



安息日学少年学课
基督复临安息日会

教师版

少年与青少年研经指引

YEAR

B 年

QTR

4.

少年学课

God's Grace Is a Gift
上帝的恩典乃是礼物。



少年学课

10 - 14 岁少年安息日学研经指引教师 / 领袖手册

B 年, 第四季度



基督复临安息日会恩典链接安息日学课程

A Publication of Sabbath School / Personal Ministries Department, General Conference of Seventh-day Adventists®
12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bible texts are from the Holy Bible, New International Version. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc. Used by permission. All rights reserved worldwide. PowerPoints® (ISSN 1096-1100), Vol. 77, No.1, First Quarter 2013. Published four times per year, spring, summer, fall, and winter by the Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, Maryland 21740, U.S.A. Text copyrighted © 2000, 2004, 2008, 2012 by Sabbath School Department, General Conference Corporation of Seventh-day Adventists®, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A. Art copyrighted © 2013 by the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.® Postmaster: Send address changes to PowerPoints®, Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740. Periodicals postage paid at Hagerstown, Maryland. Single copy, US\$20.83 plus postage. One year, United States: US\$55.56; Canada and foreign: US\$62.56. Prices subject to change without notice.

Printed in U.S.A.®

The principal brainpower for this Bible study guide

Editor	Bonita Joyner Shields
Editorial Secretary	Daniella Wolf
Associate Editor	Andrea Nagy
Editorial Assistant	Kathleen Sowards
Curriculum Specialist	Lyndelle Brower Chiomenti
World Sabbath School Directors	Jonathan Kuntaraf
	Gary B. Swanson
General Conference Advisors	Geoffrey G. Mbwana
	Ella Simmons
Consulting Editor	Elias Brasil De Souza
Creative Director	Bryan Gray
Design	Review and Herald® Design Center
Subscriber Services	Steve Hanson
Illustrations	Steve Creitz/Lars Justinen Justinen Creative Group

The PowerPoints Writers

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Tanda Moyer
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Jonathan Musvosvi
Jackie Bishop	Nancy Irland	Rebecca O'Fill
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Virginia Smith
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Luana Greulich	Carol Maberly	Ray Zeeman
Becky Grice	Vikki Montgomery	

Special thanks to Bailey Gillespie and Stuart Tyner of the John Hancock Center for Youth Evangelism at La Sierra University, Riverside, California, and to Patricia A. Habada for coordinating the project and seeing it to completion.

The PowerPoints Puzzlists

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

目录

团契: 我们在家中显示上帝的爱。

第一课	无须行动, 只要站立!	(10 月 7 日)	14
第二课	得救的王子	(10 月 14 日)	24
第三课	国王的聚宝柜	(10 月 21 日)	34
第四课	洁净圣殿	(10 月 28 日)	44

敬拜: 我们敬拜上帝, 他的同在改变我们。

第五课	逾越节的圣会	(11 月 4 日)	54
第六课	哈巴谷的歌	(11 月 11 日)	64
第七课	不要退缩!	(11 月 18 日)	74
第八课	前往耶路撒冷	(11 月 25 日)	84
第九课	建造圣殿	(12 月 2 日)	94

恩典: 上帝把自己赐给我们。

第十课	冒着风险	(12 月 9 日)	104
第十一课	上帝在我们身边	(12 月 16 日)	114
第十二课	从礼物开始	(12 月 23 日)	124

恩典在运行: 我们回应耶稣的爱。

第十三课	礼品交换	(12 月 30 日)	134
------	------	---------------	-----

致领袖和导师

团契

我们在家中显示上帝的爱。

(第1至4课)

- ☐ 约沙法诗班的歌唱。
- ☐ 姑妈救了婴孩约阿施。
- ☐ 约阿施募集特别的捐款。
- ☐ 希西家恢复敬拜。

敬拜

我们敬拜上帝，他的同在改变我们。(第5至9课)

- ☐ 希西家举办逾越节圣会。
- ☐ 哈巴谷见异像。
- ☐ 但以理为同胞祈祷。
- ☐ 居鲁士下令重建圣殿。
- ☐ 以斯拉和流亡百姓重建圣殿。

恩典

上帝把自己赐给我们。(第10至12课)

- ☐ 约瑟冒着风险娶马利亚为妻。
- ☐ 耶稣成为我们中的一员，向我们显示上帝。
- ☐ 马利亚愿意成为耶稣的母亲。

恩典在行动

我们回应耶稣的爱。

(第13课)

- ☐ 耶稣的爱改变我们。

本研经指引是关于:

对别人彰显上帝的爱

当我们以仁慈待人,关心别人就是反映上帝的爱。

敬拜上帝,让他的同在改变我们

当我们在上帝面前敬拜的时候,他就把我们变成他的形像,帮助我们信任他对我们人生的计划。

耶稣是上帝给我们的最大礼物

上帝把耶稣赐给我们;他来到世界,成为一切相信他之人的亮光与生命。

回应上帝恩典的礼物

我们每天寻求上帝,让他的恩典改变我们。

本研经指引的设计是:

A. 复习安息日学课程。

在准备安息日学的时候,学生要在一周内学习圣经课。在安息日要复习和详细讲解课程。这个过程会促进对课程内容更深的属灵理解,并加强学生的责任意识。

B. 用最适合他们的学习方式接近每一个学生。

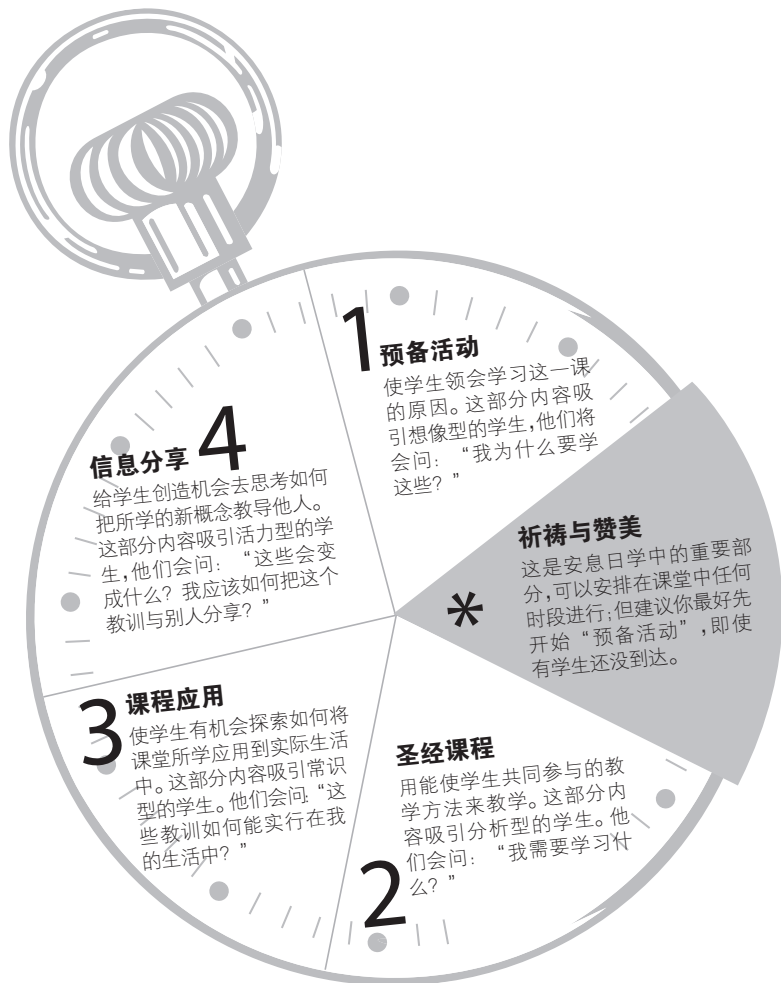
按照本书设计所遵循的自然学习的规律,你可以用某一适当的方式,在这一周中将学生与“主题信息”联系起来,吸引他们的注意力,激发想象。

C. 经常在安息日学温习存心节。

让学生们在安息日学课程中有充份的机会时常分享存心节。

D. 聚焦“主题信息”。

每一个“主题信息”都跟四个富有活力的信仰成长主题中的其中一个相关:恩典(上帝爱我),敬拜(我爱上帝),团契(我们彼此相爱)和服务(上帝也爱你)。



E. 给学生机会主动参与学习。

让他们更能吸收所学的真理。这些学习经验可在每一单元后的“总结”部份进行。该部份包含许多可供你询问学生的问题,这些题目可引导学生反思并重新解读自己的经历,并将所学应用于他们的生活里。

F. 为有特别需求的学生做适当调整。本指引所列的一些活动对于有特别需求的学生可能会有难处。因此,在这一类的活动指引中也包括调整的建议。负责教学的老师可按学生的需求,善用这些资源或采取其他方式以利活动进行。关于各种不同的需要及相应活动调整的详情,请访问网址 www.juniopowerpoints.org/article/4/resources#.VGUZIYdSxx 4。使用这些教学工具有助于你进行安息日学少年班的课程。

G. 邀请安息日学的职员协助课程活动,采用灵活的新方法。接纳不同个人学习风格的领袖和教师。

使用本研经指引

- 在遵从本课堂教学顺序的基础上,按照你具体的实际情况,可以对课程作适当的调整。
- 预先阅读每周的课堂教学概览,使你能准备好所建议的简单教学材料。

课程	目录主题	参考资料
团契:我们在家中显示上帝的爱。		
第一课 10月7日	约沙法诗班的歌唱	代下20: 1-30;《先知与君王》第15章, 190-203页;《圣经故事》(1994年版)第5卷, 107-110页;《基本信仰》第14、10、22条。
第二课 10月14日	姑妈救了婴孩约阿施	王下11章;《先知与君王》第15、16章, 192、215、216页;《圣经故事》(1994年版)第5卷, 111-114页;《基本信仰》第23、21、14条。
第三课 10月21日	约阿施募集特别的捐款	王下12: 1-16;代下24: 1-14;《先祖与先知》第50章, 525-529页;《圣经故事》(1994年版)第5卷, 115-118页;《基本信仰》第21、14、12条。
第四课 10月28日	希西家恢复敬拜活动	代下29章;《先知与君王》第28章, 331-339页;《圣经故事》(1994年版)第5卷, 127-132页;《基本信仰》第12、11、21条。
敬拜:我们敬拜上帝,他的同在改变我们。		
第五课 11月4日	希西家举办逾越节的圣会	代下30章;《先知与君王》第23、28章, 288、291、335-339页;《圣经故事》(1994年版)第5卷, 133-136页;《基本信仰》第22、12、14条。
第六课 11月11日	哈巴谷见异像	哈3章;《先知与君王》第32章, 381-391页;《圣经故事》无相应故事;《基本信仰》第18、10、22条。
第七课 11月18日	但以理为他的同胞祈祷	但9: 1-19;耶25: 11、29;10-14:《先知与君王》第45章, 555、556页;《圣经故事》(1994年版)第6卷, 66-70页;《基本信仰》第10、14、11条。
第八课 11月25日	居鲁士下令重建圣殿	拉1-3章;尼8: 14-18;《先知与君王》第45章, 557-566页;《圣经故事》(1994年版)第6卷, 66-70、77-88页;《基本信仰》第11、22、14条。
第九课 12月2日	以斯拉与流亡百姓重建圣殿	拉4-6章;《先知与君王》第46章, 567-581页;《圣经故事》(1994年版)第6卷, 89-99页;《基本信仰》第12、8、17条。
恩典:上帝把自己给了我们。		
第十课 12月9日	约瑟冒着风险娶马利亚为妻	太1章;《历代愿望》第4章, 43-49页;《圣经故事》(1994年版)第7卷, 23-26页;《基本信仰》第9、10、4条。
第十一课 12月16日	耶稣成为我们中的一员,向我们显示上帝	路2: 1-40;《历代愿望》第4、5章, 43-58页;《圣经故事》(1994年版)第7卷, 35-46页;《基本信仰》第4、9、3条。
第十二课 12月23日	马利亚愿意成为耶稣的母亲	约1: 1-8;《历代愿望》第1章, 19-26页;《圣经故事》(1994年版)第1卷, 73-77页;第9卷105-109页;《基本信仰》第1、10、11条。
恩典在运行:我们回应耶稣的爱。		
第十三课 12月30日	耶稣的爱改变我们	耶29: 11-14;《拾级就主》第7、8章, 57-75页;《早期著作》149-153页;《圣经故事》(1994年版)第10卷, 189-191页;《基本信仰》第17、10、9条。

代下20: 17	当我们在一起赞美上帝时，他就为我们夺取胜利。	见第15页
提前5: 8	爱上帝的家庭成员互相关照。	见第25页
林后9: 7	我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。	见第35页
诗122: 1	我们一起敬拜时，反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。	见第45页

申16: 11	上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。	见第55页
哈3: 17、18	上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。	见第65页
来4: 16	我们能充满信心地来到上帝面前，因为他应允我们的祈祷。	见第75页
拉3: 11	我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。	见第85页
代上28: 10	上帝珍爱我，为拯救我不惜一切代价。	见第95页

赛53: 5	耶稣甘冒一切风险拯救世界，显示上帝的恩典。	见第105页
路2: 11	耶稣降世为人，帮助我们理解上帝慈爱的品格。	见第115页
约1: 1-3	耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。	见第125页

耶29: 11-13	我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。	见第135页
------------	----------------------------	--------

教具材料

本季度教学之前,尽量准备好以下这些材料:

- ☐ 圣经 (推荐: 允许学生在圣经中插入卷名标记,以便迅速找到所查经文)
- ☐ 大张纸—报纸,牛皮纸,或海报纸
- ☐ 普通尺寸的纸张
- ☐ 铅笔,笔,记号笔,蜡笔,彩色铅笔
- ☐ 剪刀,胶水 / 固体胶
- ☐ 其他列在课堂教学概览中的材料 (荧光棒、工艺棒、绒球等)
- ☐ 为来访者准备的问候卡 / 欢迎礼包

我们的基本信仰

①上帝的圣言

圣经,新约圣经及旧约圣经,乃是着写成文的上帝的圣言。它由上帝默示,借着圣洁的神人被圣灵感动说出及写成。在这圣言中,上帝将得救所需的知识赐给人。圣经是上帝旨意之无误的启示,是品格的标准、经验的试金石,是各项教训之权威性的显示,并是上帝在历史中的作为的忠实记录。(彼后 1:20,21; 提后 3:16,17; 诗 119:105; 箴 30:5,6; 赛 8:20; 约 17:17; 帖前 2:13; 来 4:12)

②上帝(三一真神)

有一上帝:父、子、圣灵,为一永恒存在之三位的结合。上帝是不死的,全能、全知、超乎一切,并无处不在。他是无穷的,超乎人的理解,但是借着他的自我启示,仍能为人所知。他永远配得全体受造之物的崇拜、敬仰及服事。(申 6:4; 太 28:19; 林后 13:14; 弗 4:4-6; 彼前 1:2; 提前 1:17; 启 14:7)

③圣父上帝

永在的父上帝是创造主、万物的根源、维持者,及一切受造之物的统治者。他公义、圣洁、仁慈、充满怜悯、不轻易发怒、满有信实与坚定的爱。圣子、圣灵所显示的品德与权能,也显明了圣父。(创 1:1; 启 4:11; 林前 15:28; 约 3:16; 约一 4:8; 提前 1:17; 出 34:6,7; 约 14:9)

④圣子上帝

他永在的子上帝,已在耶稣基督里成为肉身。借着祂,万物得以造成,上帝的圣德因而彰显,人类的救赎大工得以完成,这世界也受了审判。耶稣基督永远是真实的神,也成了真实的人。他是由圣灵受孕,为处女马利亚所生。他作为人,度过人的生活并遭受试探,完美地表现了上帝的爱与公义。他所行的神迹彰显了上帝的大能,证明他是所应许的弥赛亚。他在十字架上自愿担负我

们的罪,代我们受苦、受死。他已从死里复活、升天,在天上圣所里为我们服务。他将在荣耀中复临,最后一次拯救他的百姓,并使万物复兴。(约 1:1-3,14; 西 1:15-19; 约 10:30; 14:9; 罗 6:23; 林后 5:17-19; 约 5:22; 路 1:35; 腓 2:5-11; 来 2:9-18; 林前 15:3,4; 来 8:1,2; 约 14:1-3)

⑤圣灵上帝

永在的圣灵上帝,在创造,在上帝成为肉身及救赎上,都曾积极参与。他曾感动圣经的作者们。他曾以能力充满基督的生命。他吸引人、感动人,那响应他感动的人,他就更新,变化为上帝的形像。他为父及子差遣,常与上帝的儿女同在。他赐下属灵的恩赐给教会,使其有能力为基督作见证,并与圣经相和地,引领教会进入一切真理。(创 1:1,2; 路 1:35; 4:18; 徒 10:38; 彼后 1:21; 林后 3:18; 弗 4:11,12; 徒 1:8; 约 14:16-18,26; 15:26,27; 16:7-13)

⑥创造

上帝是万物的创造主。并且他创造出来的真实记录,已在圣经中启示出来。六日之内耶和華造了「天地」及地上一切的活物,并在那第一周的第七日安息。这样,他设立了安息日作为他完成创造大功的永久纪念。那作为上帝创造的顶尖杰作的第一个男人和第一个女人,蒙赐予这世界的管理权,并负责照顾这个世界。这世界创造完成时,乃是「甚好」,来称颂上帝的荣耀。(创 1:2; 出 20:8-11; 诗 19:1-6; 33:6,9; 104; 来 11:3)

⑦人的性质

男女受造都是依上帝的形像并具有个性,有思想行为的能力与自由。虽然都受造是自由的生灵,但各人都是一个身、心、灵之不可分的整体。生命、气息,及一切都需依靠上帝。当我们的始祖违背上帝时,

他们拒绝依靠他,就从上帝之下的崇高地位堕落了。他们身上上帝的形像已被破坏,而且必须死亡。他们的后裔承受了这种堕落的性情与后果。他们出生时就有软弱,并倾向罪恶。但是上帝在基督里叫世人与他和好。并借着圣灵在悔改的人身上恢复创造主的形像。他们受造为了荣耀上帝,蒙召爱他和彼此相爱,并要看顾他们的环境。(创 1:26-28; 2:7; 诗 8:4-8; 徒 17:24-28; 创 3; 诗 51:5; 罗 5:12-17; 林后 5:19, 20; 诗 51:10; 约一 4:7,8,11,20; 创 2:15)

⑧善恶之争

为了上帝的圣德,他的律法,以及他对宇宙的统治,整个人类都参与了基督与撒但之间的善恶大斗争。这项争战起始于天庭。那时,一个受造能作自由选择的生灵,因高抬自我,变成了撒但,成了上帝的仇敌。他领导部分天使参与反叛,又领亚当夏娃犯罪,使背叛的灵进入了这个世界。人类的罪,导致上帝在人身上的形像遭到扭曲,受造世界的秩序被破坏,终于导致洪水灭世。受造的全宇宙都正在观看,这个世界已经成为宇宙争战的舞台。从这争战中,上帝的爱终会清楚地彰显。为了在这战争中帮助他的子民,基督差遣圣灵及忠诚的天使,在他们得救的路上一路引导、保护,及支持他们。(启 12:4-9; 赛 14:12-14; 结 28:12-18; 创 3; 罗 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; 创 6-8; 彼后 3:6; 林前 4:9; 来 1:14)

⑨基督的生、死与复活

人在基督完全顺从上帝旨意的生活中,他的受苦、受死、与复活中,是上帝准备了为人唯一赎罪之方法。使凡借着信接受这项赎罪的人能得永生,并使全体受造之物更明白创造主无穷圣洁的爱。这项完全的赎罪,阐明了上帝律法的公义,及他品德的仁慈,因其一面定我们的罪,

一面为我们准备了赦免。基督的死是替代,也是赎罪,使人改变,也使人
与神和好。基督的复活宣告上帝胜
过了罪恶的势力,并保证那些接受
救赎的人最后会战胜罪恶与死亡。
它宣告耶稣基督是主。一切在天上的,
地上的,在他面前,无不屈服。
(约 3:16; 赛 53; 彼前 2:21, 22; 林前
15:3, 4, 20-22; 林后 5:14, 15, 19-21;
罗 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 约一 2:2;
4:10; 西 2:15; 腓 2:6-11)

⑩得救的经验

上帝因他无限的慈爱与怜悯,使那
无罪的基督为我们成为罪,为要使我们
在他里面成为上帝的义。我们在
圣灵领导下,感觉自己的需要,
承认自己的罪孽深重,悔改我们的
罪愆,并相信耶稣为主、为基督、
为代罪者、为我们的榜样。这项领
受救恩的信心,乃得自上帝圣言的
大能。为上帝恩典所赐。借着基督
我们被称为义,被收纳为上帝的儿
女,从罪的辖制中得释放。藉圣灵我
们重生,并成为圣洁。圣灵更新我
们的心意,将上帝爱的律法写在我
们心上。我们蒙赐能力度圣洁的
生活,我们常在他里面,就与他神圣
的性情有分。并如今在审判中,在得
救上,都有了保证。(林后 5:17-21; 约
3:16; 加 1:4; 4:4-7; 多 3:3-7; 约 16:8;
加 3:13,14; 彼前 2:21,22; 罗 10:17;
路 17:5; 可 9:23,24; 罗 2:5-10; 罗
3:21-26; 西 1:13,14; 罗 8:14-17; 加
3:26; 约 3:3-8; 彼前 1:23; 罗 12:2;
来 8:7-12; 结 36:25-27; 彼后 1:3,4;
罗 8:1-4; 5:6-10。)

⑪在基督里成长

借着他在十字架上的死,基督胜过了
罪恶的权势。

他在世上工作时,就征服了邪灵,粉碎
了魔鬼的能力,并确定了他们最终
的毁灭。当我们在基督的平安、
喜乐,以及他爱我们的保证中与他
同行时,耶稣的胜利,就使我们能胜

过那些仍企图控制我们的邪恶势力。

圣灵现在就住在我们里面,并赐能力
给我们。当我们不断地将自己交托
与耶稣,以他为我们救主时,我们
就从自己过去所作所为的重担中
得了释放。我们不再生活在黑暗、
惧怕邪灵、蒙昧无知、以及先前行
为的虚妄中。

在基督里的新自由中,我们蒙召要
长成基督的品格及样式,日日在祷
告里与他交通,在他的话中得喂
养,默想他的话及他的眷佑,唱诗赞
美他,聚在一起敬拜他,并参与教会
的布道使命。

当我们将自己投身于对周围之人的
爱心服事、为主的救恩作见证时,
圣灵便在每一时刻,每一件工作上
与我们同在,将这一切升华为一次次
属灵的经验。(诗 1:1,2; 23:4;
77:11,12; 西 1:13,14; 2:6,14,15; 路
10:17-20; 弗 5:19,20; 6:12-18; 帖前
5:23; 彼后 2:9; 3:18; 林后 3:17,18;
腓 3:7-14; 帖前 5:16-18; 太 20:25-
28; 约 20:21 4:5:22-25; 罗 8:38,39;
约一 4:4; 来 10:25)

⑫教会

教会是承认耶稣基督为主、为救主
的信徒的社团。继旧约时代上帝的
子民之后,我们蒙召从世界出来,
一同聚集,为要崇拜、交通、学习
上帝的圣言,举行圣餐,服务人群、
及向普世宣讲福音,教会从成为肉
身的道基督,与写下的道圣经获得
权柄。教会是上帝的家庭,他所收纳
的儿女,其中的分子活在新约的基
础上。教会是基督的身体。是以基督
为首的信仰的团体。教会是基督为
了舍命使其洁净与成圣的新妇。在
他凯旋时,他会献给自己一个荣耀
的教会,就是自己宝血所买来的历
代以来忠心的信徒,没有玷污,皱纹
等类的病,是圣洁没有瑕疵的。(创
12:3; 徒 7:38; 弗 4:11-15; 3:8-11; 太
28:19,20; 16:13-20; 18:18; 弗 2:19-

22; 1:22,23; 5:23-27; 西 1:17,18)

⑬余民及其使命

普世的教会是由所有真正相信基督
的人所组成。但在末日,背道广泛蔓
延之时,有一批余民蒙召出来遵守
上帝的诫命及耶稣的真道。这批余
民宣告审判的时候已经到了。宣讲
靠基督得救,并宣告他复临的日子
已经临近。这项宣告由启示录十四
章中的三位天使所预表。它与天上
的审判工作同时进行,造成了地上的
悔改与改革的工作。每一信徒都
已蒙召亲自参与此项普世的见证。
(启 12:17; 14:6-12; 18:1-4; 林后 5:10;
犹 3,14; 彼前 1:16-19; 彼后 3:10-14;
启 21:1-14)

⑭基督身体的合一

教会是由许多肢体合成的一个身
体。这些肢体是从各国各族各方各
民选召出来的。在基督里我们是新
造的人。种族、文化、学识、国籍的
不同,以及地位、贫富、性别的差
异,都不可在我们中间造成分裂。
我们在基督里都是平等的。借着
一位圣灵,基督使我们与他并我们
彼此之间都合而为一。我们要毫无
保留地服事人与接受人的服事。借
着耶稣基督在圣经中的启示,我们
共有同一的信仰与指望,并向所有
的人作出同一的见证。这种合一源
自三一真神的合一,他已收纳我们为
他的儿女。(罗 12:4,5; 林前 12:12-
14; 太 28:19,20; 诗 133:1,2; 林后
5:16,17; 徒 17:26,27; 加 3:27,29; 西
3:10-15; 弗 4:14-16; 4:1-6; 约 17:20-
23)

⑮洗礼

借着洗礼,我们公开承认对耶稣基督
的死与复活的信心,并见证我们
对罪已经死了,及见证我们要以新
生的样式而活。这样,我们承认基督
是主,是救主,成为他的子民,并蒙接
纳成为他教会的教友。洗礼象征我

我们的基本信仰

们与基督的联合,罪的赦免,以及我们的领受圣灵。它是全身入水,并是基于对耶稣的肯定信心,及悔罪的凭据。此乃依照圣经的教导,并接受圣经教训之后举行。(罗 6:1-6; 西 2:12,13; 徒 16:30-33; 22:16; 2:38; 太 28:19,20)

16 圣餐礼

圣餐礼是领用耶稣的血与身体的象征,表达我们对他,我们的主与救主的信心。在这项圣餐礼的经验中,基督临格与他的子民相会并加力量给他们。我们领用时,喜乐地宣讲主的死,直到他再来。领圣餐的准备包括自省、悔改与认罪。主设立了洗脚礼,代表重新洁净,表示乐意带着基督的谦卑彼此服事。并将我们的心在爱中联合,圣餐礼是对所有相信的基督徒开放的。(林前 10:16,17; 11:23-30; 太 26:17-30; 启 3:20; 约 6:48-63; 13:1-17)

17 属灵的恩赐与职事

上帝在各世代都赐给他教会每一位教友属灵的恩赐,让每一位教友在爱的服务上,使教会及人类都共同获益。这些恩赐是由圣灵按着他自己的意思分赐给各教友,供给了教会为完成上帝指定任务所需的一切能力与职事。依据圣经,这些恩赐包括的职事有:信心、医病、说预言、宣讲福音、教导、治理、和好、同情、自我牺牲的服务,并帮助人鼓励人的爱心。有些教友被上帝选召,圣灵赋予能力,从事教会所承认的职务,如牧师、传福音的、使徒、教师,以满足信徒服事时特别的需要,以建造教会至其灵性成熟之境,以培植教友对上帝的知识及信仰上的合一。当教友作上帝百般恩典的忠心管家,使用这些属灵的恩赐时,教会就得到保护,免受假道破坏的影响,而获致出于上帝的增长,并在信与爱中建立自己。(罗 12:4-8; 林前 12:9-11,27,28; 弗 4:8,11-16; 徒 6:1-7; 提前 3:1-13; 彼

前 4:10,11)

18 先知是圣灵的恩赐之一

这项恩赐乃是余民教会的一项特征,它曾显现在怀爱伦的工作中。她既是主的使者,她的著作乃是真理的延续。可信的资料,带给教会安慰、引导、教训及督责。这些著作也清楚表明,圣经是一切经验与教训必须接受试验的标准。(珥 2:28,29; 徒 2:14-21; 来 1:1-3; 启 12:17; 19:10)

19 上帝的律法

上帝律法的诸般伟大原则表达在十诫中,也表现在基督的生活里。它们表达上帝的爱,上帝的旨意,以及上帝对人的品行及各种关系上的要求,各世代的人都要遵行。这些命令乃是上帝与他子民立约的基础,也是上帝审判的标准。借着圣灵的工作,它们指出罪恶,唤起人对救主的需要感。得救全是出于恩典,不是出于行为;但是其果子是遵行诫命。这项顺从发展基督徒的品格,并带给基督徒宁静感。是我们对主的爱及对同胞关心的凭据。出于信心的顺从显明了基督改变人生的大能,因此,基督徒的见证便得以加强。(出 20:1-17; 诗 40:7,8; 太 22:36-40; 申 28:1-14; 太 5:17-20; 来 8:8-10; 约 15:7-10; 弗 2:8-10; 约一 5:3; 罗 8:3,4; 诗 19:7-14)

20 安息日

那赐福的创造主,在六日创造大功之后,第七日便安息了,并为所有的人设立了安息日,作为创造的纪念。上帝那永不改变的律法的第四条诫命,要求人依从安息日的主耶稣的教训与作法,遵守这第七日的安息日,作为休息、崇拜、与服务的日子。安息日是一个与上帝及彼此交通的喜乐的日子。它是我们基督徒在基督里蒙救赎的表征,是我们成圣的记号,是我们忠诚的标记,并在上帝之国中永恒之未来的预表。

安息日是上帝与他子民之间所立永约之永恒的标记。喜乐地从晚上至晚上,从日落到日落,遵守这神圣的时刻,就是对上帝创造与救赎的庆贺。(创 2:1-3; 出 20:1-11; 路 4:16; 赛 56:5,6; 58:13,14; 太 12:1-12; 出 31:13-17; 结 20:12,20; 申 5:12-15; 来 4:1-11; 利 23:32; 可 1:32)

21 管家:我们是上帝的管家

他托付我们时间与机会,能力与钱财,地上的福分与资源。我们要负责适当的去使用它们。我们由于忠心地服事他及服事我们的同胞,借着将什一归还他,借着为了福音的宣讲,支持教会及教会增长所作的奉献而承认上帝的主权。管家的身份是上帝为了培育爱,及胜过自私与贪心所赐给我们的一项特权。管家因他忠心而使他人得福时就欢喜快乐。(创 1:26-28; 2:15; 代上 29:14; 该 1:3-11; 玛 3:8-12; 林前 9:9-14; 太 23:23; 林后 8:1-15; 罗 15:26,27)

22 基督徒的品行

我们蒙召要成为一批敬虔的百姓,思想、感情、行动,都与天国的原则相和谐。为了让圣灵在我们里面重造我们有主的品格,就让我们自己只参与那些能在我们生命中产生像基督的纯洁、健康、喜乐的事。也就是说,我们的娱乐,应该合乎基督徒的喜好与美的崇高标准。我们的衣着,虽因文化上的差异有所不同,却当以朴素、保守、整洁为原则。适合于他的美不在于外在的装饰,而在于那以温柔安静的心为永不磨灭之装饰的人。它也表示,因为我们的身体是上帝的殿,我们当聪明的照顾。除了适当的运动与休息之外,我们要尽可能采用最健康的饮食,并禁止食用圣经所指明的不洁净的食物。因为含酒精的饮料、烟草、以及毒品,有害我们的身体,我们也禁戒使用。要参与那能将我们的思想身体都能带入在基督教导下的一切活动,他希望我们有健康、喜乐与

良善。(罗 12:1, 2; 约 2:6; 弗 5:1-21; 腓 4:8; 林后 10:5; 6:14-7:1; 彼前 3:1-4; 林前 6:19, 20; 10:31; 利 11:1-47; 约 3:2)

②婚姻与家庭

婚姻是上帝在伊甸园所设立,并由耶稣所确认,为一男一女在相爱中厮守终身的结合。对基督徒而言,婚约的应许不仅是对配偶立的,也是对上帝立的,并且这种婚姻关系应该只由双方信仰相同的人建立。彼此相爱、尊重、和有责任感,乃是构成这项关系的因素。这项关系,乃是要反映基督与他的教会之间的爱,圣洁、亲密、与关系的永恒性。至于离婚,耶稣教导说,除了因为奸淫之外,人若离弃配偶与另一个人结婚,就是犯了淫乱罪。虽然有些人的家庭关系不如理想,但那在基督里充分将自己许配予对方的婚姻伙伴,仍能借着圣灵的带领及教会的牧养而达成爱的结合。上帝赐福家庭,要家庭的成员彼此帮助达到完全成熟之境。作父母的人,要教养儿女爱主并顺从主。借着他们的言行,他们要教导儿女,基督是一位慈爱的管教者。永远温柔、体贴,要他们成为他的身体,上帝家庭中的成员。家庭亲密的增长,乃是末世福音信息的标志之一。(创 2:18-25; 太 19:3-9; 约 2:1-11; 林后 6:14; 弗 5:21-33; 太 5:31,32; 可 10:11,12; 路 16:18; 林前 7:10, 11; 出 20:12; 弗 6:1-4; 申 6:5-9; 箴 22:6; 玛 4:5,6)

②基督在天上圣所的服务

天上有一个圣所,是主所支的,不是人所支的。基督在其中为我们服务,为了使信徒能获得他在十字架上只一次献上的赎罪祭的好处。他升天时,即就任我们的大祭司,并开始他代求的工作。在主后 1844 年,2300 日预言时期结束之时,他进入了他的赎罪工作的第二阶段,也是最后的阶段。查案审判的工作,是对一切罪恶最终处置工作的一

部分,由古时希伯来圣所赎罪日洁净的仪式所预表。在那预表性的崇祀中,圣所是由所献祭牲的血来洁净,但是天上的对象却是用那完全的祭,耶稣的血来洁净。查案审判向天上的生灵显明,死去的人中,那些在基督里睡了的人是在他里面的,配在第一次复活中有分;那些住在基督里的活人,因遵守上帝诫命和耶稣真道,并在他里面,因此也显明是已预备好可以变化升天,进入他永恒的国。这项审判显明了上帝拯救那相信耶稣的人乃是公义的,并宣称那些忠于上帝的人应承担国度。基督这项工作的完成,就是标明基督复临前人类恩典时期的结束。(来 8:1-5; 4:14-16; 9:11-28; 10:19-22; 1:3; 2:16,17; 但 7:9-27; 8:13,14; 9:24-27; 民 14:34; 结 4:6; 利 16; 启 14:6,7; 20:12; 14:12; 22:12)

②基督复临

基督复临是教会有福的指望,是福音最高的境界。救主降临是真实的,他要亲自降临,是肉眼能见、普世性的。他复临时,死去的义人将要复活,并与活着的义人一同得荣耀,被接到天上。但那不义的人则要死亡。大多数的预言几乎都已完全应验,目前的世界局势更显明,基督复临已经迫近了。但那时辰尚未启示我们,因此我们要随时准备好。(多 2:13; 来 9:28; 约 14:1-3; 徒 1:9-11; 太 24:14; 启 1:7; 太 24:43, 44; 帖前 4:13-18; 林前 15:51-54; 帖后 1:7-10; 2:8; 启 14:14-20; 19:11-21; 太 24; 可 13; 路 21; 提后 3:1-5; 帖前 5:1-6)

②死亡与复活

罪的工价乃是死。但是上帝,那唯一不死的,却要赐永生给他的赎民。在那日以前,死对所有的人乃是一种无知觉的状态。当基督——我们的生命——显现之时,复活的义人与活着的义人要得荣耀,被提到天上,与他们的主相遇。那第二次的

复活,就是不义之人的复活,则要等一千年之后。(罗 6:23; 提前 6:15,16; 传 9:5,6; 诗 146:3,4; 约 11:11-14; 西 3:4; 林前 15:51-54; 帖前 4:13-17; 约 5:28,29; 启 20:1-10)

②千禧年与罪的结束

千禧年乃是第一次复活与第二次复活之间,基督与圣徒在天上施行统治的时期。在此时期中,已死的恶人会受审判。地会完全荒凉,没有活人居住,但被撒但及他的使者占据。一千禧年结束时,基督与他的圣徒将圣城,一同从天降至地上。那时死去的恶人要复活。他们与撒但和他的使者一起围攻圣城。但是从上帝那里来的烈火会烧灭他们,并洁净地球。这样,宇宙就永远不会再有罪及罪人。(启 20; 林前 6:2, 3; 耶 4:23-26; 启 21:1-5; 玛 4:1; 结 28:19,20)

②新天新地

在义人所居的新地之中,上帝会为蒙赎之人预备永远的家乡,并一个享受永生、爱、喜乐,及在他面前学习的完美的环境。因为在这里,上帝会亲自与他的子民同住。痛苦与死亡将成为过去。善恶之间的大斗争要结束,不再有罪恶。宇宙万物,有生命之物与无生命之物,都会宣扬上帝就是爱。他将施行统治直到永远。阿们!(彼后 3:13; 赛 35:6; 17-25; 太 5:5; 启 21:1-7; 22:1-5; 11:15)

基督复临安息日会接受圣经为他们唯一的信条,并持守圣经中所教导的基本信仰。正如以上所列出的内容,这些基本信仰构成了本会对于圣经之教训的理解与表达。随着圣灵的带领,教会会对这些圣经真理有更加全面的认识,在全球总会代表大会上会对这些内容进行修订,用更加准确的词汇表达上帝圣言的教训。

圣经大事记

给老师的前言



1600年

创世



900年

洪水



900年

被掳到巴比伦



被掳到巴比伦

圣经就是一个连贯的历史故事，述说上帝对世人的爱。我们给这个故事所取的一些名字就说明了这个事实：“救赎的计划”，“基督与撒旦之间的善恶之争”，“从失乐园到复乐园”，等等。就如那些构思精巧的故事一样，圣经包含了许多大大小小的事件。有一些故事告诉我们人类历史的重大转折点。这些事件永远改变了人类的命运。我们把六个这样的重大事件用上面的图向你们表示出来，它们像六根支柱，搭好框架。以便所有其他的圣经故事得以悬挂其间。它们是：创世，洪水，出埃及，被掳到巴比伦，耶稣第一次降临，耶稣第二次降临。

这些圣经故事都为人们所熟知。比起迦勒和约书亚的故事，青少年们更熟悉以色列人出埃及。从某些已知的事物出发，联系到新的信息，通常就会产生有效的学习。老师帮助学生回顾某一话题上已知的知识，然后教导他们一些新知识，学生们就会在头脑中组织这些新信息。问一些问题检查他们对大框架、以及手头的一些故事的认知，这将显示出他们在哪些学习缺口上需要帮助。旧知识与新知识在头脑中产生关联，使得人们对所学信息的记忆更准确、久远、有用。

无论是哪一个年龄阶段的人都会对某些事物的理解有困难，直到他们看见这些事物是如何存在于一个大的框架之下。正如对那些尚未学过多少数学的孩子来说，分数很难理解；同样，对于那些还没有感悟救赎计划之美的人来说，教义也是没有什么意义的。许多故事单单就其本身而言，意义有限，直到他们看见其外延的一个更大的故事。当人们将学习置放于一个更大的情境之中，人的头脑才能理解得更好。

从本季度开始，我们把每周的圣经故事放在其中一张图片的旁边，来表明它在整个圣经故事中的位置。有些成人虽已研读圣经多年，却没有思考过圣经的整体架构，对于他们来说，当别人向他们介绍圣经是一个完整的故事时，他们将会因所有的事情竟

然如此统一地连结在一起感到十分诧异。

孩子们都是从学习单个的圣经故事开始，并不了解其故事背景。当他们的理解力逐渐增长，把相应的圣经信息片段拼合成一个更大的图片，这时有效学习的价值便慢慢体现出来了。那些反复聆听或朗读10卷套的《圣经故事》，或者聆听《有声圣经故事》（The Bible in Living Sound），或者充分受过其他一些信仰教育，可能在非常年幼的时候已经理解圣经架构。在你的班上，你可能会很幸运的有一两个这样的学生。然而，大部分学生可能没有以上这些经历。我们特意要把他们的注意力引向这个大图片，帮助他们将孤立的圣经故事与圣经大图片联系在一起，这将会大大地提高他们理解上帝对他们人生的旨意和计划。

单单阅读圣经，并不能使人清楚理解圣经事件的顺序，其中一个最主要的原因是，圣经并没有完全按照年代顺序而写，它乃是一座包含许多类书卷的图书馆。一般说来，在同一组书卷之中是循序而写的，但是各组书卷相互作用比较时，会有一些不同。例如：但以理和约拿，谁生活的年代更早？如果你的回答是根据他们的书卷所处旧约圣经的位置，那么你会觉得但以理生活的年代会更早一些。但如果你的回答是根据你所知道的圣经历史知识和约拿故事中细节的话，你可能会想到约拿是蒙差遣往尼尼微城的，这尼尼微城是亚述王国的首都。而亚述国并没有出现在尼布甲尼撒王所梦见的巨像中（但2章）。因为在但以理那个时代，巴比伦帝国已经控制了那一带的地方。所以约拿生活的年代应该早于但以理。

下面是对我们称之为圣经的这座图书馆中，各组书卷的概览：

第一组：摩西五经

圣经的头五卷书基本上是按照年代顺序写的。以创世开始，接着讲洪水的故事，上帝拣选亚伯兰，作为

600年



耶稣第一次降临

2000年



耶稣第二次降临

1000年

将来弥赛亚家族的渊源,以撒、雅各、约瑟、以及摩西的故事,引导我们的视线一直到上帝以大能拯救以色列人出埃及为奴之地,带他们往应许之地去。在西奈山上帝教导他们成为一个有组织性的民族,又赐给他们会幕的侍奉,作为可见的表号帮助他们理解和纪念上帝关于救主降临的应许。

第二组:历史书

从约书亚记到以斯帖记,我们看见上帝在以色列人历史中的带领。这些书卷大部分是按照年代顺序写的。但列王记上、下跟历代志上、下所涵盖的历史年代大致相同。以斯帖的年代则稍微早于以斯拉和尼希米,因为是波斯王薛西斯选以斯帖为王后。而正是薛西斯的儿子,亚达薛西,遣送以斯拉和尼希米回到耶路撒冷。以斯帖记在圣经中的次序放在其他两卷的后面,是因为根据犹太人的传统,这卷书通常被放在智慧书的开头。

第三组:智慧书

如果按其作者年代的顺序来看,从约伯记到雅歌书是按照年代顺序排列的,他们是:摩西、大卫(有些是其他作者)、和所罗门。

第四组:大先知书

以赛亚书、耶利米书、以西结书、以及但以理书都出现在被掳时期前后。根据这些先知工作的起始时间,这些书卷是按照年代顺序排列的。耶利米写耶利米哀歌,作为耶路撒冷城被毁的挽歌。以色列人被掳巴比伦后,上帝的子民就再也没有他们自己的王了。他们一直被外族的势力所统治。所以,以斯帖,以斯拉,和尼希米及其相关的历史是在这些大先知之后的。

第五组:小先知书

何西阿书一直到玛拉基书的这些书卷,组成了旧约圣经的最后一部分。除了其中的两卷书以外,其余

的书卷都提到,当他们在写作这些书卷的时候,是哪个王在掌权。所以这就使我们很容易分辨出,这些先知们是在哪一个年代工作的。他们中的一些人在以色列王或犹太王时期作侍奉;另外一些则是被掳之后,在波斯王掌权的时期工作。因此,这组的书卷有一个比较长的年代跨度。旧约圣经包含了圣经年代图表中的四个大事件。最后的两个大事件则包含在新约圣经中:

第六组:四福音书

马太福音、马可福音、路加福音、和约翰福音,讲的是耶稣在世的生涯。每一位作者从各自的角度记述了耶稣第一次降临的故事。

第七组:早期教会历史

使徒行传记载了耶稣升天之后他使徒们的故事。这些人从耶路撒冷开始走向地极传扬福音。

第八组:给某人和教会的信

罗马书到犹大书都是使徒们写信教导、鼓励一些人(如:提摩太前、后书)或者某一个特殊的团体(如腓利比书)。所有这些书信今天也继续教导、鼓励每一个研究这些书信的人们。

第九组:耶稣基督的启示

圣经的最后一卷书,写于使徒约翰年纪老迈的时候,书中包含了对耶稣第二次再来以及其后将要发生的事件的预言。圣经年代图片“六大支柱”中的每一件事,都是充满预言指引的救赎故事。每一件事都拓展了人们的视野,认识上帝对他地上子民奇妙非凡的眷顾与计划。对整个救赎故事有一个全面的理解,对于他们个人与宇宙的君王紧紧维系在一起,有着无限的意义和价值。



主题信息



当我们在一起赞美上帝时，他就为我们夺取胜利。

团契

我们在家中显示上帝的爱。

存心节

“这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和華為你们施行拯救”（代下20：17）。

参考资料

- 代下20：1-30
- 《先知与君王》第15章，190-203页
- 《圣经故事》（1994年版）第5卷，107-110页
- 学生故事见本书22页

基本信仰

- 第14条：基督身体的合一
- 第10条：得救的经验
- 第22条：基督徒的品行

教学目标

学生们可以：

知道：上帝的子民如果团结起来寻求他，在危险的时候信靠他，他就会赐给他们胜利。

感觉：确信上帝掌控着我们的胜利。

回应：赞美上帝，与他人分享他所赐给我们的胜利。

无须行动，只要站立！

圣经故事概要

当犹太王国的敌人准备战争时，国王约沙法呼召他的百姓与他一同祷告。国王祈祷说：“我们也不知道怎样行，我们的眼目单仰望你”（代下20：12）。上帝的信使吩咐他们刚强壮胆，出去迎击敌人，因为上帝为他们而战。带着胜利的应许，诗班走在军队前，唱诗赞美上帝；仇敌被打败了。

这是关于团契的教导

约沙法的故事有力地证明了上帝施行奇迹、赐胜利给团结起来寻求和信靠他之子民的能力。这个故事说明，那些团结起来为着共同目标祷告的人，往往只需信靠上帝，等候他赐给他们胜利。我们有权利像约沙法的诗班那样，为他已经赐给我们的胜利而一起赞美上帝。

教师补充阅读

“在敬拜的会众中有一个人站起来说：‘我有来自耶和華的信息。’他名叫雅哈悉。我们以前在圣经里从没听过这个人，以后也没有。但他所说的是希望的话，信心的话，鼓励的话。……”

“雅哈悉对他们说：‘这不是你们是战争。……你们只需站在那儿，拉着手，行走在泰坦尼克号甲板的座椅之间，或静静地站着，看你们的上帝为你们作战。’”

“当他们唱诗的时候，胜利就来到了。他们来到最后的拐角处，遥望被打败的敌军。没有动一刀一剑，上帝就拯救了他的子民。……”

“上帝等待他祈祷的子民意识到自己的无助，邀请他做惟有他才能做的事情，立誓永远与他站在一起，庆祝他将要取得的胜利”（德怀特·纳尔逊《我们的眼目单仰望你》，《复临评论》1998年7月30日，10-13页）。

我如何回应上帝为我所赢得的胜利？如何为他众多的福分表达我对他的感谢和赞美？我如何与别人分享我对主在我人生中为我赢得胜利的感谢？

欢迎

在门口欢迎学生。询问他们这一周过得怎么样。问学生关于上一课的内容。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣? 哪一个活动对你的帮助最大? 为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程、引入本周课程。	
1 预备活动	10-15分	A 作战计划 (见16页) B 翻译的艺术 (见16页)	纸、铅笔、美工用品 纸、美工用品、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	(见17页)	诗歌本, 世界地图, 图钉, 给父母的信 (见144页), 装饰起来的捐献盒
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 (见18页) 体验故事 (见18页) 圣经探索 (见19页)	五份《网络少年》剧本 (145页) 复印件 圣经 圣经、笔、铅笔、纸
3 课程应用	10-15分	上帝的任务 (见19页)	铅笔、纸、大信封、碎纸机或剪刀
4 信息分享	10-15分	擎光 (见20页)	两支蜡烛、火柴
*结束		A 祷告和总结 (20页) B 给父母的建议 (20页) C 下周课程预习 (20页)	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 美工用品
- ☐ 记号笔或铅笔

作战计划

把班级分成三或四人的小组。在大家都能看得见的地方，画一幅想象国家的地图。地图中有一条河，一个山脉和一、二座大城市。在国家的外面，画一个大X。

说：这是你们的国家。敌人正迅速从X点出发向你们逼近。你们必须迅速制订作战计划，以打败敌军。你们的作战计划可以用图形表示，如教练在球赛中所用的，或书面文稿，或用实物呈现，比如在沙盘（像棋盘那样）上使用模型之类。

安排时间让各组讨论和制订计划，然后让各组分享他们的计划。

所有的计划都汇报完毕之后，告诉各组撕碎或毁掉他们的计划，或由你来做。学生们可能感到吃惊或愤怒。

总结

问：当我撕毁或由你们毁掉自己的作战计划时，你们有什么感觉？（惊讶，恼怒）。为什么？（曾费了许多心血；不想让它们毁掉）在上帝眼中我们最好的计划和努力是什么？（我们的计划和努力没有意义。我们只有依靠上帝才能取得胜利。）我们参战有有什么方法？（我们制订规则，吩咐别人该怎么做。我们忙着尝试。）我们一起说本课的存心节：

“这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和华为你们施行拯救”（代下 20:17）。

我们的主题信息提醒我们：

当我们在一起赞美上帝时，他就为我们夺取胜

利。

选择最适合您实际情况的活动。

B

你需要

- ☐ 大张纸
- ☐ 记号笔、蜡烛或水彩颜料
- ☐ 圣经

翻译的艺术

分发大张的纸、水彩颜料、记号笔、蜡烛或彩色粉笔。（若有可能，提供其他如胶泥之类的材料。）

要求学生阅读代下 20:17 上半节的各种译文。

（钦定本为“要摆阵站着，看耶和華為你们施行拯救”；新国际译本为“进入你们的位置，坚定站立，看耶和華為你们施行拯救”。）

要求学生画一幅图，描绘若遵行本节指示在他们的生活中会如何呈现。（你也可以让他们写一首歌或预备一个短剧。）可安排成人参与，进行启发和鼓励。

总结

让学生解释他们的图画，以及他们如何表达自己对站着不动、由上帝在他们的生活中工作的理解。要对所有的表述予以肯定。我们一起说本课的存心节：

“这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和華為你们施行拯救”（代下 20:17）。

我们的主题信息提醒我们：

⚡当我们在一起赞美上帝时，他就为我们夺取胜利。

为有特殊需要的学生提供方便

有特殊要求的学生可能对完成这项活动有困难，需要额外的帮助。给他们配备伙伴或成人来帮助他们。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

允许学生与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

建议唱诗

《战争属于主》(《主是我们的诗歌》第 82 首)

《请安静》(《赞美时辰》第 59 首)

《关怀合唱》(《主是我们的诗歌》第 141 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。给父母们写一封信,告诉他们圣工奉献的事(见 144 页)。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

□ 给父母的信(144页)

捐款

找一幅你们教堂的画或一张数码图片,或让学生画一幅粘在一个盒子里,盒子上方开一个投币孔。在本月剩下的时间里,你们可以继续使用这个盒子。说:本月我们的主题是在我们的家中反映上帝的爱。我们也是一个互相帮助的教会家庭。

你需要

□ 装饰的盒子

祷告

集体思考感谢上帝多方为我们赢得战争的方法。要求志愿者与你一起大声祈祷。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

2

圣经研究

你需要

□ 五份剧本复印件
(145页)

故事介绍

你需要供五个学生使用的剧本复印件、模拟电脑、以及上面写着网络少年名字的标签或旗子，。向班级学生介绍网络少年说：网络少年是一个由 11-14 岁少年组成的国际小组，他们定期通过电子邮件沟通。惠美子和达伦是在一个少年基督徒聊天室认识的，他们发现对方也是复临信徒。于是，他们建了一个复临少年聊天室，有其他四个少年也加入。他们常常通过互联网在一起相聚。

伊凡：12 岁，男孩，来自俄罗斯

腾泰：12 岁，男孩，来自津巴布韦

安娜：13 岁，女孩，来自美国

达伦：13 岁，男孩，来自澳大利亚

惠美子：14 岁，女孩，来自日本

乌拉：11 岁，女孩，来自瑞典

复印五份本书 145 页上的《网络少年》剧本。尽早选定学生分给他们。在活动之前让他们进行练习，表演短剧。

你需要

□ 圣经.....

经历故事

让学生们在圣经中查阅代下 20:1-30。说：我们在这段经文中要读到约沙法的诗班。按下文指定朗读的人朗读经文，然后开始朗读。

旁白者，由成人或擅长朗读的学生担任——代下 20:1-6 上半节。

约沙法王的祈祷——6-12 节。

旁白者——13-15 节上半节。

雅哈悉的演讲——15-17 节。

旁白者——18-20 上半节。

约沙法王——20 节下半节。

旁白者——21 节上半节。

众人——21 节下半节。

旁白者——22-30 节。

总结

朗读完毕后问：约沙法王的诗班在什么时候歌唱？（当百姓进入战场，开始作战之前）在前往战场的路上，他们的诗歌传递了什么信息？

（他们在仗前感谢上帝，因为他们知道他他们会施行大事。他们知道上帝会与他们同在；他会为他们而战。）他们返回耶路撒冷时向上帝献上什么样的音乐？（欢喜快乐的乐器，弹琴、鼓瑟、吹号）现在我们停下来唱诗赞美上帝为我们赢得战争。带领大家唱《战争属于上帝》（《主是我们的诗歌》85 首）

圣经探索

把学生分成六个小组（小教会则直接把任务分配给个人）。各组选一位文书，把活动记录下来。把水笔/铅笔和纸分给文书。

要学生翻到《诗篇》最后几篇。

说：我们要看几首赞美诗篇。每一组要读一篇，用手势表达每一样诗人用来赞美上帝的事物。把《诗篇》145 至 150 首分派给各组。建议他们先阅读整篇，然后逐节学习。根据需 要 让 教 师 或 助 手 进 行 帮 助。留 出 一 定 的 时 间。要 文 书 汇 报 他 们 的 发 现。

总结

问：为什么需要一起赞美上帝？

（承认他对我们的恩慈；与别人分享他救恩的喜悦；让别人知道上帝赐福给我们；鼓舞我们的精神；上帝喜欢听我们的赞美。）说：写赞美诗是表达你对上帝感受的一种方法。这些诗篇还建议了其他什么方法呢？我们一起说本课的存心节：

“这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和华为你们施行拯救”（代下 20:17）。

用本课的主题信息结束这次活动：

🔊 当我们在一起赞美上帝时，他就为我们夺取胜利。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 笔/铅笔
- ☐ 圣经

上帝的任务

准备十个大信封，外面用大字写着“上帝的任务”。

把班级分成 10 人的小组。各组配备一位成人助手。

给每一位学生发一张纸以及笔或铅笔。要他们写下他们感到无助或害怕的事情。如果愿意绕着圈子邀请每一位学生展示他们所写的。在你绕圈子时，每个学生须把他们的纸放入“上帝的任务”信封里面，其余学生则说：“某某人，这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和华为你们施行拯救”。让每一位学生，包括成人助手，都轮流参与。

当最后一位的纸放入信封之时，就说：我们把这些事情交给上帝，知道他已经为我们赢得战争。拿着信封放到碎纸机里，说，我们不再需要去想它们了；现在那是“上帝的任务”。

（你如果没有碎纸机，就另想办法处理。处理纸张会增加学生的参与感，只要他们相信以后不会有人看到他们所写的东西）。

说：本课的主题信息应许我们：

🔊 当我们在一起赞美上帝时，他就为我们夺取胜利。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 笔/铅笔
- ☐ 给十位学生预备大信封
- ☐ 碎纸机或剪刀

4

信息分享

你需要

□ 两支蜡烛

□ 火柴

肇光

学生在过去的一周里如果有机
会提醒人说,上帝为我们赢得战争,那就请他们分享这样的经验。问:上帝在你们的人生中赢得了哪些战争?你们有没有告诉别人上帝在你们的人生中所赢得的战争?

让两排的学生隔开四英尺站着,每排 10 人。把一支蜡烛给一个学生。让蜡烛在你前面点着。吩咐这个学生举着蜡烛从两排学生中间穿行。叫学生们向蜡烛吹气。蜡烛如果熄灭了,或者那位学生走到了终点,就叫另一位尝试。从你的蜡烛处重新点燃蜡烛。如果学生穿过两排之间后蜡烛仍然点着,那就让两排的距离靠近一些。

总结

问:若是在活动中蜡烛熄灭了,你从中得到了什么教训?(每个人都有这种可能。你可以不断地回到光源处重新点燃蜡烛,不要放弃。耶稣的胜利能保持蜡烛点燃。)

说:让我们再次说本课的主题信息:

🔊 当我们在一起赞美上帝时,他就为我们夺取胜利。

*结束

总结和祷告

最后祈求上帝向安息日学的每一位成人和学生显示他让他们在生活中“站着”、由他们为他们取得胜利的方法。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1.

下周预告:

说:姑妈拯救了婴孩约阿施。上帝希望我们在家中互相关照。

笔记

学生本

无须行动，只要站立！

你可曾经历或见过别人“因恐惧而不能动弹”的情形？许多时候，我们需要站着不动，以便让上帝为我们作战，获取胜利。很久以前，有一支军队就是靠着不动和赞美上帝而取得胜利。

国王约沙法知道好战的邻族摩押人和亚扪人正向着耶路撒冷快速进军。他知道自己没时间可浪费了。他便对部下说：“把消息发布给所有人。明天大家都要禁食祈求上帝告诉我们该如何去做。告诉每一个人明天早上在圣殿与我会合。”

约沙法来到阳台与上帝独处。他拥有足够的作战军队，但他过去依靠自己的力量，并没有使情况有任何好转。这一次他要在计划行动之前求问上帝。

清早的阳光从圣殿的立柱间穿过。约沙法看到集合的人群，便感到上帝与自己同在。

当国王起立讲话时，喧闹的人群顿时安静了下来。父亲把孩子放在肩上让他们看得更清。约沙法举起双手示意安静，然后开始祷告：

“耶和华我们列祖的上帝啊，你不是天上的上帝吗？你不是万邦万国的主宰吗？在你手中有大能大力，无人能抵挡你。我们的上帝啊，你不是曾在你民以色列人面前驱逐这地的居民，将这地赐给你朋友亚伯拉罕的后裔

永远为业吗？他们住在这地，又为你的名建造圣所，说，倘有祸患临到我们，或刀兵灾殃，或瘟疫饥荒，我们在急难的时候，站在这殿前向你呼求，你必垂听而拯救，因为你的名在这殿里。

“从前以色列人出埃及地的时候，你不容以色列人侵犯亚扪人，摩押人，和西珥山人，以色列人就离开他们，不灭绝他们。看哪，他们怎样报复我们，要来驱逐我们出离你的地，就是你赐给我们为业之地。我们的上帝阿，你不惩罚他们吗？因为我们无力抵挡这来攻击我们的大军，我们也不知道怎样行，我们的眼目单仰望你”（代下 20:6-12）。

每个人都想知道接下来会发生什么。有个名叫雅哈悉的人突然来到了人群中央大声说：

“犹大众人，耶路撒冷的居民，和约沙法王，你们请听。耶和华对你们如此说，不要因这大军恐惧惊惶。因为胜败不在乎你们，乃在乎上帝。明日你们要下去迎敌，他们是从洗斯坡上来，你们必在耶鲁伊勒旷野前的谷口遇见他们。犹大和耶路撒冷人哪，这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和华为你们施行拯救。不要恐惧，也不要惊惶。明日当出去迎敌，因为耶和华与你们同在”（第 15-17 节）。

约沙法就跪下俯伏敬拜上帝。每个人都效仿他的样子，感谢上帝所应许的胜利。他们知道上帝已

经听了他们的祷告，他们将目睹一场巨大的胜利。

第二天，男人、女人和孩子们陆续来到集合地点。约沙法再一次站在他们面前，说：“犹大人和耶路撒冷的居民哪，要听我说，信耶和華你们的上帝就必立稳。信他的先知就必亨通”（第 20 节）。约沙法派唱歌的人带领军队前往战斗地点。他们齐声唱道：“当称谢耶和華，因他的慈爱永远长存”（第 21 节）。

当犹太人歌唱的时候，上帝就对敌军设伏。此举给摩押人和亚扪人造成了混乱。他们所有人都开始互相攻击。当约沙法和他歌唱的军队来到山顶，望向沙漠时，发现那里没有一个站着的士兵。他们的敌人都自相残杀了。

约沙法王带着人民返回耶路撒冷。抵达城里之后，他们聚集在圣殿，感谢上帝给他们带来的胜利。人们在竖琴、长笛和号角的伴奏下唱着赞美上帝的诗歌。

上帝为犹太人带来的胜利很快传遍了周围的国家。此后这些国家畏惧了犹太人许多年。因为他们请求上帝加入战斗，他们获得了多年的平安。

参考资料

- 代下 20:1-30
- 《先知与君王》第 15 章, 190-203 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 5 卷, 107-110 页
- 《基本信仰》第 14、10、22 条

存心节

“这次你们不要争战,要摆阵站着,看耶和華為你们施行拯救”(代下 20:17)。

主题信息

当我们在一起赞美上帝时,他就为我们夺取胜利。

安息日

做 做第 18 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读代下 20:1-4 和本周的故事《无须行动,只需站着!》。

思 约沙法和他的人民如何才能在这场胜利而信靠上帝?

学 开始学习存心节。

祷 祈求上帝让你更加信靠他。

星期一

读 阅读代下 20:5-12。

写 抄下存心节,把它放在你本周每天能看到的方。

顾 背诵存心节。

祷 祈求上帝帮助你在面临的战斗中坚定地站立,相信他会让你得胜。

星期二

读 阅读代下 20:13-17,以及约沙法在圣殿前对所有人的祈祷式演讲。

顾 复习存心节。

提纲 写出约沙法每部分祷告的节数(见代下 20:5-17)

1 赞美上帝的身份(第 ____ 节)

2 赞美上帝为以色列所做的事(第 ____ 节)

3 过去上帝是如何带领他子民的(第 ____ 节)

4 当前的问题(第 ____ 节)

5 祈求上帝的帮助(第 ____ 节)

6 承认他们的无助,将问题完全交托给上帝(第 ____ 节)

思 上帝曾以何种特别的方式祝福

你的家?上帝如何在家中用你来反映他的爱?

祷 用上述提纲来告诉上帝你今天碰到的特别问题。

星期三

读 阅读代下 20:18,19。

思 你们如何一起为上帝曾经和继续为你和你的家所做的事情而赞美他?

写 在你的圣经学习日志里,写一篇赞美上帝的祷告文。内容集中在他为你家所做的事。

顾 复习存心节

祷 把你的担忧、日常计划和你的生交托给上帝。

星期四

读 阅读代下 20:20-23。

想 将自己放入那个场景之中。你愿意带领军队,并在合唱队歌唱吗?

顾 复习存心节。

祷 祈求获得勇气前往任何上帝希望你去的地方,做他今天要你做的事情。

星期五

读 阅读代下 20:24-27。

想 你认为当人们来到道路的制高点俯瞰沙漠时有何感受?

写 在你的圣经学习日志中,写一段文字或画一幅图来描述本周故事。准备在明天的安息日学里分享。

背 大声背诵存心节。

祷 祈求上帝帮助你牢记他为你得胜。为他给你和你家带来的胜利而感谢他,相信他会继续在人生为你得胜。



注意: 你的读经学习日志附在本学课每一单元之后,若日志空间不够,你可以使用笔记本,或在你的个人计算机上新建一个读经日志文件夹。在每次读经时,写下你的感想,将有助于加深印象。



主题信息



爱上帝的家庭成员互相关照。

团契

我们在家中显示上帝的爱。

存心节

“人若不看顾亲属，就是背了真道，比不信的人还不好。不看顾自己家里的人，更是如此”（提前5：8）。

参考资料

- 《列王记下》第11章
- 《先知与君王》第15、16章，192、215、216页
- 《圣经故事》（1994年版）第5卷，111-114页
- 学生故事在本书32页

基本信仰

- 第23条：婚姻和家庭
- 第21条：管家
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：我们的家庭教育我们爱上帝。

感觉：对家人负有责任。

回应：尽力照顾家人的需要。

得救的王子

圣经故事概要

在姑母和姑父的保护下，约阿施脱离了他邪恶的祖母亚他利雅的魔爪。他们照顾并教导约阿施爱上帝。约阿施七岁时，他们帮助他登上以色列的王位。约阿施领导百姓回归上帝。

这是关于集体的教导

正如约阿施的姑母和姑父看到了家庭中的需要，就予以满足，我们也要尽力发现家中的需要并进行帮助。

教师补充阅读

请注意亚他利雅和约示巴对待家人的不同态度。

“亚他利雅似乎遗传了她母亲耶洗别凶暴残忍的秉性”（《SDA 圣经注释》卷二 918 页）。她母亲在以色列所有的亲戚都在耶户剿灭巴力崇拜时被杀死了。在针对身处犹大的她制定出任何计划之先，她决定除灭大卫所有的子孙。她甚至杀害自己的孙子，这暴露了她自私残忍的本性。最严重的是，她企图不仅从肉体上，而且从精神上消灭她丈夫的家族。在她的统治之下，一座巴力的神庙在耶路撒冷附近建立起来，显然试图取代上帝的殿。

约兰的女儿约示巴并非亚他利雅所生，而是他另一个妻子所生，可能是亚哈谢同父异母的姐妹。她嫁给了大祭司耶何耶大，冒着生命的危险，偷出了亚哈谢的儿子约阿施，使他摆脱哥哥们的厄运。她将他藏匿在圣殿祭司的卧房里，成功地把孩子藏了起来，直到七年后他登上王位。她和她的大祭司丈夫积极地在约阿施身上培养对上帝的爱，通过他带领百姓回归上帝。

我在家人和少年安息日学的同学中发挥什么样的影响呢？我用什么样影响帮助他们亲近上帝呢？

欢迎

在门口欢迎学生,询问他们这一周过得怎么样。问学生关于上一课的内容。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程、引入本周课程。	
1 预备活动	10-15分	A 集体拼图 (26页) B 传递活动 (26页)	大壁报纸、剪刀、旧杂志、胶水、记号笔、圣经 桔子或球、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见27页	诗歌本, 世界地图, 图钉, 装饰起来的捐献盒
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见28页) 经历故事 (见28页) 圣经探索 (见29页)	圣经、纸 圣经、家谱复印件或纸、铅笔 圣经、白板、记号笔
3 课程应用	10-15分	剧情演示	
4 信息分享	10-15分	关怀和分享	纸、铅笔
*结束		A 总结和祷告 (见30页) B 给父母的建议 (见30页) C 下周预告 (见30页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 大壁报纸或纸卷
- ☐ 剪刀
- ☐ 旧杂志
- ☐ 胶水
- ☐ 记号笔
- ☐ 圣经

集体拼图

把以下指令写在大家能看得见的地方。在下达指令的时候,帮助学生实施。

“请思考你的家人如何教导你爱上上帝并关照彼此的需求。然后一起做一个拼图(各种图象和物品的合成图)予以表达。请使用所提供的材料。”

总结

问:你制作了哪一种图象?它们意味着什么?你如何表达家人对爱上帝的教导?请举例。你的家人如何关照彼此的需要?我们一起说本课的存心节:

“人若不照顾亲属,就是背了真道,比不信的人还不好。不看顾自己家里的人,更是如此”(提前 5:8)。

说:本课的主题信息教导我们:

 爱上帝的家庭成员互相关照。

B

你需要

- ☐ 桔子或球
- ☐ 圣经

传递活动

将学生分成四组。各分一个大、小相似的桔子或球。吩咐他们站成一排。他们的任务是把桔子由一人传递给下一个人,不要掉下。他们不可用手掌抓住桔子,而要用肘弯夹住桔子,进行传递。若是桔子掉下来了,就要从那一排的开头重新开始。

总结

问:你们是如何完成任务的?任务能单独完成吗?让我们查阅林前 12:14-20 和罗 12:4、5。安排时间让学生查阅并和你一起朗读经文。这个活动如何说明我们从这些经文中所读到的教训?上帝希望我们意识到别人的需要,特别是我们的家人。我们一起说本课的存心节:

“人若不照顾亲属,就是背了真道,比不信的人还不好。不看顾自己家里的人,更是如此”(提前 5:8)。

说:本课的主题信息教导我们:

 爱上帝的家庭成员互相关照。

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《你是我的藏身处》(《主是我们的诗歌》第 96 首)

《他已向你显示》(《主是我们的诗歌》第 125 首)

《家庭》(《主是我们的诗歌》第 119 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

继续使用装饰起来的捐献盒。

你需要

☐ 捐献盒

说:本月我们的主题是在家中反映上帝的爱。我们也是互相帮助的教会大家庭。我们在捐献的时候,帮助全世界上帝大家庭各种成员的数量和资源不断成长。

祷告

开始祷告之后,给班级每一成员机会提说家中一位需要以特殊的方式记住的人。求上帝祝福所提到的家庭成员。承认只有他准确地知道需要什么和如何最好地回应。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

2

圣经研究

介绍圣经故事

让每一个学生看本书 31 页上的脸部表情图或其复印件。叫他们选择其中的一个来表示他们现在的心情。选择之后,要求学生分享他们如何改善家人的心态和情绪。

说:本周的学课探讨家庭问题,特别是家庭成员如何彼此保护和关照。我们一起说本课的存心节:

“人若不看顾亲属,就是背了真道,比不信的人还不好。不看顾自己家里的人,更是如此”
(提前 5:8)。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 圣经

体验故事

说:让我们轮流朗读《列王记下》第 11 章。然后给发给每一位学生一张家谱图(见 146 页),或者让他们自己画一张。叫学生们在家谱图上尽量写下亲人的名字。在他们所熟悉的亲人名下,用一个词来表达他们的特征。

总结

问:在你的属灵旅程中,哪一位亲人对你的帮助最大? 你基督徒的亲戚和其他亲戚有什么不同? 列出基督徒彼此关照的不同方式。正如本课的主题信息提醒我们的:

 爱上帝的家庭成员互相关照。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 家谱(146页)复印件或纸
- ☐ 铅笔

你需要

□ 圣经

□ 白板和记号笔

圣经探索

把下列经文写在大家能看得见的地方。将学生分成小组，把经文分配给各组。说：让我们观察圣经中一些家庭中关照或不关照自己家人的例子。

- 1 创 4:3-9（该隐谋杀亚伯）
- 2 创 37:19-30（流便试图保护约瑟）
- 3 创 37:19-28（约瑟的兄弟们出卖了他）
- 4 创 45:4-11（约瑟关照他的兄弟们）
- 5 出 2:3-9（约基别和米利暗保护摩西）
- 6 撒上 18:20-22; 19:1（扫罗计划杀害大卫）
- 7 得 1:16-18; 2:17、18（路得关照拿俄米）
- 8 提后 1:2-5（外祖母罗以和母亲友基尼教导提摩太爱上帝）

说：关照家人的人有什么共同的特征？我们一起说本课的存心节：

“人若不照顾亲属，就是背了真道，比不信的人还不好。不看顾自己家里的人，更是如此”（提前 5:8）。

说：本课的主题信息提醒我们：

 **爱上帝的家庭成员互相关照。**

剧情演示

向学生宣读以下的剧情。

卡勒一直受到有关上帝之爱和他应该以爱回报上帝的教育。他的家人每天早上一开始就聚集敬拜。这也是他的期盼。他的家庭总是关照他，了解他的需要和家庭其他成员的需要。现在他不十分确定该怎么做。他的父亲上周突发心脏病，目前住在医院里。卡勒想念他。他素来受家人的照顾，眼下他觉得自己有责任照顾他的母亲和弟弟，特别是他父亲如今不在家的情况下。

总结

问：卡勒如何才能帮助他的家庭？你会给他什么忠告，使他了解家人的需要，并尽他的力量关照他们的需要？

说：请记住：

 **爱上帝的家庭成员互相关照。**

4

信息共享

关怀和分享

学生如果在上一周有机会服务或关照他们的家人,那就请他们分享这个经验。问:你用什么服务和善行来表达你对家人的关照?

要求学生至少列出五项他们关照家人需要的具体事例(不论大小)。

总结

要求学生结对分享他们所列愿意关照家人需要的一件事情。

说:我们再次说本课的主题信息:

 爱上帝的家庭成员互相关照。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔

*结束

总结和祷告

说:亲爱的上帝,感谢你帮助这里的家庭关照他们的孩子。帮助这些学生意识到对家庭成员的责任,表现出助人为乐,温柔仁慈。阿门。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:约阿施募集特别的捐款维修圣殿。我们为维持我们的教会而捐献。

你是什么样的表情？



焦虑



傲慢



快乐



无聊



信任



坚决



狂喜



伤心



冷漠



愉快



孤独



乐观



困惑



满意



震惊



意外



疑虑



沉思

学生本

得救的王

家人应相互关爱与呵护，不是吗？约示巴姑姑在营救侄子约阿施的过程中体现出对家人的爱，她的侄子长大后成为了国王。

亚他利雅是以色列王亚哈和他异教的王后耶洗别的女儿。她遗传了母亲邪恶的品行。

亚他利雅是个非常强势的母后。她的儿子亚哈谢当上国王时年仅 22 岁。虽然亚哈谢是大卫王的后裔，耶稣将要从这个家族出来，但圣经说他是邪恶的。他在位一年之后，与他母亲在北方以色列的所有家人都被叛乱的暴民所杀。亚他利雅得到消息之后，认定既然自己那边的亲戚都死了，她丈夫这边的亲戚——大卫王的后裔——也都得死，即便这些人是她的孙辈。她要当女王。

圣经上说亚他利雅杀掉了亚哈谢“所有”的儿女。这个消息必定令人震惊。没有充足的时间谋划营救。

但母后亚他利雅没有完全如愿。她丈夫多年以前与别的女子育有孩子，其中一个名叫约示巴，成了大祭司的妻子。她知道只要有一个王子幸存，大卫王的血脉就得以延续。曾有预言说弥赛亚会从大卫的后裔中诞生。

约示巴想办法从王宫里偷偷带出了最小的王子、年仅一岁的约阿施。她把孩子和奶妈藏在圣殿的储藏室并照顾他们。

亚他利雅女王统治了这片国土六年时间。这段时间里，小约阿施也在成长，学习爱上帝和他的圣殿。当他 7 岁的时候，约示巴和她丈夫认为是时候公开他们的秘密了：约阿施将成为国王！

在一个星期五的晚上，大祭司秘密地召集王宫守卫，告诉他们约阿施还活着，并要成为国王。他们将于安息日早上，趁所有人都在圣殿敬拜时拥戴约阿施为王。守卫发誓整夜保守秘密，保护约阿施王。他们会杀死所有企图伤害他的人。次日早上，守卫们全副武装，在圣殿的祭坛侍立成半圆形，面对着敬拜者。敬拜的人一定很想知道会发生什么事，他们不知道关于小约阿施的事。但这个男孩接下来就被他祖父、大祭司耶何耶大领了进来，介绍给众人。

耶何耶大把金灿灿的王冠戴到小男孩的头上，交给他一本圣经。接着，作为上帝膏立的象征，大祭司用橄榄油抹了约阿施的额头，宣布他为他们的王。众人发出震耳欲聋的欢呼。弥赛亚会按着应许诞生，因为大卫的血脉没有断绝！圣殿沸腾了！人们开始鼓掌呼叫：“愿王万岁！愿王万岁”（见王下 11:12）！小国王微笑着挥手致意。

亚他利雅女王在卧室里听到了喧闹声。她从来不参加安息日的礼拜，但人们通常不会这么吵闹——发生什么事了？她披上

外袍，匆忙赶往圣殿，在那里看到约阿施正接受众人的拥戴。她愤怒地撕裂了昂贵的外袍，尖声叫道：“反了！”

大祭司迅速命令守卫把她赶出圣殿，并将她和任何试图保护她的人杀死。没有人阻止守卫把邪恶的女王亚他利雅拉向外面的马路。

回到圣殿后，耶何耶大让约阿施王和百姓立约侍奉上帝，并相互效忠。人们离开圣殿前往城中，去打碎巴力的神像，除灭邪恶的祭司，消除亚他利雅的罪恶影响。在城市进行清理期间，耶何耶大带着新国王和他的守卫来到王宫。当他看到小约阿施首次坐上黄金宝座时，他一定非常激动。他们在耶路撒冷终于有了一位爱主的国王。

这告诉我们，要分辨约阿施的哪些亲人爱上帝并侍奉他并不难，是吗？

参考资料

- 《列王记下》第 11 章
- 《先知与君王》第 15、16 章, 192、215、216 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 5 卷, 111-114 页
- 《基本信仰》第 23、21、14 条

存心节

“人若不照顾亲属, 就是背了真道, 比不信的人还不好。不看顾自己家里的人, 更是如此” (提前 5:8)。

主题信息

爱上帝的家庭成员互相关照。



安息日

做 做第 19 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读王下 11:1-3 和本周的故事《得救的王子》。

画 画一份包括亚哈、耶洗别、亚他利雅、约阿施、约示巴、耶何耶大和约兰的族谱。

学 把存心节提前 5:8 抄在纸上, 周围画一颗心。把它放在你能看到的地方并开始背诵。

祷 为你家人愿意随从上帝的祷告。

星期一

读 阅读王下 11:4-8。

做 制作一份你的家谱, 尽量往前追溯。

论 与父母谈论家谱里的人: 谁是基督徒, 谁关心并爱护他们的家人等。

顾 复习存心节。

祷 为自己会关心家人而祷告。

星期二

读 阅读王下 11:9-21。

选 选择三位家人 (他们可以比你大, 也可以比你小), 写出两个你可以更好地帮助或保护他们的办法。

写 在你的圣经学习日志里写下某位家人曾经关心其他家人的事。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝为你指明关心家人的方法。

星期三

读 阅读诗 92:1-4, 与家人分享上帝在你生命中做过的重要事情。

思 你能以何种方式与家人分享你的信心

分 今天成为你家庭积极的影响力。

唱 一起唱你们家最喜爱的赞美诗。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你将自己的信心与家人分享的勇气。

星期四

读 阅读弗 6:1 和西 3:20。

思 在思考上述两节经文时, 你认为约示巴做的对或错 (约示巴是亚他利雅的继女) ?

列 列出三种你的家庭像约示巴那样帮助过别人的方式。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你优先随从祂命令和方法的勇气。

星期五

读 阅读出 20:12。

思 为什么你认为第五条诫命 (见出 20:12) 是唯一应许的诫命?

演 在家庭敬拜中, 表演《列王记下》第 11 章的圣经故事。

思 感谢家中每一个对你特别关心的人。用语言、便条、画一幅画或做件好事来表达你对他们的谢意。

背 背诵存心节。

祷 感谢上帝赐给你一个充满关爱的家庭。



主题信息



我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。

团契

我们在家中显示上帝的爱。

存心节

“各人要随本心所酌定的。不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人，是上帝所喜爱的”（林后9：7）。

参考资料

- 王下12：1-16
- 代下24：1-14
- 《先祖与先知》第50章，525-529页
- 《圣经故事》（1994年版）第5卷，115-118
- 学生故事在本书42页

基本信仰

- 第21条：管家
- 第14条：基督身体的合一
- 第12条：教会

教学目标

学生们可以：

知道：我们的捐献帮助维持我们的教会。

感受：他们对教会的捐献是有价值的。

回应：向他们的教会捐献。

国王的聚宝柜

圣经故事概要

约阿施登基以后，指示修复上帝的殿。大祭司耶何耶大在圣殿的入口处放一个柜子，让大家捐款，以便对上帝的殿进行装修。在慷慨捐款的帮助下，圣殿修复成功。

这是关于集体的教导

我们今天有机会和教会大家庭一起维持我们的教会。我们有责任关照我们教会的建筑和场地。大家都捐献了，担子就不会只落在少数人身上。

教师补充阅读

约阿施最大的贡献，就是修复耶路撒冷的圣殿。所罗门所建造的圣殿那时已经有140年了，因亚他利雅和她邪恶儿子们多年对上帝圣殿的疏忽和破坏，圣殿处于失修和破败的状态（拉塞尔·H. 迪尔代《旧约注释·列王记上、下》卷九371页）。

约阿施修复圣殿的资金有三个来源：

1 人头税——每一个20岁以上的以色列人每年要缴纳半舍客勒。

2 财产税——根据个人财产的评估而定。

3 捐款——超过所要求金额的乐意捐。

我的捐款树立了什么榜样？我的动机是什么？克己奉献对我来说有什么意义？

欢迎

在门口欢迎学生。询问他们这一周过得怎么样。问学生关于上一课的内容。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣? 哪一个活动对你的帮助最大? 为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程、引入本周课程。	
1 预备活动	10-15分	A 我要做什么? (见36页)	白板和记号笔、纸、铅笔、圣经
		B 牢固的建筑 (见36页)	报纸、卡纸、胶水、圣经
		C 广告宣传活动 (见37页)	公告牌、记号笔、圣经、来宾 (随意)
*祈祷和赞美	15-20分	见第37页	诗歌本、世界地图、图钉、装饰的捐献盒
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见38页)	装什一的信封、圣经
		经历故事 (见38页)	圣经
		圣经探索 (见39页)	圣经、白板、记号笔
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见39页)	
4 信息分享	10-15分	一起学习 (见40页)	纸、铅笔
		A 总结和祷告 (见40页) B 给父母的建议 (见40页) C 下周预告 (见40页)	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 白板和记号笔
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

我要做什么？

将下面的指示写在白板上，让学生进来之后遵行：

“假设你现在 24 岁了，要靠自己谋生。你从事什么职业呢？你的工资是多少呢？现在以此为前提，为你自己编制一份月预算，包括你的一切开支，比如房租、汽车贷款、汽油、食物、暖气费、水费、电话费，以及你能预料的其他开销，和你想要用钱购买的东西”。

总结

问：编制了这份预算表之后，你有什么感觉？这份表里有什么让你吃惊的地方吗？你的预算里有多少是帮助你教会的开支呢？

说：现在考虑一下你的教会。教会需要什么开销？（供暖气、照明、安息日学用品等。）由谁来支付这些开销？（每一个信徒，上帝的整个大家庭）我们对教会负有什么责任？我们一起说本课的存心节：

“各人要随本心所酌定的。不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人，是上帝所喜爱的”（林后 9:7）。

上帝的家和上帝圣殿的需要有赖于我们乐意捐献的关照。正如本课的主题信息所提醒我们的：

🔊 我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。

为有特殊需要的学生提供方便

为参加这项活动有难处的学生安排伙伴予以协助。

B

你需要

- ☐ 报纸
- ☐ 卡纸
- ☐ 胶水
- ☐ 圣经

牢固的建筑

把学生分成不超过五人的小组。分发用品。说：请只使用提供给你们用品制作一个牢固的独立建筑或其他结构。现在开始。

各组完工以后，称赞学生的创造性和艺术眼光。问：你们制作建筑物时，为什么需要小组成员的良好配合？为什么分享你们的材料有助于你们更快更有效地完成你们的任务。说：我们来阅读另一个从事建造之人的故事。请查阅路 12:13-21。为他们朗读这段经文。

问：你所完成的活动如何帮助你理解那个不愿与人分享财富之人的故事？那个人想到的是谁？他有没有反映上帝的爱？他本来可以如何反映上帝的爱？说：比喻中的人在建造的时候是怎么想的？

总结

问：你从这个贪心财主的比喻中学到了什么教训？你如何与需要帮助的人分享上帝的福气？请举出具体的例子。我们一起说本课的存心节：

“各人要随本心所酌定的。不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人，是上帝所喜爱的”（林后 9:7）。

上帝的家和上帝圣殿的需要有赖于我们乐意捐献的关照。正如本课的主题信息所提醒我们的：

🔊 我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。

C

广告宣传活动

与学生一起思考教会的各种经济需要。你可以要求教会的司库来解释每月（或年度）的经济需求，以维持教会的运作和信徒的崇拜活动。

说：假设你被任命为一个广告宣传活动的策划者。活动目的是帮助教会的信徒认识到他们教会的需要，以及捐款的重要性。我们一起说本课的存心节：

“各人要随本心所酌定的。不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人，是上帝所喜爱的”（林后 9:7）。

在你预备的时候，本节经文将成为你的指引。请记住：

我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。

总结

问：你在努力向人传递信息的过程中学到了什么？对你产生了什么影响？你有什么责任帮助维护我们的教会？正如本课的主题信息所提醒我们的：

我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。

为有特殊需要的学生提供方便

为参加这项活动有难处的学生安排伙伴予以协助。

你需要

- ☐ 公告牌
- ☐ 记号笔
- ☐ 圣经
- ☐ 来宾（随意）

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日，特别的事件，或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期，尽早给他们寄送明信片或写邮件，让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级，并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《我们是祭物》（《主是我们的诗歌》第 136 首）

《充满它》（《主是我们的诗歌》第 135 首）

《奇妙的主》（《主是我们的诗歌》第 47 首）

《让我们一起来》（《主是我们的诗歌》第 16 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图，让学生能够看到圣工故事发生的地点，与他们自己所住的地方进行比较。他们可以用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

在本月剩下的时间里继续使用装饰捐款盒。

说：对我们教会大家庭反映上帝之爱的方法之一就是捐款支持它。所有的成员一起工作，不让一个人独自挑担子。

祷告

在祷告之前，让学生列出他们的福气，然后简短讨论他们是如何处理好这些福气的（认真负责地办理所委托给他们的事情）。求上帝引导他们更加明白理财的责任。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告，同时也为来宾祷告。

你需要

- ☐ 世界地图
- ☐ 图钉

你需要

- ☐ 装饰捐款盒

你需要

☐ 装什一的信封☐ 圣经**故事介绍**

给每一位学员发一个装什一的信封,进行仔细检查。问:什一与一般的捐款有什么区别?人为什么要奉献什一和捐款?在今天的故事中,当百姓忠心地奉献、祭司忠心地使用捐款的时候,就有充足的钱财来维护上帝的殿。

你需要

☐ 圣经**经历故事**

让学生轮流朗读王下 12:1-16。与班级学员重温本季第十三个安息日捐献项目。说明我们的捐款如何促进上帝的国向其他的国家扩展。或者——

让学生轮流朗读王下 12:1-16。请牧师来说明什一和捐献的分配和使用。留出时间让学生提问;或者问道:上帝需要我们的钱吗?为什么他要我们奉献?如果我们不奉献,会发生什么情况呢?

你需要

☐ 圣经☐ 白板和记号笔

圣经探索

把以下经文写在白板上；将学生分成八组。要求各组找到一组经文，说明那些没有金钱的人如何奉献什一。

❶ 创 4:3、4（该隐和亚伯分别奉献果蔬和羊）

❷ 利 1:14（斑鸠和雏鸽）

❸ 利 2:1（细面、油、乳香）

❹ 民 6:14（没有残疾的羊羔）

❺ 尼 10:34（柴）

❻ 尼 13:5（五谷、新酒和油）

❼ 路 11:42（薄荷、茴香和各样菜蔬）

❽ 太 23:23（调味品——薄荷、茴香、芹菜）

问：关于财物的所有权，上述经文给了我们什么教训？请进一步学习路 11:42 和太 23:23。耶稣说与奉献什一同样重要的是什么？公义、怜悯、信实和爱上帝的心。我们一起说本课的存心节：

“各人要随本心所酌定的。不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人，是上帝所喜爱的。”（林后 9:7）。

我们的主题信息提醒我们：

🔊 **我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。**

为有特殊需要的学生提供方便

如果有学生视力不好或有其他特殊的需要，那就可能需要预先准备好圣经引文的提纲。

剧情演示

请向学生朗读以下的剧情：

凯芭从不久前逝世的祖母那里继承了一笔财产。其中四分之三是托管的，供她上大学。至于如何处置剩余的四分之一，她有许多想法。她希望帮助教会供应无家可归者免费食品的计划。她非常关心第十三安息日特别捐款的项目。她需要一些新衣服等。

总结

问：你会给她什么建议呢？（鼓励学生提供建议，学习规划，寻求上帝的智慧。参阅箴 3:5、6 和 9）。你如何帮助她安排这笔钱？请记住本课的主题信息教导我们：

🔊 **我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。**

4

信息分享

你需要

☐ 纸☐ 铅笔

一起学习

请学生分享他们通过捐献支持教会的经验。问：你用什么方法支持教会和世界各地的圣工？教会中有哪些项目是你可以用金钱、时间和才干来支持的？

发给每一位学生纸和铅笔。说：请用一点时间，把你想到能通过金钱、光阴和才干等奉献给教会来反映上帝之爱的方法写下来。至少想到四种特殊的方法。

总结

说：现在将你能帮助教会，供应它需要的方法写下来。把它保存起来，以免你忘记自己的承诺。我们再说一次本课的主题信息：

 我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。

*结束

总结和祷告

说：亲爱的上帝，感谢你赐给我们的一切福气。我们知道万物都是你的。你对我们非常慷慨。请帮助我们把你所要求于我们的东西慷慨地返还给你，并且奉献得更多。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：希西家恢复对上帝的崇拜。我们一起敬拜，反映上帝的爱。

笔记

学生本

国王的聚宝柜

你可能听到过无数捐赠呼吁和计划,为支持教会的预算而进行募捐。本周圣经故事说的就是一次募捐。圣殿建筑处于完全失修的状态。会众是如何应对的?

闭上眼睛想象你是国王大理石宫殿的一名守卫。经过王宫大厅时,你看到一个穿着他父亲王袍的小男孩:冷色调的面料,白水貂毛的袖口配上飘逸的紫色缎子,几乎垂到了他的膝盖。他头上的金冠歪在一边。这也是他父亲戴过的。但他是国王,所以没人敢嘲笑他。走在旁边的是他姑父,圣殿大祭司耶何耶大。耶何耶大对于约阿施王来说犹如父亲,在他们紧拉着手向这个男孩昨天第一次坐过的宝座走去时,你能感到他们有多么亲密。他们来自隔壁著名的耶路撒冷圣殿。同王宫相比,圣殿依然十分显赫。但它已严重破损。油漆剥落,石缝开裂,红地毯破旧不堪。

小约阿施王费力地想爬上黄金的宝座,最后在姑父耶何耶大的帮助下坐了上去,小腿在他面前摇晃,脚跟放在脚背上。

这便是新的国王!幸运的是,他的姑父是他最可靠的顾问,会尽可能多地为他讲解王家事务,帮助他做出决定。你可以确信由于大祭司的影响,敬拜上帝始终会是头等大事。

二十三年以后,你现在成了一个老迈的守卫。一个高大帅气的年轻人,穿着合身的王袍走向王座。他召集了祭司和利未人举行一个特别的会议。今天的议题是关于圣殿。约阿施王问:“你们怎么不修理殿的破坏之处呢?从今以后,你们不要从所认识的人再收银子,要将所收的交出来,修理殿的破坏之处”(王下12:7)。他近来了解到祭司们获得的圣殿税收并没有用在圣殿的维护上。如此破败的圣殿让每一个前来这里的人都感到难堪。

约阿施非常生气,并向仍然是他最亲近顾问的姑父耶何耶大求助。他希望用一个特制的柜子收集圣殿的捐款,并希望雇工人进行必要的维修。

一个巨大的木制柜子被运至曾经宏伟的大理石圣殿入口,置于一个特别破旧的地方后面。磨损的大理石出现了碗状凹槽,因为数百万人次带着沙子的鞋底走过其表面,磨光了石质。一位祭司趴在柜子上低头检查。他把手探入足以投放银币和珠宝的窟窿里。柜子能容纳众人带来帮助恢复圣殿往日荣光的一切财物。让所有人高兴的是,奉献和捐赠不断地涌入。每个人都为修复圣殿而激动不已!每天日落以后,利未人就把柜子抬进圣殿,在国王书记的监督下倒空清点财物。次日早晨又把它抬回入口

处。不久就收集到巨额的钱财。年久失修的圣殿终于开始了修复工作。雇来了瓦匠、石匠、木匠、铜匠和铁匠。当圣殿恢复往常的美丽后,仍然有足够的钱来购置金银器皿和其它约阿施的邪恶祖母偷走用来敬拜巴力的物品。大理石又焕发出乳白色的光芒,不再有绿色的磨痕。崭新的金烛台反射着温暖的烛光。圣殿又重新开放,恢复了圣殿敬拜活动。每个人都前来观看他们捐献的使用结果。他们因参与上帝圣殿的维护而满心感谢。

参考资料

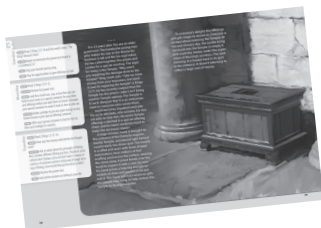
- 王下 12:1-16
- 代下 24:1-14
- 《先祖与先知》第 50 章, 525-529 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 5 卷, 115-118 页
- 《基本信仰》第 21、14、12 条

存心节

“各人要随本心所酌定的。不要作难, 不要勉强, 因为捐得乐意的人, 是上帝所喜爱的” (林后 9:7)。

主题信息

我们捐款维护教会的建筑时反映上帝的爱。



安息日

做 做第 32 页习题。

学 开始学习存心节。

星期一

读 阅读王下 12:1-8 和本周的故事《国王的聚宝柜》。

学 开始背诵林后 9:7 的存心节。

唱 唱你喜欢的诗歌。

祷 为有机会向上帝奉献而祷告。

星期一

读 阅读王下 12:9-12。

顾 复习存心节。

做 找个小罐子、杯子或盒子, 放在你房间里作为特别的容器, 存放带去教会的什一和捐献。花心思装饰你的容器, 使它漂亮。

证 保证把省下来的任何零钱或捡到的钱放进你的特别容器。

祷 把你的特别容器献给上帝, 让他祝福和加增里面的钱。

星期二

读 阅读王下 12:13-16。

思 圣殿所需的资金是如何募集的?

论 问大人什一的原则。并思考其他捐献什一的方式。有些社会的人不一定用现金或货币进行交易。如果一个人只靠农业或渔业为生, 他们如何支付什一呢?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你生活中关于什一的智慧。

星期三

读 阅读林后 8:7, 8。

思 用你自己的语言解释上述经文所说的什一和奉献。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝帮助你乐于捐献。

星期四

读 阅读玛 3:10。

论 请家人或教会中的领袖解释经文中“粮”的意思。

做 本周你已阅读了一些关于奉献什一给上帝的经文。用诸如黏土、石膏、混凝纸浆等美工用品制作一个最能象征你奉献什一给上帝而获得他应许祝福的作品。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝帮助你乐于奉献什一, 相信他在玛 3:10 中的应许。

星期五

读 阅读申 15:10。

演 在家庭敬拜中, 表演王下 12:1-15 的圣经故事。

背 背诵存心节。

思 思考某个能很好地说明奉献什一和捐款给上帝之重要性的实际教训。写一首短诗, 描述这个实际教训。

祷 感谢上帝在你生命中满满的福气。祈求他赐予你乐于奉献什一和捐款的慷慨精神, 使你能帮助教会家庭和全世界上帝的儿女。



主题信息



我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

团契

我们在家中显示上帝的爱。

存心节

“人对我说,我们往耶和华的殿去,我就欢喜”(诗122:1)。

参考资料

- 《历代记》第29章
- 《先知与君王》第28章, 331-339页
- 《圣经故事》(1994年版)第5卷, 127-132页
- 学生故事见本书52页

基本信仰

- 第12条:教会
- 第11条:在基督里成长
- 第21条:管家

教学目标

学生们可以:

知道: 我们一起敬拜时,在教会大家庭里反映上帝的慈爱。

感觉: 我们一起敬拜时,因上帝在我们中间作工而快乐。

回应: 让上帝藉着他们在他的教会里作工。

洁净圣殿

圣经故事概要

希西家恢复圣殿里对上帝的崇拜。他打开向敬拜者关闭的大门,指示圣职人员带领崇拜活动。大家都因上帝为他子民所成就的事而欢欣。

这是关于集体的教导

一起崇拜是教会家庭生活中极重要的一环。上帝希望我们 and 教会团体中的其他信徒交往,共同成长。

教师补充阅读

希西家发现圣殿处于令人吃惊的疏忽和滥用状态。这反映了百姓的属灵状态。所以他就负起了两个责任:(1)恢复圣殿举行崇拜活动的功能。(2)敞开圣殿的大门,帮助百姓恢复与上帝的关系。

希西家在登基元年的第一个月就优先安排恢复圣殿的工作。对于百姓而言,圣殿意味着接近上帝。但在希西家登基之前,圣殿是关闭的(代下 29:3)。“打开圣殿的大门意味着在它的院子里可以进行崇拜和祈祷,求上帝施恩祝福”(莱斯利·C. 艾伦《旧约注释·历代志》卷 10, 371 页)。

和教会大家庭一起崇拜有多么重要呢?如果我选择不与教会家庭一起敬拜,那将失去什么福气呢?

欢迎

在门口欢迎学生,询问他们这一周过得怎么样。问学生关于上一课的内容,然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣? 哪一个活动对你的帮助最大? 为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 模仿 (见46页) B 信徒的团体 (见46页) C 集体敬拜 (见46页)	圣经 白板和记号笔、圣经、纸、铅笔 纸、铅笔、彩色记号笔、圣经、 乐器、赞美诗、歌本
*祈祷和赞美	15-20分	(见47页)	诗歌本,世界地图,图钉,装饰 的捐献盒
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见48页) 经历故事 (见48页) 圣经探索 (见49页)	圣经 圣经、圣经注释 (可不用) 圣经、白板、记号笔
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见49页)	
4 信息分享	10-15分	广告竞赛 (见50页)	招贴纸、记号笔
*结束		A 总结和祷告 (见50页) B 给父母的建议 (见50页) C 下周预告 (见50页)	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

你需要

□ 圣经

模仿

让学生结成对,面对面站立。一侧的学生做动作和表情,另一侧的学生则尽可能模仿。一分钟之后,交换角色。

总结

问:模仿别人有什么感觉。我们什么时候在现实生活中仿效他人?(当我们属于一个团体的时候;当我们钦佩一个人,化大量时间与他相处的时候)有时你如何效法别人做的事情或他们行为的方式?

说:现在让我们思考我们的教会大家庭。我们一起崇拜时效仿谁?反映什么事情?(我们如果从事真正的崇拜,就会对别人反映我们与上帝的关系。)我们一起说本课的存心节:

“人对我说,我们往耶和华的殿去,我就欢喜”(诗 122:1)。

我们欢聚在一起敬拜主时,互相反映上帝的爱。

我们重温说本课的主题信息:

🔊 我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

B

你需要

□ 白板和记号笔

□ 圣经

□ 纸

□ 铅笔

信徒的团体

把下列经文写在白板上:诗 50:5;诗 107:32;赛 66:23;太 18:20;来 10:25。问:为什么你认为我们应当一起崇拜?上帝藉着我们的集体崇拜做什么事情?单独或以小组为单位写一首诗或短剧,表达你们的观点。

安排时间让学生与大家分享他们的作品。

总结

问:上帝让我们在崇拜时互相交流的目的是什么?他藉此成就什么事情?我们一起说本课的存心节:

“人对我说,我们往耶和华的殿去,我就欢喜”(诗 122:1)。

我们欢聚在一起敬拜主时,互相反映上帝的爱。本课的主题信息提醒我们:

🔊 我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

集体敬拜

与学生一起思考在家里,在教会中,在学校或其他团体中敬拜上帝的方式。让学生写出或画出他们与其他信徒一起崇拜上帝的观念(例如画出祈祷中的教会)。

如果有学生能演奏乐器,那就请他们演奏几首著名的赞美诗或合唱曲,让其余参与者歌唱。

总结

问:你所讲述或写出的集体崇拜观念是什么?请与其他的学生分享。这些方法如何帮助我们在崇拜时与上帝联络?你们如何运用这些崇拜观念,因上帝为我们所做的事情而表达你们对他的赞美和感激?音乐如何帮助我们赞美上帝?

说:我们一起说本课的存心节:

“人对我说,我们往耶和华的殿去,我就欢喜”(诗 122:1)。

让我们记住本课的主题信息:

🔊 我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 彩色记号笔
- ☐ 圣经
- ☐ 乐器
- ☐ 赞美诗和歌本

团契

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

- 《拍拍你的手》(《主是我们的诗歌》第 13 首)
- 《看哪!你们要颂主》(《主是我们的诗歌》第 9 首)
- 《我心满溢》(《主是我们的诗歌》第 8 首)
- 《让我们在一起》(《主是我们的诗歌》第 16 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

继续使用装饰起来的捐献盒。在收集捐款之前,请二、三位志愿者解释为什么捐款是崇拜的一种方式。

祷告

请志愿者为捐款祷告。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

你需要

- ☐ 世界地图
- ☐ 图钉

你需要

- ☐ 装饰的捐献盒

2

圣经研究

你需要

☐ 圣经

故事简介

说：每一个家庭通常都有一个成员被视为最凌乱的人。在开始本周的学课时，提到有时上帝家庭的成员也会让他们敬拜的场所一片凌乱。本课的主题信息提醒我们：

🔊 我们一起敬拜时，反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

你需要

☐ 圣经

☐ 圣经注释（可

不用）

体验故事

让班级的学员轮流朗读《历代志下》第 29 章。然后把班级分为两组，向他们分派以下的任务，最好用书面的形式。若可以可提供圣经注释。

第一组：从 15-17 节中找出洁净圣殿的步骤。列出祭司和利未人洁净圣殿的具体行动。设法解释洁净仪式每一部分的意义。

第二组：从 20-35 节中找到圣殿洁净后第一次崇拜的步骤，并解释各个步骤的意义。

安排时间让学生寻找答案，然后集中起来进行总结。请重温本课的主题信息：

🔊 我们一起敬拜时，反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

你需要

□ 圣经

□ 白板和记号笔

圣经探索

将安息日学分为三或四人的小组。让每一组仔细阅读徒 20:1-12、36, 编制所提崇拜活动的列表。各组完成编制列表之后, 请他们汇报作业, 并在白板上列一个总表。从总表中选一种小组视为最少使用的崇拜活动。计划在本季剩下的时间里, 设法安排几次让这种活动成为安息日学的一部分。我们一起说本课的存心节:

**“人对我说, 我们往耶和华的殿去, 我就欢喜”
(诗 122:1)。**

让我们记住本课的主题信息:

🔊 我们一起敬拜时, 反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

情节演示

请向学生朗读以下剧情:

安东尼奥和他的姐姐一直在学习崇拜和教会的团契生活。他很激动地看到他们教会崇拜的实际实施, 因为他总是想知道一起崇拜的目的和需要是什么。他想知道如何在教会崇拜时显示上帝的爱。

总结

问: 他能用什么实际方式通过教会的崇拜显示上帝的爱? 你如何从你教会的信徒身上体验上帝的爱?

我们一起说本课的主题信息:

🔊 我们一起敬拜时, 反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

4

信息分享

你需要

- ☐ 招贴纸
- ☐ 记号笔

广告牌竞赛

学生在本周里如果有机会与人合作参与教会活动,或在家里组织活动,那就请他们与大家分享经验。问:你从一起打扫或整理自己的家和教会中学到了什么? 你如何描述你的经历?

让学生分组设计广告牌,上面所写的标语表达本课的主题信息:

🔊 我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

各组都向全班展示他们的广告牌。把广告牌放在走廊或公共场所中。

总结

你如何与别人分享这个信息? 你如何让上帝藉着你在他的教会里工作? 让我们重温本课的主题信息:

🔊 我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

*结束

总结和祷告

说:亲爱的上帝,感谢你提供机会让我们参与崇拜你的信徒团契。请赐给我们参加你教会的愿望。阿门。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站收听在线课程的播客: www.juniopowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:希西家举办逾越节的圣会。我们一起快乐地崇拜。

笔记

学生本

洁净圣殿

你父母有没有催促过你整理自己的房间？房间是不是乱糟糟的，地板上堆着脏衣服、你“收集”的宝贝、课本，还有你需要整理的床？如果是这样的话，你可以把这个情形同未经新国王清理过的圣殿联系起来。

约阿施王可能过于依赖姑父耶何耶大。他有可能永远学不会出于客观认识而做正确的事情，而不是仅仅因为姑父告诉他这么做。我们可能永远都无法弄清这些，但我们知道耶何耶大死后，有人劝约阿施允许百姓敬拜异教的神而不是上帝。

实际上，局面变得非常糟糕，约阿施的堂兄弟，耶何耶大的儿子撒迦利亚警告百姓说：如果他们背叛上帝，就无法得到他的祝福，国王就让人杀害了撒迦利亚。约阿施这么快就忘记了他姑父是如何救他的命，拥立他登上以色列的王座！

但是很快善有善报，恶有恶报。在大败于叙利亚军队之时，约阿施受了伤，他被两个部下杀死在自己的床榻上。此举是为撒迦利亚之死复仇。

接下来的四代国王都忽视了敬拜真神上帝。但后来约阿施的曾曾曾孙希西家在 25 岁时当上了国王。他的父亲曾损毁了圣殿所有用来敬拜的物品并关闭了其大门。他还在耶路撒冷每一个街

角设立祭坛，让百姓敬拜偶像。希西家必定目睹了父亲所做的一切。既然他们有着不同的想法，就必定有不愉快的距离。父亲憎恨上帝，儿子却悄悄地爱着上帝。这个国家陷入了混乱。

耶路撒冷一次又一次地遭受敌军的侵略，他们杀死了年轻男子，掳走年轻女子和孩童作人质。这是恐怖的岁月，一切都是因为上帝的子民试图效仿邻国人的敬拜方式，而不是对他保持忠诚。

但后来希西家王掌权了。他决心纠正事态。他必须做的第一件事就是要求祭司重新回到主的工作上。

希西家对祭司们说：“利未人哪，当听我说，现在你们要洁净自己，又洁净耶和華你们列祖上帝的殿，从圣所中除去污秽之物”

（代下 29:5）。希西家和祭司们决定修复圣殿，以表达他们对上帝的爱与尊敬。圣殿已关闭废弃了多年。所有用来敬拜上帝的东西都被损毁或盗走，用来敬拜假神的東西散落在地上。但仅仅两周之后，圣殿就准备好重新奉献给上帝了。混乱不复存在，地板擦亮一新。大理石闪耀着光芒。新的器具摆设到位。现在所有人都集中在庭院，准备开始伟大的奉献庆典。

这是何等壮观的庆典啊！数不清的人几乎整天都留在这里。在

他们参观这美丽建筑时，圣殿的祭司们演奏着竖琴和打击乐器。接着，为像他们祖先在旷野中那样上帝的大规模献祭仪式了。杀了七只公牛和七只公羊作为第一批祭品。然后祭司们把他们的手按在七只公山羊的头上，象征世人的罪恶转移到了这些祭品上。

最后向主献上七只公羊羔。羊羔代表上帝的羔羊弥赛亚，他会牺牲自己来拯救他们。庞大的人群开始唱诗赞美上帝。其中一些祭司吹着号角、演奏其它乐器为诗歌伴奏。他们整天持续赞美，直至献完祭品。那日他们一共献上了 600 只公牛、3000 只绵羊和 3000 只山羊。他们与朋友们在敬拜上帝期间度过了欢乐的庆典。来自荣耀和赞美上帝的祥和又一次降临到耶路撒冷。

参考资料

- 《历代志下》第 29 章
- 《先知与君王》第 28 章,331-339 页
- 《圣经故事》(1994 年版)第 5 卷,127-132 页
- 《基本信仰》第 12、11、21 条

存心节

我们一起敬拜时,反映上帝对我们教会大家庭的慈爱。

主题信息

“人对我说,我们往耶和华的殿去,我就欢喜”(诗 122:1)。

安息日

做 做第 33 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读代下 29:1,2 和本周的故事《洁净圣殿》。

学 开始学习存心节,诗 122:1。

祷 祈求上帝为你指明献上自己生命事奉他的意义。

星期一

读 阅读代下 29:3-14。

思 根据申 16:11,谁建立了上帝的大家庭?

帮 帮助参与教会的活动项目。

顾 复习存心节。

祷 为你了解和支助教会家庭的成员而祷告。

星期二

读 阅读代下 29:15-26。

查 这段经文说到哪些事物需要祭司与利未人的洁净?

思 你生活的哪些方面需要被耶稣洁净?你要采取哪些步骤确保你让上帝清洗和洁净你每一方面的人生?

顾 复习存心节。

祷 为你能在教会敬拜上帝而感谢他。

星期三

读 阅读代下 29:27-36。

写 编制一份教会节目单,让信徒参与各方面的崇拜活动。你可以画一幅图,说明你如何看待与教会集体中的其他人一起赞美上帝。

顾 复习存心节。

祷 为你的教会家庭而感谢上帝。

星期四

读 阅读《诗篇》第 9 章。

写 读过上述经文后,自己写诗,感谢上帝为你所作的事。

净 清理或整理生活中的一段时间里用过的东西:壁橱、化妆台、抽屉、学校寄存柜等。当你这么做时,思考希西家王清理圣殿的经历。你心中哪部分需要洁净?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝帮助你保持人生的清洁和纯净。

星期五

读 阅读诗 51:10。

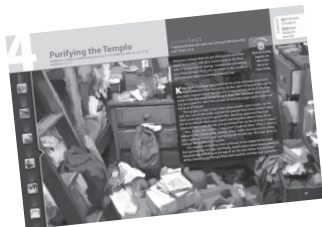
演 在家庭敬拜中,表演《历代志下》第 29 章的圣经故事。

唱 与家人一起唱最喜爱的敬拜诗歌。

思 藉着过纯净的生活方式来洁净我们的身体,以适合圣灵居住。你如何做才能让身体更健康?你如何做才能让你的心更加纯净?

背 背诵存心节。

祷 祈求上帝帮助你保持身体的纯净。





主题信息



上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。

敬拜

我们敬拜上帝，他的同在改变我们。

存心节

“你和你儿女，仆婢，并住在你城里的利未人，以及在你们中间寄居的与孤儿寡妇，都要在耶和华中上帝所选择立为他名的居所，在耶和华中你的上帝面前欢乐”（申16：11）。

参考资料

- 《历代志下》第30章
- 《先知与君王》第23、28章，288、291、335-339页
- 《圣经故事》（1994年版）第5卷，133-136页
- 学生故事见本书62页

基本信仰

- 第22条：基督徒的品行
- 第12条：教会
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：上帝在我们崇拜时与我们同在，给我们大家带来快乐。

感觉：与别人一起崇拜时的喜乐。

回应：为他们在教会里崇拜上帝时所感受的喜乐而赞美他。

逾越节的圣会

圣经故事概要

希西家恢复了圣殿的崇祀以后，邀请全体以色列人到耶路撒冷来一起庆祝逾越节。国王为百姓祈祷，对祭司说鼓励的话。人们欢天喜地，唱诗赞美上帝。

这是关于敬拜的教导

我们可以积极参与教会的礼拜。那将是我们与同道一起欢欣快乐，赞美上帝的时间。

教师补充阅读

逾越节是纪念犹太人摆脱埃及的奴役。当年犹太家家户户要宰杀一只羊羔，保护长子不受灭命天使的击杀。他们吃的是无酵饼，因为他们在匆忙离开之际没有时间和面发酵。这也是收成的节日，大麦已有了第一批收获。

在尼散月13日，一家之主要检查房屋，确保里面没有留下发酵的饼。耶路撒冷的每一家都要准备好接待客人。到了14日，他们要购买羊羔和山羊在圣殿里献祭。祭司要把脂油烧掉，把血献在坛上，然后留下肉收好。百姓把肉带回家，放在石榴木叉上烤熟。他们穿上最好的衣服，好像要出门旅行的样子。有条件人家还可靠在睡椅上。这象征上帝所赐给他们的安息。

一家之主要带头追忆以色列人出埃及的故事，与家人一起温习无酵饼和苦草的意义，那是代表他们祖先的匆忙、痛苦和所做的工作（拉尔夫·高尔《圣经时代的新风俗习惯》，355-357页）

我如何使安息日学成为快乐的时间？我对此抱着什么态度？

欢迎

在门口欢迎孩子们,询问他们这一周过得怎么样。问学生关于上一课的内容。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣? 哪一个活动对你的帮助最大? 为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 志同道合 (见56页) B 记录 (见56页)	圣经 纸、铅笔、招贴板、记号笔、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见57页	诗歌本, 世界地图, 图钉, 捐款盒/篮子
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见58页) 经历故事 (见58页) 圣经探索 (见59页)	灿烂笑容的照片或照相机 圣经、纸、铅笔 圣经
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见59页)	
4 信息分享	10-15分	为喜乐而感谢 (见60页)	纸、铅笔
*结束		A 总结和祷告 (见60页) B 给父母的建议 (见60页) C 下周预告 (见60页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

☐ 圣经

志同道合

学生们到达时对他们说：请绕着房间行走，喊出你的兴趣，比如你最喜爱的运动、活动、爱好、节目等。不断喊出各种兴趣，直到你们发现别人也喊出与你一样的兴趣。然后将那人以及其他喊出相同兴趣的人编为一组。不要为了编在同一组而喊出某一种兴趣——要诚实地说。

学生们组成新的小组之后，要求他们重新开始这项活动，目标是编成一个大组。要解释说学生们为了达到这个目标，可以喊出若干不同的兴趣。

如果整组发现了一个共同的兴趣，那就祝贺他们。如果他们三分钟之后还在寻找，那就停止这项活动。

总结

问（如果是上述情况）：为什么很难找到共同兴趣？我们今天有什么共同之处？（我们都来参加安息日学）我们能说自己都在这里敬拜上帝吗？（不要鼓励肤浅的回答；要鼓励他们诚实地讨论自己来到安息日学的真实动机。）我们在崇拜的时候如何一起体验到欢乐？说：我们一起说本课的存心节：

“你和你儿女，仆婢，并住在你城里的利未人，以及在你们中间寄居的与孤儿寡妇，都要在耶和华你神所选择立为他名的居所，在耶和华你的上帝面前欢乐”（申 16:11）。

本课的主题信息提醒我们：

 **上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。**

B

你需要

☐ 纸

☐ 铅笔

☐ 招贴板

☐ 记号笔

☐ 圣经

记录

把学生分成四或五人的小组。说：你们正在为教会的崇拜作记录。请采访几位信徒，询问他们为什么我们教会团体要一起崇拜？这对教会团体有什么益处？把他们所说的话记录下来。汇集他们的回答，编一份集体招贴或壁画，说明要点，包含所引用的话。

学生们完成了他们的作业之后，在全班分享他们的招贴。

总结

问：你发现了什么？我们教会团体为什么要一起崇拜？箴 22:2；太 18:20 和徒 1:14 可能说明一些问题。说：我们一起说本课的存心节：

“你和你儿女，仆婢，并住在你城里的利未人，以及在你们中间寄居的与孤儿寡妇，都要在耶和华你神所选择立为他名的居所，在耶和华你的上帝面前欢乐”（申 16:11）。

本课的主题信息提醒我们：

 **上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。**

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《发出欢声》(《主是我们的诗歌》第1首)

《我要歌唱》(《主是我们的诗歌》第6首)

《来歌唱赞美》(《主是我们的诗歌》第22首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorgpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

使用捐款盒/篮收集捐款。
说:我在为一个聚会收集捐款。
什么聚会呢?就是我们每周赞美敬拜上帝的庆祝会。部分捐款用来支付我们本地教会举行崇拜所需费用。

你需要

☐ 捐款盒/篮

祷告

说:祷告往往罗列各样请求。由于本周学课的主题是一起快乐崇拜赞美,我们的祷告应该只包括需要感恩的事。开始祷告之后,要让班级学员有机会提说他们想要感恩的事情。感谢上帝在过去的一周里赐给班级的福气。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

2

圣经研究

故事简介

至少把六张灿烂笑容的照片带到班级里来。（或者带一架相机来，给几位公认笑容最灿烂的学员拍照。）把这些照片摆在班级前面大家都能看见的地方。问：这些照片有什么共同之处？让你有什么感觉？笑脸通常给看见的人带来欢愉。基督徒一起崇拜的原因之一是分享来自赞美上帝的幸福感。这种幸福具有感染性，就像看到快乐的人自己也会快乐一样。正如本课的主题信息所教导的：

上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。

你需要

- ☐ 灿烂笑容的照片或照相机

经历故事

把班级分成三或四人的小组。说：每一组都要阅读《历代志下》第 30 章，准备假设以节目主持人的身份在当地电视新闻广播中报导。还要包括逾越节庆典时“现场”记者的报导。

各组完成了他们的任务之后，让其中的一些有机会以节目主持人或现场记者的身份对同学进行报导。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

你需要

□ 圣经

圣经探索

要求学生轮流朗读申 16:1-8 和代下 31:13-16。讨论这两段逾越节经文的异同之处。

然后说：希西家时代逾越节的真实庆典似乎比单纯过逾越节的指示要生动和欢乐得多。人们作出了变动。《历代志上、下》描述人们真心洁净生活中的罪孽，将自己奉献给上帝。请注意第 23 节。他们守得非常隆重，甚至延长了一周。这次崇拜与你喜欢经历的什么事情相似？说：我们一起说本课的存心节：

“你和你儿女，仆婢，并住在你城里的利未人，以及在你们中间寄居的与孤儿寡妇，都要在耶和华你神所选择立为他名的居所，在耶和华你的上帝面前欢乐”（申 16:11）。

本课的主题信息教导我们：

 上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。

剧情演示

对学生宣读以下剧情：

由于朱蒂最近花更多的时间与上帝交谈和读经，她开始在生活中感受到她长期以来所未拥有的喜乐。她真的希望在与别人一起崇拜时体验这种喜乐，而不是独享。

总结

问：你如何找到与他人一起崇拜时体验这种喜乐的方法？你会邀请她到你的教会里来吗？为什么会？为什么不？

请记住本课的主题信息：

 上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。

4

信息分享

你需要

☐ 纸

☐ 铅笔

为喜乐而感谢

邀家人积极参加崇拜经验。问：你的家庭可以做什么事来更多地参与教会旨在崇拜活动？你有没有参加过任何形式的崇拜活动？你如何描述你的经验？

说：你如果在教会里崇拜上帝的时候感受到喜乐，那就写一首简短的诗、歌或信，为这样的喜乐而赞美上帝。你如果还没有感受到喜乐，那就写一首简短的诗、歌或信，求上帝向你展示这种喜乐，帮助你体验在教会里与别人一起敬拜他时的快乐。

总结

请几位志愿者分享他们的作品。问：你打算如何为喜乐而赞美上帝？你如果还没有感受到喜乐，那你能够做什么事情来体验与别人一起敬拜上帝时的喜乐？让我们重温本课的主题信息：

 上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。

为有特殊需要的学生提供方便

你可能希望提供一个你所写短诗、短歌或短信的范例。或者你可以示范用其他创造性的方法表达你对上帝的赞美。如果学生要求额外的帮助，可鼓励他们与能够帮助他们的伙伴合作。

*结束

总结和祷告

说：亲爱的上帝，你伟大而奇妙。我们要赞美你。请帮助我们向你敞开心门，使我们能体验与你和其他崇拜你的人在一起的喜乐。阿们。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：哈巴谷见异像。上帝始终与我们同在。

笔记

学生本

逾越节的圣会

你参加过为期一周的帐篷布道会吗？那有着风趣的演讲者和深远意义的聚会。你会碰到老朋友，学习新的赞美诗，探索关于上帝的新事物。希西家在他的国家举办帐篷布道会，促使信仰在他百姓中间得到复兴。

人类有着一个奇怪而有趣的特点：如果我们不使用一种以上的感官去记住一件事，那我们就会慢慢忘记。你能在没有照片的帮助下回忆起你的第四次生日吗？你可能会记得一点点，但你需要借助照片、父母的记忆、也许还有你收到的真实礼物来回溯记忆。

希西家王时代百姓的情况也是这样。他们的祖先都曾生活在法老的奴役之下。逾越节的天使饶了他们长子的性命，并由摩西带领他们走出埃及之后，以色列子民在一段时间里曾忠心地庆祝逾越节。但随着圣殿多年关闭，偶像崇拜的普遍盛行，他们忘记了逾越节激动人心的故事。

希西家王希望他们再次回想上帝的营救。圣殿重新开放已经有一个月了，每一个人都受到邀请恢复对上帝的爱并记住他，他们要运用一个以上的感官，他们要一起在为期一周类似于帐篷布道会的庆典上聆听故事、吃特别的食物、点上特别的蜡烛、唱诗和参观。

你能想象镇上传来消息时，一些

人会说些什么吗？想象城市主干道上到处挤满了人，驴子和骆驼被拽着穿过人群。

孤独的号手将他的铜号举向空中，吹出急促的旋律，让人们知道新王有消息要发布。人群顿时停下了脚步，大街上安静了下来。国王的信使走上前来，手里拿着一份写满字的羊皮卷，上面有着国王的封印。他宣读了关于耶路撒冷即将举办逾越节庆典的消息。邀请所有的人以祖先的方式去敬拜上帝。

有人问：“逾越节是什么？”有人回答说：“听你这么一提，我想起了我曾祖母告诉过我逾越节庆典的特别之处。她的家每年都会庆祝这个节日。让我们响应国王的邀请，亲自前往耶路撒冷看看究竟吧！”

到了指定的日子，庞大的人群涌入耶路撒冷庆祝逾越节。他们必定已在城镇附近的客栈或马厩找到逗留之所。市民们也许打开家门迎接其中一些客人。一些人可能制作了棕榈编成的传统棚子，用来设立小摊子。他们都感受到像祖先那样一起敬拜上帝的喜悦。

到了周末，经历过如此美好时光的人们都不愿意回家。他们在接下来的一个星期里继续相聚，以巨大的喜悦来颂扬上帝。献祭和宴会总共消耗了2千只公牛和1万7千只绵羊及山羊。圣经上记载说：“在耶路撒冷大有喜乐，

自从以色列王大卫儿子所罗门的时候，在耶路撒冷没有这样的喜乐”（代下30:26）。

故事里意义深远的崇拜含有一个公式。你能指出来吗？如果你全心敬拜上帝，把你最好的献给他，与别人一起赞美他，上帝的圣灵就会充满你的心，给你带来无法言喻的喜悦。

参考资料

- 《历代志下》第30章
- 《先知与君王》第23、28章, 288、291、335-339页
- 《圣经故事》(1994年版)第5卷, 133-136页
- 《基本信仰》第22、12、14条

存心节

“你和你儿女, 仆婢, 并住在你城里的利未人, 以及在你们中间寄居的与孤儿寡妇, 都要在耶和华你神所选择立为他名的居所, 在耶和华你的上帝面前欢乐”(申16:11)。

主题信息

上帝呼召我们与教会大家庭一起快乐地敬拜他。

安息日

做 做第46页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读代下30:1-9和本周的故事《逾越节的圣会》。

思 你认为希西家王为什么向以色列全地发布消息, 邀请所有的人参加逾越节的庆典?

学 开始学习申16:11中的存心节。

祷 为敬拜所带来的喜悦而感谢上帝。

星期一

读 阅读代下30:10-13。

思 思考逾越节庆典上人们敬拜上帝的不同方式。

列 列出你个人敬拜上帝的五种方式。这些敬拜活动应涉及五官之一(味觉、视觉、听觉、触觉和嗅觉)。

做 本周以其中的一种方式赞美上帝。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝提醒你每天赞美他。

星期二

读 阅读代下30:14-27。

忆 回想你参加过最好的一次礼拜。它有什么特别之处?

写 在你的圣经学习日志中描述那次礼拜。

顾 复习存心节。

祷 为难忘的敬拜经历而感谢上帝。

星期三

读 阅读太18:20。

查 使用索引, 查找三段使用“敬拜”一词的圣经经文。

列 在你的圣经学习日志里, 列出你从这些经文中所学到的内容。

思 为什么敬畏上帝是真崇拜的特征? 哪些是敬拜所许可的, 哪些不是?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你有意义的敬拜经历。

星期四

读 阅读启5:11-13。

写 选一首熟悉的赞美诗, 为旋律配上新的歌词。要特别根据启5:12中的赞美之词。

论 与父母讨论你们教会的礼拜。你们家能以何种方式参与? 敬拜如何才能对你们家庭更有意义。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝指引你参与教会的礼拜。

星期五

读 阅读徒2:42-47。

思 你能从使徒的敬拜活动中学到什么?

演 在家庭敬拜中, 表演代下30的圣经故事。

思 大自然中有什么赞美上帝的例子?

背 背诵存心节。

祷 感谢上帝让你有机会在敬拜中对他表达你的感恩和喜乐。





主题信息



上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

敬拜

我们敬拜上帝；他的同在改变我们。

存心节

“虽然无花果树不发旺，葡萄树不结果，橄榄树也不效力，田地不出粮食，圈中绝了羊，棚内也没有牛。然而我要因耶和華欢欣，因救我的上帝喜乐”（哈3：17、18）。

参考资料

- 《哈巴谷书》第3章
- 《先知与君王》第32章，381-391页
- 学生故事见本书72页

基本信仰

- 第18条：预言的恩赐
- 第10条：得救的经验
- 第22条：基督徒的品行

教学目标

学生们可以：

知道：上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

感觉：敬畏上帝大能的作为。

回应：敬拜上帝，选择信靠他。

哈巴谷的歌

圣经故事概要

先知哈巴谷为犹太所面临的困境向上帝祈祷。上帝赐给哈巴谷一个荣耀的异象。在哈巴谷看来，这是一幅有关上帝的全新画面。他知道艰难的时期还没有过去，但他知道上帝在掌控着局面。他会在适当的时候消灭巴比伦，解决罪的问题。

这是关于敬拜的教导

上帝的爱怎样使哈巴谷在艰难之中振作起来，今日他也慷慨地应许满足我们的需求。虽然我们可能遭遇困境和麻烦，上帝对我们仍有耐心，帮助我们明白可以信赖他帮助我们摆脱困境。为了回应上帝的爱，我们要以感恩和赞美之心尊荣和敬拜他。

教师补充阅读

“耶和華对他现代的儿女说：‘你们都当刚强作工，因为我与你们同在’（该2:4）。基督徒在主里面常有一位坚强的帮助者。我们未必明了主帮助我们的方法，但有一件事是我们可以确知的：他决不使那些信靠他的人失望。如果每一个基督徒都能认识到上帝曾多少次指引他们的脚步，使仇敌为他们所设的毒计落空，他们就不会再怨天尤人，且奔且跌地行走了。他们的信心一定能稳稳地依靠上帝，而任何考验都不足以使他们动摇了。他们必要承认他作为他们的智慧与效能。他就必使他要藉他们而成就的旨意实现”（《先知与君王》576页）。

我等待上帝回答什么难题？我如何选择关注上帝的大能，而不是困扰我的环境？我如何赞美他为我不变的朋友和伴侣？

欢迎

在门口欢迎孩子们,询问他们这一周过得怎么样。问学生关于上一课的内容,然后要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 被打败的巨人(见66页) B 有关能力的画面(见66页) C 上帝能成就(67页)	圣经、白报纸、黑色记号笔、笔和胶带 圣经、各种颜色的干蛋彩画颜料、盐、纸板、胶水、调羹、棉花签、纱线、纸、彩色记号笔 装饰盒、纸、铅笔、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见第67页	诗歌本,世界地图,图钉,捐献盒/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介(见68页) 经历故事(见68页) 圣经探索(见69页)	圣经 圣经
3 课程应用	10-15分	我们的诗篇(见69页)	圣经、纸、笔/铅笔
4 信息分享	10-15分	分享一首诗篇(见70页)	纸、水笔或记号笔
*结束		A 总结和祷告(见70页) B 给父母的建议(见70页) C 下周预告(见70页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

被打败的巨人

安息日学之前,在白报纸上画一幅高大的巨人轮廓图(越高越好)。如果有时间的话,在巨人轮廓图上加画一张丑陋的脸、盔甲和兵器。

把白报纸贴在墙上。让学生在离白报纸数英尺的地方排成一队。分发黑色记号笔。告诉学生要打败巨人,就必须瞄准巨人的前额。确保他们把记号笔拿在手里,而不是扔掉。让学生们轮流尽可能高地跳跃,在巨人身上作记号。

总结

问:巨人使你想起了什么?在你的生活中有什么问题是你无法解决的?

说:在我们今天的学课里,犹太人民面对遭遇敌人的问题。先知哈巴谷寻求上帝的保证。我们一起说本课的存心节:

“虽然无花果树不发旺,葡萄树不结果,橄榄树也不效力,田地不出粮食,圈中绝了羊,棚内也没有牛。然而我要因耶和華欢欣,因救我的上帝喜乐”(哈 3:17、18)。

本课的主题信息提醒我们:

🔊上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 白报纸
- ☐ 黑色记号笔
- ☐ 笔
- ☐ 胶带

B

有关能力的画面

在上课之前,按二比一的比例把盐和干蛋彩画颜料搅拌起来。要有尽可能多的颜色。让学生选好一个伙伴,找一个地方可以使用你所提供的材料。叫学生在《哈巴谷书》第3章中找一幅描述上帝能力的画面。然后用画把这种能力表达出来。

如果你能提供上述的材料,就向他们解释可以用棉花签把胶水“画”到纸板上,然后用一个调羹把彩色盐撒在湿胶水上。用好一种颜色之后,抖落多余的盐,接着涂胶水让下一种颜色的盐撒上。

如果没有上述的材料,那就提供其他的文具,比如纸和彩色记号笔。学生完成了作业之后,让他们在顶部打洞,穿入纱线,以便悬挂。

总结

要求各组展示他们的作品,解释他们表达的是《哈巴谷书》第3章中上帝能力的哪一幅画面。问:信靠上帝的能力和计划,经历你的困境,会有什么感觉?在墙上展示上帝能力的画面。我们一起说本课的存心节:

“虽然无花果树不发旺,葡萄树不结果,橄榄树也不效力,田地不出粮食,圈中绝了羊,棚内也没有牛。然而我要因耶和華欢欣,因救我的上帝喜乐”(哈 3:17、18)。

本课的主题信息提醒我们:

🔊上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 各种颜色的干蛋彩画颜料
- ☐ 盐
- ☐ 纸板
- ☐ 胶水
- ☐ 调羹
- ☐ 棉花签
- ☐ 纱线
- ☐ 纸
- ☐ 彩色记号笔

C

上帝能成就

事先装饰一个大盒子或容器,上面贴着“上帝能成就”。分给学生三张小纸。要他们在每一张纸上写下一件关心的事,或者是一个太大而他们又无力解决的问题。学生完成了他们的作业之后,就把纸投入盒子或容器里。然后一次抽出一张纸来,问道:“谁能解决纸上所写的这个问题呢?”全班同学回答说:“上帝能够。”接着逐一提出纸上的问题,等待学生回答。说:我们一起说本课的存心节:

“虽然无花果树不发旺,葡萄树不结果,橄榄树也不效力,田地不出粮食,圈中绝了羊,棚内也没有牛。然而我要因耶和華欢欣,因救我的上帝喜乐”(哈 3:17、18)。

本课的主题信息提醒我们:

上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

你需要

- ☐ 装饰的盒子
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《他会带领你》(《主是我们的诗歌》第 82 首)

《他是我们的平安》(《主是我们的诗歌》第 109 首)

《显示你的能力》(《赞美时辰》第 41 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录

www.juniorpowerpoints.org 点击

MISSION 栏目),或使用其他

圣工报导材料。挂一张世界地

图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

说上帝始终引导我们经历困境。

他会用我们的捐款帮助其他国家的人明白,他们也能在困难之中完全信他。

祷告

围成一圈祷告,感谢上帝的慈爱和眷顾。把一切担子都交给上帝。学生如果有负担或祈愿在预备活动C的“上帝能成就”盒子里,并祈求力量,那就请他们举手。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

提醒学生赞美上帝:

上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

你需要

- ☐ 世界地图
- ☐ 图钉

你需要

- ☐ 捐款盒/篮

故事简介

问:什么时候你感到自己无法理解所发生的事情?有时感到似乎遇到了重大问题,需要上帝予以排除。

哈巴谷就有这样的感受。他求问上帝,上帝叫他坚持下去,继续相信他,尽管有些事情他并没有予以消除。他向哈巴谷保证,他是大有能力的,掌控着一切局面,并在一切试炼中与他的子民同在。

你需要

□圣经

经历故事

说:我们在学习哈巴谷的祈祷诗之前,先读《诗篇》中另一首类似的诗歌。把学生分成两组。让他们一起朗读《诗篇》121篇,轮流读,每组读一节。鼓励他们带着表情、抑扬顿挫地同声朗读。你可以要求各组在读之前先到一个角落里练习。(这是一段很值得学生记忆,并在成人安息日学或礼拜中朗读的经文。)

完成了启应式朗读之后,要他们转向《哈巴谷书》第3章。

你需要

□ 圣经

圣经探索

要求学生用手指给《哈巴谷书》第3章作记号,在你朗读该章的时候闭上眼睛。要他们在心中描绘你所读经文的画面。事先要进行练习,使你的朗读富有表情。你读完以后问道:你看见了什么?根据哈巴谷的形象描述,你对上帝有什么感受?

问:第2节与这首祈祷之诗的其余部分有什么关系?(哈巴谷回顾上帝在过去的大能作为,求他再次彰显这些作为。)

回顾上帝在过去的奇妙作为如何帮助我们指望“在这些年间”(第2节)上帝的拯救?(当我们把注意力集中在上帝的大能作为时,我们就会相信他能拯救我们摆脱或者经过我们目前的困难。)

你在读第3至第10节时想到过去和将来的什么事情?(颁布十诫、降在埃及的灾难、世界的创造、过红海、过约旦河、基督复临)

(你如果愿意进一步学习,那就把诗74:12-17和诗77:16-19的画面与《哈巴谷书》第3章进行比较,发现所用的类似画面会激发对上帝大能作为的敬畏感。)说:我们一起说本课的存心节:

“虽然无果树不发旺,葡萄树不结果,橄榄树也不效力,田地不出粮食,圈中绝了羊,棚内也没有牛。然而我要因耶和华欢欣,因救我的上帝喜乐”(哈3:17、18)。

说:上帝希望我们知道、理解、体会、感受和记住:

🔊上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

你需要

□ 圣经

□ 纸

□ 笔/铅笔

我们的诗篇

把纸和笔发给学生,叫他们再次从圣经中查阅《诗篇》121篇。

要他们分成二或三人的小组重写这首诗,并将之应用在自己的生活中。他们可以把本课的主题信息包括在他们的诗中:

🔊上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

比如,他们可以选择不变动第1和第2节,或者把“山”和“造天地的耶和华”换成对他们更有意义的说法。在第3和第4节中,他们要把“不叫你的脚摇动”和“不打盹也不睡觉”拟人化,再加上更个人化的说法,特别是他们正面对的困难。鼓励他们像哈巴谷那样想出形象化的语言来描述上帝的权柄和大能。

4

信息分享

你需要

□纸

□笔或记号笔

分享一首诗篇

让学生们分享他们从成人身上学到、关于在困难时期信靠上帝的教训。问：关于我们选择信靠上帝时，他就带领和引导我们经过困境，你们学到了什么教训？你们中有多少人请朋友分享上帝在艰难时期帮助你们的经历？

分发纸、笔或记号笔。要求每个学生想到一位能分享今日信息的人。让他们以尽可能感人的语言，写出一首新创作的诗（可以是他们自己写的，也可以是他们所喜欢的人所写的）。

学生们在抄诗的时候，让他们彼此告知他们愿意与谁、在什么时候分享这首诗，以及为什么他们选择那个人。

总结

问：分享你的诗如何帮助你所分享的对象？这对你会有什么帮助？圣经告诉我们，记住上帝为我们所做的事情会加强我们的信心，并在下次遭遇困难的时候更加容易信靠他。我们再次说本课的主题信息：

🔊上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。

*结束

总结和祷告

赞美上帝的大能作为和他亲自关怀每一个人。祈求他以大能力向每一位学生和教师显示自己。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：但以理为他的同胞祈祷。我们可以把一切喜乐和忧虑都带到上帝面前来。

笔记

学生本

哈巴谷的歌

你总是有许多问题要问。为什么？为什么？为什么？你父母也许对你说过他们不想再听到“为什么”了。哈巴谷也有许多疑问。他在向上帝提问的时候，发现了信靠他的充分理由。

先知哈巴谷充满了疑惑，因为上帝似乎容忍巴比伦敌人去征服犹太人。他们比犹太人更加邪恶。哈巴谷无法理解，因此他请求上帝解释所发生的事情。

上帝让哈巴谷了解到局势正在恶化。他容许邪恶的国家巴比伦强势崛起，不但要征服犹太人，还要征服埃及和亚述人。但上帝保证公义会在最终到来。

上帝接着在异象里向哈巴谷展现了辉煌的画面。哈巴谷发现了上帝的新形象——一位耐心地回答他的问题、作他的朋友、在各种情况下与他相伴的上帝。在上帝新形象的感动下，哈巴谷写道：

“上帝从提幔而来，圣者从巴兰山临到。他的荣光遮蔽诸天，颂赞充满大地。他的辉煌如同日光。从他手里射出光线。在其中藏着他的能力”（哈3:3,4）。

哈巴谷想起了摩西的著作提到，当新形成的以色列民族开始前往应许之地时，上帝在西奈山展现大能和荣耀。但他也蒙指示得知基督会在末世降临，拯救他的子民脱离地上生活的一切痛

苦、悲伤和罪恶。

哈巴谷在美妙的异象中看到了天空的壮观。他的心中充满了最华丽的赞歌，仿佛那音乐刹那间从四面八方涌来。在朝阳的荣耀中，有光芒从基督的双手照射出来，就是从他后来被钉十字架的位置照出来。

哈巴谷继续写道：

“他站立，量了大地，观看，赶散万民。永久的山崩裂，长存的岭塌陷。他的作为与古时一样”（第6节）。

哈巴谷现在知道上帝一旦做好了准备，就没有任何强大的民族能挡在他解救信靠他、等待他采取行动之子民的道路上。

哈巴谷还写道：

“你的弓全然显露。向众支派所起的誓，都是可信的。你以江河分开大地。山岭见你，无不战惧。大水泛滥过去，深渊发声，汹涌翻腾。因你的箭射出发光，你的枪闪出光耀，日月都在本宫停住。你出来要拯救你的百姓，拯救你的受膏者，打破恶人家长的头。露出他的脚，直到颈项。你乘马践踏红海，就是践踏汹涌的大水”（第9-11,13,15节）。

哈巴谷知道现在乱世依旧，但处于上帝的掌控之中。他会在适当的时候解决巴比伦的问题，他也会在适当的时候解决世上的罪恶。

哈巴谷用信任的语气结束了他

的诗歌，因为他如今知道上帝是值得信任的。

“虽然无花果树不发旺，葡萄树不结果，橄榄树也不效力，田地不出粮食，圈中绝了羊，棚内也没有牛。然而我要因耶和華欢欣，因救我的上帝喜乐”（第18,19节）。

参考资料

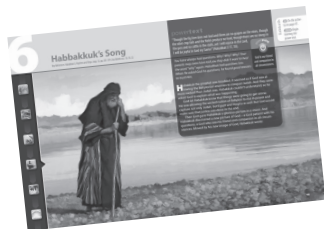
- 《哈巴谷书》第3章
- 《先知与君王》第32章,381-391页
- 《基本信仰》第18、10、22条

存心节

“虽然无花果树不发旺,葡萄树不结果,橄榄树也不效力,田地不出粮食,圈中绝了羊,棚内也没有牛。然而我要因耶和华欢欣,因救我的上帝喜乐”(哈3:17、18)。

主题信息

上帝是我们的朋友和一切境遇中的伴侣。



安息日

做 做第47页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读哈3:1,2和本周的故事《哈巴谷的歌》。

学 开始学习存心节。

祷 请耶稣做你的好朋友。告诉你你希望在各种情况下都信靠他。

星期一

读 阅读哈3:3-6。

唱 唱一首让你知道上帝大能的诗歌。

思 按1到10的等级(1为最低),你现在“在主里喜乐”的程度如何?在以下数字上打圈:1 2 3 4 5 6 7 8 9 10。

顾 复习存心节。

祷 即便是在你不明白自己人生的一些事情之时,你依然要感谢上帝的耐心指引。

星期二

读 阅读哈3:7-10。

找 思考圣经中两个经历过沮丧、由上帝带领他们脱离烦恼的人物。

写 把这些人的名字写在你的圣经学习日志里。

思 你能从他们的经历中学到什么?

顾 复习存心节。

祷 当你面临沮丧的时候,祈求上帝赐予你盼望。

星期三

读 阅读哈3:11-13。

写 在你的圣经学习日志里,写一些在你陷入困局时,耶稣特别亲近你的经历。

分 把耶稣鼓舞你的经历告诉别人。

创 创作一段简短的祷告文或短诗(四到六行),感谢上帝在你人生陷入黑暗的时候给予你的支持。

背 背诵存心节。

祷 把你创作的祷告文或诗歌告诉上帝。

星期四

读 阅读《诗篇》121篇。

问 请大人分享他们在面临困局时选择信靠上帝带领的经历。

说 说出上帝在你艰难的时候是如何帮助你的。

顾 复习存心节。

祷 感谢上帝始终与你同在。

星期五

读 阅读《诗篇》第95篇。

分 在家庭敬拜中,阅读圣经中你最喜爱的描述上帝的文字。

做 一起用文字或其它创造性的方式,表达你的家庭对上帝的描述。

背 大声背诵存心节。

祷 一起祷告,表达你们对上帝的伟大之爱的感激。



主题信息



我们能充满信心地来到上帝面前，因为他应允我们的祈祷。

敬拜

我们敬拜上帝，他的同在改变我们。

存心节

“所以我们只管坦然无惧地来到施恩的宝座前，为要得怜恤，蒙恩惠，作随时的帮助”（来4：16）。

参考资料

- 但9：1-19
- 耶25：11、29；10—14
- 《先知与君王》第45章，555、556页
- 《圣经故事》（1994年版）第6卷，66-70页
- 学生故事在本书82页

基本信仰

- 第10条：得救的经验
- 第14条：基督身体的合一
- 第11条：在基督里成长

教学目标

学生们可以：

知道：每天祷告读经是崇拜的重要组成部分。

感觉：能相信上帝履行对他们的承诺。

回应：每天怀着信心来到上帝面前，信靠他无情的爱。

不要退缩！

圣经故事概要

以色列人被俘虏到巴比伦，但耶利米的预言指出，到了时候，以色列人将回归耶路撒冷。但以理祈求上帝履行他复兴的诺言。他在祷告中承认自己的罪和百姓的罪，表示相信上帝会因他的大怜悯和同情履行他赦免和复兴的应许。

这是关于敬拜的教导

我们能带着信心和勇气来到上帝面前。他怎样藉着先知耶利米宣布他会拯救以色列人，他也赐给我们应许，向我们保证他的大爱和恩眷。我们可以相信上帝必然履行他对我们的承诺。上帝决不会把他的子民留在绝望之中。

教师补充阅读

但以理——本段（但9：1-19）虽然没有直接提到，却表明但以理有天天读经祷告的好习惯。他了解圣经的预言（第2节），在祷告中求上帝履行对他和他同胞的应许

但以理的祷告——是《旧约》所记载最著名的祷告之一，是代祷的伟大范例，象征基督和圣灵为我们所做的工作。这位真诚的祈祷者，一开始就承认上帝的信实——上帝是守约的。如果约失效了，我们只能怪自己。尽管以色列人悖逆，但以理仍坚信上帝的同情和宽恕。

你在生活的什么方面需要上帝重新献身？你能与学生分享你个人的那些灵修习惯（如祷告、读经），以鼓励他们与上帝同行？

欢迎

在门口欢迎学生,询问他们这一周过得怎么样,问学生关于上一课的内容,然后要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣? 哪一个活动对你的帮助最大? 为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 在试炼中赞美上帝 (见76页) B 祈祷的人 (见76页)	纸、铅笔、圣经 正方形的布/卡纸、记号笔/美工用品、打洞机、线/带子/订书机、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见第77页	诗歌本, 世界地图, 图钉, 奉献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见78页) 经历故事 (见78页) 圣经探索 (见79页)	关于政治性关押的文章 准备好的标志 圣经
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见79页)	
4 信息分享	10-15分	代祷 (见80页)	圣经
*结束		A 总结和祷告 (见80页) B 给父母的建议 (见80页) C 下周预告 (见80页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

在试炼中赞美上帝

让学生们想到他们人生中一次最为艰难、看不到解决方法的时候。让学生们思考当他们信靠上帝时，他眷顾的方式。分发纸和铅笔，让学生们给上帝写一篇书信体的祷文，表达他们赞美，感谢他的良善和慈爱始终不变，不管环境有多艰难。邀请他们在班上宣读写给上帝的信。

总结

问：当你知道上帝在任何情况下都爱你时，你有什么感受？我们一起在说本课的存心节：

“所以我们只管坦然无惧地来到施恩的宝座前，为要得怜恤，蒙恩惠作随时的帮助”（来 4: 16）。

本课的主题信息鼓励我们相信：

🔊 我们能充满信心地来到上帝面前，因为他应允我们的祈祷。

B

你需要

- ☐ 正方形的布/卡纸
- ☐ 记号笔/美工用品
- ☐ 打洞机
- ☐ 线/带子/订书机
- ☐ 圣经

祈祷的人

让学生们想到在十分艰难的时候向上帝祈祷的人物；他们的祈祷得到了应允（如挪亚、亚伯拉罕、约瑟、摩西、哈拿、以利亚、以斯帖）。分发正方形的布或卡纸，让学生们画一个祈祷的圣经人物。他们在画作的下方要写上圣经人物的名字，以示区别。最后用纱线把这些画连起来，或者钉在一起、粘在一起。在安息日学教室里展示这一大张呈现祈祷之人的画。

总结

问：你选择画谁？他们祈求什么？这些人的祈祷有什么特征？从这些在信心受到最严峻考验之时、仍不放弃信靠上帝的人身上，我们能学到什么？（我们如果信靠上帝，也能确信上帝带领我们经过艰难时期。）我们一起在说本课的存心节：

“所以我们只管坦然无惧地，来到施恩的宝座前，为要得怜恤，蒙恩惠作随时的帮助”（来 4: 16）。

本课的主题信息鼓励我们相信：

🔊 我们能充满信心地来到上帝面前，因为他应允我们的祈祷。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交友

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《我要歌唱主的怜悯》(《主是我们的诗歌》第 15 首)

《一整天》(《主是我们的诗歌》第 77 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图。

让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

说:上帝要求我们把耶稣介绍给每一个人,使他们都有机会在他令大地更新的时候与他同居。捐款是协助这项工作的方法之一。

你需要

□ 奉献盆/篮

祷告

尽管我们经常因故意违背上帝律法而受苦,他依然乐意赦免我们的罪,改变整个局面。将这个好消息与我们的朋友分享乃是乐事。我们还需要为世上不认识上帝之爱的人祈祷。

让学生结成对,鼓励他们彼此代祷。让每一个人都祈愿他的伙伴体验上帝奇妙恩典的完全喜乐。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

你需要

□ 关于政治性关押的报导.....

故事简介

把今日登载政治关押事例之报纸或杂志带到班级里来。化几分钟时间让全班讨论一下,然后指出先知但以理曾经是巴比伦的政治犯。

你需要

□ 准备好的标志.....

经历故事

事先制作标志,写着下面的词语。

请一位志愿者朗读但 9:1-19。然后要求小组成员坐成一圈朗读下面的经文,讨论这些经文如何向我们讲述上帝,以及我们祈祷时所采取的方法。

诗 145:18

但 9:18

太 6:5-13

雅 5:13-18

在教室的各区域分别展示写着以下词语的标志:“自己”、“学校”、“家庭”、“别人”、“世界关注的事”。要求班级的学员各选择一个标志,站在它旁边,为那个特别的事项向上帝默祷,感谢上帝应允他们的祈祷。

本课的主题信息提醒我们:

 我们能充满信心地来到上帝面前,因为他应允我们的祈祷。

你需要

□ 圣经

圣经探索

要求学生结对寻找圣经中其他伟大祈祷的范例。在各对进行准备时,邀请志愿者朗读他们找到的一处经文,说明其背景。请使用以下的经文:

主祷文——《马太福音》第6章

马利亚的祷告——路 1:46-55

西缅的祷告——路 2:29-32

耶稣为门徒祷告——约 17:6-19

撒迦利亚的祷告——路 1:68-79

说:我们一起再说本课的存心节:

“所以我们只管坦然无惧地,来到施恩的宝座前,为要得怜恤,蒙恩惠作随时的帮助”(来 4:16)。

本课的主题信息指出:

🔊 我们能充满信心地来到上帝面前,因为他应允我们的祈祷。

剧情演示

向学生叙述以下剧情。

1 玛西娅和卡米尔从一年级起就是最好的朋友。她们之间没有任何秘密。有一天,玛西娅未经思考就把卡米尔的一个最深的秘密告诉了班级其他的同学。她的做法伤害了卡米尔。

问:玛西娅应当如何复修她与卡米尔的关系? 玛西娅有什么弥补过错的方法吗? 如果卡米尔不肯原谅,那会有什么后果? 如果卡米尔原谅了,结果会怎样呢? 这与我们犯错时上帝回应我们的方式有什么异同之处?

2 杰克的哥哥比尔最近学会了开车。有一天妈妈出去了,比尔带上几个朋友,把妈妈的车开了出去。为了在朋友面前炫耀,他把车开到了繁华的街道上,然后一个急转弯。由于控制不了汽车,他撞上了一个骑自行车穿越街道的男孩。有人叫来了救护车,男孩被送往了医院。

那天晚上比尔睡不着觉。他不断想起倒在街上的男孩。比尔决定进行弥补。他前往医院请求男孩的原谅。

问:受伤的男孩如何与比尔分享上帝的爱? 如果男孩原谅了比尔,他会有什么感觉呢? 请记住本课的主题信息:

🔊 我们能充满信心地来到上帝面前,因为他应允我们的祈祷。

4

信息分享

你需要

□ 圣经

代祷

如果学生曾为获得对自己、家人、朋友的宽恕精神祈祷,那就请他们分享这个经验。问:你为谁祈祷? 你有与人和解吗? 我们如果宽恕别人,上帝应许赦免我们的罪。

与学生分享“代祷”(即为别人祈祷)的定义,然后说明为什么但以理为以色列人的祷告是代祷的典范。

请学生转向坐在旁边的人,分享他们在祷告中亲近上帝时所特别体验的他的宽恕。当每一个人都分享完以后,让学生提说祈祷的请求,并彼此代祷,赞美上帝的慈爱和宽恕。

让学生和你一起在说本课的存心节:

“所以我们只管坦然无惧地,来到施恩的宝座前,为要得怜恤,蒙恩惠作随时的帮助”(来4:16)。

大家再一起说:

🔊 **我们能充满信心地来到上帝面前,因为他应允我们的祈祷。**

*结束

结束

求上帝感动你的学生不仅在祷告中来到上帝的宝座面前,还邀请别人一起来。

给父母的建议

说: 请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

居鲁士重建圣殿。我们一起同心敬拜上帝。

笔记

学生本

不要退缩！

回想你曾经离开家，渴望回来的经历。它或许是为期一周的暑期露营，或是与朋友度过几个晚上。请设想如果离家 70 年会是什么情景。

巴比伦城肯定非常美，因为它有一座举世闻名的“空中花园”，那是尼布甲尼撒王为他的妻子建造的。事实上，巴比伦可是当时全世界最美丽的城市。但是这座城市奉行偶像崇拜，四处充满了罪恶。

但以理生活在巴比伦，但这里不是他的家乡。他在窗旁跪下祷告。他在同样的窗旁这样做有多少年了？自从他从家乡被掳到这里，几乎有七十年了。这是充满酸甜苦辣的七十年。被人从家中带走，当作俘虏戴上锁链来到邪恶国王的宫中，必定是个可怕的经历！但在他接受了这人生其实是出于上帝旨意这一事实之后，美妙随之而来。

但以理渐渐老迈，渴望落叶归根。没有任何一处能同上帝子民的圣城耶路撒冷相提并论！上帝的圣殿就在那里。但以理的心从未离开过，他渴望回去。

但以理想起他前一晚所读的内容，这是先知耶利米所写的一段话：“耶和如此说，为巴比伦所定的七十年满了以后，我要眷顾你们，向你们成就我的恩言，使你们仍回此地。耶和说，我必被你们寻见，我也必使你们被掳的人归回，将你们从各国中和我

所赶你们到的各处招聚了来，又将你们带回我使你们被掳掠离开的地方。这是耶和说的”（耶 29:10, 14）。

但以理想到这里可能会按捺不住。七十年的囚掳快要结束了。上帝带他们回家的时候到了！但他想起偶像崇拜的下场。上帝耐心等待他的子民回头，忠实地遵守他的律法还会延续多久？

但以理便禁食，披麻蒙灰面朝着主，藉着祈祷和哀告，为他的同胞代求。哀悼者或被俘的人才会披麻戴孝，这可能就是但以理的感受。他或许已经是王宫里一位受尊敬的人，但他依然是一名外国的俘虏。

“主啊，大而可畏的上帝，向爱主，守主诫命的人守约施慈爱。我们犯罪作孽，行恶叛逆，偏离你的诫命典章，没有听从我仆人众先知奉你名向我们君王，首领，列祖，和国中一切百姓所说的话。”

“我们的上帝啊，现在求你垂听仆人的祈祷恳求，为自己使脸光照你荒凉的圣所。我的上帝啊，求你侧耳而听，睁眼而看，眷顾我们荒凉之地和称为你名下的城。我们在你面前恳求，原不是因自己的义，乃因你的大怜悯。求主垂听，求主赦免，求主应允而行，为你自己不要迟延。我的上帝阿，因这城和这民都是称为你名下的”（但 9:4-6, 17-19）。但以理仍在倾诉、祈祷、并承认自己和同胞以色列人的罪恶之时，他先前在异象中见过的天使

加百列于晚间向他显现。但以理结束祷告之后，天使加百列说：“你初恳求的时候，就发出命令，我来告诉你，因你大蒙眷爱。所以你要思想明白这以下的事和异象”（第 23 节）。但以理得知他所敬拜的可畏上帝已经垂听了自己谦卑的祷告，感激得无以复加。他再次承认上帝有满满的恩典和怜悯，遵守他对子民的承诺。

参考资料

- 但 9:1-19;
- 耶 25:11、29;10-14
- 《先知与君王》第 45 章,555、556 页
- 《圣经故事》(1994 年版)第 6 卷,66-70 页
- 《基本信仰》第 10、14、11 条

存心节

“所以我们只管坦然无惧地来到施恩的宝座前,为要得怜恤,蒙恩惠,作随时的帮助”(来 4:16)。

主题信息

我们能充满信心地来到上帝面前,因为他应允我们的祈祷。

安息日

做 做第 60 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读但 9:1-3 和本周的故事《不要害羞!》

做 在大张的纸上,画一扇你想象中但以理每天跪在一旁的窗户。在窗框内写上存心节,把纸放在你能看到的地方,每天复习。

祷 祈求上帝赐予你对他圣灵的信心。

星期一

读 阅读但 9:4-19。

思 你觉得为什么虽然但以理是上帝这边的人,仍如此祷告:“我们在你面前恳求,原不是因自己的义,乃因你的大怜悯”(但 9:18)。

写 在你的圣经学习日志里,写出你认为但以理知道上帝的“大怜悯”有哪些(第 18 节)。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你但以理般的信心和谦卑。

星期二

读 阅读但 9:20-22。

思 但以理的祷告以提到“大而可畏的”上帝为开始(第 4 节)。上帝在你生命中是如何的可畏?

列 在你圣经学习日志里,把上帝赐予你的福气列出来。

顾 复习存心节。

祷 感谢上帝“大而可畏”的作为。

星期三

读 阅读诗 86:6,7。

顾 复习存心节。

查 确定你要在本周代祷的六个人或团体。

祷 祈求上帝因他的“大怜悯”而祝福这些人。

星期四

读 阅读雅 5:16。

思 你可曾祈求上帝宽恕别人的罪恶? 你哪些罪恶需要得到宽恕?

顾 复习存心节。

论 通电话或与朋友讨论。如果我们存在分歧,就要努力达成一致。为你的朋友祷告。

祷 与朋友约好定期为对方祷告。

星期五

读 阅读腓 4:6,7。

志 如果你已做好了准备,就开始做一个祷告日志,里面要记录: **1** 你所感激的福气; **2** 你感受上帝恩典的经历。

背 大声背诵存心节。

找 试着去找一个特别的地方——不受打扰的地方——与上帝共度安静的宝贵时辰。

祷 祈求上帝祝福你与他共处的时间,致力于每天与他共度宝贵时辰。



我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

敬拜

我们敬拜上帝；他的同在改变我们。

存心节

“他们彼此唱和，赞美称谢耶和華说，他本为善，他向以色列人永发慈爱。他们赞美耶和華的时候，众民大声呼喊，因耶和華殿的根基已经立定”（拉3：11）。

参考资料

- 《以斯拉记》1-3章；尼8：14-18
- 《先知与君王》第45章，557-566页
- 《圣经故事》（1994年版）第6卷，66-70、77-88页
- 学生故事在本书92页

基本信仰

- 第11条：在基督里成长
- 第22条：基督徒的品行
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：他们通过帮助“建造”他们的教会而敬拜上帝。

感觉：希望感谢上帝对于他教会的计划。

回应：参与教会的敬拜活动。

前往耶路撒冷

圣经故事概要

居鲁士意识到上帝拣选他建造耶路撒冷的圣殿。上帝在居鲁士出生前的一百年就让以赛亚知道他对居鲁士的人生有着特殊的计划（赛45：1、13）。居鲁士下令犹太人返回耶路撒冷。他命令他的百姓提供所需的材料。圣殿立定根基的时候，大家都欢呼赞美上帝。

这是关于敬拜的教导

我们今天藉着千方百计“建造”或支持我们的教会而敬拜上帝。我们在一起努力关照教堂的建筑和参加教会之人时敬拜上帝。

教师补充阅读

“上帝曾利用但以理蒙救脱离狮子坑的事，在居鲁士心中留下良好的印象。这个神人作为政治家的远大眼光和优秀特质使波斯的国王非常尊重他，并珍视他的意见。这时，当上帝说他在耶路撒冷的圣殿要被重新建造时，他就感动居鲁士，使他看出那有关自己的预言，也就是但以理最熟悉的预言，并准许犹太人恢复自由。

“居鲁士看到那在他出世前一百多年的预言，说明巴比伦被攻取的经过，并看到宇宙的统治者向他所讲的话。……居鲁士既看到这一切，他就大受感动，并决心要完成上天所委派给他的使命。……他要帮助他们重建耶和華的圣殿。”（《先知与君王》557、558页）。

上帝如何呼召我们建造和支持他的教会？我如何回应这个呼召？我寻求敬拜上帝会有什么成效

欢迎

在门口欢迎学生,询问他们这一周过得怎么样,问学生关于上一课的内容,然后要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣? 哪一个活动对你的帮助最大? 为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 轮流 (见86页) B 集体活动 (见86页)	沙袋或纸团 彩色贴纸、卡片或标签; 用于固定的大头针或胶带
*祈祷和赞美	15-20分	见第87页	诗歌本, 世界地图, 图钉, 捐献盆/篮、各种工具
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见88页) 经历故事 (见88页) 圣经探索 (见89页)	三份《网络少年》剧本 (147页) 圣经, 也可选用美工用品或建筑用品 圣经
3 课程应用	10-15分	建造 (见89页)	塑料或木制儿童积木
4 信息分享	10-15分	让我们制订计划 (见90页)	黑板/白板; 粉笔/记号笔
*结束		A 总结和祷告 (见90页) B 提醒父母 (见90页) C 下周预告 (见90页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

□ 沙袋或纸团

轮流

让学生站成或坐成一圈,发给一个沙袋、纸团或者其他可以传递却不会伤人的东西。解释说他们可以把这个东西传递给别人。抓到东西的人要喊出一种建筑工具或木匠工具的名称。开始时动作较慢,然后越来越快,直到学生再也想不出工具的名称。

总结

问:如果我们拥有所需要的一切工具,建造会不会更加容易呢?要是没有任何工具,那会怎么样呢?我们一起说本课的存心节:

“他们彼此唱和,赞美称谢耶和华说,他本为善,他向以色列人永发慈爱。他们赞美耶和的时候,众民大声呼喊,因耶和华殿的根基已经立定”(拉 3:11)。

今天我们正在学习:

🔊 我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

B

你需要

□ 彩色贴纸、卡片

或标签

□ 用于固定的大头针

或胶带

集体活动

使用四至六种颜色不同的彩色贴纸、卡片或标签。把贴纸等贴在学生的背部,他们自己看不见,别人却看得见。所有的人都贴上标签以后,把颜色相同的学生编在同一组里。这样做时不说话也不写字。

总结

问:怎样使这个活动更加容易一些?为什么?这个活动与建造上帝的殿有何相似之处?(我们都要协同工作,来完成一项工作。有时我们要帮助别人了解他们适合在什么位置。有时我们没有适当地表达,使得事情难以进行。)

说:我们一起说本课的存心节:

“他们彼此唱和,赞美称谢耶和华说,他本为善,他向以色列人永发慈爱。他们赞美耶和的时候,众民大声呼喊,因耶和华殿的根基已经立定”(拉 3:11)。

今天我们正在学习:

🔊 我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《主正在建造耶路撒冷》(《主是我们的诗歌》第 117 首)
《信徒团结》《SDA 赞美诗》第 350 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 **你需要**
www.juniorpowerpoints.org 点 击 **世界地图**
MISSION 栏目),或使用其他圣工 **图钉**
报导材料。挂一张世界地图。让学
生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

说:我们的教会不只是在_____ **你需要**
(城市、乡镇各)。在世界各地都 **捐献盆/篮**
有。我们捐款支持带领他人归向耶
稣的工作,就是帮助建立教会。

祷告

在教室中间摆上各种工具。邀请学 **你需要**
生蹲在工具旁边。说:今天我们要学 **各种工具**
习如何藉着帮助建造上帝教会从事
敬拜。这些工具提醒我们,建造大楼需要许多工
具。我们需要许多人帮助建造教会大家庭。为
学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其
它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。然
后说:亲爱的耶稣,感谢你要我们帮助你建造一
个美好健康的教会。感谢你赐给我们每一个人
为你工作所需要的工具。请帮助我们藉着协同
工作建设你的教会而进行敬拜。阿门。

你需要

□ 三份《网络少年》
剧本 (147页)

故事简介

(注:网络少年剧通过想象介绍圣经里的故事。如果你不喜欢使用这些想象的内容,可以亲自仔细阅读剧本,并用自己的话将本课的概念传达给学生。)

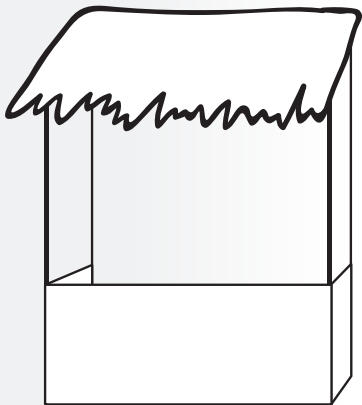
(参考第一课了解相关背景知识。)

复印三份本书 147 页上的《网络少年》剧本。尽早选定学生分给他们。在活动之前让他们进行练习。表演短剧。

总结

问:你认识一个在其他国家帮助建造教堂的人吗?你家乡的情况怎么样呢?你曾用什么方式帮助“建造”、改善或加强你的教会?

说:今天我们要学到一个帮助建造教堂的民族。



你需要

□ 圣经
□ (也可选用
美工用品或建筑
用品)

经历故事

让学生志愿者轮流朗读拉 3:1-4 和尼 8:14-18。

说:住棚节又叫收获节。这个节期是在秋季,要延续一个星期。庆祝住棚节有两个理由,一是纪念以色列人在旷野里住帐篷。二是纪念上帝在这一年中赐给他们的所有福气。在重建圣殿的时候,遵守住棚节特别重要,因为他们已经很长时间未能庆祝住棚节了。所以重新守住棚节使百姓感觉良好。他们因而在重建圣殿的时候团结一致,得到鼓励。

问:这与今日按照上帝的旨意建造教会有何相似之处?(聚集在一起纪念上帝的福气有助于建造教堂。)

我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

(另一活动方式)把学生分成小组,将美工用品或建筑用品分给每一组。告诉他们在预备建造圣殿的时候,要制作住棚节帐篷的模型。(不必做成原物的大小。)

总结

问:你的“帐篷”是什么样子的?制作帐篷最难的是什么?(不知道我们在做什么;协同工作)最容易的是什么?在制作帐篷时有过矛盾吗?你对你的帐篷满意吗?为什么满意?为什么不满意?鼓励多种回答,将之与主题信息联系起来:

我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：上帝在事先就预言圣殿的重建。他甚至利用但以理在狮子坑的经历来促成这件事情。让我们阅读故事的最后部分。请学生们查阅但 6:24-28。大流士是但以理被扔进狮子坑时在位的国王。继承他王位的是居鲁士。但以理从狮子坑里得救和他对上帝的忠诚给居鲁士王留下了深刻印象。因着但以理的缘故，居鲁士王研究了预言，决定让犹太人离开波斯去重建圣殿。（你如果有一本圣经词典或百科全书，那就让学生查波斯的现代名称。）我们来看居鲁士王所读的一些预言。让学生查阅赛 45:4-6、13。居鲁士王在允许犹太人离开建造新圣殿的时候，还帮助他们敬拜上帝。我们一起说本课的存心节：

“他们彼此唱和，赞美称谢耶和华说，他本为善，他向以色列人永发慈爱。他们赞美耶和华的时候，众民大声呼喊，因耶和华殿的根基已经立定”（拉 3:11）。

今天我们正在学习：

🔊 我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

你需要

□ 塑料或木制儿童积木
□ 油性记号笔

建造

给每一个学生提供塑料或木制儿童积木，以及油性记号笔

（也可以用小块的废木料）。当你们讨论建设我们教会的方法时，要求学生选择一块积木或木块，在上面写一、二个词，表示他们愿意帮助“建造”教会。

最后把积木集中在教室的当中，与学生一起复述本课的主题信息：

我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

让我们制订一个计划。我们如何才能帮助建造我们的教会？

安排时间让每一位都制订一个特别的计划，然后鼓励每一个学生予以实施。

4

信息分享

你需要

- ☐ 黑板/白板
☐ 粉笔/记号笔

让我们制订计划

学生如果有同家人或其他成人谈论过“建造”上帝教会的意义,那就请他们分享这个经验。问:关于如何“建造”上帝的教会,你学到了什么? 你如何主动参与教会的项目? 上帝给了你什么恩赐可以用来为他服务?

要求每一个学生取回他们的积木,开始独立思考如何帮助“建造”教会的方法。若有可能,制订一个全班协同行动的计划:与人问安,访问老人中心,给病患写信等。约定一个时间和地点共同协作“建造”上帝的教会。

请学生把积木带回家去,放在一个能使他们想起自己曾有机会与人协同建造上帝的教会而敬拜他的机会。

最后祈求上帝赐能力帮助我们尊荣和建造他的教会。

结束*总结和祷告**

求上帝与每一位学生同行,在这一周里启示他们建设教会的方法,作为感激和敬拜他的行动。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:以色列人面对挫折。我们即使在灰心时也要敬拜上帝。

笔记

学生本

前往耶路撒冷

如果你家打算搬到你从未去过的地方,你会有什么感受? 担心、激动还是两者都有? 本周我们将学习一些人在以斯拉和尼希米时代进行大迁徙的故事。

以色列人被掳到巴比伦七十年即将结束时,居鲁士大帝登上了宝座,统治波斯帝国。被掳期间生活在巴比伦的但以理,给居鲁士留下了很好的印象。作为一位曾在狮子洞穴中幸免于难的高尚政治家,但以理得到了波斯皇帝的无上敬意。现在正值上帝告诉子民是时候重建耶路撒冷圣殿了,他感动了居鲁士的心,让他下令重建圣殿,实现以赛亚的预言:

“我耶和華所膏的居魯士，
我搀扶他的右手，
使列國降伏在他面前，
我也要放松列王的腰帶，
使城門在他面前敞開，
不得關閉。
……我凭公义兴起古列，
又要修直他一切道路。
他必建造我的城，
释放我被掳的民，
不是为工价，
也不是为赏赐。
这是万军之耶和華说的”
(赛 45:1-13)。

居鲁士受到感动,决定执行上帝所指派的使命。因此他下诏通告

全国说:

“波斯王居鲁士如此说,耶和華天上的上帝,已将天下万国赐给我。又嘱咐我在犹太的耶路撒冷,为他建造殿宇。在你们中间凡作他子民的,可以上犹太的耶路撒冷,在耶路撒冷重建耶和華以色列上帝的殿。愿上帝与这人同在。凡剩下的人,无论寄居何处,那地的人要用金银,财物,牲畜帮助他,另外也要为耶路撒冷上帝的殿甘心献上礼物”(拉 1:2-4)。

来自犹太和便雅悯支派的人,包括祭司和利未人,还有其他被上帝感动的人准备重返耶路撒冷。那些选择留在巴比伦人就拿出银器,金子,牲畜和其他有用的物品帮助这些远行的人和圣殿的重建(见第 5,6 节)。

居鲁士王还拿出了被尼布甲尼撒掠来的圣殿器皿:

30 个金盘,
1,000 个银盘,
29 把刀,
30 个金碗,
410 个银碗之次,
1,000 件别样的器皿。
5,400 件金银器皿。

这一切物品都要从巴比伦运出,返还耶路撒冷(见第 7-11 节)。

离开巴比伦的人总共将近五万;他们带着 736 匹马,245 头骡

子,435 头骆驼和 6720 头驴子。留在后方的人热心地帮助离开的人。他们为即将返回故乡的那些家庭而高兴。

经过一些横跨沙漠的炎热日子之后,远行者们最终来到了一座山顶,他们面前的下方便是耶路撒冷城。率领他们的犹太首领所罗巴伯把所有人都召集在一起。他们一起祷告,感谢上帝让他们安全地返回故乡。他们欢乐地赞美上帝的眷顾、保护和引导。祷告结束之后,所罗巴伯开始发出各种指令。当人群分成小团队时,激动之情达到了顶点。

起先每个人都回到了他们祖先被掳走之前生活的村庄。但在接下来的几个月里,大家都返回了耶路撒冷。所罗巴伯和约书亚决定重建上帝的祭坛。所有人很快被召集到一起,祭坛便造好了。接着祭司和领袖们集合人群,按照律法书的记载,庆祝住棚节。他们收集树枝,支搭屋顶、庭院、广场和圣殿院子的庇荫。被掳巴比伦这么多年之后,人们欢天喜地在耶路撒冷再次庆祝住棚节。

参考资料

- 《以斯拉记》1-3 章
- 尼 8:14-18
- 《先知与君王》第 45 章,557-566 页
- 《圣经故事》(1994 年版)第 6 卷,66-70、77-88 页
- 《基本信仰》第 11、22、14 条

存心节

“他们彼此唱和,赞美称谢耶和華说,他本为善,他向以色列人永发慈爱。他们赞美耶和華的时候,众民大声呼喊,因耶和華殿的根基已经立定”(拉 3:11)。

主题信息

我们敬拜上帝的方法之一就是共同努力建设他的教会。

安息日

做 做第 61 页的习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读《以斯拉记》第 1 章和本周的故事《前往耶路撒冷》。

学 多读几次存心节。然后用你自己的语言写在你的圣经学习日志里。

祷 为今天上帝给你指引和智慧而祷告。

星期一

读 再次阅读拉 1:2-4。

思 如果你听到居鲁士所说的话,你觉得自己会有何感受? 你会愿意帮助重建耶路撒冷的圣殿吗?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝让你的心保持警觉,使你能了解他对你的安排。

星期二

读 阅读拉 2:1-70。

思 你觉得为什么有些人设法证明他们的家族源于以色列(第 59-63 节)? 人们为什么如此慷慨地自愿捐献帮助重建圣殿?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝为你指示能帮助建设他教会的方法。

星期三

读 拉 2:68-3:3。

思 这些人返回以色列时,住在那里? 你有没有返回故乡的经历? 为什么?

画 画一幅你喜爱但一时无法前往之处的画。

顾 复习存心节。

祷 为自己无论在何处都会侍奉上帝而祷告。

星期四

读 阅读拉 3:4-6 和尼 8:14-18。

做 制作或画一个棚子的模型。大小可以与实物相同,也可以按比例缩小。

思 住棚节的宗旨是什么?

顾 复习存心节。

祷 为你能感受上帝之家的欢迎而祷告。

星期五

读 拉 3:7-12。

想 闭上眼睛想象那个情景。你会听到什么声音? 会看到什么景象?

背 大声背诵存心节。

写 在你的圣经学习日志里,列出五件你能赞美上帝的事。

祷 在敬拜时,与家人轮流作感恩的祷告。你可以用你在圣经学习日志所列的事来赞美上帝。





主题信息



我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

敬拜

我们敬拜上帝；他的同在改变我们。

存心节

“你当谨慎，因耶和华拣选你建造殿宇作为圣所。你当刚强去行”（代上28：10）。

参考资料

- 《以斯拉记》4-6章
- 《先知与君王》第46章，567-581页
- 《圣经故事》（1994年版）第6卷，89-99页
- 学生故事在本书102页

基本信仰

- 第12条：教会
- 第8条：善恶之争
- 第17条：属灵的恩赐和服务

教学目标

学生们可以：

知道：即使在灰心的时候，他们也能相信上帝与他们同在。

感觉：乐意赞美上帝时常与他们同在。

回应：在灰心的时候靠着上帝的大能坚持下去。

建造圣殿

圣经故事概要

以色列人开始重建圣殿。撒但怂恿耶路撒冷周边的人试图阻止他们。上帝派遣两位先知——哈该和撒迦利亚鼓励并和百姓一起工作。

起先上帝的子民灰心了，但在上帝的帮助下他们坚持了下来。他们完成了重建的工作，并奉献了圣殿。

这是关于敬拜的教导

我们今天感谢上帝在我们欢乐和沮丧的时候都与我们同在。困难和沮丧并不是停止敬拜上帝的借口。我们在困难之中敬拜上帝，赞美他一定会解决困难。

教师补充阅读

“住在巴勒斯坦的撒玛利亚人离那些重新建造圣殿的以色列人不远。他们是早年从亚述各省迁来的异邦殖民者，和从前留在撒玛利亚与加利利的十个支派的剩余分子通婚而产生的混合人种。后来这些撒玛利亚人也自称是敬拜真神的；但在心灵和生活方面，他们仍是敬拜偶像的。……”

“在恢复犹太国的时期中，这些撒玛利亚人……表达他们希望一同建造（圣殿）的意图。……如果犹太的首领们接受了撒玛利亚人的帮助，势必为拜偶像的罪敞开门户。”（《先知与君王》567、568页）。

“当百姓竭力尽责，设法在心灵和生活方面重得上帝的恩典时，上帝就屡次藉哈该和撒迦利亚传来信息，向他们保证他们的信心必大得赏赐，而且上帝对于他们现在所兴建圣殿将来的荣耀所说的话决不致落空。”（《先知与君王》577页）。

今天最令我们沮丧的事情是什么？这种局面如何影响我们对上帝的依靠？我们即使在灰心时也能作出什么敬拜的选择？

欢迎

在门口欢迎学生,询问他们这一周过得怎么样,问学生关于上一课的内容,然后要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 虚空的生活 (见96页) B 建造者 (见96页)	小空盒、报纸、包装纸、缎带、胶带 剪刀、胶水和/或胶带、纸
*祈祷和赞美	15-20分	见第97页	诗歌本, 世界地图, 图钉, 捐献盆/篮、纸、铅笔
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见98页) 经历故事 (见98页) 圣经探索 (见99页)	三份《少年网络》剧本复印件 (148页) 圣经、小道具 (选用) 圣经
3 课程应用	10-15分	沉默的挑战 (见99页)	
4 信息分享	10-15分	互相鼓励 (见100页)	黑板或白板、书写工具、美工用品
*结束		A 总结和祷告 (见100页) B 给父母的建议 (见100页) C 下周预告 (见100页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 小空盒
- ☐ 报纸
- ☐ 礼品包装纸
- ☐ 缎带
- ☐ 玻璃纸胶带

虚空的生活

事先在一个小盒子里装满报纸团,用缎带包装,再用报纸包起来,用缎带包装,如此重复尽可能多做几次,最后用漂亮的彩色纸或包装纸包裹。

说:今天早上我有一个礼品送给班级。把盒子递给一个学生拆开。只能拆一层,再递给另一个学生拆一层,如此继续,直到发现里面的报纸团。等几分钟时间,直至学生意识到盒子是空的。静静地听他们的反应,观察他们的失望情绪。

总结

问:你开始打开包装时有什么感觉?(快乐;期待;好奇)当你发现盒子里空无一物时,你是什么感觉?(失望)这与生活有何相似之处?(空虚;失望)

让我们一起说本课的存心节:

“你当谨慎,因耶和华拣选你建造殿宇作为圣所。你当刚强去行”(代上 28:10)。

说:我们有时都会灰心,觉得生活不公平,但是本课的主题信息提醒我们:

 我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

B

你需要

- ☐ 建筑材料(见活动)
- ☐ 剪刀
- ☐ 胶水和/或胶带
- ☐ 纸

建造者

预备各种能搭建桌面建筑的材料,如棉花软糖、牙签、厚椒盐煎饼、胶水,或以下任何物品的混合物:砖块、泥、嫩树枝、石头、胶水、纸、纸板、剪刀、胶带、冰棒棍或工艺棒。

说:林前 3:9 说:“我们是与上帝同工的。你们是上帝所耕种的田地,所建造的房屋”。你如何解释这句话的?用所提供的材料,化几分钟时间,按你的描绘,搭建一个属于上帝的建筑。

总结

问:你建筑的样子与班上其他同学的建筑相比会怎样呢?当我们从事一个项目的时候,我们的心情对成品有什么影响?

我们在感到沮丧时完成一个目标或敬拜上帝容易吗?让我们一起说本课的存心节:

“你当谨慎,因耶和华拣选你建造殿宇作为圣所。你当刚强去行”(代上 28:10)。

说:我们有时都会灰心,觉得生活不公平,但是本课的主题信息提醒我们:

 我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交友

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《主啊!亲近你》(《主是我们的诗歌》第102首)

《灵歌》(《主是我们的诗歌》第72首)

《自由》(《赞美时辰》第65首)

《成为我异像》(《SDA 赞美诗》第547首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到并用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

说:我们每周奉献捐款,要流向世界各地,把耶稣恩赐的好消息与其他可能悲伤和灰心的人分享。

祷告

说:在纸上写下你所知道造成孩子灰心的事情。这可能是你经历过的事情,也可能是你的朋友正在经历的。把纸都收上来,再随机重新分给他们。告诉学生这是神圣的时刻,需要完全安静,即使他们拿到的是自己的纸。如果班级的人数较多,就分为二或三人的小组。开始和结束由你祷告。让学生闭上眼睛,各人根据祈祷的请求献上简短祷告。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

2

圣经研究

故事简介

网络少年

参考第一课了解背景信息。

复印数份本书 148 页上的《网络少年》剧本。尽早选定学生分给他们。在活动之前让他们进行练习。

表演短剧。

总结

问：有人对你造过什么谣言，你有什么感觉？

说：小心不要相信和散布有关别人的谣言。这是十分有害的。本课说明谣言如何长期阻止了上帝圣殿的工程。但本课的主题信息提醒我们：

 我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

你需要

☐ 三份《网络少年》剧本复印件（148页）

经历故事

把班级分成三组。

将《以斯拉记》第 4 章分配给第一组；第 5 章分配给第二组；第 6 章分配给第三组。在他们的小组内阅读分配的那一章，然后用他们自己的语言向全班述说阻碍以色列人工程的事情。

（也可以编成短剧、故事、诗歌或使用可以得到的道具进行角色表演。）

总结

问：企图阻碍以色列人的人做了什么事情？

（他们十分卑鄙；他们贿赂人恐吓以色列人放弃工程；他们本来与以色列人和圣殿毫无关系，却对以色列人大发怨言；谎称以色列人威胁到国王和国家。）亚达薛西怎么处理他们的投诉？（他没有经过充分的调查；他听信了谗言，下令停工。）大流士怎样处理投诉？

（他发现了原有的诏令；他吩咐投诉者离开建筑工地；他吩咐他们从国库中向以色列人下拨经费，把以色列人所需要的东西给他们；他为更改他命令的人定了死刑。）我们从对投诉者的处置中学到了什么？（信靠上帝；不要相信和散布谣言；始终坚信我们的使命；听取然后积极调查一切事实；寻求当权者的帮助。）

你需要

☐ 圣经
☐ 小道具（选用）

你需要

□ 圣经

圣经探索

问：你能想起圣经里曾沮丧的人物吗？（约拿、约伯、大卫、耶稣、保罗）他们如何克服沮丧？

说：让我们阅读他们的事迹。让学生们查阅伯42:2（决定信靠上帝）；拿2:1-10（通过祷告，但指出约拿做了该做之事后又灰心了，一些人可能无法了解）；《诗篇》51篇（藉着悔改和认罪；10-13节是可以歌唱的）；腓4:4-7、11-13（藉着在一切环境中快乐和赞美上帝；认识到我们靠着上帝的大能做他要我们做的一切事情）。说：让我们一起说本课的存心节：

“你当谨慎，因耶和华拣选你建造殿宇作为圣所。你当刚强去行”（代上28:10）。

说：尽管在沮丧的环境中，本课的主题信息仍提醒我们：

 **我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。**

沉默的挑战

让学生结成对，握住对方的手，然后肩并肩，只拉着伙伴的手围成一圈。八至十人的小组围成一圈最为理想。

空着的手伸向圆圈的中心，握住他人另一只空着的手。为了解开所形成的“结”，领队需要解散原来的结对，拉着一个人的手，慢慢走开。圆圈里的人不要松开手，按照顺序行动，直到形成另一个完整的圈子。整个过程中都不要说话。

总结

问：你在试图放手而又不说话时有什么感觉？（沮丧）知道你不可以说话会增加活动的难度吗？（会的；不会的；有一点儿。）在哪些方面？（似乎永远会这样；不能说话一点都不好玩。）这个活动与建造圣殿之人的经历有什么相似之处？沮丧是什么滋味？（接受合理的回答。）

说：上帝已赐给我们应许和圣经的故事，在黑暗的时辰鼓励我们。就像建造圣殿的人那样：

我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

（小教会的选项：邀请成人班参加你们的活动。让成人述说他们克服沮丧的方法。）

4

信息分享

你需要

☐ 粉笔和黑板或大纸和记号笔

☐ 美工用品（选用）

互相鼓励

学生如果鼓励过灰心失望的人,那就请他们分享这个经验。问:在沮丧的时候你如何体验上帝的引导?你与人分享什么鼓励的信息?你能分享上帝在过去如何帮助你吗?有人分享圣经的应许吗?你所鼓励的人有什么回应吗?

说:我们今天了解到在生活中是多么容易灰心啊!想出一句鼓励的话说给灰心的人听。我要给你几分钟时间,然后把鼓励的话写在板上。

(例如:靠着基督你凡事都能行。在上帝没有什么是不可能的。对于主来说,有什么事是太难的吗?主的喜乐是你的力量。)请一位志愿者把回答写在大家看得见的地方。

说:你可能希望把其中的一些句子写到你的圣经学习日志上以便分享。请找一个人分享你鼓励的话。

或者:

说:请把上面的信息之一写在保险杆贴纸、卡片或招贴上,进行装饰,发给可能感到灰心的人。

让我们再次说本课的主题信息:

🔊 我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

*结束

总结和祷告

赞美感谢上帝带领我们经过沮丧的时期。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:约瑟冒着风险娶马利亚为妻。上帝的恩典拯救世人。

笔记

学生本

建造圣殿

你有没有在跃跃欲试时被别人泼过冷水？你如何对待那个人？阅读本周的故事，进一步了解以色列人如何应对重建圣殿时期的挑战。

圣殿的地基已经打好，建造工作可以开始了。一班囚徒中返回的人献身于建造圣殿的工作。撒马利亚人住在附近。他们是来自亚述的异教民族与撒马利亚和加利利遗民通婚的后代。他们来见所罗巴伯和以色列的族长，提出要帮助以色列人建造圣殿。他们说：“请容我们与你们一同建造。因为我们寻求你们的上帝，与你们一样”（拉 4:2）。但所罗巴伯和其他以色列族长却说：“我们建造上帝的殿与你们无干，我们自己为耶和華以色列的上帝协力建造，是照波斯王居鲁士所吩咐的”（第 3 节）。他们意识到撒马利亚人的虚伪，不愿意与这班仍在拜偶像的人为伍。

撒马利亚人在这已经生活了很久，认为这片土地是属于他们的。他们担心犹太人会夺走这片土地。因此撒马利亚人便试图阻挠犹太人，在建造圣殿期间给他们制造麻烦。他们“从波斯王居鲁士年间，直到波斯王大流士登基的时候，购买谋士，要败坏他们的谋算”（第 5 节）。

撒马利亚人写信给亚达薛西王，指控犹太人正在建造一个反叛和罪恶的城市。信中说：“如

今王该知道，他们若建造这城，城墙完毕就不再与王进贡，交课，纳税，终久王必受亏损。我们谨奏王知，这城若再建造，城墙完毕，河西之地王就无分了”（第 13,16 节）。

国王回复说：“现在你们要出告示命这些人停工，使这城不得建造，等我降旨”（第 21 节）。因此，上帝圣殿的建造工作停了下来，直至波斯王大流士当政的第二年（见第 24 节）。

在此期间，先知哈该和撒迦利亚对犹大和耶路撒冷的犹太人说预言。于是所罗巴伯在上帝先知的陪同与鼓励下，决定继续建造上帝的圣殿（见拉 5:2）。这时候总督达乃过来对他们说：“谁降旨让你们建造这殿，修成这墙呢”（第 3 节）？但蒙上帝祝福的以色列人并没有放弃。他们向大流士请示，询问是否允许他们继续建造。大流士查询了王家记录之后回复他们说：

“现在河西的总督达乃和示他波斯乃，并你们的同党，就是住河西的亚法萨迦人，你们当远离他们。不要拦阻神殿的工作，任凭犹太人的省长，和犹太人的长老，在原处建造上帝的这殿。我又降旨，吩咐你们向犹太人的长老为建造上帝的殿当怎样行，就是从河西的款项中，急速拨取贡银作他们的经费，免得耽误工作”（拉 6:6-8）。

犹太人不久就完成了圣殿建造

工作！犹太人的长老们建造并实现了先知哈该和撒迦利亚的预言。“他们遵着以色列上帝的命令，和波斯王居鲁士，大流士，亚达薛西的旨意，建造完毕”（第 14 节）。

圣殿完工之后，人们将其奉献给上帝。他们与分别出来服侍以色列主上帝的人一起庆祝逾越节。以色列人欢欢喜喜地守除酵节七日。因为耶和華使他们欢喜。他们知道是上帝使亚述王的心转向他们。他们带着感恩的心，承认他们的完工应归功于以色列的上帝，是他帮助他们完成了圣殿的建造（见第 22 节）。

参考资料

- 《以斯拉记》4-6章
- 《先知与君王》第46章,567-581页
- 《圣经故事》(1994年版)第6卷,89-99页
- 《基本信仰》第12、8、17条

存心节

“你当谨慎,因耶和華拣选你建造殿宇作为圣所。你当刚强去行”(代上28:10)。

主题信息

我们即使在灰心的时候也能敬拜上帝。

安息日

做 做第74页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读拉4:1-5和本周的故事《建造圣殿》。

学 一边散步一边思考存心节。

思 上帝为什么拣选你?

祷 为存心节的各个部分祷告。祈求上帝为你揭示他拣选你做的事。

星期一

读 阅读拉4:6-24。

思 你可曾收到过让你停止做好事的信息?犹太人的敌人为什么试图阻止他们重建耶路撒冷?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝在别人试图阻止你做他希望你去做的事情时与你同在。

星期二

读 阅读《以斯拉记》第5章。

查 在字典里查“非议”的词义。《以斯拉记》第5章中谁有这样的行为?

思 当别人非议你的时候,你感觉如何?你是否曾如此对待别人?

注 记住如果别人正在做或威胁要做有害的事情时,要告诉你所信任的大人。

顾 复习存心节。

祷 感谢上帝与你同在,鼓励你侍奉和敬拜他。

星期三

读 阅读拉6:1-12。

思 真理总会得胜,但有时需要时间。请大人告诉他们克服阻碍的经历。

记 在你沮丧的时候赞美上帝。

顾 复习存心节。

祷 为陷入困局时得到上帝帮助而赞美他。

星期四

读 阅读拉6:13-18。

思 以色列人如何庆祝圣殿落成?

设 你能以什么方式来赞美上帝?

顾 复习存心节。

祷 为上帝对你的爱与关心感谢他。

星期五

读 阅读拉6:19-22。

思 犹太人从未放弃重建圣殿的梦想。就算陷入沮丧,他们依旧坚持,因为他们希望敬拜上帝。你的家庭要坚持什么梦想?

做 与家人一起,做一条鼓励你坚持下去的横幅。在他们的同意下,把横幅带到安息日学,展示给同学们。

背 大声背诵存心节。

祷 祈求上帝帮助你的家庭坚持下去,在沮丧时也要以感恩的心赞美他。





主题信息



耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。

恩典

上帝把自己给了我们。

存心节

“他为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚我们得平安。因他受的鞭伤我们得医治”（赛53：5）。

参考资料

- 《马太福音》第1章
- 《历代愿望》第4章，43-49页
- 《圣经故事》（1994年版）第7卷，23-26页
- 学生故事在本书112页

基本信仰

- 第9条：基督的生、死和复活
- 第10条：得救的经验
- 第4条：圣子

教学目标

学生们可以：

知道：耶稣冒着个人的巨大风险拯救世人。

感觉：耶稣对我们深深的爱。

回应：思考上帝对我们慈爱与恩典之深。

冒着风险

圣经故事概要

约瑟将要迎娶马利亚，可是马利亚告诉他自己怀孕了。约瑟打算悄悄解除婚约。但上帝启示他不要害怕，只管迎娶马利亚，因她的孩子是受孕于圣灵的。

这是关于恩典的教导

正如约瑟冒着被人嘲笑的风险迎娶马利亚，上帝也为我们冒了巨大的风险。上帝深爱人类，强烈地希望拯救我们，愿意冒着巨大的风险与我们分享他的慈爱与恩典。耶稣牺牲了自己的生命，完成了拯救我们的使命。

教师补充阅读

犹太人的婚姻有三个步骤：

- 1 准备婚约——由确定双方是否合适的家庭成员准备婚约。
- 2 订立婚约——公开订立婚约，有一年的时间供双方彼此交往，“但无权以夫妻的身份同居。解除婚约的唯一方法就是离婚。按照犹太人的律法，在订婚期一个少女若是未婚夫去世，就被称为‘成了寡妇的处女’”。马利亚和约瑟正处在订婚期。
- 3 婚礼——在订婚以后一年举行。

在订婚后的一年时间里，约瑟得知马利亚怀孕了。他被称为义人，特别爱他的未婚妻，并为她着想。《马太福音》第1章描写了将成为耶稣父亲之人的五个特点：正直（19节），谨慎（19节），虔诚（20节），顺从（24节）和自制（25）（引自迈伦·S. 奥格斯伯格《圣经注释·马太福音》27、28页）。我为耶稣冒过什么风险？什么时候我为上帝做过令自己感到为难的事情？

欢迎

在门口欢迎学生,询问他们这一周过得怎么样,问学生关于上一课的内容,然后要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?为什么?

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ水果篮 (见106页)	椅子、圣经
		Ⓑ牙签城堡 (见106页)	果汁瓶、牙签、圣经
		Ⓒ家谱 (见106页)	纸、铅笔、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见107页	诗歌本,世界地图,图钉,礼品包装盒
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见108页)	白板、记号笔、圣经
		经历故事 (见108页)	圣经、有创意的阅读文稿、苹果篮
		圣经探索 (见109页)	白板、记号笔、圣经
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见109页)	
4 信息分享	10-15分	蹦极跳 (见110页)	圣经
*结束		Ⓐ总结和祷告 (见110页) Ⓑ给父母的建议 (见110页) Ⓒ下周预告 (见110页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

水果篮

让学生坐在椅子上围成一圈。

叫他们轮流报出“柠檬”、“桔子”、“苹果”、“香蕉”。一个人站在中间,担任“买水果的人”。这个人突然宣布:“苹果和桔子交换位置”。所有扮演苹果和桔子的人就立即起身交换位置。“买水果的人”也乘机占座位。剩下没有座位的人就成了下一轮的“买水果的人”。如果“买水果的人”找不到位置,他们就喊“水果篮”,所有的学生就抢夺新的座位。

总结

问:这个游戏让你享受了什么乐趣?你在找另一个座位时,觉得冒了多大风险?冒险的感觉如何?耶稣为来到世界拯救我们冒了多大的风险?

说:耶稣不仅为我们受苦,还冒了被罪恶所胜、不能成为我们完美的牺牲、不能回到他天父身边的风险。我们一起说本课的存心节:

“他为我们的过犯受害,为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚我们得平安。因他受的鞭伤我们得医治”(赛 53:5)。

本课的主题信息提醒我们:

 **耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。**

你需要

- ☐ 椅子
- ☐ 圣经

B

牙签城堡

把一个果汁瓶放在教室当中。分给每一个学生 10 根牙

签,轮流摆在瓶子顶部的牙签盆中。如果牙签倒下了,就交给令它倒下的人。第一个摆完牙签的人胜出。要特别注意进行这个活动的时间(比如规定学生能摆放一轮或二轮)。

总结

问:你小心摆放牙签冒了多大的风险?你喜欢冒险吗?耶稣为来到世界拯救我们冒了多大风险?

说:耶稣不仅为我们受苦,还冒了被罪恶所胜、不能成为我们完美的牺牲、不能回到他天父身边的风险。我们一起说本课的存心节:

“他为我们的过犯受害,为我们的罪孽压伤。因为受的刑罚我们得平安。因为受的鞭伤我们得医治”(赛 53:5)。

本课的主题信息提醒我们:

 **耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。**

你需要

- ☐ 果汁瓶
- ☐ 牙签
- ☐ 圣经

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

家谱

请学生画出家谱图,从他们自己开始,尽量往上追溯。

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

总结

问:谁愿意与我们分享家谱图?你觉得你们家的独特之处是什么?你无法选择你的家庭,但耶稣选择了地地上的家庭。让我们查阅太 1:1-17,看看耶稣的家谱。尽管耶稣选择了他地上的家庭,他依然是冒一定风险的。你认识他的一些先人吗?(简要地说一下他玛、喇合和路德)。耶稣降世为人时是需要冒险的。你喜欢冒险吗?为什么喜欢?为什么不喜欢?

说:耶稣不仅为我们受苦,还冒了被罪恶所胜、不能成为我们完美的牺牲、不能回到他天父身边的风险。我们一起说本课的存心节:

“他为我们的过犯受害,为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚我们得平安。因他受的鞭伤我们得医治”(赛 53:5)。

本课的主题信息提醒我们的:

🔊 耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

- 《思考他的爱》(《主是我们的诗歌》第 40 首)
- 《上帝爱世人》(《主是我们的诗歌》第 43 首)
- 《以马内利》(《主是我们的诗歌》第 52 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图,让学生能够看到圣工故事发生的地点,与他们自己所住的地方进行比较。他们可以用图钉标出圣工故事发生的地点。

你需要

- ☐ 世界地图
- ☐ 图钉

捐款

说:上帝冒险差遣他的儿子代替我们受死,尽管大多数人完全不感恩戴德。当我们向上帝捐款的时候,是表达我们感激他的慈爱。没有什么风险是上帝不愿意接受和欣赏的。把捐款放入礼品包装盒内。

你需要

- ☐ 礼品包装盒

祷告

在祷告中采用约 3:16,感谢上帝为拯救我们而冒险:“上帝,感谢你,因为你深爱世人,愿意让你的儿子冒生命的危险,使凡相信他的人都得永生!”最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

2

圣经研究

你需要

□白板和记号笔

□圣经

故事简介

在白板上写下“冒险”二字,要学生描述这个词所代表的行为。讨论什么时候冒险合适?何时不宜?让班级的学生解释上帝差遣他儿子来拯救我们冒了什么风险?说:我们一起说本课的存心节:

“他为我们的过犯受害,为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚我们得平安。因他受的鞭伤我们得医治”(赛 53:5)。

本课的主题信息提醒我们:

🔊 耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。

你需要

□圣经

□有创意的阅读文稿

□苹果篮

经历故事

若有条件,事先安排志愿者参与以下有创意的阅读。

读者一:朗读太 1:18-23。

读者二:藉着天使加百列所说耶稣降生的应许提醒我们:我们并没有被罪恶所困住——我们有一位救主耶稣。耶稣的名字之一是“以马内利”,意思是“上帝与我们同在”。上帝与我们同在,并且爱我们。他愿意帮助我们转离逆境,用最好的指南引导我们的人生。正如他冒险拯救我们,我们也能为了他而冒险。让我们利用这个机会安静聆听上帝的指示。低下你的头。

读者三:我们赞美上帝赐下他的儿子以马内利。我们有幸得到耶稣的同在。让我们记住上帝藉着他儿子对我们所显示的神圣之爱。

问:你认为上帝让他的儿子冒险到地上来有什么感受?这种甘心如何显示他对我们的爱?(见罗 5:8)我们如何表达他慈爱恩赐的感激?

说:我们一起说本课的主题信息:

🔊 耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 白板 and 记号笔

圣经探索

将班级分成几组，每组三或四人。布置各组研究圣经，至少记住三个人们为了尊荣或顺服上帝而冒险的故事。

各组准备好单子之后，把它们列在大家能看得见的地方。问：这些人所冒的风险与上帝为拯救我们所冒的风险有什么相同和不同之处？耶稣为拯救我们冒了什么风险？他为我们作出什么牺牲？

或者

把学生分成小组，布置以下涉及弥赛亚降生的《旧约》经文。要求各组阅读并准备与别人分享他们的发现。

- 1 创 3:15, 拯救的应许
- 2 创 22:18, 给亚伯拉罕的应许
- 3 申 18:18, 摩西的预言
- 4 民 24:17, 巴兰的预言
- 5 赛 7:14, 基督降生的方式
- 6 赛 9:6、7 关于弥赛亚角色的预言

我们一起说本课的存心节：

“他为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚我们得平安。因他受的鞭伤我们得医治”（赛 53:5）。

本课的主题信息提醒我们：

🔊 耶稣甘冒一切风险拯救世界，显示上帝的恩典。

剧情演示

对学生宣读以下剧情：

杰克逊问你为什么耶稣冒这么大的风险来到世上。上帝既然从起初就知道末后，耶稣就必知道自己要过无罪的人生和战胜撒但。他知道自己有朝一日会回到天国。那他冒了什么险？

总结

问：你怎么对杰克逊说呢？耶稣冒了什么风险？（提醒学生耶稣在世的时候过人的生活，只知道圣灵藉着圣经和大自然会向他传递信息。尽管他“知道”，他要为我们的罪作出牺牲，在他背负我们罪担的时候，他依然感受不到他能与上帝重新团聚（见《历代愿望》753、754页）。

本课的主题信息提醒我们：

🔊 耶稣甘冒一切风险拯救世界，显示上帝的恩典。

4

信息分享

你需要

□家居用品

蹦极跳

在过去的一周里,学生如果冒险对陌生人或不相信耶稣的人宣扬过他,那就请他们分享这个经验。问:你是怎样对人宣扬耶稣的?你有没有遇见过喜欢听你介绍耶稣的人呢?分享耶稣的经历如何帮助你成为他的见证人?

说:你见过或听过人说起“蹦极跳”吗?他们爬上高塔,腰部系上保险带,然后跳下来。相当惊险,是吗?他们冒的是什么风险?

说:我们一起阅读腓 2:5-9。

问:耶稣既然为你冒这样的险,作出这样的牺牲,你愿意为他冒什么风险呢?化几分钟时间进行思考。

总结

问:什么时候你为耶稣冒过风险?你愿意为他冒什么风险?描绘蹦极跳所冒的风险,思考耶稣为拯救你冒了的风险更大。你愿意冒什么风险与需要的人分享那种爱心。请学生确定要与谁分享,鼓励他们立志做这件事情。

或者

用其他学生熟悉的、需要高度冒险的运动来取代蹦极跳的例证。

让我们重温本课的主题信息:

 耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。

*结束

总结和祷告

说:亲爱的耶稣,感谢你甘冒风险拯救我们。没有你,我们就没有盼望。请帮助我效法你,冒着风险与他人分享你的爱。阿门。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:接纳圣婴耶稣的,只是马棚而已。耶稣帮助我们理解上帝的爱。

笔记

学生本

冒着风险

钢琴独奏会、当众演讲、泳池高台跳水。做这些事情会不会让你手心发汗、恶心想吐？我们都有必须冒风险的时候。但耶稣承受了宇宙间最大的风险。

我现在该怎么办呢？约瑟因疑虑而在床上辗转反复。他满脑子都是马利亚，这位年轻漂亮的女子将成为他的妻子。约瑟一想到怀上了孩子的马利亚，就忧心忡忡，无法入眠。他深爱马利亚，不希望她因必定遭遇的嘲笑而受到伤害。但有一个念头在约瑟的心中浮现，他想私底下解除婚约。约瑟终于渐渐睡去，他想的依然是他所爱的人。这时候有位天使突然在梦中向他显现，说：“大卫的子孙约瑟，不要怕，只管娶过你的妻子马利亚来。因她所怀的孕，是从圣灵来的。她将要生一个儿子。你要给他起名叫耶稣。因他要将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:20,21）。

约瑟醒来后，想起了天使的话。惊魂不定之余，他意识到上帝赋予他一个重大的责任。现在一切都更加清楚了。他想起以赛亚曾预言一位童女会诞生一个婴孩。知道自己长久研习的圣经会在眼前应验，约瑟必定会感到敬畏！先知以赛亚多年前曾预

言说：“因此，主自己要给你们一个兆头，必有童女怀孕生子，给他起名叫以马内利”（赛 7:14）。

约瑟立刻执行了天使的指示。他娶了马利亚为妻。马利亚生下孩子后，他们按照天使的嘱咐，将他取名为耶稣。

请想象约瑟和马利亚在思考他们面对的重大责任时，心中所交织的念头。他们觉得上帝的儿子作为一个婴孩来到我们世上，他们配不上抚养他的无上荣耀。当他们意识到宇宙大君交给他们成为他儿子的人间父母这一重任时，他们心中对这份无上特权满溢着敬畏和谦卑！

但他们的信心是坚定的。他们知道上帝已拣选他们执行这份特别的任务。他们相信他会帮助自己完成献身于养育耶稣这份重要的工作。毕竟，派他的儿子来到地上为婴孩，一切风险由上帝承担。

耶稣冒着一切风险拯救我们。他甘愿为了我们来到世上生活和牺牲，使我们免受惩罚，成为上帝的儿女。耶稣面对以赛亚所预言的痛苦（见赛 53:5）。此外，他知道一切风险在于如果自己的品格有任何瑕疵，他就无法成为我们的完美祭物，并永远同天父

分开。耶稣不顾一切地为我们承担风险是不是很奇妙？

这就是天父和他儿子对我们每一个人的伟大的爱！

参考资料

- 《马太福音》第1章
- 《历代愿望》第4章,43-49页
- 《圣经故事》(1994年版)第7卷,23-26页
- 《基本信仰》第9、10、4条

存心节

“他为我们的过犯受害,为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚我们得平安。因他受的鞭伤我们得医治”(赛53:5)。

主题信息

耶稣甘冒一切风险拯救世界,显示上帝的恩典。



安息日

做 做第75页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读太1:1-11和本周的故事《冒着风险》。

学 开始学习存心节,赛53:5。

思 尝试蹦极要冒什么样的风险?你愿意为耶稣冒什么样的风险?

祷 为上帝甘冒风险拯救你而感谢他。

星期一

读 阅读太1:12-17。

思 上帝让他的儿子在这些地上祖先的后代要冒怎样的风险?

画 在你的圣经学习日志里,画一张家谱或写出你侍奉并爱上帝之祖先的名字。

顾 复习存心节。

祷 感谢上帝赐给你敬虔的亲属。

星期二

读 阅读赛53:2-9。

思 你父母警告过你哪些风险?你如何才能知道什么时候才能冒适当的风险。

查 观察、研读或观看有关某种动物行为的电视节目。思考动物的父母有时为了照顾幼仔要冒什么样的风险。这如何说明上帝对我们的爱?耶稣牺牲自己拯救世人对你有何意义?你如何回应他的爱?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你乐意为他承担一切风险的道德勇气。

星期三

读 阅读罗5:8。

思 帮助危难之中的人要冒什么样的风险?思考上帝承受的风险(见罗5:8)。比你所冒的最大风险要大得多。

顾 复习存心节。

祷 为上帝愿意给你信心去接受他赐予你的伟大恩赐,让他拯救你而祷告。

星期四

读 阅读约3:16,17。

查 浏览你的圣经,划出或标出描述上帝是何等爱你的经文。

唱 唱你最喜爱的圣诞歌曲。如有可能,计划将圣诞音乐与那时可能会孤独的老人分享。

顾 复习存心节。

祷 感谢上帝冒着一切风险拯救你,让你有理由歌唱。

星期五

看 与家人一起在安息日开始的时候观看日落。

读 一起阅读《以赛亚书》第53章,如有可能,欣赏并聆听亨德尔的《弥赛亚》唱片。

列 把过去一周你所观察上帝爱你的方式列出来。

说 背诵存心节,赛53:5。

祷 为耶稣冒着风险拯救你每个人而赞美上帝。



主题信息



耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

恩典

上帝把自己给了我们。

存心节

“因今天在大卫的城里,为你们生了救主,就是主基督”(路2:11)。

参考资料

- 路2:1-40
- 《历代愿望》第4、5章,43-58页
- 《圣经故事》(1994年版)第7卷,35-46页
- 学生故事在本书122页

基本信仰

- 第4条:圣子
- 第9条:基督的生、死和复活
- 第3条:圣父

教学目标

学生们可以:

知道: 耶稣来帮助他们明白上帝有多么爱他们。

感觉: 很高兴知道上帝理解他们的一切。

回应: 感谢耶稣帮助他们明白上帝的慈爱和品格。

上帝在我们身边

圣经故事概要

请密切关注耶稣的降生。思考马利亚远离家乡生下第一个婴孩时心中是何等恐惧。请审视恶劣的环境,发霉的气味,泥土的气味。请听牲口的鸣叫声。然后再凝视婴孩的脸。他“住在我们中间”(这节与本课的题目相呼应),要把自己介绍给我们。

这是关于恩典的教导

上帝与人类深表同情。他希望我们理解他深爱我们。耶稣帮助我们明白我们天父慈爱的品格。

教师补充阅读

“客栈没有房间象征耶稣的遭遇。给他保留的唯一地方是十字架。他寻找和进入人拥挤不堪的心灵;他找不到,仍继续寻找;他被拒绝了,仍坚持不懈。”

消息最初是向耶稣时代被所谓正统人士看不起的牧羊人宣布的。他们没有遵守仪文律法的细节,和洗手之类繁文缛节。上帝却首先向田间这些单纯的人宣布基督的降生。

当以色列一个男孩出生的时候,家中会请来乐师演奏轻柔的音乐欢迎他。但耶稣诞生在伯利恒的马棚里,没有乐师来欢迎他。然而天使的合唱队则宣报他的诞生。

我们为基督降生环境的简陋而感到惊讶。一位欧洲的君主时常失踪,化装行走在他的百姓中间,引起他宫廷的担忧。当人问他为什么冒险出行时,他回答说:“我不了解我百姓的生活状况,怎么治理他们呢?”我们有一位上帝;他了解我们的生活,他曾在这世界生活过,并没有要求高于普通人的特权(引自威廉·巴克利《路加福音注释》20-24页)。

由于耶稣在地上的生活,我们对上帝有何了解?

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,盘问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1	预备活动 10-15分	A 圣诞歌曲图画 (见116页)	纸、铅笔、圣经
		B 与“心”有关的词 (见116页)	纸、铅笔、圣经
		C 嗅觉试验 (见116页)	各种气味的小罐、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	(见117页)	诗歌本,世界地图,图钉、礼品包装盒
2	圣经研究 15-20分	故事简介 (见118页)	嘉宾家长、圣经
		经历故事 (见118页)	圣经
		圣经探索 (见119页)	圣经、白板、记号笔
3	课程应用 10-15分	情节演示 (见119页)	
4	信息分享 10-15分	星星 (见120页)	星星图案、彩色纸、美工用品 (或者卡片纸、装饰纸、缎带)
	*结束	A 总结和祷告 (见120页) B 给父母的建议 (见120页) C 下周预告 (见120页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

☐ 纸

☐ 铅笔

☐ 圣经

圣诞歌曲图画

请每一位学生画一幅图画,描绘他们最喜爱的圣诞歌曲。画完之后,给他们的图画编号,贴在教室的墙上。然后把纸条发给学生,叫他们写下图画的编号并根据图画写出歌名。

总结

问:让我们看谁写出的歌名最正确。一张张指着图画,让画的人说出它代表什么歌。让学生们检查他们的答案。

问:这些圣诞歌曲如何对我们描述上帝? 你可能需要播放音乐,让学生们能真实地读出歌词,了解意义。

说:耶稣降世为婴孩,帮助我们理解上帝。我们一起说本课的存心节:

“因今天在大卫的城里,为你们生了救主,就是主基督”(路 2:11)。“

本课的主题信息提醒我们:

 **耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。**

B

你需要

☐ 纸

☐ 铅笔

☐ 圣经

与“心”有关的词

把纸和铅笔分给学生,请他们写出尽可能多的与“心”有关的词(心疼、哀心等)。

总结

问:谁写出与“心”有关的词最多? 请他们读出来,并让其他人补充。问:“心”字让你想到了什么?(爱)

说:今天我们要学习上帝对我们的强烈之爱。事实上,他希望我们明白他深爱我们,差遣他儿子住在我们中间,为使我们更好地理解他爱的品格。我们一起说本课的存心节:

“因今天在大卫的城里,为你们生了救主,就是主基督”(路 2:11)。“

本课的主题信息提醒我们:

 **耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。**

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

你需要

- ☐各种气味的小罐
- ☐圣经

嗅觉试验

在举行这个活动之前,先了解有没有学生过敏,避免让他们处于危险的环境中。

事先给罐包上纸,编上号。在罐中加满气味明显的液体,比如外用酒精、醋、香水等。在举行这个活动之前,要问学生有没有过敏,避免让他们处于危险的环境中。分发纸和铅笔,要求每一位学生闻过以后在纸上写下每个罐子里装的是什么。

总结

问:你参加这个嗅觉试验有什么感受?你认为耶稣所降生的马棚有什么气味?你觉得你出生的地方有什么气味?

说:耶稣降生在世界卑微的地方,为了帮助我们明白上帝对我们的大爱。我们一起说本课的存心节:

“因今天在大卫的城里,为你们生了救主,就是主基督”(路 2:11)。“

本课的主题信息提醒我们:

🔊 耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《特殊传递》(《主是我们的诗歌》第 51 首)

《是他吗》(《主是我们的诗歌》第 50 首)

《爱,爱》(《主是我们的诗歌》第 132 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张

你需要

☐世界地图

☐图钉

世界地图,让学生能够看到圣工故事发生的地点,与他们自己所住的地方进行比较。他们可以用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

说:我们捐款的精神会提醒我们:耶稣愿意献出自己作为礼物,降世成为婴孩,使我们能永远得救。

你需要

☐礼品包装盒

祷告

感谢上帝的美好恩赐,让他儿子降生为婴孩,拯救我们脱离一切过错和罪孽。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

你需要

□ 嘉宾家长

□ 圣经

故事简介

邀请教会里刚成为父母的一对夫妇带着他们的婴孩来到你们的安息日学,介绍照顾新生婴孩的细节,包括洗澡等。说:我们一起说本课的存心节:

“因今天在大卫的城里,为你们生了救主,就是主基督”(路 2:11)。“

本课的主题信息是什么?

🔊 耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

你需要

□ 圣经

经历故事

让所有的学生翻到《路加福音》第2章。请一位志愿者朗读路 2:1-5。

问:你认为路加的这个故事是为谁而写的?(他是为一位关心世界,而不只是犹太事件的希腊读者而写的。)你认为第一位罗马皇帝的法令为什么恰好让马利亚和约瑟来到伯利恒?(上帝显然掌控着局面,让他的儿子降生在伯利恒。)你认为让一个孕妇骑着驴走128公里的路有多么艰难?(鼓励进行讨论。指出遵从上帝的引导不一定是舒适的,但一定是有意义的。)

请一位志愿者朗读路 2:6、7。

问:把你见过的圣诞卡忘掉,想象耶稣降生时是什么样子。(解释说,提到马槽使我们想象耶稣降生在马棚里。那个地区的牲口关在洞穴里,旁边凿出饮食区,可能又暗又脏,没有自来水。鼓励学生想象那时的情景、声音、气味和舒适度。)

请一位志愿者朗读路 2:8-15。

问:你想象天使歌声是什么样子的?你所听过

最美妙的音乐是什么?你能想象牧羊人的感受吗?为什么你认为上帝在那个夜晚只告诉牧羊人,而没有告诉伯利恒的其他人?(指出大多数人是在指望一位弥赛亚取代强大的罗马皇帝。他们最不愿意相信他们的弥赛亚是一位无助的婴孩,生在穷人家气味难闻的旧牲口棚里。)

请一位志愿者朗读路 2:16-20。

问:你有过恐惧转为喜乐的经历吗?发生了什么事情?那种喜乐是什么滋味?

说:请注意牧羊人跑着去见婴孩,然后把他们的经历传了开来。耶稣是你的救主,你的弥赛亚。你有没有每天在个人灵修时见他呢?你有没有与他建立快乐的关系,以致忍不住与他人分享你的喜乐呢?所以上帝差遣耶稣到我们这里来,帮助我们更好地认识他,快乐地体验他。

或者:你也可以选择请志愿者朗读路 2:21-40。

说:请注意 39 节记载耶稣的家庭遵守其他每一个犹太好家庭需要遵守的一切礼节。耶稣真的降世与我们一样,向我们显示可以理解上帝是多么慈爱。你可能喜欢对学生朗读和讨论以下的引文:

“犹太家庭在婴孩出生以后要参加若干礼节:1 割礼。每一个男孩都要在出生后第八天接受割礼和命名(利 12:3;路 1:59、60)。割礼象征犹太人与外邦人隔离,以及他们与上帝的独特关系。……2 长子赎回礼。长子出生后一个月后要奉献给上帝(出 13:2、11-16;民 18:15、16)。仪式包括通过献祭向上帝”赎回“孩子。父母就此承认这个孩子属于上帝,惟有他能赐予生命。3 母亲洁净礼。儿子出生四十天内,女儿出生八十天内,母亲处于礼仪上的不洁期,不得进入圣殿。隔离期结束后,父母要带着一只羊羔献为燔祭,

一只鸽子或斑鸠献为赎罪祭。祭司要献上这些祭物,宣布她洁净。要是羊羔太昂贵,父母也可用另一只鸽子或斑鸠来代替。马利亚和约瑟就是这么做的。

“耶稣是上帝的儿子,但他的家庭遵照上帝的律法举行这些仪式。耶稣没有生在律法之上,相反,他完全遵守律法”(《实用圣经注释和良助》,1792页)。

问:为什么耶稣必须降世为人,“住在我们中间”(月31:14),将自己介绍给我们?让我们记住:

🔊 耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

圣经探索

说:请记住刚才我们所读牧羊人的故事,以及起先他们在上帝藉着天使与他们说话时如何害怕。请记住他们看见婴孩之后就充满快乐,要把好消息告诉每一个人。这是上帝差遣他的儿子作婴孩的原因之一——使我们对上帝的恐惧转变为喜乐。结果我们就开始理解他慈爱的品格。

把下列经文分给个人或小组,写在大家能看得见的地方,要他们除了牧羊人以外,再找一位蒙上帝吩咐不要惧怕的人。当他们在下列经文中找到一位之后,就让他与小组的其他人分享那个人的名字和故事。

- 1 创 15:1 (亚伯拉罕)
- 2 民 21:34; 申 3:2 (摩西)
- 3 书 8:1 (约书亚)
- 4 哀 3:57 (耶利米)
- 5 但 10:12、19 (但以理)
- 6 路 1:13 (撒迦利亚)
- 7 路 1:30 (马利亚)
- 8 路 5:8-10 (彼得)
- 9 徒 27:23、24 (保罗)
- 10 启 1:17、18 (约翰)

说:我们在这里停住并感谢上帝,因为:

🔊 耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

情节演示

对学生宣读以下的剧情:

告诉学生以下的剧情:

你有一个新朋友叫阿齐兹,十分虔诚,但他的宗教教导他诸神总是在生气,必须进行安抚。阿齐兹非常小心地顺从他父母教导他的规则,做所要求他做的每一件事情,为了让他的神不生气。他看到你也很虔诚,谈论上帝。他很奇怪为什么你很快快乐,同时又相信上帝。他对你说,他宁愿不相信,以便得到解脱,享受生活,得到快乐。

总结

问:你会对阿齐兹怎么说?在你的信仰中,有什么让你害怕的东西吗?在你的信仰中,有什么让你悲伤的东西吗?默想耶稣的生平会使你害怕还是使你因上帝而喜乐?如果阿齐兹认识耶稣和他来到我们中间的生活,他的思想感情会发生什么变化?

说:我们再一起说本课的主题信息:

🔊 耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

4

信息分享

你需要

- ☐ 星星图案
- ☐ 彩色纸
- ☐ 美工用品 (或者卡片纸、装饰纸、缎带)

星星

学生在过去的一周里如果有机会对人讲述节日的真正意义,那就邀请他们分享这个经验。问:你如何对人解释圣诞节的真正意义?你如何讲述耶稣降世住在我们中间?

给每一位学生一个星星图案或复印件(见121页),以及美工用品。(若有条件,可供应卡片纸或装饰纸,让你的学生发挥创意。)要求学生制作一个装饰用的星星,把存心节写在上面。

总结

问:这颗星星代表什么?在你的生活中你能与谁分享这颗星星?谁需要知道上帝对他们的大爱?安排时间给每一位学生想到一个人,与其分享那颗星星。

说:我们再一起说本课的主题信息:

🕒 耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

*结束

总结和祷告

说:亲爱的上帝,感谢你对我们的神圣之爱。我们过去没有真正认识你,直到你把耶稣的伟大恩赐给了我们。现在我们知道你深爱我们,因为我们已经看见了你。

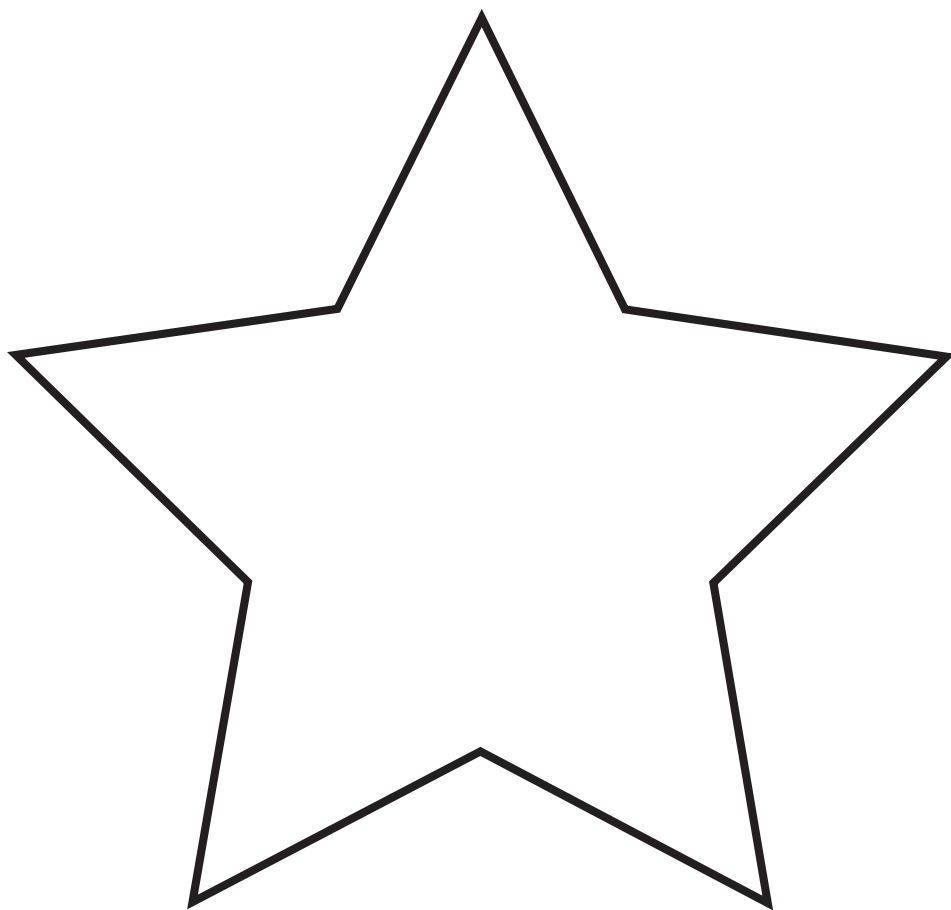
给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:耶稣是上帝给世界的恩赐。我们要表达对上帝恩赐的感激。

笔记



学生本

上帝在我们身边

你在学校学习的什么内容特别难以理解？后来有一天经过一位朋友或专业老师的详细讲解，你是不是就永志不忘了？这就是当上帝的儿子成为肉身，来到我们中间生活，以帮助我们理解上帝之爱时所发生的情况。

夜晚。万籁俱静。微风轻抚着羊群正在吃草的田野。天空中的星星耀眼地闪烁着。唯一能听到的声音是一些牧羊人在谈论他们对将来弥赛亚的盼望。

他们饶有兴趣地回想先知关于所应许的君王登上大卫王宝座的预言。根据圣经中的预言，那一刻似乎就要来到。牧羊人带着热切的希望接着讨论即将发生的重要事件。他们确信上帝很快就会派弥赛亚来，把他们从罗马人的奴役中解救出来。他们希望弥赛亚会带来改变，将他们从敌人手中解救出来。他们一次又一次向上帝倾心祈求所应许弥赛亚的来临。

当夜空开始发出耀眼的光芒环绕他们时，他们的讨论顿时被打断——如此耀眼，让整个大地看上去仿佛充满了奇妙而美丽的光芒。一位天使突然向他们显现，吓到了他们。天使说：“不要惧怕，我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。因今天在大卫的城里，为你们生了救主，就是主基督。你们要看见一个婴孩，

包着布，卧在马槽里，那就是记号了”（路 2:10-12）。

天使说完后，空中响起了其它声音。那是他们从未听过的美妙音乐。那声音唱道：“在至高之处荣耀归与上帝，在地上平安归与他所喜悦的人”（第 14 节）。原来是一大队天使前来宣告耶稣诞生的好消息。

突然间光芒消失了，就像它突然显现那样。万有再一次归于沉寂。牧羊人先是惊讶，接着立时开始说话。这怎么可能？这有什么含义？大卫的城？那就是伯利恒呀！他们一致决定前往伯利恒去看望天使所说的婴儿。他们很快就出发前去寻找那位特别的婴儿。

牧羊人来到伯利恒不久，就找到了马利亚、约瑟和耶稣，正如天使所告诉他们的。这是何等美妙的情景！在牲畜的棚子里，在盛满干草的马槽中，躺着前所未有的最宝贵婴儿。他们一见到耶稣，就抑制不住喜悦。

第二天早上，他们在镇子上四处传扬。牧羊人怀着极大的热情进行宣扬，引起了人们的注意和兴趣。每一个听到牧羊人讲述的人，都被这不可思议的消息触动并陷入沉思。

八天以后，马利亚和约瑟给耶稣行了特别的奉献割礼，然后按着天使的吩咐给他取名为耶稣。满了洁净的日子（他出生后约

四十天），马利亚和约瑟带着耶稣来到耶路撒冷圣殿将他奉献并进行献祭。那里的祭司抱起耶稣，放在祭坛上，然后在登记每一个新生儿的名册上记下“耶稣”的名字。但祭司完全不知道他那天所抱婴孩就是特别的一位——上帝派来拯救世人的弥赛亚。

但在现场有两个人认出了耶稣。其中一位叫西面。他抱着耶稣说：“这孩子被立，是要叫以色列中许多人跌倒，许多人兴起。又要作毁谤的话柄。叫许多人心里的意念显露出来”（第 34,35 节）。

你承认耶稣吗？他以人类婴孩的身份降临，“住在我们中间”（约 1:14），原因之一就是让我们更好地理解上帝爱的品格。

参考资料

- 路 2:1-40
- 《历代愿望》第 4、5 章,43-58 页
- 《圣经故事》(1994 年版)第 7 卷,35-46 页
- 《基本信仰》第 4、9、3 条

存心节

“因今天在大卫的城里,为你们生了救主,就是主基督”(路 2:11)。

主题信息

耶稣降世为人,帮助我们理解上帝慈爱的品格。

安息日

做 做第 88 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读路 2:1-5 和本周的故事《上帝在我们身边》。

学 开始学习存心节,路 2:11。

查 在圣经地图上,计算拿撒勒到伯利恒,以及拿撒勒到耶路撒冷的距离。思考这对年轻夫妇前往这两地的旅程。

祷 感谢上帝按着人类的形象来到我们中间。

星期一

读 阅读路 2:6-20。

写 假设你是马利亚,把事情发生时她的内心活动写成日记。

查 你城市的“人口统计”是多少?

顾 复习存心节。

祷 为耶稣第一次降临,带给我们他第二次降临的希望而感谢上帝。

星期二

读 阅读路 2:21-40。

剪 从旧杂志和报纸上剪下婴儿的图片,制作一张剪贴画,表达耶稣以婴儿的身份降临到世上对你的意义。把剪贴画放到你房间里的某个地方,提醒你关于圣诞节的真正意义。

思 耶稣为什么接受割礼,为什么在圣殿被献给上帝? 见利 12:1-8; 出 13:2,12,13 和民 18:15,16。

顾 复习存心节。

祷 为我们都是上帝的特别子女而感谢他。

星期三

读 阅读太 1:21。

思 思考三种你个人在本周帮助别人关注圣诞节真正意义的方式。

唱 唱你最喜爱的圣诞诗歌。

顾 复习存心节,路 2:11。

祷 祈求耶稣帮助你牢记并关注圣诞节的意义。

星期四

读 阅读《路加福音》第 2 章。

论 讨论耶稣从天上降临,成为与我们一样的人意味着什么。

列 把《路加福音》第 2 章所描写事件的每一部分列出来,至少写一条你从中得出、并能运用在自己生活中的教训:**1**第 1-7 节;**2**第 8-20 节;**3**第 21 节;**4**第 22-24 节;**5**第 25-35 节;**6**第 36-38 节;**7**第 39,40 节;**8**第 41-50 节;**9**第 51,52 节。

顾 复习存心节。

祷 赞美上帝愿意以无助人类婴儿的方式来到我们中间。

星期五

读 阅读路 1:46-55。

写 想象受命创作诗歌向人类宣布耶稣诞生的天使的任务。你觉得诗歌中应包括哪些内容? 把歌词写在一张纸上。与家人分享你的赞美诗。

说 背诵存心节,路 2:11。

祷 与家人大声说路 1:46-55 中马利亚的祷告。





主题信息



耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。

恩典

上帝把自己给了我们。

存心节

“太初有道，道与上帝同在，道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的，没有一样不是藉着他造的”（约1：1-3）。

参考资料

- 约1：1-8
- 《历代愿望》第1章，19-26页
- 《圣经故事》（1994年版）第1卷，73-77页；第9卷105-109页
- 学生故事在本书132页

基本信仰

- 第1条：圣经
- 第10条：得救的经验
- 第11条：在基督里成长

教学目标

学生们可以：

知道：上帝在奠定地球根基之前就把自己给了我们。

感觉：深深赞赏上帝赐下他儿子那难以估量的价值。

回应：表示感激上帝赐给他们的恩惠。

从礼物开始

圣经故事概要

约翰追溯耶稣的存在到天地之初。他声称耶稣自古就存在，与上帝一同创造了世界。耶稣决定永远披上肉身，为了拯救我们。耶稣帮助我们认识上帝，明白他是多么爱我们。

这是关于恩典的教导

我们要明白上帝为赐下他儿子所付出的代价。因此我们要设法表示感激上帝将他最大的恩赐耶稣给了我们。

教师补充阅读

在这一章里，约翰说到了道的三件事情：

1 道在天地之初就已经存在。道是永恒的一部分，在时间和天地开始之前就与上帝同在。约翰指的是基督早已存在。意义：既然上帝的道是万物永恒计划的一部分，那就意味着上帝始终是耶稣相象的。有时我们会以为上帝是严厉而好复仇的，耶稣把上帝的忿怒转为慈爱，改变了对人类的态度。《新约》告诉我们，上帝始终是耶稣相象的。耶稣的工作就是到时候敞开一扇窗户，让我们看见上帝永恒不变的爱。

2 道与上帝同在。这是指耶稣和上帝最亲密的关系。上帝不对耶稣保留任何秘密。因此在全宇宙中只有他能向我们显示上帝的品格和他对我们的态度。

3 道就是上帝。道与上帝有同样的品格、性能、实质和位格。约翰说道就是上帝，他不说耶稣等于上帝；他是说耶稣与上帝在心思意念和本质上充分一致，因此我们能从他身上完全看见上帝的形象（引自罗杰·L·弗雷德里森《约翰福音交流注释》32-34页）。

我如何在生活中体验上帝的恩典？

自从我更认识耶稣之后，我的生活发生了什么变化？

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,盘问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 大购物 (见126页)	纸、铅笔、圣经
		B 上帝的礼物 (见126页)	纸、铅笔、圣经
		C 记忆测试 (见127页)	各种物体、桌子、布、纸、铅笔、圣经
*祈祷和赞美	15-20分	(见127页)	诗歌本、世界地图、图钉、礼品包装盒
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见128页)	圣经
		经历故事 (见128页)	圣经、白板、记号笔
		圣经探索 (见129页)	圣经、白板、记号笔
3 课程应用	10-15分	情节演示 (见129页)	
4 信息分享	10-15分	给你的礼物 (见130页)	彩色和白色纸、彩色记号笔
*结束		A 总结和祷告 (见130页) B 给父母的建议 (见130页) C 下周预告 (见130页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

大购物

如果钱不是问题，今年你准备给朋友和家人什么圣诞礼物？在选择时要有创意并经过深思。

总结

问：谁愿意说出他们要送的礼物？你如何选择你的礼物？为什么你认为收到你礼物的人会很高兴你的选择？送出这些礼物，你有什么感觉？今天我们要谈论我们所收到的最大礼物——耶稣。我们一起说本课的存心节：

“太初有道，道与上帝同在，道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的，没有一样不是藉着他造的”（约 1:1-3）。

本课的主题信息提醒我们：

 **耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。**

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

B

上帝的礼物

说：把“礼物”（gifts）一词写在纸的左侧，字母之间留下宽敞的空间。然后在纸的顶端写上“花”、“鸟”、“树”、“人”和“水果”。布局如下

花	鸟	树	人 / 动物	水果
G				
I				
F				
T				
S				

说：本题的要求是在空处填写相应类别事物的名称，以 gifts 的各字母开头。比如学生可以在“花”和 G 的交汇处写下 gladiola（剑兰）。给学生一定的时间来完成作业。

总结

问：思考耶稣为你所创造的礼物难吗？你对创造的礼物有何感想？今天我们要谈论我们所收到的最大礼物——耶稣。我们一起说本课的存心节：

“太初有道，道与上帝同在，道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的，没有一样不是藉着他造的”（约 1:1-3）。

本课的主题信息提醒我们：

 **耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。**

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

C

记忆的测试

在桌子上摆好各种物品,比如花、羽毛、石头、圣经、树叶、月亮的图画、装了水的杯子等。说:我今天要测试你们的记忆能力。这块布下面放着上帝的一些礼物。我要把布掀开,让你们看 30 秒钟,再盖起来。然后我要求你们把所看见的东西写下来。

你需要

- ☐ 各种物体
- ☐ 桌子
- ☐ 布
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 圣经

总结

问:有谁觉得自己记住了全部的物品? 看看谁记得最多。让我们永志不忘的、来自上帝的最重要的礼物乃是耶稣。我们一起说本课的存心节:

“太初有道,道与上帝同在,道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的,没有一样不是藉着他造的”(约 1:1-3)。

本课的主题信息提醒我们:

🔊 耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交友

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《看哪,这是何等的爱》(《主是我们的诗歌》第 42 首)

《你真是配得》(《主是我们的诗歌》第 49 首)

《耶稣,超乎万名之名》(《主是我们的诗歌》第 54 首)

圣工

说:虽然我们不能到其他国家去与人分享上帝的爱,但我们能藉着捐款和祈祷支持外出的人。请使用《圣工消息》

你需要

- ☐ 世界地图
- ☐ 图钉

季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图,让学生能够看到圣工故事发生的地点,与他们自己所住的地方进行比较。他们可以用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

把捐款投入存放祈祷要求的同一个盒子里,提醒学生圣诞节是庆祝上帝把他的儿子赐下作我们的救主。我们能回报的礼物之一就是帮助别人认识恩典的这个奇妙恩赐。

你需要

- ☐ 礼品包装盒

祷告

让学生写下或着向你报告他们的祈祷要求、他们的赞美和感谢。把所写的都放在盒子里。手持礼品包装盒,呈献给上帝,感谢他赐下他儿子的奇妙恩赐。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

你需要

□ 圣经

故事简介

指出关于圣诞老人的传统之一就是孩子们必须很乖,才配得上他们在圣诞节所得到的礼物。然后与上帝恩典的礼物进行对比;这个礼物送给我们所有的人,并不在于我们的功劳。

问:当你得知自己在被造之先,上帝就有了拯救你的计划,你有何感想?我们一起说本课的存心节:

“太初有道,道与上帝同在,道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的,没有一样不是藉着他造的”(约 1:1-3)。

本课的主题信息是什么?

🔊 耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。

你需要

□ 圣经

□ 白板 and 记号笔

经历故事

要求班级的学生轮流朗读约

1; 1-18。然后把学生分成不超过四人的小组。

说:你需要想出一个希望传递的信息,然后表演这个信息。比如你若确定你的信息是“我们要为世界和平而努力”,你可以唱一首关于世界的歌,然后互相拥抱。

给各组时间想出他们的信息。然后给各组一分钟时间发出信息,同时让其他其他小组猜测信息的内容。

总结

问:表演信息难吗? 说出信息和表演信息有什么区别? 你在《约翰福音》第一章中读到耶稣是什么?(道)“道”的希腊文是“logos”。Logos 也可译为“信息”。耶稣如何成了上帝的信息? 上帝通过耶稣传递什么信息? 为什么耶稣成为信息很重要?

你可能想要分享本课“教师补充阅读”中的信息。请与学生一起再说本课的主题信息:

🔊 耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。

你需要

- ☐ 圣经
☐ 白板和记号笔

圣经探索

在大家都能看得见的地方，写下
 今日经文的分段安排：

1 约 1:1-5

2 约 1:6-13

3 约 1:14-18

分成小组或全班一起阅读约 1:1-18，一次读一段。每读完一段，就要求学生用一个句子进行总结，然后在圣经中另找一处经文予以佐证。（若有条件，使用带有旁注的圣经。）以下是与上面几段经文意义相关的经文，但绝不止这一些。

1 1-5 节 诗 18:28; 赛 55:11; 林前 8:6; 来 7:16; 启 1:8

2 6-13 节 赛 49:6; 53:3; 罗 8:16; 弗 2:8; 5:1; 彼前 1:23

3 14-18 节 罗 3:24; 加 4:4; 腓 2:7、8; 西 1:15; 来 2:14。

给各组时间预备一句总结的话，并找出意义相关的经文之后，请各组派一位志愿者分享他们的成果。把一句总结的话写在大家能看见的地方，然后讨论他们彼此之间的关系。

问：寻找其他相关的经文困难还是容易？

说：耶稣并不是要来告诉我们一件礼物。他自己就是礼物。我们一起说本课的存心节：

“太初有道，道与上帝同在，道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的，没有一样不是藉着他造的”（约 1:1-3）。

我们再说本课的主题信息：

 **耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。**

向学生宣读以下剧情：

阿朗索对你说，他认为基督的死与他无关。他说他消息自己必须悔改，过一段不犯错误的生活，上帝就会赐给他恩典的礼物，赦免他过去的罪，拯救他。唯一的麻烦是他认为自己在年迈之前是无法把一切事都做好，得到上帝礼物的。所以他连试都不愿意试一下。

总结

问：谁能与阿朗索分享上帝恩典的礼物？这礼物实际上是什么时候赐予的？这个礼物会使你成为什么？你如何让阿朗索知道我们今日的主题信息，及其对他人生的意义？本课的主题信息提醒我们：

 **耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。**

4

信息分享

你需要

- ☐ 彩色和白色纸.....
- ☐ 彩色记号笔.....

给你的礼物

学生在过去的一周里如果有机会发出圣诞卡,鼓励有需要的人,那就请他们分享这些经验。

说:从今天的经文约 1:1-18 (或弗 2:8) 中选一、二节与人分享。然后为那个人装饰一张礼品卡。卡片的外面写着“上帝致某某人”,里面写着你希望与他分享的经文。让学生知道他们有多少时间进行此项活动。

总结

问:你准备把你的圣诞卡送给谁? 你准备如何用上帝的恩典和慈爱鼓励他们? 耶稣的礼物如何向你说明上帝对你的慈爱? 我们再说本课的主题信息:

 耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。

*结束

总结和祷告

说:亲爱的上帝,感谢你赐下你儿子耶稣的宝贵恩赐。我们接受你给我们的礼物。请帮助我们与他人分享耶稣,让他们也能知道你伟大的爱。阿门。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:我们向耶稣敞开心门。耶稣是上帝给我们的礼物;我们的生活是我们给上帝的礼物。

笔记

学生本

从礼物开始

当你看着自己婴儿时的照片或相册,看到别人在你出生之前送给你的礼物,你会怎么想呢?你妈妈也许保留着其中的一些礼物。你知道上帝在你还未出的时候,甚至在世界尚未诞生之前就赐给你一件无价的礼物吗?

我真不敢相信!圣诞节又快到了。你知道吗,妈妈?他们今天在城市广场举办了圣诞节表演。希瑟在与妈妈一起洗碗的时候把这个消息告诉她。妈妈微笑着把另一个盘子递给女儿擦干。希瑟继续若有所思地问:“说起圣诞节,我一直听说耶稣是上帝给我们的礼物。但其中真正的意义是什么,妈妈?”

妈妈回答说:“希瑟,这个问题问得好,许多人都知道耶稣是上帝给我们的礼物。但并不是所有的人都明白这个礼物的真正意义及其真正价值。但圣经〈约翰福音〉第一章能帮助我们发现上帝礼物的真正意义。”妈妈说,擦干了手,拿起她的圣经,翻到了〈约翰福音〉。

妈妈问希瑟:“你知道耶稣在创造天地时就在了,并积极地参与创造我们的世界吗?”

希瑟惊讶地回答说:“真的吗?我以为耶稣的使命是作诞生为婴儿,生活在地上作我们的榜样,牺牲并复活,使我们得救。”

妈妈赞同道:“是的,非常正确。但上帝拯救我们的计划不从

那个时候开始的。上帝和耶稣在很久以前就紧密相联。他们与圣灵一起创造天地和万物。圣经说‘太初有道,道与上帝同在,道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的,没有一样不是藉着他造的’”(约1:1-3)。

希瑟点头说:“哇,这有得思考了。”她好奇地问:“那么耶稣除了帮助创造天地之外,还做了什么呢?”

妈妈继续说:“是的,很久以前,在人来还未被创造出来的时候,上帝和耶稣就商定让耶稣牺牲自己的生命去拯救那些有罪的人。除了耶稣,没有任何人能拯救他们。”

希瑟边想边说:“哇,你认为上帝派他儿子来到世上的感受如何?在儿子离开的时候,上帝必定会很想念他。”

妈妈伤心地说:“我确信他一定会。但令上帝更难受的是世人对待他儿子的态度。设想做出那样的牺牲,把他独生子作为如此宝贵无价的礼物,赐给那些以憎恨和拒绝回应他大爱的人。我们无法想象上帝在看到耶稣死在十字架上时,所经历的心碎痛苦。”

希瑟回答说:“我知道给人礼物却得不到别人感激的感受。”

希瑟有了新的认识,他点头说:“我想这就是约翰在写作时想要告诉我们的,‘他到自己的地方来,自己的人倒不接待他’(约1:

11)。”上帝赐给世人一件礼物,却几乎没人欣赏。”

妈妈说:“是的。真正理解圣经的人才会承认耶稣来自于上帝,是送给我们的一件特别礼物。他们看到他是何等仁慈、善良和慈爱,他们知道他必定是来自上帝的。”

希瑟问:“那么这份礼物的真正价值是什么呢?我们必须付出多少回报呢?”

妈妈回答说:“希瑟,这就是最重点的部分。”她微笑着说:“这份礼物的价值就是上帝亲爱儿子的生命。但你我却不用任何付出。只需将其当作免费的礼物接受。”

希瑟一边折叠毛巾,一边说:“这是一份我无法拒绝的礼物。”

妈妈笑着合上圣经说:“我完全同意。”

参考资料

- 约 1:1-8
- 《历代愿望》第 1 章, 19-26 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 1 卷, 73-77 页; 第 9 卷 105-109 页
- 《基本信仰》第 1、10、11 条

存心节

“太初有道, 道与上帝同在, 道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着他造的。凡被造的, 没有一样不是藉着他造的”(约 1:1-3)。

主题信息

耶稣是上帝赐给我们最大的恩典。

安息日

做 做第 89 页习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读约 1:4, 5 和本周的故事《从礼物开始》。

学 开始学习存心节, 约 1:1-3。

思 你收到过的最好礼物是什么? 为什么是最好的?

祷 感谢上帝赐给你的美妙礼物。

星期一

读 阅读约 1:6-8。

查 在字典上查询“恩典”一词。用你自己的话解释与上述经文的关系。

列 既然对别人表现恩典意味着你得不到应有的报赏, 你如何才能被恩典所充满? 列出你表现恩典的方式。

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝让你成为对别人充满恩典的人。

星期二

读 阅读约 1:9-18

思 你怎样做才能分享赐给我们的最好礼物?

写 写下你曾经想送礼物给别人, 可是又担心别人不要或者不喜欢的经历。这种感觉如何?

顾 复习存心节。

祷 为耶稣这件礼物而感谢上帝, 告诉他你接受, 并爱他的礼物。

星期三

读 阅读弗 2:8。

包 用圣诞包装纸包装一个小盒子, 系上彩色丝带。然后在卡片上写下弗 2:8 并粘在包装好的礼品盒上。把盒子

放在你的房间里, 提醒你上帝给你的最好礼物。

问 问大人关于你出生前就收到的婴儿礼物。别人是如何知道要送什么礼物的? 你母亲对这些礼物有何感想?

顾 复习存心节。

祷 祈求上帝赐予你恩典去欣赏他最好的礼物, 并了解其价值。

星期四

读 阅读西 1:16, 17。

分 把弗 2:8 写在卡片纸上, 折叠放进你自己设计的圣诞卡中。在封面上画上或涂上圣诞插画, 在圣诞节期间寄给需要得到鼓励的人。

播 播放赞美诗《奇异恩典》。

思 《奇异恩典》的作者曾经是一位贩奴船的船长, 后来成为基督徒。你觉得这首诗歌的歌词为什么对这样的人有特别的意义?

顾 复习存心节。

祷 为被罪恶奴役的人以及不认识上帝所赐恩典礼物的人祷告。

星期五

读 阅读约 3:16。

释 用你自己的话解释如下引语的意义“福音是面向所有人的, 最体面的罪人和最卑微的罪人一样需要它”(钟马田)。

论 被称为上帝的儿女感觉如何? 这给你带来什么样的责任和权益?

说 背诵存心节, 约 1:1-3。

祷 与家人一起, 为你们都是上帝的儿女而感谢他, 一起感谢他赐予你们的礼物。





主题信息



我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

恩典在行动

我们回应上帝的爱。

存心节

“耶和華說，我知道我向你們所懷的意念是賜平安的意念，不是降災禍的意念，要叫你們末后有指望。你們要呼求我，禱告我，我就應允你們。你們尋求我，若專心尋求我，就必尋見”（耶29：11-13）。

参考资料

- 耶29：11-14
- 《早期著作》149-153页
- 《拾级就主》第7、8章，57-75页
- 《圣经故事》（1994年版）第10卷，189-191页
- 学生故事在本书142页

基本信仰

- 第17条：属灵的恩赐和服务
- 第10条：得救的经验
- 第9条：基督的生、死和复活

教学目标

学生们可以：

知道：上帝和耶稣计划送给我们一个特殊的礼物——救恩。

感觉：希望把自己献给上帝，接受拯救与改变。

回应：献身每天与耶稣同行。

礼品交换

圣经故事概要

上帝精心策划赐下他的儿子作我们的救主。关于他降生的许多细节实际上预表他受死时的环境。我们可以把自己作为礼物献给他，计划天天献身与他。

这是关于恩典在行动的教导

上帝所赐给我们的，都是恩典的礼物。最重要的礼物是他的儿子作我们的救主。当我们献身给他的时候，他也把改变人心的恩典赐给我们。他赐给我们成长的能力，作上帝的儿女，长大成人。

教师补充阅读

“耶稣带着圣洁的悲伤，安慰并鼓舞了众天使，告诉他们将来凡他所要救赎的人都要与他同在；他要藉他的死救赎许多人，并毁灭那掌有死亡权势的魔鬼。……

“于是喜乐——说不出的喜乐，就充满了天庭。天军高唱颂赞和崇拜的诗歌。他们弹奏金琴，并欢唱音调较比以前更高的诗歌，因上帝伟大的仁慈与屈尊，竟让自己的爱子为背叛的人类受死。”（《早期著作》151页）。

“每日早晨的第一件事，就是献身给上帝。你要祈求说：‘主阿，收纳我。我完全是属于你的。我把我的全部计划都摆在你的脚前。求你今天使用我为你服务。求你与我同在，使我的一切工作在你里面完成。’这是每日的大事。每天清晨。都要为这一天献身给上帝。你的一切打算都要服从于他。或实行，或放弃，都要按照他的旨意而定。你这样日复一日把自己的生命交在上帝手中，你的生命也就塑造成越来越像基督的生命。”（《喜乐的泉源》70页）。

欢迎

在门口欢迎孩子们,询问他们这一周过得怎么样,问学生关于上一课的内容,然后要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?为什么?再过渡到你所选择的预备活动。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 意外的礼品(见136页) B 精心准备的礼品(见136页)	空礼品盒、纸条、笔、容器 空礼品盒
*祈祷和赞美	15-20分	(见137页)	诗歌本、世界地图、图钉、捐款盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介(见138页) 经历故事(见138页) 圣经探索(见139页)	圣经、装扮成怀爱伦的女子、文摘(149页),或纸、笔/铅笔、美工用品 圣经、笔/铅笔、纸
3 课程应用	10-15分	我的礼物(见139页)	白板、记号笔、胶带、剪刀;每一个学生发给一个小盒子、普通包装纸、礼品标签和记号笔
4 信息分享	10-15分	分享祷告(见140页)	箭形书签(150页)、剪刀、记号笔、笔、商务信封、美工用品(选用)
*结束		A 总结和祷告(见140页) B 给父母的建议(见140页) C 下周预告(见140页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

☐ 空礼品盒

☐ 纸条

☐ 笔

☐ 容器

意外的礼品

让每一个学生进入教室后在纸条上写下自己的名字。把所有的纸条放入容器。要学生站成一圈。

把容器放在圈子中央。大多数学生到达之后就可以开始。说：我准备从容器里抽出一张纸条，想象送一样礼品给纸条上名字的人。我要悄悄把名字和礼品告诉旁边的人，并递过礼品盒。那个人接着也把名字和礼品告诉旁边的人，直至传递到纸条上名字的人，也就是我所抽到的那个人。然后那个人看着我说：“我感谢你送给我礼物”（不管他们听到的是什么礼物）。收到“礼物”的人再悄悄告诉旁边的人要送什么回礼给我。悄悄话和礼品盒就依次传递，最后回到我这里。当礼品经过了一轮“传递”、“接收”和“回礼”的过程之后，第二个人从容器里再抽出一张纸条，开始第二轮。

总结

问：收到意外的“礼品”有什么感觉？想到需要回礼的人，你有什么感觉？我们一起说本课的存心节：

“耶和华说，我知道我向你们所怀的意念是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望。你们要呼求我，祷告我，我就应允你们。你们寻求我，若专心寻求我，就必寻见”（耶 29:11-13）。

本课的主题信息提醒我们：

 我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

对需要特别协助学生的安排：

对于进行此活动有困难的学生，特别是有听力障碍的学生，请鼓励他们运用自己的观察力并参与讨论。

B

你需要

☐ 空礼品盒

精心准备的礼品

让学生坐成一圈。说：在过去一周里，你们许多人送出或收到礼品。有一些礼品可能与这个相似（举起礼品盒）。但我们的一些最好的礼物是无法包装的。尽管无法包装，送礼的人依然需要进行精心的准备。我们准备绕着圈子走。我要你告诉我在你们的人生中所送出或收到的最精心准备的礼物之一。例如有人费了很大的周折为你准备了你当时恰好需要的礼物，或者你为别人做了这样的事情。我先开始走，把礼品盒递给右边的人。那个人就有机会再传递给他旁边的人。我们希望听到尽你所了解的准备礼品的计划。

绕着圈子走。如果你意识到有一位学生不喜欢这样参与，那就让他们越过这个人。

总结

问：得到精心准备的礼物，你有什么感觉？送出精心准备的礼物，你有什么感觉？我们基督徒所得到最精心准备的礼物是什么？（鼓励回答，可以是“耶稣”，“救恩”，“恩典”。）谁真正应该得到我们最精心准备的礼物？（上帝，耶稣）我们可以准备一样礼物送给上帝。可以是什么呢？（接受所有的回答。）说：我们一起说本课的存心节：

“耶和华说，我知道我向你们所怀的意念是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望。你们要呼求我，祷告我，我就应允你们。你们寻求我，若专心寻求我，就必寻见”（耶 29:11-13）。

本课的主题信息提醒我们：

 我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美” 可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

允许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

《进入我心》(《主是我们的诗歌》第 152 首)

《耶稣爱我》(《主是我们的诗歌》第 63 首)

《天父,我崇拜你》(《主是我们的诗歌》第 32 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报导材料。挂一张世界地图,让学生能够看到圣工故事发生的地点,与他们自己所住的地方进行比较。他们可以用图钉标出圣工故事发生的地点。

捐款

使用本月所用的捐款器皿。与学生讨论对捐献计划的看法。讨论他们的收入来源,以及明年每周计划所做的事情。

祷告

问学生今天要如何祷告。让他们先祷告。最后为学生的喜乐和忧伤祷告。为他们的生日以及其它特别的庆祝事项祷告,同时也为来宾祷告。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

你需要

□ 捐款盆/篮

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 装扮成怀爱伦的女子
- ☐ 文摘 (149页)
- ☐ 纸
- ☐ 笔/铅笔
- ☐ 美工用品

故事简介

问: 你的什么朋友或家人遭遇到过困境? 谁帮助他们制定计划摆脱困境?

(鼓励学生探讨可能出现的局面。) 他们得到帮助摆脱困境之后是怎么回应的?

说: 当上帝差遣他的儿子为我们降生、生活和受死时, 他使我们人类能摆脱我们的始祖亚当和夏娃因听从撒但的试探而陷入的罪恶网罗。

经历故事

说: 我们翻到《创世记》第三章, 回顾路锡甫离开天上之后地上所发生的事情。让学生们告诉你从这一章中看到的事情。指出第 15 节, 告诉他们这一节是预言, 一开始可能不容易理解, 但它所说的是耶稣要来拯救我们脱离撒但的权势。这是一个应许, 说明上帝有一个计划。他预备了一条道路, 让所有夏娃的后裔都能摆脱撒但, 回到上帝身边, 就像亚当和夏娃没有犯罪之前那样。(《SDA 圣经注释》卷一 233 页告诉我们, 女人的后裔就是耶稣。他在为我们舍命时受了伤。撒但是蛇; 耶稣为罪付出赎价时, 击伤了他的头。)

说: 今天我们有一位“来宾”, 能告诉我们耶稣和天父如何拯救我们。上一个季度我们学到赐给怀爱伦的预言恩赐。现在“她”要与我们分享她在异像中所看到的情况。请一位成年女性宣读本书 149 页上《早期著作》的引文。

或者把学生分成小组, 各组派一位成人助手。把 149 页的引文发给各组, 请他们宣读, 然后让小组选择做以下几项中的一项:

1 写下耶稣和天使的一段对话。

2 画一幅现场状况图。

3 讨论如下问题:

A. 为什么上帝和耶稣要拯救我们? B. 耶稣降世时天使如何进行协助? 学生能记住具体的事例, 找到经文的依据吗? (在他降生时, 在他受试探时, 在客西马尼园, 在他复活时, 等等。)

总结

问: 对于耶稣与天父所制定的计划, 你有什么看法? (鼓励回答) 你觉得天使会有什么感受? (起先伤心; 他们可能认为耶稣所付出的代价太高了。) 你如果是天使, 你会怎么想的? (鼓励回答。) 知道有人如此精心预备最重要的完美礼物给你, 你有什么感受? (鼓励回答。) 你如何回报这个礼物? (我们无以为报, 感谢他; 进行回报) 我们一起说本课的存心节:

“耶和華說, 我知道我向你們所懷的意念是賜平安的意念, 不是降災禍的意念, 要叫你們末后有指望。你們要呼求我, 禱告我, 我就應允你們。你們尋求我, 若專心尋求我, 就必尋見”(耶 29:11-13)。这段经文如何建议正确地回应上帝的计划? (祈祷, 全心全意寻求耶稣, 他既然舍弃自己, 我们也要计划献上自己。) 本课的主题信息提醒我们:

🔊 我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

圣经探索

说：在上帝和耶稣拯救我们的计划中，有许多细节。有一些我们只能在回到上帝身边和到天家生活时才能明白。现在来看一些与耶稣降生和受死之时相似的环境。这一切都是上帝计划的一部分。

把学生分成小组，选择下列经文中的一套。说：每一组都要阅读他们的那一套经文，然后确定耶稣降生和受死之时的环境有什么相似之处。学生很可能需要线索来帮助他们朝正确的方向思考。依据给你的答案为他们提供一条线索。当各组完成了阅读，思考了对应关系后，问各组有什么样的联想。如果学生想象不到，那就告诉他们。

1 路 2:3；约 12:12（相似之处：这两次城里都增加了许多人。——在伯利恒是为征税，在耶路撒冷是为过逾越节。）

2 路 2:7；太 26:18（相似之处：耶稣的第一餐和最后一餐都是在借来的房间里。）

3 路 2:4、5；路 23:50-53（相似之处：名叫约瑟的人在他出生和死亡之时照料他。）

4 路 2:10；太 8:5（相似之处：天使叫人不要害怕。后来这些人都去把好消息告诉许多人。）

说：我们一起说本课的存心节：

“耶和華說，我知道我向你們所懷的意念是賜平安的意念，不是降災禍的意念，要叫你們末后有指望。你們要呼求我，禱告我，我就應允你們。你們尋求我，若專心尋求我，就必尋見。”（耶 29:11-13）。

本课的主题信息提醒我们：

🕒 我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 纸
- ☐ 笔/铅笔

我的礼物

每一个学生发给一个小盒子、普通包装纸、礼品标签和记号笔

拿着一个带盖子的玻璃罐，装上一半的水。

说：这个罐里的水代表我们的生活。朝水里倒油。油进入水中之后，会慢慢地浮到水面上。

问：油和水发生了什么情况？（油深入水中，然后浮到水面。）

用盖子把罐盖上，并进行摇晃。

问：我摇晃的时候发生了什么事情？（水和油混合在一起。）

说：请注意摇晃罐子时，油和水充分混合。混合的状况说明，当耶稣受死和复活的好消息进入我们心中时，我们是不可能秘而不宣的。我们的喜乐会表显出来，反映在我们的面容、言语和行动上。耶稣希望我们把圣灵接到心中，为他而积极行动。

问：耶稣进入你生命之中了吗？你有没有体验过他复活的喜乐呢？发生这样的事时，我们会满怀热情地与人分享他受死和复活的好消息。我们再一起说本课的主题信息：

🕒 我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

你需要

- ☐ 白板
- ☐ 记号笔
- ☐ 胶带
- ☐ 剪刀

4

信息分享

你需要

- ☐ 箭形书签 (150页)
- ☐ 剪刀
- ☐ 记号笔
- ☐ 水笔
- ☐ 商务信封
- ☐ 美工用品 (选用)

分享祷告

学生如果有机会在过去的一周里告诉别人上帝的慈爱。那就请他们分享这样的经验。问：你认为上帝的什么计划适合你的生活？我们如何发现上帝对于我们生活的计划？你如何对别人解释上帝对于他们的计划？

把150页的箭形书签，商务信封和其他用品分给学生。要求他们确定一个人，分享他们记在研经指南上的祷告：亲爱的上帝，求你今天完全接纳我。我把我的全部计划呈在你面前。请使用我为别人服务。求与我同在，告诉我如何靠你的大能做一切事情。阿门。

请他们把祷告写在箭形书签里，进行装饰，放入你所发的信封，在信封上写着：你给上帝的礼物。

总结

问：你心里想与谁分享你的祷告？你能告诉他为什么人们喜欢这样祷告的原因吗？我们再一次说本课的主题信息：

🕒 我们努力每天化时间与耶稣相处便是接受上帝救恩的礼物。

*结束

总结和祷告

让学生和你一起献上他们在“信息分享”时所写的祷文。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：约翰为人施洗。上帝的爱引导我们依靠耶稣并接受洗礼。

笔记

学生本

礼品交换

詹姆斯先生靠在讲台边上问道：“有谁能猜猜今天除了你们从圣诞节所了解的之外，我们还要讨论什么问题？”

特雷弗回答说：“呃，我想我们已经说完了圣诞节的故事。”

“讲得对，也讲得不对”。詹姆斯先生咧嘴笑着拿起他的教案。他继续说：“我知道你们在这个月听了不少关于耶稣降生的故事，但今天我想跟你们讲的是耶稣的降生如何与他死在十字架上相联系。”

他接着说：“我先举个例子。耶稣诞生的时候，伯利恒到处是人。他们是前往伯利恒缴税的。三十三年之后，在耶稣死去的时候，耶路撒冷也挤满了人。他们是前来庆祝逾越节的。”

詹姆斯先生环顾四周说：“耶稣在借宿的马棚里诞生，喝上第一口奶。三十三年以后，在他死去之前，他和他的门徒是在借宿的楼房里一起吃最后的晚餐。”

詹姆斯先生问：“耶稣出生时被放在马槽中。马槽是什么？”

玛尔茜回答说：“是牲畜进食的地方。”

詹姆斯先生说：“说得对。耶稣被放在伯利恒的一个喂食槽里。你们知道‘伯利恒’是‘粮食之屋’的意思吗？三十三之后，耶稣称自己为生命之粮。他在最后的晚餐中掰开饼，递给门徒们，说，‘你们拿着吃，这是我

的身体’（太 26:26）”。

特雷弗喊道：“我还知道一件事！耶稣诞生的时候约瑟在场，帮忙把他包裹起来。耶稣受死的时候，另一个约瑟帮忙将他包入裹尸布！”

詹姆斯先生笑着说：“特雷弗，你很有洞察力！”

玛丽安妮突然说：“我也知道一件事！耶稣诞生那天，天使向牧羊人显现，说：‘我报给你们大喜的信息’（路 2:10）。而当马利亚和其他妇人来到坟墓时，天使告诉她们耶稣已经死而复生的好消息。”

詹姆斯先生脸上浮现出他标志性的笑容。今天与学生们在一起，他非常开心！

詹姆斯先生说：“耶稣是带着血和水诞生的。婴儿出生时总是带着血和水。耶稣死在十字架上时，有士兵用矛刺入他的肋旁，同样涌出了血水。有什么东西诞生了。你们对此有什么看法吗？”

班级安静了下来。

詹姆斯先生说：“你们还记得上帝创造亚当时，他打开亚当的胸腔，拿走一根肋骨，为他创造了一位妻子吗？当耶稣的肋旁在十字架上被刺破时，他就为我们开辟了一条道路，使我们能重生，成为他教会——圣经称之为基督的新娘——的一分子。”

詹姆斯先生停了下来。只能听到门外走廊有人经过的脚步声。

詹姆斯先生最后说：“你们知道，我越是了解圣经的故事，就越会感激上帝为我们所做的事情，越希望赞美主赐给我们的伟大礼物——我们的救主！”

玛尔茜安静地说：“我只希望我能有什么东西可以用来回报他。”

詹姆斯先生回答说：“他对你们的唯一希望是——把你们的整个生命献给他。”

特雷弗在桌子上转着铅笔说：“这听上去很简单，但弄明白如何做并不容易。”

詹姆斯先生在讲台旁踱步，来到装着一叠卡片的抽屉旁，说：“是的，我有个主意给你们。如果有人希望每天把自己献给他，就像他把自己赐给我们那样，那就试试这个方法。”他将一小叠卡片分发给每一排学生，说：

“你们可以用这祷告来提醒自己在每一个新的日子将自己奉献给上帝。”

特雷弗朗读卡片上的祷告文说：

“亲爱的主，求你今天完全接纳我。我把我所有的计划交托给你。请使用我为别人服务。求与我同在，告诉我如何靠你的大能做任何事情。阿门。”

玛丽安妮平静地说：“我终于感到我准备好迎接新的一年了。”

参考资料

- 耶 29:11-14
- 《拾级就主》第 7、8 章, 57-75 页
- 《早期著作》149-153 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 10 卷, 189-191 页
- 《基本信仰》第 17、10、9 条

存心节

“耶和華說,我知道我向你們所懷的意念是賜平安的意念,不是降災禍的意念,要叫你們末後有指望。你們要呼求我,禱告我,我就應允你們。你們尋求我,若專心尋求我,就必尋見”(耶 29:11-13)。

主题信息

我們努力每天化時間與耶穌相處便是接受上帝救恩的禮物。

安息日

做 做第 102 頁习题。

学 开始学习存心节。

星期日

读 阅读约 3:16, 17 和本周的故事《礼品交换》。

学 开始学习存心节。

禱 本周每天早上祷告说: 亲爱的主, 求你今天完全接纳我。我把我的所有计划交托给你。请使用我为别人服务。求与我同在, 告诉我如何靠你的大能做一切事情。阿门。

星期一

读 阅读耶 29:11。

写 在你的圣经学习日志中, 写下本经文如何说明上帝对你的计划。

顾 复习存心节。

禱 用星期日教学活动盒子中所列的祷告文祈祷。

星期二

读 阅读耶 29:12。

查 查看圣经学习指南并复习课文。那一项是你最喜欢的? 为什么?

分 把你最喜欢的课文告诉大人。

顾 复习存心节。

禱 用星期日教学活动盒子中所列的祷告文祈祷。计划在安息日加以背诵, 使你能在每天任何时候都将自己献给上帝。

星期三

读 阅读耶 29:13。

做 画一幅画或用文字表达你全心全意寻求上帝的意义。

顾 复习存心节。

禱 用星期日教学活动盒子中所列的祷告文祈祷。

星期四

读 阅读耶 29:14。

思 本节经文中上帝应许了什么?

列 在你的圣经学习日志里, 列出 **1** 上帝为我们所计划的事情, **2** 我们要做的事情, **3** 上帝所发的应许。

顾 复习存心节。

禱 用星期日教学活动盒子中所列的祷告文祈祷。

星期五

读 阅读诗 63:1。

论 在家庭敬拜中, 讨论你们的心渴慕上帝时, 会如同什么?

背 在家庭敬拜中背诵存心节。

问 请大人朗读耶 29:14 中上帝的应许。

释 把你学到的有助于你每天寻求主的祷告文告诉家人。

唱 一起唱《天父, 我尊崇你》。

禱 一起用你在本周学到的祷告文祷告。



亲爱的家长：

我们非常高兴您的孩子能加入本季的少年安息日学。十分期待透过安息日学学课，共同研读主的话语之时，我们能一起共度快乐时光。我们的目标，是为了提供所有的孩子一个宝贵的机会来认识耶稣，让他成为他们个人的救主及良友。

请鼓励您的孩子研读安息日学学课，并完成每日的活动。您的协助与支持能培养良好的读经习惯，并促进孩子在属灵方面的成长。您也可以提醒孩子每周按时到网站 www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1 来收听当周单元内容的音频。我们也鼓励您能够查看少年学课（学生本）后面的《家长篇》，使用在您的家庭礼拜中。

每一星期的安息日学都有一个圣工捐款目标。我们期望帮助学生了解为主侍奉的重要性。请查阅安息日学高级学课封底或访问网址 www.AdventistMission.org 了解本季的圣工捐款的目标。请务必告知，并提醒您的子女为圣工捐款出一份心力。在安息日学时培养良好的捐款习惯，可以让学生预备好自己，在将来养成定期捐款及缴纳什一的习惯。

最后，安息日学学课的编辑制作团队希望您知道，我们十分乐意和您维持畅通的沟通管道。若您有任何问题，望您不吝赐教。我们将尽力协助您和您的子女。

愿上帝大大地赐福您全家！

安息日学学课编辑制作团队 敬上

《网络少年》剧本
(用于第一课“圣经故事介绍”)

伊凡：达伦，你怎么会为还没有发生的事情而感谢上帝呢？

达伦：伊凡，为什么不能呢？

伊凡：我不理解。四

安娜：伊凡，我爸爸外出读书的时候，没有足够的钱购买食物。他常常吃了上顿没有下顿。

伊凡：他一定常常挨饿！

安娜：差不多是这样。后来同学告诉他餐饮包含在租金里了。在他离开家以前就已经支付了！他只须祈祷和就餐就可以了。

腾泰：大家好！

安娜：嗨，腾泰！

达伦：腾泰，你好！我们在谈论为尚未发生的事情而感谢上帝。

腾泰：我明白了。我们并没有做任何值得上帝

祝福的事情，但他依然眷顾我们。甚至我们将来的需要，他都有解决的办法。

伊凡：为此我们无法做什么。我们所能做的就是——一起感谢赞美上帝。

达伦：为我们所享受的礼物说声“谢谢”是应该的。

安娜：是的。当我们遇到问题的时候，我们可以为已经得到的帮助而感谢上帝。

惠美子：没错，上帝供应我们所需，尽一切努力改变和拯救我们。我们只需让他介入我们的生活。

伊凡：谢谢你们，朋友们！

达伦：说到我们所白白享受的福气，妈妈刚才叫我去吃饭了。待会儿再聊。

安娜：再见，达伦。

家谱图
(用于第二课 “体验故事”)



《网络少年》剧本
(用于第八课“圣经故事介绍”)

伊凡：安娜，这个星期你们国家有些人来到我们这里来。

安娜：来干什么？

伊凡：来帮助我们建几座教堂。

腾泰：真了不起，伊凡。也有人来我们津巴布韦做同样的事情。

安娜：伊凡，他们要留多久？

伊凡：我无法完全确定，可能要六个星期左右吧。

安娜：哇！离家这么久，他们有工资吗？

腾泰：没有，他们连机票都是自己买的。

伊凡：我妈妈说许多人利用他们的假期来建这些教堂。

腾泰：上次我也帮了这些人，很有意思的。

安娜：你做什么事情呢？

腾泰：我只是替他们跑跑腿而已，忙这忙那的！（笑）

伊凡：我也愿意帮助前来俄罗斯的团队。

安娜：有女的来吗？

腾泰：有的，始终都有。

安娜：也许将来我也到津巴布韦帮忙去。

伊凡：或者俄罗斯！

安娜：到那时我最好还是通过忠实地做好我的少女执事来“建设”我自己的教会。

腾泰：好的，就说到这儿吧。我答应把本周的礼拜节目单折起来。我想有许多方法可以帮助建设教会。

《网络少年》剧本
(用于第九课“圣经故事介绍”)

惠美子:大家好!朋友们都在吗?

安娜:当然在啦!

乌拉:惠美子,今天你听起来有点难过?

惠美子:今天真是糟透了。

安娜:发生什么事啦?惠美子。

惠美子:我的海洋污染课题得了头等奖。

乌拉:但这是好事呀,惠美子。

安娜:到底出了什么事了?

惠美子:班上有一个姑娘对大家说,我的作业都是妈妈代做的。她说我作弊。

乌拉:真讨厌!我们知道是你自己做的。

安娜:你还问过我们研究这一课题的优秀网址。

乌拉:达伦还让我们大家与新西兰的海洋学家聊天。

惠美子:我知道,可是连老师都质疑我。有些姑娘今天甚至不愿意同我说话。

安娜:我们相信你,惠美子。

乌拉:我们知道你是一个诚实的人。

安娜:也许你可以把你的聊天记录给老师看。

惠美子:好主意!谢谢你们,朋友们。

救恩的计划 (用于第 13 课 “体验故事”)

“天上众生既意识到人类已经沦丧，上帝所创造的世界将要充满注定遭受痛苦、疾病与死亡的人群，犯法的人也没有出路，天庭便充满了忧伤。亚当全家必须死亡。我看到可爱的耶稣，并看见他脸上有同情和忧伤的表情。不久我又看见他就近那环绕天父的极辉煌的荣光。陪同我的天使说，他正与他的父作亲密的交谈。当耶稣和天父会谈时，众天使似乎非常焦虑。他三次进入那环绕着圣父的光辉。当他第三次从父那里出来时，他的形体就可以看清了。他的容貌是恬静的，没有一点困惑与怀疑，却焕发着慈祥与仁爱，是言语所无法形容的。于是他向全体天使说明：已经为丧失的人开了一条逃生之路。

“起初众天使并不欢喜快乐，因为他们的元帅没有向他们隐瞒什么，却向他们公开了救恩的计划。”（《早期著作》149、150 页）。

耶稣告诉他们将要发生在他身上的一切事情。他怎样降生为婴孩，经历人类所要经历的一切事情，最后为他们而死。天使们愿意代替他，但他告诉他们，这件事只有他能做。

“但是却有一定的工作派给众天使，他们要从荣光之中带着能力的恩膏上去下来，在上帝儿子遭受苦难时抚慰他，伺候他。同时，他们的工作乃是要护卫并保守承受恩典的人们脱离恶使者，以及撒但所常用以包围他们的黑暗。”（《早期著作》152 页）。

“于是喜乐——说不出的喜乐，就充满了天庭。天军高唱颂赞和崇拜的诗歌。他们弹奏金琴，并欢唱音调较比以前更高的诗歌，因上帝伟大的仁慈与屈尊，竟让自己的爱子为背叛的人类受死”（《早期著作》151 页）。

网络少年剧本
箭形书签

