝的赏赐。

## 2 圣经课程

### 体验故事

**你需要：**

- 从天花板垂挂床单
- 动物玩具
- 扮成彼得说故事的成人

每次当你说“安息日”时，让孩子们用乐器奏出音乐。如果没有乐器，孩子们可用拍手或欢呼来代替。

### 说故事

夏娃醒来往四周看看，温暖的太阳刚从世界的边缘探出来。（用手指向你前方的一点。）让我们想象一下那天发生了什么。夏娃转身，朝身后看。昨天晚上，她的第一个晚上，太阳就在那边落下。

（用手指向你身后的一个地方。）我一定要问问上帝，太阳昨晚去了哪里，夏娃想。

接着，她想起来了，上帝说过今天是特别的一天。夏娃看看亚当，他正在睡觉，她轻轻拍了拍他的手臂。

“亚当，醒醒，”她说，“今天是特别的一天。上帝说祂要整天都与我们呆在一起。”

亚当坐起来，伸了伸腰。多么荣耀的一天啊！这将会是他和夏娃在地上第一个完整的日子。有那多的事物要去看，去做，和去探讨。

正当这时，他们听到有声音呼叫他们，“亚当！夏娃！”这是上帝的声音！祂来园中看他们了。

“这是特别的一天，我称它为安

息日。（稍停）我要整天与你们呆在一起。我为你们造了这个美丽的家，我希望带你们去看看，你们准备好了吗？”

“我们准备好了，”亚当说。

“是的。”夏娃说，“这将是美好的一天。”

上帝走到一棵树前，摘了一个圆形的橙色果子。“早餐吃这个是很好的，”祂笑道，“尤其在安息日。”（稍停）祂向亚当和夏娃示范怎样剥果皮，分开果肉。很快，香甜的果汁就从他们的手指间滴了下来。

在第一个安息日（稍停）余下的时间里，他们有一个多么伟大的冒险啊。上帝把家园中的一切都指给他们看，他们站在一道飞泻的瀑布顶端，看到天鹅在清澈的湖水中游弋。他们尝了各种美味的水果。美丽的鸟儿停在他们的手指上、肩膀上、头顶上。他们抚摸狮子，又骑在大象身上，和猴子唧唧喳喳地说话。

当太阳落在天边，他们与上帝一起坐在小山上，看着落日的余晖发出美丽的橘色、粉色、和紫色。

上帝先问他们说：“这个安息日（稍停）你们过得愉快吗？对我来说，今天是个特别的日子。我创造世界的工作已经完成。我希望这

一天成为我们共同度过的日子。每一周的第七天都会是安息日（稍停）。其余的六天你们要照看园子和动物们。我也会花一些时间和你们在一起。但安息日（稍停）是每周的第七天，一个圣洁的日子，我们的特别日子。我们一整天都要快乐地在一起。”

太阳渐渐消失在视野里，亚当说：“这是多么美妙的一天啊！”

他们静静地坐了一会儿。这时夏娃说：“上帝，感谢你！为着这特别的一天感谢你。为着安息日感谢你！”（稍停，让孩子欢呼。）

## 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：你们认为亚当和夏娃与上帝共度一天后有什么感受？你认为上帝创造世界后会很累吗？为什么他要休息？你认为上帝设立安息日，是为祂自己还是为人类？为什么？



上帝因爱我们而设立了安息日

## 圣经研究

打开你的圣经创第二章，指着前三节。

说：这是今天的故事在上帝话语中记载的地方。你指着每一节经文，大声读出来。一定要确定孩子们明白故事就在圣经中。

问：谁设立了一个特别的日子让我们享受？为什么？这是哪一

天？在最开始的那个安息日谁和上帝在一起？他们都做了什么？记住：



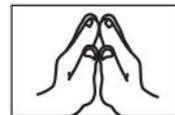
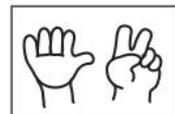
上帝因爱我们而设立了安息日

## 存心节

打开你的圣经创2:3。指着经文，说：今天的存心节就记载在圣经这个地方。你指着每一个字大声读出经文。使用下列手势来教经文：

上帝	指向天空
赐福给	将双手伸向地板，掌心朝下，就像祝福时把手放在别人头上一样
第七日	举起七根指头
定为	一个拳头放在另一个上面，前后旋转，就像制造东西一样
圣日	双手合掌，就像做祷告一般
创2:3	手掌合在一起，然后打开

你需要：  
 圣经



大家一起练习多次。然后把孩子们围成一圈，看他们能否把以上的动作顺序做一圈，第一个孩子做第一个动作“上帝”，第二个孩子做第二个动作“赐福给”，等。鼓励孩子们互相帮助，记住动作。

## ③ 课程应用

### 安息日炖汤

**你需要：**

- 毯子或大沙滩毛巾或几个大到可以让小孩们站进去的盒子

将毯子、大毛巾或盒子放在房间中央。问：炖菜中有什么材料？（许多蔬菜混合在浓汤或卤汁中）。

说：今天我们要做安息日炖菜。我们用盒子（或毯子）来代替锅炖菜。你们中间的每一个人都是这份炖菜的原料。为了进入这个安息日炖锅，想一件你可以在安息日

做的事情，它必须是关于耶稣或创造的特别提醒。接受任何合理的答案。你可能需要提示某些孩子。当所有孩子都进入这个“锅”后，炖菜就完成了。如想继续这个活动，可以再做一次。问：上帝为什么设立安息日？



**上帝因爱我们而设立了安息日**

## 4 信息分享

### 邀请一个朋友

要孩子们想一想，他们下周可以邀请谁来参加安息日学。给每个孩子一张空白邀请卡或帮助他们用胶水、闪光装饰片、纱线，等等，来制作自己的邀请卡。让他们把这张完成的邀请卡送给朋友。

朋友们参加自己的生日派对？我们在安息日庆祝什么？（世界的生日）。用你的邀请卡邀请一位朋友来庆祝世界的生日，和你一起来参加安息日学，因为…



上帝因爱我们而设立了安息日

你需要：

- 空白邀请卡
- 空白的或图画用纸，美术用品和胶水

### 探讨

问：你们当中有多少人邀请

### 结 束

祈求上帝帮助我们彼此相爱，并将这爱显示给每一个人。

## 特别的一天

### 经文

创2:1-3; 《先祖与先知》第二章

### 存心节

“上帝赐福给第七日，定为圣日。”(创2:3)

### 主题信息

上帝因爱我们而设立了安息日

**你最喜欢哪一天？你知道上帝设立了一个特别的日子，让你和你的家人去享受吗？**

夏娃醒来，环顾四周。温暖的太阳徐徐在世界的一边升起来。昨天晚上，她看到太阳慢慢消失。她心里可能这样想：我得问问上帝，晚上太阳怎么了。

让我们想象在那天接下来的时间里都发生了什么。

树枝在夏娃头上沙沙作响，一些有着鲜亮的红色、绿色、黄色羽毛的小鸟栖在枝头。夏娃轻轻地抿嘴而笑。她伸开手，小鸟就飞扑下来，停在上面。

一只巨大的褐色狮子缓缓走出树林，伸开四肢躺在地上，依偎在夏娃的腿边，发出心满意足的叹息。夏娃抚摸着牠美丽而柔软的鬃毛。狮子挨得更近了。蝴蝶在草丛中互相追逐着。远处传来大象如同吹喇叭一样的声音。

夏娃轻轻地拍了拍亚当的肩膀。亚当睁开眼睛，对夏娃微笑。正在这时他们听到附近有一个声音。“是上帝！”他们高兴地大叫。上帝已经来到园中。

上帝坐在亚当夏娃旁边。他一边抚摸那只褐色的狮子，一边说：“今天我们会在一起度过一整天。”他递给夏娃一个香甜的大橙子，并告诉她如何剥皮分瓣。夏娃和亚当一同享用。她尝到了甘醇浓郁的果汁。

“来吧！”上帝说，“我们到

各处去看看。”

他们三个漫步在伊甸园中，就是上帝特别为亚当和夏娃创造的美丽园子。上帝摘了一朵紫色的薰衣草给夏娃。祂从一株长长的葡萄藤上摘下一些果子。“你们会喜欢这些葡萄的。”祂说。

亚当和夏娃听到有流水奔腾的声音，他们循声走去，终于看见一条宽阔的大河。河水在晨光中闪耀着，好像披上了一层钻石。大河流出伊甸园，就分成了四条支流。夏娃尽力往远处看，想知道它们流向了何方。

上帝用了一整天陪伴亚当和夏娃。亚当和夏娃尝到了新的食物。他们在草场上又跳又跑。他们与天使一起唱诗赞美上帝。

“我要赐福这日，定为圣日。”当他们一起享受这一天的时候，上帝向他们解释说，“因为我创造大工已经完成了。每周的第七日要被称为安息日。这是一个我们要一起度过的特别日子。”

有晚上，有早晨，是地上的第七日，是上帝所造奇妙的新世界最初一周的结束，是第一个安息日。

每周的第七天，安息日仍然会来到我们面前。对我们来说这是一段特别的时光，要与上帝在一起，要尽情享受上帝为我们创造的一切。

# 亲子时间

## 安息日

一起读创2：1-3。用你在安息日学中所学到的动作帮助你的孩子来念存心节。

帮助孩子把在安息日学中制作的邀请卡送给一位朋友。为所有的朋友感谢上帝。

## 星期天

制作一个七天日历。帮助你的孩子在日历每一天的空处画上帝在那一天所造的东西。第一日，就是星期日，上帝创造了光和暗。感谢上帝创造了光。

一起做动作，念存心节。

## 星期一

一起阅读课文故事。然后在日历上完成今日的绘画。这一日上帝创造了空气和水。到户外做深呼吸。今天每次你们喝水的时候，都要为水感谢上帝。

一起念存心节，念的时候一起做深呼吸。

## 星期二

帮助孩子选择一个朋友，邀请他/她到安息日学。帮助孩子完成今天的日历绘画。这一日上帝创造了地和植物。去看一些上帝创造的植物。

一起做动作，念存心节。把存心节分

享给另一个家庭成员。

## 星期三

到户外享受阳光。晚上到户外看月亮和星星。为这些感谢上帝。

一起念存心节。完成今日的日历绘画。这一日上帝创造了太阳和月亮。他也创造了星星。

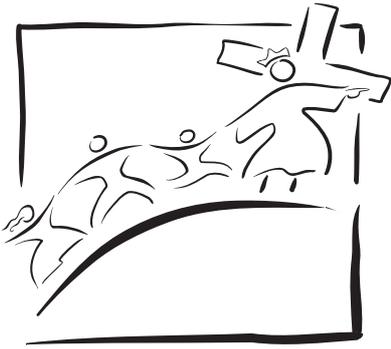
## 星期四

完成星期四的日历绘画。这一日上帝创造了鸟和鱼。一起念存心节，感谢上帝创造了鸟和鱼。

## 星期五

完成星期五的日历绘画。这一日上帝创造了动物和人。让你的孩子模仿一种他/她喜欢的动物。计划明天如何享受上帝所创造的事物。

唱“安息日是快乐日”。感谢上帝创造了万物并设立了安息日。



# 躲避上帝

团契

恩典是上帝对我们的爱

## 经文

创3:1-21；《先祖与先知》第三章

## 存心节

“耶和華本为善。祂的慈爱存到永远”（诗篇100：5）

## 教学目标

### 学生可以

知道：即使他们犯了错，上帝依然爱他们。

感受：快乐，因为上帝每时每刻都在爱着他们

回应：歌颂他们对上帝的爱。

## 主题信息



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

## 课前预备

### 故事概要

亚当和夏娃因吃禁树上的果子违背了上帝。当上帝呼唤他们的时候，他们就试图躲避上帝。上帝如此爱他们，于是寻找他们直到找见。他们承认了自己的过犯，被打发离开伊甸园。但上帝仍爱他们，关心他们的各种需要。

### 这是关于恩典的教导

上帝对我们的接纳并不取决于

我们的行为。上帝无条件地爱我们所有的人——即使是在我们犯罪的时候。祂总是让我们随时都可以接近祂，在我们做错事情的时候祂也总是随时准备要饶恕我们。祂的爱永不离开。

### 教师补充阅读材料

“第一次的献祭对亚当的确是一个最痛苦的礼节。他必须举手杀那惟独上帝所能赐予的生命。这是

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A 无花果树叶外衣	纸质大购物袋或大厚纸；
		B 捉迷藏	毛毯（可选）
		C 选择	包好的小礼物（如：贴纸、铅笔）
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟		纸、蜡笔或记号笔，废纸篓
④ 信息分享	<15分钟		无花果叶子图解（见147页）；手指画颜料或印台；剪刀；磁贴（可选）、湿巾纸或水和纸巾

他第一次看见死亡，而且他知道如果他以前顺服了上帝，人或牲畜就不至于死了。当他宰杀那无辜的牺牲时，一想到自己的罪必使上帝无瑕的羔羊流血，心中不禁战栗不已。这个景象使他更深刻更清楚地感到他所犯的罪是多么大，以致于除了上帝的爱子舍命流血之外，别无救赎之法。而且他一想起无穷仁慈的上帝愿意亲自付出这样的赎价来拯救犯罪的人，就不胜惊奇。

于是一颗希望的星就照亮了那幽暗可怕的前途，将凄凉的空气一扫而空。”（《先祖与先知》32页）。

### 教室布置

参考第一课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

#### 你需要：

- 纸质大购物袋或大厚纸
- 剪刀
- 叶子或绿色手工纸
- 胶水

### A · 无花果树叶外衣

按141页上的图样剪开一个纸袋，或者在大厚纸上画出外衣的轮廓并剪下。为孩子们提供叶子或可以撕成叶子形状的绿色手工纸。让孩子们将叶子黏在纸外衣上，做成一件无花果叶外衣。

#### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：你想拥有一件这样的外衣吗？你觉得这样的一件衣服会很暖和吗？别人会不会看见你外衣下面穿的是什么呢？在今天的故事中，我们要认识两个犯了错的人。他们想用一件无花果树叶制成的外衣来隐藏自己。你觉得一件无花果树叶外衣能将他们完全地遮蔽起来吗？记住：



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

### B · 捉迷藏

让孩子们在教室里躲藏好，然后找他们。如果教室不适合躲藏，可考虑让孩子们躲藏在毯子下面，或藏起一些东西让孩子们去寻找。如果条件许可，也可以考虑到室外捉迷藏。

#### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：谁藏得最好？找到其他人容易吗？当我们做了不好的事情，有的时候我们就想躲起来。你有过很想躲起来的时候吗？我们今天故事中的人做了一件他们知道不对的事情。于是他们试图躲避上帝。上帝知道他们所做的是。当他们躲避上帝时，上帝很伤心，但祂仍然爱他们。记住：



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

#### 你需要：

- 毛毯（可选项）

## C. 选择

准备两组礼物使它们看上去有显著的差别。一组礼物里面只包一样东西，再填塞报纸或卫生纸使它看上去比原来大得多。另一组礼物里面包两样东西，但要使它们看上去比第一组的礼物小得多。留一些未包裹的小礼品备用。说：我为你们每个人都准备了一份小礼物。你们可以在这些礼物中任意挑选一件。

让孩子们挑选并且打开礼物，然后讨论他们所挑选的礼物外表与内在的不同之处。

## 探讨

你对你的选择感到高兴吗？你希望你刚才所做的是一个不同的选择吗？有时我们会做出糟糕的选择，但无论我们做出怎样的选择。




---

纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

---

给每一个选了礼物包里只有一样东西的孩子再多分发一样东西。

 祈祷和赞美在第44面。

## 2 圣经课程

### 体验故事

你需要：

- 短链子
- 手电筒
- 圣经时代的服装

你讲故事的时候，要把文中斜体字所示的动作和声音表现出来，并让孩子们模仿你。

亚当和夏娃喜爱他们美丽的伊甸园。上帝亲自带他们四处参观了他们的新家园，并把为他们所造的一切特别之物指给他们看。之后，上帝指着园子当中的一棵树。

“园中各样树上的果子，你们可以随意吃，只是那棵树上的果子，你们不可吃，”上帝说。（假装指着一棵想象中的树）“如果你们吃了那棵树的果子，你们就会死。”接着上帝告诉亚当和夏娃要形影不离。

一段平安无事的日子之后。有一天，夏娃独自一人出去散步。不多久，她就发现自己站在一棵树下，正是上帝吩咐不可吃其上果子的那棵树。

突然，她听到有个声音说：“上帝岂是真说不许你们吃这树上的果子吗？”

“是谁？”夏娃四下张望（四下张望，像是在寻找一个看不见的说话者）。在这园里只住着她和亚当两个人。会是谁在跟她说话呢？

随即，她看见了，它在树上。刚才说话的原来是一条美丽的蛇！夏娃着迷地望着牠，向前迈了一

步。“这园中各样树上的果子我们可以随意吃，只是这树上的果子我们不可吃，”她回答道。“上帝说我们连摸也不可以，否则我们会死。”

“你不会死的。”蛇说，（像蛇一样发出嘶嘶声）“上帝只是不想让你们靠近一些很特别的东西。来吧，这果子真的很好吃。”

夏娃看着那美丽的果子。蛇不但吃得津津有味而且看上去也非常健康。她决定相信蛇的话。

夏娃接过蛇递给她的果子。（假装拿着一个果子仔细地看它）她正触摸着果子，可她并没有死。她咬了一口。（假装咬一口）她仍然活着！她采集了一些果子，送给亚当。（假装跟人讲话）

亚当听了夏娃的话，也决定违背上帝的命令。（假装拿起一个果子，咬一口。）

亚当和夏娃吃了那树上的果子之后，感到非常害怕。生平第一次，他们尝到了犯罪的滋味。（抱头羞愧掩面）他们是如此羞愧，只想要把自己遮盖和隐藏起来。于是他们用无花果树的叶子缝制了衣服穿在身上。

那天傍晚，上帝来到园中要与亚当和夏娃散步。但当上帝呼唤他们的时候，他们却躲避上帝。

“亚当，”上帝呼唤道。（双手在嘴边做呼唤状）“你在哪里？夏娃！亚当！你们在哪里？”

（将双手放于眉际做寻找状。让孩子们与你一同呼唤亚当、夏娃的名字。）

最后亚当回答说：“我听见你的声音，就害怕，便藏起来了。”

上帝很伤心。祂知道发生了什么。“莫非你吃了我吩咐你不可吃的那树上的果子吗？”上帝问道。

向上帝承认他们做了上帝吩咐他们不可做的事真是件难事。亚当先归咎于夏娃，夏娃又归咎于蛇。

（用手指着一个孩子，然后再指另一个）但是责怪别人并不能改变他们选择违背上帝的事实。

上帝非常伤心。（假装伤心抹泪）祂告诉亚当和夏娃，他们必须离开伊甸园美丽的家。但上帝希望他们明白，祂仍然深爱着他们。

上帝从他们的动物朋友中取出两个来，宰杀了，用皮给他们做衣服穿。这是亚当、夏娃第一次目睹死亡的发生。他们哭啊，哭啊。

（假装呜咽、哭泣）上帝告诉他们，祂仍深爱着他们，有一天上帝的独生子将代他们受死，以免去他们的罪债。纵使他们违背了祂的命令，上帝仍爱他们，亚当和夏娃听见这话就得了安慰。即使你们犯错了，上帝仍然爱你们。祂总是愿意随时原谅你们。

## 探讨

向孩子们解释伊甸园中的蛇与我们现在所见的蛇相似，但要更漂亮一些，并且不是用肚腹贴地爬行。让孩子们有回应的空间，你问：如果有一条蛇开口对你说话，你会有什么感觉？你觉得当蛇对夏娃说话的时候，她应该怎么做？你觉得当夏娃把自己所做的事告诉亚当，亚当心里是怎么想的？如果你是亚当、夏娃，当你听见上帝在园中呼唤的声音时，你会怎么做？你觉得当上帝宰杀了他们的两个动物朋友时，亚当、夏娃会有什么感受？亚当和夏娃违背上帝时，上帝对他们有怎样的感觉？记住：



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

## 圣经研究

打开圣经创3章，指着1-21节说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。问：谁做错了事情？上帝还爱他们吗？上帝什么时候爱你？

## 存心节

打开你的圣经诗篇100:5。指着经文，说：今天的存心节就记载在圣经这个地方。你指着每一个字大声读出经文。随后将全班孩子分为两组。

第一组说和做：因为耶和華本为善（双手举过头顶挥动）

第二组回应：他的慈爱存到永远（双臂交叉拥抱自己的身体）

两组一起拍手说：诗篇105：5

你需要：  
 圣经

你需要：  
 圣经



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

《上帝说》（小小声音赞美诗第66首）

《上帝造了我》（小小声音赞美诗第164首）

《创造》（小小声音赞美诗第68首）

《上帝造了我们的世界》（小小声音赞美诗第71首）

《上帝造了日月星辰》（小小声音赞美诗第165首）

### 圣 工

说：有很多人不知道，即使他们做了错事上帝仍然爱他们。有一个关于某人知道（或发现）上帝一直爱我们的故事。从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

用你上周所用的器皿收奉献。说：我们的奉献要帮助其它人知道无论他们做了什么，耶稣仍然爱他们。

### 祈 祷

问：你有没有做过一些事后令你很后悔的事情？让孩子们有回应的时问，有需要的话可给他们一些提示。也许他们曾对自己的兄弟姐妹发脾气，或者不听父母的话。如果你怕自己记不住他们所讲的事，可一边听孩子们讲述一边记录下来。

说：让我们祈求上帝原谅我们做的所有错事，并感谢上帝一直爱我们，即使我们做错了。当你祷告时，要特别感谢上帝，即使孩子们做了（说出他们刚才提到的事情），祂仍然爱他们。祷告之后说：要记住：



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

## 3 课程应用

分发纸张和绘画用具。让孩子们把一件他们知道是不该做的事画出来。你可以提醒他们把刚才在祷告环节所提到的事画出来。

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：当你做这些事的时候你心里有什么感受？你觉得上帝又有什么感

受？让我们拿起所有这些令人不快的事情，把它们扔掉。（让每个孩子将他们的画纸揉成一团并扔进废纸篓）上帝就是这样做的。上帝有没有因为你做错了事而不再爱你？要记住：

你需要：

- 纸
- 铅笔，蜡笔或记号笔
- 废纸篓



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

## 4 信息分享

发给每个孩子一张无花果树叶图解的复印本或手画本（见147页）。发给孩子们剪刀把叶子剪出来。然后让他们用手指蘸上颜料将剪下的无花果叶染色。他们也可在叶子背面黏上磁贴。用湿巾纸或水和纸巾擦净手指。

### 探讨

在我们今天的故事中谁使用了无花果树的叶子？（亚当和夏娃）。为什么？（想要躲

避上帝）。他们违背了上帝之后，上帝对他们的爱有没有减少呢？（没有）。什么时候上帝爱我们？（让孩子们有回应的空间）。上帝一直都爱我们，即使我们做了错事。你想告诉哪些人上帝也爱他们？给孩子们必要的提示。鼓励他们在这一星期将无花果树的叶子送给别人，并告诉那个人：

你需要：

- 无花果树叶图解的复印本
- 绿色手指画颜料或印台
- 剪刀
- 可选用：磁贴
- 湿巾纸或水和纸巾



纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

## 结 束

以祷告结束课程，感谢上帝一直都爱我们，即使我们违背了祂的时候也如此。为孩子们要去告诉别人上帝一直爱他们而祷告，也为孩子们下星期分享这个信息而祷告

## 躲避上帝

### 经文

创3:1-21; 《先祖与先知》第三、四章

### 存心节

“耶和華本为善。祂的慈爱存到永远”（诗篇100: 5）

### 主题信息

纵使我们犯了错，上帝还是一直爱我们

**你有没有做过一些淘气的事情令你觉得害羞？很久以前，亚当和夏娃就做了这样的事情。**

亚当和夏娃十分喜爱上帝为他们建立伊甸家园。每一天他们都会学到新的东西。

有一天，夏娃独自一人来到园子当中一棵美丽的树旁。她知道这是园子当中那棵唯一的树，上帝曾说他们不能吃这树上的果子。

突然，她听见有个声音说：“上帝岂是真说你们不可吃这树上的果子吗？”

会是谁呢？夏娃抬头张望。她看见在树枝中间有一条美丽的蛇。正是那条蛇在跟她说话！“园中树上的果子我们可以随意吃，”夏娃回答说，“只是这树上的果子我们不可吃。我们吃了，就会死。”她补充道。

“你不会死的。”那蛇说。那蛇其实是魔鬼撒旦。“上帝只是不想让你们靠近一些很特别的东西。来尝一尝。这果子真的很好吃。”

夏娃看着那果子。那果子看上去很诱人。于是她决定相信蛇的话。虽然她知道得很清楚，但她还是摘下果子来吃了。然后，她摘了更多去给亚当吃。

亚当听夏娃对他讲有关蛇的事情，他也决定不服从上帝。他赶快拿起果子吃了下去。忽然间，他们觉得非常羞愧，想要遮盖自己，

躲藏起来。当他们不顺从上帝的时候，就失去了那光明的外袍。于是他们就将无花果树的叶子缝在一起遮盖自己。那天晚些时候，上帝来与他们散步。但当他们听见上帝的呼唤，他们就躲避上帝。

“亚当，”上帝呼唤道。“你在哪里？夏娃！亚当！你们在哪里？”

终于，亚当回答说：“我在园中听见你的声音，我就害怕，便隐藏了。”

上帝知道发生了什么事。“你吃了我吩咐你不可吃的那树上的果子吗？”祂问道。

向上帝承认他们的过犯是件难事。亚当先归咎于夏娃。然后夏娃又归咎于蛇。

上帝非常伤心。上帝告诉亚当和夏娃，由于他们的悖逆，他们必须离开伊甸园美丽的家。但上帝仍然爱他们。上帝用动物的皮子给他们做衣服。祂应许他们说，有一天祂的儿子将为他们流血牺牲，救他们脱离他们的罪。

上帝真的很爱亚当和夏娃。祂也爱你和我。即使当我们做了错事，祂仍然爱我们。祂总是愿意随时原谅我们。

# 亲子时间

## 安息日

一起到公园或花园里复习课文。帮你的孩子把在安息学制作的无花果树叶送给某个人，并告诉那人亚当和夏娃的犯罪。要把亚当和夏娃做了错事后上帝仍然爱他们的观念加强。一起唱“耶稣爱我”。

## 星期天

一起复习课文。问：当夏娃带着果子回来的时候，你觉得亚当会怎么想呢？当亚当和夏娃躲避上帝的时候，上帝有什么感受呢？

一起唱“耶稣爱我”，感谢上帝，即使我们做了错事，祂仍然爱我们。

## 星期一

给孩子说明课文出自创第3章，一起念1-13节、21-24节。在敬拜的过程中复习或教导存心节。

## 星期二

一起玩捉迷藏游戏，让孩子假扮成亚当或夏娃，躲藏起来，由你扮演上帝寻找他/她。找到之后，拥抱他/她。要加强，即使我们做错了事，上帝仍爱我们。

## 星期三

将时钟的指针拨到不同的时间点。问：我们清晨做什么，中午做什么，等

等？每个时间点都要问：“上帝什么时候爱我们？”强调上帝每时每刻都爱我们。

唱“耶稣爱我”，感谢上帝的爱。

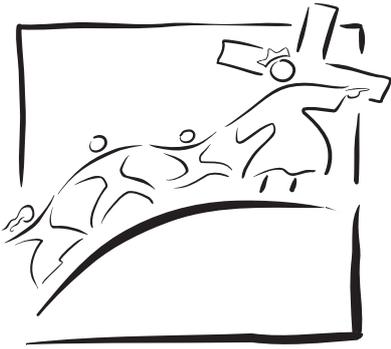
## 星期四

帮助你的孩子画一幅夏娃吃果子的图画。向孩子解释当我们不顺从时，上帝很伤心。然后帮助孩子在图画的周围画上一个心的形状。强调当我们做错事的时候，上帝仍然爱我们。感谢上帝无尽的爱。

## 星期五

读创第3章，复习这个圣经故事。帮助你的家人一起演出这个故事。强调上帝每时每刻都爱我们，无论我们是好是坏，上帝每一天都爱我们。

唱“耶稣爱我”，感谢上帝的爱。



# 挪亚造方舟

敬拜 我们因上帝的关爱而赞美祂

## 经文

创6:5-18; 《先祖与先知》第七章

## 存心节

“我们听从耶和华我们上帝的话”（耶利米书42:6）

## 教学目标

### 学生可以

知道：我们遵上帝的指示而行，就是敬拜上帝。

感受：上帝给我们指示，确实是因他关心我们。

回应：在每日的生活中随上帝的指示而行。

## 主题信息



我们顺从上帝就是敬拜祂

## 课前预备

### 故事概要

上帝警告挪亚那将要临到地球的危险。祂指示挪亚为祂自己、家人、也为上帝所造的其他生物准备一种逃生的方式。听上帝的指示，照祂所吩咐的做，并建造方舟，乃是挪亚敬拜上帝的一种方式。

### 这是关于敬拜的教导

今天，当我们面对世上的邪恶时，上帝乃是通过祂的道为我们提

供引导。当我们听上帝的话，行祂吩咐我们所当行的事，我们就是敬拜上帝。

### 教室补充阅读材料

“这艘船是按照上帝确切的指示而建造的。船的大小方面，挪亚所得到的指示显出这艘船的尺尺寸非比寻常。如果没有上帝详尽的指示，挪亚，一个对造船或航海毫无经验的人，是不可能造出船来

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
● 预备活动	<10分钟	A • 浮或沉的物体	盆或碗，水，软木塞，石头，浮石，勺子，硬币，铝箔
		B • 造船活动	造船材料：乐高玩具，积木，木棒，或大的硬纸盒纸
		C • 听从指令	纸，铅笔
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	锯子，锤子，钉子，卷尺，等等；工具箱
		圣经研究	圣经
		存心节	方舟图（参考140页） 圣经，剪刀
③ 课程应用	<15分钟	跟从指示	袋子或箱子，水果，一瓶水，枕头，圣经，空药瓶，一张爸爸和妈妈的图片，一副眼镜或太阳镜，尺子，小钱包或硬币，报纸上剪下来的字，信封
④ 信息分享	<15分钟	方舟拼图	存心节中的方舟图表（参考140页）

的。……关于这艘船的形状，因为缺乏精确的信息，所以无法计算挪亚方舟准确的立体容量。然而，从已知的描述中可以清楚看出，这是一艘尺寸庞大的船，足以容纳所有动物们居住并储存一年的食物”

《基督复临安息日会圣经注释》原文卷一253面）。

“挪亚按照所得指示的记录，完成了上帝要求他做的每一件事。他毫不犹疑地顺从上帝。（同上254面）。

### 教室布置

建议课室布置包括一只方舟，贴在告示板上或用独立的木制或硬纸板模型均可；许多动物（布制的，塑料的，纸质的，或任何其它可用的）；挂于天花板或墙上的小雨点；水；塑料工具和工作台（可以是一张桌子或用一块木板架在两张椅子上面）；方舟旁站着一个大的天使；挪亚夫妇的形像，及彩虹。你也可以随着故事情节的展开添加布置。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

几个水盆/  
水碗

一些能浮  
和沉的东西  
(软木塞，  
树皮，石  
头，浮石，  
螺钉或其它  
金属制品，  
勺子，硬  
币)

铝箔

你需要：

造船材料  
(乐高玩  
具，积木，  
木棒，木板  
或大硬纸板  
盒子，如果  
必要的话把  
几个盒子绑  
在一起)

### A · 浮或沉的物体

让孩子们把东西放入水中看它们是否能浮起。将铝箔搓成球，放入水中，它会下沉。将它展开铺平，对折，将两端合拢形成一只简单的小船。它会浮起。让孩子们试着照做。你也可以让他们进行实验，在铝箔船中放入硬币，看看在船下沉之前能放几枚硬币。

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：哪些东西会浮起，哪些东西会下沉，容易区分吗？你知道怎样建造一艘船吗？如果是一艘大船呢？上帝知道怎样造船！祂告诉了挪亚，挪亚很仔细地听了上帝的指示。并且挪亚完全按照上帝所说的做了。这是我们应当记住的：



我们顺从上帝就是敬拜祂

我们一起读。

### B · 造船活动

帮助孩子们用造船材料建造一艘船。如果你用大硬纸板盒子，你要事前在盒子上剪好门和窗。让孩子们给盒子涂色或装饰它。

如果你决定建造一只方舟，大得足以让孩子们坐在里面，你便可以在本月稍后的时间里继续使用它。

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：你喜欢建造或制作东西吗？你愿意建造一艘足以容纳教堂里所有人的船吗？你知道怎样建造吗？今天我们将认识挪亚，他建造了一艘大船。上帝教他如何建造一艘大船，所以他和他的家人就会安全了。上帝看顾挪亚，上帝也看顾我们。上帝告诉挪亚怎样才能安全，上帝借他的道也告

诉我们怎样才能安全。

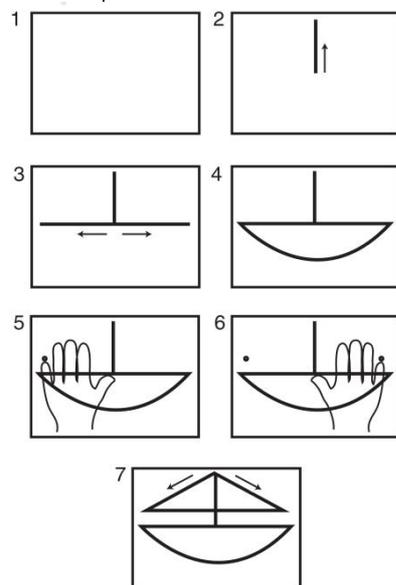


我们顺从上帝就是敬拜祂

## C. 听从指令

给每个孩子一张纸和一支铅笔。告诉孩子们你将给他们指示来画一幅特别的画。他们必须仔细地听你的指示，完全照你所说的去做。成年人可视需要提供协助。大声读出下面的指令，每次一句，然后给小朋友时间跟着做。

1. 将纸放在台上，长边朝上，短边在两旁。（如图1）
2. 将铅笔放在纸中间，从中心开始向上画一直线，但不要碰到纸的边缘。（如图2）
3. 回到刚才的起点，向纸的一侧（任何一侧）画一条直线。不要碰到纸的边缘。再回到起点，向纸的另一侧画一条直线，不要碰到纸的边缘。（如图3）（这时，孩子们应已画好一个倒放的T字。）
4. 从你刚才所画横线的一端开始，向下画一条曲线连到横线的另一端，成了一个微笑的嘴巴状。（如图4）
5. 五指合拢，把手放在纸上，拇指对准第一条线（从中心往上画的那条）的起点。然后在你小指尖所在的位置画一小黑点。（如图5）
6. 把另一只手放在纸上，再做另一边。（如图6）
7. 将笔放第一条线的顶点，从那里画一直线连接一边的小黑点。再从顶点画一直线连接另一边的小黑点。最后，画一直线连接两个小黑点。（如图7）



## 探讨

说：你画了什么？（让孩子们展示他们的画。）它像一艘船吗？为什么？（有些人留心听并跟从了指示，有些还请求了别人的帮助；有些则没有这样做。）跟从指引是很重要的。上帝吩咐挪亚建造一艘大船，这样挪亚和他家的人就会安全了。挪亚仔细倾听了上帝的指导。上帝希望我们也能遵从祂的指导。祂在圣经中把他的指导给了我们。



我们顺从上帝就是敬拜祂

## 2 圣经课程

### 体验故事

你需要：

- 圣经时代的成人服装
- 布料
- 针和线

把下面的故事讲或读给孩子们听。

上帝俯看祂亲手所造的美丽世界，但祂眼目所见的使祂伤心。人在地上罪恶很大。只有一小部分人仍然敬爱上帝。大多数人想到什么坏事就去做。上帝见到地上有这么多罪恶、败坏和灾难，心中便忧伤。上帝决定要毁灭美丽的大地，让一切重新开始。

上帝来到挪亚那里，因挪亚一家是最后一群仍然敬拜上帝的人。上帝对挪亚说：“我要毁灭这地，因它败坏。我要使洪水泛滥在地上。但我要救你和你的全家并一切爱我的人。你要造一只大船称为方舟，让人们可以安全地躲在里面。船要足够大，这样你可以将动物也带入方舟。”

上帝吩咐挪亚从一种名叫歌斐的树取木材建造方舟，这些木材要很长的才行。

（安排所有孩子排成一长队，如果人数很多，可分成两组，每组12-15人。吩咐他们向两侧伸出手臂，互相指尖碰指尖。如果空间不够大，可以到户外或在大走廊内进行。）

哇！真的好长。你想造方舟的木材有这么长吗？（让孩子们

回答）。我想它们应该会更长，因为上帝吩咐挪亚要将船造得很大很大。你想那些木材会不会很重？

上帝还告诉挪亚将方舟建造得很高。（吩咐孩子们踮起脚尖，尽量提高自己。）你认为够高了吗？不。那方舟有三层楼那么高。也就是说有一道向下的楼梯，一道向上的楼梯，还有另一道向下的楼梯。就跟\_\_\_\_\_（说出一幢孩子们都熟悉的建筑物）一样高。

挪亚仔细地听着上帝所吩咐他的每一件事，然后便服从并着手建造方舟。你想挪亚是不是独自一人建造方舟呢？不。他有三个儿子：闪，含和雅弗帮助他。还有一些人也一起建造方舟。你想挪亚和他的家人建造方舟时，需要什么东西？

（让孩子们上前来，从你的工具箱拿出工具，并说一说挪亚和他的家人会用这些工具来造什么。）

挪亚和他的家人花了很长的时间建造方舟。他们建造方舟的整个过程中，上帝与他们同在，看顾他们，保护他们。挪亚正是按着上帝所吩咐他的去行。我们也要顺从上帝。记住：



我们顺从上帝就是敬拜祂

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：

当上帝与挪亚说话时，你觉得挪亚会有什么感受？你觉得挪亚和他的家人喜欢砍倒大树吗？他们要造的船有多高？上帝说整个世界将要发生什么事？当上帝告诉挪亚和他的家人，在洪水中他们会是安全的之时，你觉得他们有什么感受？（高兴，快乐，说感谢你）他们的感谢与赞美就是对上帝的敬拜。你觉得挪亚按着上帝的指示去行了吗？记住：



我们顺从上帝就是敬拜祂

## 圣经研究

打开你的圣经，创6:5-18。指着经文说：

你需要：  
 圣经

“今天的圣经故事就记载在这个地方。一边指一边大声地读出每一节经文。问：上帝要挪亚去坐什么？挪亚有照上帝所说的去做吗？你也愿意顺从上帝的声音吗？我们如何

知道上帝要我们去做什么？”（圣经告诉我们。）

## 存心节

复印140页上的图。（使用厚纸张。）让孩子们在其上涂色，再把方舟剪下。然后沿线把方舟剪开，成为方舟拼图。让孩子们将拼图拼好。大声读出经文：“我们听从耶和华我们上帝的话”（耶42:6）

将拼图混在一起，重复整个过程几次。让孩子们保存好拼图，留待今天稍后使用。

说：挪亚听从了耶和华的话，我们也要照样行。记住：



我们顺从上帝就是敬拜祂

你需要：

- 圣经
- 方舟图的复印件
- 剪刀

## 课程应用

你需要：

- 大的袋子或盒子
- 一片水果
- 一瓶水
- 枕头
- 圣经
- 空药瓶
- 一张爸爸和妈妈的图片
- 眼镜或太阳镜
- 尺子
- 装有硬币的钱包或一枚硬币
- 从报纸或杂志剪出来的字，放进封好的信封内

### A · 跟从指示

上课之前把所有的东西放进一个大袋子或大盒子里，使孩子们无法看到是什么东西。

说：上帝让挪亚和他的家人平平安安，是因为挪亚听上帝的话并且按着上帝的指示建造方舟。上帝也要让我们安全。祂给我们指示，也就意味着要保护我们。但我们也要按着祂的指示去行。在我的袋子里，有一些东西代表上帝的指示。

叫孩子们自愿参加（每次一个人），从袋里拿出一样东西，

但不能向里面看。将这件东西给全班孩子看，看看他能否猜到这

件东西代表上帝的什么指示。孩子们可能需要有些提示。

### 探讨

问：为什么上帝要我们服从父母？（因为他们知道什么是对我们最好的。）为什么上帝要我们当心放进我们身体内的东西？（这样我们就不会伤害自己。）为什么上帝要我们仁慈待人？为什么上帝要我们研读圣经？（这样我们可以知道祂要我们做什么。）所有这些从上帝而来的指示有什么相似之处？

（它们都是要保护我们或让我们生活得更快乐。）记住：



我们顺从上帝就是敬拜祂

可能的答案：

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 水果               | — 只吃对你们有益的食物               |
| 一瓶水              | — 只喝对我们有益的东西               |
| 枕头               | — 要有充足的睡眠                  |
| 圣经               | — 研读上帝的话语来认识祂              |
| 成药药瓶             | — 小心你所吃的药物                 |
| 父母图片             | — 顺从你的父母                   |
| 眼镜或太阳镜           | — 小心你阅读的书或观看的电视节目          |
| 尺子               | — 金科玉律：你愿意别人怎样待你，你也当怎样待人   |
| 装有硬币的钱包<br>或一枚硬币 | — 将你的钱分给有缺乏的人，施予穷人/奉献什一给上帝 |
| 装字的信封            | — 小心你所用的字，言语柔和使怒消退         |

## 4 信息分享

### 方舟拼图

你需要：

□ 方舟图的复印件

用孩子们在存心节环节中制作的方舟拼图。当大家再念存心节时，让孩子们拼好拼图。请孩子们把拼图带回家，并用拼图向其它人讲方舟的故事。鼓励他们要强调挪亚按上帝的指导去行。当我们按上帝的指导去行的时候，我们就是在敬拜上帝。

### 探讨

问：你要给谁讲挪亚和方舟的故事？我们为什么要把挪亚的故事告诉别人？（因为我们以这样的方式赞美上帝对我们时刻的看顾。）  
记住我们的存心节：“我们听从耶和华我们上帝的话”（耶42:6）

我们还要记住：



我们顺从上帝就是敬拜祂

### 结束

为孩子们祷告。祈求上帝帮助孩子们透过与他人分享圣经课程来赞美祂。



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

“方舟，方舟” “来赞美主” “我的上帝如此伟大”  
“耶稣顾念我” “挪亚造了一只非凡的大船”

### 圣 工

从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

如果可以的话，用一艘木船/塑料船或玩具船来收取奉献。

### 祈 祷

让孩子们说出一段上帝看顾他们的时光，与大家分享。你祈祷时，说出班中所有孩子的名字，为上帝时刻看顾他们而赞美祂。

## 挪亚造方舟

### 经文

创6:5-18；  
《先祖与先知》第七章

### 存心节

“我们听从耶和华我们上帝的话”（耶利米书42:6）

### 主题信息

我们顺从上帝就是敬拜祂

你知道如何造一艘木船吗？很久以前，上帝告诉挪亚去建造一艘大船。但挪亚不知道如何做。你认为谁向他显示要做什么？

上帝看着他亲手所造的世界。起初它是如此的美丽。但如今地上的人十分败坏。只有一小部分仍然爱上帝，敬拜上帝。许多人想到什么坏事就去做。上帝看见他们所做的事引起了许多灾难，上帝就后悔造人在地上，上帝决定要毁灭这地，让一切重新开始。

上帝来到祂的朋友挪亚那里。挪亚是个义人，他也是那仍然爱上帝，敬拜上帝的一小部分人中的一员。上帝对挪亚说：“我已决定要毁灭这地，因它如此败坏。我要降洪水泛滥在地上。但我要拯救那些爱我的人。造一艘大船，你和你的家人就得以保全性命。船要够大，这样人和动物就能与你一起进入那船。”

上帝告诉挪亚怎样造这艘船。“要砍伐歌斐木，”祂说，“取用长长的木块。船的里里外外都要涂上沥青，这样水就不能进入。船要造得很长很长。且要很宽，很高。”

船要有三层楼那么高，有一道向下的楼梯，一道向上的楼梯，还有另一道向上的楼梯。它是一艘很庞大的船！

挪亚仔细地听着上帝所吩咐他的每一件事，然后服从并着手建造

这艘我们今天称之为方舟的大船。

建造如此庞大的船是一项大工程，并且要花上很长很长的时间。挪亚需要帮助。他的三个儿子，闪、含、雅弗，都来帮助他。其它家人也来帮助。他们到森林里砍倒了歌斐树。他们把那树锯成木块，并打磨光滑。然后他们把木块固定在一起。慢慢地，他们把大船建造起来了。按上帝所吩咐的，他们在船上涂满沥青（一种柏油），这样船就能够安全地浮在水面上。

挪亚一丝不苟地按着上帝的指示去行。圣经上说“凡上帝吩咐的，挪亚都照样行了。”上帝与挪亚和帮助挪亚的人同在，看顾他们。上帝也要我们按着祂的指示去行。圣经将上帝要我们去行的事告诉我们。当我们服从上帝时，我们就是敬拜祂。这是我们感谢上帝看顾我们的一种方式。

# 亲子时间

## 安息日

一起读创第6：5-8节和第18节。讨论上帝为什么要降洪水在地上。说：上帝有一个计划，要看顾那些爱祂的人，祂也看顾我们。帮助孩子想一想上帝怎样看顾你的家庭。运用在安息日学中所制作的存心节拼图。

## 星期天

一起读圣经创第6：14-16节中上帝给挪亚的指示。今天，我们从哪里得到上帝的指示？强调服从上帝是敬拜上帝的一部分。问：你如何服从呢？（让孩子提出一些具体的例子。）一起念存心节。祈求上帝帮助你全家忠心服从祂，就如挪亚那样。

## 星期一

一起复习创6：15-16。到一块大的空地上量度方舟的尺寸。用石块或树枝作标记。方舟长约450英尺（137.2米），宽约75英尺（22.86米），高约45英尺（13.72米）

## 星期二

让你的孩子将木船或玩具船放在

水中漂浮。强调如果建造得好，一艘船可以一直浮在水中。挪亚一家待在方舟里很安全，那是因为挪亚完全按照上帝的指示建造方舟。

复习存心节。感谢上帝保守你们一家平安。

## 星期三

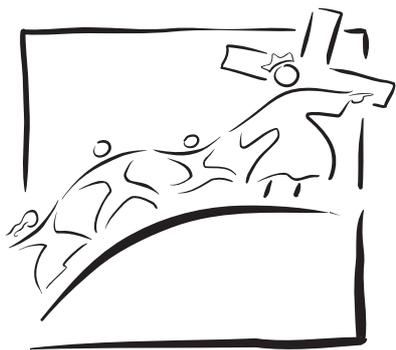
使用瓦罐，平底锅，或玩具工具和一块木板，发出像是在建造方舟的声音。如果可以，带孩子参观一个房屋建筑工地，看一看如何用木头建造房屋的框架。为你们的家感谢上帝。

## 星期四

把木棒粘到你从安息日学带回家的方舟图形上。（或在纸上简单地画出一艘船的轮廓。）复习存心节。感谢上帝在圣经中给我们指示。

## 星期五

一起阅读出自创6：5-18节的圣经故事。问：如果你是挪亚的孩子，要造一艘大船，你会有什么感受？唱一首关于建造方舟的歌。一起念存心节。为你们在这一周所学的一切感谢上帝



# 一次动物大游行

敬拜 我们因上帝的关爱而赞美祂

## 经文

创6:19-7:24; 《先祖与先知》第七章

## 存心节

“我要称谢祢直到永远，因为祢行了这事……。”（诗篇52: 9）

## 教学目标

### 学生可以

知道：上帝看顾人和动物。

感受：上帝看顾我们如同祂看顾挪亚的日子一样而满心感谢。

回应：赞美上帝对我们和动物的慈爱眷顾。

## 主题信息



我们感谢上帝对我们的眷顾

## 课前预备

### 故事概要

上帝吩咐挪亚搭救所有的动物，他要在方舟里为动物预备一个地方并储存食物。挪亚照着上帝所吩咐的行了，就在大雨来临之前，天使引领动物们进了方舟。洪水退后，动物们离开了挪亚和他一家，分散在全地上。

### 这是关于敬拜的教导

我们赞美上帝，因为今日祂仍关心我们，正如祂关心挪亚和所有

动物一样。

### 教室补充阅读材料

“挪亚忠心地照着上帝所给他的教训而行。方舟的各部分都已造成，正如上帝所指示的一样；为人和走兽所预备的粮食也都已经储藏好了。于是上帝的仆人向世人发出最后的严肃劝告。他带着言语所不能形容的渴望，恳劝他们及早来投奔避难所。但他们仍然拒绝他的话；并扬声讥诮他。忽然，嘲笑的

## 课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
	欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
①	预备活动	<10分钟	A • 动物游行	没有
			B • 动物调查	大纸、原子笔或铅笔
	赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
*	② 圣经课程	<20分钟	体验故事	在大纸盒上剪出一个可以进出的门(随意)， 或一个可以充当方舟的空间，一些塞满纸的纸袋子或枕头或几种不易变坏的食物
圣经研究			圣经	
存心节			圣经	
③	课程应用	<15分钟	上帝看顾	袋子或盒子； 父母、教师、住宅、教堂、食物、衣服等的图片(或玩具)
④	信息分享	<15分钟	手指玩偶	复印142页的图示； 蜡笔，剪刀，胶水或订书机

人群变得鸦雀无声了。他们看见各种的走兽——最凶猛的和最驯良的，都从山林中走出，静静地走向方舟。百鸟从各方飞集，都依着次序飞入方舟，数目之多几至遮天蔽日，飞翔之声好象狂风过境一般。禽兽都服从上帝的命令，而人类竟悖逆不听。圣天使引着它们，‘一对一对的，有公有母，到挪亚那里进入方舟，’（创7:9） 洁净的畜类有七公七母。世人看见这情景极为希奇，有些人则颇觉恐怖。他们请哲士来说明这奇特事故，但也是枉然；这原是他们无

法推测的奥秘。但是世人既硬着心肠，执迷不悟，拒绝真光，甚至这样的景象，也只能使他们产生短暂的印象。当这些注定遭劫的人看到红日高照，光芒万丈，大地美丽犹如伊甸之时一样，他们便以狂欢来消除心中的惧怕，而且他们似乎在以暴行招惹上帝所发出的忿怒。”（《先祖与先知》55页）

### 教室布置

见第五课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

### A · 动物游行

说：让我们围成一圈来扮演动物。（叫出一个孩子名字），你选择一种你喜欢扮演的动物，我们会一起跟你做动作。让孩子们猜他所扮演的动物。孩子轮流扮演，直到每个孩子都有机会猜到各人所扮演的动物。

### 探讨

让孩子们有回应的的时间，你问：你最喜欢哪种动物？为什么？你喜欢看到活的（提出合适的动物名）吗？谁造了所有的动物？上帝造了动物。如果你看到一只狮子或一只老虎走在大街上，你会怎么样？在我们今天的故事中，就发生了这样的事。上帝有一些特别的计划来看顾祂的动物，祂也看顾我们。



我们感谢上帝对我们的眷顾

### B · 动物调查

事先准备一张图表如下。

动物名称	数目	总数
猫		
狗		

总数：所有动物\_\_\_\_\_。

说：今天早上我们要找出我们家里有什么动物，以及我们如何看顾牠们。家中养有宠物的，请举手。你家里养什么宠物？若有其它宠物，就加在表上。

填完表格后，问孩子们如何看顾他们动物。如果时间充足，请孩子自愿模仿他饲养的动物，在房间里走，其它孩子猜那是什么动物。如果孩子没有饲养宠物，就让他们扮演任何一种动物。

你需要：

- 一张大纸
- 圆珠笔或铅笔

## 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：我们家里有许多动物。我们有……（根据表格依次读出动物名称）。谁造了动物？上帝。你总是喜欢照顾你的宠物吗？你愿意有一个需要照顾的动物园，并且仅有七个人帮助你吗？在我们今天的故事里，上帝吩咐八个人去照顾祂的特别动物园。上帝仍然在照顾着人和动物。今天我们要记住的信息是：



我们感谢上帝对我们的眷顾



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

“方舟，方舟” “来赞美主” “我的上帝如此伟大”

“耶稣顾念我” “挪亚造了一只非凡的大船”

### 圣 工

说：今天早上我们很高兴，因为我们知道耶稣看顾我们和我们的动物。但是有许多男孩和女孩，他们不知道耶稣。我们今天的圣工故事是关于（介绍主要人物或情节）。从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

如果可以，将奉献收在一个木制的、塑料的或玩具船内。说：我们奉献的钱是用来差派教师、传道人和技术人员及各种各样的人去帮助人认识上帝的。

### 祈 祷

问孩子能否想出这个星期上帝看顾他们的一种方法。邀请一个或两个孩子和你一起祷告，感谢上帝因为祂看顾我们。在你的祷告中，要提到孩子们的回应，并感谢上帝每天用许多方法看顾我们。

## 2 圣经课程

### 体验故事

#### 你需要：

- 棕色的大硬纸盒，在上面剪出一个门（大到足以容纳孩子们爬进去）或一个可以充当方舟的空间（安排椅子、桌子、长凳或其它家具来充当方舟）
- 食物袋子（塞满纸的棕色纸袋或枕头）或多种不易变坏的食物。

给孩子们朗读或讲述下面的故事。

最终，挪亚和他的儿子们建好了方舟。挪亚很满意。他知道他们已经完全遵照上帝的计划造了这只大船。现在他们必须准备好所有的食物（让孩子们背着充当“食物”的袋子或那些不易变坏的食物，放到你指定为方舟的地方。）现在一切都准备好了，只有一件事挪亚要去做。

在造方舟的过程中，挪亚一直警告当时的人，洪水要来了。那些人却不理睬他。有许多人反而取笑他。他们给他起不好的名子，并说他是疯子。你们知道，在这以前天从来不下雨，地是靠每天晚上从地面上来的露水滋润的。没有人见过水从天上降下。他们不知道什么是洪水。

那些人不爱上帝，也不敬拜祂，他们不相信祂。因此当挪亚说上帝告诉他将有洪水来时，他们只顾大笑。

挪亚仍然希望再给他们一个得救的机会。方舟都准备好了，挪亚站起来恳求他们跟他一家进入方舟。但那些聚集来观看和聆听挪亚的人却只顾大笑。

突然有人大叫并指着说：

“看，狮子！”

只见一对狮子正从森林中走出来。朝着方舟走去。

“还有兔子！”另有人呼喊。其他人大叫：“还有狗！袋鼠！看那些鸟！”

（把孩子们安排成一对一对的，让他们模仿不同的动物们进入方舟。）

人们静默无声地看着这场奇怪的游行。动物们走着、跳着、飞着进入方舟。它们怎么知道上这儿来，怎么知道到哪儿去呢？看上去似乎没人领牠们来。人看不到有上帝所差来的天使在引领着它们。挪亚和他的家人将动物关入方舟里的笼子和围栏中。（安排孩子并假装把他们关进笼子。）

当最后一对动物走进方舟后，挪亚再次来到方舟门口。

“请进来得平安吧！”他说，但没人来。然后挪亚和他妻子、儿子和媳妇便进了方舟。最后上帝关了方舟的门，把他们安全地锁在里面。（如果你使用带门的方舟，现在便关上它并让孩子尝试打开它。安排一个健壮的成年人在门外拉紧）。上帝照顾他们。他们会安全的。

### 探讨

让孩子们有回应的空间，你问：

如果你看着挪亚建造方舟，你会有什么感觉？你会做什么决定：进入方舟还是留在外面？当挪亚看到所有动物都进方舟时，你想他有什么感受呢？你想那些取笑挪亚的人看到所有动物来到时，他们的感受如何呢？你觉得在方舟中所做的最有趣的事是什么？谁看顾动物、挪亚以及他的家人？（上帝）谁看顾我们？（上帝）不错。



我们感谢上帝对我们的眷顾

## 圣经研究

打开你的圣经，创第6章。指着第6章和第7章说：“今天的圣经故事就记载在这个地方。读节选的经文6:19-7:24，视需要给经文释义。（孩子们会特别喜欢第7章，1-5节。）问：谁进了方舟？谁没有进方舟？为什么动物们进了方舟？”

你需要：  
 圣经

## 存心节

打开你的圣经，诗52: 9。指着经文说：我们今天的存心节就记载在圣经的这个地方。一边大声朗读经文一边指着每个字。然后拍手打节拍来读存心节，重拍要落在粗体字上：

我要称谢祢，直到永远，因为祢行了这事。诗篇52: 9。

让孩子们跟你一起拍手，重读多遍直到每个孩子都熟悉。将班上的孩子分成两组。

第一组拍着手说：“我要称谢祢”

第二组回应：“直到永远”

所有人一起说：“诗篇 52: 9”

转换角色，再重读，直到孩子们都熟悉了经文

你需要：  
 圣经

## ⑨ 课程应用

### 上帝看顾

**你需要：**

- 一个袋子或盒子
- 上帝用来看顾我们的事物或人物的图片或玩具（父母、教师、住宅、教堂、食物、衣服等）

预先将玩具或图片放入袋子或盒子里，使孩子看不到里面的东西。

说：上帝使用挪亚和他的家人来照顾动物。今天上帝会用一些事物和人物来照顾我们。在我的袋子（或盒子）里有一些东西和图片，是上帝用来照顾我们的事物和人物。

邀请不同的孩子，每次来一个，从袋子中取出一件东西，叫出它的名字，并展示给班上其他的孩子看。问：上帝是如何用它来照顾我们的？你能想出其它上帝用来帮助我们的东西吗？让我们来赞美上帝对我们的照顾。跟我一起说，“上帝，我们赞美你，因为你看顾我们”。鼓励孩子们大声赞美上帝。多重复几遍。

## 4 信息分享

### 手指玩偶

复制142页的图在厚纸上，连同剪刀和记号笔或蜡笔一起发给每个孩子。

说：今天我们要做手指动物玩偶，你可以选择你的动物并涂上颜色。当你涂完颜色后，老师会帮助你将两面黏在一起。

说：上帝会使用你去帮助照顾某个人或一只动物。想想这周你能做的事情。把你的手指玩偶给某人看，并告诉他们上帝如何照顾了挪

亚，以及他也如何照顾了你。

让孩子们把他们玩偶剪下来并上色。帮他们粘或订在一起。

### 总结

让孩子们有回应的空间。你问：你能将你的动物立在你手指上吗？你能发出你的动物的叫声吗？上帝照顾我们，我们也可以彼此照顾。记住：



我们感谢上帝对我们的眷顾

#### 你需要：

- 复印142页的图示
- 剪刀
- 胶水或订书机
- 蜡笔、记号笔，等

### 结 束

在你的祷告中，感谢上帝一直都看顾着我们每一个人，正如祂看顾挪亚和动物们。

# 一次动物大游行

## 经文

创6:19-

7:24;

参考资料

《先祖与先知》

第七、八章

## 存心节

“我要称谢祢直到永远，因为祢行了这事……。”

(诗篇52: 9)

## 主题信息

我们感谢上帝对我们的眷顾

观看一次游行是不是很有趣呢？很久以前，挪亚和他的邻居们看到了一次奇怪的动物游行。

挪亚的儿子把最后一袋粮食跟其它食物堆放在方舟里，然后和他的爸爸一同站在门口。挪亚沉默了许久，终于说，“完工了，我们完成了上帝要我们做的一切事。”

挪亚走下吊板，看到有一小群人聚集在方舟四周。人们经常来这里听挪亚讲将要来的洪水，然后笑个不停。他们称他为疯老头。

“天从来不下雨，”他们喊着，“我们为什么要相信会有洪水？”

挪亚总是回答说：“因为上帝跟我说会有。”但是这些人不爱上帝，他们不理会上帝所说的话。

“时候到了，”挪亚对他们说，“方舟已经造好了，洪水就要来了！快进入方舟吧！”他央求道，“上帝多么愿意拯救你们啊！”

每个人都笑个不停。挪亚满含着眼泪。没有人相信他，没有人相信上帝。

这时，突然有人大叫：“狮子！”

每个人都转身来看。两只黄褐色的狮子一起向人群走来。但是狮子似乎没有看人。它们两眼直直地盯着方舟，他们直走上吊板，消失在方舟中。

“大象！大象！”一个小男孩高呼。两只大灰象向着方舟急步走过来。他们也爬上长长的吊板，消失在

方舟中。

“这是什么把戏？”有人生气地大叫，“你们是怎么让动物们这么做的？”

挪亚的脸上露出灿烂的笑容。“是上帝做的！”他解释道，“上帝正领着它们上船，我并没有做什么！”

那一天，动物们陆续进了方舟。人群沉默无声地观看着。当最后一只动物安全地进入方舟，挪亚再次来到方舟的门口，“这是你们最后的机会，”挪亚恳求说，“请进来得平安吧！”

但是没有一人肯进去。挪亚只好转身静静地返回方舟。这时，上帝亲自关闭了大门，将挪亚一家和动物们安全地锁在方舟里。

上帝有一个计划看顾挪亚一家和动物。祂也有一个看顾我们的计划。

# 亲子时间

## 安息日

复习存心节，让孩子把他或她在安息日学所学到的拍手节拍教给你。一起读创7:1-3和7-9节。感谢上帝赐给我们圣经。

在安息日学中，你的孩子做了一个手指玩偶，要把上帝的看顾告诉某人。帮助他或她做这件事。

## 星期天

一起说出上帝使用父母照顾孩子们的方式。谈论照顾动物的方式。鼓励的你的孩子帮忙照顾一只动物。提供食物和水就是一个很好的开始。

如果可能，计划一次去动物园或野生动物园的行程。为动物们感谢上帝。

## 星期一

给你的孩子讲述圣经课程。问：是不是有很多人跟随挪亚进了方舟？为什么？挪亚为所有的动物做了怎样的准备？为什么？谁跟挪亚进入方舟？为什么？你知道谁爱上上帝吗？

## 星期二

帮助你的孩子画一幅方舟的图画。你们能画出多少种进入方舟的动物？唱一首动物歌，然后感谢上帝创造了动物，可以让我们可以欣赏它们。

## 星期三

帮助你的孩子描述上帝看顾人和动物的方式。唱一首“赞美”的诗歌，感谢上帝的看顾，再唱一首动物的歌。

为了好玩，你可以用“耶稣爱我”的调子，配上「汪汪」（小狗叫），「喵喵」（小猫叫）。

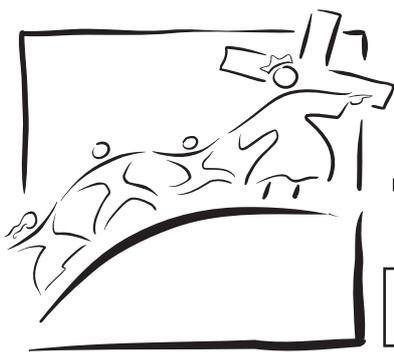
## 星期四

让你的孩子学一些动物的叫声，由你来猜他或她所模仿的是哪种动物。你自己也学一些动物的叫声，你的孩子能猜对几种？用动物饼干或动物画册帮助你的孩子认识动物。

## 星期五

用绒毛动物玩具表演挪亚的故事。把一块毯子放在桌上作为方舟。（你们可坐在方舟内一起吃午饭或晚饭）。

用拍手打节拍的方式复习存心节。然后唱“耶稣爱我”。感谢上帝看顾我们，还拯救了动物们，是我们可以欣赏。



# 一座漂浮的动物园

敬拜

我们因上帝的关爱而赞美祂

## 经文

创7:6-24; 8:1-12; 参考资料《先祖与先知》第八章

## 存心节

“耶和華本为大……该受大赞美。”（诗48:1）

## 教学目标

### 学生可以

知道：上帝信守祂拯救挪亚的承诺。

感受：他们今天可以信靠上帝。

回应：赞美和感谢上帝信守祂的承诺。

## 主题信息



我们因上帝信守承诺而感谢祂

## 课前预备

### 故事概要

上帝关闭了方舟的门，挪亚一家和动物们在里面很安全。过了七天，天开始下雨，而且连续下了40天。当雨停了，挪亚就放出一只乌鸦，之后又在三个不同的时刻放出一只鸽子。当鸽子第三次被放出去不再返回时，挪亚知道百物都又生长起来了。上帝信守了祂的承诺。

### 这是关于敬拜的教导

上帝对我们太好了！祂信守祂的承诺。当我们感谢祂对我们的眷顾时便是敬拜祂。每天早晚当我们感谢上帝一天的眷顾时便是敬拜祂。上帝的拯救方式是唯一的方式。祂过去曾经拯救了我们，现在正在拯救我们，将来还要拯救我们。这是祂给予我们的伟大承诺。

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动  ✳	<10分钟	A. 泥船	橡皮泥或模型陶土（见140页）；一盆水
		B. 你害怕吗？	镜子；一些令孩子们害怕的东西的图片（如狮子、蛇、黑暗等等）
		C. 制造雷声	锅、盆、棒子或任何能制造噪音的东西
		D. 制造闪电	橡皮泥或陶土，曲别针，气球，毛纺织品
② 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
③ 圣经课程  ④	<20分钟	体验故事	代表方舟的空间，用硬纸盒剪出窗户、日历、钟，动物绒毛玩具（黑色的鸟或黑布），布制动物（白鸟或灰鸟或白或灰布），带绿叶的枝条
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
课程应用	<15分钟		盒子包装好作为圣诞礼物、生日蜡烛、糖果
信息分享	<15分钟	欢迎朋友	厚画纸、美术工具

### 教师补充阅读材料

“那些曾轻看挪亚的警告，并对这位忠心传义道的人大加嘲弄的人们，现在为他们的不信而悔改已是太迟了。方舟被冲撞和摇晃得很厉害。里面的动物们发出各种叫声来表示它们极大的惊慌，大水汹涌澎湃，树木和岩石不断撞击，虽在这一切交战的元素中，方舟却仍安全地破浪而行。大能的天使一直引导

着方舟，并保护它不受损害。在狂风巨浪的四十昼夜中，每一时方舟能得蒙保护，都是全能者施行的神迹。”（《预言之灵》卷一原文75面）

### 教室布置

如果你已做了一艘方舟，现在加上窗户。如果你还没有做，便在硬纸盒上剪出一个框架作为窗户。把它放在你指定为方舟的位置，在讲故事时，你可以将它打开和关上。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

#### 你需要：

- 橡皮泥胶或模型陶土（见140页橡皮泥的制作方法）
- 一碗、盆或桶水

### A. 泥船

分给每个孩子一块橡皮泥或陶土，让他们做一只船。检测每只船的适航性，将船放在一碗（盆）水中。如果有人做的船能够漂浮，轻轻左右摇动碗或盆，看这只船能否经得起浪。如果没有船能漂浮，就教他们怎样做能够漂浮的平底船。

#### 探讨

让孩子们有回应的的时间。你问：要使你的船漂浮起来有多难？你认为让一只船在风暴中漂流会是怎样？今天我们的课程是关于一只特别的船，被称为方舟。上帝应许会在大风暴中看顾方舟和里面的每一个人，并且祂信守了祂的承诺。我们的上帝是不是很奇妙呢？



我们因上帝信守承诺而感谢祂

与和我一起读。

#### 你需要：

- 一个镜子
- 孩子们害怕的东西的图片（如狮子、蛇、黑暗等等）

### B. 你害怕吗？

让孩子们在镜子前做出吓人的脸孔。拿出一些他们可能会害怕的东西的图片。问：你能想出其它令你害怕的东西吗？（多数孩子会害怕在公共场所走失，如商店或公园，或害怕一个人留下）

#### 探讨

让孩子们在每个问题之后有回应的的时间。问：你喜欢和野生动物一同在一只船上吗？你会害怕它们吗？你会害怕打雷和闪电吗？当我们害怕时，我们能做什么？（我们可以祷告。）上帝应许要每天看顾我们，而且祂信守祂的承诺。



我们因上帝信守承诺而感谢祂

与和我一起读。

## C. 制造雷声

注意：这个活动很适合到户外进行。

把制造噪音的工具给孩子们。说：当我举手时，就表示你们要停止制造噪音。问：下雨的时候，在船里会听到什么样的声音？鼓励孩子们拍掌做出轻柔的劈啪声。问：当风开始刮时，会是什么声音？鼓励孩子们发出风吹的声音。问：当大雨倾盆的时候，会是什么声音？鼓励孩子们发出下大雨的声音。问：当打雷的时候会是什么样声音？让孩子们重重敲打锅盆。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你说：暴风雨期间挪亚都呆在方舟里。你觉得当他听到所有这些噪音时，会怎样？你想他会害怕吗？谁应许要看顾挪亚？（上帝）当我们害怕时，谁应许会看顾我们？（上帝）上帝会信守祂的承诺吗？（会）你怎么知道？

我们因上帝信守承诺而感谢祂。



我们因上帝信守承诺而感谢祂

我们一起说。

你需要：

- 锅、盆、木勺、棒子或任何能制造噪音的东西。

## D. 制造闪电

用橡皮泥或模型陶土做一只方舟。把一支曲别针插入方舟的一个位置，令它伸出方舟外。吹起气球扎紧。在羊毛衫或其它毛纺织品上磨擦气球30秒。抓住气球去靠近曲别针，但不要接触到它。这将做会在两者间迸发出火花。这个活动最好在一个低湿度的黑暗地方进行。（见140页橡皮泥制作法）。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你觉得当挪亚在方舟里看到外面闪电时，他有什么感想？你想他会害怕吗？谁曾经应许要看顾挪亚（上帝）谁曾经应许在风暴中要看顾我们？（上帝）上帝信守祂的承诺吗？（是的）。



我们因上帝信守承诺而感谢祂

我们一起说。

你需要：

- 橡皮泥或陶土
- 曲别针
- 气球
- 毛纺织品

## 2 圣经课程

### 你需要：

- 大的方舟道具或被指定为方舟的空间
- 用纸盒剪出窗户
- 日历
- 钟
- 乌鸦道具  
(黑色鸟绒毛玩具或黑罩或黑布)
- 鸽子道具  
(白或灰色鸟绒毛玩具或白色或灰色布)
- 带绿叶的枝条

### 体验故事

将方舟放在靠近你的地方，以便你讲故事时可以用它。

上帝关闭了方舟的门。帮我弄出重重的关门声。挪亚和家人还有动物们都安全地呆在方舟里。但当时什么事也没发生。挪亚和家人并动物们在里面坐了一整天。他们可以听到外面的人正重重敲打方舟、嘲笑他们，骂他们是疯子。第二天同样没有什么事发生。接下来也是如此。

然而，上帝已经应许了洪水要来。最后，过了一天，两天…（让孩子们一起数到第七）天，天开始下雨了。

雨整天整夜地下，每天都如此。

（取出一个钟，拨动时针两圈表示一天）。

雨水首先淹没了平地，然后是树木和高山，最后是整个地球。大雨下了四十昼夜。（在日历上数算四十天或邀请四个孩子张开十个指头让你数）。

挪亚和他的家人感谢上帝对他们的看顾。每天早晨，他们唱诗赞美上帝的眷顾。（唱一首赞美的歌）。

方舟里很拥挤，很难走来走去。当

方舟在水上漂浮起来时，它左右摇摆。

（让孩子们左右摇摆）

雨终于停住了。周围很安静。但方舟仍在水面上漂浮了很长很长时间。水慢慢地退了下去。有一天方舟停在了—座高山上。挪亚和他的家人从窗户望出去。（用你做的窗户）

他们等啊，等啊。过了许多天，挪亚从窗户中放出一只乌鸦。（从窗户中递出一只黑鸟给一个成人助手，或者让一个孩子扮作飞鸟，把一个黑罩或一块黑布拿在双手中在身后模仿翅膀。让他飞出方舟，到处转转，再飞回来。）但是乌鸦找不到落脚的地方。挪亚等了七天。（从一到七数数或在日历上数七天。）挪亚放出一只鸽子。（用鸽子道具重复上面的活动。）但鸽子也找不到一块落脚的地方，便飞回方舟。挪亚又等了七天，再次放鸽子出去。（重复上面的活动，这次一位成人助手递给鸽子一根小树枝。）这次鸽子回来了，嘴上叼着一根橄榄枝。每个人都非常兴奋！很快他们就可以出方舟，四处走动了。又过了七天，（从一到七数数或在日历上数七天。）挪亚又放出鸽子，（重复上面的活动。）这次它不再飞回来。挪亚和他的家人知道不久他们就可以离开方舟了。这漫长的旅程结束了。上帝信守了祂的承诺，在洪水中保全了他们。上帝也应许要保证我们的安全。上帝信守祂的承诺。

## 探讨

让孩子们在每个问题之后有回应的空间。问：你认为和动物们关在一起是什么样的滋味？在方舟里是舒服的还是有气味的？当乌鸦飞回来时，你会怎样想？你认为当众人看到鸽子叼着橄榄枝飞回来时会如何？谁在漫长的风暴中看顾了他们？谁会在今天看顾我们？



我们因上帝信守承诺而感谢祂

## 圣经研究

打开你的圣经创第七章，指着第七章和第八章说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出所选的经文，视需要给经文释义。问：方舟里的人都是谁？雨下了多久？谁是安全的？谁不安全？谁照管了挪亚和动物们？谁在照管你？上帝向挪亚信守承诺了吗？上帝仍会信守祂的承诺吗？让我们记住：



我们因上帝信守承诺而感谢祂

你需要：  
 圣经

## 存心节

打开你的圣经诗篇48:1, 指着经文说：这是我们今天的存心节。大声朗读。（耶和华本为大，该受大赞美。）将孩子们分为两组，同时分发赞美用的乐器。让第一组说出上半部分存心节，

“耶和华本为大”

让另一组弹奏赞美用的乐器。互换角色，让第二组说，

“该受大赞美”

重复，不断交换角色，直到全班孩子都熟悉经文为止。

可选项：你还可以唱“我的上帝如此伟大”。

你需要：  
 圣经  
 赞美用的乐器



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

“方舟，方舟”

“来赞美主”

“我的上帝如此伟大”

“耶稣顾念我”

“挪亚造了一只非凡的大船”

### 圣 工

说：上帝爱我们每个人。祂爱（提每个孩子的名字）。每个安息日当我们到祂的特别聚会处来学习认识祂的时候，祂就十分高兴。有许多的男孩和女孩们不认识耶稣。我们今天的圣工故事是关于一个耶稣所看顾的人。从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

说：我们的奉献将用作建立新的安息日学，让更多的孩子们能够认识耶稣并赞美祂。

### 祈 祷

问孩子们是否能想起一个上帝对我们所说的应许。视需要可以提示他们。当你祷告时，感谢上帝的应许，感谢祂总是信守承诺。

## 3 课程应用

让孩子们有回应的空间。你问：有没有什么东西是你曾经不得不等待的？你需要等待的是什么东西呢？拿出圣诞礼物。你要等多久才到圣诞节？拿出生日蜡烛。你知道这是什么吗？你要等多久才到你的生日？拿出糖果。你是不是要等到吃完晚饭后才可吃甜点呢？还有什么东西是需要你等待的？（暑假、走亲戚等等）等待容易吗？你

现在得不到某种东西，并不是说你永远得不到它，对吗？如果你的父母应许他们会做某事，你可以相信他们一定会做。还有谁给我们应许，是我们可以相信的？（上帝）上帝应许要看顾挪亚，祂做到了。祂应许也要看顾我们。记住：

**你需要：**

- 包装成一份圣诞礼物的盒子
- 生日蜡烛
- 糖果



我们因上帝信守承诺而感谢祂

## 4 信息分享

说：上帝应许要看顾我们，祂使用人来帮祂实现祂的应许。你能想出一些人，是上帝用来照顾你吗？帮助每人说出一个照顾他的人。上帝喜欢我们感谢祂的看顾，那些帮助上帝的人也一样喜欢我们感谢他们。今天我们要将做一张感谢卡送给那些帮助上帝照顾我们的人。

**你需要：**

- 厚纸张
- 美术工具

### 探讨

说：你要将你的感谢卡送给谁？允许他们有回应的空间。这星期将你的感谢卡片送给一个特别的人，并告诉这个人，你非常高兴因为上帝派他们来看顾你。你想他们会有什么感受？你会有什么感受？记住：



我们因上帝信守承诺而感谢祂

帮助孩子们制作简单的感谢卡来感谢那些照顾他们的人。

### 结 束

在你的祷告中，要感谢上帝看顾我们，并信守了祂给我们的承诺。

## 一座漂浮的动物园

### 经文

创7:6-24;

8:1-12;

参考资料

《先祖与先知》

第八章

### 存心节

“耶和华本为大……该受大赞美。”

(诗48:1)

### 主题信息

我们因上帝信守承诺而感谢祂

在一复一日的下雨天里你会做什么呢？圣经讲述了挪亚和40天下雨的事情。挪亚都做了什么呢？

挪亚，他的妻子，他的三个儿子和三个儿媳都安全地在方舟里面休息。动物们也如此。上帝亲自关闭、封锁了方舟的门。他们在里面等了七天。七天后开始下雨了，这正是上帝曾说过的。

大雨倾盆，电闪雷鸣，击打在方舟顶上。但是挪亚和他的家人——爱上帝的人——都很安全。

倾盆大雨整日地下个不停，天天如此。洪水很快淹没了所有的平地，方舟开始漂浮起来。大雨仍然昼夜不停地下着，但每个在方舟中的人都很安全。挪亚和他的家人感谢上帝信守祂的承诺。这是他们每天早晨做的第一件事，也是每天晚上做的最后一件事。每天他们都向上帝唱赞美的诗歌。

大雨仍然昼夜不停地下着。挪亚会经常检查动物。有些动物轻柔地在笼里打鼾，缓慢发出一呼一吸，一呼一吸的声音。有些则轻咬着上帝叫挪亚放在方舟里的食物。

“雨还要下多久？”挪亚的一个儿子问，“看上去像是要永远下下去似的。”

挪亚笑了。“要下四十天，”他回答道。“上帝说雨要下四十天。别

担心，就四十天，不会永远下下去的。”

大雨仍然昼夜不停地下着。

终于，洪水淹没了最高的山顶，再也看不见地了。之后，上帝使雨停了。大雨整整下了四十昼夜。

渐渐地，水开始退了。有一天，方舟碰到了山的一边便停靠在那里。挪亚等了好多好多天，就放出一只黑色的乌鸦。这只大鸟飞过大水，但找不到可以落脚地的地方，因此，飞回方舟。

过了七天，挪亚放出一只鸽子，它也找不到可以落脚的地方，便飞回方舟。挪亚又等了七天，然后他再次放出鸽子，看着它飞出去。挪亚等啊等，看啊看。终于，这只鸽子飞回来了，并且嘴里含着橄榄叶子。“万物又开始生长了！”挪亚兴奋地说，

又过了七天，挪亚再次放出那鸽子，这次，鸽子再也不回来了。于是，挪亚晓得水已经干了。挪亚知道上帝信守了祂的承诺。洪水已经过去，他们已经安全了。

# 亲子时间

## 安息日

鼓励你的孩子把他或她在安息日学中所做的感谢卡和某个上帝用来照顾他或她的人分享。如果孩子没有做卡片，帮助他或她制作一张。

复习存心节。用以下的动作：

耶和华	抬起手，指向上面
本为大	摊开双手，举起双臂，高过头顶
该受大赞美	在空中舞动双手来赞美
诗篇48:1	合掌，再打开

## 星期天

一起读课文故事的出处，创7:17-20；8:1，6-12，以便让你的孩子明白课文故事是记载在圣经上的。

做一个本周的天气日历。从今天开始纪录。每天根据天气，在方格中画上太阳、雨点或云朵。

## 星期一

复习圣经故事。问：住在方舟里会是什么样的感觉？雨停的时候，你觉得挪亚和他的家人有什么感受？当鸽子带着一片新鲜的橄榄叶回来时，你会有什么感受？上帝怎样应许挪亚的？上帝有没有信守祂的承诺？

如果可以的话，做个本周到鸟类饲养

场的旅行计划。

## 星期二

用小圆石、干豆或类似的物体来计算40个下雨天。把这些物体一粒连一粒，表示雨连续不断地下了许多日。计算每次挪亚放出乌鸦、白鸽前要等待的日子（4 x 7）。唱一首关于雨的歌。感谢上帝在雨天看顾你的家人。

## 星期三

谈谈什么是承诺。答应孩子今天稍后你们会一起做一件事。做完之后，问孩子是谁信守了承诺。让孩子明白上帝每天都实现祂会看顾我们的承诺。感谢上帝实现祂的承诺。

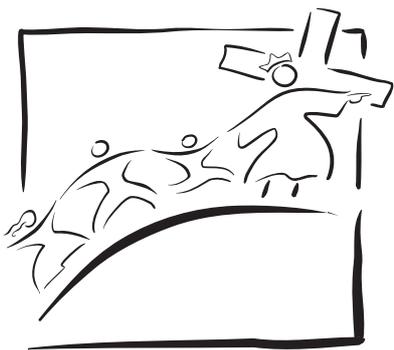
## 星期四

将一些面包屑或种子撒在户外窗台上，观察鸟儿飞来取食。你看到了多少只鸟儿？它们是什么颜色？一起念存心节。为鸟儿感谢上帝。

## 星期五

实践下雨时被关在方舟里的情景。在四十天里你会做些什么？想一些可以做的事，然后一起做。

一起唱一首关于雨的歌，感谢上帝实现祂的承诺。



# 上帝的彩虹应许

敬拜

我们因上帝的关爱而赞美祂

## 经文

创8:20-9:17；参考资料《先祖与先知》第七，八章

## 存心节

“我把虹放在云彩中，这就可作我与地立约的记号了。”（创9:13）

## 教学目标

### 学生可以

知道：彩虹是一个记号，代表上帝应许永不用洪水毁灭地球了。

感受：他们可以相信上帝实现祂的应许。

回应：为上帝给我们的应许而赞美祂。

## 主题信息



我们因上帝的应许而感谢祂

## 课前预备

### 故事概要

洪水过后，挪亚筑了一座坛赞美上帝在洪水中的保护。上帝把彩虹挂在空中，并宣告这是一个应许，祂永远不会再用水毁灭地球了。挪亚为这个应许感谢上帝。彩虹提醒我们关于上帝的这个承诺，从那时一直到今天的年月中上帝都在信守。

### 这是关于敬拜的教导

当我们相信上帝的应许，且赞美祂信守了祂的承诺时，就是在敬拜祂。

### 教师补充阅读材料

“上帝何等的尊贵降贵！祂对犯罪的世人有何等大怜悯，祂把美丽的七色彩虹挂在云间，作为伟大的上帝与人立约的记号！ 这道彩虹是

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 手印彩虹	红色、橙色、黄色、绿色、蓝色和紫色的涂料；围裙或旧衬衫用来遮盖孩子们；报纸或塑料纸遮盖桌子；厚纸或新闻纸；肥皂和水；可选项：143页的彩虹
		B. 地心吸力	石头和球若干
		C. 制作彩虹	棱镜或聚光镜或喷壶或泡泡液及铁丝圈或榫钉，彩色带及热胶枪或彩色杂志图片，大纸张、胶水
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	大的挂历，有盖的玻璃罐，泥土，石头，小枝条，水；石头或盒子用来筑祭坛，彩虹
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经；纸；红、橙、黄、绿、蓝、紫色记号笔
③ 课程应用	<15分钟	应许树枝	小树枝，胶带或胶水，绵线，小重物例如垫圈，粗到你无法折断的小树枝
④ 信息分享	<15分钟	等候	厚纸，蜡笔

给各世代的证据，证实住在地上的人因为罪大恶极，上帝便用洪水毁灭全地。……这个云上的记号也用来坚定各人的信心，并建立他们对上帝的信任；因为它是上帝向人发出仁慈和良善的记号；虽然上帝曾被激怒用洪水毁灭全地，但祂的怜悯仍环绕着地球。上帝说祂看到云上的彩虹时，便会想起祂的应许。

祂不希望我们认为祂是善忘的；相反，祂用人的言语向人说话，使人更加了解祂。」（《预言之灵》卷一，原文77、78面）

### 教室布置

在方舟的场景中添加一道彩虹。你也可用“预备活动A”中的手印彩虹。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

#### 你需要：

- 光滑的大纸张（用作手指彩印）
- 铅笔
- 红色、橙色、黄色、绿色、蓝色和紫色的手指画颜料
- 工作服、T恤或旧衬衫
- 报纸或塑料纸
- 肥皂和水
- 复印143页的彩虹轮廓图（可选）

### A. 手印彩虹

预先在一张大纸上画出彩虹的轮廓。每个涂色空间至少是5英寸（13厘米）。在桌上和地上铺上塑料纸或报纸。给孩子们套上工作服、T恤或旧衬衫。让每个孩子在彩虹的顶层印上红色手掌印。顺着色彩的排列，依次将手掌印印在合适的空间里。每完成一种颜色，孩子的手要洗干净。

选项A：将孩子们分组，每个孩子只需印一种颜色的手掌印。例如，如果你班上有12个孩子，让两个孩子印红色手掌印。两个孩子印橙色手掌印，以此类推。这将会明显地减少洗手的次数。

选项B：复印143页的彩虹图给每个孩子。让孩子们用手指蘸上手指画颜料，然后把指印印满彩虹的每种颜色空间。每次印完一种颜色后，你需要洗他们的手或用湿纸巾擦他们的手指。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你最喜欢的颜色是哪一种？你能想出多少种东西是红色的？（每种颜色都问）谁创造了色彩？谁创造了彩虹？上帝造了彩虹，要提醒我们祂的应许。



我们留心行光明的事，就是与耶稣同工

与大家一起读。

### B. 抛心吸力

拿着石头和球。问：如果我放手会怎么样？接受他们的答案。让孩子们轮流放掉手中的石头和球。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：当你放掉手中的石头和球会怎么

#### 你需要：

- 石头
- 球

样？是不是只要我们放手，它们就会掉到地上呢？你确定吗？不错，它们总是会掉到地上。上帝给我们的应许，就像球或石头会弹落到地上一样。你知道它必定会发生。我们可以相信上帝一直会信守祂的应许。



我们因上帝的应许而感谢祂

与我一起读。

## C. 制作彩虹

如果你有棱镜，将它带到安息日学并放在阳光充足的窗口。让孩子们察看它所造出的彩虹。可选项：在窗口放一只聚光镜；或在太阳下用喷水壶喷出细水雾，观看彩虹的形成；在光线中吹泡泡，找到彩虹；用热胶枪把彩带黏到一根樺木上做成彩虹棒；按上帝所造光谱颜色的顺序把不同颜色的图片粘贴起来，做成彩虹拼图。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你最喜欢哪种颜色？你能想出多少种红色的东西？每种颜色都问一遍。谁创造了颜色？谁创造了彩虹？上帝造了彩虹，要让我们想起祂的应许。



我们因上帝的应许而感谢祂



赞美与祈祷在84页

你需要：

- 棱镜或聚光镜
- 或喷水壶
- 或泡泡液
- 或12英寸长的樺木钉和12英寸长的彩带（红、橙、黄、绿、蓝、紫色）和热胶枪
- 或不同颜色的图片、大纸张、胶水

## 2 圣经课程

### 体验故事

#### 你需要：

- 大的挂历
- 指定作方舟的空间
- 有盖的玻璃罐
- 泥土
- 石头（若可以，请上涂色）
- 小枝条
- 大石块或把盒子涂上颜色充当石块或用枕头或垫子（用来筑祭坛）
- 预备活动中做的彩虹或教室的装饰

开始讲故事时，让每个孩子坐在“方舟”里面。

挪亚和他的家人并动物们在方舟里住了整整一年。（翻动日历的每一页，让孩子知道怎样叫一年。）方舟停在高山上已有七个月了。（在日历上数出七个月。）自从挪亚第三次放飞鸽子到现在，也有三个月了，它没再飞回来。当鸽子不再飞回来，你有没有觉得挪亚认为他们很快就可以出方舟了？是的，我也这么想。但是他们仍在方舟里住了将近三个月。（在日历上数出三个月）你有没有觉得挪亚开始担心上帝是否会打开方舟的门呢？

动物们也都很不安。大象彼此紧张地吼叫。你能学紧张的大象吼叫吗？（学大象吼叫。）驴子嘶鸣。（学驴子叫。）狮子和老虎咆哮。（学狮子叫。）猴子奔跳啁啾。（学猴子吱吱叫。）大家都想快点出方舟。

终于，上帝对挪亚说：“时候到了，你和你的家人并所有的动物，一起出方舟吧！”上帝打开了厚重的门，正如以前祂关门时一样。

动物兴高采烈地出了方舟。（让孩子们自己选择模仿各种动物的叫声和动作从你指定为方舟的地方跑出来。你可能需要为年幼的孩子选一种动

物。）“要多多滋生，”上帝对动物们说：“在地上大大兴旺。”

挪亚和他的家人又高兴又伤心。他们很高兴可以走出方舟，开始新的生活。但当他们看到方舟外面的情形时，就很伤心。地上是那么丑陋！大鹅卵石铺盖地面。虽然新鲜的绿草几乎到处发芽，小树开始从地面探出头来，但这和他们进方舟前的美丽世界完全不一样。

（在一只大玻璃罐中装入半罐泥土。加入一些有颜色的小石头和小树枝条。让每个孩子有机会看到罐内的东西。）这就像洪水前的地球。

（加一些水，扭紧罐盖子。摇一摇，再看里面的东西。）有什么不同？所有的东西还在，但看起来完全不一样了。是什么造成了不一样呢？（摇晃和加水。）这就是上帝让洪水来了之后世界上所发生的情形。所有的石头和泥土混合，随水移到了各处，所以当挪亚从方舟中出来，一切都改变了。

挪亚将附近地上的石头堆积起来，筑了一座祭坛。（让孩子们帮忙堆积石头、盒子或垫子筑一座坛。）他和他的家人聚集在祭坛周围，敬拜上帝。他们感谢上帝信守祂的承诺，在可怕的洪水中保护和拯救了他们。（让孩子们拉手围绕祭坛跪下，做个简短的感恩祷告，谢谢上帝看顾我们，信守着祂的应许。）

上帝悦纳了挪亚的献祭。祂祝福挪

亚和他的家人。“要生养众多，”上帝说。“遍满全地。”上帝还对挪亚说，“我要向你和你的家人并动物们承诺，我不再用洪水毁灭地球。抬头望天，你会看到那代表我承诺的记号。”

挪亚和他的家人抬头望天。（指向你们制造的彩虹。）一道绚丽的彩虹横跨在天空。挪亚和他的家人以前从来没有看过。就好像全世界所有的色彩都在这美丽的彩虹里一样。

“不论什么时候，当你看到云上的彩虹时，”上帝说，“你就可以确信我会一直记住我对你的应许。”

挪亚和他的家人久久站在祭坛旁。他们唱诗赞美上帝的拯救。他们献上感谢的祷告。然后他们开始忙于重建新的生活。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你觉得当挪亚和他的家人并动物们可以离开方舟的时候，他们有什么感受？你离开方舟，第一件事会做什么？你为什么认为挪亚做的第一件事是筑一座坛呢？上帝向挪亚应许了什么？挪亚和他的家人看到第一道彩虹有什么感受？是的，我认为他们会充满感谢，因为祂信守了祂的应许。

## 圣经研究

打开你的圣经创8章和9章。指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出所选的经文，视需要给经文释义。问：挪亚和他的家人离开方舟后做了什么？上帝有没有向挪亚信守祂的应许？上帝仍然信守祂的应许吗？我们在哪里可以找到祂的应许呢？（在圣经里）

## 存心节

在安息日学开始之前，用不同的记号笔写下存心节，每张纸用一种颜色，如下面所看到的：

我把虹	红色
放在	橙色
云彩中	黄色
这就可作	绿色
…记号	蓝色
创9:13	紫色

打开你的圣经到创9:13。指向经文说：我们今天的存心节就记载在圣经这个地方。大声朗读这节经文。把预备好的几张纸分给孩子，让孩子们根据彩虹的颜色排列它们。帮助他们读或说出存心节。然后把纸张混合在一起，重复排列多次，直到大多数孩子了解了经文。如果班级的孩子多，分成6人一组，每组一套存心节纸张。

你需要：

圣经

你需要：

圣经

纸

箱头笔

（红、橙、黄、绿、蓝、紫色）



我们因上帝的应许而感谢祂



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

“方舟，方舟”

“来赞美主”

“我的上帝如此伟大”

“耶稣顾念我”

“挪亚造了一只非凡的大船”

“谁造了彩虹？”

### 圣 工

说：上帝是一位有色彩的上帝。祂使所造的每样东西都带着色彩，就算造人也不例外。祂使我们当中有黑发，有金发，有红发；有黄皮肤，有黑皮肤，有白皮肤。但不是每个人都知道上帝爱他们。今天我们将要听到\_\_\_\_\_，他（她）认识上帝的爱。

从儿童圣工消息中取一个故事或你所知道的一个故事。

### 捐 献

用前两次用的那只船收奉献。说：当我们奉献时，我们便是帮助那些像故事中的\_\_\_\_\_，认识上帝和祂的应许。

### 祈 祷

问孩子们是否有人能想起一个上帝曾经实现的应许。在你的祷告中，谢谢上帝给我们的特别应许，例如祂赐我们的永生。恳求上帝帮助孩子们坚信祂和祂的应许。

## 3 课程应用

### 应许树枝

给每人两根树枝。请孩子把其中一根折断。帮助他们把断枝用胶水或胶带复合。

### 探讨

问：哪根树枝更牢固，重新粘接的那根还是未被折断的那根？如果他们不确定，便将小重物分别绑在那根断枝和未被折断的树枝上

面。这根树枝就像我们的承诺。有时我们信守有时我们背弃。拿出粗树枝。你们觉得我们能把它折断吗？允许他们试试看。这根树枝正如上帝的应许。祂永远不会背弃祂的应许。



我们因上帝的应许而感谢祂

你需要：

- 每人两根细树枝（容易折断的那种）
- 胶带或胶水
- 绵线
- 小重物（如：金属垫圈）
- 足够粗的小树枝（你无法折断的那种）

## 4 信息分享

### 等待

和其他安息日学里的老师一起为孩子们策划一个特别活动，下个安息日或这周的其他时间都可以。告诉孩子们去邀请一个朋友，并帮助他们做一张彩虹形状的邀请卡。当你把计划告诉孩子时，说：我承诺我们要举行这个活动。你要确实会照着你的承诺去做。

### 探讨

你觉得这个活动（无论你们计

划了哪种活动）会很有趣吗？我们是不是现在就去举行\_\_\_\_\_？不，我们要稍等一会儿。是不是因为我们需要等待，这个活动就不会成为现实呢？不，即使我们需要等待，但它还是会成为现实。

有时，我们不得不等候上帝的应许，但祂总是会实现祂的应许。



我们因上帝的应许而感谢祂

你需要：

- 厚纸
- 绘图用品

### 结 束

在你的祷告中，感谢上帝应许要看顾我们，感谢上帝一直信守祂的应许，尽管有时我们需要等候祂实现祂的应许。

## 上帝的彩虹应许

经文

徒16:16-34

参考资料

《使徒行述》

第21章

存心节

“我把虹放在云彩中，这就可作我与地立约的记号了。”(创9:13)

主题信息

我们因上帝的应许而感谢祂

**你见过彩虹吗？有时候在下过雨之后你能看见一道彩虹。挪亚和他的家人看到了上帝所造的第一道彩虹。你知道为什么吗？**

动物们都感到不安，大象彼此紧张地吼叫，猴子在笼子里不停地啼叫并且在它们笼子的栅栏上疯狂地摇摆。鹦鹉在尖叫。大家都急着想离开方舟。

上帝终于对挪亚说，时候到了，是离开方舟的时候了。

上帝差派一位天使打开沉重的门。动物轰隆隆走下吊板。马儿提腿飞奔，袋鼠来回欢跳，鹰展翅高飞，狮子放声大吼。

挪亚和他的家人又高兴又伤心。他们很高兴可以走出方舟。但当他们看到方舟外面的情形时，他们又很伤心。大地是那么丑陋！地上都是大鹅卵石。虽然新鲜绿草到处发芽，小树开始从地面探出头来，但这和他们进方舟前的美丽世界完全不一样。然而，他们是安全的，因为上帝信守了祂的应许。

于是挪亚筑了一座祭坛，聚集家人在坛的周围。他们感谢上帝信守祂的应许，拯救他们脱离了这可怕的洪水。他们赞美上帝的保护。上帝给挪亚的家庭一个特别的祝福。“生养众多，”上帝说，“遍满全地。”

之后，上帝给他们一个应许。“我要给你们和你们的后裔一个应许。虽然天还会下雨，但我永远不会再用洪水毁灭全世界。抬头望天，你们会看到代表我应许的记号。”

挪亚和他的家人抬头观看。一道美丽壮观的彩虹横跨在天空。他们以前从来没有看过这样的东西。“无论何时，当你看到云上的彩虹，”上帝说，“你就可以确信我会信守我的应许。”

挪亚和他的家人久久地站在祭坛旁。他们唱赞美的诗歌，祈祷感恩。他们拥有彩虹作为记号。他们知道上帝会一直信守祂的应许。我们也知道这一点。上帝永远不会再用洪水毁灭地球，祂依然信守祂的彩虹应许。

# 亲子时间

## 安息日

今天带孩子出去散步。在大自然中寻找颜色。你们找到了彩虹的所有颜色了吗？用红色，桔黄色，金黄色，绿色，蓝色和紫色的记号笔（按照顺序）写出存心节。每个字用一种不同的颜色。将字剪开，打乱次序，然后按彩虹颜色的顺序将字重新排列，一起念出存心节。将剪开的字保存好，以后使用。

## 星期天

一起读创8:15-21；9:3-15。

问：你觉得当挪亚从方舟中出来时他有什么感受？你觉得当动物们从方舟中出来时会做些什么？挪亚为什么要感谢上帝？上帝信守了祂的应许吗？感谢上帝信守祂的彩虹应许。

## 星期一

找来一张彩色玻璃纸，透过玻璃纸看周围的事物。有什么变化吗？你喜欢世界都变成同一种颜色吗？将涂上彩虹色彩的存心节字按顺序排列。一起念存心节。重复学生圣经学习指引第64页的彩虹手指游戏。感谢上帝赐予我们周围的事物有各样的颜色。

## 星期二

说出彩虹的所有颜色。一共有几种？说出或找出几种不同颜色的水果或花朵。感谢上帝的彩虹应许。感谢祂创造了各样的颜色使我们的世界如此美丽。一起说出存心节。

## 星期三

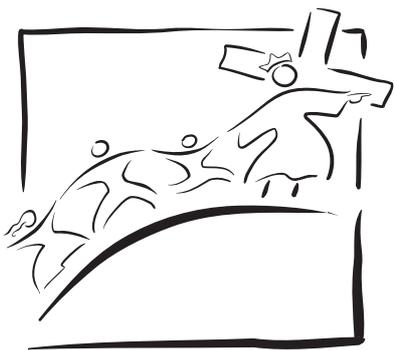
制作一面彩虹旗。使用手工纸，彩带，皱纸等材料。当你们一起唱“谁造了美丽的彩虹”时，让孩子挥动彩虹旗。

## 星期四

今天一早，向你的孩子应许你稍后要做什么特别的事情。信守你的承诺，之后，谈一个上帝的应许。讲述上帝的这个应许曾帮助了你。一起说出存心节，感谢上帝信守祂的应许。

## 星期五

家庭敬拜时演出课文故事，强调上帝的彩虹应许。唱赞美诗的时候让孩子挥动彩虹旗（你星期三制作的）。在你祷告时，要求每个人都为上帝所信守的一个特别应许而感谢祂。结束时感谢上帝的彩虹应许。



# 亚伯兰跟随上帝

团契

团契意味着彼此相爱

## 经文

创12:1-9；徒7:2-7；来11:8-12；参考资料《先祖与先知》第11章

## 存心节

“你们要追求爱……”（林前14:1）

## 教学目标

### 学生可以

知道：亚伯兰爱他的家和亲属。当上帝领他们前往一个更佳美的地方时，他很高兴。

感受：爱他们的家人，并愿意让上帝来引领他们和他们的家人。

回应：祈求上帝每天都引领他们和他们的家人。

## 主题信息



基督徒的家庭跟从上帝

## 课前预备

### 故事概要

上帝出于祂的爱，带领亚伯兰，撒莱，罗得并他们全家出了吾珥，进入迦南地，在那里建立新家。上帝应许要使他们成为大国，要祝福那些与他们同工及为他们工作的人，并且地上的万族都要因他们得福。

### 这是关于团契的教导

亚伯兰，以及他的家人和亲属

（包括罗得一家），在上帝指引下，住在一个新的环境中行成了一个团体。在当时，他们就是上帝的教会。今天，上帝仍在祝福和引导基督徒的家庭和祂的教会。

### 教师补充阅读材料

“除了亚伯拉罕的妻子撒拉之外，只有……罗得愿意和他同过飘流的生活。可是，那从美索不达米亚出发的人数已是相当可观的了。”

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 整理行囊	手提箱或旅行袋、冷天和热天的衣服
		B. 跟随领袖	地图、遮光胶纸（可选）
		C. 制作一只动物	将144页的插图复印，给每个孩子一张，棉花球（棉毛球）或聚酯纤维填充物、胶水、剪刀
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	亚伯兰的戏服、录音机（可选）
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	谁带领？	纸张、美术用具
④ 信息分享	<15分钟	是什么维系我们？	吸铁石、曲别针

亚伯拉罕现在已经拥有大群的牛羊，此乃东方人的财富，他又有许多的仆人和随从。这一次他离开父家不再回来了，所以他就带着一切所有的……。亚伯拉罕和撒拉留在哈兰的时候，曾引领许多的人敬拜并事奉真神。于是这些人依恋着这位先祖的家庭，并与他一同到应许之地去。亚伯拉罕把他们‘都带往迦南地去；他们就到了迦南地。’（创12:5）“（《先祖与先知》100页）。

### 教室布置

制作一个帐篷的入口，方法是从一根柱子垂下布料，然后把它向两旁掀开，用别针钉住，使之呈三角状。入口处放置一些锅碗瓢盆，卷起的席子、毛巾、或毯子铺盖卷。在入口附近放置一些玩具绵羊或山羊。

制作一块告示板，上面写着：“我要随耶稣的带领而去的地方”，贴上各种地图和各式交通工具图片。

制作一块告示板，上面写着：“亚伯兰住过的地方”，贴上中东沙漠地区的游牧民族牧放牲畜的图片。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 手提箱或旅行袋
- 可在炎热地区度假的衣物
- 可在寒冷地区度假的衣物

### A. 整理行囊

说：我要到一个气候炎热的地方度假。你能将我所需的物品放进手提箱吗？让孩子们在衣物堆中挑选适合到一个气候炎热的国家旅行的物品，放在手提箱里。在他们放完之后，去检查手提箱，看看是否每件物品都是合适的。说：现在我要到一个气候寒冷的地方度假。你能将我所需的物品放进手提箱吗？允许他们放入适合到气候寒冷的地方旅行的衣物。他们放好之后，再去检查手提箱看看是否每件物品都合适。

### 探讨

给孩子响应的空间。你问：我们为什么要带上这件衣服（拿起一件衣服）去一个炎热的地方度假而不是带着它去一个寒冷的地方呢？当你整理行囊，准备去度假时，你的心情是不是很兴奋？你去度假一般会待几天？你要带多少东西？如果你要搬家，那你又要带多少东西呢？在我们今天的故事中，上帝叫亚伯兰带着他的全家并他一切所有的，离开自己的家乡。他甚至不知道他将往何处去！但亚伯兰和他的全家遵行上帝的话语因为



基督徒的家庭跟从上帝

与大家一起读。

你需要：

- 一张地图
- 遮光胶纸（可选）

### B. 跟随领袖

吩咐所有人在你后面排成一列。说：让我们来假扮，我们要出门旅行。我会查看地图，我希望你们都跟着我。仔细听我的话，因为有时我会给你们一些额外的指示。

说出指示，如“向前三步走”，“向后退两步”，“挪到窗那边

去”，“坐下休息一会儿”，“第一个跟最后一个互换位置，”等等。领着孩子们绕房间走一圈，最后让他们回到各自的座位上。

另一种做法：用椅子建起一座迷宫，或用遮光胶纸在地板上造出迷宫，然后让孩子们试着走出迷宫。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你喜欢跟随指示而行吗？跟随指示而行是简单呢还是困难呢？当你旅行时，你知不知道你要去哪里？你们父母知不知道你要去哪里？如果有人告诉你要出门远行，却不知道要去哪里或怎样去那里，你会有什么感受？这正是我们今天的故事中所发生的事。上帝叫亚伯兰带着他全家离开吾珥。上帝说他会指示亚伯兰所要去的地方。亚伯兰全家就欢欢喜喜地跟从上帝。



### 基督徒的家庭跟从上帝

与我一起读。

可选的探讨：问：有多少人能独自走出迷宫？有多少人需要帮助？当你不知道要走向哪里的时候是什么感受？这正是发生在亚伯兰身上的事。上帝吩咐亚伯兰带着他全家离开吾珥。上帝说他会指示亚伯兰所要去的地方。亚伯兰全家就欢欢喜喜地跟从上帝。

## C. 制作一只动物

给每个孩子一张绵羊或骆驼的图样，图样见144页。他们将绵羊或骆驼的图样剪下之后，帮助他们将棉花球或聚酯纤维填充物黏在绵羊或骆驼身上。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：如果你正在长途旅行中，你会带骆驼去吗？为什么？你会带一群羊吗？为什么？带一只羊呢？在今天的故事中，亚伯兰就在长途旅行。他带着他的全家，并且还有羊群和骆驼群。他们去是因为上帝叫他们去的。



### 基督徒的家庭跟从上帝

与我一起读。

#### 你需要：

- 复印144页的绵羊或骆驼的图样，给每个孩子一张
- 棉花球（棉毛球）或聚酯纤维填充物
- 胶水
- 剪刀

## 2 圣经课程

### 体验故事

**你需要：**

- 亚伯兰的服装
- 录音机  
(随意)
- 男成年人

#### 故事人物

—成年男子扮演亚伯兰，带领孩子们踏上通往应许之地的旅途。

—成年男子在幕后说话或预先录音，作为上帝的声音。

—旁白者

#### 服装

让一个成年人扮演亚伯兰，要穿长袍或轻便外套，配上腰带和头饰。

#### 舞台布景

把家具摆方一下，使孩子们不得不围着家具行走。你也可以考虑带孩子们穿过教堂的其它区域或走到户外。

男声：亚伯兰！

亚伯兰：是谁？（亚伯兰伸长脖子四围张望，究竟是谁在叫他的名字。）

男声：亚伯兰！我是耶和华，创造天地的上帝。

亚伯兰：（伏俯在地）主啊，我在这里。

男声：我要你离开这吾珥城，带着你的全家，你的仆人和牲畜，往我所要指示你的地去。

亚伯兰：主啊，要去另一个地方？，要我去另一个地方吗？

男声：我会祝福你的，亚伯兰。我会保护你。我要叫你的家

成为大国。地上的万族都要因你得福。

亚伯兰：主啊，我愿照你所吩咐的去行。

旁白：亚伯兰信靠上帝，甚愿服从祂。于是他把自己所有的东西都收拾起来。他把这事告诉了他的仆人们，他们就把他的牲畜都聚拢起来。他们都做好了离开的准备。他把这事告诉了他的妻子、亲侄们、和朋友们，但只有一个亲侄罗得决定跟他离开。

亚伯兰：（向着班上的孩子）今天你们就是我家人和仆人。上帝吩咐我收拾行装，离开吾珥。祂要我们往祂所要指示我们的新地方去。我不知道是哪里，但我甚愿跟从上帝，所以我们便去。让我们先来收拾行装。我们的骆驼会运载我们的行李。

旁白：于是亚伯兰和他的妻子撒莱，他的亲侄罗得并所有的仆人将他们自己所有的东西都收拾好了。（鼓励孩子假装收拾东西并想象把行李放在骆驼上。）

旁白：对亚伯兰和撒莱来说，向他们的亲人和朋友告别是件痛苦的事。但他们确知上帝呼召他们，他们甚愿跟从上帝。很快他们就准备好可以出发了。

亚伯兰：再见！再见！（亚伯

兰向想象中的亲友挥手）（向着孩子们），我们出发了！跟着我！我们要一起跟随上帝。

旁白：所有仆人并他们所带的绵羊、山羊和骆驼都跟随亚伯兰离开了吾珥。（如果你在课前准备活动中制作了羊与骆驼，现在让孩子们举起它们并跟随亚伯兰前行。）

往上帝所指示亚伯兰的那地要经过一段很长很长的路。亚伯兰并不确实知道他要往哪里去。但他知道上帝会引领他，这就足够了。亚伯兰是在跟随上帝。

亚伯兰：（向着全班）我并不知道我们要往哪里去，但我们在跟随上帝。祂会引领我们到达祂为我们预备的地方。我们要走很长的时间，但我们可以在路旁休息。现在我们停下作第一次休息。（亚伯兰带领孩子们回到各自的座位上。）

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你觉得当亚伯兰听到上帝向他说话时他有什么感受？如果上帝吩咐你迁移，你会有什么感受呢？亚伯兰和撒拉要向他们的亲人朋友告别。如果你将要离开你的朋友，你会有什么感受？亚伯兰的家中有多少人与他同行？亚伯兰和他的家人彼此相爱。他们也爱上帝。

### 圣经研究

打开你的圣经创世记第12章，并指着1-9节，说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出所选的经文，视需要给经文释义。问：谁和亚伯兰一起走了？他们带了什么动物？谁在带领他们？谁想要带领你和你的家人？

你需要：  
 圣经

### 存心节

打开你的圣经哥林多前书14:1，然后指着经文，说：这是今天的存心节。一边逐字指着经文，一边大声念出来。用如下动作来教经文，重复直到孩子们直到了经文：

你需要：  
 圣经

你要追求	指向远处
爱	交叉双臂在胸前
哥林多前书14:1	合拢双掌，再分开



基督徒的家庭跟从上帝

## ✳ 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

- “我如此微小”
- “上帝的方式”
- “友谊拍手”
- “我最好的朋友是耶稣”
- “分享之歌”
- “耶稣爱我”
- “小小脚，要当心”

### 圣 工

说：上帝为我们每一个人准备了一个特别的计划。今天的故事是关于（介绍故事中的主角）以及上帝怎样在他/她的生活中行事。从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

用一个容器代表今天的奉献要送过去的地方。说：当我们捐献时，便是帮助其它人学会聆听上帝的声音。

### 祈 祷

制作一个为团体祈祷的骰子，将六张图片分别贴在方盒的六个面上。先掷骰子，然后为掷出来的那张图片上的人祈祷。骰子可留待本季度以后的课程中使用。

在这个月的祷告时间里，先掷骰子，然后为掷出来的图片上的人祈祷。

#### 你需要：

- 一个方盒
- 六张图片  
分别代表你  
团体的成员  
（父母、朋  
友、兄弟姐  
妹、老师等  
等）
- 胶水

## 3 课程应用

### 谁带领？

问：你们中间有没有人曾像亚伯兰一样。搬家到一个新的城镇或新的小区？对亚伯兰来说，跟随上帝就是要收拾行李，搬到别处。但是上帝以不同的方式引导人。跟随上帝并非总是要搬家，你能想出上帝带领你家的其他方式吗？（建议：结交基督徒朋友，生病时的照顾，旅行时的保护，帮助父母找到正确照顾孩子的方法，或临时照顾婴孩的人，等等。）采纳合适的答案。

分发美术工具及画纸，说：今

天我们要画一幅画，内容是上帝怎样引导你的家。

### 探讨

等他们画完，邀请孩子们自愿地将自己的画展示给大家看，并讲述画中的故事。

问：上帝每天都引导你的家吗？（是的，不是，或不知道）。让孩子们有回应时间，然后向孩子们保证上帝每一天都愿意引导我们。知道上帝每天都在引导你的家之后，你有什么感受？是的，



基督徒的家庭跟从上帝

你需要：

- 纸张
- 美术用具

## 4 信息分享

### 是什么维系我们？

让孩子们围着桌子坐在一起，给他们每人一块吸铁石和一些曲别针。给他们示范如何将曲别针钩在一起串成链条。然后给他们示范怎样用吸铁石“引导”曲别针链条。

### 探讨

让孩子们有回应的的时间。你

问：让我们假装每一个曲别针就是你家中的一员。看看你家中的每一个人是怎么连在一起的？是什么把我们连在一起？（爱）你看到吸铁石是怎样引导曲别针了吗？谁就像吸铁石一样呢？（上帝）将磁石和曲别针带回家，让其它人知道：



基督徒的家庭跟从上帝

你需要：

- 小吸铁石
- 曲别针

### 结 束

祈求上帝祝福每一个在班级中陈述过的家庭，愿意接受祂在下一周的引导。

为下一周准备：安排孩子们在下周安息日学结束时到成人安息日学或其它小组献唱。

## 亚伯兰跟随上帝

### 经文

创世记12:1-9; 使徒行传7:2-7; 希伯来书11:8-12。《先祖与先知》第11章

### 存心节

“你们要追求爱……”  
(林前14: 1)

### 主题信息

基督徒的家庭  
跟从上帝

**你有没有搬过新家？到过一个新的城镇或国家？迁移很不容易。要把很多东西打成行李。要离开很多朋友。很久以前，上帝要亚伯兰离开他的家，到一个很远的国家去。你想亚伯兰做了什么呢？**

“亚伯兰！”一个声音呼唤道。

亚伯兰四处张望。他看不到任何人。是谁在叫我呢？他疑惑不解。

“亚伯兰，我是耶和华，是创造天地的上帝。”

亚伯兰恭敬肃立，屏住呼吸。他仔细听着。上帝真的在与他说话。

“我要你离开吾珥城。”上帝说，“离开你父亲的家到我所要指示你的地方去。”

“我要使你的家成为一个大国。”上帝继续说道，“我会保护你。我会祝福你。遍地都要因你们一家得福。”

上帝向亚伯兰解释说，许多年以后，一位救主会从他的家而出。

上帝吩咐亚伯兰所做的并非易事。但亚伯兰和撒莱愿意跟随上帝，于是他们就开始将他们所有的东西打成行李。亚伯兰和他的仆人把所有的羊群和其它牲畜聚在一处。撒莱和她的婢女准备好旅行的帐篷。

亚伯兰的亲侄罗得决定与亚伯兰和撒莱同行。于是，罗得，他的家人和仆人也把他们所有的都收拾好了。他们聚拢他们的牲畜和准备好旅行的帐篷。

终于，一切都准备就绪，出发的日子到了。亚伯兰和撒莱起得很早，仆人们也起来了。罗得与他的家人和

仆人也准备好了。每个人都帮忙把财物放到驮运的动物上。这时的空气都弥漫着绵羊慌张鸣叫的声音。

最后，亚伯兰、撒莱和罗得，带着所有的仆人，踏上了尘土飞扬的路。这是一条很长很长的路，通向上帝要他们去的地方。事实上，亚伯兰也不确定他们要往哪里去。但他知道上帝在引导他们，这就足够了。亚伯兰及所有与他同行的人都跟随上帝。

# 亲子时间

## 安息日

帮助孩子与某个人一起分享安息日学中制作的吸铁石和曲别针链子。曲别针代表谁？吸铁石又代表谁？唱一首关于分享的歌，然后为接受这份礼物的人祷告。

本周每天都用下面的动作一起说存心节：

你要追求	指向远处
爱	交叉双臂在胸前
哥林多前书 14:1	合拢双掌，再分开

## 星期天

一起读创世记12:1-5节，问：你觉得当亚伯兰离开家乡的时候他有什么感受？如果你要与亚伯兰一同旅行，你会带些什么东西？祈求上帝在这一周引导你们一家。

## 星期一

和你的孩子一起玩跟随领袖的游戏。你们轮流做领袖。问：你希望谁来引导我们一家？（上帝）说说上帝引导你们一家的方式。感谢上帝赐下圣经，祂的话语，来帮助我们明白每一天祂怎样引导我们。

## 星期二

和孩子一起计划一次出行，但不要把

你们的目的地告诉孩子。与孩子一起决定该穿什么，该带什么，该吃什么等等。你带路到一个特别的地方，然后一起吃你们带来的食物。谈一下亚伯兰的家庭和他们怎样为旅行准备。他们带些什么东西？他们吃的是什么？

## 星期三

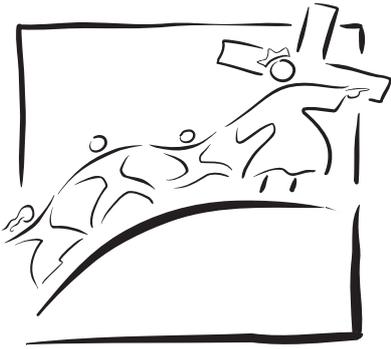
谈谈那些与亚伯兰同行的人。如果你们一家要出门远行，谁会与你们同行？按名字数出会与你们同行的人。感谢上帝在你们旅行的时候引导你们。

## 星期四

唱“我已经决定跟随耶稣”这首歌。将大米、干豆或小石子放入一个小瓶中，在你们唱歌的时候帮你的孩子跟着音乐摇晃它。

## 星期五

为敬拜复习圣经故事。让每个人讲述一个上帝引导他们的故事。当你们一起唱“我已经决定跟随耶稣”这首歌时，让你的孩子用昨天制作的节拍器打节拍。感谢上帝在这周引导你们一家。



# 亚伯兰的祭坛

团 契

团契意味着彼此相爱

## 经文

创世记12:7-9；参考资料《先祖与先知》第十一章

## 存心节

“你们当乐意事奉耶和华”（诗篇100:2）

## 教学目标

### 学生可以

知道：亚伯兰无论旅行到哪里，都要筑一座坛，他和他的家人与仆人们便在那里敬拜上帝。

感受：他们要成为敬拜上帝的可爱家庭中的一份子。

回应：要与亲爱的家人一同敬拜上帝。

## 主题信息



基督徒的家庭一起敬拜上帝

## 课前预备

### 故事概要

每一次上帝给亚伯兰一个应许，亚伯兰就与他的家人敬拜上帝。他们每到一地，亚伯兰就筑一座坛，他和他的全家就在那里一起敬拜上帝。每到一地，亚伯兰就为自己，自己的家庭，以及全家的人呼求耶和华的名。

### 这是关于团体的教导

基督徒的家庭和团体一起敬拜上帝，建造敬拜的地点，并教导大家彼此相爱并和上帝交谈。

### 教师补充阅读材料

“他们在迦南地第一个居留的地方就是示剑……先祖亚伯拉罕所进入的地方非常美丽，——‘那地有河，有泉，有源，从山谷中流

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活动	所需材料
欢迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A·建造祭坛	筑坛的材料，如盒子、砖头，塞满纸的纸袋，书等；遮光胶带
		B·果仁混合包	原料（详见课前准备B的食谱），大碗，搅拌匙，小纸杯
		C·摇摇乐器	卫生纸筒，蜡纸，橡皮筋或有盖的塑料小容器，米或豆子，蜡笔，装饰衣服的小金属片，闪片，丝带，布等等，胶水（可选），活泼的赞美诗
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	圣经时代的服装，筑坛材料，录音机（可选）
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经，六块石头，记号笔和胶带
③ 课程应用	<15分钟	家庭敬拜	纸张，美术工具
④ 信息分享	<15分钟	唱诗赞美	圣经图案（见第145页），纸，蜡笔

出水来。那地有小麦，大麦，葡萄树，无花果树，石榴树，橄榄树，和蜜。’（申8:7—8）但是，这布满树林的山头和果实累累的平原，对于敬拜耶和华的人都有浓厚的阴影笼罩着，因为“那时迦南人住在那地”。亚伯拉罕已经到了他所希望的目的地，孰知他发现这地已被异族所占据，并且盛行拜偶像之风。在树林中有敬拜假神的祭坛，在邻近的高处有人献活人为祭。他虽然确信上帝的应许，但当他支搭帐棚的时候，总不免带些悲观的情

绪。于是“耶和华向亚伯兰显现，说：我要把这地赐给你的后裔。”亚伯拉罕因有上帝与他同在而不至于落在恶人手中的保证，他的信心就坚强起来了。“亚伯兰就在那里为向他显现的耶和华筑了一座坛。”（创12:7）这时，他仍然是一个旅客，不久又迁到邻近伯特利的一个地方去，他在那里又筑了一座坛，求告耶和华的名。”（《先祖与先知》101页）

### 教室布置

参考第9课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ① 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 筑坛材料  
（盒子、  
砖头、棕  
色纸袋  
（填满  
纸），垫  
子等
- 遮光胶带

### A. 建造祭坛

如果使用盒子，将盒子包好或染色使它们看上去像石头。在地板上用胶带圈出一块地方用于建造圣坛。帮助孩子们建造一座约75厘米至1米的祭坛，

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：祭坛是人们可以见到上帝的地方。在旅途中，亚伯兰和他的家人常常为上帝筑坛。当你想要感谢上帝的时候，你会想建造一座祭坛吗？有什么特别的地方我们可以敬拜上帝？（教堂）那是我们可以敬拜上帝的唯一的地方吗？（不是，我们可以随时随地敬拜上帝。）今天的信息是：



基督徒的家庭一起敬拜上帝

与大家一起读。

### B. 果仁混合包

尝试依照下面其中一个食谱做果仁混合包。每个食谱都只需你依着材料份量，放入一个大碗搅拌即可。

食谱A:                    1杯花生                    1包鱼形饼干（450克）  
                                  1包红莓干（170克） 1包杏脯，切成小片（200克）

做大约6杯的份量。

食谱B:                    2杯葡萄干                    2杯香蕉干  
                                  2杯无盐焗花生              1包混合干果粒（170克）

做大约7杯的份量。

食谱C                    一杯葡萄干                    半杯杏仁、胡桃、腰果或山核桃  
                                  四分之三杯的切成丁的干果。

做二又四分之一杯的份量。

你需要：

- 果仁混  
合包原  
料（见食  
谱）
- 一只大碗
- 大搅拌匙
- 小纸杯或  
可密封的  
小塑料袋

说：我们将要制作一种特别的果仁混合包，很适合我们外出步行时食用。亚伯兰和他的家人旅行了上百里的路程，大多数都是步行的。让孩子们帮你一起量份量，把材料倒入碗里并搅拌。将混合好的果仁盛在小纸杯中。如果你想让他们带回家的话，就装在可密封的小塑料袋中。

## 探讨

给孩子们回应的空间。你问：你想亚伯兰在旅途中所吃的和这些东西一样吗？做什锦干果仁容易吗？你知不知道它们做成之后会是什么样子？当亚伯兰离开吾珥，他不知道要往哪里去。他只是跟随上帝的指引。在整个旅途中，他和他的家人敬拜上帝，祈求祂指引他们方向。上帝希望我们也这样做。



### 基督徒的家庭一起敬拜上帝

与我一起读。

## C. 摇摇乐器

帮助孩子们制作摇摇乐器：将米或干豆倒入塑料小容器至半满。如果使用卫生纸纸筒，便要用蜡纸先将纸筒一端封住，然后用橡皮筋套紧。把两至三餐匙米或干豆倒进去。再将纸筒的另一端用蜡纸封住，用橡皮筋套紧。如果有时间，可让孩子们装饰他们的摇摇乐器。

## 探讨

给孩子们响应的空间。你问：我可不可以听听你们的摇摇乐器发出的声音啊？你们可不可以像这样摇呢？（你摇出一个简单的节拍）让我们摇动手中的摇摇乐器，一起赞美上帝。大家一起唱活泼的诗歌时摇动乐器。你想亚伯兰和他的家人会用歌声来敬拜上帝吗？虽然亚伯兰生活在很久很久以前，但当时的家庭仍用歌声敬拜上帝。当我们一起唱赞美诗歌的时候，我们就是敬拜上帝。这是一种敬拜上帝的方式。



### 基督徒的家庭一起敬拜上帝

与我一起读。

#### 你需要：

- 有盖的塑料小容器或卫生纸纸筒，蜡纸，和橡皮筋
- 米或干豆
- 蜡笔
- 其它美术工具
- 赞美的诗歌

## 2 圣经课程

### 体验故事

#### 故事人物

成年男子扮演亚伯兰。

成年男子在幕后说话或以录音代表上帝的声音。

旁白。

所有孩子都扮演剧中的一个角色。

#### 服装

亚伯兰：长袍或轻便外套，配以腰带和头饰。

每一个孩子：一套圣经时代的服装，如：一件大号T恤和腰带；一条披在一侧肩上的浴巾，用纱线或绳子系住；一条毛巾围在头上用纱线或有弹性的头巾扎抓住套紧。

#### 舞台布景

将家具摆放成孩子们必须围着走的格局。你可考虑带孩子们穿过教堂的其它范围或室外。

将孩子们分成两组。第一组是亚伯兰的旅行队，跟随他前行。第二组再分为两小组，A组和B组。这两个小组会拦住亚伯兰问：“你要往哪里去？”然后加入到亚伯兰的旅行队。将两个小组间隔一段距离，让亚伯兰的旅行队先遇见A组，再遇见B组，这样他们就会被拦住两次。

旁白：亚伯兰和撒莱，还有罗得旅行了很多日子。亚伯兰的旅行队人数众多，他们看起来就像是一支浩浩荡荡的

游行队伍。（亚伯兰带着第一组绕室而行，走向A组。）

有时，当亚伯兰和他的家人与仆人，以及他们所带的牲畜经过的时候，其他的人们会注目观看。有时他们会问亚伯兰：“你是谁？你要往哪里去？”（提示A组上前问亚伯兰：“你是谁？你要往哪里去？”）

亚伯兰（回答A组）：“我叫亚伯兰，我敬拜独一的真神，就是住在天上的上帝，祂吩咐我离开我的家乡吾珥城，往一个新国家去。我正照着祂的吩咐而行。”

旁白：这些人就感到惊奇。他们从未听闻亚伯兰的上帝。（提示A组做出惊奇的表情。）有时，他们会说：“请多讲一点关于你上帝的事给我们听！”（提示A组说：

“请多讲一点关于你上帝的事给我们听！”）在听见的人当中，甚至有人决定敬拜亚伯兰的上帝，并与亚伯兰和他的家人一起前往新国家！（提示A组加入亚伯兰的旅行队。亚伯兰继续带领他的旅行队绕室而行。走向B组。）

这是一次漫长的旅行。亚伯兰和他的妻子撒莱，还有罗得并所有仆人和牲畜走啊走，走了一程又一程。旅途中他们遇到了更多的人。这些人会问亚伯兰：“你是谁？

#### 你需要：

- 筑坛材料（盒子、填满纸的棕色纸袋、垫子等）
- “亚伯兰”的服装
- 录音机（可选）
- 成年男子

你往哪里去？”（提示B组去问）  
亚伯兰回答说：

亚伯兰：我叫亚伯兰，我敬拜唯一的真神，就是住在天上的上帝，祂吩咐我离开我的家乡吾珥，往一个新国家去。我正照着祂的吩咐而行。”

旁白：于是他们中间有些人就加入到亚伯兰和他的家人以及其他中间。（提示B组加入亚伯兰的旅行队。）他们也要成为亚伯兰家中的成员。亚伯兰教导他们要敬拜真神，天上的上帝。他们也相信上帝必带领他们到迦南地。每次他们需要知道该往哪里走的时候，亚伯兰都深信上帝会指引方向。终于，他们到达了迦南地，在一个名叫示剑的地方安营。在那里，上帝再次向亚伯兰说话。

录音或幕后男声：亚伯兰，我要将这地赐给你的儿女，你儿女的儿女，和他们的儿女。

旁白：那时，迦南的百姓在亚伯兰所住的那地方拜偶像。但亚伯兰不拜偶像。相反，亚伯兰在示剑地为上帝筑了一座坛。（如果你在课前预备建造了祭坛，现在让亚伯兰带领孩子们到祭坛那里。）亚伯兰和他的家人与仆人并他家中所有的人一起敬拜上帝。（亚伯兰带领孩子们围着祭坛跪下。亚伯兰做简短的祷告，感谢上帝实现祂的应许和祂的带领。）

这以后，上帝又带领亚伯兰到了伯特利。（亚伯兰带领他的旅行队走远一些。）他们到达那地，你想亚伯兰会做什么事呢？是的，他筑了一座坛并敬拜上帝。（亚伯兰再一次带领孩子们到祭坛那里。）每一次亚伯兰和他的家人在一个地方停下安营，亚伯兰就建造一座祭坛。亚伯兰总是会为他的家人设立一处敬拜上帝的地方。今日的基督徒家庭在家中和教会中敬拜上帝。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你觉得当亚伯兰到达上帝应许成为他的家的那地时，他心中是什么感受？当亚伯兰到达一个新的地方，他所做的第一件事是什么？谁与亚伯兰一同在祭坛那里敬拜上帝？亚伯兰为什么要筑坛？今天，我们为什么来教会？是的，因为在这里我们可以一起敬拜上帝。



基督徒的家庭一起敬拜上帝

## 圣经研究

打开你的圣经创世记第12章，指着7-9节，说：今天的圣经故事就记载在这个地方。你一边指着经文，一边大声读出来。问：亚伯兰在示剑和伯特利建了什么？（祭坛）为什么呢？（敬拜上帝）今天我们在哪里敬拜？

你需要：  
 圣经

**你需要：**

- 圣经
- 六块石头
- 记号笔
- 纸张上和胶带

### 存心节

提前将存心节的每个字分开写在不同的石头上，或者写在纸上再用胶带黏在石头上。将石头按存心节文字的顺序编上号码。将石头散放于室内。让孩子们找到石头，并按

号码顺序排好。大声念出存心节，让孩子们重复几遍。再次将石头混在一起，将上面的活动重复几次，直至他们完全熟稔存心节。

存心节是：“你们当乐意事奉耶和华”（诗篇100:2）



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

- |           |             |
|-----------|-------------|
| “我如此微小”   | “上帝的方式”     |
| “友谊拍手”    | “我最好的朋友是耶稣” |
| “分享之歌”    | “耶稣爱我”      |
| “小小脚，要当心” |             |

### 圣 工

说：人们在不同的地方敬拜上帝。有些人在大的教堂里聚会，有些人在借来的教堂里聚会，有些在户外聚会。我们在哪里聚会并不重要，因为上帝都在那里。今天我们将要听到的故事是关于（介绍主要人物），他遇见了上帝（介绍故事地点）。从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

说：我们的奉献是要帮助其他的孩子也能认识上帝，让他们也能敬拜上帝。

### 祈 祷

说：亚伯兰和他的家人围住祭坛感谢上帝对他们的带领。如果你已在课前准备时建造了一座祭坛，请孩子们围着祭坛祷告。如今我们不再筑坛，但当我们聚会敬拜的时候，我们仍感谢上帝。掷团体的骰子（见第9课的祷告活动）。为掷出来的人或地方感谢上帝。询问孩子们是否还有其它的事要感谢上帝。

## ③ 课程应用

### A. 家庭敬拜

说：亚伯兰和他的家人围着祭坛敬拜上帝。我们今天不会这样做。那么，我们怎样敬拜上帝呢？（唱歌、祷告、听圣经故事，等等）我们在哪里敬拜呢？（在家里、在教会里，等等）你最喜欢敬拜的哪一部分？让孩子们有回应的空间。画一幅画，内容是你自己或你和你的家人在一个你最喜欢的地方做你最喜欢的敬拜部分。给孩子们纸张和美术工具。将孩子们完成的画挂在教

室外面，让父母在接孩子们的时候能够看见。

#### 探讨

让孩子们有时间展示和讲述他们的图画。然后问：当你和你的家人一起敬拜上帝的时候，你最喜欢的是什么？让孩子们有回应的空间。当我们一起敬拜的时候，我们乃是向上帝展示我们对祂的爱，并且我们是一个快乐的、充满爱的大家庭。是的：



基督徒的家庭一起敬拜上帝

你需要：

- 画纸
- 美术工具

## ④ 信息分享

### 唱诗赞美

说：敬拜的其中一部分就是向上帝唱赞美的诗歌。今天，我们要到（其它小组或成人安息日学）献唱，跟他们分享我们的敬拜。我们要唱的诗歌是（说出一首最喜爱的诗歌并练习）。如果可以的话，让孩子们使用准备环节C中制成的摇摇乐器。献唱完毕，返回教室作总结。

#### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：当你们为\_\_\_\_\_献唱时你有什么感受？你觉得当他们听你们唱诗歌时有什么感受？你觉得上帝听你们唱赞美诗时有什么感受？记住，



基督徒的家庭一起敬拜上帝

### 结 束

提醒孩子们，亚伯兰从不因为太忙而不敬拜上帝。为孩子们和他们的家人也不会因为太忙而不敬拜上帝献上祷告，也为他们愿意接受上帝在他们生活中的引导献上祷告。

## 亚伯兰的祭坛

### 经文

创世记

12:7-9

参考资料

《先祖与先知》第11章

**你的家庭在哪里敬拜上帝？你们是不是有一个特别的地方举行家庭敬拜？安息日你们在哪里敬拜？亚伯兰没有教会可以去。他甚至连一个房间也没有。但他在所到之处都敬拜上帝。他还带领其他人也敬拜上帝。**

### 存心节

“你们当乐意事奉耶和华。”

(诗篇100:2)

### 主题信息

基督徒

的家庭

一起

敬拜上帝

亚伯兰、撒莱和罗得走了好多天。有时他们步行，有时撒莱骑在一匹大骆驼上。仆人们来来去去照看着绵羊群和山羊群，避免它们走散跑开。驮运的动物则驮着帐篷和他们其余的财物。

有时候，当这庞大而特别的旅行队经过时，人们会跑来观看。“你是谁？”他们问亚伯兰。“你们要往哪里去？”

“我是亚伯兰。”亚伯兰就会回答说。“我敬拜独一的真神，祂住在天上。祂吩咐我离开我的家乡吾珥城，到一个新的国家。我在遵祂的话而行。”

那些人从未听说过亚伯兰的上帝。有时他们会说：“请多讲一点关于你的上帝给我们听吧。”在听的人当中，有些就决定敬拜亚伯兰的上帝。他们就加入了亚伯兰的大旅行队。

终于。在长途跋涉之后，亚伯兰和所有与他同行的人到达了迦南地。他们到了一个叫示剑的地方，就在一棵大橡树旁边安营。

耶和华在那一天向亚伯兰显现。祂指着四面八方，说：“亚伯兰，我要将这地赐给你的儿女，你儿女的儿

女，以及他们的儿女。”

亚伯兰看见住在迦南的人拜偶像。他们甚至在耶和华向亚伯兰显现的那棵树旁拜偶像。但亚伯兰不拜他们的偶像。相反，他在那棵树旁为真神筑了一座坛。他和他的家人就在那里敬拜上帝。

当亚伯兰离开那地，迦南人又来到橡树旁拜他们的偶像时，他们看见亚伯兰为独一的真神所筑的坛。他们就知道有人在那里敬拜永活的上帝。

亚伯兰，撒莱，罗得和他们的仆人们并所有后来加入他们的人不断旅行越来越深入迦南地。上帝引导他们。上帝将那要赐给亚伯兰儿女的全地指给亚伯兰看。每一次亚伯兰停下来安营，他就筑一座坛，带领他的人一起敬拜真神。

像亚伯兰一样，今天上帝的百姓也建造特别的地方来敬拜祂。我们的教会便是其中之一。我们每星期到那里敬拜上帝。

# 亲子时间

## 安息日

找到或画出六块石头，每块石头上写上存心节的一个词。按存心节中的字序在石头上编号码。将石头打乱。帮你的孩子将石头按号码顺序摆放好，一边念出存心节。有需要的话，可重复一遍。然后拿走其中一块石头，让孩子说出那个字。（见62页圣经学习指引）

## 星期天

一起阅读创世记12:7-9节本课故事。问：经过长途旅行之后你会有什么感受？你觉得当亚伯兰和他的家人到达迦南时，他们会有什么感受？你觉得当迦南人看见亚伯兰为上帝所筑的坛，他们有什么感受？感谢上帝，你无论在哪里都可以敬拜祂。

## 星期一

复习圣经故事，然后问：亚伯兰把什么放在坛上？（一只羔羊）。如今我们还向上帝献上羔羊吗？告诉你的孩子，羔羊代表耶稣，并且我们如今的献祭是感谢祂做我们的救主。如今我们献上的是什么？

（金钱，时间，顺服）。帮助你的孩子想出今天可以献给上帝的一样东西。与孩子一起去做。

## 星期二

表演亚伯兰筑坛的故事。书籍或坐垫都是代替砖的好材料。使用在安息日用过

的石头来一起念存心节。为你们家庭敬拜的地方感谢上帝。

## 星期三

一起做一次长距离步行。谈谈亚伯兰和他的家人到迦南去的长途旅行。可以的话，邀请朋友、邻居与你们一起步行。当你们回到家中时，感谢上帝今天看顾你们。

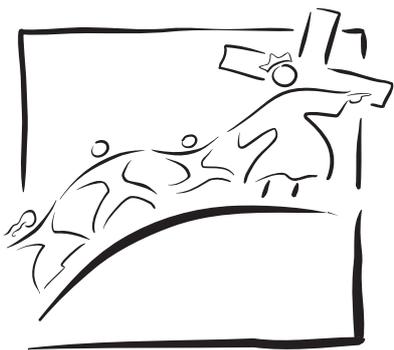
## 星期四

给你的孩子讲述你曾参加的一次特别崇拜聚会（浸礼，感恩节，圣诞节，复活节，等等）。

与你的孩子一起计划明天晚上的家庭礼拜。一起决定要唱什么歌，做什么事。你们会“建造”一座坛吗？

## 星期五

今晚与你的家人一起敬拜上帝，就像亚伯兰所做的。按照你们昨天所订的计划进行。为你的家庭感谢上帝。感谢祂一天天引导你们。



# 罗得先挑选

团契

团契意味着彼此相爱

## 经文

创世记13章；参考资料《先祖与先知》第十二章

## 存心节

“你我不可相争。”（创世记13:8）

## 教学目标

### 学生可以

知道：亚伯兰和罗得找到了一个解决问题的好办法。

感受：想把别人放在第一位。

回应：决定无私地解决家庭问题。

## 主题信息



上帝的百姓先人后己

## 课前预备

### 故事概要

上帝在迦南地祝福亚伯兰和罗得，他们就成为富有的人。但是他们的仆人为放牧之地争吵。因此，亚伯兰和罗得同意用分开地方居住的方式来解决争吵。他们解决问题却没有争斗。

### 这是关于团契的教导

在基督徒的团体中，也有难题和挑战需要面对，但今天的故事帮助我们认识到不用争吵，也可公正地解决问题。

### 教师补充阅读材料

“亚伯兰意识到自己与罗得之间的仇恨和冲突会对周围各国有恶性

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 你先来	遮光胶纸
		B. 你先选	各种独立包装的糖果，碗
		C. 挑选饮料	两只干净的水壶、水、红色食物色素、盐、糖、纸杯
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	两张不同颜色的彩色纸； 圣经时代的服饰(可选)； 两个成年人(可选)
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	正确的答案!	铃(可选)
④ 信息分享	<15分钟	谁是第一?	复印142页的图样，蜡笔或记号笔，小闪光金属片，碎布料，胶水(可选)

的影响。没有任何事比他们两家不住相争更能有效地挫败上帝向迦南各国布道的计划了。虽然亚伯兰是长辈，但他并没有利用年龄和辈份的优势来争取自己的优先权。他和罗得以”兄弟“相称，就表示他保证他的侄儿在地位和待遇上都是与他自己平等的。他努力消除任何罗得可能对他正直的意图所产生的怀疑。

“虽然亚伯兰是上天所委派承受迦南全地的人，但他却通过把自

己的利益置于罗得的利益之下，容许罗得随意取地，显示出真正的谦逊来。虽然亚伯兰为和平放弃了自己的权利，但他这样做却赢得了我们最高的尊敬。他展示了一种慷慨的精神、一种高贵的思想，一种值得效学的品格。若不像亚伯兰这样行，就会按照通常在人与人交往时支配着人们的自私原则而行。（《基督复临安息日会圣经注释》卷一原文301面）

### 教室布置

参考第9课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

遮光胶  
纸

### A. 你先来

在地上用遮光胶纸做两条线，相距越远越好。让孩子们肩并肩站在一条线之后。说：我们要玩一个游戏叫你先来。当我叫你的名字，给你一个指示，你必须先转向旁边的同学并说“你先来”，那个孩子就要照我的口令去行，然后才轮到你照着做。例如我说“彼得，向前走一步，”彼得必须转向旁边的同学说，“你先来”。当那同学向前走一步之后，彼得就可以向前走一步。如果他忘记说“你先来”，他就要从他的位置返回到起始线。

喊一些简单的口令，例如：向前跳一下，向后踏一步，向前走两步，向左走一步等。你一定要叫到每个孩子的名字。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：要记住凡事以别人为先，是不是很难呢？当你因为忘记而返回到起始线时，你有什么感觉？今天我们的故事是关于一个人，他先想到别人后想到自己。他要帮助我们知道：



上帝的百姓先人后己

我们一起读。

### B. 你先选

将糖果放进碗里。把孩子们分成两人一组。说：在我的碗里有许多不同种类的糖果，我请每组中矮小的一个出来，从碗中取出两颗不同种类的糖果。你要把糖果拿到同伴那里，让他或她先选其中的一颗，剩下那颗才归你。让孩子们完成这活动。

说：现在我要求每组中的另一个人过来，从碗中取出两颗不同的

你需要：

各种独  
立包装  
的糖果  
 一只碗

糖果。你要把糖果拿到同伴那里，让他或她先选一颗，剩下那颗才归你。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你得让你的同伴先选择糖果，你喜欢这样吗？让你先选择，你喜欢吗？我们今天的故事讲到一个人，他愿意让别人先选，上帝祝福了他。他将帮助我们知道：



### 上帝的百姓先人后己

我们一起读。

## C. 挑选饮料

预先准备两只水壶，在一只里面加入水和足够的糖，使水变甜。在另一只里面加入水和足够的盐，使水变得不好喝，再加入红色食物色素，让水的颜色吸引人。

将两个水壶放在孩子们前面，让他们选择饮料。（大多数孩子会选择有颜色的水。）

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你喜欢你的饮料吗？为什么？为什么你要选它？你愿意尝尝你没选的那种吗？给每个想要的尝一口。有时我们在没有弄清楚必须知道的事之前便做出了选择。我们今天的故事是关于人做选择的。它会帮助我们知道：



### 上帝的百姓先人后己

我们一起读。

注：赞美和祈祷在第115页。

#### 你需要：

- 两只干净的水壶
- 水
- 糖
- 盐
- 红色食物色素
- 小纸杯
- 一个容器（用来盛不想要的饮料）

## 2 圣经课程

### 体验故事

#### 角色

旁白。两位成年男子扮演亚伯兰和罗得（可选）。

#### 服装

如果你选择用人扮演亚伯兰和罗得，便要给他们长袍，腰带和头饰。你可使用以下物品来制作圣经时代的服装：一件阔大的T恤和肩带，或把浴巾披在一侧的肩上，用纱线或绳子将两端绑在腰部，或用手巾围着头，用纱线绑紧或用弹性的头绳扎住。

#### 准备开始

在一张彩色的纸上写着：“走开！我们先来的。”另一张上面写着，“轮到我们的了，我们的羊也需要吃草。”将孩子们分成两组。告诉一组，他们是亚伯兰的仆人，当你举起他们的颜色纸，他们就向另一组喊：“走开！我们先来的。”

另一组是罗得的仆人，当你举起他们的颜色纸，他们向另一组大喊：“轮到我们的了，我们的羊也需要吃草。”练习一两次。

如果你不用成年人或少年人扮演亚伯兰和罗得，你就需要稍微修改一下故事情节。

### 说故事

这是亚伯兰。这是罗得。他们都很富有。他们都拥有许多的牛、

羊和其它牲畜。亚伯兰和罗得是亲戚，亚伯兰是罗得的叔叔，罗得是亚伯兰的侄子。亚伯兰没有儿子，因此他待罗得如儿子和兄弟，而不是侄子。

罗得已经在亚伯兰家住了很长一段时间。当上帝呼召亚伯兰去一个新地方时，他们就一起离开了吾珥城。他们一起长途跋涉，一直到迦南，再到埃及，现在又回到迦南。他们准备安顿下来，停留一段时间。

亚伯兰和罗得彼此相爱，他们相处得很好，但是……有麻烦了。（先举起一张纸，再举另一张纸，让两组彼此对喊。）

亚伯兰不但有一大群牲畜，也有许多仆人。（举起亚伯兰仆人的纸。）罗得不但拥有大群牲畜，也有许多仆人。（举起罗得仆人的纸。）虽然亚伯兰和罗得彼此相爱，相处很好，但他们的仆人却不然。亚伯兰仆人要最好的给亚伯兰和他的牲畜。（举起亚伯兰仆人的纸。）罗得的仆人要最好的给罗得和他的牲畜。（举起罗得仆人的纸。）因此，两班仆人都将自家的牲畜带到最青绿的草地上放牧，喝上最清凉的泉水。但是太多的牲畜同在一个地方吃，草就不够了。所以亚伯兰的仆人和罗得的仆人就争吵起来。（同时举起两张纸。）

#### 你需要：

- 遮蔽胶带
- 白色大件T恤（备选）

然后他们就跑到各自的主人那里，说对方的坏话。（如果你有人扮演亚伯兰和罗得，让孩子们向他们抱怨对方仆人的不是。）

可是这样争吵下去是无济于事的，对吗？亚伯兰清楚这一点。他知道现在是他和罗得各自带着家人和牲畜分开居住的时候了。亚伯兰比罗得年纪大。罗得是因为和亚伯兰住在一起才变得富裕的。上帝应许将迦南地赐给亚伯兰，而不是罗得。选择想住的地方原本是亚伯兰的权利，而罗得只能得到剩下的。亚伯兰知道这一切。但亚伯兰是一个有爱心的人，有爱心的人会以别人为先。

于是亚伯兰把罗得拉到一旁，对他说（如果你用人来扮演，扮演亚伯兰的便说话。）“罗得，我们之间不要再争吵下去，你可以选择你要的地，带着你的家人和牲畜去那地居住。”

因此，罗得四处张望，（如果有人扮演罗得，让他照你所讲的去 做。）靠左边的地非常好。那里有好的青草可以喂养他的牛羊，是一个很好的居住地。但右边的地好得无比！土地肥沃，青草葱绿，水源充足，简直好得难以置信！那是一个绝佳的住处。因此，罗得选择了右边的那块地，带着他的仆人和牲畜去了。（如果有人扮演罗得，让他带领他的仆人到右边。）

亚伯兰取了剩下的地方。（让亚伯兰传唤仆人一起到左边。）从此不再有争吵，因为亚伯兰是一个有爱心的人，他让罗得先选。

## 探讨

让孩子们有回应的时 间。你问：故事中，谁是更有爱心的人？如果亚伯兰先选择会怎样？如果你是罗得或亚伯兰，你会有什么感受？记住：



### 上帝的百姓先人后己

## 圣经研究

打开你的圣经创世记13章，指着经文，说：今天的圣经故事就记载在这个地方。你一边指着挑选出来的经文，一边大声读出来。要确定孩子们明白故事记载在圣经里。问：仆人们为什么争吵？亚伯兰和罗得怎样处理此事？你在你的家中如何解决分歧？

你需要：  
 圣经

## 存心节

打开你的圣经创世记13:8，说：今天的存心节就记载在圣经的这个地方。一边大声读经文，一边指着每个字。将孩子们分成两人小组，用下列的动作教他们背存心节。重复几遍。

你需要：  
 圣经

你	双手指向其它人。
我	双手指向自己。
不可	摇头“不”
相争	举起拳头作打架状。
创世记13:8	合掌，再打开。

## ③ 课程应用

你需要:

- 铃 (可选)

### 正确的答案!

说: 今天我们要玩一个小测验游戏。我要请一个人上来玩这个游戏。如果他正确回答了问题, 每个人都要喊: “这是正确的答案!” 大声练习几次。

叫第一个小孩上来, 说, “你正在和一个小朋友玩, 妈妈送来一份小点心, 是两块饼干, 一人一块。饼干一块大一块小, 你们两个谁先来挑选呢?” 你需要提示孩子回答, “我朋友!” 当他或她这样回答时, 你便响铃并鼓励全班喊:

“这是正确的答案!” 经过一、两次示范后, 孩子们就不需要你提示了。建议的场景:

两个孩子都想:

- 坐车上的同一个座位
- 玩同样的玩具
- 同时在饮水机喝水
- 用同一只杯子
- 拥抱爸爸
- 弹钢琴
- 看电视
- 坐在老师旁边
- 选择故事
- 在电话中和奶奶讲话

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问: 每次都先让给别人容易吗? 正如亚伯兰一样, 我们可以找机会以别人为先, 让他们先选择。为什么? 因为:



上帝的百姓先人后己

## ④ 信息分享

你需要:

- 复印142页的图样
- 蜡笔、记号笔等
- 闪光小金属片、碎布料等(可选)
- 胶水(可选)

### 谁是第一?

每人分发一份有数字1的复印图样(参考142页)。要求每个小孩想出一个他们在这周生活中要放在第一位的人。帮孩子把这人的名字写在数字上。让孩子们给数字涂上颜色或用闪光小金属片, 碎布料等装饰。

说: 你可以将这个数字送给你选择的人, 告诉他们, 你会像亚伯

兰一样, 将他们放在第一位。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问: 这个星期你将怎样将那人放在第一位? 当你让他们先行或当你先想到他们时, 他们会有什么感受? 你会有什么感受? 记住:



上帝的百姓先人后己

## 结 束

恳求上帝帮助每个孩子在接下来的一个星期中记住将别人放在第一位。



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

“我如此微小”	“上帝的方式”
“友谊拍手”	“我最好的朋友是耶稣”
“分享之歌”	“耶稣爱我”
“小小脚，要当心”	

### 圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

### 捐 献

说：我们的奉献是要帮助其他的孩子也能认识上帝，让他们也能敬拜上帝。

### 祈 祷

用第9课为团体代祷的骰子。帮助你决定特别为团体中的哪些人祷告。

## 罗得先挑选

### 经文

创世记13章；

参考资料  
《先祖与先知》第十二章

### 存心节

“你我不可相争。”

(创世记13:8)

### 主题信息

上帝的百姓先人后己

你和别人一起玩的时候，会和他們分享吗？你会让他们先挑选吗？亚伯兰会。他让罗得先选。

亚伯兰听到从远处传来一阵大声的争吵。他看了看他的妻子撒莱，

“这一定是那些牧羊人，”他伤心地说，“他们又在争吵了。”

亚伯兰走出帐篷，外边阳光明媚。“哦，主人亚伯兰！主人亚伯兰！”几个牧羊人一边向亚伯兰跑来一边高喊。

“发生了什么事？”亚伯兰问。

“哦，主人，”一个牧羊人说：

“今天早晨我们开始赶羊，但你侄儿罗得的仆人却处处跟着我们。每次我们找到一个可以放牧的好地方，他们就向我们和羊群扔石头和木棍！”

亚伯兰闭上眼睛，他希望问题可以立即得到解决，但他知道这不可能。现在他和罗得都很富有，拥有庞大的羊群。他们的仆人为了放牧的草地和水泉已经争吵很久了。现在该是平息纷争的时候了。

“我会处理的。”亚伯兰对他的仆人们说。很快他就来到罗得的帐篷前。

“叔叔！”罗得看到亚伯兰就兴奋地叫道。“很高兴见到您！您正午到我的帐篷来有什么事吗？”

“跟我来，”亚伯兰回答道。

“我带你去看看。”

两人爬上一座小山。从那里他们可以看到整个山谷。

“罗得，我们的仆人常为草和水争吵，”亚伯兰说：“这块地已不够你我牧放羊群了。我们之间不要再争吵了，是我们分开的时候了。”

罗得点头，他知道叔叔说得对。

亚伯兰的视线穿过上帝应许给他的全地。“你先选择你要的地方。如果你往左，我就往右。如果你往右，我就往左。”

罗得四下观望，在左边，他看到一片好牧场，是一个居住的好地方。但是在右边，牧场上的草更好，又有河可以提供充足的水。这是一个更好的居住地！

“我要往右走，”罗得说。

“好的，”亚伯兰说。“我往左走。”

亚伯兰和罗得一起返回罗得的帐篷，然后他再走回家。“撒莱，”他叫他的妻子：“我们要收拾行李，仆人之间的争吵很快就要成为过去，我们要搬家了。”

# 亲子时间

## 安息日

帮助孩子把在安息日学制作的数字1送给他或她想要在本周置于第一位的人。

（或在纸上剪出一个大的1字，写上你的孩子这周要置于第一位的人的名字，并帮着加上装饰。祈求上帝帮助你的孩子总把别人放在第一位。

用在安息日学中所学到的动作复习存心节。（见圣经学习指引62页）

## 星期天

一起读创世记13:2, 5-11的课文故事。• 问：亚伯兰是怎样把罗得放在第一位的？当亚伯兰让罗得先选时，你觉得他有什么感受？当他的叔叔让他先选时，你觉得罗得有什么感受？你能像亚伯兰一样吗？

感谢上帝使家人彼此相爱。

## 星期一

用纸碟做一个绵羊面具。剪出眼睛、耳朵，画上一个嘴巴，黏上棉球。当你唱一首关于绵羊的歌的时候，让孩子戴上绵羊面具。

为牲畜感谢上帝！

## 星期二

一起去散步。讨论左右的问题。帮助孩子指出左、右方向，然后决定朝那边走。做一些指向左或右的动作（举起右手、跺跺左脚、摸摸右眼，等等）。记

住，当罗得向右走时，亚伯兰就向左走。

## 星期三

帮助孩子用一种秘密的方式向某人说“我爱你”，就让那个人先选择。这可以是一个玩的游戏吗？一本读的书吗？通过表达爱，我们就活得像亚伯兰和耶稣。

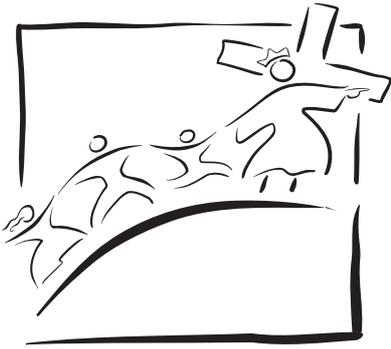
## 星期四

为孩子提供一个学习分享的机会。让你的孩子邀请一个朋友过来玩或准备一些吃的东西与他人分享。唱一首关于分享的歌，感谢上帝让你们拥有一些可以与他人分享的东西。

## 星期五

让孩子在家庭敬拜时讲述亚伯兰和罗得的故事。准备一些吃得东西（分量不均等），让你的孩子与他人分享，并让其它人先选。唱一首关于分享的歌。祷告上帝让你的孩子总是把别人放在第一。

•你可能喜欢阅读《先祖与先知》第12章的前三页。



# 亚伯兰去营救

团契

团契意味着彼此相爱

## 经文

创世记14章；参考资料《先祖与先知》第十二章

## 存心节

“凡是你的东西……我都不拿。”（创世记14:23）

## 教学目标

### 学生可以

知道：亚伯兰服事别人，却不接受任何回报。

感受：无私服务的快乐。

回应：不求回报地服务别人。

## 主题信息



我们在爱中服事别人

## 课前预备

### 故事概要

当亚伯兰得知侄子罗得和所多玛人被敌人掳去，他就和他的三个邻居策划了一次突然袭击，赶走了敌人。他们释放了被掳之人，夺回了被掳的一切财物。在他们回所多玛的路上，亚伯兰遇到了麦基洗德，他是撒冷王，又是上帝的祭司。亚伯兰把所夺回的财物取十分之一给了麦基洗德，把余下的都还给了所

多玛王。他拒绝为自己收取任何报酬，只为那与他一起作战的三个人要了报酬。

### 这是关于团契的教导

亚伯兰心甘情愿地解救那些被敌人掳去的人，这是他为了服事他的亲戚和邻居而做的一个无私的行动。亚伯兰将掳物的十分之一给了麦基洗德，将余下的都还给了所多玛王，他拒绝了当得的报酬。孩

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 微笑服务	简单物品如玩具、抹碗布、衣服、杯或碟、空的食物包装袋、纸袋。
		B. 赠送礼物	一个鞋盒改制的礼品盒，为每个孩子准备一份礼物
		C. 寻找硬币	十枚硬币或用硬卡纸剪成圆形硬币模型，包上锡纸或金纸
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	十枚硬币，十样食物，十个纸或塑料杯，包上锡纸或金纸（可选）代替金器；纸袋子；圣经时代的服装（可选）
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经，豆袋或球；琴师或录音
③ 课程应用	<15分钟	想一想	纸或有颜色的图画纸，遮光带
④ 信息分享	<15分钟	画出爱	圆形卡片纸，绘画工具，胶水，工艺棒

子们也应该这样不求回报地服务别人，也不接受回报。

### 教师补充阅读材料

“按着作战的惯例，战利品是属于战胜者的；但是亚伯拉罕这次出征并不是希冀财利，所以他不肯从遇难的人身上得什么好处，只是主张他的联盟者可以收受他们应得的部分。

很少人在遇见这种试验之时，

会像亚伯拉罕显出那么高尚的品格。很少人能胜过这个可以获得大量战利品的试探。亚伯拉罕的榜样，对利欲熏心的自私观点乃是一种责难。他重视公义和人道。他的行为已经把‘爱人如己’表彰出来（利19:18）”。  
（《先祖与先知》110页）

### 教室布置

参考第9课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 几样简单的物品如玩具，抹碗布，衣物，杯碟，空的食品袋等等
- 纸袋

### A. 微笑服务

将不同物品放进一个纸袋里。

说：在我的袋子里有不同的物品，孩子们可以用这些东西来帮助或服事其他的人。我打算叫一个安静坐着的孩子起来，从我的袋子里取出一件物品，然后我们要决定如何用这件物品去服事别人。

邀请一个孩子过来，从袋子里取出一件物品。叫其他孩子们说出那是什么，并说出可以用它服事其他人的方式。（建议：把玩具放好或分享玩具；帮忙擦干碗碟或叠好毛巾；放好衣物；收拾好餐桌上的餐具，或帮忙将餐具从洗碗机中取出；把垃圾倒入垃圾箱。）

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你可以用哪些方式帮助或服事别人？上帝为什么要我们服事别人？（向他们表达爱。上帝要我们的服事成为一份爱的礼物。）我们今天的故事是讲一个因着爱而帮助或服事了别人。今天的信息是：



我们在爱中服事别人

与大家一起读。

### B. 赠送礼物

将鞋盒的盒盖与盒身分别包装，这样盒盖可以容易揭开。在盒内放上为每个孩子准备的小礼物，

将盒子给孩子们看。问：你们中间有多少人已经过了生日？你收到生日礼物了吗？你收到了什么样的礼物？你的礼物是从谁那里得到的？（父母，朋友，祖父母，等等）。他们为什么要给你礼物呢？（因为他们爱我或喜欢我；他们想让我开心，等等）。你有没有

你需要：

- 一个鞋盒
- 礼品包装纸
- 一份给每个孩子的小礼物

为他们每一个准备一份礼物作为回报吗？（没有）为什么没有？因为当人们送礼物时，他们并不期望回报。他们送你礼物是因为这样做他们会感到快乐。你知道吗？其实每一天你都可以向你的朋友和家人赠送礼物。你可以给他们什么东西使他们快乐，使他们感到被爱？在我传递我的礼物盒时，好好想一想。当你从礼物盒中取出一件物品时，说出你能给别人的东西。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你能给别人啥样的礼物？（你可能要给孩子们提示。他们可以送出拥抱，亲吻，微笑；他们可对人友好，分享自己的东西，帮助收拾玩具和衣服，擦桌子，帮忙收好餐具等）。说：你有许多礼物可以送给别人，你可以因着爱送出礼物，而不期望得到礼物作为回报。我们为什么要帮助和服事别人呢？



### 我们在爱中服事别人

与我一起读。

## C. 寻找硬币

如果没有硬币或玩具硬币，可用小圆石，贝壳或豆子。让孩子们想象它们是硬币。如果人数很多，可以五或六人一个小组找出藏好的10枚硬币。

事先在教室各处藏好硬币。说：我已经在教室里藏了10枚硬币。你们能帮我帮它们找出来吗？让孩子们找硬币，找到了交给你，对每一个孩子说谢谢，但不要给他们任何报酬。

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：如果你找到了所有的钱，但这些钱却是别人的，你会怎么做？（还给别人。）将本属于别人的东西归还，你会期待酬劳吗？（不。）今天的故事是讲一个人归还了原本属于别人的东西。他归还了东西，不求酬劳。上帝希望我们也这样做。想一想今天的消息：



### 我们在爱中服事别人

与我一起读。

你需要：

□10枚完全相同的硬币或玩具硬币

## 2 圣经课程

### 体验故事

#### 你需要：

- 按课前准备活动C准备硬币
- 10种食物（土豆、熟鸡蛋、小袋干米、水果等）
- 10个纸杯或塑料杯
- 锡纸或金纸（可选）
- 纸袋或黑色垃圾袋
- 圣经时代的服装（可选）

预先用锡纸或金色纸包上10个纸杯或塑料杯以代表金器。（可选）

#### 角色

这个故事的人物角色很多，可以让所有的孩子都参与扮演。你可以将内容简单化，只有亚伯兰和罗得，或只用下面几个角色：

旁白

亚伯兰

罗得

罗得的朋友和亲属

四个敌对的王（高一点孩子扮演）

五个弱小国王（其中一人是所多玛王，矮一点孩子扮演）

麦基洗德

亚伯兰的军队

#### 服装

为孩子们制作圣经时代的服装。

#### 舞台布景

分配角色。挑选四个最高的孩子扮演敌对的四个王。挑选五个最矮的孩子作五个国王。教室的一边站着罗得和他的朋友及亲属，食物、硬币和金器也放在那里。让那五个弱小的国王站在他们前面，保护他们，粮食与黄金。教室的另一边站着敌对的四个王。

### 说故事

罗得，亚伯兰的侄子，住在所多玛城，那城里有一个王。（指着所多玛王。）所多玛有四个相邻的城，每个城都有一个王。（指着其余四个弱小国王。）这样，五个城就有五个王。另有四个王跟这五个城和五个王为敌。于是，五个城和五个王决定要跟那四个王打仗。

（将五王和四王带到教室中央。）但那四个王更加强大。结果五个城的五个王只得逃跑。（让五个小个子坐下。）于是那四个王就占领了他们的五个城，并掳走了所有城中的百姓和所有的粮食、金器。（将四个敌对的王移到罗得，其他的人及财物前面）。

但有一个人逃了出来。（让一个“俘虏”逃出来跑向亚伯兰。）他跑去告诉亚伯兰：“你的侄子罗得和其他人都被掳去了！请你救救他们！”于是亚伯兰就率领他家里的精练壮丁，还有他的三个邻居和他们的人，追击敌国的四个王。

（军队在亚伯兰身后聚集。）

亚伯兰一直等到晚上众人都睡了，就带着他的人突袭四个王。（四王坐下。）

于是亚伯兰聚集百姓和所有财物启程回乡。（亚伯兰的军队收集食物、钱和金器。亚伯兰的军队

和百姓们跟随亚伯兰穿过教室。) 在回乡的途中，亚伯兰遇到了撒冷王麦基洗德。他还是上帝的祭司之一。与麦基洗德同行的还有一位，就是在敌人的四个王面前逃走的所多玛王。(麦基洗德和所多玛王走上前来。)

麦基洗德祝福亚伯兰，说：“至高的上帝把敌人交在你手中。”(提示麦基洗德说这话。) 亚伯兰就把所得的拿出十分之一来给了麦基洗德。他这样做是感谢上帝将胜利赐给他。我们称把所得的十分之一献给上帝为什一奉献。(让亚伯兰的军队将物品分类成为十组。亚伯兰从每一组中取出一件给麦基洗德。)

所多玛王对亚伯兰说：“把我的人给我，其它的东西你自己留着吧！”(提示所多玛王说这话。)

但亚伯兰说：“凡是你的东西，我都不拿。”(让亚伯兰说这话。)

这样，除了亚伯兰的仆人所吃的以外，亚伯兰没有拿所多玛王的任何东西。他只要求王把那三个帮助他的人应得的给他们，但亚伯兰没有为自己拿任何东西。

除了亚伯兰已经给麦基洗德的十分之一以外，所多玛王拿回了他的百姓和所有的东西。于是他们就都回去了。(亚伯兰将所有的粮食，黄金和百姓归还所多玛王，让所多玛王领众人回去。)

## 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：当那五个弱小的王出去与敌人的四个王打仗时，发生了什么事？

(敌人的四个王得胜；他们掳走了罗得和其他人；那五个弱小的王逃走了。) 亚伯兰做了什么来帮助他侄子罗得呢？谁真正帮亚伯兰赢得了这场战斗？(上帝) 我们怎么知道这一点呢？(麦基洗德如此说的。) 为什么亚伯兰把所得的拿出十分之一来给麦基洗德？这种奉献我们是怎么叫的？(什一奉献。) 如今，我们仍将所得的十分之一献给上帝。你认为我们为什么要这样做呢？亚伯兰挑选了什么东西留给自己？(什么也没有) 他要求所多玛王做什么事？(给那与他一同作战的三人应得的份。) 亚伯兰所关心的是谁？(罗得和其他人，自己的仆人。) 你认为亚伯兰为什么帮助了罗得和其他人却不要回报？就像亚伯兰那样，



我们在爱中服事别人

## 圣经研究

打开你的圣经创世记第14章，并指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出所选的经文，视需要给经文释义。问：谁被敌人掳去了？(罗得) 谁去帮助他了？(亚伯兰) 亚伯兰帮助罗得和其他人想要得到什么？(没有)

你需要：  
 圣经

**你需要：**

- 圣经
- 一个豆袋、小球或柔软的布制玩具（孩子可以快速传递的东西）
- 琴师或事先录制的音乐

为什么？就像亚伯兰那样

### 存心节

打开你的圣经创世记14:23，说：今天的存心节就记载在圣经的这个地方。大声读出经文，然后以下面的游戏来教存心节：

让孩子们站成一圈，将豆袋交给一个孩子。音乐响起。第一个孩

子将豆袋传给站在他右边的孩子，并说出存心节的第一个字。第二个孩子说出第二个字并把豆袋传给右边的孩子，以此类推。持续游戏直至所有的孩子都熟悉存心节。然后音乐停止。仍手持豆袋的孩子出列，坐下。继续游戏直至只剩下一个孩子。让孩子们一起说出存心节。

## ③ 课程应用

### 想一想

拿两张纸分别写上A和B（或用两张不同颜色的图画纸），分别把它们贴在两面相对的墙上，并命名为A墙，B墙。

认为第一个答案正确的孩子走到A墙下，认为第二个答案正确的孩子则走到B墙下。

大声念出下面的情景：

A. 妈妈叫约拿单帮她摆好餐桌。约拿单想要糖果。约拿单是不是应该说：（1）“如果我摆好了餐桌，我能吃糖果吗？”还是说，（2）”好的，妈妈。“？

B. 撒拉和妈妈一起走进一家杂货店。撒拉看见地上有一个男式钱包，就捡起来。她和妈妈打开钱包，发现里面有失主的姓名和电话号码。钱包里有许多钱。妈妈打电话告诉失主，她们找到了他的钱包。失主说：“如果你们把钱包归

还给我，我会给你们一些钱作为报酬。”撒拉和妈妈应该说：（1）“你会给我们多少钱？”还是说，（2）“我们不想要钱，我们只想把你的钱包归还给你。”？

C. 特里刚收到一个计算机游戏作为他的生日礼物。特里的姐姐安吉拉问特里可不可以让她玩。特里想起上次他想玩安吉拉在圣诞节收到的新游戏时，安吉拉不肯给他玩。泰勒应该说：（1）“好的，我会让你玩一次。”还是说，（2）“如果你让我玩你的新游戏，我就让你玩我的游戏。”？

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：我们帮助或服事别人是为了得到回报吗？（不是。）那么，我们为什么要帮助或服事别人呢？

**你需要：**

- 纸或图画纸（不同颜色）
- 遮光带



我们在爱中服事别人

## 4 信息分享

### 画出爱

提前准备好大张圆形卡片纸或纸板。把圆形纸和绘画工具分给孩子们。让孩子们画一幅笑脸涂上颜色。帮他们把笑脸黏在工艺棒上。

### 探讨

说：你们已经画了一些非常美好的笑脸。想一个你要帮助或服事

的人。然后，带着你的笑脸回去，告诉那个人关于亚伯兰服事罗得及所多玛王而不求任何回报的故事。如果你愿意像亚伯兰那样在爱中服事别人，问问那个人你怎样可以服事他们。然后不求任何回报地帮助他们。为什么呢？因为

你需要：

- 圆形卡片纸或纸板
- 绘画工具
- 胶水
- 工艺棒



我们在爱中服事别人

### 结 束

祈求上帝帮助孩子们记住要因着爱服事他人，而不是以寻求回报作为交换。



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

- |           |             |
|-----------|-------------|
| “我如此微小”   | “上帝的方式”     |
| “友谊拍手”    | “我最好的朋友是耶稣” |
| “分享之歌”    | “耶稣爱我”      |
| “小小脚，要当心” |             |

### 圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

### 捐 献

说：当我们带奉献来安息日学，是要给其他人一份礼物。我们在帮助他们认识上帝，我们为什么这样做？因为我们也爱他们。

### 祈 祷

用第9课为团体代祷的骰子。帮助你决定特别为团体中的哪些人祷告。

## 亚伯兰去营救

### 经文

创世记14章；

参考资料

《先祖与先知》第十二章

### 存心节

“凡是你的东西，……我都不拿。”（创世记14:23）

### 主题信息

我们在爱中服事别人

**当你处于麻烦和惧怕中的时候，是谁帮助你？当一些敌人掳掠了罗得的时候，是亚伯兰帮助了他。事情的发生是这样的……**

亚伯兰正坐在帐篷门口乘凉。突然，他站起来，手搭凉棚观看。举目远望，只见一个人向他跑来。亚伯兰就去迎接那人。

“噢，亚伯兰，“那人气喘吁吁地说。”发生了一场大战。所多玛王与另外四个王与他们的敌人打仗了。”那人深深地吸了口气。

亚伯兰神色忧虑。他的侄子罗得就住在所多玛城。“那情况怎么样了？”亚伯兰问道。

“所多玛王和其他四个王打了败仗，那敌人的四个王就占领了所多玛城和另外的城。他们掳走了所有的粮食，黄金，牲畜并城中的百姓。他们也掳走了你的侄子罗得和他的家人。”

“你在这里好好休息。”说完，亚伯兰就去祷告，祈求上帝引导他。

不多久，亚伯兰就聚集了家丁，将他的计划告诉他们。亚伯兰的三个邻居也带着他们的仆人加入了亚伯兰的行动。他们要找到敌人，尾随其后，还要等到敌人安营过夜才能发动攻击。

那一晚，他们给敌人来了一个出其不意。惊惶失措的敌人四散逃窜，丢弃了掳来的黄金，粮食，牲畜和人口。

“叔叔！”罗得见到亚伯兰时惊

呼道：“见到你真是太好了！”

“我们回去吧。”亚伯兰说。于是百姓就收集被掳的黄金，粮食和牲畜，跟随亚伯兰。亚伯兰打了胜仗，因此他就有权随他所愿的将这些百姓和所有的东西都留为己有。

当他们快要到达罗得家的时候，有两个人出来迎接他们。一个是麦基洗德，这人是撒冷城的王，也是上帝的祭司。他为亚伯兰和众人带来了食物。他祝福亚伯兰说：“至高的上帝将仇敌都交在你手中。”

亚伯兰知道是上帝帮助他打了胜仗。他感谢上帝，就把所得的奉献十分之一——每十只牲畜和十块黄金拿出一份来，给了麦基洗德，上帝的祭司。

另有一个人是所多玛王。他对亚伯兰说：“把我的百姓归还给我吧，其它的东西都归你。”他知道这些百姓本也该归亚伯兰所有，因为他打了胜仗。

但亚伯兰不想要任何东西。“我出去争战不是为了变得富有。”他说。“我不会接受你的任何东西。”亚伯兰只要了他的仆人们已经吃的东西，以及那三个帮助他的邻居应得的份。亚伯兰甘心乐意因着爱去服事人。

我们也可以因着爱服事别人。

# 亲子时间

## 安息日

让你的孩子把在安息日学中做好的笑脸展示给某个人看，并对他讲述亚伯兰的故事。制定一个计划，在下一个安息日之前找机会去帮助那个人。鼓励你的孩子服事别人时不期望回报，也不接受回报。

与孩子一起复习存心节。（见《圣经学习指引》63页）

## 星期天

和孩子一起读根据创世记14:12-14写的课文故事。**\*问：**为什么亚伯兰出去争战？那些黄金和牲畜本该属于谁？为什么亚伯兰拿出所得的十分之一给了麦基洗德？他为自己留下了多少？亚伯兰为什么要服事别人？

## 星期一

帮助你的孩子用一个纸碟和黑色笔，在纸碟的一面画上一个微笑的脸，另一面画上一个伤心的脸。回顾故事，让你的孩子在你读故事情节时举起适合的纸碟。谁在微笑？谁在伤心？

祈祷之前唱一首“快乐”的诗歌。

## 星期二

今天为孩子提供帮助家中其他人的计划，但不接受回报。帮助孩子看出别人为你们家服事而不求回报的时候。唱一首关

于帮助他人的诗歌。

## 星期三

今天帮助孩子计划为一个朋友或邻居做一些特别的事，不求回报。做完之后，问：服事别人而不求回报，你感觉如何？为什么我们要服事别人？当我们服事别人而不求回报时，我们像哪一个人？

## 星期四

十枚硬币为一摞，垒几摞硬币，或将十粒干豆或小圆石为一堆，堆成几堆。帮孩子从每一摞或每一堆中取一个，作为十分之一。

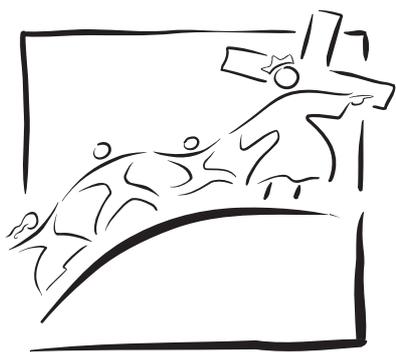
让你的孩子在一旁看你把你的什一奉献放入奉献信封。向孩子解释什一奉献就是要属于上帝的十分之一。

## 星期五

组织你的家庭成员扮演圣经故事的人物。使用填充玩具动物，硬币和水果作为道具。

唱一首关于“帮助”的诗歌，然后感谢上帝照看人。

**\* 你可能愿意再阅读《先祖与先知》第12章的其他部分**



# 撒拉的特别婴孩

团契

团契意味着彼此相爱

## 经文

创世记18:1-15； 21:1-7； 参考资料《先祖与先知》第十二章

## 存心节

“我们应当彼此相爱，因为爱是从上帝而来的。”（约翰一书4:7）

## 教学目标

### 学生可以

晓得：上帝信守了祂对撒拉和亚伯拉罕的应许，赐他们一个儿子，让他们去爱，去照顾。

感受：上帝的确是希望一家人能彼此相爱，也能开开心心的。

回应：向家人表达爱心。

## 主题信息



在基督徒家庭里大家彼此相爱

## 课前预备

### 故事概要

有三个人拜访亚伯拉罕的家，告诉亚伯拉罕和撒拉，“明年这个时候。”撒拉将会有有一个男婴。撒拉笑了，因为她觉得自己太老了不可能会有孩子（创世记18:1-12）。撒拉和亚伯拉罕的孩子以撒，上帝所应许的男孩，正如上帝所说的那样诞生了（创世记21:1-7）。亚伯拉罕和撒拉很爱这个新生儿。这是上帝应许他们的大

家庭的开始。

### 这是关于团体的教导

正如亚伯拉罕和撒拉爱婴孩以撒那样，今天家人之间也要彼此相爱，并将上帝的祝福和自己的快乐（如欢笑、喜悦等）与家人和朋友分享（见创世记21:6）。

### 教师补充阅读材料

“凡是基督徒的家庭都应当发

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 谁是妈妈？	妈妈，奶奶，宝宝
		B. 照顾宝宝	婴儿用品，纸袋
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	两把椅子，一条毯子，两套圣经时代成年人穿的衣服扮演亚伯拉罕和撒拉，一个托盘，水果，面包，或别的小吃，襁褓包裹的玩具婴儿
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	爱的字谜游戏	一些纸条，纸袋
④ 信息分享	<15分钟	感谢便签	厚纸或卡片，美术工具

出圣洁的光辉。爱心应当在行动上表现出来；应当在家庭中的一切关系上，在亲切的仁慈和温柔无私的礼貌中流露出来。如今已有一些家庭实行了这些美德——就是那敬拜上帝并存有真诚爱心的家庭。从这些家庭中，早晚有祷告犹如馨香升到上帝面前，祂的慈爱和宏恩必赐给求告的人，如同早晨的甘露一般。”

“一个有规律的基督化家庭，乃是基督徒信仰的有力论据，——是不信上

帝的人所不能反驳的。人人都能看出有一种影响儿女的感化力在家庭中运行着，也可以看出有亚伯拉罕的上帝与他们同在。”（《先祖与先知》120页）

### 教室布置

参考第9课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## 1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 婴孩，妈妈，宝宝

### A. 谁是妈妈？

邀请一位母亲和婴孩，如果可能，让婴孩的奶奶也来参观安息日学。如果婴孩奶奶不能来，就用教会中的一个老姐妹。（如果你有更多的婴孩，就用几个母亲、奶奶和婴孩组合。）让奶奶或老姐妹抱着婴孩来安息日学教室。问孩子们：“谁是妈妈？”如果他们不知道，帮助他们提问来寻找。帮助孩子们提些照顾婴孩的问题。让他们近看婴孩，如果可以，轻轻地触摸婴孩的手指和脚趾。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：为什么你认为\_\_\_\_\_是婴孩的妈妈？为什么你不认为\_\_\_\_\_会是婴孩的妈妈？今天的故事是关于一个妈妈，她年纪已经很大，比\_\_\_\_\_还老。这婴孩对她来说很特别，她很爱他，今天的故事要帮我们知道：



在基督徒家庭里大家彼此相爱

与我一起读。

### B. 照顾宝宝

将婴儿用品放在一个盒子或纸袋里，要孩子们上前来，一次从盒子里拿出一件用品，并说出那件物品如何用来照顾婴儿。让孩子们说出家中婴孩或任何他们认识的婴孩的名字。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：你的父母有没有用这样的东西照顾过你呢？当他们知道你要加入他们的家庭时，你认为他们是不是很高兴呢？他们为你的到来做了怎样的准备？当一个婴孩要出生的时候，全家人都会很高兴。他们会尽最大的努力去照顾婴孩，因为：

你需要：

- 婴儿用品（尿布，奶瓶，婴儿奶粉，衣服等）
- 盒子或纸袋



## 在基督徒家庭里大家彼此相爱

与我一起读。

注：赞美和祈祷在第135页。



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

“我如此微小”	“上帝的方式”
“友谊拍手”	“我最好的朋友是耶稣”
“分享之歌”	“耶稣爱我”
“小小脚，要当心”	

### 圣 工

说：今天早上我们谈到了婴孩。不是所有婴孩的爸爸和妈妈都能告诉他们关于耶稣的事。但是耶稣希望每个人都知道他多么爱他们。今天，我们会听到\_\_\_\_\_是怎样知道耶稣很爱他们。从儿童圣工消息中取一个故事。

### 捐 献

说：我们的奉献要帮助医生、护士、牧师、以及其他人去教导别人认识耶稣和耶稣有多爱我们。

### 祈 祷

当你祷告时，为孩子们所认识的婴孩献上感恩。鼓励有小弟弟或小妹妹的孩子一起为他们的弟妹感谢上帝。

## 2 圣经课程

### 体验故事

**你需要：**

- 洋娃娃
- 小浴巾
- 穿着圣经时代服装的女性

#### 角色

- 老长的男人扮演亚伯拉罕。
- 老长的女人扮演撒拉。

#### 布置舞台

放两把椅子，椅背互对，相距一米左右，然后盖上一块毛毯，作一个简单的帐棚。撒拉坐在里面，使孩子们看不见她。将玩具娃娃放在她身后。

开始的时候，让亚伯拉罕端着托盘进来，盘里有为孩子们预备的干果切片，饼干，等等。

亚伯拉罕：

早上好！欢迎来我家。在我住的这个地方，我们总会准备一些食物招待我们的客人。（亚伯拉罕邀请孩子们上来，坐在帐棚前，向他们展示托盘，然后把它放在一边。）

我要告诉你们，曾经拜访我家的三个客人的事。有一天，我正坐在这里，抬头看到他们站在那边（走到他们站的地方。）我请他们住下并吃点东西，他们同意了。我端水给他们洗脚，我的妻子撒拉和仆人们做了些食物。他们一边吃，一边跟我交谈。

那是一次非常有趣的谈话。你们知道撒拉和我都老了，她90岁了，我们还没有孩子。这几位客人中的一个告诉我，明年这个时候，撒拉要生一个儿子。当时撒拉在帐棚里听着，就像她现在一样。撒拉出来吧，告诉他们发生了

什么事。

撒拉：

（从隐藏的地方出来）：正如我丈夫亚伯拉罕所说的。客人们吃饭的时候亚伯拉罕与他们交谈，我就在帐篷里面。我听到有一个人说，大约过一年我会生一个孩子。我不禁笑我自己。看看我！九十岁了！我已经太老不能生孩子了。

那人问我为什么笑。“上帝岂有难事吗？”他问。

我马上停止笑，因为我知道那人一定是主，若不是，他怎么能知道我的心思呢？

上帝的应许变成了事实，现在我们有了一个漂亮的婴孩。（撒拉从帐篷里拿起玩具娃娃，把它展示给孩子们看。）我们给他起名叫以撒，意思是“他笑了”。上帝使我欢笑。这个特别的婴孩给我们的家庭带来了许多的喜乐。我们很爱他，亚伯拉罕和我赞美上帝，因为祂对我们实在太好了。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：若你的奶奶告诉你，她将要生一个孩子，你会怎样想？当撒拉听说她将要生一个儿子，她有什么反应？她为什么要笑？那个访客是谁？撒拉是怎么知道的？为什么亚伯拉罕和撒拉要给孩子起名叫以撒？是的，婴孩使我们快乐。



在基督徒家庭里大家彼此相爱

## 圣经研究

打开你的圣经创世记第18章，并指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出所选的经文，视需要给经文释义。问：有几个访客到了亚伯拉罕的帐篷？（三个）亚伯拉罕和撒拉为他们做了什么？（他们邀请他们休息并吃东西。）当一个客人说撒拉将有一个婴孩的时候，她为什么笑？（她不认为她能生孩子，因为她很老了。）他们给孩子取了什么名字？为什么？（以撒，意思是“他笑了”；他给他们带来了非常大的喜乐。）有婴孩的人爱他们的婴孩吗？记住：

你需要：  
□ 圣经

## 存心节

打开你的圣经约翰一书4:7，说：今天的存心节就记载在圣经的这个地方。

大声朗读经文，然后要求孩子们站着围成一圈，用下列动作教导存心节。

你需要：  
□ 圣经

我们应当	双臂在胸前交叉
彼此相爱	拥抱站在你两边的孩子
因为爱	臂在胸前交叉
是从上帝来的	指向天
约翰一书4:7	双掌合拢，然后打开



在基督徒家庭里大家彼此相爱

## ⑨ 课程应用

### 爱的字谜游戏

爱的字谜游戏

预先在纸条上写上下列的建议，放入袋中。

建议：

- 准备你的食物
- 帮你洗澡
- 为你洗、晾、折叠衣服
- 帮你打扫房间
- 读给你听
- 拥抱你
- 系你的鞋带
- 告诉你有关耶稣的事
- 亲吻你
- 和你一起玩

说：亚伯拉罕和撒拉一直都想  
要一个婴孩。你觉得他们会爱他  
吗？我们的家人也很爱我们。在我

你需要：  
 一些纸条  
 纸袋

的袋子里，有些不同的纸条。上面写了一些家人彼此相爱的建议。我要叫一个安静坐着的孩子从袋中取出一张小纸条。我会悄悄地在你耳边告诉你那是什么，然后你要用动作表达出来，不要用说话。我们要看是否每个人都能猜出是什么。注意：幼小的孩子表演动作可能有难度，需要成人的帮助。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。你问：谁在家里帮助你？你帮助谁？你帮助了家里的人之后感觉如何？上帝赐我们家人来照顾我们，因为：



在基督徒家庭里大家彼此相爱

## 4 信息分享

### 感谢便笺

说：亚伯拉罕和撒拉因为以撒而感谢上帝。让我们制作感谢卡给那些在我们的安息日学开始时和我们在一起的人（把那些妈妈，奶奶或婴孩的名字说出来）。（如果你没有做这个课前预备活动，可以请孩子们制作感谢卡送给照顾他们的人。）分派美术工具并帮助有需要的孩子。

### 探讨

让孩子们有回应的空间。

你问：一定要把你的卡送给今天带婴孩来的人。当你对某人说谢谢时，你感觉如何？当某人对你说谢谢时你感觉如何？这个星期让我们记住，当家人所做的一切显明他们爱我们的时候，我们要说谢谢。为什么？因为：



在基督徒家庭里大家彼此相爱

你需要：

厚纸或卡片

美术工具

### 结 束

提名为每个家庭感谢上帝，强调上帝赐我们家人来爱我们并照顾我们。

## 撒拉的特别婴孩

### 经文

创世记18:1-15; 21:1-7;

参考资料

《先祖与先知》第十二章

### 存心节

“我们应当彼此相爱，因为爱是从上帝而来的。”（约翰一书4:7）

### 主题信息

在基督徒家庭里大家彼此相爱

你喜欢惊喜吗？喜欢高兴的事吗？你有过的最为惊喜的事是什么？一些特别的東西。一些你不知道会发生的事情。上帝给亚伯拉罕和撒拉一些特别的東西……撒拉却笑了！

亚伯拉罕安静地坐在帐篷前的树荫下。天气太热了，尤其对一个像亚伯拉罕一样的老人来说更是如此。他注视着前方的牧场。咦！有三个人在那里行走！正午时分在外面走，实在太热了！

亚伯拉罕立刻起来，赶紧去问候他们。“请到我家坐一会儿吧，”他边说边鞠躬，“我有水可以洗你们的脚。请在树荫下休息片刻，我去给你们弄点吃的。”

“谢谢你。”那人回答：“休息一下也好。”

亚伯拉罕赶紧到撒拉那里，吩咐她做些新鲜的面包。他又告诉仆人准备一些食物接待客人。

当食物准备好了，亚伯拉罕亲自接待客人。他们吃的时候，他就站在旁边服事。其中一个人抬头望着亚伯拉罕，当时亚伯拉罕并不知道这人就是主。“你妻子撒拉在哪里？”那人问。

“她在帐篷里。”亚伯拉罕回答说。

那人对亚伯拉罕说：“明年这个时候我会回来，到那时你的妻子会有一个她自己生的孩子。”

撒拉听到那人所说的就笑了！

“我已经九十岁了！”她自己心里想，“实在太老，不能生孩子了。”

接着主对亚伯拉罕说：“撒拉为什么笑？她为什么说：‘我太老不能生孩子呢？主有难成的事吗？没有！我明年还要再回到你这儿来，那时撒拉要抱着她自己的孩子。’”

撒拉用手捂住了自己的嘴。这个人怎么知道她的心思呢？只有一种可能，那人一定是主！

主所应许的真的实现了。撒拉确实有了一个男婴，一个她自己生的小男婴！他出生后，撒拉对亚伯拉罕说：“我要给这孩子起名叫以撒，意思是‘他笑了’，主使我如此开心。我要时常欢笑。”她带着美丽的微笑说道。“每个听到这故事的人都要和我一同欢笑。我这么老是不可能生孩子的！”撒拉兴奋地说。“但主赐给了我一个孩子！赞美主的名！”

# 亲子时间

## 安息日

按名字说出和数出你所有的家庭成员。帮助你的孩子说出每一个家庭成员所做的两三件对其他人表示爱的事，唱一首欢快的家庭赞美诗。感谢上帝赐予你们一个充满爱的家庭。

用动作复习存心节。（见《圣经学习指引》63页。）

## 星期天

一起读创世记18:1-15；21:1-7。• 问：如果上帝来到我们家中与我们一起吃饭，你会有什么感受？当撒拉听见上帝说她将要生一个儿子时，她在哪里？她为什么发笑？以撒出生之后她为什么笑呢？

唱一首欢快的家庭赞美诗，为你的孩子所带给你的喜乐感谢上帝。

## 星期一

告诉你的孩子，当你得知他/她将要出生成为家庭一员时，你是什么感受。回忆讨论你的孩子出生前后的欢乐时光。

今天与孩子一起做一些“快乐”的事。感谢上帝赐给你与孩子一起度过的快乐时光。

## 星期二

帮助你的孩子画一个家谱树。向孩子

解释家庭成员之间的关系。如外公外婆\_\_\_\_（名字）是妈妈的父母，姑姑\_\_\_\_（名字）是爸爸的姐妹，等等。拿出一些家庭生活照片，你们可以边说边看。感谢上帝赐给你们一个扩大的家庭。

## 星期三

如果可能的话，拿出你孩子的婴孩成长记录或照片。告诉孩子，他/她怎样使这个家庭变得很特别。讨论亚伯兰与撒拉是怎样盼望婴孩以撒的诞生，又是怎样关心照顾他的。帮助你的孩子说出你照顾孩子的几种方式。

## 星期四

今天帮助你的孩子计划（并且做）一些特别的事向家中的某人表达爱（帮助一个兄弟姐妹打扫他们的房间，自觉把玩具整理好，等等。）

提醒你的孩子今天要对家中的每一个人微笑。

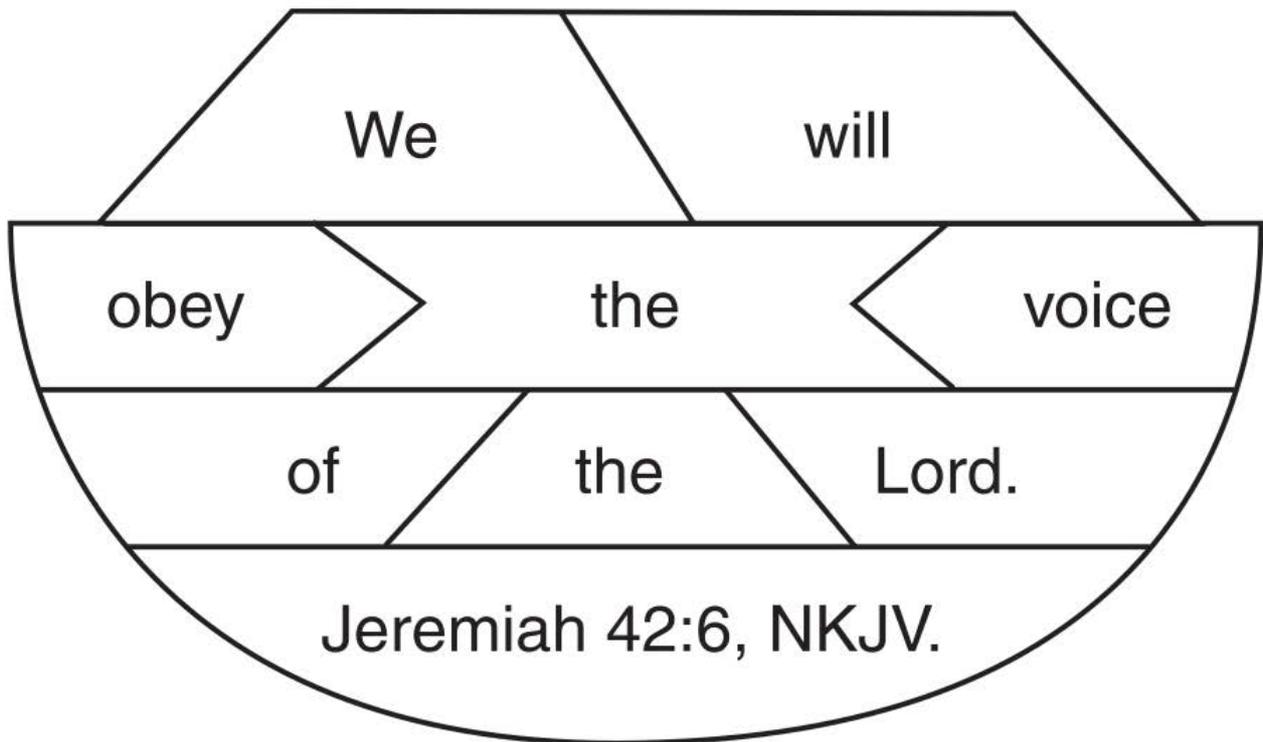
## 星期五

家庭敬拜时唱“基督在我家”。唱的时候将每个家庭成员的名字放入歌词中。唱完，家人之间相互拥抱。一起念存心节，为家中的每一个人感谢上帝。

• 你可能愿意阅读《先祖与先知》第12章的其他部分

第五课 信息分享

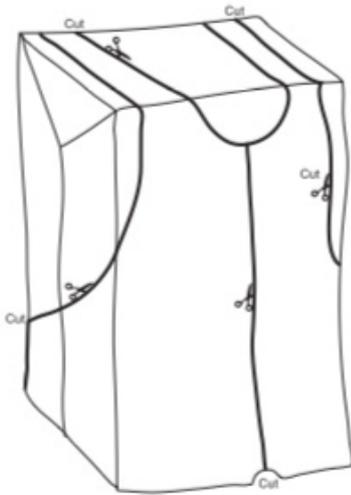
**Memory Verse**  
**Lesson 5 - Sharing the Lesson**



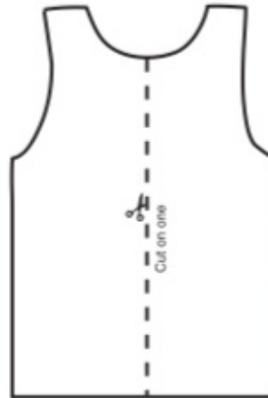
第四课 预备活动A

LESSON 4

**Fig-Leaf Coat**  
**Lesson 4 - Readiness Activity A**



**Illustration 1:** Paper Bag Vest



**Illustration 2:** Paper Vest

Directions:

- 1) Cut two pieces
- 2) Staple at shoulders and side seams
- 3) Cut one down center front

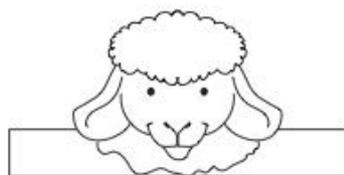
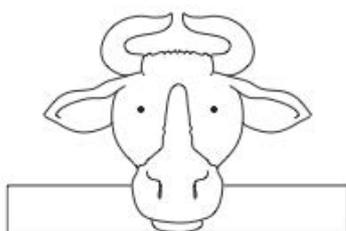
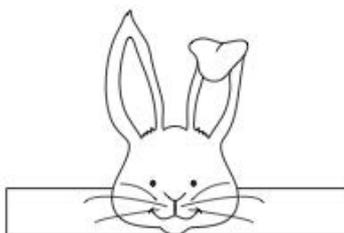
第四课 信息分享

**God Loves Me All the Time**  
**Lesson 4 - Sharing the Lesson**



第六课 信息分享

**Finger Puppet**  
**Lesson 6 - Sharing the Lesson**

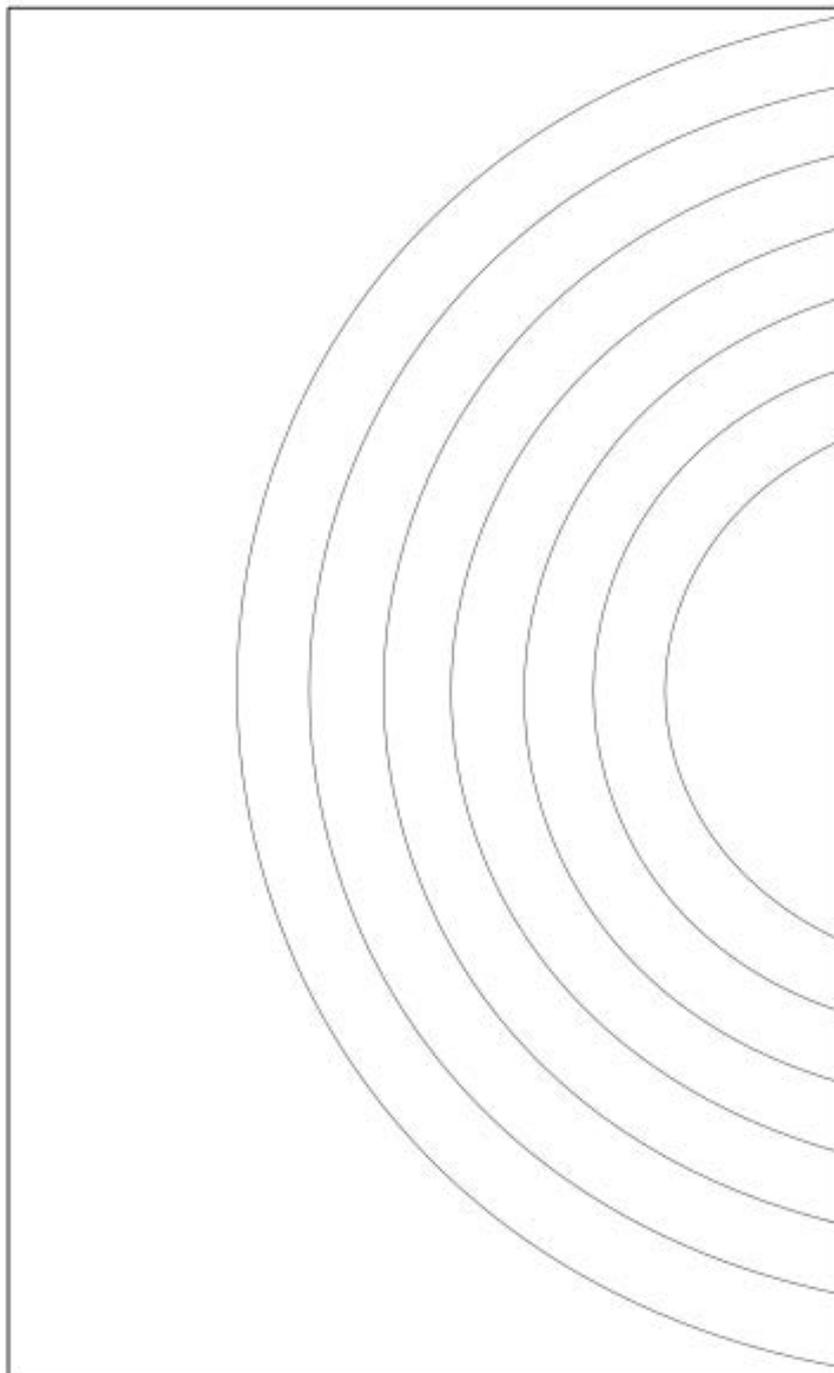


第十一课 信息分享



第八课 预备活动A

**Handprint Rainbow**  
**Lesson 8 - Readiness Activity A**



第九课 预备活动C

**Sheep or Camel Pattern**  
**Lesson 9 - Readiness Activity C**

