

目 录 Contents



服 侍

服侍意味着帮助别人

第 一 课	哈拿的特殊宝宝·····	8
第 二 课	哈拿给上帝的礼物·····	18
第 三 课	聆听的双耳·····	28
第 四 课	撒母耳的服侍·····	38



恩 典

恩典意味着归属于上帝

第 五 课	救命鸟·····	48
第 六 课	神奇的油·····	58
第 七 课	那男孩活着! ·····	68
第 八 课	上升, 上升, 消失不见·····	78



团 契

团契意味着彼此关心

第 九 课	源源不断的油·····	88
第 十 课	再次活过来·····	98
第十一课	锅中有毒·····	108
第十二课	漂浮的斧头·····	118
第十三课	天使围绕·····	128

儿童的基本需要

所有的儿童都有基本需要，但具体年龄阶段的孩子又有其特殊的需求。儿童的基本需要是：

体力

- 食物
- 温暖
- 庇护所

智力

- 能力——去选择和依从计划

情绪

- 归属感

- 赞许和确认
- 无条件的爱与被接纳
- 在特定范围内享自由
- 幽默——欢笑时刻

灵力

- 认识上帝的爱与关心
- 错误得宽恕和从新开始
- 确定接受上帝
- 祈祷以及蒙应允的经验
- 在恩典里成长和认识上帝

幼儿的基本需要

基督复临安息日会界定幼儿阶段（Kindergarten）是3—5岁，每个孩童个体的发展不尽相同，因此认识你安息日学班上的每个人的个性非常重要。以下所描述的是一般意义上3—5岁儿童的特性。

体力

- 开始发展大块肌肉的协调能力
- 缺乏平衡感
- 极度活跃
- 容易疲倦，但很快恢复
- 缺乏良好的肌肉协调能力
- 有好奇心，喜欢探索环境
- 在探索中学习

智力

- 聆听能力有限，需要借助一些视觉教具，来理解所谈论的对象。
- 记忆力强
- 能记住并不明白的事

情绪

- 容易哭
- 说话表达情绪上的反应
- 能学习延缓需求的满足而不失去平衡

- 能学习负面情绪的表达

社交 / 关系

- 以自我为中心——全世界都要围绕他们
- 小朋友在一起的时候单独玩而不是大家一起玩
- 喜欢交朋友和做别人的朋友

发展上需要

在前述的基本需要之外，幼儿还需要：

- 自由——有限度去选择和探索
- 能力——在学习时要有自主性
- 限制——由父母和老师设定安全的界线
- 乐趣——从游戏中学习，享受成功
- 规矩和训练——在他们的生活上提供安全和架构

属灵的上需要

幼儿需要知道：

- 上帝爱他们和眷顾他们
- 如何向上帝表示尊敬

- 上帝创造、认识和珍爱他们
- 分辨错与对
- 依靠上帝的帮助选择正确的事情

一般的原则

儿童的注意力非常短促，只有数分钟，是他们的年龄数再加一分钟。以此类推，平均三岁小孩其潜在的注意力只有四分钟，在这一点时间里，引导他们对所发生的事产生兴趣。

- 喜欢重复——假如他们不会累
- 积极参与活动时学习最快
- 开始理解简单的因果关系
- 只有很短促的注意力——3-6分钟
- 能做一些归纳——常常不准确

相关的教具

当你根据每一课的课堂程序教学时，你可以依照你们特定的情况，对所提供的活动进行取舍。这样就有可能对所用的教具有所调节。预习每周的课程概览，以方便你准备使用所建议的教具。

幼儿学课常用教具

纸类

- 厚防水纸（卷）
- 各色建筑用纸
- 图画纸
- 指画纸
- 海报板
- 信纸

美术用品

- 铝箔纸
- 棉花球或填充用棉絮
- 冰棒棍
- 蜡笔，白板笔，彩色铅笔
- 指画颜料，水彩颜料
- 胶水或口红胶
- 打洞机
- 魔鬼粘
- 铅笔
- 包装胶带
- 培乐多黏土或纸黏土
- 剪刀（圆头型）

- 各色印台
- 钉书机和钉书针
- 绳子
- 胶带（透明胶带、胶布等）
- 各色丝线
- 卫生纸或纸巾（卷筒式）
- 各色毛线

其他

- 黏性绷带
- 各种大小的纸袋或塑料袋
- 沙包（或装豆子的小袋）
- 气球
- 每人一个眼罩
- 积木、盒子或乐高
- 盒子，大纸箱（可使用尺寸）
- 录音机或CD播放机
- 钩针、棒针或烟斗通条
- 圣经时代服装（大人和孩子尺寸）

- 每人一顶皇冠
- 纸杯和胶杯
- 洋娃娃（婴儿娃娃）
- 碎布
- 手电筒
- 平价小礼物
- 小磁铁
- 铁制回形针
- 纸巾，婴儿用湿纸巾
- 桌巾或以报纸取代桌巾
- 录制大自然的声音
- 橡皮筋
- 装三明治的塑料密封袋
- 种子（米、豆子等）
- 鞋盒
- 围裙 / 可用来遮挡衣服的旧衬衫
- 多种贴纸
- 小毛巾
- 会发出音乐的玩具
- 动物填充玩具

本季每课准备道具列表

这些附加道具经常会在幼儿班使用，而特殊道具只会在一季使用一次。参考下面的附加道具列表方便你课前准备。此列表并没有完全列出你在课堂时所需要的全部用品。

第一课

- ☐ 小朋友的照片

第二课

- ☐ 衬衫
- ☐ 家具用品（扫帚，簸箕，蜡烛，食用油，睡袋等）
- ☐ 嘉宾发言人

第三课

- ☐ 睡垫或浴巾
- ☐ 花或玩具动物
- ☐ 图片（见活动）
- ☐ 从天花板垂挂床单
- ☐ “聆听的双耳”图样（见第140页）

第四课

- ☐ 偶像的代表（圣经时代及现代）
- ☐ 石头
- ☐ 锅、盘、木勺
- ☐ 礼盒
- ☐ 儿童剪贴画
- ☐ 嘉宾发言人
- ☐ 盒子
- ☐ 给每个孩子的石头

第五课

- ☐ 新鲜的及枯干的植物
- ☐ 饼干
- ☐ 乌鸦样式图（见第140页）
- ☐ 衣夹（备选）
- ☐ 面包
- ☐ 大石头
- ☐ 乌鸦的图片
- ☐ 母鸟喂雏的图片
- ☐ 手指偶（见活动）
- ☐ 上帝供应之物的图片

第六课

- ☐ 障碍道
- ☐ 带着婴孩的母亲

- ☐ 布娃娃
- ☐ 婴儿用品
- ☐ 树枝
- ☐ 大石头
- ☐ 装油和面粉的器皿
- ☐ 面包片（皮塔）
- ☐ 男子和女子嘉宾
- ☐ 社区帮助者的照片或代表物

- ☐ 感谢卡（见第141页）

第七课

- ☐ 眼罩
- ☐ 创口贴
- ☐ 装油和面粉的器皿
- ☐ 康复卡复印图（见第142页）

第八课

- ☐ 磁铁
- ☐ 小的金属制成品
- ☐ 石头
- ☐ 九伏电池
- ☐ 玩具猫
- ☐ 电灯泡
- ☐ “战车”
- ☐ 电风扇或吹风机
- ☐ 鱼线或绳子
- ☐ 做以利亚斗篷的布
- ☐ 气球
- ☐ 战车图样复印件（就爱你第143页）

第九课

- ☐ 旧衬衫
- ☐ 生面团（见食谱）
- ☐ 大水罐
- ☐ 需要帮助的人们的图片
- ☐ 带回家的通知单（见信息分享）
- ☐ 洒水罐

第十课

- ☐ 盘子、杯子、

- ☐ 餐具
- ☐ 小桌子
- ☐ 桌布
- ☐ 花
- ☐ 花瓶
- ☐ 睡袋或毛毯
- ☐ 枕头
- ☐ 装着家具用品的盒子或袋子

第十一课

- ☐ 干净的水罐
- ☐ 盐
- ☐ 糖
- ☐ 搅拌的汤勺
- ☐ 眼镜
- ☐ 油腻的东西
- ☐ 大锅
- ☐ 纸碗或塑料碗
- ☐ 塑料或真正的蔬菜
- ☐ 葫芦瓜复印图（见第144页）

第十二课

- ☐ 磁铁
- ☐ 小的金属制成品
- ☐ 干净的容器
- ☐ 录音带
- ☐ 蓝布或纸（大块的）
- ☐ 小树枝
- ☐ 斧子复印图（用硬纸，见第144页）

第十三课

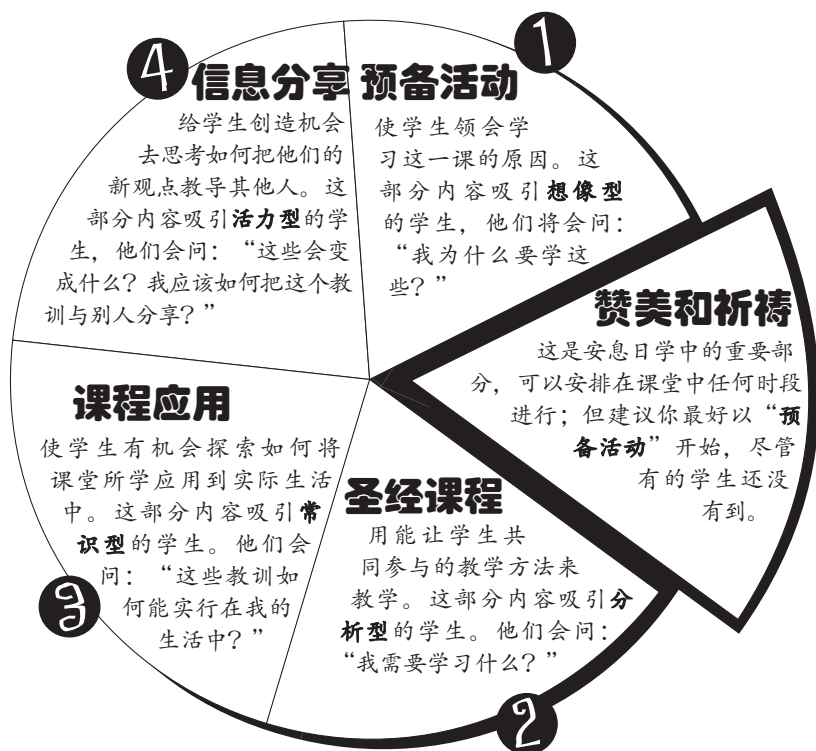
- ☐ 电风扇或吹风机
- ☐ 天使的团片或毡制品
- ☐ 白纸或白板
- ☐ 手电筒或聚光灯
- ☐ 日常活动的图片
- ☐ 祷告之手的复印图（见第144页）

课程	圣经故事	参考资料	存心节	信息	工具
 服侍：服侍意味着帮助别人					
第一课	哈拿祈求一个孩子	撒下1:1-18;《先知与先知》第55章	撒下1:17	当我们帮助别人，就是在服侍上帝	见第9页
第二课	哈拿的宝宝（撒母耳）	撒下1:20-28;《先祖与先知》第55章	撒下1:28	当我们帮助教会领袖，就是在服侍上帝	见第19页
第三课	撒母耳听见上帝的呼唤	撒下3:1-10;《先祖与先知》第57章	撒下3:9	当我们听从上帝的话，就是在服侍祂	见第29页
第四课	撒母耳作士师	撒下7;《先祖与先知》第57章	撒下7:15	我要一生侍奉耶稣	见第39页
 恩典：恩典意味着归属于上帝					
第五课	乌鸦喂养以利亚	王上17:1-6;《先知与君王》第9章	腓4:19	上帝供应我们所需的一切	见第49页
第六课	寡妇的油和面粉的神迹	王上17:7-16;《先知与君王》第10章	诗95:7	上帝藉着他人来帮助我们	见第59页
第七课	寡妇的儿子死里复活	王上17:17-24;《先知与君王》第10章	鸿1:7	上帝会时常应允我们的祷告	见第69页
第八课	以利亚升天	王下2:1-8;《先知与君王》第17章	诗68:35	我们给我们能力	见第79页
第九课	借来的油和油罐子的神迹	王下4:1-7;《给管家的劝言》第227页	王下4:2	上帝的子民要互相关心	见第89页
 团契：团契意味着彼此关心					
第十课	书念儿子复活	王下4:8-37;《先知与君王》第19章	传4:10	上帝的子民要友好相待	见第99页
第十一课	以利沙和有毒的汤	王下4:38-41;《先知与君王》第19章	撒下9:7	上帝的子民要互相帮助	见第109页
第十二课	以利沙和漂浮的斧头	王下6:1-7;《先知与君王》第21章	加5:13	我们可以在小事上帮助他人	见第119页
第十三课	上帝的军队围绕多坍（以利沙）	王下6:8-17;《先知与君王》第21章	雅5:16	当我们为他人祷告时，就是在帮助他们	见第129页

致领袖或导师

这本指导书是用来：

- A • **在安息日介绍本周的课程**，然后，鼓励学生在接下来的一周里认真学习这一课。
- B • **整个安息日学的教学，侧重于一个主题信息，关于上帝的恩典**。我们借敬拜回应上帝的恩典，这恩典如何加给我们力量，使我们增进与他人之间爱的关系，同时服务于这个上帝以爱创造和维持的世界。
- C • **给学生一个主动学习的经历，使他们更容易地将所学的真理内在化**。这部分的教学主要存在于“总结”这一教学环节，你会问一些问题来引导学生对他们的学习经历作出反省、分析，并将这些教导应用到生活中去。
- D • **用学生最容易学习的方式教导他们**。按着本书编写所立足的自然学习模式，



吸引学生的注意力和想像力，引导他们把这一周的生活跟所学的信息联系起来。

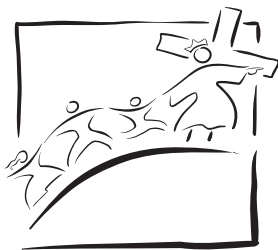
- E • 让安息日学的辅导员参与到这些新颖灵活的教学方式中。**人数较少的安息日学可以由一位教师带领，人数较多的安息日学可由一位领袖或教师，加上其他的辅导员帮忙照看小组互动。这样可以使小组辅导员最大程度地参与到学生有活力的学习中，当然也要求辅导员有最基本的准备。另一个有创意的方法就是招募一些拥有不同学习风格的领袖或教师来主领课程的不同部分。

（如果需要更多有关自然学习模式、学习类型、和其他有活力的教学详细资料，请联络你区会的安息日学部或儿童事工部的干事）

使用本书...

尽量遵照自然学习模式的大纲，视情况需要，可以修改活动内容，好让课程更适合你实际情况的需要。

预习每周的教学纲要，以便于你准备所建议的简单教学材料。



哈拿的特殊宝宝

服侍

服侍意味着帮助他人

参考资料

撒母耳记上1:1-18;《先祖与先知》第569-570页

存心节

“愿...上帝允准你向祂所求的!”撒母耳记上1:17

教学目标

学生可以

知道:上帝想让每个人都快乐。

感受:相信上帝会帮助他们使人快乐。

回应:帮助那些在悲伤中的人。

主题信息



当我们帮助别人时,就是在服侍主

课前预备

故事概要

以利加拿和妻子哈拿上示罗的会幕去敬拜上帝。哈拿因为没有孩子而悲伤。在示罗宴席期间,以利加拿为了让哈拿开心,就给她双份的食物。宴席之后,哈拿悄悄来到会幕向上帝祷告,许愿说,如果上帝赐她一个儿子,她将把这个儿子献给上帝并服侍祂。祭司以利以为哈拿喝醉了就训斥她。哈拿解释后,以利便求

上帝赐哈拿她所求的。哈拿起身离开,确信上帝会应允她的祷告。

这是关于服侍的教导

在艰难的环境中,上帝给我们帮助,希望我们能帮助别人。以利加拿在哈拿悲伤时帮助她。祭司以利通过求上帝赐哈拿她所求的来帮助她。帮助别人是服侍上帝的一种方式。

教师补充阅读材料

哈拿的挣扎是以色列人挣扎的

课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 伤心时刻	无
		B. 悲伤脸/快乐脸	彩色硬纸盘，剪刀，记号笔或蜡笔
		C. 祷告本	纸，剪刀，记号笔，钉书机或者打孔器，纱线，艺术用品或者贴纸
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事	无
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
3 课程应用	<15分钟	不乖还是听话？	小朋友的照片
4 信息分享	<15分钟	“J”代表Jesus（耶稣）	硬纸，剪刀，艺术用品，贴纸（可选）

缩影。她的挫折迫使她依靠上帝。最终，她的儿子撒母耳是在会幕里服侍上帝，而非跟随他父亲的脚步当一个农夫。哈拿的故事说明，如果痛苦把你引向上帝，那么，极大的应许也许就会从痛苦中来。

“撒母耳在三岁之前，得到母亲的精心教导，以辨别善恶。他早年所受的教育使他决定坚持基督徒的忠贞。这是对哈拿多大的报偿啊！”（基督复临安息日会圣经注释，卷二第1008页）

哈拿深处的痛使她转向上帝求解答。今天，你在挣扎什么呢？为

了答案，你是怎样依靠上帝的呢？

教室布置

把房间的一个角落布置得像像巴勒斯坦的家，放置一些物件，如一张小桌子、陶器、扫帚和铺在地上的席子。（布置同样适用于第2课和第6-13课）另一个区域可以布置得像会幕，有烛台和铜碗等（可以用纸做并贴在墙上。也适用于第2-4课）。也可以做一个有宝宝物件的区域，放置童床、毯子和瓶子等。可以将班上孩子的婴儿照片贴在一块公告板上，鼓励孩子们猜猜他们是谁。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合你们的活动。

A·伤心时刻

将孩子分成小组，每个小组有一个老师和一个剧本（列在下面）。老师按剧本表演，孩子要帮助逗大人开心。（小班级少分一些组且少选一些剧情）（1）摔倒并扭到脚踝。（2）找不到丢失的钥匙。（3）头痛。（4）前几天宠物死了。（5）家人搬走。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你们组讨论了哪些伤心的事？你怎样帮助老师快乐？当你帮助伤心的人时有什么感受？在生活中你帮助过别人吗？什么事情会让你快乐？今天我们要学习一个圣经故事，关于一个人帮助一个极度悲伤的女子找到了快乐。我们今天的信息是：



当我们帮助别人时，就是在服侍主

我们一起读。

B·悲伤脸/快乐脸

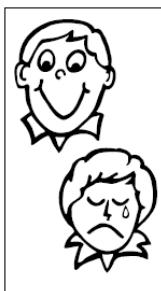
首先，用硬纸为每个孩子剪一个圆盘。让孩子分别在圆盘两面画上眼睛和嘴巴，一面画一个快乐脸，一面画一个悲伤脸。这些也可用在“课程应用”中。

你需要：

- ☐ 硬纸圆盘
- ☐ 剪刀
- ☐ 记号笔或蜡笔

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你更喜欢你做哪一面脸呢？你知不知道微笑比皱眉更简单？是这样的，因为皱眉时要比微笑时使用更多的脸部肌肉。哪一个感觉更好，皱眉还是微笑？（让孩子两个都试试）什么事情会让你高兴？你怎样使别人快乐？今天我们要学习圣经中的一个



人帮助一个伤心的女子停止皱眉和哭泣，并且使她开始微笑并感谢上帝。这让我想起今天的信息：



当我们帮助别人时，就是在服侍主

我们一起读。

C · 祷告本

让孩子为自己做一本小祷告本。事先将一张

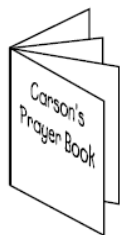
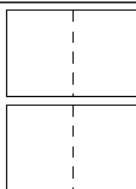
你需要：

- ☐ 纸
- ☐ 剪刀
- ☐ 记号笔
- ☐ 订书机或者打孔器
- ☐ 纱线
- ☐ 艺术用品或者贴纸

信封大小的白纸从中分处横向剪开。把其中一张放在另一张上面，再从中分处对折。在中央处订上订书钉或者在中央处穿两个孔并用纱线经过两个孔将纸穿起来，做成一本4页的小册子。今天，在封面上写上他们的名字和“祷告本”（比如：卡尔森的祷告本）。孩子

可以在封面上画某人在祈祷的图或一双祈祷手，也可使用孩子祈祷或祈祷的双手的贴纸。你可以在这个月使用这本小册子（保存在安息日学）。

每一周要求小朋友在第一页上写上或者画上一个祷告需求。到下一周，回顾前几周的祷告需要，看看是否有哪周的祷告被回应。



探讨

给孩子们有足够的时间思考。问：当你因某些事情伤心时，是否有祷告呢？祷告后你感受如何呢？我们今天的圣经故事是关于一个男人，当他听了一个伤心的女子祷告后，帮助她找到了快乐。这些让我想到了今天的信息：



当我们帮助别人时，就是在服侍主

我们一起读。

② 圣经课程

体验故事

要求孩子们仔细听你讲述这个故事。当他们听到“悲伤”这个词语时，他们要皱眉；当他们听到“快乐”这个词语时，他们要微笑。或者你可以让他们举起在预备活动B中做的快乐脸/悲伤脸。

说故事

“你该开始为我们去示罗会幕的行程做准备了，”一天早上，以利加拿对他的妻子哈拿说，“节日快到了。”

每年，哈拿和以利加拿并很多其他家庭都会到示罗的会幕敬拜。哈拿喜爱在会幕里敬拜耶和华，因为那样使她快乐（快乐脸）。但是她并不期待这次行程。似乎他们沿途遇到的每个家庭都有孩子。她是多么希望她也有一个孩子。每次他们去示罗，哈拿都感到悲伤（悲伤脸）。

她和以利加拿刚结婚时，他们生活得非常快乐（快乐脸）。但是一年过去，哈拿没有一个孩子。噢，她和以利加拿是多么想要一个宝宝啊。

以利加拿和哈拿一路下行来到示罗，在会幕里敬拜耶和华。宴席的时候，以利加拿去分食物。他为了让哈拿快乐（快乐脸），也为了因为她没有孩子而补偿，就给了她额外的份。哈拿紧紧闭上眼，但是少许的泪水还是渗了出来，沿着她的脸淌下。她悲

伤（悲伤脸）得甚至不能进食。“哈拿，”以利加拿说，“不要因为你没有孩子而悲伤（悲伤脸）。”以利加拿想使哈拿快乐（快乐脸），“难道有我不比有10个儿子好吗？”他安慰她。

在这长长的宴席结束后，哈拿溜到会幕里和上帝说话。“上帝啊，”她祈求说，“如果您给我一个儿子，我将把他献给您。他将会一生服侍您！我会因此非常快乐的。”（快乐脸）

老祭司以利仔细地观察着哈拿。她表现得实在奇怪！双手紧紧交叠地跪着。眼泪从她的脸上涌流下来。她的嘴唇在动，但是没有出声，就像这样（示范说明）。

以利以为她喝了酒！“你喝醉酒来这里做什么？”他查问道，对哈拿很不满（悲伤脸）。

哈拿被吓到了。“我没有醉！”她解释说，“我只是在向上帝倾诉我的难处。”

以利眉头舒展了。“如果这样的话，振作起来吧！”以利笑着说，“愿以色列的上帝赐你所求的。”

哈拿突然感到悲伤消失了。她快乐起来了（快乐脸）。整个世界变更好了。“啊，谢谢您！谢谢您！”她对以利说。

哈拿回到以利加拿那里去。一路

上她对经过的每个人微笑。哈拿知道上帝将会回应她的祷告。她相信上帝会赐她一个儿子。她高兴极了（快乐的笑）！

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你是否曾经像哈拿一样因为某些事情非常伤心？心里面感觉怎样？你有为这些祈祷吗？上帝有没有差某些人来帮助你快乐起来？有什么事发生？记住我们的信息了吗？让我们一起来说：



当我们帮助别人时，
就是在服侍主

圣经研究

打开圣经撒母耳记上1：1-18。指着经文说：这是今天在圣经中能找到的故事。

请大声朗读经文9-17节，边读边注释。问：哈拿为什么悲伤？她向上帝求什么？以利怎样看待哈拿？他这样对吗？

存心节

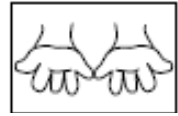
打开圣经撒母耳记上1：17，并说：这就是我们今天要在圣经中找的存心节。大声朗读存心节：“愿...上帝允许你向他所求的！”然后依照下面的描述教授存心节。

一边做下面的动作，一边重复存心节：

愿上帝.....指着天上



允许你.....拿出双手，
手心向上，就像给予一样



向他.....指着天上



所求的.....双手合
拢祷告



撒上1：17.....合掌
后分开





赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合
适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，
作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《有耶稣在我家》（小小声音赞美诗第198首）

《像我一样的小孩》（小小声音赞美诗第200首）

《我爱帮助我的母亲》（小小声音赞美诗第216首）

《耶稣是个小帮手》（小小声音赞美诗第179首）

《耶稣是个小帮手》（小小声音赞美诗第202首）

《耶稣是个小帮手》（小小声音赞美诗第201首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

建议：准备一箱子，粘上用纸做的脚印，代表这个月是“服
务”月。说：今天我们的奉献将用来帮助人们快乐，把耶稣分享给
他们。

祈 祷

祈祷孩子们通过快乐和喜乐让人们认识到上帝爱他们。

③ 课程应用

不乖还是听话？

展示孩子们不乖或者听话的照片。（比如：帮妈妈洗碗，打别的小朋友，等等）

说：请你们告诉我在这些照片里哪些做法是不乖的，哪些是听话的。不乖的事情会让别人满脸沮丧。听话的事情会让别人满面笑容。

让孩子们使用在预备活动B中

做的快乐脸或悲伤脸，或者为每张照片摆一个笑脸或皱一个眉头。

探讨

问：你认为当你帮助别人快乐时，你的守护天使和耶稣会微笑吗？当你让别人开心时你有什么感受？这是我们能做的美事，因为：



**当我们帮助别人时，
就是在服侍主**

我们一起读。

④ 信息分享

“J”代表Jesus（耶稣）

首先，为每位孩子在硬纸上描摹并剪出一个大大的字母“J”。在一面上可以让孩子用蜡笔涂上颜色，或者粘上贴纸，也可以粘一些小片的彩色纸上去。

探讨

问：谁可以告诉我这是什么字母？对，这是字母J。你知道哪些单词以这个字母开头吗？（允许回应）我最喜爱的以J开头的单

词是Jesus（耶稣）。你们注意到在J底部的弯钩看起来像一个微笑吗？（把它指出来）耶稣能让我们快乐。把你的J带回家，分享给别人，并且告诉他们耶稣可以使他们快乐。让我们再来说一遍我们的信息：



**当我们帮助别人时，
就是在服侍主**

鼓励孩子们与他人分享存心节，并把他们的字母J送给对方。

结 束

祈求每个孩子都能找到方法使别人快乐

哈拿的特殊宝宝

参考资料

撒母耳记上

1:1-18;

《先祖与先知》第569-

570页

存心节

“愿...上帝
允准你向他
所求的!”

撒母耳记上

1:17

主题信息

当我们帮助
别人时,就
是在服侍主

你有没有曾经对某件事情感到非常伤心? 伤心得让你哭了? 哈拿就是那样的感受。

“是时候开始为我们去示罗圣所的行程做准备了,”一天早上,以利加拿对他的妻子哈拿说,“宴席的时间快到了。”

哈拿笑了。“我会打包好所有必需品的。”她说。

每年,哈拿和以利加拿会去示罗的会幕敬拜。但是每次他们去,哈拿都有点悲伤。

哈拿回忆起他们刚结婚的那些日子,但是一年过去,哈拿一个孩子也没有。噢,她和以利加拿是多么想要一个宝宝啊。

终于,以利加拿和哈拿开始了他们的旅程。一路上挤满了一家家的人,似乎每个家庭都有孩子。哈拿多么希望她也有一个孩子。

到了示罗,他们在会幕里敬拜。宴席的时候,以利加拿给哈拿额外的份,因为她没有孩子,想弥补她。哈拿紧闭双眼,但是少许的泪水渗了出来。

“哈拿,”以利加拿说,“不要因为你没有孩子而悲伤。难道有

我不比有10个儿子好吗?”他安慰她。

宴席结束后,哈拿溜到会幕里。“上帝啊,”她祈求说,“如果您给我一个儿子,我将把他献给您。他将会一生服侍您!”

老祭司以利仔细观察着哈拿。她紧紧抱着自己,来回摇动。她的嘴唇在动,却没有出声。

老祭司以利断定她喝了酒。“你喝醉酒来这里做什么?”他查问道。

哈拿被吓到了。“我没有醉!”她解释说,“我只是向上帝吐露我的难处。”

以利眉头舒展了。“这样的话,振作起来吧!”他笑着说,“愿以色列的上帝赐你所求的。”

哈拿突然感到悲伤的大云朵消失了。“啊,谢谢您!谢谢您!”她对以利说。

哈拿慢慢走回以利加拿那里。哈拿知道上帝很快就会回应她祈求儿子的祷告了。她迫不及待地想要告诉以利加拿她和老祭司的会面。以利给了她希望。



亲子时间

安息日

这周每天和孩子一起阅读课程故事，同时用下列动作复习存心节。

愿上帝 ……… 指着天上。
 允准你 ……… 拿出双手，掌心
 向上，就像给予
 一样
 向他 …………… 指着天上。
 所求的。 ……… 双手合拢祷告。

撒母耳记上 …… 合掌后分开
 1章17节

星期日

一起阅读撒母耳记上1: 1-18部分。提问：怎样能帮助他人快乐？

提醒你的孩子和别人分享耶稣的爱，并把在安息日学里做的J送给对方。

星期一

和你的家人表演这个故事。帮助孩子为每位家庭成员画一个快乐脸。一边把笑脸给他们，一边让他们知道他们是怎样使她/她快乐的。

唱一个快乐的歌。

星期二

提问：我们家能做什么而将幸福带给别人？



计划与你的家人做一些事情，比如为邻居烤一些食物。

祷告前，唱一首与帮助有关的歌曲。

星期三

讲述你的一个经历：当你伤心的时候，通过祷告，耶稣帮助你再次快乐起来。

让你的孩子抱着一个玩具娃娃，并唱一首摇篮曲。为娃娃感谢耶稣。

星期四

和孩子一起，指着册子或杂志上的玩具宝宝问：什么会让你永远快乐？说：当你还是个宝宝时，这个玩具宝宝会让你快乐。为什么现在不是了呢？只有耶稣会让你一直快乐。

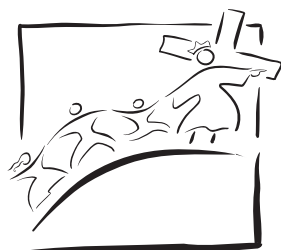
唱“如果感到快乐”，求耶稣让你的孩子快乐。



星期五

在今晚的崇拜中，阅读《先祖与先知》第570页（第三段）中哈拿与撒母耳的部分。

向你的孩子展示他/她小时候的照片。说说你是多么期待在你家庭中有个孩子。唱一些幸福的歌曲。然后，因上帝在这一周的祝福感谢祂。



哈拿给上帝的礼物

服侍

服侍意味着帮助他人

参考资料

撒母耳记上1:20-28; 2:18-21; 《先祖与先知》第572-574页

存心节

“使他终身归与耶和华。”（撒母耳记上1:28）

教学目标

学生可以

知道：年幼的孩子可以侍奉上帝。

感受：因上帝要他们成为帮手而喜乐。

回应：在这周帮助教会领袖做些事。

主题信息



当我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

课前预备

故事概要

哈拿生了一个儿子，给他取名叫撒母耳，“因为这是我从耶和华那里求来的。”到了第二年去示罗的日子，哈拿和她的孩子留在家中。等孩子断了奶后，她带着孩子到示罗的祭司以利那里。她提醒以利自己曾经向上帝求要这个孩子，并且承诺这孩子会一生侍奉主。小撒母耳和以利一同住在示罗。哈拿回家后却不忘她的儿子。她为他祈祷并且每年会做衣服带去给他。上帝

赐福，给了哈拿和以利加拿更多的孩子。

这是关于服侍的教导

哈拿和以利加拿将撒母耳献给上帝。撒母耳逐渐长大，一生服侍上帝。即使是最年幼的孩子也能通过帮助上帝的仆人而服侍上帝。

（许多安息日学的孩子已经致力于某项专门的教会侍奉。如果孩子们对这有兴趣，可以谈论一下）

教师补充阅读材料

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A • 撒母耳的衣服 B • 成长	大纸袋，剪刀，艺术用品 T恤
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事	箱子；会幕工具--扫帚，抹布，蜡烛，灯，油，睡席或睡袋，盘子，杯子，桌布；圣经时间服装或T恤，或者在预备活动A中做的衣服
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经，9张纸，马克笔，带子
3 课程应用	<15分钟	A • 嘉宾发言人 B • 比划手脚	嘉宾发言人 没有
4 信息分享	<15分钟	我能帮忙	纸，艺术用品

“按着平常的规矩，利未人未过二十五岁，是不得参加圣所中服务的，但撒母耳却是个例外。他的职责一年比一年加重；那时他虽然还是一个孩童，但他却已穿上细麻布的以弗得，表明他是献身作圣所中工作的了。当他被带到圣幕时虽然年纪幼小，但就在那时他已担负起能力所足以应付的工作了。这些工作起先是很粗下，而且往往不是很愉快的；但他总是甘心乐意尽他最大的努力去作。他在日常的生活

上实行他的信仰。他认定自己是上帝的仆人，自己的工作乃是上帝的工作。他的努力既是出于爱上帝的心，和遵行他旨意的至诚，就蒙了上帝的悦纳。”（《先祖与先知》573页）

你是否意识到你也是上帝拣选的仆人呢？上帝预备你去做什么呢？今天你要将什么全然交托给主呢？

教室布置

见第一课。

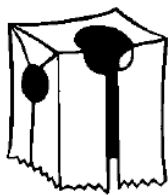
开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。



A · 撒母耳的衣服

你需要：

- ☐ 大纸袋
- ☐ 剪刀
- ☐ 艺术用品

提前为每个孩子准备一个大的棕色纸袋和艺术用品（见页边）。把袋子倒过来，在较宽的一面中间纵向剪开。

一直剪到袋子底，再剪一个圆的洞放头和脖子。在靠近底部的两边剪两个适合孩子手臂的洞。让孩子装饰他们的“衣服”。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你喜欢今天这样做衣服吗？你还知道有谁为别人缝制衣服？我们要学习一位很特别的妈妈，她为她的儿子每年做一件新的衣服。她的儿子帮助会幕里的祭司。上帝希望我们也成为帮助者。



当我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

我们一起读。

B · 成长

说：全体起立。我们来排个队，从矮到高。给他们看不同尺码的T恤。选一些孩子去挑选一件他们认为合适的衣服并试穿上。

你需要：

- ☐ 不同大小的T恤

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：谁是我们班最矮的小朋友？谁是最高的呢？为什么你们有些人比其他人高呢？（因为我们年龄不同，成长的速度也不同）你们能每年都保持穿一样的衣服吗？为什么不

能？今天我们的故事是关于一个小男孩，他在会幕里帮助上帝的仆人。每年他的妈妈会做一件新的衣服给他，因为她知道他正在成长并且会越长越大。虽然他只是一个小男孩，但是他在上帝的家——会幕里帮忙。并且……



当我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

我们一起读。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适应性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《小小眼睛为耶稣》（小小声音赞美诗第305首）

《仁慈的嘴唇》（小小声音赞美诗第310首）

《美好之物》（小小声音赞美诗第261首）

《我是一个小助手》（小小声音赞美诗第293首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：带来奉献款是帮助教会领袖的一种方法。有时这些钱用来帮助买些食物和衣服给服侍者。当你把钱奉献给安息日学时，就是帮助了上帝拣选的领袖。

祈 祷

如果可以，邀请你的牧师和学校的老师到班上来，专门为他们祷告。如果不行，说：在我们教会里，上帝特选的领袖是（说出牧师、老师、信徒领袖等人的名字）。今天，让我们为他们感谢上帝，祈求上帝祝福他们，并启示我们能怎样帮助他们把工作做得更好。同样，如果你们上周做了祷告本，问孩子们的祷告是否被回应了。让他们这周在他们的祷告本上写下或画一个新的祷告祈求。

② 圣经课程

你需要：

- ☐ 箱子
- ☐ 会幕工具：
扫帚，
蜡烛，
灯，
油，睡
席或者
睡袋
- ☐ 圣经时代服装
或T恤，
或者在
预备活
动A中做
的衣服

体验故事

事先，将“会幕工具”（清理工具等）放在一个箱子里。把箱子放在你要讲故事的地方。让孩子们根据故事情节，在恰当的时间从箱子里拿出工具。

说故事

哈拿和她的丈夫以利加拿曾经去示罗的会幕敬拜耶和華。在那里，哈拿向上帝求要一个孩子。祭司以利也为此祈求。他求上帝赐给哈拿她所求的。

回家后，哈拿看着他邻居的孩子们互相嬉戏追逐。他们的脚扬起很多尘土。哈拿笑着，即使尘土让她的鼻子发痒，使她打喷嚏，她还是笑着。她对着这群尽情玩耍的孩子们笑，也对着他们的母亲笑。因为她终于也要当妈妈了！

哈拿太高兴了！没多久大家便都知道了这事。每个人都可以看出哈拿要有一个宝宝了！

终于有一天，哈拿的儿子出生了。哈拿注视着他深色的卷发和可爱的小耳朵。她摸了摸他软软的皮肤，数了数他的小指头。给她的宝宝取名叫撒母耳，因为这个名字表示“上帝听见”。她向上帝求要一个宝宝，并且上帝已经听到了。哈拿信守承诺，她的儿子将要一生侍

奉上帝。

当撒母耳和你们差不多大时，哈拿就带着他去同祭司以利住在一起，并在会幕里帮忙。撒母耳非常慎重。他知道有重要的工作要他去做。

你觉得撒母耳在会幕里做了哪些事呢？这些事有没有帮你想到撒母耳会帮助祭司以利做哪些事呢？

（让孩子一个个上来，从会幕工具里选一个。说明每个物品代表的任务。当每个孩子有一个物品后，让他们扮演祭司以利的帮手，使用挑选的物品。结束的时候，让孩子们把物品放回箱子）你们都是像撒母耳那样的好帮手。

哈拿想念她的儿子，想念当他在家的日子。因为她住得离会幕很远，所以不能经常去看他。但是每年去见他时，都会给他带一件特别的衣服。（让孩子们穿上圣经时代的衣服或T恤，或者是在预备活动A中做的纸衣服）撒母耳和你们一样是个在成长中的孩子，所以他每年需要一件更大的衣服。他每次看到他妈妈来都很高兴。

祭司以利很高兴撒母耳能帮忙。每次哈拿和以利加拿来会幕，以利都求上帝祝福他们。上帝又给了哈拿和他的丈夫几个孩子。哈拿成为了另外三个儿子和两个女儿的

妈妈，这些孩子和父母住在一起。尽管撒母耳和以利住在一起，但她的母亲一直爱着他。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：哈拿怎样帮助撒母耳？（教他去爱和顺服上帝，每年给他做一件新衣服）撒母耳怎样帮助祭司以利？（在会幕里工作）当哈拿帮助撒母耳时，她也是在帮助上帝的领袖祭司以利。你喜欢住在会幕或教会里每天帮助祭司或牧师吗？即使你不喜欢住在会幕或教会里，你仍然可以帮助教会的领袖。记住我们的信息了吗？让我们一起来读：



当我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

圣经研究

打开圣经撒下

1:20-28，指着经文，说：今天的圣经故事就记载在这个地方。

你需要：
☐ 圣经

大声读出经文，在需要时解释经文。鼓励孩子用双眼看着你指点的经文。问：当撒母耳还是个小宝宝时为什么哈拿不和他丈夫一起去敬拜上帝？（撒母耳太小了；他不能吃常规的食物）哈拿有没有信守她的承诺把撒母耳交给以利并侍奉上帝？（有）她希望撒母耳服侍上帝

多久？（一生）你是否也想服侍上帝？你是否因为要侍奉上帝而不得不住得离家人很远？让我们回想一下，我们无论在什么地方都能侍奉上帝。当我们帮助别人时，就是在侍奉上帝。当我们帮助教会的领袖时，也是在侍奉上帝。让我们一起来说今天的信息：

你需要：

☐ 圣经
☐ 9张纸
☐ 记号笔
☐ 胶带



当我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

存心节

打开圣经撒下1:28，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“使他终身归与耶和华。”再根据下列描述教授存心节：

首先，把经文中的每个字分别写在9张纸上，然后粘成手风琴式。一边背诵经文，一边提起最上面一张，其余的几张随着展开。

说：当撒母耳在会幕/教会里侍奉上帝时，他渐渐长大，强壮起来。然后，当你开始背诵经文时，拿起第一张纸（其余的纸会随着展开）。重复几遍经文，直到孩子们学会为止。在小班级里，给每个孩子机会去拿存心节的第一张纸。并且当全班一起重复经文时，把纸完全展开。如果有时间，可以为每个孩子做一个“手风琴”带回家。

9 课程应用

A · 嘉宾发言人

你需要：
☐ 嘉宾发言人

事先，邀请牧师，长老，或教会执事访问你们班。告诉他们孩子们能为他们做哪些工作。比如在教会里安静地坐好，帮助捡一些垃圾或是散会后废弃的单张，跟着唱诗班唱歌，对安息日学或教会里新来的人表示友好，帮忙接待，分发单张，重复经文，音乐侍奉，等等。在他们离开前，感谢他们为你们教会所做的。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：（嘉宾名字）今天来访问我们班你们开心吗？在我们教会里，能怎样帮助这些上帝的领袖？当你知道你能在很多方面帮助他们时心里感觉怎样？让我们记住：



我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

我们一起读。

B · 比划手脚

请几个孩子自告奋勇轮流表演如何帮助上帝的领袖。悄悄告诉孩子可以做些什么。让其他孩子猜猜他们在干什么。

建议

- 安静地坐在教会里。
- 捡起地上的纸。
- 跟着唱诗班唱歌。
- 接待到访的人。
- 分发教会单张。
- 音乐侍奉。

4 信息分享

我能帮忙

你需要：

☐ 纸

☐ 艺术用品

分发纸张和艺术用品。复习今天来访者提到的

关于孩子们能如何帮忙的方式或孩子们自己表演的帮忙方式。问：现在，你要如何帮忙？我想让你们在你们的纸上画出或者写出你们要怎样去教会里帮忙。（这是一个好机会让孩子们自己安排去教会里做一些具体的事，比如收集奉献款，重复一节经文，音乐侍奉，或者背诵一首诗，等等）

探讨

问：你会怎样去帮忙？帮助教会的牧师时感觉怎样？你最特别想做的是什么事？安息日学后与你的家人分享你的点子。不要忘记当你做那些事时，就是在帮助耶稣和祂特选的领袖。让我们再一次说出今天的主题信息：



我们帮助教会领袖时，就是在服侍主

结 束

让每个孩子做一个简短的祷告，求上帝帮助他们去做自己挑选的活动。提醒每个人耶稣给我们能力为祂和祂的领袖服务。祷告：耶稣，请帮助我们今天在教会里做一个好帮手。

哈拿给上帝的礼物

参考资料

撒母耳记上

1:20-28;

2:18-21; 《先

祖与先知》第

572-574页

存心节

“使他终身归
与耶和华。”

(撒下1:28)

主题信息

当我们帮助教
会领袖时，就
是在服侍主

你是否曾经对在教会里帮忙的人感到好奇？你也可以帮忙。

哈拿和她的丈夫以利加拿曾经去示罗的会幕敬拜耶和华。哈拿向上帝求要一个孩子。老祭司以利求上帝赐哈拿她所求的。回到家后，哈拿看他邻居的孩子们嬉戏追逐。

哈拿对着这些尽情玩耍的孩子笑。她也对着他们的母亲笑。她终于也要当妈妈了！

一天，哈拿的儿子出生了。哈拿凝望着她漂亮宝宝的深色卷发和可爱的小耳朵，摸了摸他软软的皮肤，数了数他的小指头。哈拿给她的宝宝取名叫撒母耳，因为这个名字表示“上帝听见”。她向上帝求一个宝宝，上帝听见了。

到了第二年再去示罗敬拜上帝的日子，以利加拿前往了，但是哈拿留在家中。“等到宝宝能自己吃喝，”她对丈夫说，“然后我会带他去会幕，他会留在那里侍奉上帝。”

所以当撒母耳长到能吃常规食物时，哈拿带着他去会幕，正如她承诺的那样。“您还记得我吗？”她问以利，“那时我站在这里向上帝求一个儿子。祂给了我这个漂亮

的男孩，现在我将把他献给主。我的儿子将一生归于主。他会在很多方面帮助您。”

小撒母耳看着祭司以利，他不害怕和他一起住在会幕里。尽管他还是个小男孩，但能帮助上帝的领袖，祭司以利。他尽他所能帮助老祭司。

哈拿很想念她的儿子。现在她期待整年都能去会幕敬拜上帝。每年，哈拿会做一件新的衣服给撒母耳。祭司以利每年都会祝福哈拿

和以利加拿。“愿上帝赐你们更多的孩子，”以利说。

上帝果真赐福给哈拿和她的丈夫。接下来的几年，上帝给了他们比哈拿求的更多的孩子——三个儿子和两个女儿。他们和父母住在家中。小撒母耳住

在会幕里帮助祭司以利。

哈拿想念她的小撒母耳。但是她信守对上帝的承诺。她已经把儿子献给上帝，做以利的帮手。每年只有当和家人一起去示罗时，她才能见到撒母耳一次。但是都没关系，因为她爱上帝，她很高兴撒母耳能侍奉祂。撒母耳太特别了。哈拿一直爱着他。



亲子时间

安息日

找一个安静的地方阅读课本故事。

这周每天都复习一遍存心节，先让孩子们蹲下，逐字读出，一次次站高。提醒他们撒母耳很小就开始侍奉上帝，并且在长大中一直在侍奉主。



一起阅读圣经撒下2:18-21，必要处可加以解释。问：你觉得撒母耳帮了祭司以利哪些忙？哪些事你在家也能帮忙？让孩子现在帮你做一件家务。

星期三

在家庭表演故事时为孩子找一件外套，夹克，或浴袍穿上。唱一首关于帮助的歌。感谢耶稣帮助你的孩子成为祂的助手。在祷告前，一起说出存心节。

星期日

阅读圣经撒下1: 20-28，必要处可加以解释。问：撒母耳的名字是什么意思？哈拿什么时候带撒母耳到祭司以利那里去？

做一个成长表格。按照一英尺或一厘米标注。写上：“（孩子的名字）将要一生为耶稣服务。”标注孩子的身高。说：你可以在成长中为耶稣服务，就像撒母耳那样。



星期四

问：你们能帮我们的牧师做些什么？（安静地坐在教会里，帮助收集奉献款，音乐侍奉，等等）这周安息日时，帮助做其中一样。

唱一首喜爱的帮助歌曲。求耶稣使你的家人每天成为祂的助手。

星期一

一起阅读课本故事。问：哈拿每年给撒母耳带去什么？上帝又多赐给了哈拿几个孩子？

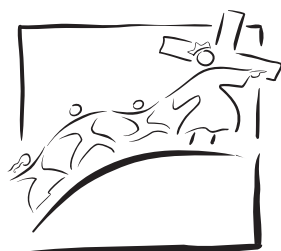
向孩子们展示他们婴儿时的照片。谈一谈和现在相比，你的孩子在婴幼儿时能帮些什么忙。

星期二

星期五

在崇拜时，阅读《先祖与先知》第572-574页中有关撒母耳的一段。问：哈拿教了撒母耳什么？撒母耳怎样对待以利？以利怎样对待撒母耳？我们应该怎样彼此相待？一起说存心节。

如果合适，和孩子讲述他的献身礼（如果有照片，展示给他看）。讨论一下献身给上帝意味着什么。



聆听的双耳

服侍

服侍意味着帮助他人

参考资料

撒下3:1-10; 《先祖与先知》第581-582页

存心节

“耶和華啊，請說，仆⼈敬听！”（撒下3:9）

教学目标

学生可以

知道：除了成年人，上帝也呼召小孩子为祂去帮助别人。

感受：确信上帝会使用他们去帮助别人。

回应：倾听上帝将怎样使用他们。

主题信息



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂

课前预备

故事概要

当撒母耳是个孩子时，比听故事的幼儿班小朋友大不了多少，他和祭司以利住在会幕里。一天晚上睡觉时，他听到一个声音在呼唤他。他就起床，走到以利那里问他需要什么。以利说他没有呼唤撒母耳，叫他回去睡吧。同样的事一次又一次发生。第三次，以利告诉撒母耳这样回应那个声音，说“耶和華啊，請說，仆⼈敬听！”撒母耳

就照以利的话去做了，上帝就给了他一个关于以利的信息。在撒母耳的余生里，他接受上帝的信息，并分享给其他人。

这是关于服侍的教导

撒母耳听以利和上帝的话，并遵从他们的教导。上帝也通过祂的文字向小孩子说话。我们可以通过听上帝的话和顺从祂的教导去帮助别人。当我们听从上帝的教导时，

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A • 睡着的撒母耳 B • 老师说 C • 呼唤撒母耳	没有 没有 没有
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	垫子或浴巾，成年男子人，圣经时代成人服装，成人模仿的“上帝的声音” 圣经 圣经
3 课程应用	<15分钟	上帝如何说话	篮子，圣经，花或玩具动物，图片
4 信息分享	<15分钟	聆听的双耳	“聆听的双耳”模板复印件，做头环的纸，剪刀，蜡笔，订书机或胶带

就是在服侍祂。

教师补充阅读材料

“当哈拿的儿子还只有12岁的时候，从至圣者那里接受了特殊的使命。”（《时兆月刊》，1881年12月15日）

“尽管还是个孩子，但撒母耳听到了上帝说话。他传递上帝的信息，尽管这信息是训斥抚养他长大的以利的。这表明撒母耳是一位真正的先知，因为

假先知通常只传好消息。撒母耳的信息与早先一位神人给出的预言相同，证实了上帝确实和他说过的话。”（标注于《The Student Bible [KJV], ©1992, 1996, Zondervan Publishing House出版）

教室布置

见第一课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合你们的活动。

A · 睡着的撒母耳

让孩子们躺在地板上，闭上眼。悄悄呼唤每个孩子的名字两遍。一旦孩子听到他们的名字，就让他们跳起来并回答，“我在这里！”然后坐到自己的位置上。直到把所有孩子的名字都呼唤一遍。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你们中哪些人在等着听我叫你们的名字？像这样立即站起来并回答“我在这里！”有趣吗？爸爸妈妈有没有这样叫过你的名字？你是怎么回答的？今天的圣经故事里，我们要来听一听当上帝呼唤撒母耳的名字时，他是怎样快速回答的。我们今天的信息是：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

我们一起读。

B · 老师说

让孩子们面朝你，站成一排，与你相距约3.5米远。说：我们要来玩一个类似于“你说我做”的游戏。如果我用正常的语气发命令，你们不要听从。但是如果我和你们说悄悄话，你们就要听从。记住，只听从我的悄悄话。每次用“老师说…”开始发命令。给出多样的指令，如单脚原地跳3下；笑；把手举过头；坐下；前进一步等等。大多数指令用悄悄话，少数用正常的音量，保持孩子们的警惕心。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：这个游戏有趣吗？只听从我用耳语发的命令是简单还是困难？今天我们要学习撒母耳是如何仔细倾听上帝向他说话。上帝也希望我们今天能听祂的话并服侍祂。引出我们今天的信息：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

我们一起读。

C · 呼唤撒母耳

告诉孩子们将要玩一个类似于红灯停绿灯行的游戏。让他们面朝你，站成一排，与你相距约3.5米或更远。告诉他们当你转身背对他们的几秒钟内，他们要向你快跑过来并说，“撒母耳！”当你转回来面对他们时，他们要冻住。然后你说，“我没有呼唤你。”重复直到第一个人碰到你为止。宣布获胜者。有时间可重复几遍游戏。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：这个游戏玩得开心吗？今天我们要来听一个关于撒母耳的故事。撒母耳听到有人呼唤他。他以为是祭司以利。我们要来找出究竟是谁呼唤了撒母耳，并且撒母耳是怎样听从并服侍上帝的。我们也可以听从并服侍上帝。这些让我想到了今天的信息：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

我们一起读。

2 圣经课程

你需要：

- ☐ 成年男子
- ☐ 圣经时代成人装束
- ☐ 垫子或浴巾
- ☐ 成人模仿的“上帝的声音”

体验故事

让孩子们扮演撒母耳，好像是在听以利讲故事。他们可以躺在垫子上或浴巾上。鼓励他们上来并且适时地重复撒母耳的话。

说故事

大家好！我是祭司以利。我年纪大了，眼睛也不好使了，需要有人帮助我。所以，我的少年朋友撒母耳正是我的好帮手。他年纪只比你们大一点点。

我想告诉你们一件发生在会幕里的事。那是一个安静的夜晚。我静静地躺在床上睡觉。撒母耳也睡得很香。突然他惊醒了，因为有一个声音在呼唤他的名字。（上帝的声音：“撒母耳。”）接下来我所知道的就是撒母耳站在了我旁边，把我叫醒并说，“我在这里。您有什么需要？”（孩子上前，重复台词）我睁开双眼。“我没有叫你，”我说，“回去睡觉吧。”（孩子再次躺下）

撒母耳照我的话去做了。他很快就入睡了。撒母耳又一次听到有人在呼唤他的名字。（上帝的声音：“撒母耳！撒母耳！”）撒母耳一下子睁开眼睛。他以为一定是在叫他。他急忙来到我的房间。“我在这里，”他说，“您需要些

什么吗？”（孩子上前，重复台词）

我再次睁开眼睛，有些不耐烦，翻过身。“我没有叫你，我的孩子，”我小声说，“回去睡吧。”（孩子再次躺下）撒母耳慢慢走出我的房间，摇了摇头。他知道有人叫过他。如果不是我，那会是谁呢？撒母耳不认识上帝的声音，因为他以前从来没有听过。撒母耳回去躺下，辗转反侧直到安心。很快，他又睡着了。（上帝的声音：“撒母耳！撒母耳！”）上帝第三次呼唤。撒母耳睁开眼睛，再一次爬起来。他急匆匆来到我这里。“我在这里，”他说，“您需要什么？”（孩子上前，重复台词）

突然，我意识到是谁在呼唤撒母耳了。我告诉他，“回去睡吧，如果你再听到那个声音，就说‘耶和华啊，请说，仆人敬听！’”

我确信撒母耳的心正蹦蹦跳跳。这真的是上帝在和他说话吗？按照我吩咐的那样，撒母耳回到床上。

（孩子再次躺下）但是这次他躺在那里，眼睛睁得大大的。他一边等一边听，甚至不敢呼吸。

上帝再一次呼唤。（上帝的声音：“撒母耳，撒母耳！”）撒母耳回答，“耶和华啊，请说，仆人

敬听！”（孩子重复台词）

上帝笑了。这就是为什么祂决定先向撒母耳说话。祂知道，尽管撒母耳还是个孩子，但会听祂的话。上帝知道撒母耳是真的想成为祂的帮手。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：如果你是撒母耳，当你听到上帝直接和你说话时，你会怎么做？你的心情将如何？你觉得撒母耳有什么感受？撒母耳知道那是上帝在和他说话，是因为祭司是那样告诉他的。今天我们怎样知道上帝和我们说了些什么呢？（通过阅读圣经，听父母的话，等等）今天，上帝希望孩子去为祂服务吗？记住我们的信息了吗？让我们一起说：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

圣经研究

打开圣经撒下3:1-10。指着经文说：这就是我们今天在圣经中学习的故事。大声朗读经文，需要时可加以解释。

你需要：
☐ 圣经

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：撒母耳几次听到上帝的呼唤？为什么他认为是以利在呼唤他？以

利告诉撒母耳要对上帝说什么？为什么撒母耳说他是上帝的仆人？你也想成为上帝的仆人吗？小孩子可以怎样服侍上帝？

存心节

翻到撒下3:9，说：大声朗读经文。“耶和華啊，請說，僕人敬听！”根据下面的描述教授存心节。

你站起来并呼唤，“撒母耳，撒母耳。”然后孩子们要站起来说，“耶和華啊，請說，僕人敬听！【撒下3:9】”让孩子做下面的动作：

耶和華啊……指着天

請說……指着嘴巴

僕人……指着自己

敬听！……指着耳朵

撒下3: 9……合掌后分开

你需要：
☐ 圣经



重复直至所有孩子都会背经文。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《我是一个小帮手》（小小声音赞美诗第293首）

《耶稣是帮手》（小小声音赞美诗第295首）

《谁是耶稣的帮手？》（小小声音赞美诗第298首）

《耶稣希望我们成为光》（小小声音赞美诗第202首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：圣经告诉我们奉献给上帝是因为我们爱祂，愿意服侍祂。

祈 祷

祈求当孩子们在听圣经故事，父母的话或安息日学老师的话时能听到上帝向他们说话。

如果两周前做了祷告本，让孩子们在这周写下或画下另一个祷告祈求。为他们特殊的要求祷告。询问他们那些珍贵的祈求有没有被回应。

③ 课程应用

上帝如何说话

你需要：

- ☐ 篮子
- ☐ 圣经
- ☐ 花或玩具动物
- ☐ 父母的图片
- ☐ 孩子祈祷的图片

将一本圣经，几朵花或者玩具动物，和一些图片放在篮子里。让孩子们依次上来，从篮子里取出一个物品，拿在手上。

探讨

上帝怎样和撒母耳说话？看看你们手上的东西，能告诉我今天上帝怎样和我们说话吗？（听

圣经故事；大自然告诉我们祂的爱；父母爱我们并且告诉我们上帝的爱；祷告被回应，等等）当上帝通过这些方法和我们说话时，祂希望我们记住什么？（祂爱我们，希望我们服侍祂）所以，让我们记住：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

4 信息分享

聆听的双耳

你需要：

- ☐ “聆听的双耳”模板复印件 (P138)
- ☐ 做头带的纸
- ☐ 剪刀
- ☐ 蜡笔
- ☐ 订书机或胶带

预先，为每个孩子复印并剪出“聆听的耳朵”的模板。让孩子为耳朵着色。然后按他们头的大小用订书钉或胶带将纸带做成头环，再把耳朵固定在头环上。

说：这些“聆听的双耳”并不能真的有助于听力，但是他们会帮你记住：上帝希望我们听从祂并且服侍祂。你觉得上帝会让你去做什么？

（听从父母，做个好孩子，帮助他人，等等）当别人问起你这个“聆听的双耳”时，你会和他们说什么？你能告诉他们一些听上帝说话的方法吗，比如阅读圣经或享受大自然？你能分享我们今天的圣经故事吗？或者教他们我们的存心节？让我们再次一起来说存心节：

探讨

给孩子们足够的时间思考。



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

结 束

祈祷孩子们能通过他们的父母、他们的圣经故事和享受大自然等，听到上帝和他们说话。

聆听的双耳

参考资料

撒下3:1-10;

《先祖与先知》

第581-582页

存心节

“耶和华啊，
请说，仆人敬
听！”（撒下

3:9）

主题信息

当我们听上帝的
话时，就是在服
侍祂。

当某人召唤你过去时，你会很快去吗？还是慢慢地行动，或者根本不动呢？

老祭司以利在床上酣睡着。小男孩撒母耳也在边上睡得很香。

上帝深情地看着熟睡的撒母耳。“撒母耳！撒母耳！”上帝说。

撒母耳睁开眼睛。有谁在叫他吗？他急匆匆地来到以利床边。

“我在这里！”撒母耳一边走进以利昏暗的房间一边嘴里说着，“你刚才叫我。”

以利睁开双眼。“我没有叫你，”他困倦地说，“回去睡觉吧。”

撒母耳按着吩咐去做了，并且很快又睡着了。

上帝再一次深情地看着熟睡的撒母耳。“撒母耳！撒母耳！”上帝再一次呼唤他。

撒母耳惊醒过来。他跳下床。以为这次肯定是以利叫他了。他急忙来到以利的房间。“我在这里，”他说，“需要帮忙吗？”

以利再一次睁开眼睛。“我没有叫你，”他小声说，“回去睡吧。”

撒母耳慢慢走出以利的房间。的确有人在呼唤他。如果不是以利，那会是谁呢？

撒母耳躺下，很快又睡着了。

上帝再一次深情地看着熟睡的撒母耳。“撒母耳！撒母

耳！”上帝第三次说。

撒母耳睁开眼睛。再一次急匆匆地来到以利这。“我在这里。”他说。

以利突然意识到是谁在叫这个小男孩了。“回去睡吧，”以利说，“如果祂再次叫你，就说，‘耶和华啊，请说，仆人敬听！’”

撒母耳心蹦蹦跳。这真的是上帝在和他说话吗？为什么？为什么上帝要呼唤他的名字？撒母耳回到床上。但是这次他双眼睁得大大地躺在那儿。他在等。他在听。

上帝深情地看着这个清醒的撒母耳。“撒母耳！撒母耳！”祂用温柔的口吻说。

撒母耳回答到，“耶和华啊，请说，仆人敬听！”

上帝笑了。祂知道，尽管撒母耳还是个孩子，但会听从祂。撒母耳真的想成为祂的帮手。

今天，上帝也希望你听从祂。祂也希望你能成为祂的帮手。当你听从祂圣经里的话时，就是在听从祂。当你学习存心节时，就是在听从祂。今天，当你阅读圣经时，仔细聆听上帝的话。他们会帮助你每天都成为祂的帮手。



亲子时间

安息日

这周每一天都阅读课本故事并且复习存心节。呼唤“撒母耳，撒母耳。”让孩子照着下面做：

耶和華啊……………指着天
 请说……………指着嘴巴
 仆人们……………指着自己
 敬听！……………指着耳朵
 撒上3：9……………合掌后分开

星期日

当你们朗读撒上3:1-10时，鼓励你的孩子带上“聆听的双耳”（在安息日学里制作的）。问：为什么撒母耳不知道上帝在呼唤他？出去散步，聆听大自然中那些述说上帝爱的声音。

星期一

一起阅读课本故事。问：上帝几次呼唤撒母耳？

说：带上你“聆听的双耳”，然后我说你做（上下跳；唱“耶稣爱我”；给我一个拥抱；等等）。表扬孩子的听从。

星期二

学习并朗读圣经故事（撒上3:1-10）。

问：撒母耳觉得是谁在呼唤他？以利告诉撒母耳要怎么做？

玩“妈妈说”（或“爸爸说”）的游戏。让孩子跟着“妈妈说”后的指令做（摸摸你的脚趾；笑；等等）。谈谈为什么要听从父母。



星期三

一起表演课本故事。谁会是撒母耳？以利？上帝的声音？

唱《当一位母亲呼唤》（小小声音赞美诗第274首）。让孩子先躲起来，当歌中呼唤到他们时再出来。

星期四

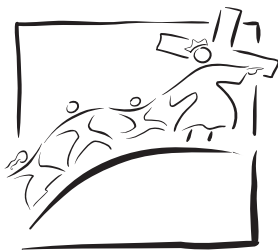
利用水培养孩子五官感觉。让孩子听水流的声音，摸摸水，看看它，尝尝它，并且闻闻它。问：谁给了我们这些认知事物的方法？

星期五

在崇拜中，阅读《先祖与先知》，第581页（第二、三段）。问：当上帝和撒母耳讲话时，撒母耳有何感受？上帝还通过哪些方式和我们说话？明天在教会里上帝会怎样和我们说话？

用你的耳朵听一些有关于耶稣的美妙音乐。为我们这能听的双耳感谢耶稣。





撒母耳的服侍

服侍

服侍意味着帮助他人

参考资料

撒上7; 《先祖与先知》第589-591页

存心节

“撒母耳平生作以色列的士师。”（撒上7:15）

教学目标

学生可以

知道：上帝希望孩子们能一生侍奉祂。

感受：渴望长大后也能成为上帝的仆人。

回应：学习更多上帝仆人的故事。

主题信息



我要一生侍奉耶稣

课前预备

故事概要

以色列人转离上帝，敬拜邻国的偶像。撒母耳劝导他们向上帝转回并且弃绝偶像。他们听从了。然后撒母耳邀请他们聚集在米斯巴敬拜上帝。当以色列聚集在米斯巴，非力士人决定攻击他们。以色列人十分惧怕，便求撒母耳为他们祷告。撒母耳献祭祈求上帝的保护。上帝大发雷声，惊乱了非力士人，他们就丢下武器逃跑了。撒母耳在

米斯巴立了一块石头作为纪念，好让以色列能记住这天，并传于他们的子孙后代。

这是关于服侍的教导

童子撒母耳在会幕里服侍以利。现在成人撒母耳服侍整个以色列民族。他做先知、领袖、导师、士师，一生侍奉上帝。孩子们长大后也可以一生侍奉上帝。

教师补充阅读材料

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A • 时间表 B • 偶像 C • 纪念碑	长纸条，尺子，记号笔，蜡笔 圣经时代及现代的偶像代表 石头
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	圣经时代的偶像，麻布袋或其他垃圾袋，纪念石，锅、盘子、木勺 圣经 圣经，礼盒，儿童剪贴画，剪刀，记号笔
3 课程应用	<15分钟	嘉宾分享	没有
4 信息分享	<15分钟	A • 我们的纪念石 B • 带回家的纪念石	一个大的硬纸箱或几个小的纸箱，美术用品 石头，记号笔

“自从约书亚的日子以来，以色列国中处理政务，从没有人象撒母耳表现那么大的睿智，或有那么大的成功。他蒙上帝授予士师，先知，和祭司的三重职分，他曾以不息不倦，和不偏不陂的热诚，为百姓的福利辛劳，因此国家在他睿智的治理之下就昌盛起来了。社会的秩序已经恢复，正常敬虔的风气大有改进，民间怨天尤人的精神也暂时被制止了。”（《先祖与先知》第603, 604页）

“撒母耳自青年起作以色列的士师。他是一个公义正直的士师，在所有的事上都忠心。”（《属天的恩赐》第4卷，第65页）

上帝呼召你做什么特别的工作？你怎样使用上帝赐给你的特别恩赐。

教室布置

见第一课。同时需要在本课活动C中制作的石头纪念碑，或事先自己做一个，在体验故事环节使用。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 长条纸
- ☐ 尺子
- ☐ 记号笔
- ☐ 蜡笔

A · 时间表

事先准备一张约6尺长的纸。（你可以使用公告板的纸，一卷白板纸，打印纸或笔记本纸张粘贴在一起）。

将纸挂在公告栏或墙上，像成长表一样。在纸上每45厘米做一个标记，记录撒母耳生平。从底部开始，第一个标记标明撒母耳的出生；接下来的标记标明撒母耳即将去会幕生活；再接下来标明哈拿拿着外衣去找撒母耳；接着标明撒母耳稍大点和以利在会幕侍奉；最后一个标记标明撒母耳代替以利成为士师。和孩子们一起讲述撒母耳一生侍奉上帝的故事。允许孩子们在表上“衡量”自己。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：撒母耳在很小的时候就开始侍奉上帝。当他是小孩时，他做什么事来侍奉上帝？当他长大后他又做什么事？你怎样可以像撒母耳一样？当你年轻时你可以做些什么来侍奉上帝？你愿意一生服侍上帝吗？我们今天的主题信息是：



我要一生侍奉耶稣

我们一起读。

B · 偶像

准备圣经时代偶像的代表，例如一个木头雕像或石头雕像，同时，准备现代偶像的代表，例如玩具，金钱，电视照片等。将这些东西放在桌上，说：你们看看桌上这些物品。你觉得哪些可以成为偶像。

你需要：

- ☐ 圣经时代和现代的偶像代表

探讨

给孩子们足够的时间思考。拿起每样物品，问：谁觉得这个可以成为偶像？（当你举起现代偶像没有人说“是”的时候，问：）为什么这个不能成为偶像？什么是偶像？（我们爱它超过爱上帝）有人会爱金钱、电视或衣服超过爱上帝吗？所以，今天的人们会崇拜、爱这些事物超过爱上帝，就像圣经时代的人一样。我们会听到一个故事关于以色列人怎样开始敬拜偶像，撒母耳又是怎样帮助他们禁止这一切。我们必须专心爱耶稣超过一切，好让我们一生都来侍奉祂。让我们一起说出今天的主题信息：



我要一生侍奉耶稣

我们一起读。

C. 纪念碑

如果可行的话，让孩子们到户外收集石头。不行的话，事先在房间的角落里藏一些大小不一的石头。让孩子们找到尽可能多的石头，把它们放在房间中间。帮助他们将石头堆积成祭坛或纪念碑，就像撒母耳所立的那样。你可能在体验故事环节中会用到这个纪念碑。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你喜欢做纪念碑吗？谁可以告诉我你知道哪些纪念碑？人们为什么要建造纪念碑？（为了纪念某人或发生的某事）我们今天的故事讲到撒母耳曾经筑造了纪念碑，提醒上帝的子民要一生服侍上帝。这让我想起今天的主题信息：



我要一生侍奉耶稣

我们一起读。

注：“赞美与祈祷”环节在第44页。

② 圣经课程

你需要：

- ☐ 活动A和B中的圣经时代的偶像
- ☐ 麻布袋或其他垃圾袋
- ☐ 石头纪念碑
- ☐ 锅、盘子、木勺

体验故事

邀请孩子们与你一起聚集在事先专门准备或活动C中建造的“纪念碑”旁边。展示活动B中使用的“偶像”。在你讲这个故事的时候，有些情节可以指示孩子们一起加入表演。

说故事

上帝的子民——以色列人——做了一件非常糟糕的事情。他们不再敬拜真神，也不再教导他们的儿女关于真神的事情，以色列节期到来的时候他们也不去会幕。以色列人开始敬拜偶像！这是他们做的最糟糕的事情。上帝很生气。你觉得上帝生气的时候是什么样子的？

（鼓励孩子们做出各种生气的样子）

一天，撒母耳对百姓说，“你们要全心全意地转向上帝！离弃偶像，单单侍奉上帝。”你们可以把这些偶像拿出去扔掉吗？（让孩子们把“偶像”扔到垃圾桶里面）

以色列人听从撒母耳的话。他们做了你们刚才做的事情，将他们家里的偶像扔掉，重新转而敬拜上帝。

撒母耳对百姓说，“你们聚集在米斯巴，我要在那里为你们向主祷告。”当他们聚集在那里的时候，

却听到非利士人的军队要攻打他们的消息。撒母耳不住祷告，上帝大发声音回应他的祷告，这声音听起来像雷声一样。让我们制造一些声音，就像百姓那天听到的声音一样。（为孩子们提供一些制造噪音的工具，像盆子，平底锅或者其它金属，以及木质的勺子）

非利士人吓坏了！他们丢掉了剑、矛和弓箭，转头拼命地往回跑。让我们做和非利士人一样的动作。（让孩子们丢掉手里的制造噪音的工具，捂住耳朵，转身跑向房间的一个角落）

撒母耳取了一块大石头，在去米斯巴的路上立碑。他想要百姓记住上帝如何拯救他们。那有点像我们的这块碑。（指向碑）以色列的家庭会经过这条路，他们的孩子会问：“为什么这里有一块大石头？”他们的父母将会告诉他们这个美妙的故事。

撒母耳在他剩下的日子一直做以色列的领袖。撒母耳的妈妈——哈拿——在他刚生下来不久的时候就把他奉献给主。撒母耳在他一生的年日里侍奉上帝。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：你最喜欢这个故事的哪个部

分？你觉得当以色列人看到这个大石头纪念碑时会想起上帝怎样看顾他们吗？今天有哪些我们所看到或所拥有的东西会使我们想起上帝对我们的看顾？上帝为我们做了大事，就像祂为以色列人所做的。所以我们要侍奉祂。记得我们的信息吗？让我们一起大声的说出来：



我要一生侍奉耶稣

圣经研究

打开圣经撒下7章，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：

☐ 圣经

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：上帝的百姓做错什么事了？（敬拜偶像）撒母耳让百姓去哪里？（米斯巴）谁要来攻击（伤害）上帝的百姓？（非力士人）上帝怎样拯救了祂的选民？（大发雷声，吓跑了非力士人）

存心节

事先在礼盒里放一幅儿童形状剪贴画。把经文复印在剪贴画上，从头写到脚。

打开撒下7:15，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“撒母耳平生作以色列的士师。”然后，根据下列的描述教导这节经文：

说出存心节，同时慢慢地把“孩子”从事先准备的盒子里拉出来。重复经文，直到所有的孩子都能和你一起说。

说：撒母耳是上帝赐给他妈妈的礼物。他的妈妈把他归还给上帝。他从少到老，一生服侍上帝。上帝希望我们也能一生服侍祂。我们现在可以怎样服侍祂呢？当你长大后又可以怎样侍奉祂呢？

你需要：

☐ 圣经

☐ 礼盒

☐ 剪刀

☐ 记号笔

☐ 儿童剪贴画



我要一生侍奉耶稣

我们一起读。

③ 课程应用

嘉宾分享

事先邀请几个不同年龄段的人（青少年、青年人、中年人和老年人）来分享他们是怎样在生活中服侍耶稣的。如果孩子们愿意，可以让他们提问。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你们喜欢客人来到我们中间吗？他们用什么方式侍奉上帝？他们像撒母耳吗？今天你可以做什么来侍奉上帝？长大后又可以做什么来服侍祂呢？让我们记住：



我要一生侍奉耶稣

我们一起读。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《耶稣很开心》（小小声音赞美祂第268首）

《耶稣帮我做选择》（小小声音赞美祂第304首）

《上帝的孩子乐于助人》（小小声音赞美祂第287首）

《我将自己献给耶稣》（小小声音赞美祂第192首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：服侍耶稣的其中一种方式就是每周带来奉献款。哪怕我们还很小，也可以做到这点。

祈 祷

给孩子们足够的时间思考。问：这周你所做的有哪些事是在服侍耶稣？感谢耶稣，我们这有这么多的孩子都在服侍祂。

如果在第一课做了祷告本，帮助孩子们写下或画出新的祷告要求，并为之祷告。让孩子们在这周把他们的祷告本带回家。

4 信息分享

A. 我们的纪念碑

用一个大的硬纸板箱或将几个小的叠在一起，为安息日学做一个“纪念碑”。加上一个标签，上面写着：“这里的每个孩子侍奉永生上帝”。读给孩子们听，问他们是否要一生服侍上帝。

你需要：

- ☐ 一个大的硬纸板箱或几个小一点的
- ☐ 美术用品

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：你喜欢做一个纪念碑吗？它像不像撒母耳立的那个？当你看到它时你会想起什么？今天你要邀请一些人到房间里来看看它。告诉他们你现在是怎样侍奉上帝的，并且告

诉他们当你长大后要怎样服侍祂。

让我们再一次说出今天的主题信息：



我要一生侍奉耶稣

B. 带回家的纪念碑

使用活动C中的石头或是事先收集一些石头。给每个孩子一块石头，让他们着上颜色。

探讨

说：将你的石头带回家。当你向别人讲述撒母耳一生侍奉上帝的故事时，就把这个石头展示给他看。告诉他你现在的怎样服侍上帝和耶稣的，以及当你长大的时候你要怎样服侍祂。



我要一生服侍耶稣

你需要：

- ☐ 石头
- ☐ 记号笔

结 束

祷告：耶稣，请你帮我们所有人在这周服侍你。

撒母耳的服侍

参考资料

撒下7章；《先祖与先知》第589-591页

存心节

“撒母耳平生作以色列的士师。”

（撒下7:15）

主题信息

我要一生侍奉耶稣

你长大了要做什么？你愿意做撒母耳那样的领袖吗？

上帝的百姓，以色列人，开始拜他们邻邦非利士人的偶像了。在这些偶像中，有一个叫巴力的，是非利士人的雷神和雨神。很多以色列人家里都有巴力的像。

上帝差遣撒母耳向百姓说话。“你们要知道，以色列的意思是‘被上帝管理’”他说，“当全心转向上帝！弃掉偶像。将自己献给上帝，单单侍奉祂。”

以色列百姓听了撒母耳的话，就打碎一切偶像，开始敬拜上帝。

“你们到米斯巴聚集，”撒母耳对百姓说，

“我会在那里为你们向主祷告。”

于是百姓们在米斯巴聚集。“我们得罪了上帝！”他们承认说，“我们错了。我们真的错了。”

非利士人听到了以色列人在米斯巴聚集的消息。“让我们去攻击他们！”他们说。于是非利士的首领召集军队，向米斯巴进发。

“非利士人来了！非利士人来了！”一个青年人边跑边喊。

以色列人听到这个消息胆战心惊。“请求主救我们脱离非利士人的手！”他们祈求撒母耳。

撒母耳按百姓的要求，恳求上帝。主全能者的声音像雷一样从天降下，回声响彻众山谷，摇动大地，隆隆作响。

非利士人极其害怕，他们丢下剑和矛，拼命往回跑。非利士人本以为他们的神巴力是雷神。真神却用雷声向他们显示，祂比偶像更有能力。

撒母耳在去米斯巴的路上立

石碑为记。他要以色列百姓永远记得真神如何拯救他们。多年后，孩子们来到那里会问，“为什么这里有一块大石头？”孩子们的父母就会向他们讲述那个美妙的故事。

撒母耳平生的日子一直做以色列的领袖，他每天侍奉主。

你也想侍奉主吗？今天你将如何侍奉祂？



亲子时间

安息日

这星期的每一天，与孩子一起研读课文中的故事，同时复习存心节。

将一幅儿童的剪贴画放在礼盒里。在孩子慢慢从盒子里拿出剪贴画的时候，说出存心节。每天重复。

星期日

一起读撒下7:1-11，必要的时候做出解释。问：以色列人做错事了吗？撒母耳是怎样帮助他们的？上帝用什么来吓跑非利士人？

看一些不同职业人的照片，一起谈论他们。说：不管你长大以后选择当什么，你都可以在工作中侍奉上帝。

星期一

问：以色列人会怎样告诉他们的儿女有关纪念石的事？

帮助你的孩子找两块石头。（或者使用从安息日学校带回来的石头）把其中一块送给一个朋友，并告诉他们有关撒母耳侍奉的故事。另外一块则留着提醒他们要一生服侍耶稣。唱“耶稣要我成为光”。（《小小声音赞美祂》第202页）

星期二

读撒上7:12-17节。问：撒母耳为他所立的石头取了什么名字？撒母耳侍奉上帝

多长时间？帮助你的孩子数一数他们多少岁了，并说明意味着有多少天。说：你已经服侍上帝这么多天了！

星期三



表演出圣经故事。让你的孩子用锅和勺子制造噪音来代表雷声。问：非力士人的雷神帮助他们了吗？谁在风暴中帮助我们？

星期四

帮助你的孩子制作一个“我侍奉耶稣”的门把手挂钩（见图片）。把它挂在卧室的门上。

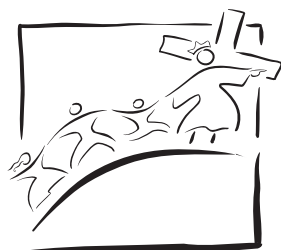
唱“服侍祂，服侍祂，所有小孩子们”（曲调与《赞祂！赞祂！》相同）。



星期五

家庭崇拜时，读《先祖与先知》第590页（第一段）和591页（最后一段）中关于撒母耳侍奉的故事。

一起说出存心节。唱一些耶稣怎样爱我们的诗歌。



救命鸟

恩典 恩典意味着归属于上帝

参考资料

王下17:1-6; 《先知与君王》第119-128页

存心节

“我的上帝…使你们一切所需用的都充足。”（腓4:19）

教学目标

学生可以

知道：上帝知道以利亚的需要并照顾他。

感受：相信上帝会供应他们每日所需。

回应：为所有一切感谢上帝。

主题信息



上帝爱我们并供应我们所需的一切

课前预备

故事概要

以色列发生了饥荒，人们没有食物可吃。上帝告诉以利亚去溪边，在那里仍然有溪水流淌。上帝应许要派乌鸦去喂养以利亚。乌鸦来了，正如上帝所应许的。以利亚在饥荒时期一直有食物吃，有水喝。

这是关于恩典的教导

我们是上帝的儿女。上帝非常

爱我们。不管环境好坏，祂都知道我们的需要。祂要看顾我们，了解我们的需要。我们所需的一切，是祂给我们恩典的礼物。

教师补充阅读材料

“主曾屡次指示我，想在大艰难时期为自己肉体的需要进行筹备乃是违反《圣经》的教训的，我看到，如果圣徒在大艰难时期，就是刀兵、饥荒和瘟疫流行的时候为

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A • 乌鸦供食 B • 死了还是活着？	乌鸦图案复印件（见140页）或纸，剪刀，胶带、固体胶或订书机，衣夹（备选），面包，篮子，乌鸦图片、母鸟喂雏的图片 新鲜的或枯干的树枝，饼干，几杯水
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	圣经时代的装束，大石头，衣夹子乌鸦或乌鸦手指偶，白纸 圣经 圣经
3 课程应用	<15分钟	谁供应我？	上帝供应之物的图片
4 信息分享	<15分钟	分享乌鸦	衣夹子乌鸦或乌鸦手指偶

自己囤积粮食，或在田里还有庄稼，这些粮食要被人抢去，并且必有外人来收割他们的田地。那时乃是完全依靠上帝的时候，祂也必养活我们。我看到那时我们的粮和水必不断绝，而且我们不至缺乏或饥饿；因为上帝能在旷野为我们摆设筵席。如有必要，祂将要差乌鸦来送食物，正像祂送给以利亚一样，或从天上降吗哪像降给以色列人一

样。”（《早期著作》第56页）
上帝怎样供应你？关于这点你将怎样与孩子们分享？以利亚的上帝也是你的上帝。

教室布置

把房间装扮成干旱环境——岩石，沙，没有叶子的树等。这些装饰（和其他一起）将同样适用与第5-9课以及第11课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 乌鸦复印图（见139页）或纸
- ☐ 剪刀
- ☐ 胶带、固体胶或订书机
- ☐ 衣夹子
- ☐ 饼
- ☐ 篮子
- ☐ 母鸟喂雏的图片

A · 乌鸦供食

帮助每个孩子用纸制作乌鸦手指偶或用“衣夹子乌鸦”（见139页）。对于手指偶，裁剪下来，然后用胶带、固体胶或订书机将翅膀边缘的下面粘牢。滑动孩子的食指和中指，从开口处穿过。

对于“衣夹子乌鸦”，用固体胶或衣夹子夹住乌鸦的底部。

让孩子们练习用他们的鸟拾起小面包片，再放入篮子里。向他们解释他们所制作的鸟是乌鸦。如果大家想要继续玩，可以在后面的体验故事环节使用手指偶。

探讨

给孩子们展示乌鸦的图片或一幅母鸟喂雏的图片。给孩子们足够的时间思考。问：鸟妈妈通常会他们的孩子带什么好吃的？你的爸爸妈妈给你什么东西吃？在今天的圣经故事里我们将看到上帝怎样差乌鸦为以利亚送饼，不是虫噢，使以利亚有吃的东西。这让我想起今天的主题信息：



上帝爱我们并供应我们所需的一切

我们一起读。

你需要：

- ☐ 新鲜的和枯干的树枝
- ☐ 饼干
- ☐ 几杯水

B · 死了还是活着

准备一株健康的、活着的植物和一株已死的或垂死的植物（或从一颗活树上取下一根带着绿叶的小树枝，从一颗已死的树上取下一根叶子枯干的树枝）。将两样放在两张不同的桌上。让孩子们到每张桌旁观察植物。让他们触摸树叶、树枝、泥土等。说一说它们看起来以及触摸起来是否一样。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：植物生长需要什么？上帝是怎样供应这些的？我们成长需要什么？如果想要的话，给每个孩子一杯水和饼干，来说明他们需要食物和水得以成长。谁给你成长所需的？我们的圣经故事讲到一个干旱时期所有的植物就像这个枯死的植物一样。我们会看到上帝怎样为祂的朋友以利亚供应食物和水。让我们再次说出今天的主题信息：



上帝爱我们并供应我们所需的一切



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《上帝看顾我》（小小声音赞美祂第90首）
 《我们所需的一切》（小小声音赞美祂第85首）
 《上帝关心我》（小小声音赞美祂第86首）
 《耶稣关心你》（小小声音赞美祂第92首）
 《耶稣关心我》（小小声音赞美祂第100首）
 《有人关心你》（小小声音赞美祂第100首）
 《乌鸦歌》（小小声音赞美祂第54首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

用硬纸板制作一个大红心贴在简易奉献箱上。这个可以在第5-9课中使用。说：当我们把奉献款带给耶稣，祂可以用它来帮助世界上其他的人。

祈 祷

说：耶稣供应我们所需的一切。让我们跪下感谢祂爱我们、照顾我们。

2 圣经课程

体验故事

你需要：

- ☐ 圣经时代的成人服装
- ☐ 大石头，上面画有笑脸
- ☐ 活动A制作的衣夹子乌鸦（见139页）乌鸦或手指偶
- ☐ 白纸

如果孩子们没有制作活动A中“衣夹子乌鸦”或者乌鸦手指偶的，要提前为每个孩子准备一个“衣夹子乌鸦”（见139页）。参考活动A作为指导。

选择一个孩子扮演以利亚，给他（或她）穿上圣经时代的服装。以互动的方式讲述这个故事。

说故事

上帝从天上观看亚哈王，见到亚哈王向偶像巴力屈膝。偶像就像这个大石头一样。（向孩子们展示一块石头）

“给我们多下点雨吧，哦，巴力！”亚哈王向巴力祈祷。亚哈王每天都向偶像巴力祈祷，甚至还给偶像巴力建了一座庙，供所有人拜它。

上帝从天上观看他特选的子民。有没有不拜巴力的人呢？是的，有。以利亚和其他一些人。

上帝向以利亚说话，让他传重要信息给亚哈王。以利亚立即求见亚哈王，对王说，“以色列的上帝特差遣我传信息给你。上帝说，会有好几年不下雨，直到他允许的时候。你的偶像巴力不会下雨给你。”然后以利亚就逃走了。

我该去哪里呢？以利亚想，他

抬头看看天，低头看看脚下的路，亚哈王现在对我很生气！

上帝对以利亚说，“向西走，藏在基立溪旁。”上帝知道亚哈王会找以利亚，想要杀掉他。“你可以喝溪里的清水”，上帝接着说，“我会差遣乌鸦给你吃的。”

以利亚踏上前往基立溪的路程，之后在溪旁一个隐僻的地方支起帐篷。

当太阳马上就要落山的时候，以利亚就会听到乌鸦的叫声。咔呜！咔呜！咔呜！鸟儿们衔着食物给以利亚。（孩子们可以扮成乌鸦，拿着活动A中制作的“衣夹子乌鸦”或者乌鸦手指偶在教室里“飞”；用小的白纸张当饼）

乌鸦们衔着食物，扔到以利亚身旁的石头上（孩子们从以利亚旁边扔下来），然后都飞走了。（鸟儿们飞回他们的原来的地方）

以利亚满脸笑容，看着鸟儿们渐渐远去。他低下头，感谢上帝供应食物给他。

以利亚捡起他的晚饭，然后看着蓝天——乌鸦飞走的方向。上帝曾应许会看顾他，乌鸦就真的来了。他在想，明天的早饭又有什么好吃的？

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：当你饿了的时候，你会向石头要食物吗？为什么不？谁养活你？

上帝藉着我们的父母以及其他的人供应我们的需要。让我们对上帝说谢谢。让孩子们跟着你说：“感谢你，上帝，供应我们所需的一切。”这让我想起今天的主题信息。让我们一起说：



上帝爱我们并供应我们所需的一切

我们一起读。

圣经研究

打开圣经王上17:1-

6。指着经文，说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：
☐ 圣经

探讨

问：以利亚传给亚哈王什么信息？这个信息来自谁？上帝给以利

亚什么信息？以利亚遵行上帝的话了吗？以利亚去哪儿了？他从哪里取水喝？他从哪里获得食物？

存心节

打开腓4:19，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“我的上帝…使你们一切所需用的都充足。”然后，根据下列的描述教导这节经文：

首先，把存心节（和经文出处）的每个字（或每个词）单独写在一张纸上。将纸张按顺序放在房间前面。让孩子们轮流用他们的衣夹子乌鸦或手指偶乌鸦，“飞”去拾起一张纸。允许他们在房间“飞”一圈然后把纸还给你。他们边这样做边读每个字（词），并且按顺序放回原位。当所有的纸张都放回原位，让孩子们跟着你读存心节。重复这个训练，直到所有的孩子都能独自背出存心节。

你需要：
☐ 圣经
☐ 纸
☐ 记号笔
☐ 衣夹乌鸦或乌鸦手指偶

③ 课程应用

谁供应我？

你需要：

☐ 上帝供应之物的图片（水、阳光、雨等）

事先预备上帝供应我们各样事物的图片，例如雨水、阳光、水、食物、衣服、父母、朋友、教会等。当你展示每张图片时，说：这些图片展示的就是上帝供应我们所需的其中一种方式。你能告诉我这是什么吗？它对我们有什么帮助？继续，直到所有的图片都展示完毕。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：我们需要什么？哪些是我们每

日所需要的？讨论需要（食物、水、空气、阳光、休息、衣服、爱我们的人等）和“想要”（玩具、糖、游戏等）的区别。你还能想一想上帝还供应你其他哪些你所需要的东西吗（房子、药等）？当你知道上帝看顾你及你全家时有什么感受？上帝供应以利亚的需要，祂也供应我们所需要的，因为祂深爱我们。让我们记住：



上帝爱我们并供应我们所需的一切

我们一起读。

4 信息分享

分享我的乌鸦

你需要：

- ☐ 透明塑料杯
- ☐ 记号笔或蜡笔
- ☐ 纸

让孩子们把制作的衣夹/手指偶乌鸦带回家。要求他们想一想谁需要知道

或记住上帝爱我们并供应我们所需的一切。每个孩子都说出人名后，告诉他们在这周要借助他们的乌鸦对那人讲以利亚和乌鸦的故事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

说：上帝正使用你向其他人分享祂的爱。现在就想一想那个人是谁。让我们练习一下该怎么说。鼓励一两个孩子回应，让大家都能听他们说。问：当你与其他人分享圣经故事时有什么感受？你觉得当你告诉他们圣经故事时他们会怎么说？不要忘了告诉他们：



上帝爱我们并供应我们所需的一切

我们一起读。

结 束

让孩子们轮流祷告，祈求上帝帮助他们在这周与他们选定的人分享。他们可能需要跟着你祷告。例如：“耶稣，请你帮助我们告诉_____这个故事！感谢你供应我所需的一切。阿门。”

救命鸟

参考资料

王上17:1-6;

《先祖与先知》

第119-128页

存心节

“我的上帝…
使你们所需
的一切都充
足。”

(腓4:19)

主题信息

上帝爱我们并
供应我们所需
的一切

当你饿的时候，谁给你吃的？上帝以特殊的方式供应以利亚的需要。

亚哈王是上帝特选子民的王，却在敬拜偶像！上帝目睹了亚哈王低头叩拜偶像巴力。

“降雨在地上，噢，巴力！”亚哈王向偶像祈祷，“请赐雨给我们，这样庄稼就可以生长，我们就会有食物吃。”

亚哈王每天都向偶像巴力祈祷。他甚至还给偶像巴力建了一座庙，供所有人敬拜它。很多人像他一样敬拜巴力。

当时有没有人例外，而不拜巴力呢？有没有人真正爱上帝呢？有没有人是上帝特别差遣来告诉他特选的子民要回转敬拜上帝呢？有！那个人就是以利亚！

所以上帝对以利亚说话，让他传一个非常重要的信息给亚哈王。

以利亚赶快前往亚哈王的宫殿，大声说：“我的上帝，就是以色列的上帝如此说，接下来几年天不会下雨，直到上帝允许的时候。你的偶像巴力不会降雨在地上。”

亚哈王简直不相信自己的耳朵！他目瞪口呆。亚哈王还没有想

好怎么回答，以利亚已经逃出了宫殿。

我该去哪里呢？以利亚想。亚哈王肯定对我很生气！

上帝再次向以利亚说话：“向西走，藏在基立溪旁边。”上帝知道亚哈王想要杀掉以利亚。“喝溪里的清水，”上帝接着说，“我还会差遣乌鸦喂养你。”

以利亚赶紧赶到了基立溪。他坐在地上，回想发生的种种事情。

当太阳下山的时候，以利亚听到鸟叫。咔呜！咔呜！咔呜！咔呜！乌鸦飞下来，将食物扔在以利亚身边的石头上，然后就匆匆飞走了。

以利亚看着鸟儿飞走。太神奇了！他想。上帝刚

说他会差遣乌鸦照顾我，他的意思原来是这样！

以利亚低头感谢上帝。他坐在石头旁边，捡起他的晚餐。向着乌鸦飞走的方向，他深深凝望着蓝天。上帝已经信守了他的承诺。他会一直守约。



亲子时间

安息日

这星期的每一天，研读课文中的故事，同时复习存心节：

将存心节的每个字或词写在一张纸上。让你的孩子扮演乌鸦“飞”去捡起每张纸。等每张纸都试过两遍之后，读出一个字，连成完整的存心节。让孩子重复一遍。每天使用这些纸张。

在雨天或是夜晚拿一个杯子到户外接水。然后量一量下了多少雨水。问：我们为什么需要雨？

星期日

一起读王上17:1-6节。问：以利亚传给亚哈王什么信息？上帝让以利亚去做什么？

帮助你的孩子用两个纸杯装一些泥土，然后种上能迅速生长的种子。问：种子需要什么才能生长？让你的孩子只给一个杯子浇水，但是把两个纸杯都放在窗外。在这一周，提醒

你的孩子只给其中一个杯子浇水。

星期一

一起读课本中的故事。问：除了食物，上帝还给以利亚什么？（安全居所、

水）鼓励你的孩子与其他人分享这故事。

星期二

帮助你的孩子表演出课本中的故事，借助一些道具，例如玩具鸟、水和面包。帮助你的孩子数一数上帝赐给你的家庭哪些东西。

星期三

给鸟儿喂面包或饼干片。问：如果今天这些鸟喂养你，你会有什么感受？

唱一首感恩歌或唱“乌鸦歌”，感谢上帝供应我们所需。

星期四

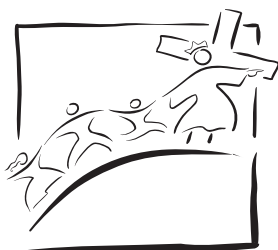
谈论如何照顾宠物。

帮助罗列出宠物的需求（食物、水、爱等）。谈论上帝怎样供应我们的需求；然后唱一首关于上帝爱之歌。

星期五

在家庭敬拜期间，读《先知与君王》第121页（第一和第二段）。观察星期日种下的种子。你浇水的那个植物怎么样了？没有浇水的呢？解释一下，缺水导致干旱，这就是以利亚时代发生的事。唱歌感谢上帝的关爱，并一起读存心节。





神奇的油

恩典 恩典意味着归属于上帝

参考资料

王上17:7-16; 《先知与君王》第129-131页

存心节

“祂是我们的上帝，我们…是祂手下的民。”（诗95:7）

教学目标

学生可以

知道：上帝藉着其他人看顾我们。

感受：他们可以依靠上帝和祂的子民来帮助他们。

回应：带着信心祈求上帝的看顾。

主题信息



上帝藉着他人来关爱我们

课前预备

故事概要

在饥荒时节，上帝告诉以利亚到一个寡妇家，那个寡妇会给他吃的。寡妇并不热切地想把最后仅有的食物给上帝的先知，但是她还是决定这样做。上帝祝福她，因为她成为祂的帮助者。上帝供应她的需要。她的油和面粉一直持续到饥荒结束。

这是关于恩典的教导

我们属于上帝。祂看顾我们，

正如祂看顾以利亚一样。祂知道我们的需要，并且时常藉着他人来满足我们的需求。

教师补充阅读材料

“以利亚继续藏身在基立溪旁的山里一段时间…上帝便吩咐祂的仆人到异邦去寻求避难…”

“上帝就差他到这个妇人那里去，在她家里获得安身之所…”

“当时这个穷苦的家庭深受饥荒的熬煎；而且仅存的一点粮食似

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A • 障碍道 B • 照顾婴孩	眼罩，障碍道 带着婴孩的母亲或布娃娃，婴儿用品
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	柴火，石头，装面粉和油的器皿，薄饼，圣经时代的服饰，成年男子和女 圣经 圣经，薄饼
3 课程应用	<15分钟	谁帮助你？	社区帮助者的图片或代表他们的物品
4 信息分享	<15分钟	感谢卡	感谢卡复印图（见140页），美术用品

乎亦即将告罄…她仍依从这陌生人的请求，拿出最后一点食物来分给他吃，藉此表现了自己的信心…”

“这个腓尼基妇人向上帝的先知所表示的款待，真是令人感服，‘她和她家中的人，并以利亚，吃了许多日子。’”（《先祖与先知》第129-131页）

上帝是怎样祝福你的？在这周你要怎样向孩子们显出信心的见证。

教室布置

见第五课。添置第一课中描述的巴基斯坦家庭的生活用品。确保有一张简朴的桌，桌子中间放一罐面粉和一瓶油。你也可以增加一些薄面包片或皮塔饼。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：
☐障碍道
☐眼罩

A · 障碍道

事先准备一条简单的障碍道，可以使用椅子、书或其他物品。将孩子分成两两一组，指示其中一个戴上眼罩（如果学生不接受这个意见，可以建议他们闭上眼睛或用手遮住眼睛），另外一个则带领着他们的朋友安全通过道路。给每个小孩带领和被带领的机会。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：当你看不见要去哪时感觉像什么？当你带着别人穿过迷宫时有什么感受？你更喜欢哪个？为什么？帮助别人是不是很有意思？今天我们将要学习以利亚，上帝使用他帮助别人。我们今天的主题信息：



上帝藉着他人来关爱我们

我们一起读。

B · 照顾婴孩

如果可行的话，邀请一位带着婴孩的母亲。如果不可行，使用布娃娃。事先准备一些婴儿用品：尿布、食物、奶瓶、洗涤剂等等。告诉孩子如何照顾婴孩以及他们需要我们做些什么。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：婴孩需要很多照顾，是吗？上帝要藉着爸爸妈妈以及朋友特别地帮助照顾这些婴孩，是吗？帮助照顾婴孩有什么感受？婴孩有大人来照顾真是太棒了。上帝就是这样安排好的。这让我想起今天的主题信息：

你需要：
☐带着婴孩的母亲或布娃娃
☐婴儿用品



上帝藉着他人来关爱我们

我们一起读。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《耶稣看顾你》（小小声音赞美诗第92首）

《上帝看顾我》（小小声音赞美诗第90首）

《小鸟歌》（小小声音赞美诗第169首）

《分享歌》（小小声音赞美诗第279首）

《我想要吃苹果》（小小声音赞美诗第167首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：上帝藉着我们去照顾世界各地其他人的其中一种方式就是我们的安息日学奉献。今天你捐献的钱将会帮助世界各地的人认识到上帝爱他们。

祈 祷

说：上帝已经应许赐给我们每天所需的，但并不是所有我们想要的。今天我们要向上帝祈求哪些所需的东西呢？给孩子们足够的时间分享他们的要求。说：我们可以投靠上帝，相信祂会垂听我们的祷告并为我们做成最美好的事。鼓励每个孩子向上帝祈求他们所需的东西。

② 圣经课程

体验故事

你需要：

- ☐ 柴火
- ☐ 大石头
- ☐ 装面粉和油的器皿
- ☐ 薄饼
- ☐ 圣经时代的装束
- ☐ 成年男子或女子

角色

以利亚，寡妇，寡妇的儿子

道具

桌子，椅子，装油和面的容器
设置场景

提前在房间的各个角落放置一些棍子和树枝。邀请一位嘉宾装扮成以利亚来讲这个故事。另找一个扮演寡妇，找一个小孩扮演寡妇的儿子。每个人都要穿圣经时代的衣服。（这是邀请安息日学青年学生参加的好机会）

以利亚走到教室前面，邀请孩子们站在地板上与他一起加入这个故事的表演。寡妇应当在房间的另一个角落，靠近放油和面的容器的桌子的地方。她的“儿子”坐在她旁边。

说故事

以利亚：我要给大家分享一下上帝如何保守我免受饥饿折磨的特别经历！你有没有非常饥饿的时候？（等待孩子们回应）那时候我又饿又渴！溪水已经干涸了，乌鸦也不再给我叼食物来吃。我知道那是因为百姓们还在拜巴力，没有敬拜上帝。

偶像就像这块石头一样。（拿一块石头给孩子们，让他们拿在

手里或者摸一下）你觉得这块石头能够给你所需要的东西吗？上帝希望百姓明白，只有上帝可以帮助他们，偶像却不能。所以上帝做出决定，在百姓转离偶像，敬拜上帝之前，他不会降雨在地上。所以那时候没有食物，也没有水，我又饿又渴。但是上帝依然看顾我，他让我到一个叫撒勒法的地方去，在那里有一个寡妇会养活我。寡妇就是失去了丈夫的女人。在你认识的人当中有没有谁是寡妇？（让孩子们说出他们可能知道的寡妇的名字）

噢，看哪！（指着寡妇）她就在那里。让我们到她那边去，她会给我们讲后面的故事。（让孩子们跟着以利亚穿过房间，坐到寡妇的旁边。由她来讲后面的故事）

寡妇：当以利亚到我家的時候，我很惊讶。那时候到处都非常干旱，几乎没有可以吃或者喝的东西。我正在外面捡柴，准备生火做最后一顿饭。你愿意帮我一起捡柴吗？（让一些孩子到房间里搬一些柴火过来）

谢谢你们给我帮忙。

当以利亚见到我的时候，我只有这一点面（展示面）和油（展示油）。他让我用这一点面和油给他做饼吃。我本来是打算给我儿子做饼的，但后来还是想，上帝更希望

我帮助他的仆人。

饼做好了之后（展示饼），我递给以利亚（把饼给以利亚）。以利亚承诺说，如果我给他饼吃，上帝会供应我所需的一切食物，直到下雨的时候为止。

我很高兴，因为上帝把以利亚差遣到我家里，我能够做饼给以利亚吃。上帝一直赐油和面给我们，养活我和儿子的需要，一直到地上再降雨的时候。上帝好不好？他在我最需要的时候差遣以利亚来帮助我。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你觉得当以利亚不得不向一个穷寡妇要食物时他有什么感受？你觉得妇人想把仅剩的一点饼给以利亚吗？上帝怎样藉着寡妇帮助以利亚？上帝又是怎样藉着以利亚帮助寡妇？当寡妇发现自己可以被上帝使用去帮助其他人时她会有什么感受？还记得今天的主题信息吗？

让我们一起说：



上帝藉着他人来关爱我们

圣经研究

打开圣经王上17:7-16，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需

你需要：
☐ 圣经
(如果可行的话使用儿童版圣经)

要时解释经文。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：为什么小溪都干了？当溪里不再有水时上帝让以利亚去哪？以利亚向寡妇要什么？她帮助以利亚了吗？怎样帮助的？圣经说寡妇的油和面粉用不完。为什么她会用不完？

强调上帝的看顾。帮助孩子们理解是上帝赐下以利亚和寡妇所需的一切。

存心节

打开诗95:7，然后说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“祂是我们的上帝，我们…是祂手下的民。”（诗95:7）。然后，根据下列的描述教导这节经文。

分成两组。让他们排成纵队面对面站着。其中一队指着上面跟着你读：“祂是我们的上帝。”另外一队则拿着薄饼展开献上，跟着你读：“我们是祂手下的民。”两边一起读：“诗95:7。”重复几遍。让每一边都有机会重复这两部分经文。让拿着薄饼的孩子们擘开薄饼，分一半给另外一个孩子。

你需要：

☐ 圣经
☐ 薄饼

③ 课程应用

你需要：

☐ 帮助者
(医生、
护士、警
察、消防
员) 的图片或代表
他们的物
品

谁帮助你？

每一次拿起一张图片，让孩子们辨别谁是帮助者，并且说出他们是怎样帮助我们的。鼓励孩子们分享与他们或其他帮助者一起的经历。

给孩子们足够的时间思考。
问：上帝还藉着其他哪些人来帮助我们？他们做了什么来帮助我们？让我们感谢上帝差派这些人来照顾我们，向我们显明祂是多么爱我们。让每个孩子跟着你说：耶稣，感谢你藉着（孩子们填上人名）来关爱我们。阿门。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：跟我说说今天哪些人帮助了你们？他们做了什么？当你知道上帝正藉着所有这些人来看顾我们的时候，你有什么感受？让我们记住



上帝藉着他人来关爱
我们

我们一起读。

4 信息分享

感谢卡

你需要：

- ☐ 感谢卡的复印图（见140页）
- ☐ 美术用品

首先，为每个孩子，在白纸上复印感谢卡（见140页）。分发复印图和美术用品。让孩子们制作感谢卡。大人在需要的时候帮助他们。

说：既然上帝特地赐给我们一些人来照顾我们，让我们做一些特别的东西对他们说谢谢吧。要求每个孩子在卡片上写上他们所选择的人名。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：当你在这周将感谢卡送给某人的时候你要对他们说什么？你觉得当他们收到你的礼物时会有什么感受？记得告诉他们，你知道上帝藉着他们来关爱你。你也可以对他们说我们的主题信息。让我们再一次说我们的主题信息：



上帝藉着他人来关爱我们

我们一起读。

结 束

说：以利亚帮助寡妇感受上帝的爱。今天我们学习到上帝通过他人向我们显示祂的爱。让我们为所有这些祂所使用来显明祂的爱的人对上帝说谢谢。可以让孩子们来祷告，也可以让教师为大家祷告。

为下周做准备：向你的牧师要一份教会里生病的或困居家中的人的名单，包括姓名和地址。

参考资料

王上917:7-

16;

《先知与君王》

第129-131页

存心节

“祂是我们的上帝，我们是…祂手下的民。”（诗95:7）

主题信息

上帝藉着他人来关爱我们

神奇的油

佩奇坐在门廊上，准备吃最后一块饼干。她的朋友茉莉亚突然跑过来要和她一起玩。哦……佩奇应该怎么办呢？当以利亚饿着肚子的时候，有人把自己的食物给他吃。

以利亚已经在溪边待了好长一段时间了。可是溪水不再像以前那样充沛。天上一直不下雨，溪水几乎要干涸了。

以利亚看看蓝天，天上没有云，没有下雨的迹象。以利亚知道那是因

为上帝的特选子民仍然在向巴力求雨。上帝希望他们知道，只有祂才能降雨在地上——而不是偶像。除非上帝允许，否则天不会下雨。

有一天，上帝突然对以利亚说话。“到撒勒法去，”他说，“在那里有一个寡妇会供养你。”（寡妇就是失去丈夫的女人）

沿着一条尘土飞扬的路，以利亚走向撒勒法。

以利亚来到撒勒的村口，看到一个女人正在捡柴。经过了漫长的旅程，以利亚又饿又渴。“能给我点水喝吗？”他问那个女人，“也请你给我一点饼吃。”

女人转向以利亚，脸上布满了泪

水：“我家里一点吃的都没有。只有一把面，一点油。我正在捡柴，准备回家为儿子和我做最后一顿饭，然后就在等死，因为家里再没有东西可以吃了。”

以利亚笑着对女人说，“不用担

心，”他说，“你先回去做饭，但要先给我做一块饼。上帝应许说你家的面和油会一直够用，不会用完，直到他降雨在地上，使万物生长的時候。”

寡妇相信主的话，就按照以利亚说的，她回家做饭去了。

当女人在做饼的时候，以利亚坐下来喝水。他看到女人量取适量的油和面，然后和成生面团。不一会儿，他就闻到烤饼的香味。又能吃到现烤的饼，这是何等盛情的款待啊。

已经三年多过去了，天上一直不下雨，地上也不长庄稼。但是寡妇家的面和油一直没有用完。上帝以前供应食物和水，现在依然要供应以利亚、那个善良的寡妇以及她的儿子。



亲子时间

安息日

这星期的每一天，研读课文中的故事，同时复习存心节。说：“祂是我们的上帝，”然后你的孩子回应“我们是祂手下的民”。一起说：“诗篇95:7。”

星期日

与孩子一起翻开并阅读王上17:7-16，必要的时候解释一下经文。问：为什么上帝叫以利亚离开溪边？为什么寡妇要拾柴火？寡妇要用哪两样东西做薄饼？

一起制作并分享薄饼。



星期一

研读课本中的故事。问：你觉得为什么寡妇要照以利亚所要求的去做呢？当他们吃完了最后仅剩的一点食物，你猜猜她会有什么感受？

鼓励孩子与他们所选定的人分享在安息日学校制作的感谢卡。（或者帮助制作一张卡片给那些关爱他们的人）

星期二

唱一首分享歌，并用两个玩具表演。问：如果你只有一个玩具你会怎么做？谁和以利亚一起分享？感谢耶稣，因为你有东西可以和别人分享。

星期三

让你的孩子想一想，所有上帝所使用来帮助他们的人。把名单罗列出来，数一数多少人。为每一个人向耶稣感恩。

星期四

请你的孩子帮助你做薄饼或小松饼。一起和其他人分享劳动成果（邻居、朋友等）。留一些给明天晚上。

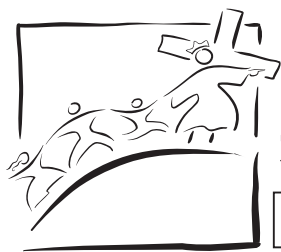
星期五

在今晚的敬拜期间，读《先知与君王》第129页和131页中寡妇的信心。问：以利亚和寡妇以及她的儿子吃了多少天？为什么面粉和油用不完？

开始写家庭祷告日志。让每个人画一幅反映具体需要的画；然后一起为每一个需要祷告。在画上留一部分空间记录祷告蒙应允的情况。唱一首祷告歌，然后感谢上帝照顾你的全家。

分享昨天制作的面包或小松饼。一起读存心节。





那男孩复活了

恩典

恩典意味着归属于上帝

参考资料

王上17:17-24; 《先知与君王》第131, 132页

存心节

“耶和华…认得那些投靠祂的人。”（鸿1:7）

教学目标

学生可以

知道：上帝要我们归属于祂，好让祂祝福我们。

感受：上帝要我们开心、健康。

回应：相信上帝垂听并应允我们的祷告。

主题信息



上帝时常应允我们的祷告

课前预备

故事概要

上帝差遣以利亚到寡妇家里。在饥荒时期，长时间缺乏足够的食物和水时，这位寡妇却供养了以利亚。当以利亚住在那里的时候，寡妇的儿子生病死了。她非常伤心地告诉以利亚这个消息。以利亚把男孩带到他（以利亚）的房间，把他放在床上。以利亚伏在孩子身上祷

告。上帝听了以利亚的祷告，让小男孩从死里复活。寡妇非常喜乐，因为她知道是上帝通过以利亚向她说话。

这是关于恩典的教导

寡妇和她的儿子归属于上帝。祂关心他们的幸福。寡妇帮助了以利亚，上帝就通过让她的儿子从死里复活向她显示了祂的恩典。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
1	欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
✱	预备活动	<10分钟	A. 信靠行走	眼罩
			B. 跳远	胶带纸
			C. 帮助绑绷带	创口贴
	赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2	圣经课程	<20分钟	体验故事	圣经时代的服饰、装油和面粉的容器
			圣经研究	圣经
			存心节	圣经
3	课程应用	<15分钟	得康复	没有
4	信息分享	<15分钟	康复卡	康复卡的复印图（见141页）、美术用品

教师补充阅读材料

“撒勒法的寡妇把她仅存的少许粮食分给以利亚；所获的报答乃是她自己和她儿子的生命都得蒙保全了。照样，上帝也应许要大大赐福给凡在患难与缺乏时期中，还能同情并帮助有更大需要的其他人。祂并没有改变。祂的能力现今并不比以利亚的日子为小……”

“现今我们的天父仍然将隐藏着

福分的机会放在祂儿女的路上；凡善用这些机会的人必大得喜乐……”

“没有一件奉祂名而表现的仁爱行为会被忽略而不予以报偿的”（《先知与君王》，第131, 132页）

你生活中哪些困难可能成为化装的福气？你要怎样信靠祂，从而给你生命中带来大喜乐？

教室布置

见第6课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：
☐ 眼罩

A. 信赖行走

让小组分成一对对。蒙住每对中其中一个孩子的眼睛，让另外一个孩子牵着蒙着眼的孩子的手，领他安全地绕着房间走。过一会更换蒙眼的人，再重复。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：当你看不见时有何感受？喜欢这种感觉吗？你担心你的同伴会使你绊到什么吗？今天的圣经故事我们将学习一个曾经照顾了以利亚的寡妇是如何信赖上帝会照顾她的家庭的，即使她看不见未来，也不知道接下来会发生什么。正如你的同伴会细心地带领你绕行房间，我们也可以信赖祂会照顾我们并垂听我们的祷告。这让我想起今天的主题信息：



上帝时常应允我们的祷告

我们一起读。

你需要：
☐ 胶带纸

B. 跳远

将一块约1.5米长的胶带纸放在地面上。问：谁要试试跳得比这胶带纸还远啊？让我们看看谁能做到。给每个愿意尝试的孩子机会，把最小的孩子留在最后。你要帮助最小的那位，抱着他跳到最远（在他的耳朵边小声说你要帮助他）。说：哇，（小孩子的名字）做到了！有些孩子会抗议，觉得这个孩子是在别人的帮助下才做到。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：当你尽最大努力跳得比胶带纸更远还是没有做到时，有什么感受？你自己可以办到吗？为什么不能？有时候有些事靠自己我们不能做，我们需要寻求帮助。今天的圣经

故事将讲到一个寡妇不能帮助她的儿子。但是上帝很爱她，并帮助她。这让我想起今天的主题经文；



上帝时常应允我们的祷告

我们一起读。

C. 帮助包扎伤口

说：我将要给你们每个人一个创口贴。假设手指上有伤口，你们把创口贴贴在手指上。尽量让他们独立完成。给他们足够的时间，直到他们寻求帮助时再去帮助他们。

你需要：
□ 创口贴

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：有人需要帮助才能把创口贴贴平整吗？这个简单还是难？谁经常帮我们贴创口贴？上帝赐给我们家长来照顾我们，在需要的时候帮助我们。耶稣也照顾我们，因为祂比谁都爱我们。我们今天的圣经故事是关于以利亚和一位男孩，这个男孩生病了，可是他的妈妈无法帮助他。上帝告诉以利亚怎样帮助他。上帝看顾了她的儿子。这让我想起今天的主题信息：



上帝时常应允我们的祷告

我们一起读。

2 圣经课程

你需要：

- ☐ 圣经时代的服装
- ☐ 装面粉或油的器皿

体验故事

事先邀请一位成年人，装扮成以利亚的样子来讲这个故事。务必带孩子们温习一下上一周的故事，提醒孩子

们，上帝看顾以利亚、寡妇和她的儿子，提供油和面来喂养他们。如果可以的话，用上一周故事中使用的盛油和面的容器做道具。

如果班级人数比较多，可以从班级中选出一个“孩子”和一个“寡妇”，让以利亚在他们的协助下向大家讲述这个故事。如果班级较小，则可以把孩子们分成两两一组（一个孩子，一个寡妇），让他们穿上圣经时代的服装，表演这个故事里面孩子去世和寡妇哭泣（餐巾、纸巾适合用来做头巾）的片段。不管怎么安排，都要让“以利亚”在孩子活过来之前祷告。

说故事

亲爱的小朋友们，你们好，我是以利亚。你们还记得上帝怎样带领我到撒勒法镇的一个寡妇家里吗？我已经在那里待了一段时间了，一直住在寡妇家楼顶的小房间里面，那里比基立溪可舒服多了。

由于人们还在拜偶像巴力，所以天一直不下雨，地上到处都是饥荒。但寡妇的家因着主的应许一直不缺少食

物。

每一天，当那个寡妇翻开坛子的时候，总会看到里面还有面，可以用来做面包，当他打开油瓶的时候，那里还有油。她每一天因着上帝的看顾而感恩。

寡妇有一个儿子，我很喜欢他。有时候我会和他玩，或者给他讲挪亚和他的大船的故事。

可是有一天，那个男孩病了。她的妈妈把他抱在手里摇晃，并给他水喝。她轻声唱歌给他听，可是她的儿子病得越来越重。她的妈妈想尽一切办法，但是他最终还是死了。

寡妇来到我面前，哭着说，“为什么会这样？”泪水浸湿了她的脸庞。我努力安慰她。

最后，我叫她把孩子抱过来。我把孩子抱到我的房间里，让他躺在床上。然后，我竭力向上帝祷告。我对上帝说，孩子的母亲对我很好，她给我吃，让我在她家住。她爱他的儿子，不能离开他。我向上帝祈祷，让孩子重新活过来。我这样祷告了三次。

第三次祷告之后，孩子恢复了气息，他活过来了！我高兴地欢呼起来。我抱起他，狂奔到楼下，大声叫她的母亲出来！“你的儿子活了！快来看！”

寡妇激动地搂住儿子，给他深深的拥抱。她坐下来，双手捧起孩子的脸，凝望他的眼睛，喜极而泣。她感谢我，

也感谢上帝。她知道上帝爱他们，会一直看顾他们。我知道上帝也会一直看顾我，也看顾你。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：想象一下你是男孩的母亲，当你的儿子死了你的心情将如何？当他再次活过来你又是什么感受？如果你是这儿子，你会怎样对伙伴们讲述靠着上帝的大能你又活过来的事？当你生病时，谁会帮助你？谁希望你健康？记得我们的主题信息吗？让我们一起说：



上帝时常应允我们的祷告

圣经研究

打开圣经王上

17:17-24。指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：
□ 圣经

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：当寡妇的儿子死了，她对以利亚怎么说？她真的觉得以利亚要给她

的儿子取暖吗？以利亚是怎样将这个男孩向上帝祷告的。上帝并没有立即答应以利亚的祷告。以利亚祷告了三次，男孩才活过来。上帝总是立即应允我们的祷告吗？当以利亚将男孩交给他母亲时，他会有什么感受？这妇人以对以利亚会怎么样？对上帝的呢？

存心节

打开鸿1:7，然后说：我们在上帝的话语中找到今天的存心

你需要：
□ 圣经

节。大声读出这句经文：“耶和华…认得那些投靠祂的人。”然后，根据下列的动作背诵这节经文：

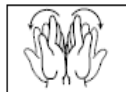
耶和华……………手指着上面

认得……………双手好像抱住布娃娃

那些……………指着别人

投靠祂的人……………指着上面

鸿1:7……………合掌后分开





赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《耶稣是我的帮助》（小小声音赞美祂第230首）

《与耶稣交谈》（小小声音赞美祂第227首）

《感谢你，耶稣》（小小声音赞美祂第243首）

《我的上帝真伟大》（小小声音赞美祂第112首）

圣 工

说：耶稣用很多方式关心我们。祂要我们都健健康康的。当我们生病时祂就关心我们。这个世界其他地方有一些小孩子生病了，因为没有人教他们怎么照顾自己的身体并保持健康。在今天的圣工故事里我们将听到上帝看顾一些人。

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：我们今天的奉献，可以帮助耶稣差遣人到世界各地爱祂的男孩女孩那里去，教他们怎样保持健康。

祈 祷

讲述耶稣垂听你祷告的一个见证。让孩子们分享他们自己的见证。说：有时候我们的祷告可能不会按我们所要求的方式蒙应允。但是上帝一直与我们同在并看顾我们。感谢上帝看顾每个孩子。

③ 课程应用

得康复

说一说当你生病时耶稣帮助你康复的经历（可能是从医生那得到了特别的药，或是得到了很好的休息，或是喝了很多水，等等）。请孩子们分享类似的经历。（注意：这个年纪的孩子可能觉得如果生病他们就会死。向他们说明人们生病之后往往都能康复）让一些孩子讲述他们生病又得康复的故事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：当你生病时感觉怎样？谁照顾你？生病并不好受，有爸爸妈妈照顾就好多了。其他人也会照顾我们。猜猜是谁呢？我们可以信靠耶稣，当我们向祂寻求帮助时相信祂会垂听我们的祷告。所以让我们说出今天的主题信息：



上帝时常应允我们的祷告

④ 信息分享

欢迎朋友

首先，向牧师要一份教会中病人的姓名和住址。或者如果你

你需要：

- ☐ 康复卡复印件（见141页）
- ☐ 美术用品

班上有孩子生病而请假，可以使用他们的名字。为每个孩子复印一份141页的图样。折叠纸张，让文字在里面。说：今天（人名）病了（解释一下他们是谁），我们要为他们制作康复卡。大声读出卡片上的信息。说：装饰这张卡片，并在里面写上自己的名字。需要时大人

在旁边帮忙。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：当你生病时有人制作了一张卡片寄给你，你会有什么感受？你觉得当大家收到我们送的卡片时心情将如何？你觉得他们知道我们关心他们吗？他们知道上帝在看顾他们？上帝会应允病人的祷告吗？

让我们再一次说出今天的主题信息：



上帝时常应允我们的祷告。

结 束

为那些小孩子要制作卡片送给他们的人祷告，详细地祈求耶稣看顾他们。提醒孩子们每天为这人祷告，并且记住上帝会时常应允我们的祷告。

那男孩复活了

参考资料

王上17:17-24;

《先知与君王》第131, 132

存心节

“耶和华……认得那些投靠他的人。”
(鸿1:7)

主题信息

上帝时常应允我们的祷告

你是否有过患重病的经历？是否病得以至于觉得不会再康复了？这个事情发生在寡妇的儿子身上。

以利亚住在上帝差遣他去的撒勒法镇。由于人们仍然拜偶像巴力，上帝就一直不降雨在地上。没有雨，庄稼无法生长，遍地饥荒。可是，在寡妇的家里，因着上帝的应许，却一直有食物。

每一天，当寡妇打开面坛的时候，会发现里面的面足够做饼，每次看油瓶，里面的油也一直够用。上帝一直遵守承诺。

一天早上，寡妇的儿子告诉他妈妈，“我感觉不舒服，妈妈。我全身疼。”

母亲把孩子抱在手里摇晃，还给他水喝。她轻轻地给他唱歌。可是孩子的病情不见好，反而加重。最后，那孩子死了。

寡妇嚎啕大哭。当他向以利亚诉说这件事情的时候，泪水浸湿了她的脸庞。

“把你儿子给我。”以利亚说。他把孩子抱到寡妇让他住的顶楼的房

间，把孩子放在床上。然后他向上帝呼求：“这个善良的寡妇给我地方住，为何这样的事情要临到她呢？噢，我的上帝，让这孩子回来吧！”

以利亚如此祷告了三次。

上帝没有用声音回答以利亚的祷告。他也没有回答以利亚为什么寡妇的儿子会死这个问题。但是三次祷告之后，那孩子恢复了呼吸，他复活了！

以利亚欢呼喜乐。他抱起孩子，飞奔到楼下。“你的儿子活了！”他大声说，“你儿子活

了！”

寡妇紧紧拥抱着她的儿子。她非常高兴，以至喜极而泣。然后，她用一双泪眼凝望着以利亚。“现在我知道你是神人了，”他说，“上帝真的爱我！我知道祂时常答应我们的祈求。”

上帝也同样爱你。祂永远爱你，并与你同在。每一天，当你祷告的时候，请说：“我爱你，耶稣。”



亲子时间

安息日

这星期中每天一起研读课文中的故事，同时根据下面的动作复习存心节：

耶和華……………指着上面
 认得……………双手好像抱着布娃娃
 那些……………指着别人
 投靠他的人。……………指着上面
 徒16:15……………合掌后分开

星期日

一起读

王上17:17-24节。数一数以利亚祷告的次数。画五个大圆圈

代表以利亚、当儿子死了时的寡妇、儿子复活后的寡妇、生病的儿子、复活后的儿子。帮助他们在圆圈内画上每一张脸。



星期一

问：你觉得当男孩治愈后他的妈妈心情如何？你觉得男孩会怎么做？

唱一首关于耶稣的爱的歌，感谢祂的看顾。

星期二

帮助你的孩子把安息日学制作的康复卡片寄出去。一起为那个人祷告。（或者

帮助你的孩子制作卡片）

星期三

帮助你的孩子说出五种耶稣赐给他们的让他们保持健康的東西（食物、阳光、空气等）。为每一样东西向耶稣感恩。

说出存心节，一起唱感恩的歌。

星期四

让你的孩子回想一下他们生病时的情景。问：谁帮你好转起来的？（妈妈、医生、耶稣）

说一说耶稣赐给我们哪些运动项目让我们保持健康。看看你的孩子能在原地跳多少下。

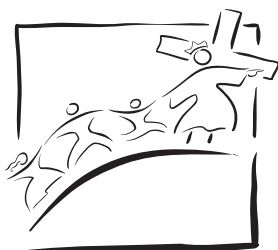
感谢耶稣照看你的家庭。



星期五

在敬拜期间，读《先知与君王》第131页（第二、三、四段）。然后表演出圣经故事。让你的孩子表演生病的男孩。让每个人画两张脸——一个伤心的，另一个高兴的——随着故事的展开举起相应的脸谱。一起使用动作说出存心节。

唱感谢的歌，然后感谢耶稣的照顾。



上升，上升，消失不见

恩典

恩典意味着归属于上帝

参考资料

王下2:1-8; 《先知与君王》第224-228页

存心节

“以色列的上帝是将力量权能赐给他百姓的。”（诗68:35）

教学目标

学生可以

知道：上帝将力量赐给凡属于并相信祂的人。

感受：感谢上帝赐给他们能力。

回应：祈求上帝在生活中加添他们的能力。

主题信息



上帝赐给我们能力

课前预备

故事概要

以利沙成了以利亚的助手，并与他同行。他看见以利亚靠着上帝的能力行了很多神迹奇事。以利沙也希望得到上帝的能力。上帝差派烈火战车接以利亚到天上。当以利亚升天时，他把自己的外衣丢给以利沙，作为上帝将帮助以利沙来侍奉祂的标志。上帝赐给以利沙能力，就像当初赐给以利亚一样，这是先知所必需的能力。

这是关于恩典的教导

上帝要赐下祂的能力给每个属于祂并祈求祂恩赐的人。我们属于上帝，所以我們也可以在生活中拥有祂的能力。上帝的能力是祂恩典的礼物。

教师补充阅读材料

“在以利沙蒙召之后，以利亚与以利沙同工好几年，这个青年人对于他的工作每天都得到最好的准备…以利沙身为以利亚的继承者，

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 磁力 B. 电池的能力	磁铁、钢铁制成品、石头 九伏电池、电灯泡
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事	“战车”、风扇或电吹风、硬纸板、鱼线或绳子、斗篷
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
3 课程应用	<15分钟	上升的能力	氢气球、空气球
4 信息分享	<15分钟	纸质战车	战车图样复印件（见142页）、剪刀、蜡笔

务须藉着谨慎而忍耐的教训，努力引导以色列走上平安之道。他得与那位自从摩西的日子以来最大的先知以利亚同工，使他为不久所要独自负担的工作有所准备。”（《先知与君王》，第224页）

“以利沙既没有求属世的尊荣，也没有求跻世上大人物之间的崇高地位。他所恳求的，乃是上帝曾经十分充分地赐与这位即将被接升天之人的圣灵。他深知除了那降在以利亚身上的圣灵之外，没有任何事物能使他有资格承当上帝呼

召他在以色列中所有的地位；所以他要求说：‘愿感动你的灵加倍的感动我。’”（《先知与君王》第226、227页）今天你渴望得到多少上帝的灵？上帝让你去指导或培养谁？这周你要怎样依靠上帝使学生受益？

教室布置

见第6课。这周增加一件衣服挂在椅子上，准备一辆用硬纸板或棕色的纸做成的战车。你可以在轮子边绑上红色绸带以示火轮。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 磁铁
- ☐ 钢铁制成品（回形针、垫圈等）
- ☐ 深色大石头

A. 磁力

让孩子们做一个实验，用磁铁吸住其他东西。他们可以让物品靠近磁铁或将磁铁靠近物品直到他们能够吸引在一起。然后给孩子们石头，重复做这个实验。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：磁铁和石头有什么区别？为什么？你更喜欢哪个？为什么？这个游戏让我想起我和上帝的关系。我是岩石，没有能力，但上帝就是磁铁。祂可以做一切我不能做的事。当我归属上帝时，祂就给我祂的能力。我们今天的主题信息是：



上帝给我们能力

我们一起读。

你需要：

- ☐ 九伏电池
- ☐ 小电灯泡（如手电筒的灯泡）

B. 电池的能力

对于大班，给他们一些电池和电灯泡。让这些孩子轮流将电灯泡的一端连接到电池的正极。当连接到电池时，电灯就亮了。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：电灯泡什么时候会发光？为什么离开电池时就不能发光？你更喜欢哪个，发光的灯还是没有光的灯泡？我们就像这个灯泡。只有接触或者连接到电池，才会发亮。耶稣就像这个电池。当我们与祂连接在一起，祂就给我们能力为祂做美好的事。让我们一起说出今天的主题信息：



上帝给我们能力

我们一起读。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《上帝真好》（小小声音赞美袍第88首）

《我的上帝真伟大》（小小声音赞美袍第112首）

《上帝，你真伟大美好》（小小声音赞美袍第204首）

《祂能》（小小声音赞美袍第93首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：上帝要使用我们奉献的金钱为别人做大事。

祈 祷

说：耶稣每天给我们能力；做好事的能力，帮助人的能力。你现在愿意为耶稣做什么呢？给每个孩子回答的机会，然后让每个孩子跟着你祷告：“耶稣，给我能力做_____。”让每个孩子自己填上答案；然后感谢耶稣赐给我们能力。

2 圣经课程

体验故事

你需要：

- ☐ “战车”
- ☐ 风扇或电吹风
- ☐ 硬纸板
- ☐ 鱼线或绳子
- ☐ 大块布料

安息日到来之前，准备一个“战车”。用硬纸或者硬纸板剪成战车的形状。准备一把风扇用来产生强劲的风。将鱼线或者绳子粘附在天花板上，这样，在讲故事的过程中，战车就可以被拉起来越过你的头顶。准备一大块布料，当做外衣。当你讲述这个故事的时候，中间可以停顿，按照以下的方式进行回应（在故事开始前先练习一下）：

当你说：	孩子们说：
以利亚	先知
以利沙	先知的朋友

讲故事的时候，每次读到“以利亚”或者“以利沙”之后停顿一下，等待孩子们的反馈。在临近故事的结尾，打开风扇或者通过摇动纸片来产生“旋风”。当你讲到火车火马的情节时，伴随着风吹，将战车举起来。在故事的结尾，扔下外衣，让孩子们轮流穿戴。

说故事

以利亚（先知）醒来了。他那布满皱纹的脸上露出会心的微笑。“就在今天！”当他起床的时候，感觉到他的骨头有几分疼痛。但是这样的疼痛并没有对他造成太大的影响。“就在今天！”今天是他在地上的最后一天，上帝已经这样告诉他了。今天，上帝将会把以利亚（先知）从地上带

到天上。

以利亚（先知）和他特选的助手以利沙（先知的朋友）一起吃早饭。他们吃了一点面包，还有水果。“我要去伯特利看一下先知学校，”以利亚（先知）说，“你待着这儿吧。”

但是以利沙（先知的朋友）也知道这是以利亚在世的最后一天。“我永不会离开你！”以利沙（先知的朋友）说，“我也一起去。”

以利亚（先知）和以利沙（先知的朋友）一起启程。温暖的阳光照耀在他们身上。他们偶尔停下来和身边的人谈论。他们一整天都一起行走，以利沙（先知的朋友）的目光一直盯着他最好的朋友以利亚（先知）。上帝今天就要把以利亚（先知）接走了，以利沙（先知的朋友）当然不想错过这个机会！

这两个朋友在乡村漫步，边走边聊。他们来到了约旦河。河水很深，却没有桥。那怎么办呢？他们怎么才能过去呢？以利亚（先知）取下他的外衣，卷起来，击打河水。河水竟然分开，露出了干地。他们从干地走了过去。

突然，不知道从哪里冒出了一部烈火战车，被一匹火马拉着。以利亚（先知）被战车接走，被强劲的旋风带到天上去了。（打开风扇，制造一阵微风）

在升上天的时候，以利亚（先知）把他的外衣掉在地上（扔下衣服）。以利沙（先知的朋友）捡起来，拿在手

里。他定睛望天，可是火车、火马还有他的朋友以利亚（先知）都不见了！他只能看到天空。

以利沙（先知的朋友）该回家了。以利沙（先知的朋友）回到了约旦河，他停下来，像以利亚（先知）一样卷起以利亚（先知）的外衣，击打水面。水面立马分开了！他沿着干地走过了约旦河。此时，他确信自己可以接续以利亚（先知）的工作了。他明白上帝已经赐能力给他。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：以利亚先知去哪儿了？你觉得当我们到天国的时候能看见他吗？你最喜欢这个故事的哪个部分？为什么？你愿意成为谁，以利亚还是以利沙？为什么？以利沙希望上帝为他做什么？记得我们的主题信息吗？让我们一起读：



上帝给我们能力

圣经研究

打开圣经王下2:1-8，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：
☐ 圣经

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：以利亚现在在哪？谁和他一起？你希望有一天能和他一起聊天

吗？怎样可以做到呢？谁让河水分开了？唯有谁可以做到？上帝今天给我们什么能力？你想要上帝的能力吗？怎样可以得到呢？记住我们今天的主题信息：



上帝给我们能力

我们一起读。

存心节

打开诗68:35，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“以色列的上帝是将那力量权能赐给他百姓的。”然后，根据下列的动作背诵这节经文：

以色列的上帝……手指着上面



是将那力量……双手握拳，从胸前伸出



权能 ……握紧拳头，手臂收紧、展示手臂力量或“肌肉”



赐给 ……掌心向外，双手从胸前推出



祂百姓的……指向别人



诗篇68:35 ……合掌再分开



重复几遍，直到孩子们掌握经文和动作。记得向孩子们解释一些难懂的词，让他们能懂得经文的意思。

③ 课程应用

上升的能力

你需要：

☐ 一个大氢气球

☐ 一个大的装着空气的气球

首先，将一个气球充上氢气，另外一个充上空气。

把孩子们带到户外，松开气球。让孩子们一直看着氢气球，直到消失不

见。说一说为什么它能升到空中而装着空气的气球只能浮在地上。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你觉得当以利沙看着以利亚像刚才那气球一样升到空中时他有什

么感想？当我们的气球飞上天时你有什么感受？为什么一只气球飞上天而另一只掉在地上呢？氢气给你气球上升的能力。当我们属于基督，祂就给我们能力做我们凭自己能力无法做到的事。

上帝和耶稣给我们能力我们就可以做什么呢？（吃我们不喜欢的食物，很快的顺服，对别人传讲耶稣，友好对待我们的兄弟姐妹）所以让我们记住：



上帝给我们能力

我们一起读。

4 信息分享

纸制战车

首先，给每个小孩复印142页的图样。让孩子们涂上战车的颜色，然后裁剪下来。使用这个

你需要：

☐ 战车的图样，人手一份（见142页）

☐ 剪刀

☐ 蜡笔

战车和别人分享以利亚和以利沙的故事。

喜欢今天的故事。想到要给他们讲这个故事，你的心情如何？有时我们害怕或不愿意和其他人讲耶稣的事。当我们向耶稣祈求时，祂就会给我们能力去和别人分享我们的故事。还记得我们的主题信息吗？让我们再来说一遍：



上帝给我们能力

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：想一想你认识的人中，有谁会

结 束

说：让我们现在就祷告，祈求耶稣赐给我们能力，在这周能和其他人分享这个故事。

为下周做准备：和你的团契服侍的领袖或牧师谈论安息日学校可以参与的团契计划。记住你班上小孩子的年龄。其中一个有意义的活动可以去参观医院，孩子们可以唱歌、讲圣经故事、给病人自制的图片等。

上升，上升，消失不见

参考资料

王下2:1-18

《先知与君王》第224-228页

存心节

“以色列的上帝是将能力和权能赐给祂的百姓的。”
(诗68:35)

主题信息

上帝给我们能力

你想去天国吗？在天国你想看什么？在天国你想做什么？以利亚也想去天国。

以利亚醒了，他笑容满面。就是今天！今天是他在地上的最后一天。上帝已经告诉他，今天上帝要带他到天国。

以利亚和他特选的助手以利沙说话。“我要去伯特利的先知学校，”以利亚说，“你就待在这里吧。”

可是以利沙也知道今天是以利亚在地上的最后一天。“我不会离开你的！”以利沙说，“我要和你一起去。”

以利亚和以利沙启程了。这一天以利亚拜访了很多他的朋友，和他们道别。

在傍晚时候，上帝让以利亚穿过约旦河。河水很深，却没有桥。以利亚在河边停下来，脱下他的外衣，将外衣卷起来击打河水。河水分开了，中间的干地可以供以利亚和以利沙通过！

“主将我带走之前，我能为你做些什么？”以利亚问他的朋友。

“我想接续你的工作，”以利沙说，“我希望得到从主而来的帮助，但愿上帝将赐给你的能力也赐给

我。”

“如果在上帝带走我的时候你在场的话，你所求的就会得到。”以利亚回答说。

突然，不知道从什么地方出来一辆烈火战车，被一匹火马拉着。战车

从这两个人头顶飞过。以利亚刹那间被接到战车里，很快被一阵旋风带到天上去

了。当战车带走以利亚的时候，他把外衣扔了下来。以利沙捡起外衣，拿在手里。他抬头望天，希望能够看到什么。可是火车、火马和他的朋友以利亚都不见了踪影。

以利沙回到了约旦河。他停下来，像以利亚一样把外衣卷起来击打水面，水就分开了！以利沙从干地上走过了约旦河。此时，他确信自己可以接续以利亚的工作了。

以利沙知道上帝已经赐下能力给他。他能够像以利亚一样侍奉上帝。他把自己所有的时光都奉献给主，用上帝赐给他的能力帮助别人。上帝也赐能力给你，使你顺服上帝，一生施行善事。



亲子时间

安息日

这星期的每一天，一起研读课文中的故事，同时按83页的动作复习存心节。

星期日

读王下2:1-18节。问：如果你知道你今天就要升到天上，你的心情将如何？

帮助你的孩子在今天与其他人分享在安息日学校制作的战车。当你的孩子送出战车时鼓励你的孩子讲述以利亚升天的故事。

唱一首关于天国的歌。

星期一

问：上帝把以利亚带到哪了？你觉得坐着上帝的战车会有什么感觉？拿着玩具风车小跑一段。使用风扇吹走东西（纸、树叶等）；然后再试着吹卵石或大石头。



星期二

玩加倍的游戏。让你的孩子向你要求一些硬币。给他加倍。解释加倍就是两倍。帮助他们理解以利沙祈求上帝将赐给以利亚的能力加倍地赐给他。

祈求上帝赐下能力做正确的事，然后

为这能力感谢祂。

星期三

对比上帝的能

力和电的能力。让你的孩子打开手电筒，再关掉。然后取下电池。用比喻说明我们需要与耶稣连结一起，这样才能接受祂的能力去做好事。

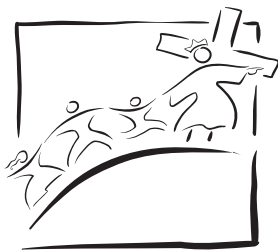


星期四

选定一米左右的距离，让你的孩子尝试跳到那个点。在失败了几次之后，抱着他跳到指定点。解释有一些事我们做不了，必须寻求帮助。问：当你需要能力做好事时你会寻求谁的帮助？今天你需要上帝帮助你做什么？和你的孩子一起谈论需要上帝的能力才能做的某一件事，并为此祷告（顺服、友好、不打架等）。祷告求这能力。

星期五

崇拜时，读《先知与君王》第226页（第二段），第227页（第一段），第228页（最后一段）。问：以利沙祈求什么？他得到了吗？寻求援助一起表演出圣经故事。唱“上帝真好”或另外一首赞美诗歌，然后感谢上帝为你全家做的一切。



源源不断的油

团契

团契意味着彼此关心

参考资料

王下4:1-7; 《给管家的劝言》第227页

存心节

“以利沙问他说：“我可以为你作什么呢？”（王下4：2）

教学目标

学生可以

知道：上帝使用他的儿女去帮助别人解决面临的问题。

感受：关心那些在困难中的人。

回应：聆听别人的困难之处并努力帮助他们。

主题信息



上帝的子民要互相关心

课前预备

故事概要

有人要将一个寡妇的两个儿子卖做奴隶以偿还她丈夫欠下的债。妇人祈求先知以利沙的帮助。以利沙听了之后告诉她上帝要她做的事。她听从了以利沙，照他说的去做。上帝祝福她，并且加添她的油，因为她相信先知的話。她卖了油还债，她的儿子就不用卖为奴隶了。

这是关于团契的教导

妇人、她的儿子以及以利沙是团契的成员——上帝爱的团契——上帝的家。上帝家中的人要互相帮助，正如祂差遣以利沙帮助寡妇一样。当我们帮助祂家中的其他成员，上帝就会祝福我们。

教师补充阅读材料

“当分享的时候上帝的恩赐就会增加。先知以利沙通过神迹使穷寡妇脱离债务的例子就说明了这点。她只有一罐油，但是先知让她向邻

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 手印拼贴画	纸、记号笔、旧衬衫、手指涂料、水、肥皂、纸巾
		B. 制作罐子	生面团
		C. 有多少杯子？	大水罐、水、杯子
* 赞美•祈祷	<10分钟	* “赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	体验故事	大水罐、水、纸杯
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
3 课程应用	<15分钟	谁需要帮助？	需要帮助之人的照片
4 信息分享	<15分钟	我们能帮助！	带回家的通知书

居借油瓶，罐子里的油一直流，直到所有借来的瓶子都满了供应才停止。现今也要这样。只要我们让上帝的恩赐流进好的管道，主就会供应，使它涌流。”（怀爱伦，《时兆》，1887, 1. 14）

“基督徒不应该让自己陷在对日常生活需要的焦虑中。如果有人爱上帝并顺从祂，尽好本分，上帝就会供应他们的需要。尽管你可能需要汗流满面才能满足生活，但仍然

要信靠祂，因为在祂伟大的供应计划中，祂会每日供应你的需求。（《给管家的劝言》第227页）”

注意：准备团契服侍计划（见信息分享）的通知书。详细写上他们要在接下来四个星期带什么东西，让孩子们把通知书带回家，

教室布置

见第六课。如果你在本课中选择活动A，你可能用拼贴画装饰房间。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 大纸张
- ☐ 记号笔
- ☐ 旧衬衫
- ☐ 手指涂料
- ☐ 水
- ☐ 肥皂
- ☐ 纸巾

A. 手印拼贴画

准备一张大纸张，大到可以让每个孩子都能在上面印手印、签名。在最上面写上标题“助人的手”。在拼贴纸上写上每个孩子的名字，然后让他们用涂了颜色的手掌印在他们的名字上。需要有大人帮忙。在这个项目中你还需要准备大的旧衬衫给孩子们穿上，防止弄脏安息日服装。使用可水洗的涂料。之后孩子们洗手时可以方便使用水槽或盆子、肥皂以及纸巾。

说：今天我们要制作一幅非常漂亮的拼贴图或图画，上面有你们每个人的手印。我们可以把它贴在墙上。图片上的标题是，“助人的手。”

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：谁的手在我们拼贴画上啊？耶稣可以用这幅画上有谁的手来帮助别人？是的，所有人的。我们是上帝家里的一份子，我们可以互相帮助。你愿意帮助别人吗？我们的今天的主题信息是：



上帝的子民要互相关心

我们一起读。

B. 制作罐子

事先为每个孩子准备一个可以制作一个小碗的成型生面团。说：今天的圣经故事将讲到一个妇人需要很多罐子来装油。让我们帮助她做一个罐子吧，高的，矮的，胖的，瘦的，都可以。

你需要：

- ☐ 成型的生面团

生面团

1杯白面粉 1茶匙食用油
4汤匙食用盐 6汤匙水
食用色素

将面粉和盐混合一起，慢慢加入水，搅拌直至变光滑。将面团揉约5分钟。加几滴食用色素，混合均匀。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你是否见过妈妈或爸爸向别人借东西，可能向邻居或向朋友？我们今天的故事里有一个妇人需要帮助。上帝使用以利沙帮助她。她需要问邻居借很多的罐子。她的邻居非常乐意帮助她。你愿意帮助你的邻居或朋友吗？这让我想起今天的主题信息：



上帝的子民要互相关心

我们一起读。

C. 有多少杯子？

把一个大水罐以及几个小杯子放在所有人都看得见的地方。问孩子们水罐里的水能装几个杯子。对孩子们说，他们马上就能知道确切的数量。当你把水倒进杯子时，向他们解释这个水罐最终是怎么变空的。倒完之后将杯子排成一排，让孩子们帮助你数一数。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：水罐可以装几个水杯的水？今天我们要听到一个寡妇的故事，她只有一点油在油罐里，但是她的罐子不会空。她的邻居用特别的方式帮助她。你想要帮助他人吗？这让我想起今天的主题信息：

你需要：

- ☐ 大水罐
- ☐ 水
- ☐ 杯子



上帝的子民要互相关心

我们一起读。

② 圣经课程

体验故事

你需要：

☐ 大水罐

☐ 水

☐ 小纸杯

将一堆纸杯交给助手们，让他们将这些纸杯放置在房间的每一个角落。用水灌满一个大的透明的水罐或者其它的容器。当这个故事讲到寡妇收集罐子的时候，让孩子们到每一个助手面前说，“请问能不能给我更多的罐子？”每个孩子可以带一个纸杯放到房间前面的桌子上。用这个容器来展示寡妇的油罐如何源源不断的。如果需要的话，让一个助手事先藏在屏风后面，在需要的时候把装水的容器再灌满。可以让三个人讲这个故事——解说员，以利沙和寡妇——每人朗读或者讲说其中的一部分。

说故事

一个妇人向以利沙寻求帮助。以利沙问：“我有什么可以帮你？”

“我丈夫是个好人，他很爱主，”她哭着说，“可是现在他死了，我还不了他欠的债。今天那个债主到我家来讨债，说，如果我还不了钱，他就把我的孩子们带走做奴隶！”

“你家里有什么？”以利沙问。

“什么都没有！”女人回答说，“除了一罐做饭的油，我家什么都没有。”

以利沙想了想她的需求，然后回答说，“到你的朋友和邻居那里去，尽可能多地借空罐子。然后带着你的儿子们回家，关上门，从你家的油罐里面倒油到你借来的罐子里。”

这个寡妇看了看以利沙，点了点头。以利沙让她做的是一件非常奇怪的事情，但是她愿意照着去做。她相信主，也信赖以利沙。

她到各个邻居家里，向碰到的每个人借尽可能多的空罐子。她的儿子们和她一起将这些罐子搬回家。（小孩子们将这部分表演出来）

她和她的儿子们在家里塞满了空罐子。然后，她关上门。那两个男孩子用期待的眼神注视着他们的母亲，“接下来要发生什么事情？”她拿起家里的油罐，小心地倒油。油缓缓地注满了第一个借来的罐子。

她微笑着看着儿子们，然后开始向第二个借来的罐子倒油。没过多久，第二个罐子也装满了，然后是第三个、第四个。她倒啊倒，她的儿子们也记不清已经倒了多少罐了。她只是不停地倒，直到所有的空罐子都装满了。（表演）

当她再没有罐子可以再倒油的时候，就跑到以利沙那里，说，

“我真的按照你说的去做了！”她气喘吁吁地说，“我找了所有能找到的罐子，然后从我家的油罐里向那些空罐子里面倒油，直到所有的空罐子装满了，油就止住了。现在，所有的罐子都装满了油！”

以利沙会心地笑了。“回家去，将这些油卖掉，”他说，“这样你就可以还你丈夫欠下的债了，剩下的钱可以够你和你的儿子们生活了。”

寡妇赞美主，感谢主看顾她的需要。她感谢主向她显示那源源不断的油的神迹。她感谢主为她预备以利沙和照顾她的好邻居们。

上帝希望我们做别人的好朋友，好邻居。祂希望我们帮助别人。

探讨

问：你觉得当寡妇想到将要失去她的儿子时会有什么心情？你觉得当她灌满一些器皿后油源源不断时有什么感受？如果你会有什么感受？她的朋友和邻居是怎么帮助他的？她的儿子是怎么帮助她的？你可以怎样帮助他人？还记得我们今天的主题信息吗？让我们一起说出来：



上帝的子民要互相关心

圣经研究

打开王下4:1-7。指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地

方。大声读出经文，在需要时解释经文。

探讨

给学生足够的时间思考。

问：为什么那个男的要带走寡妇身边的两个儿子？他要如何对待他们？什么是奴隶？当以利沙告诉妇人如何去做时，她有什么感想？你会照他所说的去做吗？妇人从哪里取得更多的罐子？妇人的邻居为人怎么样？你要怎样成为一个好邻居。记住我们今天的主题信息：



上帝的子民要互相关心

我们一起读。

存心节

打开王下4:2，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“以利沙问她说：‘我可以为你作什么呢？’”然后根据下面的描述教导经文。

让小孩子两两一组站好。安排其中一个小孩扮演寡妇，另一个扮演以利沙。让寡妇在以利沙面前跪下，双手举起好像在祈求帮助，然后以利沙重复对说存心节：“以利沙问她说：‘我可以为你作什么呢？’（王下4:2）”。然后让孩子们互换角色。持续做一直到所有人都可以说出存心节。

你需要：
☐ 圣经

你需要：
☐ 圣经

9 课程应用

你需要：
☐需要帮助的人的图片

谁需要帮助？

每次向学生展示一张杂志或报纸上需要帮助的人的图片（洪水灾区、受伤的人、悲伤的人、挑着重担的人等）。每次问，这些图片中谁需要帮助？讨论每一种需要，并且问他们可以怎样帮助他们？

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：我们可以怎样帮助这些人？我们可以一直帮助他们吗？如果我们不能帮助他们，谁可以？有时我们可以通过请求别人帮助他们的方式帮助他人，是吗？让我们记住今天的主题信息：



上帝的子民要互相关心

* 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

- 《与你分享》（小小声音赞美诗第277首）
- 《美好的事物》（小小声音赞美诗第261首）
- 《我们是祂的手》（小小声音赞美诗第314首）
- 《我们在分享》（小小声音赞美诗第280首）
- 《帮助之歌》（小小声音赞美诗第288首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》的故事。

捐 献

为强调“团契”主题，制作一个奉献箱，在上面贴上各种人物图（旧杂志是一个很好的材料）。说：当你奉献时就是在帮助上帝家中的其他人。

祈 祷

问孩子们是否知道有谁有需要——生病、失业、不认识耶稣等等。为每个需要帮助的人献上具体的祷告。

4 信息分享

我们能帮助！

在安息日前，与教会的团契服侍的领袖或牧师讨论，你们的班级可以为哪些项目或家庭提供帮助。相关的计划可以是收集婴儿用毛毯给妇女避难所，收集化妆用具或罐头食物给流浪者避难所，搜集衣物充实团契服侍计划的衣柜等等。事先选择一个计划，然后告诉孩子你班级在这个月将如何开展帮扶工作。详细地讨论他们需要收集哪些东西，并且在接下来的几周带到安息日学校。计划在本季度最后一个安息日完成这个项目。

让学生带回通知书，其中要向家长详细说明项目内容并征求家长的同意和帮助。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你愿意帮助别人吗？你想要在下一周为我们的项目带来什么？你会请求谁带这个过来？你可能需要谁的帮助？我们可以把带来的东西保存在哪里？花尽量多的时间鼓励每个孩子用某种方式参与这个项目。注意孩子的家庭环境，可能有些家庭让孩子带东西过来有困难。即使孩子不能带来什么东西，还是要说一说还有哪些帮助的方式。

（孩子们可以帮你收取别人带来的东西，然后小心地储存好，等等）我们希望让大家知道我们是个有爱心的班级。如果你愿意帮助别人，就再一次读我们的主题信息：

你需要：

☐ 带回家的
通知书



上帝的子民要互相关心

结 束

祈求本周孩子们能寻找各种方式帮助人。提醒他们为下周的团契服侍计划带来物品。

源源不断的油

参考资料

王下4:1-7,
《给管家的勉
言》第227页

存心节

“以利沙问她
说：‘我可
以为你作什
么呢？’”
(王下4:2)

主题信息

上帝的子民要
互相关心

你家有没有向邻居借过一些东西？比如面粉或者其它工具？一个穷寡妇曾经向邻居借过一些奇怪的东西。

一个穷寡妇来到以利沙面前，脸上沾满了泪水。“我的丈夫是个好人，他很爱主，”她哭着说，“可是现在他已经死了。我丈夫生前欠了别人债，债主说，如果我不能还钱，他就把我的儿子带走做奴隶！”

“我能为你做什么？”以利沙关切地问，“告诉我，你们家有什么东西？”

“没有！”寡妇回答说，“除了一点点油，我家里什么都没有。”

以利沙想了想她的需要。“到你的朋友和邻居那里去，”他和蔼地说，“借尽可能多的空罐子。然后回家，关上门，将你家罐子里面的油倒到你借来的罐子里。”

于是寡妇从邻居那里借来了空罐子，她和她的儿子们在家里塞满了空

罐子。然后她关上门，开始将罐子里的油倒到空罐子里。油不停地往下流，不一会，第一个借来的罐子就装满了。

她倒啊倒，油流啊流。第二个

借来的罐子装满了，然后是第三个，第四个……她也忘了到底是第几个罐子了。她只是不停地倒，直到所有的罐子都满了。

“快给我再拿个罐子来！”她兴奋地说。

“妈妈，没有空罐子了，”她的儿子们嚷着说，“你已经把他们都灌满了！”

她的眼里闪烁着激动的泪光，向以利沙跑去。“我真的按照你说的做了！”她气喘吁吁地说，“我借了能借到的所有空罐子，现在，每个罐子都盛满了油！而且我原来的罐子里还是满了油！”

以利沙会心地笑了。“去，把油卖掉，”他说，“还掉你丈夫欠下的债。剩下的钱可以维持你和孩子们的生活了。”

寡妇赞美主，因为主显示了源源不断的油的神迹。她赞美主，因为主看顾她的需要。她感谢主，因为主为她预备了以利沙和她的好邻居们帮助她。

那一天，寡妇和他的儿子们切身体会到，上帝值得依靠，祂会看顾他们的需要。要相信上帝，祂会差遣合适的人来帮助我们。上帝也渴望我们成为别人的好邻居。你怎样才能成为别人的好邻居？今天，你可以怎样帮助别人？



亲子时间

安息日

这星期的每一天，研读课文中的故事，同时按下面的方式复习存心节：让孩子（寡妇）在以利沙（你）前面跪下，双手举起好像在乞讨。“以利沙”对“寡妇”说存心节。互换角色，重复几遍。

星期日

一起读王下4:1-7节。

问：你觉得当寡妇想到那人要带走她的儿子时，她的心情将如何？这妇人要如何处理这油？

向孩子展示你是怎样使用油的（橄榄油、玉米油等）。让他们闻一闻或尝一尝。问：我们用这油来干嘛？你觉得寡妇用这个油干嘛？

当那你准备今天的食物时让你的孩子帮助你使用食物油。为这些食物向上帝感恩。

星期一

一起阅读课本中的故事。你孩子的安息日学校班级选择了一个团契服侍项目。一起制定计划帮助这个项目。（或者制定一个你们家庭可以完成的计划）说一说你们可以怎样成为好邻居。

唱“耶稣要我成为光”（小小声音赞美祂第202首）。

星期二

让你的孩子帮你倒水，数数两三个大水罐可以倒几杯水。问：你觉得寡妇的邻居的罐子比这多还是少？为什么上帝要给寡妇足够多的油灌满所有的罐子。

为上帝看顾你的家庭而感恩。

星期三

与你的家人表演出圣经故事。说一说教会里的朋友帮助你们家做了什么。问：如果寡妇是我们的邻居，你要和她分享什么？为什么？

在祷告之前唱一首关心人的歌。

星期四

在敬拜期间，请你的孩子讲述课本中的故事。上帝可以用哪些方式使用你的家庭去帮助他人呢？，罗列成清单并数一数。今天就选择做其中一件事。

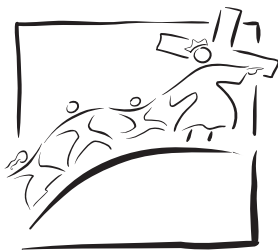
在祷告前唱一首有关助人的歌。

星期五

在家庭敬拜期间，读《给管家的勉言》第227页。问：上帝赐给我们什么？我们需要做什么？我们需要忧虑吗？

让你的孩子指出要为家中哪些东西向上帝感恩，然后一起祷告。唱一首感谢的诗歌赞美祂。





再次活过来

团契

团契意味着彼此关心

参考资料

王下4:8-37; 《先知与君王》，第237-240页。

存心节

“若是跌倒，这人可以扶起他的同伴。”（传4:10）

教学目标

学生可以

知道：上帝赐福给那些帮助别人的人。

感受：因上帝帮助他们去帮助他人而感到高兴。

回应：发现一些他们可以为别人做的美事。

主题信息



上帝的子民要友好相待

课前预备

故事概要

书念妇人想为先知以利沙做一些美事，所以她和她的丈夫为他准备了一个房间，等他来镇上的时候就给他住。以利沙很高兴，希望也能为他们做些什么。这妇人没有儿子，所以以利沙祈求上帝赐给她一个孩子。上帝垂听了他的祷告，这妇人生了一个孩子——她所一直期

盼的儿子。过了一段时间，这个男孩死了，妇人请以利沙过来。以利沙向上帝祷告，上帝就使男孩从死里复活。这个家又一次欢喜快乐，因为上帝应允了先知的祷告。

这是关于团契的教导

上帝家中的人总是渴望为他人做一些好事。上帝非常喜悦我们彼此代祷、彼此帮助。祂会垂听并应

课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 为客人预备	盘子，杯子，餐巾，餐具，小桌子，桌布
		B. 特别的触摸	装有各种日常用品的袋子或盒子
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	桌子、椅子、桌布、花、花瓶、睡袋或毛毯、枕头
		圣经研究	圣经
		存心节	圣经
③ 课程应用	<15分钟	我能成为祝福	纸、铅笔、蜡笔、剪刀
④ 信息分享	<15分钟	祝福之手	圣经图案（见第145页），纸，蜡笔

允我们的祷告。上帝是全能的，在祂没有难事。祂会帮助我们帮助别人。

教师补充阅读材料

“财富经常使其拥有者变得以自我为中心，并对他人的需要和渴望视而不见。但书念这位高贵的夫人显然不是那样。她的地位很高，但她仍和普通人接触。她没有专为自己生活而是竭力谋求他人的幸福。当自己的需要得到满足之后，她使别人也能分享她的财物。她有自己家中的挂虑和责任，但她没有受到

这些事情的缠累而使自己忽略了以利沙——也许还有其他很多人——的需要和方便。以利沙在旅途中经常期待着当到达书念这个村庄时，那属于他的休息和放松的愉快时辰。殷勤友爱的招待能使地上的儿女预尝一点天国的和平与友谊。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第868页）

你活着的目的是什么？这周上帝呼召你去关心谁？

教室布置

见第9课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 四个盘子
- ☐ 四个杯子
- ☐ 四张餐巾
- ☐ 四副餐具
- ☐ 小桌子
- ☐ 桌布

你需要：

- ☐ 大袋子或盒子
- ☐ 日常用品（见活动）

A. 为客人预备

把桌布、盘子、杯子、餐具以及一打的餐巾放在桌上。让孩子们摆设好一张供四个人坐的餐桌，准备迎接特别的客人。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你的家中有来过很特别的客人吗？当你知道有重要的人要来时有什么感受？你的家人为朋友的到来做些什么准备？你会做些什么帮助他们？今天的故事将讲述一个妇人为一位特别的客人准备了一个特别的住处。她因为友好待人而得到祝福。今天的主题信息是：



上帝的子民要友好相待

我们一起读。

B. 特别的触摸

事先准备一个大袋子或盒子，里头装着各种各样的物品，例如花、食品、熨斗、扫帚、垃圾袋、抹布、洗碗布、盘子等等。允许孩子们每次拿出一件物品，然后讨论怎样使用每一件来装扮我们的家，好为重要客人的到来做准备。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：为了让客人在你家中感到被重视，你会怎么做？你觉得当你为客人做一些特别的事他们会有什么感受？今天我们将要听到一个故事，讲述一位妇人和她丈夫为他们的客人做了一件很特别的事。他们友好待客，为客人送上祝福。这让我想起今天的主题信息：



上帝的子民要友好相待

我们一起读。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《祝福》（小小声音赞美诗第302首）

《我们是小小帮助者》（小小声音赞美诗第296首）

《我要帮助妈妈》（小小声音赞美诗第291首）

《谁是帮助者》（小小声音赞美诗第300首）

《我将成为帮助者》（小小声音赞美诗第290首）

《上帝的孩子乐于助人》（小小声音赞美诗第287首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：我们带着奉献款到安息日学校，它将会帮助世界各地的人。耶稣使用我们的钱祝福遍布在世界各地的他家中的人。

祈 祷

问：你知道我们教会中有谁需要帮助吗？我们可以怎样帮助他们呢？等待他们的回应，然后叫一位孩子自告奋勇祷告，祈求耶稣帮助他们寻找各样方式去帮助别人。

② 圣经课程

体验故事

布置场景

你需要：

- ☐ 桌子
- ☐ 椅子
- ☐ 桌布
- ☐ 花
- ☐ 花瓶
- ☐ 睡袋或毛毯和枕头

要求孩子们帮忙准备清单上的物品，装饰一个特别的房间。让他们帮忙摆设、装饰桌子，在地板上铺好床和枕头。在你讲故事时，邀请孩子们在床上舒服地躺着。告诉他们可以扮演故事中的小男孩。当以利沙医治男孩时，孩子们可以打几个喷嚏，然后从床上爬起来。

说故事

“这顿饭太棒了！”以利沙亲切地对书念妇人说，“谢谢你邀请我来用餐。每次到书念，我就喜欢到你们家来。下次来的时候我还会来看你的。”

这位妇人和她的丈夫把以利沙送到屋外。他们站在他们美丽的花园里，挥手送别以利沙。

“每次神人来到我们镇上，能邀请到他和我们一起用餐真的太好了。”妇人对她丈夫说，“如果在楼上为他盖一间小房不是很好吗？我们可以放一张床在里面，再放一张桌子、椅子和一盏灯。这样他来的时候就有舒适的地方住了。”

妇人的丈夫也觉得这个主意很好。他让他的仆人马上开始建造房子，然后这位妇人就开始装饰房间。她在床上铺上色彩斑斓的毛

毯，把松软的枕头放在椅子上。

过了一些时候以利沙又一次来到书念。他又一次被邀请去看望妇人和她的丈夫。他真的很开心，能有这么舒适的地方居住。

以利沙很高兴，书念妇人和她的丈夫为他做了这么周到的事。他想要为他们做些什么。以利沙打发仆人去问妇人能为她做什么。但是她不要求任何礼物。仆人向以利沙转告了妇人所说的，但另外告诉他：“她没有孩子。以色列的每个女人都想要个孩子。”

以利沙叫了这位善良的妇人来。“我已经祈求上帝给你一个儿子，”他笑着告诉她，“明年你将生一个男孩。”

第二年妇人和她的丈夫真的生了一个男孩。他们太高兴了！这是上帝所赐的美好礼物。

小男孩渐渐长大。一个炎热的夏日，他爸爸在田间干活，于是小男孩出去找他。突然他大声喊叫：

“我的头！我的头！”

男孩的父亲叫了仆人来：“我的儿子生病了。快，带他去找他妈妈。”

仆人赶紧穿过田地，把男孩交给他妈妈。他的妈妈把他抱在大腿上，试图让他感到舒服些。但是他死了。

他的妈妈一遍遍地哭，然后把他带到以利沙的房间，放在以利沙的床上。（让小孩子躺下）她呼叫她丈夫，让他派一个仆人和她一起去找以利沙。

以利沙和妇人一起回来。他进到特为他准备的房间，看见男孩安静地躺着。他轻轻关上门，跪在窗前向上帝祷告，祈求挽回孩子的生命。以利沙一遍一遍地祷告，上帝就应允了他的祷告。

突然小男孩打了七个喷嚏。

（鼓励孩子按你所数的打七个喷嚏）然后，他睁开眼睛看着以利沙。（让小孩坐起来）妇人抱起她深爱的儿子，喜极而泣，对他又是拥抱又是亲吻。她努力成为以利沙的祝福，对他非常友好，还给他房间住，但上帝给她的祝福更大，让她的儿子死里复活了。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：当孩子出生时，这妇人心情如何？以利沙在什么时候祈求她的孩子复活过来？你认为当上帝帮助他使小男孩复活过来时以利沙会有哪些感想？上帝藉着以利沙帮助书念家庭。祂是他们的祝福，祂也希望我们通过帮助别人而成为他人的祝福。记得我们的主题信息吗？让我们一起读：



上帝的子民要友好相待

圣经研究

打开王下4:8-37节，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文8-22, 32-27节，在需要时解释经文。

探讨

问：当妇人的儿子死后，为什么她要去找以利沙先知？你觉得当时她心情如何？以利沙是怎么做的？上帝听见以利沙的祷告了吗？

上帝是否听你的祷告？现在让我们为上帝应允了我们的祷告向祂感恩。做一个简单祷告。说：书念妇人对以利沙十分友好。以利沙对她也十分友好。这让我想起今天的主题信息。我们一起读。



上帝的子民要友好相待

存心节

打开传4:10，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“若是跌倒，这人可以扶起他的同伴。”然后，根据下列的描述教导这节经文。

要求孩子们找到同伴。要他们一对对分散开来，为接下来的活动预留足够的空间。第一个孩子“跌倒”，然后说：“若是跌倒…”第二个孩子搀住他的手扶他起来，说：“这人就可以扶起他的同伴。”重复几遍；然后更换角色再重复。最后，让全班同学一起读经文。

你需要：
□ 圣经

你需要：
□ 圣经

9 课程应用

A. 我能成为祝福

要求学生说出他们可以通过哪些方式友好待人从而成为别人的祝福。然后邀请他们轮流表演出这些方式，让其他人猜猜他们在做什么。

这些方式可以是唱一首喜乐的歌，帮妈妈捶背，自觉捡起别人的玩具，马上顺服，用微笑鼓励人，帮忙摆设桌子，喂养宠物，带上奉献款去安息日学校，给病人带去面粉做食物等。

让孩子们猜猜现在正在表演的是哪种助人的方式。鼓励每个孩子都参加。（大的班级可以6-8人分成一组，安排一个大人，在需要时可以随时帮助他们）

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：你最喜欢哪种，表演一个场景还是猜别人做什么？当你知道耶稣可以使你成为别人的祝福时你有什么感受？你愿意成为别人的祝福吗？这周你可以为别人做些什么？当我们对他人友好时，当我们帮助他人时，我们就成为祝福了。让我们记住今天的主题信息：



上帝的子民要友好相待

④ 信息分享

祝福之手

你需要：

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 蜡笔
- ☐ 剪刀

说一说孩子们可以有哪些方式用双手帮助别人而成为别人的祝福。给每个小孩一张纸和一支铅笔，沿着手掌画出他们的手。让他们着上颜色，并剪下来。说：你们正在制作“祝福之手。”请大人在旁边帮忙。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你能不能想出一种特别的方式，在这周用你的手帮助别人而成为他人的祝福。把这个人的名字写在一只手上，在另外一只手上写上你要成为他的祝福的方式。你可以把你的“祝福之手”带回家，然后和你要帮助并成为他祝福的那个人分享。在这周寻找各种待人友好的方式，成为别人的祝福。让我们一起读今天的主题信息：



上帝的子民要友好相待

结 束

说：让我们祈求耶稣在这周帮我们成为身边每个人的祝福。

祷告之后，拿出团契服侍计划的通知单给那些上周缺席的孩子们，提醒每个人可以怎样参与这个活动。

再次活过来

参考资料

王下4:8-37,

《先知与君

王》第237-240

页

存心节

“若有人跌倒，这人可以扶起他的同伴。”（传4:10）

主题信息

上帝
的子民要友好
相待

你去朋友家时，他有给你好吃的食物吃，舒适的房间睡吗？有一个妇人为以利沙这样做了。

“谢谢你邀请我来吃晚餐，”以利沙亲切地对书念妇人说，“每次我来书念就喜欢到你家来。但是现在我必须走了。”以利沙走在路上，挥手告别。

“神人每次都要经过我们镇，他需要一个居住的场所。”妇人对她丈夫说，“让我们为他在楼顶建造一个小房间吧。”他的丈夫同意了。

很快地工人们就在房顶建了一间房子。当以利沙再来时，房间已经准备好了。有一个住的地方真的太好了！

有一天，当以利沙在他的新房里休息时，他派仆人基哈西去找这妇人。

“问她我能为她做些什么，以表达谢意。”以利沙说。

但是这妇人说她什么都不缺。

“我仍然希望能为她做些什么。”以利沙对他的仆人说。“她没有儿子，”基哈西提醒他的主人，“每个以色列女人都希望有孩子。”

以利沙叫来这位善良的妇人。“明年这时候你将怀抱小孩。”以利沙笑着对她说道。

第二年，妇人和她的丈夫真的有

了一个小男孩！

小男孩渐渐长大。一个炎热的夏日，他跑到爸爸干活的田间。突然，他大声喊叫：“我的头！我的头！”

他的爸爸叫来仆人：“我的儿子生病了。快，把他带到他母亲那。”

仆人把小孩抱回家。他的妈妈把他抱在大腿上，试图让他舒服点。但

是，他死了。她的心都碎了。她上楼去，把他放在以利沙的床上，然后急忙去找以利沙。

以利沙和妇人一起回来。他一次次地祷告。上帝应允了他的呼求。上帝让男孩重新活过来了。

小男孩打了一下喷嚏，接着接二连三地打了一个又一个。他一共接连打了七个喷嚏，然后睁开眼睛。“去把她妈妈叫

来。”以利沙吩咐基哈西。基哈西急忙叫来男孩的母亲。

小男孩的妈妈跑着过来。她看到她的儿子正坐在那里。她抱起他，对他又是亲吻又是拥抱。她感谢上帝这样祝福她。

书念妇人成为以利沙的祝福。但是上帝给她的祝福更多——祂给了她儿子两次的生命。



亲子时间

安息日

这星期中每天一起研读课文中的故事，同时照下面的方式复习存心节。你的孩子跌倒，然后说：“若有人跌倒。”你抓住他的手，扶他起来，说：“这人可以扶起他的同伴。”互换角色，重复几遍。

星期日

使用在安息日学校制作的“祝福之手”，帮助你的孩子成为别人的祝福。（或者沿着你孩子的手画一个“祝福之手”。在一只手上写上要友好对待之人的名字，另一只手上写上怎样友好待人）你的孩子友好对待别人



时，就把“祝福之手”送给那个人。

星期一

列出帮助他人的各种方法。每天选择一种方式一起做。

一起读王下4:8-16。问：为什么以利沙要为妇人做一些事？当别人友好待你时，你有什么感受？

星期二

一起读王下4:17-22。问：谁帮助把孩子带给他妈妈？

帮助你的孩子

罗列出你们及其他人帮助他人所做的各种事。

感谢耶稣为你所做的一切事。



星期三

和你的家人一起表演出这个故事。让你的孩子在表演这个故事时根据情节打七个喷嚏。问：你觉得当小孩子睁开眼睛时有什么感受？她的妈妈又有什么感受？

星期四

让你的孩子读存心节。在祷告之前唱一首助人的歌。

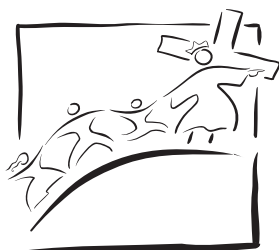
告诉你的孩子，他是怎样成为家里的祝福的。具体一些。

星期五

在今晚敬拜期间，读《先知与君王》中这个死里复活的男孩的故事，第237页（第三段），第238页（第一段），第239页（第一段）。

说一说你们全家明天在教会怎样可以成为祝福。

在祷告之前唱一首助人的歌，一起读存心节。



锅中有毒

团 契

团契意味着彼此关心

参考资料

王下4:38-41; 《先知与君王》第240, 241页

存心节

“我必……施恩于你。”（撒下9:7）

教学目标

学生可以

知道：上帝为祂的孩子预备所需的一切。

感受：因我们能帮助信徒的需要而感恩。

回应：关注别人的需要并付出行动。

主题信息



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

课前预备

故事概要

以利沙正拜访吉甲的一所先知学校，给他们一些指导和鼓励。当时正遭受饥荒，以利沙看见那些学生需要补充营养。他指示他的仆人为学生准备一些食物。仆人到了田间摘了野瓜藤，熬成汤。当学生尝了之后，他们大声喊叫说：“这是有毒的。”以利沙要了一些面粉，撒在锅中，汤就奇迹般地不再有毒，可以食用了。

这是关于团契的教导

“这个教训是给各世代之上帝儿女的。每当主派给一项工作去从事时，但愿人不要询问这命令是否合理，或自己努力顺从的可能结果如何。那在他们手中的一点食物，看上去似乎与满足需要相差甚远；但若在主的手中，就必显得充分有余了。”（《先知与君王》，第243页）

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 这是什么饮料？ B. 清楚地看见 C. 拼贴画	干净的水罐子，水，盐，糖，勺子，纸杯 眼镜，油脂，剪刀（可选择），笔，书 旧杂志，剪刀，纸，固体胶
* 赞美•祈祷	<10分钟	见115页，*“赞美•祈祷”，部分可以在任何时间进行	没有
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	圣经时代的服饰，大锅，大勺子，纸碗或塑料碗，塑料或真实的蔬菜 圣经 圣经
3 课程应用	<15分钟	情景实例	没有
4 信息分享	<15分钟	分享葫芦瓜	葫芦瓜图样复印件（见第143页），蜡笔，剪刀

教师补充阅读材料

“基督藉着祂的信使施行这件神迹，使饥饿的人得到饱足，这表明祂是何等的垂怜世人啊：自从那时以来，主耶稣曾经一再地施行奇事来供应世人的需要，可是祂所用的方式并不常是如此地彰明昭著。如果我们具有更清晰的属灵辨别力，就必能更容易地认明上帝对待人类的慈怜作为了。”（《先知与君王》，第241页）

“这里提到的植物具体种类不明。有些人认为这是一种野生的黄瓜或葫芦瓜，椭圆形，味苦，一旦误食会引起疼痛和剧烈的腹泻……在巴勒斯坦还发现一种叫做柯罗辛的药西瓜，叶子很小，呈浅绿色，果实像柠檬，有毒。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第871页）

教室布置

继续使用干旱环境以及巴基斯坦家庭的装饰。见第6课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 干净的水罐子
- ☐ 水
- ☐ 盐
- ☐ 糖
- ☐ 搅拌的勺子
- ☐ 纸杯

A. 这是什么饮料？

事先将盐放入一大罐水中，搅拌（必须尝起来有苦味），再倒入纸杯中。当孩子们到达后，给每个人一杯盐水。当他们大声叫嚷着说“是苦的，味道不好”时，给自己也倒一杯，品尝一下。然后向他们说明你有办法解决。把糖倒入另外半罐的水中，搅拌。然后重新给每人倒一小杯糖水。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：我给你们的第一杯水出现什么问题？你们对我有什么看法？你们觉得我是否有心帮助你们？我是怎样改变水的味道的？当我加入糖之后，味道尝起来怎么样？有时我们的确想帮助别人但不一定真的能帮助他们。这是否意味着我们不努力？你们愿意帮助别人吗？谁会协助你们去帮助别人？今天的主题信息是：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

我们一起读。

B. 清楚地看见

首先在眼镜镜片上涂上油脂（黄油，凡士林等）。请一位学生自告奋勇上来戴上涂抹后的眼睛，然后说出你手上拿的是什么。再叫两名孩子轮流站在戴着眼镜的孩子面前。问：你能说出是谁站在你面前吗？（或者如果你觉得孩子们可能不知道其他人的名字，可以在眼镜面前用手举着剪刀，铅笔或书。问：你能告诉我，我手里拿的是什么吗？）

你需要：

- ☐ 眼镜
- ☐ 油脂
- ☐ 剪刀（备选）
- ☐ 铅笔（备选）
- ☐ 书（备选）

然后让这位学生取下眼镜，再次问他们眼前是谁（什么）。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：为什么当你戴上眼镜你就看不清谁站在你面前（或我手里拿的是什么）？当你取下眼镜，眼前的事物是模糊的还是清晰的？

当我们只考虑自己和自己的需要时，就好像戴了一副弄脏的或被涂抹的眼镜。我们不能清晰地看见别人。当我们不再想到自己和自己的需要，而是考虑别人时，就好像取下这些被涂抹的眼镜，就可以看得清清楚楚了。只有当我们关注别人的需要，才能去帮助他们。谁能帮助我们看见别人的需要呢？这让我想起今天的主题信息：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

我们一起读。

C. 拼贴画

将孩子们分成几个小组，给每个组分发材料。要求每个组浏览杂志，裁剪出其中有各种需要的人物图片（饥饿、孤单的人等等）；然后将图片粘贴在纸上形成拼贴画。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你在杂志里找到哪些需要帮助的人？你可以怎样帮助像他那样的人？你愿意帮助别人吗？谁会帮助你去帮助别人呢？这让我想起今天的主题信息：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

注：赞美和祈祷在第115页。

你需要：

- ☐ 旧杂志
- ☐ 小剪刀
- ☐ 纸
- ☐ 固体胶

② 圣经课程

你需要：

- ☐ 圣经时代的成年装束
- ☐ 圣经时代的儿童装束
- ☐ 大锅
- ☐ 大勺子
- ☐ 纸碗或塑料碗
- ☐ 塑料的或真实的蔬菜（黄瓜、南瓜、葫芦瓜等）

体验故事

角色：

以利沙
仆人

布置场景

邀请一位孩子自告奋勇充当以利沙，另外一位充当仆人，并且穿上圣经时代的服装。其他学生可以扮演圣经中的学生，坐在地板上。

（如果你有足够的衣服，可以让他们也穿上）把蔬菜放在房间的一个角落里，烧菜的锅放在另外一角。要求学生认真听你讲故事，并且恰如其分地表演出故事中与他们有关的情节。

说故事

吉甲先知学校的学生非常兴奋。因为以利沙先知要来了！以利沙会解答他们的困惑吗？他会鼓励他们认真学习圣经吗？以利沙会听到他们肚子咕咕叫吗？什么？肚子咕咕叫？是的，因为那地又发生了干旱。那就意味着没有雨，意味着几乎没有粮食生长，意味着肚子就要挨饿了。

这一天终于到了，以利沙走进学校。每个人都热烈欢迎他。以利沙开始回答他们的提问，和他们交谈。每个人都仔细聆听。

以利沙讲话时注意到一件事。学生们看起来身体消瘦、脸色苍

白。“可怜的孩子，”以利沙想，

“他们都没有足够的食物吃。”以利沙知道他们只有吃更多的食物才能更好地思考。

以利沙叫仆人带来一个大锅，为学生熬点汤。

仆人看了看储存食物的地方。没有食物。好吧，他必须去找一些食物。他到学校附近的田间，开始寻找食物。他环视四周，发现了一些看起来可以当作食物的东西。它们缠绕在野葡萄上，看起来好像葫芦瓜、黄瓜或南瓜。他不是很确定是什么，但想着应该可以吃。他将它们用衣服包着，带了好多回学校。（“仆人”拾起蔬菜，把它们搬到锅里）

然后他开始在大锅里烧水。他将瓜切开，放到水中，加入一些香草，让它看起来更加丰盛美味。

学生们闻到了香味，肚子就更加咕咕叫了。以利沙告诉学生吃饭的时间到了。学生们高兴极了，他们拿着碗，迫不及待地等着仆人盛上美味的汤。（孩子们拿着碗）

以利沙祷告后，他们就开饭了。学生们狼吞虎咽地吞下第一口，他们实在太饿了！但很快他们就意识到有点问题，这汤一点都不美味。（孩子们办鬼脸）难道仆人不是一个好厨师？不是，并不是大

家不喜欢他做的味道。乃是这汤尝起来有毒药的味道。

“不要吃！”他们大声喊叫，
“这汤有毒！会致死的！”

以利沙非常重视这事。他的仆人震惊了！他不是有意要煮一锅有毒的汤。他不知道那植物是有毒的。但是上帝在关注他们。祂告诉以利沙当做的事。

“给我一些面粉。”以利沙吩咐。他把一些面粉倒入锅中搅拌。
（“以利沙”把面粉倒入锅中）他尝了尝，然后让仆人再次供应给学生。

仆人肯定犹豫过，但他还是照做了。学生们肯定仔细检查了这汤。面粉能够解毒吗？不，但是上帝正使用以利沙帮助他们。他们信靠上帝，也信任以利沙。

于是他们再次急切地喝那汤。这一次，这汤美味极了。学生们一遍遍地吃，直到吃饱为止。

以利沙看见学生们需要食物。他吩咐仆人熬汤，尽他所能供给他们食物。当他看到汤里有毒，以利沙又一次看见需要。于是他祷告，在上帝的帮助下他照顾这些学生。

探讨

给学生们足够的时间思考。

问：学生们需要什么？以利沙是怎么帮助他们的？当仆人知道他不小心做了有毒的食物时，有什么感受？如果你，你会有什么

感受？以利沙怎么知道怎样让这汤不再有毒？是谁告诉他的？谁会告诉你当做的事？还记得我们的主题信息吗？让我们一起读：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

圣经研究

打开你的圣经到王下4:38-41，

指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：
☐ 圣经

探讨

问：以利沙吩咐仆人去做什么？当学生们尝了这食物后有什么反应？以利沙怎么做？谁告诉以利沙该如何去做？谁会在你乐意帮助别人时候帮助你？

存心节

打开撒下9:7，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“我必施恩与你。”然后，根据下列的概要教导这节经文。

你需要：
☐ 圣经

让孩子们在读这节经文时，双手拼成碗状，伸出手臂，好像给予别人东西。重复几遍。

3 课程应用

情景实例

和孩子们一起分享以下情景。

克里斯蒂娜和塔拉是好朋友。在安息日学校，他们总是坐在一起。有一天，当老师在讲课，塔拉注意到一个细节：克里斯蒂娜的裙子破了。塔拉也想起来克里斯蒂娜好长时间都穿同一条裙子来安息日学校。这件裙子已经褪色，给克里斯蒂娜也太小了。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：塔拉看见谁有需要？克里斯蒂娜的需要是什么？塔拉能为克里斯蒂娜的需要做些什么？如果你是塔拉，你会怎么做？让我们记住：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

我们一起读。

4 信息分享

分享葫芦瓜

让孩子们为葫芦瓜着上颜色，然后剪下。告诉孩子们他们可以把这些带回家，并且借助它们与人分享今天的故事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：你能不能想到哪些人需要帮助？你可以怎样帮助他们？你可以做的一件事，就是给他们讲今天的

故事，同时分享你的葫芦瓜和存心节。也许你们还可以一起合作去帮助别人。你愿意帮助别人吗？让我们再一次说出主题信息：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

你需要：

☐ 葫芦瓜复印图
（见第143页）

☐ 蜡笔
☐ 剪刀

结 束

说：亲爱的耶稣，请您帮助我们看见别人的需要，并且帮助我们知道如何去帮助他们。谢谢您。阿门。

提醒孩子们带来团契服务项目所需要的一些物品，这也是他们帮助他人的一种方式。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《彼此友好相待》（小小声音赞美诗第260首）

《让我们行善》（小小声音赞美诗第263首）

《祂能够》（小小声音赞美诗第93首）

《彼此照顾》（小小声音赞美诗第262首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：我们的奉献要用来帮助远近各处的传道士，好让他们能告诉别人耶稣的信息。同时，记住我们要为团契服务项目带来（物品的名称）以帮助（项目名称）。

祈 祷

请学生自告奋勇祷告。鼓励他们祈求耶稣帮助他们看见别人的需求。

锅中有毒

参考资料

王下4:28-41;

《先知与君王》第240, 241页

存心节

“我必施恩于你”（撒下9:7）

主题信息

上帝帮助我们看见并供应别人的需要

会为晚餐而抱怨吗？我希望你不会！但是如果你是以利沙所拜访的那所先知学校的学生的话，你可能有充分的理由抱怨那炖汤。

吉甲先知学校的学生们兴奋不已。以利沙要来了！以利沙会回答他们的问题吗？每次先知来总会有好事情发生。以利沙总是会抽出时间倾听他们的心声。他给他们好的指导意见，还会在学习上鼓励他们。

是的，以利沙先知马上就要来了，学生们非常激动。但是学生们也为学习以外的事顾虑。以利沙会听见他们的肚子“咕咕”叫吗？什么？肚子“咕咕”叫。是的。当地又发生一次干旱，那意味着没有雨水，意味着很少有作物生长，也意味着肚子就要因挨饿而“咕咕”叫了。

每个人都热烈欢迎以利沙。看得出来他们都很期待以利沙的到访。以利沙微笑地听着他们交头接耳。但是他也注意到学生们看起来身体消瘦，脸色苍白。以利沙想，“他们没有足够的食物可以吃。他们需要一些吃的。我必须帮助他们”。他知道他们只有吃饱了才能更专心地思考。

以利沙吩咐仆人：“带一个大锅来，为这些学生炖点汤。”仆人到了学校附近的田间。他发现一种植物缠在野葡萄藤上。他不能肯定，但觉得

它应该能吃。以利沙的仆人在大锅中煮了水。他切开自己找来的食物，加入水中，放进一些香草一起煮。

香味飘到了学生那。他们的肚子真的“咕咕”叫了。他们不知道仆人在汤中放了什么，但是闻起来真的香极了。他们急忙去洗手，拿了碗筷，立即围在大锅旁，等着仆人盛汤给他们。他们狼吞虎咽喝下第一口。

有问题！“不要喝！”他们大声喊叫，“锅里有毒！”仆人震惊住了。有毒？那植物肯定有问题。看我做的是什么事。他非常着急。但上帝正在观看，他告诉以利沙当做的事。

“给我拿点面粉过来。”以利沙指示道。仆人赶紧跑去拿了一包面粉。这能起什么作用呢？他很好奇。以利沙立即把面粉撒入锅中搅拌。他尝了尝那汤，然后让仆人再次盛给学生。仆人肯定会迟疑，学生们可能也会犹豫。面粉能解毒吗？不能，但上帝正借着以利沙帮助他们。他们信靠上帝，也信任上帝的仆人，以利沙。

这汤的味道美极了！他们迫不及待地尝了一碗又一碗。

以利沙意识到学生们对食物的需求，并做了力所能及的事。在上帝的帮助下，他关爱这些学生。上帝也会眷顾你。只要你每天向祂祈求。



亲子时间

安息日

这星期中每天研读课文中的故事，同时复习存心节：读存心节“我必施恩于你”，同时双手拼成碗状，伸出手臂，好像在施舍。重复几遍。

星期日

一起研读王下4:38-41。问：你觉得当仆人知道汤里有毒时会有什么感受呢？面粉能解毒吗？（不能）是谁做的。（上帝）

帮助你的孩子分享在安息日学校制作的葫芦瓜。（或者画一个葫芦瓜，在上面写上存心节。帮助你的孩子着色、裁剪，并且与他人分享）



星期一

为孩子展示一些毒品的标志（头盖骨和交叉骨）。问：这意味着什么？寻找有毒的日常用品（日常洗衣剂等）。问：你要怎么处理这些东西？（远离它们）

唱一首有关上帝的关爱的歌曲，然后为着祂看顾你的孩子而感恩。

星期二

一起品尝各种味道（苦的，酸的，咸的，甜的）。问：有毒的东西都是不好吃

的吗？（不是）问：当我们找到一些东西，但不能确定是否安全时，可以随便吃吗？为耶稣赐下安全的食物而感恩。

星期三

和你的家人一起表演圣经故事。让你的孩子戴上玩具眼镜，在房间里寻找他们可以帮忙的方式（陪小妹妹一起玩，捡起玩具，等等）。说一说如何寻找机会帮助人。

在祷告之前，唱一首有关助人的歌。感谢耶稣赐下明亮的眼睛。



星期四

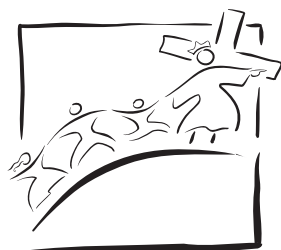
在报纸或杂志上找一些挨饿的人的图片。问：我们可以怎样帮助这样的人。

一起唱“祂能够”，然后为耶稣如此爱我们献上感恩。

星期五

在今晚的崇拜期间，读《先知与君王》240页（第三段）有关有毒的汤的故事。问：我们可以怎样帮助饥饿的人。制定计划做一些特别的事。

谈论上帝这周是如何帮助你的家庭的。一起读存心节。唱一些感恩的诗歌，然后在祷告中赞美上帝。



漂浮的斧头

团契

团契意味着彼此关心

参考资料

王下6:1-7; 《先知与君王》第260、261页

存心节

“总要用爱心彼此服侍。”（加5:13）

教学目标

学生可以

知道：上帝知道并且关心我们生活的小事。

感受：为着我们能关心信徒生活中的需要而感恩。

回应：想方设法帮助别人，即使是在小事上。

主题信息



我们可以在小事上帮助别人

课前预备

故事概要

以利沙正在访问另一所先知学校。这所学校过于窄小，学生们向他提议建一所新的学校。他同意了。学生们要求以利沙陪他们去约旦河边砍伐木头，他也答应了。他们开始在河边砍伐树木。“咚”的一声，一位学生的斧头掉进河里了。他非常着急，因为那是借来的。以利沙问他掉在哪里了，然后

拾起一根木头扔在水里。斧头浮上来了，那位学生又将它重新装上。

这是关于团契的教导

尽管这看起来是件小事，但借来的斧头对这位学生来讲意义重大。他必须修好并归还。以利沙看见了需要，于是在上帝的帮助下行了一个神迹帮助这位学生。正如上帝关心我们日常生活，我们也必须留意帮助别人。

课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 浮起来了 B. 小事	小金属块（铁块），大磁铁，干净的容器，水，纸，蜡笔
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	没有
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究	圣经时代的成人装束 蓝色的纸或一大块蓝色的布，圣经时代的孩童装束，小木棍
3		存心节	圣经 圣经
课程应用	<15分钟	一些小事	袋子或盒子，小物品
4 信息分享	<15分钟	传递斧头	硬纸板上的斧头图案复印件，剪刀，蜡笔

教师补充阅读材料

“君王将相，平民布衣他都一视同仁。他（以利沙）从不拒人于千里之外…领袖的地位越高，他服务的精神就越强。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第882页）

“有些人认为这件事如此微小根本用不着行此神迹。人基于自己狭窄的视野可能会认为只能在大事上期待神迹。但是上帝怜悯的心没有一次在他地上儿女伤心悲痛有需

要时不向他们发出慈爱的。上帝的心回应人类的需要，全天庭都为他们服务。每一天耶和华都垂听那些求告他名之人的祷告并满足他们的需要。每一天都有神迹，虽然以利沙不在了，但上帝仍旧以他自己的方式为那些信靠他人行事。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第883页）

教室布置

沿用干旱环境（见第5课）以及巴基斯坦家庭装饰（见第6课）。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。收集他们带来的团契服侍计划的物品。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- ☐ 小金属块
（铁块）
- ☐ 大磁铁
- ☐ 干净的容器
- ☐ 水

A. 浮起来了！

在课前做这个活动。

把水倒进干净的容器（根据磁铁的大小决定水量多少），放在孩子们可以看到的方。告诉孩子们你将要做一个实验。叫一个孩子自愿上来将金属块扔进水中。等它沉入水中后，说：“我要帮你取回来。”拿一块磁铁放在水的上方，将金属块吸到水面上。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：当金属掉进水里会怎么样？为什么它能升到水面上？对了，磁铁将它吸上来的。金属总是浮着的吗？（不是）如果没有一块大磁铁，你可以让金属制成的东西浮上来吗？（不能）我通过将磁铁放在水面上这样一个小办法就做到了。你也可以做到噢。今天的主题信息是：



我们可以在小事上帮助他人

我们一起读。

你需要：

- ☐ 纸
- ☐ 蜡笔

B. 小事

让小孩子思考一下并说出一些小事。给孩子们一张纸，要求他们画出他们想到的最小的事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你画的是什么？你认为上帝关心你生活中的小事吗？是的，就连你的眼睛里进了沙子，祂也都关心。上帝关心你生活中的小事，祂希望我们也能留意帮助别人，即便在一

些小事上。这让我想起今天的主题信息：



我们可以在小事上帮助别人。

我们一起读。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合
适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，
作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《关心他人》（小小声音赞美袍第262首）

《我们的家人》（小小声音赞美袍第258首）

《我们所有的需要》（小小声音赞美袍第85首）

《有人关心你》（小小声音赞美袍第170首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：我们的奉献将会用来满足人们各种大大小小的需要。

祈 祷

祈求孩子们能注意到别人的小小需要，并且帮助他们。

② 圣经课程

体验故事

你需要：

- ☐ 圣经时代的成人装束
- ☐ 蓝色的纸或一大块蓝色的布
- ☐ 圣经时代的孩童装束，每个小孩一套
- ☐ 小木棍

给小孩子穿上圣经时代的服装。邀请一位成年人扮演以利沙。当你给孩子们讲故事时，向他们解释，你扮演的是先知学校的一名学生。

将蓝色的纸或布展开，代表约旦河。小孩子们可以在河边围坐成一圈。当你提到“先知学校”这几个字时，指导他们向右移动，并说“请再移一点”。当你说到“斧子”或“斧头”时，让他们做出砍伐的动作，并说“砍，砍”。

说故事

欢迎到先知学校来。（向右移：“请再移一点。”）很高兴你们能加入我们。

今天有一个新学生要加入。我们这已经很拥挤了。约书亚和以西结已经在岸边建好围墙，几乎没有地方可以给新来的学生坐。这样很不舒服。这所先知学校（向右移：“请再移一点。”）需要更多的空间，我们该怎么办？好吧，我们必须更好地利用它，再一起挤挤。

看，以利沙先知来参观了。（以利沙进来和孩子们坐在一起）我很喜欢有先知来访问我们。他与我们交谈、讲故事给我们听。他回答我们的问题，又给我们提出建议。等等！对了！我们要问问这所

先知学校的场地问题。（向右移：“请再移一点。”）

我准备举手问一些问题。“以利沙先知，这里的先知学校（向右移：“请再移一点。”）面临一个困难。我们需要更多空间。我们全都挤在这里，真的很不舒服。我们可以到约旦河边砍伐一些树木，建一所更大的学校吗？”（以利沙点头同意）

“真的吗？太好了。您要和我们一起去吗？（以利沙点头同意）您会一起去？谢谢您，以利沙先知。”

我太激动了，赶紧跑回去拿了我爸爸的斧头。（砍伐的动作：“砍，砍。”）我们全都在约旦河边集合，开始干活。为了建一所更大的学校，我们必须砍下很多树。我们一直用斧子干活，砍啊砍啊。（砍伐的动作：“砍，砍。”）

突然，我的其中一个同学大声呼喊：“噢，不！我的斧头！（砍伐的动作：“砍，砍。”）那可是借来的。”正当他说的时候我听到约旦河里发出“咚”的一声。我看了一眼他的斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”），然后它就不见了。

这个青年男子非常沮丧。以利沙走过来问他掉在哪里了。我的朋

友指向确切的落水点。然后以利沙做了一件很奇怪的事。我见他捡起一根木棒扔进河里，就是斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”）落水的地方。

看！我简直不敢相信。斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”）浮上来了，漂在水面上。我们都知道斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”）是金属做成的，它不可能会漂浮。那它怎么会浮起来呢？奇迹，这就是奇迹！

是的，上帝关注我们生活中的小事，例如丢了借来的工具。而且，上帝在乎这些事。他是那样关心甚至让以利沙行了一个神迹来帮助我们的同学。他也同样关心你生活中的小事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：在今天的故事中哪些是大问题？哪些是小问题？耶稣关心我们的大问题吗？小问题呢？祂是否希望我们关心别人的难处呢？你希望帮助他们吗？还记得今天的主题信息吗？我们一起读：

 我们可以在小事上帮助别人

圣经研究

打开你们的圣经到王下6:1-7节，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

探讨

问一些与课本有关的简单问题。强调上帝关心我们所有的难题，不管大小。

存心节

打开加5: 13，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。指着经文，大声读出这句经文：“总要用爱心互相服侍。”然后，根据下列的动作背诵这节经文：

总要用爱心……

双手胸前交叉

彼此……

指着别人

服侍。……

掌心向上，

手从腰际处水平伸出

加5:13…………… 合掌后分开

你需要：
☐ 圣经

你需要：
☐ 圣经



③ 课程应用

你需要：

- ☐ 袋子或盒子
- ☐ 小物品（见活动）

一些小事

预先在袋子里或盒子里放一些小物品，这些物品代表着上帝所关心的我们生活中的事。确保要放一些耶稣的画像、代表天国的冠冕以及一些人在祷告的图片；还有其他物品，例如食物，衣服，玩具动物，镊子（清除碎片），创口贴等。

让孩子们每次从袋子里或盒子里拿出一件东西。问：你拿到了什么？你怎样利用它帮助别人？你觉得上帝关心这件事吗？祂是否希望你帮助他人，哪怕只是在小事上。你愿意帮助他人吗？

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你觉得上帝关心你生命中的大事吗，例如去天堂的事？那么小事呢？比如被玻璃碎片刺伤或寻找迷失的小猫？上帝确实也关心我们生活中的小事，并且祂要我们也去关心别人。所以我们要记住：



我们可以在小事上帮助他人

我们一起读。

4 信息分享

传递斧头

你需要：

- ☐ 硬纸板上的斧头图案复印件（见第143页）
- ☐ 剪刀
- ☐ 蜡笔

给每个孩子在硬纸上复印一份斧头的图样。让他们涂上颜色并剪下。让他们想一想今天可以和谁一起分享这个斧头。这样做

可以帮助他们记住上帝关心他们生活中的小事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：今天你要和谁一起分享你的斧头？你可以告诉他们今天的圣经故事，并提醒他们上帝关心他们生活的小事。当你这样做的时候，你就是在关心这个人。让我们一起读今天的主题信息：



我们可以在小事上帮助他人

结 束

祷告，祈求耶稣向孩子们显明他们可以用哪些简单的方式帮助他人。

同时提醒孩子们下周是最后一周为团契服侍计划带一些东西。

漂浮的斧头

参考资料

王下6: 1-7

《先祖与先知》，第260-261页

存心节

“总要用爱心彼此服侍”
(加5:13)

主题信息

我们可以在小事上帮助他人。

你觉得上帝知道正在爬行的小蚂蚁吗？祂知道。祂关心一些小事。很久以前上帝向人展示了祂多么关心小事。

以利沙正在访问吉甲的一所先知学校。有人告诉他：“有一个新学生今天要加入，但是几乎没有空间留给他了。这所学校需要更大的场所。”

学生们非常欢迎先知的到访。他回答他们的问题，聆听他们的心声。所以他们向他倾诉场地问题。

“以利沙先知，”一位学生开口说，“我们很高兴您能来，我们也愿意新学生加入我们。但我们面临一个大难题。我们需要更大的场地。”以利沙先知认真考虑了一下。这所学校的确太小了。“是的，”他赞成道，“这地方太小了。”

“让我们到约旦河那边，那里有足够的空间，我们可以在那建造一所学校，”有人提议，“而且那里有好多树可以砍下建造更大的房子。”

他们需要一个更大的地方，好让更多的学生可以到这里来认识上帝并向人传福音。

“是的，”以利沙鼓励他们，“这是个好主意。现在就出发吧。”有一个学生说：“您可以和我们一起吗？您可以帮助我们找到合适的地方。”“好的。”以利沙回答道。于是

他就和他们一同前往。

他们在河边聚集，开始干活。为了建一所更大的学校，他们需要砍下很多树木。每个人都殷勤工作，用斧子砍伐树木。突然，其中一位学生大声喊叫：“噢，不！不！不！”

每个人都听到“咚”的一声，转头观看。他的斧子！斧头不见了。难怪这个学生那么沮丧。在那个年代斧子是很贵重的工具。斧头用铁制成，并且很难更换。

“那不是我的，”这个学生哀叹道，“那是我借来的。我该怎么办？怎样才能换个斧头？”

以利沙急忙走到这位年轻人身旁，问道：“斧头掉在哪里了？”这位学生指着确切的落水点，说道：“那儿，就是在那掉进河里的。”于是以利沙做了一件非常奇特的事。他捡起一根树枝，从斧头落水处扔进水里。然后斧头居然就浮上来，漂在水面上。“拿起来吧。”以利沙对年轻人说道。

每个人都知道金属制成的东西不会漂浮。那么这个斧头怎么会漂浮呢？神迹！上帝使用以利沙又行了一件神迹！

是的，上帝关心小事。祂在乎你是否丢了借来的工具或喜爱的玩具。祂关心你所有的需要。



亲子时间

安息日

这星期中每天研读课文中的故事，同时温习存心节：

总要用爱心……………双手胸前交叉

彼此……………指着别人

服侍。……………掌心向上，手臂从腰间水平伸出

加5:13……………合掌后分开

星期日

帮助你的孩子与身体有病的或者内心忧伤的人分享在安息日学校里制作的斧子。为那人祷告。

帮助你的孩子收集一些小东西，然后用放大镜观察，包括一根头发。读

太10:30，问：你知道头上有几根头发吗？

提醒他们上帝知道并关心小事。



星期一

一起读王下6:1-7。问：为什么学生们要去河边？在河边、池塘边或湖边散步。扔一些东西在水里。哪些会下沉？哪些会浮着？

星期二

复习课文。问：为什么斧头会浮着？向你的孩子展示一把真斧子（或图片）。

指出哪里是斧头。

谈论斧子的安全问题。问：现在人们拿斧子用来干嘛呢？



星期三

用一些东西在

浴缸或水槽里做实验，看是沉还是浮。提

醒你的孩子是上帝让沉重的斧头漂浮起来。帮助你的孩子就在今天为别人做一些“小”事。（在爸爸的午餐旁贴一张爱心便签，打扫邻居的门廊，等等）。唱一首关心帮助他人的歌。

星期四

在大自然中寻找一些小东西（蚂蚁，小草、乱石）。问：上帝关心这些小东西吗？上帝关心你和我吗？

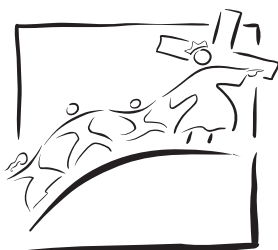
唱耶稣关爱的诗歌，然后向祂感恩。

星期五

在晚上崇拜期间，读《先知与君王》第260页（第三段）以及261页的开头。

问：真正行神迹的是谁？

和你的家人一起表演这个圣经故事。唱诗感谢赞美上帝对我们的关爱。



天使围绕

团 契

团契意味着彼此关心

参考资料

王下6:8-17; 《先知与君王》第254-257页

存心节

“互相代求。”（雅5:16）

教学目标

学生可以

知道：上帝关爱每个人。

感受：为能成为上帝家里的一分子而感恩。

回应：因为有人关心我们而向上帝感恩。

主题信息



当我们为人代祷时，就是在帮助他们

课前预备

故事概要

亚兰王打发大军、车马围困多坍城，准备捉拿以利沙。当以利沙的仆人看见千万士兵围困城市，心里十分恐惧。以利沙爱他的仆人，求上帝开他仆人的眼，好让他看见上帝正在看顾他们。仆人一看，四围都是上帝派来保护他们的发光的天使。天使的数量大大胜过士兵的数量。他的仆人终于知道上帝正在保护他们。

这是关于团契的教导

以利沙爱他的仆人。他的仆人是他家里的一分子，也是上帝家里的一分子。以利沙希望他的仆人明白上帝正在看顾他们。我们可以确信上帝听我们为他人的代祷，祂会差派天使保护我们，也保护我们所爱的人。

教师补充阅读材料

“当以利沙的仆人将围绕他们并

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	无
1 预备活动	<10分钟	A. 可见的与不可见的 B. 蒙蔽的眼睛	风扇、吹风机、大纸扇、成年人 天使图案
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	无
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	天使剪贴画，黑色的纸，剪刀，白色薄纸或屏幕，聚光灯或手电筒，圣经时代成年男子装束 圣经 圣经
3 课程应用	<15分钟	A. 天使的故事 B. 谁在照顾	无 日常活动图片
4 信息分享	<15分钟	A. 祷告的手 B. 团契服侍计划	“祷告的手”图案复印件，剪刀、铅笔、蜡笔 见活动

截断他们逃路的敌军指给他主人看时，先知祷告说，“耶和华啊，求祢开这少年的眼目，使他能看见。”（王下6:17）他就看见满山有火车火马，有天使驻扎在那里保护上帝的仆人力。”（《善恶之争》第208页）

“每一蒙赎之人必明了天使在他一生中所作的服务。那从他最幼小的时候起就保护他的天使；那保守他的脚步；在患难之日掩护他的天使……得与这位天使谈话，并从他得悉上帝干预个人生活，并在一切人类所作的事上与人合作的历史，那

该是何等快乐的事啊！”（《教育论》第305页）

教室布置

继续沿用干旱环境以及巴基斯坦家庭的装饰。见第六课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

1 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

☐ 风扇、吹风机

或大纸扇

☐ 成年人

A. 可见的与不可见的

事先准备一把风扇，吹风机，或者大纸扇，用它们产生风，让每个孩子轮流感受风。问：感觉怎么样？凉爽的还是温暖的？你看到什么了？

请一位成年人帮忙，藏在房间里。问：（人名）在这里吗？你怎么知道？当他们回答“没有”时，让这位成年人出声或现身。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你怎么知道有风的？你能看见吗？你怎么知道它真的存在？

当你看到（成年人的名字）在这时，惊讶吗？你没看见他/她，所以你不知道他/她就在这。今天我们的故事是关于一个人，他看不见身边有谁，直到他的朋友为他祷告，求上帝开他眼睛，他才看见。今天的主题信息是：



当我们为他人代祷时，就是在帮助他们

我们一起读。

B. 蒙蔽的眼睛

事先准备几幅天使的图画。让小孩子轮流遮住或闭上眼睛。当他们的眼睛闭上时，从暗藏的地方拿出一幅图画放在他们面前。说：睁开眼睛。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：当你睁开眼睛时看到什么了？你感到惊讶吗？在你眼睛闭上之前看到过这些天使的图画吗？虽然天使

你需要：

☐ 天使的

图片

总是围绕身旁，我们却看不见。在我们今天的故事里，有一个为他的朋友祷告，然后他的朋友就见到天使四围环绕他。这使我想起今天的主题信息是：



上帝与每一人分享祂的礼物

我们一起读。



赞美和祈祷

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合时性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《耶稣差派天使》（小小声音赞美祂第48首）

《守护天使之歌》（小小声音赞美祂第49首）

《祝福》（小小声音赞美祂第302首）

《祷告》（小小声音赞美祂第231首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

奉 献

说：我们可以通过为他人代祷的方式帮助他人，也可以通过奉献来帮助他人。今天你带来的金钱将被用于帮助其他人认识到上帝要看顾他们。

祈 祷

让每个孩子说出他们想要代祷的人，并说说原因。可能的话，把这些人的名字写在祷告之手剪贴画上（见第144页），然后将它们贴在公告栏上。为他们提名祷告。记住在接下来的一周内记下所有祷告得到明显应允的事项。

2 圣经课程

体验故事

你需要：

- ☐ 天使剪贴画
- ☐ 黑色的纸
- ☐ 剪刀
- ☐ 白色薄纸
- ☐ 聚光灯或手电筒
- ☐ 圣经时代的装束（成人）

孩子们，快过来，坐在我旁边。我要和你们讲讲发生在我以及我的助手身上的事。

很久以前，亚兰王非常憎恨我，因为我顺服上帝，将王的秘密都告诉以色列王了。他很生气，因为他在战场上从来没有赢过上帝的子民，那是因为我将亚兰王的计划都透露给以色列王了。

亚兰王差派探子搜寻我。他们调查很多地方，终于发现我在多坍。于是王决定攻击这个城市来捉拿我，好让我不再告诉任何有关他的秘密。

我忠心的仆人见到亚兰的千万士兵围困这个城市。他看到战车齐备的大军，就吓得发抖了。我清楚地记得当时他有多么的恐惧。他跑到我的房间，大声喊叫：“亚兰王派来士兵来捉拿你了。是支军队，大军。他们围困整个城市。我们该怎么办？”

你曾经惧怕过什么吗？（等待回应）当你害怕时会怎么做？（等待回应）当我的仆人向我跑来寻求帮助时，就好像你们跑向爸爸妈妈寻求帮助一样。他一遍又一遍地说：“噢，以利沙，我们该怎么办？我们该怎么办？我们被大军围困了，他们要杀了我们。”

当你感到害怕时，你的爸爸妈妈会对你说些什么？（等待回应）是的，我也是这样对我的仆人说。我说：“不要

怕。到我这里来，我们一起来看看。”

我们上了城墙，向外观看亚兰的军队。我看到四围都是士兵和车马。但是，我还看见别的。我看到上帝的天使天军。他们遍布四周，而且装备着火车火马。那么明亮，那么美好，让我觉得好安稳。

我要我忠心的仆人也能有蒙保护的安稳感觉。就在那里我向上帝祷告，祈求祂开我仆人的眼睛，使他看见壮美的天使大军。上帝答应了！我的仆人见到天使天军和火车火马时激动不已。（打开灯，使孩子能看见天使的形状）那是多么壮观的场面！他永远都不会忘记那美丽、发光的天使。他还会再害怕吗？当然不会。他知道上帝正在看顾我们，敌人的军队是绝对不能靠近我们的。

我的仆人和我从来不会忘记天使总是在照看我们，即使我们看不见。为朋友代祷的感觉真的很棒。我的祷告帮助他感受到安稳和被上帝疼爱的感觉。当别人害怕时，我希望你们能记得为他们祷告。上帝关心他们，祂会听你们的祷告的。

探讨

给孩子们有足够的时间思考。问：你能看见天使围绕我们吗？你怎么知道他们在身边？当你想到天使正围绕你身旁时是否感觉很安稳，即使你看不见。为什么以利沙祈求上帝让他的仆人看

见天使？你觉得当以利沙的仆人看到天使时会有什么感受呢？还记得我们的主题信息吗？让我们一起来读：



当我们为他人代祷时，
就是在帮助 他们

圣经研究

打开圣经王下6:8—38，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这里。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：
☐ 圣经

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：为什么士兵要捉拿以利沙？
（他把亚兰王的计划告诉以色列王

了）为什么以利沙不怕敌人的军队呢？为什么以利沙的仆人感到害怕呢？以利沙怎样帮助他的仆人战胜恐惧？（为他祷告）上帝怎样帮助以利沙的仆人？又是怎样帮助以利沙的？

你需要：
☐ 圣经

存心节

打开雅各书5:16，说：这是我们在圣经中找到今天的存心节。大声朗读：“互相代求。”然后，根据下列的动作背诵这节经文：
互相……………指自己，再指他人
代求……………双手合起祷告
雅5:16……………合掌后分开



③ 课程应用

A. 天使的故事

由你或其他人讲述“天使的故事”，要让他们明白或感受到天使在保护他们。给孩子一个机会讲述天使何时会看顾他们，或给他们时间祷告，祈求天使保护他人。

探讨

给孩子们有足够的时间思考。
问：你相信此刻天使正围绕你吗？
当你知道上帝差派天使帮助、照顾我们时，有什么感受？我们可以在需要的时候为自己也为他人祈求上帝的帮助。所以我们要记住：



当我们为他人代祷时，
就是在帮助 他们

B. 谁照顾你？

每次由一人举着日常活动的照片，例如玩耍、过马路、扔球、喂宠物、坐车。问：当你在做这些事时，是谁在看顾你。鼓励孩子回答时提到天使。提醒他们每个人都有位守护天使常伴身边。问：房间里有多少人？有多少天使呢？

探讨

问：你相信天使在这个房间里吗？他们在做什么？你的天使会去哪些地方？（我去哪，他就去哪！）你的家人有守护天使吗？
（有）是谁派他们来看顾我们的？
让我们祈求耶稣差派天使看顾每一个我们认识的人。。

你需要：
☐ 日常活动的照片

④ 信息分享

你需要：

- ☐ “祷告的手”团案复印件（见第143页）
- ☐ 剪刀
- ☐ 铅笔
- ☐ 蜡笔

A. 祷告的手

事先复印几份祷告的手的图案（见143页）。让孩子们想想有谁需要上帝的天使帮助或保护。帮助他们空白处写上那个人的名字：“（名字），我正在为你祷告。”

探讨

给孩子们足够的时间思考。
问：你要在什么时候为这个人祷告？你祈求上帝为他们做什么？为他人代祷有什么样的感受呢？

上帝要使用你正如祂使用以利沙一样。让我们再次读主题信息：



当我们为他人代祷时，就是在帮助他们

B. ④ 契服侍计划

将团契服侍计划收集到的所有物品放在一起。告诉孩子如何使用这些物品帮助他人。如果可行的话事先计划下午户外活动，由孩子们分发物品。下周报告分发物品的情况。

结 束

为每个孩子祷告。祈求上帝在接下来这周差派天使保护他们。如果可以的话为每个孩子提名祷告，感谢上帝爱护并照顾每个人。

天使围绕

参考资料

王下6:8-7

《先知与君

王》第254-257

页

存心节

“互相代
祷。”

(雅5:16)

主题信息

当我们为他人
代祷时，就是
在帮助他们

你曾经怕过什么吗，比如一个响雷或一条大狗？以利沙的仆人曾经感到害怕过。但是以利沙知道该怎么做。

亚兰王在他的军队办公室里用拳头捶桌子。“我想知道是谁把我的秘密计划都告诉以色列王的？”他大声怒吼，“每次我们攻击以色列国，他们的国王都知道！”

有一个军官叹了口气，说：“长官，不在我们当中。先知以利沙把你所说的一切事都告诉以色列王了。甚至是在你卧室所说的话。”“快把以利沙给我找出来！”王大声喊道。

军官急忙差派探子去搜寻以利沙。很快他们就获得信息。“以利沙在多坍城。”他们告诉王。“去把他抓起来！”王下了命令，“今晚就去，围困那城。”

第二天一早以利沙的仆人走在街上。他面带微笑——直到他看到城外亚兰的军队。这个仆人的心被恐惧

抓住。他转身跑回家。
“以利沙先生！以利沙先生！”他大声喊道，
“亚兰的军队围困这城了。我们该怎么办？”

“不要害怕，”以利沙说，“跟我一起来。”

这两个人上了城的高处，看到城外面，成千上万的车马、士兵围绕

这城。“不要害怕，”以利沙又一次说，“站在我们这边的军队比他们的更强大。”然后以利沙祷告，“主啊，开启我仆人的眼睛，使他能够看见。”

上帝真的开启了仆人的眼睛。多么奇异的景象！满山都是火车火马！上帝的天使天军包围着敌军。

当敌人靠近这城时，以利沙再一次祷告：“让这些人都成为瞎子。”突然，敌人的士兵不能看见。他们互相踩踏。

以利沙对敌兵说：“跟从我吧，我会带领你们。”于是他带他们到了撒玛利亚。以利沙又一次祷告：“主啊，开他们的眼睛，让他们看见自己在这哪。”这些敌兵非常惊讶地发现他们正在撒玛利亚的王和军队面前。撒玛利亚王问以利沙：“我该如何对待这些人呢。”以利沙回答：“给他们水和食物，然后将他们送回主人那里。”撒玛利亚王照做了。

当敌兵将所发生的事告诉他们的王，王就决定不再攻击上帝的子民。

以利沙的仆人怎么样了呢？那一天他明白上帝的天使总是随时预备帮助祂的孩子。上帝总是垂听我们的祷告。祂知道该做什么。



亲子时间

安息日

这星期中每天研读课文中的故事，同时温习存心节：

互相……………指自己，再指别人

代求……………双手合起祷告

雅127:3……………双掌合起再分开

星期日

读王下6:8-17节。

问：为什么以利沙的仆人能看到天使天军？用布蒙住孩子的眼睛，带他/她在房间里四处走动。松开布，问：为什么你刚才看不到？现在能看到了吗？为什么？帮助你的孩子理解上帝帮助以利沙的仆人看见天使，就像你解下遮挡眼睛的布一样。



星期一

问：在上帝帮助以利沙的仆人之前，他看到了什么？之后呢？谁的军队更强大？帮助你的孩子分享在安息日学校制作的祷告之手。或者给某人写一张纸条提醒他们上帝的天使总是与他们同在。为他们做一个专门的祷告。

星期二

制作一个活动天使。画几位天使，剪

下，用不同长度的绳子绑着，挂在衣架上。将衣架挂在你每天都可以见到的地方。为天使感谢上帝。

星期三

问：你的天使今天有照顾你吗？为什么你这么认为呢？帮助孩子画一幅他们的守护天使正在守护他们的画。唱有关天使的诗歌，为你孩子的守护天使向耶稣感恩。



星期四

在家里找一些可以保护你家人的东西（头盔，鞋，雨衣，雨伞，护膝垫，烟雾报警器等）。问：这些东西如何保护你？上帝是如何保守我们平安的？

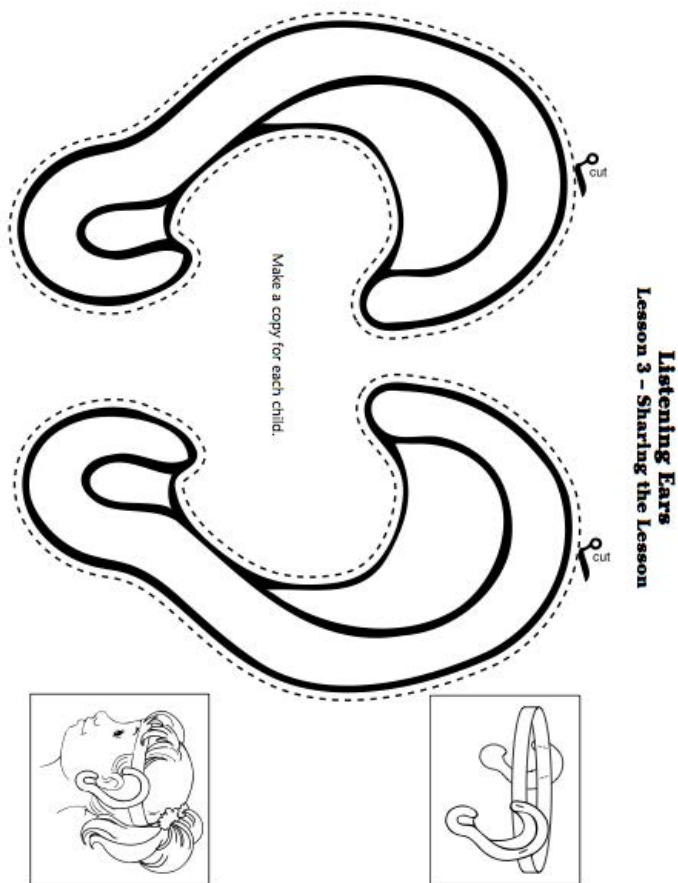
星期五

在晚间敬拜时，阅读《先知与君王》第256-257页中以利沙和他仆人的故事。问：为什么以利沙祈求上帝开他仆人的眼睛？当他仆人看到上帝的军队时有什么感受？

唱“天使正在守护我”，用家人的名字替代“我”。为天使照顾你的家人向耶稣感恩。

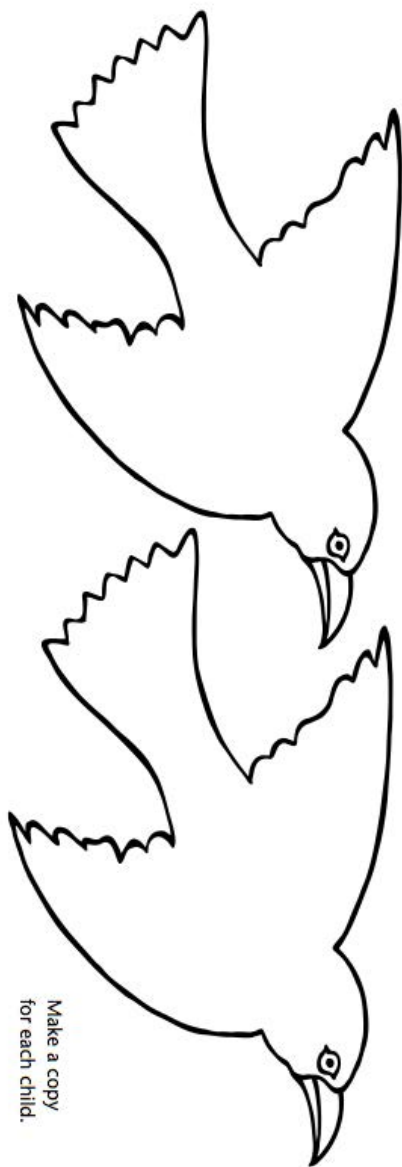
聆听的双耳

第三课 信息分享



乌鸦供食
第五课 预备活动A

Raven Feeding
Lesson 5 - Readiness Activity



Make a copy
for each child.

感谢卡
第六课 信息分享

Thank-You Card
Lesson 6 - Sharing the Lesson



康复卡
第七课 信息分享

Get-Well Card
Lesson 7 - Sharing the Lesson

**I am
praying
that Jesus is
taking care
of you.**

Signed,

Fold

Fold

纸战车

第八课 信息分享

Paper Chariot Lesson 8 - Sharing the Lesson

Make a copy for each child.



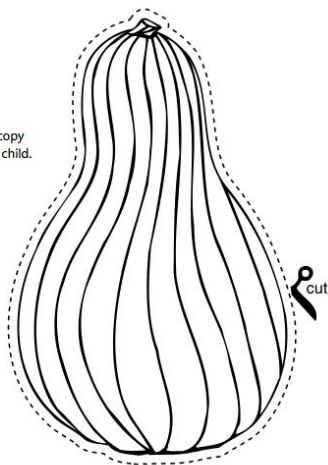
分享葫芦瓜

第十一课 信息分享

Share Your Gourd

Lesson 11 - Sharing the Lesson

Make a copy
for each child.



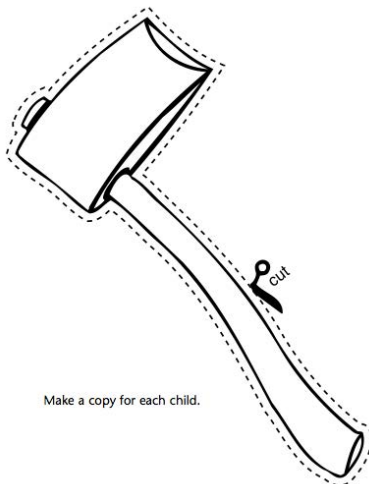
传递斧子

第十一课 信息分享

Passing on the Ax

Lesson 12 - Sharing the Lesson

Make a copy for each child.



祷告之手

第十三课 信息分享

Praying Hands

Lesson 13 - Sharing the Lesson

Make a copy for each child.

