B

B年第4季 · 学生指引

# 高级圣经故事

# PRIMARY

## 教师版

Fourth Quarter

第四季

B

Grace LINK CURRICULUM

# 目　录 Contents

## 团契　我们彼此鼓励跟随耶稣

第 一 课　巨人与蚱蜢…… 8
第 二 课　逃离耶利哥…… 18
第 三 课　过约旦河…… 28
第 四 课　无声的战役…… 38

## 服　侍　无论在哪里，我们都可以服侍上帝

第 五 课　失去和获得…… 48
第 六 课　勤勉努力的男孩…… 58
第 七 课　酒没有了…… 68
第 八 课　他名叫约翰…… 78

## 恩　典　上帝是我们最好的朋友

第 九 课　称我有福…… 88
第 十 课　不要害怕…… 98
第十一课　给我的礼物？…… 108
第十二课　天使歌唱之夜…… 118
第十三课　主，照你所应许的…… 128
第十四课　耶稣即将再来…… 138

# 这些圣经指导是关于

第一课至第四课是关于，我们彼此鼓励跟随耶稣。

- 我们彼此鼓励跟随主。
- 我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。
- 上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。
- 在上帝的大家庭中，我们要协力做工。

第五课至第八课是关于，无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

- 无论在哪里，我们都可以服侍上帝。
- 当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。
- 我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。
- 当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。

第九课至第十四课是关于，上帝是我们最好的朋友。

- 耶稣是上帝送给我的礼物。
- 上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。
- 上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。
- 耶稣带给我们喜乐。
- 耶稣带给我们希望。
- 耶稣很快会再来。

上帝即恩典。恩典是一个有助于解释上帝对人们爱的行动的字眼，而这是我们不配得到的。

恩典是上帝的爱，祂赐下耶稣基督作为我们罪孽的赎罪祭。
恩典是上帝的爱，祂鼓励我们接受这份赎罪祭。
恩典是上帝的爱，祂启示我们以赞美和敬拜作为回应。
恩典是上帝的爱，祂赐给我们智慧和力量，以爱和尊重彼此相待，如同祂对待我们的方式一般。

因此，上帝的恩典就是力量，是无限的、确切的、永恒的力量，祂会找到你，并且以你所需要的一切充满你，使你在祂里面拥有一个充实且美好的人生。

## 给组长或导师

这份手册的目的是：

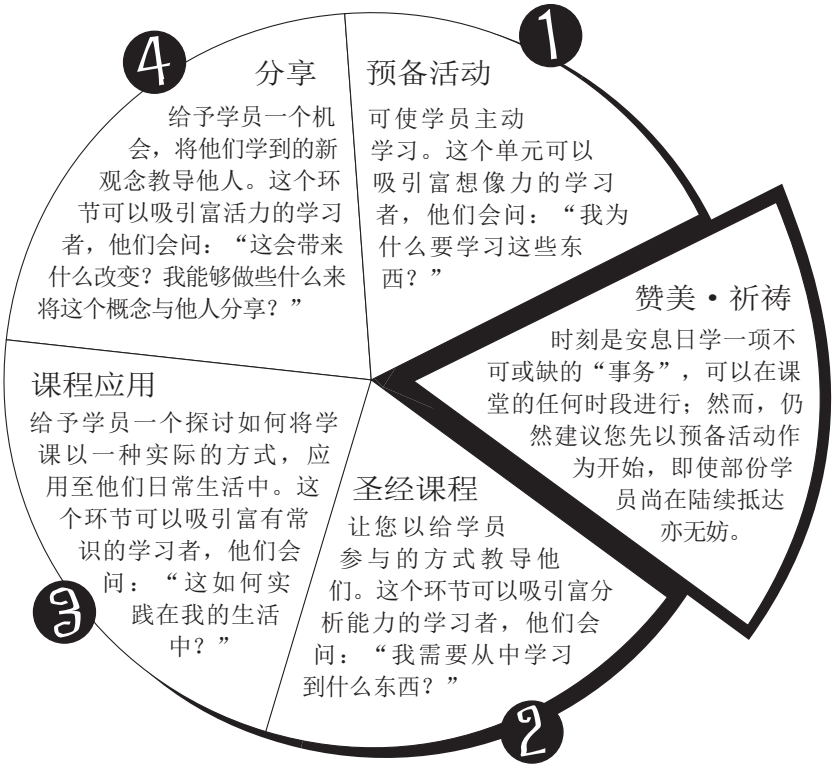
A• 在安息日带出圣经的教训，以激发学员在接下来一周中研读该学课。

B• 集中整个安息日学时间于一个信息里，这信息是有关上帝的恩典、我们对这份恩典的敬拜回应，或是这份恩典如何加添力量在我们彼此之间爱的关系中，以及我们对上帝大爱所创造和维持的世界之服务上。

C• 带给学员积极的学习经验，好让他们更加能够将其中所传达的真理吸收和同化。这些经验之后都会接续着綜合讨论的段落，您可以提出问题，以带领学员反思他们的体验、解读他们的体验，并且将这些信息应用到他们的生命中。

D• 以各学员最适合的学习方式教导他们。这些课程大纲编排皆按照一连串自然的学习为基础，您亦能藉着吸引每位学员注意力与想像力的方式，将当周的“信息”与学员连上关系。

E• 使安息日学的导师以新的和有弹性的方式进行教导。小型的安息日学班级可以由一位成人负责。人数较多的安息日学班级可以由一位组长 / 导师负责，并且由其他成人义工协助进行小



组互动。这可以让小组协助者在最大程度上接触学员，并参与充满活力的学习过程，同时协助者所参与的部份仅需少数的预备工作。

另一种富创造性的选择，是征募拥有不同个人学习风格的组长 / 导师来带领活动的不同环节。

（欢迎与贵教会所在地的区会安息日学部门或儿童事工部干事联络，以取得有关自然学习课程、不同的学习风格，以及其他教学与学习动力相关的详细资料。）

## 应用这些指导

尝试跟从自然学习次序的要点，试情况需要，可以把活动改编，好让节目更适合你的课程。

看看每周的节目概要，方便你可以准备简单的材料。

## 常用的提前要准备好的物品：

- 铝箔纸
- 工艺道具（胶水、胶带、萤光棒、冰棒棍等）
- 袋子（大小纸袋、塑料袋、密封袋）
- 气球
- 收捐用的篮子、碗、罐子等
- 小沙包（小豆袋）
- 圣经
- 眼罩
- 大小盒子
- 录音带或CD播放机
- 黑板或白板
- 棉球或纤维填充物
- 圣经时代服装（衣袍、头饰、凉鞋、绳索或毛线、大T恤）
- 杯子（抛弃式纸杯、塑料杯或保丽龙杯）
- 延长线
- 手电筒
- 平价小礼物
- 打孔机
- 索引卡
- 耶稣的贴纸和图片
- 过期的杂志及购物型录
- 磁铁
- 自然标本
- 回形针•大小纸盘
- 纸张，如大张的新闻用纸、整卷的牛皮纸、布告板、壁报纸（各种颜色的，有画线及空白的）
- 铅笔、钢笔、白板笔、蜡笔、彩色铅笔
- 缎带
- 节奏乐器
- 橡皮筋
- 剪刀
- 随意贴（便利贴 / 利可贴）
- 钉书机和钉书针
- 贴纸
- 细绳子
- 胶带、透明胶带、遮蔽胶带
- 各色毛线

# 本季所需要预备的物品

第一课
☐大橡皮筋
☐葡萄干或坚果
☐无花果 / 石榴
☐一大串假的葡萄
☐水果贴纸
☐水果图案（请见148页）

第二课
☐红色线 / 丝带 / 绳
☐扁梳
☐不同的小玩具
☐盘子
☐每个孩子一张1字形状的剪纸
☐小的耶稣图片
☐床单或被
☐大的耶稣图片
☐贴纸或小图片

第三课
☐假的约柜（一个涂成金色的箱子，贴上两个木榫钉）
☐两件数公尺长的蓝色织物
☐细尼龙钓鱼线或其他细绳
☐每个孩子一面镜子

第四课
☐少于五十片的拼图
☐代表石砌城墙的墙纸
☐尺、码尺或长棍
☐军功奖励证书（请见149页）

第五课
☐大尺寸衣物
☐食品，如葡萄干、饼干、坚果、水果片、婴儿食品或果汁
☐洗漱用品

第六课
☐每个孩子一块木头
☐木工用具，如槌子、钉子、砂纸、螺丝钉、钻子、螺丝起子等
☐每个孩子一只松果、花生酱、鸟饵，或者是空的塑料壶和鸟粮
☐木匠工具
☐木长凳或桌子
☐制花的材料，如装松饼的彩色纸杯、皱纸、金属丝、花布、剪刀、白胶等

第七课
☐包装成结婚礼物的家庭用品
☐卫生纸和透明胶纸（或白布、卷布、或白色胶袋、锡箔纸、花朵等）
☐塑料珠子（随意）
☐婚礼照片
☐塑料杯、葡萄汁、不透明的大水壶、装满水的透明大水壶、紫色饮料粉
☐制作派对小礼物的物件，如薄绸布、鸟粮、细丝带、绳；或纸杯、坚果或葡萄干
☐三明治纸袋或信封

第八课
☐与人分享的衣物
☐与人分享的食物
☐抹布、玩具耙子、刷子或畚箕等
☐香、焚香的器皿
☐小桌子
☐闪光灯
☐玩具娃娃

第九课
☐每个孩子一份小礼物
☐包装好的礼物、褐色袋子
☐贴有耶稣画像，并包装好的箱子
☐一个月的日历表

第十课
☐用纸袋装着让孩子摸的小物件（建议：煮好的面条、松子或其他有些扎手的东西、棉花球、沙子、粗糙的石头、生米、粘手的面团）
☐打雷的音效（或敲壶或敲鼓的声音）
☐圣诞树（如果当地有过圣诞的风俗）
☐每个孩子一张圣诞装饰的图案（请见150页）
☐圣诞装饰物

第十一课
☐各种各样的自然标本
☐耶稣图片
☐每6～8个孩子一个热源，如熨斗、去掉灯罩的台灯或吹风机
☐贴有耶稣画像，并包装好的箱子
☐干草或稻草
☐白色布条
☐柠檬汁
☐牙签
☐圣诞包装纸、铝箔纸或蓝色美术纸

第十二课
☐各种各样的节拍器
☐属灵圣诞音乐CD或磁带
☐光源（技工使用的吊灯、去掉灯罩的台灯、闪光灯等）
☐彩色丝巾
☐“恩典突袭”优惠券（请见151页）
☐旧布条
☐红色蝴蝶结
☐冬青树枝或其他来自大自然的装饰物

第十三课
☐长绳
☐每个孩子一个气球和一根绳子
☐电风扇
☐一张小奖状
☐麦克风（实物或道具）
☐磁带或CD播放器
☐属灵音乐或琴师伴奏
☐耶稣图案贴纸
☐热气球剪纸（请见152页）
☐锚形剪纸（请见153页）
☐气球
☐氢气
☐函授学校卡或教会邀请函
☐绳子或毛线

第十四课
☐小礼物
☐手提箱或包包
☐各式各样的旅行用品
☐耶稣复临通知书（请见154页）

| 课程 | 圣经故事 | 参考资料 | 存心节 | 信息 | 材料 |
|---|---|---|---|---|---|
| 团契：我们彼此鼓励跟随耶稣 | | | | | |
| 第一课 | 十二个探子探迦南 | 民13:1-3、17-33；《先祖与先知》第373-382页 | 来10:25 | 我们彼此鼓励跟随耶稣。 | 见第9页 |
| 第二课 | 喇合帮助探子 | 书2章；《先祖与先知》第486页 | 太6:33 | 我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。 | 见第19页 |
| 第三课 | 以色列人过约旦河 | 书3、4章；5:1；《先祖与先知》第477-482页 | 书3:5 | 上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。 | 见第29页 |
| 第四课 | 耶利哥城陷落 | 书6章；《先祖与先知》第483-488页 | 诗133:1 | 在上帝的家庭我们要齐心协作。 | 见第39页 |
| 服务：无论在哪里，我们都可以服侍上帝 | | | | | |
| 第五课 | 小耶稣在圣殿 | 路2:41-49；《历代愿望》第54-63页 | 申10:12 | 无论在哪里，我们都可以服侍上帝。 | 见第49页 |
| 第六课 | 耶稣的童年 | 路2:40-52；太13:55；可6:3；约7:15；《历代愿望》第46-53页 | 传9:10 | 当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。 | 见第59页 |
| 第七课 | 耶稣把水变成了酒 | 约2:1-11；《历代愿望》第128-138页 | 彼前4:10 | 我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。 | 见第69页 |
| 第八课 | 施洗约翰的出生和成长 | 太3章；可1:1-12；路1:5-25、57-80；《历代愿望》第74-88页 | 路1:76 | 当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。 | 见第79页 |
| 恩典：上帝是我们最好的朋友 | | | | | |
| 第九课 | 加百列拜访马利亚 | 路1:26-38、46-55；《历代愿望》第23-28页 | 林后9:15 | 耶稣是上帝送给我的礼物。 | 见第89页 |
| 第十课 | 撒迦利亚、马利亚和牧羊人 | 路1:13、19、30；2:10；《历代愿望》第23-28页 | 路2:10 | 上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。 | 见第99页 |
| 第十一课 | 耶稣出生在马槽里 | 路2:1-7；《历代愿望》第23-28页 | 雅1:17 | 上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。 | 见第109页 |
| 第十二课 | 天使报喜信给牧羊人 | 路2:8-20；《历代愿望》第23-28页 | 赛30:31 | 耶稣带给我们喜乐。 | 见第119页 |
| 第十三课 | 小耶稣的奉献礼 | 路2:21-38；《历代愿望》第29-36页 | 帖后2:16 | 耶稣带给我们希望。 | 见第129页 |
| 第十四课 | 耶稣复临 | 太24:27、30、31、42；约14:1-3；帖前4:16、17；启1:7；《善恶之争》第664页 | 约14:3 | 耶稣很快会再来。 | 见第139页 |

参考资料
民13:1-3，17-33；
《先祖与先知》第373-382页。

存心节
“要彼此劝勉。”
——来10:25

教学目标
孩子们可以
知道：我们彼此鼓励跟随耶稣。
感受：与那些和我们有共同盼望的人彼此相交。
回应：寻找各种方式与人分享盼望和鼓励。

主题信息
我们彼此鼓励跟随主。

# 巨人与蚱蜢

## 本月主题

我们彼此鼓励跟随耶稣。

## 故事大纲

以色列人终于到了迦南的边界，他们派了十二个探子先去窥探那“应许之地”。其中十个人看到的是无法逾越的障碍，只有两个人——迦勒和约书亚，深信上帝大过一切障碍。那十个探子令人沮丧的话语，使以色列人群起反叛，他们还威胁要用石头打死迦勒和约书亚。上帝告诉叛乱者，他们没人可以进入迦南。他们将在旷野漂流四十年，直到这些叛乱者都死在那里，他们的孩子才得进入迦南地。

## 这是关于团契的教导

灰心是撒旦阻挡人类听从上帝引导最有力的工具之一。上帝所需要的子民，是能够在撒旦那令人灰心的话语的攻击下屹立不倒，并且能够在团体中鼓励他人，向人们指明那位可信靠的主。我们要鼓起勇气，因为主必然会带领祂的子民平安到达应许之地。

## 教师补充材料

“虽然加低斯是旷野中唯一的绿洲，但它却是以色列历史上的十字路口。当探子们窥探了应许之地回到加低斯后，民众们必须做出抉择：究竟是进入那地还是撤退？他们选择了撤退，因此被上帝咒诅，在旷野漂流40年之久。同样也是在加低斯，摩西不听从上帝的话（民20:7-12），也被禁止进入应许之地。亚伦和米利暗死在这里，因为他们都不得进入应许之地。加低斯在靠近迦南地的南部边界上，但是由于以色列人缺乏信心，从加低斯到迦南地这段路程却耗尽了他们一生的时间。”（Life Application Study Bible, New Living Translation, Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc., 1996, p. 218）

## 教室布置

在教室的某一处摆上一件能代表耶利哥城墙的物品，并且在上面造一个小屋，代表妓女喇合的房子。在另一处摆放巨人的剪纸（巨人应该至少有房间那么高），巨人身着盔甲，象征迦南人。同时在巨人的脚前放一个蚱蜢的剪纸，和真的蚱蜢大小相同。还可以在教室的某处挂上一幅画有大串葡萄、无花果和石榴的画。

### 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| 1 | 预备活动 | ＜10分钟 | A • 温暖的茸毛 | 将孩子们两人分成一组，每组发一包便利贴、铅笔或记号笔、圣经 |
| | | | B • 橡皮圈手环 | 大橡皮筋（数条，视人数而定）、葡萄干或坚果、圣经 |
| | | | C • 亲友团的好处 | 眼罩、圣经、一组障碍物 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| 2 | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代的道具服、由两个“探子”扛着的一大串葡萄、无花果或石榴、圣经 |
| | | | 存心节 | 无 |
| | | | 圣经研究 | 黑板或白板、粉笔或记号笔、圣经 |
| 3 | 课程应用 | ＜15分钟 | 关于鼓励的游戏 | 圣经 |
| 4 | 信息分享 | ＜15分钟 | 鼓励的果实 | 美术纸、记号笔、水果图案（见148页）、水果贴纸、毛线、小亮片等，圣经 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
- □将孩子们两人分成一组，每组发一包便利贴
- □笔、铅笔或记号笔
- □圣经

### A · 温暖的茸毛

将孩子们分成两人一组，并保证每组中至少有一个孩子会写字。看看孩子们能制作出多少“温暖的茸毛”，并贴到另一个同伴的身上。温暖的茸毛是一种鼓励性的讯息。（注：辅导活动的进行，以确保写在便利贴上的话语是友善的，让每位孩子都参与活动。）

### 总结

请成人确认所写的话语，帮助孩子们读出来。请孩子们回答：写鼓励的话语给你的同伴感觉如何？读着别人写给你的或关于你的话语，你有什么感受呢？如果你在生活中遇到了困难，而别人用话语来鼓励你，你会有什么样的想法？（好多了，因为这些话带来了希望）大声朗读来10:25。你所说的话语非常重要，它们可以给别人带来希望。今天的主题信息是：

**我们彼此鼓励跟随主。**

### B · 橡皮筋手环

你需要：
- □大橡皮筋（数条，视人数而定）
- □葡萄干或坚果
- □圣经

请孩子们坐成一圈。（大教会可分成8～10组）大家拉起身边的同伴的手并举起来。在他们这样做的时候，轻轻地在每双举起的手上套上橡皮筋。圈中每个孩子的手都应该是被套在一起的。在每个孩子的面前放上一些小点心，如葡萄干或坚果等，请他们吃。孩子们也许会抗议说他们没有办法吃，给他们一些时间思考如何才能吃到这些食物。如果必要，指导他们将小点心喂给坐在自己右边的孩子。

### 总结

请孩子们回答：游戏结果如何？（我们必须喂别人东西吃；别人喂东西给我们吃）这样做困难吗？（难；有点）有趣吗？你从这个经历中学到了什么？（必须互相帮助；一个人的行动会影响到其他人）我们用连接在一起的手去喂其他人，这和我们的教会有怎样的相似之处？（我们在教会中必须互相帮助）大声朗读来10:25。今天的主题信息是：

**我们彼此鼓励跟随主。**

## C．亲友团的好处

用椅子、桌子或其他的家俱制造一组障碍物。用眼罩蒙住一个孩子的眼睛，让他穿过这一组障碍物。在这位孩子走正确的路线时，引导其他孩子拍手鼓励他；在走错误的路线时，则不拍手。给其他孩子一些机会来尝试这个游戏。

你需要：
□眼罩
□圣经
□一组障碍物

## 总结

请孩子们回答：戴上眼罩穿过障碍物难不难？（难）得到同伴的帮助是不是让这个游戏变得容易一些？（对；有点）得到希望你做得好的人们的鼓励，会使事情产生很大改变。这件事告诉我们，在教会中我们能为其他人做些什么呢？大声朗读来10:25。有些人需要得到鼓励来跟随主。今天的主题信息是：

**我们彼此鼓励跟随主。**

## Any Time 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事，复习上星期的存心节和教训。欢迎和介绍来宾，给予生日祝福或特别宣布。

### 颂　赞

《主照你旨意》（《为喜乐歌唱》第144首）
《我真快乐》（《为喜乐歌唱》第107首）
《微笑，微笑，微笑》（《为喜乐歌唱》第89首）
《主必快来》（《为喜乐歌唱》第91首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。问他们：谁是鼓励的人？谁需要鼓励？

### 捐　献

说：我们今天的奉献要用来帮助人们听到鼓励的话语，使他们愿意来服侍上帝。

你需要：
□奉献箱

### 祈　祷

将孩子们分组，请他们为能够为他人代祷，互相鼓励而献上祷告。

# ❷ 圣经课程

你需要：
- □圣经时代的道具服
- □由两个“探子”扛着的一大串葡萄
- □无花果和石榴（备选）
- □圣经

## 体验故事

让孩子们以互动的方式参与故事。请他们配合你做以下动作：

| 每当你说到 | 孩子们做 |
|---|---|
| 上帝 | 向上指 |
| 探子 | 堵住耳朵 |
| 迦勒 / 约书亚 | 竖起大拇指 |
| 水果 / 葡萄 / 奶与蜜 | 摸摸肚子 |

如果班上人数足够多，可以选十二个孩子来扮演“探子”。让他们穿上圣经时代的道具服，并根据圣经故事情节的进展，扛着大串“葡萄”、无花果和石榴走进来。其他的孩子则参与故事中的互动环节。

## 说故事

希伯来人来到了迦南地的边境上，开始热烈地讨论起来。应许之地是什么样子的呢？住在那地的人是什么样子的呢？人数是多是少？民众是强是弱？他们所住的城是否坚固？泥土土质如何？当地出产什么？

所以上帝（向上指）指示摩西从十二支派中各选出一名首领去那地察探虚实。（“选出”十二个穿好道具服的孩子）“去看看那地如何，”摩西吩咐他们说，“放胆带些水果（摸摸肚子）回来。”（十二个孩子离开）

四十天过去了。当以色列人看到探子们回到营中时都激动极了。（“探子们”扛着大串“葡萄”、无花果和石榴走进来）他们急忙出来迎接他们。民众们安静下来后，探子们就开始一一道来。

“那地果然是流奶与蜜（摸摸肚子）之地，”他们向大家汇报说。（两个孩子扛出大串“葡萄”）“看看这些水果（摸摸肚子）。”他们给以色列人看了一串葡萄（摸摸肚子），一串就大到需要两个人来抬！（请其他“探子”拿无花果和石榴给大家看）那地还有无花果和石榴！以色列人非常激动，这些正是他们希望听到的。

“但是，”探子们（堵住耳朵）接着说，“住在那地的人非常强壮，所住的城又大又坚固。”

“什么？”迦勒（竖起大拇指）简直不敢相信自己的耳朵！“他们（堵住耳朵）都在说些什么啊？”他也和他们一同前去窥探那片土地，他看过并且知道上帝（向上指）会将那片土地赐给他们。“我们应该上去夺取那片土地，”他及时鼓励大家，“我们一定会得胜的。”

但是其他十个探子（堵住耳朵）立刻开始和他争论起来："我们不能上去攻击他们，他们是巨人！远比我们强壮！和他们站在一起我们就像蚱蜢一样。"

民众立刻泄了气，百姓们都开始哭泣。

"我们还不如早死在埃及地或是这旷野中！"民众哭号着，"我们回埃及地去吧！"

摩西和亚伦就俯伏在地，迦勒（竖起大拇指）和另一个探子约书亚（竖起大拇指）在情急之下撕裂衣服，并举起他们的手示意民众安静。"那地极其美好，"他们急切地说道，"上帝（向上指）必将那片土地赐给我们。不要惧怕那里的居民，因为他们不过是我们的囊中物。上帝（向上指）与我们同在，别怕他们。"

但是民众并不理会迦勒和约书亚（竖起大拇指）。他们的情绪变得更坏了，怨声四起。"拿石头打死他们吧！"人们指着摩西、亚伦、迦勒和约书亚（竖起大拇指）大声喊道，"砸死他们！砸死他们！砸死他们！"

就在这时，一道炫目的荣光在耶和华的会幕显现，民众们就都恐惧战兢，用手蒙住眯着的双眼，转身逃跑。

上帝（向上指）说："我为他们行了这一切的神迹，还要多久他们才愿意信我呢？这些看见我在埃及地和旷野所行神迹的成年人，没有一个能看见应许之地。他们将死在旷野。至于他们的儿女，我要带他们到被他们父母所厌弃的应许之地去。"

但是上帝（向上指）宽待迦勒和约书亚（竖起大拇指），应许他们进入迦南地。因为他们向百姓说了鼓励的话，鼓励他们顺从上帝（向上指）的命令。

## 总结

问：一共有几个探子？（十二）为什么其中十个害怕上去夺取迦南地？（他们不相信上帝）是什么让迦勒和约书亚如此确信他们可以夺取那片土地？（他们知道上帝必会帮助他们）上帝怎么看待那些散布消极信息的人？（祂知道这些人还没有准备好进入应许之地）当人们开始散布消极信息的时候，事情会怎么样呢？（我也开始感到沮丧）带给别人鼓励重要吗？（非常重要）一起朗读来10:25的中间部分，然后一起说出今天的主题信息：

**我们彼此鼓励跟随主。**

## 存心节

将孩子们分成两组。请每个人按如下示意图一起拍手，打出轻快的四四拍节奏：

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 拍子： | I | I | I | I |
| 拍数： | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 词： | 要 | 彼此 | 劝 | 勉 |

一组和二组轮流跟着节奏说出存心节，重复几次。

你需要：
□黑板或白板
□粉笔或记号笔
□圣经

## 圣经研究

将以下的事件和经文写在大家都看得到的地方（不附答案）。请孩子们排列出正确的顺序，在第一个事件的前面写上“1”，下一个事件写上“2”，以此类推。然后请一个孩子按照顺序为大家朗读对应的经文，以检查是否正确。

❷____摩西告诉探子把那地出产的水果带回来。（民13:17-20）

❸____探子找到了水果，40天以后他们返回。（民13:23，25）

❶____摩西按着上帝的吩咐差派探子前去窥探迦南地。（民13:1-3）

❹____探子从迦南地带来了好消息和坏消息。（民13:26-28）

❺____迦勒告诉民众他们必能打败迦南人。（民13:30）

## 总结

问：在探子们汇报迦南地的情况时，你会站在哪一边？（迦勒的那一边；十个探子那一边）十个探子所说的情况会让你感到害怕吗？（会；不会）为什么？（因为巨人令人胆颤心惊；上帝比巨人更大等等）

为什么迦勒和约书亚汇报的内容，与其他人不同？（他们所说的是积极的信息；他们努力地鼓励民众）

当你害怕的时候会怎么做？（相信上帝；担心；逃避等等）谁能带给你鼓励？让我们一起来说出今天的主题信息：

**我们彼此鼓励跟随主。**

# ❸ 课程应用

## 关于鼓励的游戏

你需要：
□圣经

老师：当其他人都灰心失望时，迦勒和约书亚找到了一种鼓励人们方法。

来10:25:“要彼此劝勉。“在下面的情形下，除了你以外，谁需要被鼓励呢？你会说什么鼓励的话呢？

❶你家里有急事，你不得不待在家里帮助妈妈，而不能去野餐了。（对妈妈说：“妈妈，不用担心。我来帮你。”）

❷你生病的弟弟吵得你一夜都没有睡好。现在他待在家里，而你却必须起床去上学。（对弟弟说：“不久你就会好起来的。”）

❸在安息日学里你们组里有人答

错了测验问题，因此你们组的分数落后于其他组。（对你们组答错的人说："别介意，我们一定能赶上的"之类的话语。）

❹代课老师讲课非常乏味。你不愿意听他或她讲课。你希望你的老师能回来。（对代课老师说："谢谢你来帮助我们学习。"）

❺你的表兄或表姐们把他们或她们穿过的衣服送给你穿。就好像你重来没有新衣服穿似的。（对你的父母说："我真的非常高兴我有这么多表兄或表姐。"）

## 问答

请孩子们回答：大声朗读民14:1。会众都十分沮丧，他们都哭号了一整夜。在他们看来，是谁导致他们如此沮丧呢？（上帝，摩西和亚伦，迦勒和约书亚。）你认为让人失望的是谁？为什么？（是灰心的探子和会众；因为他们不相信上帝，他们不听约书亚和迦勒的鼓励；他们选择听从使人灰心的话。）如果不选择灰心失望，上帝的儿女应该做什么呢？

**我们彼此鼓励跟随主。**

# ❹ 信息分享

## 鼓励的果实

说：摩西打发十二个探子去窥探迦南地，说："你们要放开胆量，把那地的果子带些来。"（民13:20）

果实就是对会众进入应许之地的鼓励。大声朗读来10:25整节。我们等待耶稣再来时，也需要鼓励。

## 总结

贺卡做好后，让孩子们与身旁的伙伴两个人一组。请他们练习把卡送给需要鼓励的人时，要说些什么话。例如，他们可以说些鼓励的话，然后把水果形状的贺卡递给他说，"把它传递下去，好吗？上帝希望我们彼此鼓励。"

问：如果你收到一张这样的贺卡，你有何感受？这周要记住做什么呢？记住……

**我们彼此鼓励跟随主。**

## 结束

请一个孩子献上祷告，求上帝在下周帮助孩子们都能鼓励他人。

你需要：
- ☐美术纸
- ☐记号笔
- ☐水果图案（见附录）
- ☐水果贴纸
- ☐毛线
- ☐小亮片
- ☐圣经

# 巨人与蚱蜢

**参考资料**

民13:1-3、17-33；

《先祖与先知》第373-382页。

**存心节**

“要彼此劝勉。”——来10:25

**主题信息**

我们彼此鼓励跟随主。

*你有没有在野外露营或搬家的经历？第一天早起去探索新的领域时，总是非常有趣的。上帝给以色列人这样一个机会，让他们在进入迦南地之前去探查那里的情况。*

摩西带着以色列人离开埃及地，从歌珊一直走到红海岸边。没有人知道该怎么走，只有上帝知道，所以祂用云柱来带领以色列人往前走。云柱白天为以色列人遮挡住炎炎烈日，晚上又发出光和热来。

当以色列人接近应许之地——迦南时，上帝指示摩西从十二支派当中各选出一名首领去那儿察探虚实。“去看看那地方的情况如何，”摩西吩咐他们说，“放胆带些水果回来。”

过了四十天，首领们回来了。以色列人非常激动，他们急忙出来迎接这些探子，要听他们汇报那片土地的情况。迦勒来自犹大支派，他又高又壮，也是探子之一，现在他已经等不及要向大家汇报了。

以法莲支派的年轻首领约书亚，也带来了好消息。但是他和迦勒都等待其他人先做汇报。

民众安静下来后，探子们就开始一一道来。

“那地方果然是奶与蜜之地，”他们向大家汇报说。“看看这些水果。”他们展示给以色列人一串葡萄，这一串就大到需要两个人来抬！那地方还有无花果和石榴！以色列人非常激动，这些正是他们希望听到的。

“但是，”探子们接着说，“住在那里的人非常强壮，所住的城又大又坚固。”

“什么？”迦勒简直不敢相信自己的耳朵！“这些探子都在说些什么啊？”他也和他们一同去了那里，他看过并且知道上帝会将那片土地赐给他们。“我们应该上去夺取那片土地，”他及时鼓励大家，“我们一定会得胜的。”

但是其他十个探子立刻开始和他争论起来：“我们不能上去攻击他们，他们是巨人！远比我们强壮！和他们站在一起我们就像蚱蜢一样。”

民众立刻泄了气，百姓们都开始整夜哭泣。“我们还不如早死在埃及地或是这旷野中！”民众哭号着，“为什么上帝要带我们来这里？我们会被敌人杀掉，我们的妻子和孩子也会被他们劫去。我们回埃及地去吧！”

摩西和亚伦俯伏在地，迦勒和另一个探子约书亚在情急之下撕裂衣服，并举起他们的手示意民众安静。“那片土地极其美好，”他们急切地说道，“上帝必将那片土地赐给我们。不要惧怕那里的居民，因为他们不过是我们的囊中物。上帝与我们同在，别怕他们。”

迦勒抬头看着这群愤怒的民众，另外十个探子仍然在其中散布着令人沮丧的消息。

迦勒摇摇头。迦南地如此美好，丰衣足食。一串葡萄都需要两个人来抬呢！的确，那里的人很强壮，城墙也很坚固。但是以色列人却有上帝与他们同在。

但是民众并不理会迦勒和约书亚。他们的情绪变得更坏了，怨声四起。“拿石头打死他们吧！”人们指着摩西、亚伦、迦勒和约书亚大声喊道，“砸死他们！砸死他们！砸死他们！”

就在这时，一道炫目的荣光在耶和华的会幕显现，民众们恐惧惊慌，用手蒙住眯着的双眼，转身逃跑。

上帝说："我为他们行了这一切的神迹，还要多久他们才愿意信我呢？这些看见我在埃及地和旷野行神迹的成年人，没有一个能看见应许之地。他们将死在旷野。至于他们的儿女，我要带他们到被他们父母所厌弃的应许之地去。"

但是上帝宽待迦勒和约书亚，应许他们进入迦南地。因为他们向百姓说了鼓励的话，鼓励他们顺从上帝的命令。我们也应像迦勒和约书亚那样，鼓励人们跟随主。

# 亲子时间

## 安息日

- 如果有机会，出去走一走。向你的家人描述你的所见所闻。和他们一起朗读你的学课，以及来10:25。
- 一起唱《主照你旨意》。

## 星期天

- 家庭崇拜时一起朗读民13:1-3、17-20。
- 找一找以色列人出埃及到迦南地的路线图，沿着这条路线找到埃及、西奈以及加低斯巴尼亚。再找找摩西打发探子窥探迦南的巴兰旷野。
- 教你的家人学习存心节，运用你在安息日学上所学的拍子。

## 星期一

- 和家人一起读民13:21、23-28。探子们在迦南地发现了什么好东西？描述一下他们所见到的人是什么样子。（亚衲族人都是巨人）画一串探子（从加低斯巴尼亚）扛回来的葡萄。
- 当你听到好消息的时候，感觉如何呢？那么当你听到坏消息时又觉得怎么样呢？和家人一起计划向一个人传讲天国（我们的应许之地）的好消息。
- 和家人一起说出或唱出本课的存心节。

## 星期二

- 在家庭崇拜时朗读民13:30-14:4。这是一个激励人心的故事，还是一个令人沮丧的故事呢？为什么？
- 和家人一起玩"化消极被动为积极主动"的游戏。请每个人说出或写出大家常常听到的消极话语，然后把它递给旁边的人，由旁边的人将它改为积极的话语，并大声读出来。例如，将"今天太冷了。"改为"今天的天气和以往不同，真好。"当你听到消极的想法时，会不会往好处想呢？
- 一起念本课的存心节。

## 星期三

- 和家人一起阅读民14章中有关迦勒和约书亚的言行。他们想要做什么？成功了吗？（第10节）
- 你知道今天谁的心情非常沮丧呢？写或画一张鼓励小纸条送给他，记得加上你自己喜欢的圣经章节。为这个人献上祷告。
- 唱《微笑，微笑，微笑》。

## 星期四

- 和家人一起朗读民14:21-25、30、31、34、35，关于上帝对以色列人计划的改变。
- 如何才能让这个故事得到一个更好的结局呢？
- 为每个家庭成员画一个不同的水果。
- 唱《信而从主》。
- 打电话给一个朋友，教他学习本课存心节，并问问他有什么事需要你为他祷告，然后全家一起为他祷告。

## 星期五

- 和家人一起演出这周学课所讲的故事。
- 谈谈上帝为你成就的事。
- 朗读提前2:2。用硬卡纸或质地较硬的布做一面三角旗，粘在木榫钉上。在旗子的一面写上"牧师，你能做到！"，在另一面写上"我们为你祷告！"。请家里的每个人在上面签上自己的名字。明天交给你们的牧师，因为他也需要鼓励！
- 说出或唱出本课的存心节。

经文
书2章；《先祖与先知》第486页。

存心节
“你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。”
——太6:33

教学目标
孩子们可以
知道：我们在教会里所学的，对人生很重要。
感受：知道这些重要的真理。
回应：选择像喇合一样顺从上帝。

主题信息
我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。

# 逃离耶利哥

## 本月主题

我们彼此鼓励跟随耶稣。

## 故事大纲

经过四十年在旷野的漂泊，以色列人又一次来到了应许之地的边界上。约书亚差派两名探子去窥探那片土地，尤其是耶利哥城。耶利哥的喇合接待了他们，并把他们藏了起来。她看出他们的上帝拥有大能，于是她请求这两个探子在耶利哥城倾覆的时候救她和她的家人。探子们答应了她，并告诉她要在她家的窗户上挂红绳当作记号。喇合拿出绳子，探子们沿着它爬出城墙逃走了。最后探子们安全返回以色列的营中。

## 这是关于团契的教导

由信徒所组成的团体就是那守护者，守护着上帝的知识和祂的生命指引，这些都是极其重要、珍贵的宝藏。这宝藏在教会中，通过上帝的话语无偿分赠给每个人，而以色列的子民又通过他们的生活方式，在与周围的人相处时将它展示出来。圣灵使我们清楚明白上帝的话语，并藉此改变群体中每个成员的生命。教会为大家提供支援和教导，以帮助我们顺利完成这种转变。

## 教师补充材料

当真神的亮光照进喇合的心内，她便悔改前罪，并倒向了上帝子民的这一边。她因此被赋予了大尊荣，得成为基督耶稣的祖先。（太1:5）

她没有时间从这两位探子那里获得很多信息。但是无疑的她已经听说了关于耶和华——以色列的上帝如何帮助祂的子民这些事。（《基督复临安息日会圣经辞典》第二卷，原文182-183页）

## 课室布置

参考第一课。

# 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A ・ 红绳 | 红毛线、剪刀、梳子（可选）圣经 |
| | | | B ・ 选择，选择 | 各式各样的小玩意，如贴纸、弹子、硬币、小球等、金属盘或木盘 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 贴有耶稣图片的奉献箱，并写上“祂是最重要的”。 |
| | | | 祈祷 | 给每个孩子一个形状为数字“1”的剪纸（足够大，能放得下耶稣的图片）、笔或铅笔、耶稣的图片或贴纸、胶水 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代的道具服、几张盖着床单或毯子的椅子、一张毯子、一个红绳或红丝带、纸、红毛线 |
| | | | 存心节 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣经研究 | 圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | A ・ 拼贴重要的事 | 记号笔或笔、若干张同样大小的彩色纸或布、胶带或别针、耶稣的大幅图片、圣经 |
| | | | B ・ 把耶稣放在中心 | 选白色和黄色的纸、胶水、记号笔、耶稣贴纸或小图片 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 鼓励的果效 | 纸、记号笔、蜡笔、剪刀 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□红毛线
□剪刀
□梳子（备选）
□圣经

### A · 红绳

请孩子们自制红绳带回家，以提醒他们：在一生中，耶稣是最重要的。发给每位孩子2～3米长的红毛线。帮助孩子们将毛线的两端系在一起，形成一圈。让孩子们两个人一组，将毛线两头分别套在他们的一只手上，然后站开，使毛线绷直。然后向不同方向转动他们的手，将毛线拧转成一条像辫子一样的线。拧紧以后，一位孩子抓住中间，并将毛线两头放在另一个孩子手中，拉紧，然后放松毛线的中间部分，使毛线的两半逐渐自然扭在一起，形成一根粗线绳。将最后形成的两头绑在一起，并使其舒展变直，这样，红绳就制作成功了。备选步骤：在一端或两端做出流苏效果。（剪开线绳的一或两端，用梳子梳理打结以下的部分，便会自然形成流苏）

## 总结

今天的故事是一位妇女知道了在一生中顺从上帝是最重要的。她将红绳挂在窗外，来表明她的选择。你也可以将你的红绳挂在窗户上或门把上，以此向人表明你生命中最重要的是什么。大声朗读太6:33。如何进入上帝的国？（使上帝成为我生命中的国王和主宰）今天在教会所学的内容告诉我们，顺从耶稣是最重要的事。祂会成为这一周生活中你最重要的人吗？今天的主题信息是：

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

你需要：
□各式各样的小玩意（如贴纸、弹子、硬币、小球等）
□金属盘或木盘

### B · 选择，选择

在金属盘或木盘中放入各式各样的小玩意，要保证每个孩子有两件，并有些剩余。一部分小玩意可能会相同。第一次先让每个孩子上来选择一件，然后回到座位上。等大家都选完了，再让大家依次上来选择第二件。

## 总结

问：你为什么会首先选择这一件？第二件呢？你是如何做出决定的呢？有时候我们很难在好和最好的东西之间做出选择，对不对？但是有一件事情我们一定要做出选择，并且也是最重要的。大声朗读太6:33。把上帝摆在我们生命中的第一位，是我们可以做出的最重要的选择。今天的主题信息是：

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交　谊

分享你刚才听到孩子们开心或烦恼的事，复习上星期的存心节和教训。欢迎和介绍来宾，给予生日祝福和特别宣布。

### 颂　赞

《先求主的国》（《为喜乐歌唱》第67首）

《目光转向耶稣》（《为喜乐歌唱》第90首）

《把心献给主》（《为喜乐歌唱》第118首）

《我已决定跟从主》（《为喜乐歌唱》第119首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。问：谁选择了将耶稣放在他们生命中的首位？

### 捐　献

说：我们的奉献要用来帮助人们明白，在我们人生中耶稣才是最重要的。

你需要：
- ☐贴有耶稣图片的奉献箱，并写上“祂是最重要的”

### 祈　祷

将剪纸发下去。让孩子们把耶稣的图片或贴纸粘在他们的剪纸上。请孩子们写下他们想要代祷的人的名字，以及那些还没有将耶稣放在他们生命中第一位的人的名字。如果孩子们愿意将耶稣放在生命的第一位，就请他们将自己的名字也写在剪纸上面。给孩子们时间默祷，最后做一个结束祷告。

你需要：
给每个孩子：
- ☐一个形状为数字1的剪纸（足够大，能放得下耶稣的图片）
- ☐笔或铅笔
- ☐耶稣的图片或贴纸
- ☐胶水

## ❷ 圣经课程

你需要：
- □圣经时代的道具服
- □几把盖着床单或毯子的椅子
- □一张毯子
- □一个红绳或红丝带
- □纸
- □红毛线

### 体验故事

让孩子们以互动的方式参与故事，请他们穿上圣经时代的服装。

### 角色阵容

约书亚、两个探子、喇合、两个士兵

### 场景布置

在一些椅子上铺上床单或毯子，做成一堵城墙；给探子披上毯子；红绳或红丝带。

请小演员们跟着你说台词，你先说，让他们迅速接上。让班上其他孩子参与以下这些互动环节：

| 每当你说到 | 孩子们做 |
|---|---|
| 藏、偷偷溜进、脱身溜走 | 手放在唇上 |
| 上帝、主 | 向上指 |

### 说故事

在那十个探子带回令人沮丧的消息之后，又过去了四十年。以色列人的儿女们又一次站在了应许之地的边界上。约书亚（“约书亚”上前），这位在多年前曾和迦勒一起报好消息给以色列人的探子，现在已经是以色列的领袖了。他仍然不断地用各种方法来鼓励他的人民。

就像多年前的摩西一样，约书亚也选了一些人来承担一项秘密使命。（两个“探子”上前）“你们去察探那地方，”约书亚对他们说，“特别是耶利哥。”（提示“约书亚”说台词，然后他就可以坐下了）

于是这两个人偷偷溜进（手放在唇上）耶利哥大城，（将“喇合”安置在“城墙”里面；两个“探子”走进城墙）走进妓女喇合的家里。她的房子正好建在城墙边上。喇合从他们的服饰推断出他们是以色列人，但是她仍然接待他们。（“喇合”示意“探子”进来）

当时耶利哥城的每个人，包括喇合在内，都知道以色列人和他们的上帝（向上指）。他们的王和军队都闻风丧胆。喇合并没有报告警察，相反，她将这两个以色列人藏（手放在唇上）在屋顶的麻秸中。（两个“探子”躺下；“喇合”将一个毯子披在他们身上）

有一些人看到这两个探子进了喇合的房子，所以国王就派了士兵到喇合这里来。（两个“士兵”上前）“将你房里的两个人带出来，”他们说，“这些人是来窥探我们这里的情况的。”（提示这两位“使者”说台词）

喇合说：“对，是有两个人来过，他们朝那个方向走了。”（提示“喇合”说台词）

当这两个士兵匆匆忙忙地离开之后，喇合偷偷溜上（手放在唇

上）屋顶。（“喇合”掀开“探子”身上的毯子，他们坐起来）“我知道主（向上指）已经把这地方赐给你们了。”喇合说，（提示“喇合”说台词）“我们已经听说，祂怎样在你们前面使红海的水变干，每个人都非常害怕，一丝勇气都没有了。所以现在我恩待你们，也请你们向我证明，将来会恩待我的家人。”

“我们会的！”这两人向喇合保证，（提示两个“探子”说台词）“我们愿意以我们的性命担保。只要你不将我们的事泄露出去，主（向上指）将这地方赐给我们的时候，你们一定也会平平安安的。”

于是喇合就用红绳让这两个探子从她的窗户爬下去。“把这个红绳系在你的窗户上，”两位探子告诉她，（提示“探子”说台词）“等我们再来耶利哥时，看到这条红绳，你和你房中的家人必会平安无事。记住，一定要把红绳系在这儿。”（两个“探子”在“喇合”的帮助下爬下去，回到自己的座位上）

喇合看着这两个人顺着绳子爬下去离开，就仔细地将这根绳子系在窗口上。（帮她把绳子系牢）在喇合内心深处，她知道自己有了一个重大的发现：以色列的上帝（向上指）从此也是她的上帝（向上指）了。从那天起，上帝（向上指）就成为她生命中最重要的一位。

## 总结

将以下问题写在小纸条上，并分别用红绳系起来。然后把它们藏在教室各个地方，或是钉在黑板上。孩子们轮流选择问题回答。可以找其他人帮助回答。

❶你觉得当以色列的探子来到喇合的家中时，她的心情是怎样的？你又是什么样的感觉？

❷喇合是怎样发现探子是以色列人的呢？

❸你认为喇合是怎么知道以色列的上帝的？

❹你觉得喇合勇敢吗？她的哪些举动使你这么认为？

❺对喇合而言，什么是最重要的？那么你呢？

❻你在哪里可以学习到人生中最重要的东西呢？（一起说出今天的信息：）

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

## 存心节

一起唱《先求主的国》（为喜乐乐歌唱第67首），歌词如下：

你们要先求主的国
和祂的公义
世上需要祂必定赐给你
哈利路，哈利路亚
若两三人奉主名祷告
主必在他们中间

你需要：
□《《为喜乐歌唱》》歌本

赐给他们心里一切需要

哈利路，哈利路亚

唱完一起说出本课的存心节：太6:33。

你需要：
□圣经

## 圣经研究

请孩子们将圣经翻到书2章，一起朗读第8节。内容是耶利哥的喇合同两个探子之间的约定。请女生们读出喇合的所说和所行（8-13、16、21）。请男生们读出两个探子的所说和所行（14、17-20、22-24）。

## 总结

问：喇合站在谁的那一边？（上帝，见经文9-11）对于不信上帝的人站在上帝的这一边，你有什么看法？（上帝在哪里都有祂的儿女）你从喇合的故事中学到了什么？（不管我们身边其他人怎么做，我们应当选择跟从最重要的那一位——我们的上帝；只有跟随上帝，我们才会平安无虞；其他人会通过我们的所作所为来认识上帝）让我们一起说出今天的主题信息：

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

# ❸ 课程应用

## A · 拼贴重要的事

你需要：
□记号笔或笔
□若干张同样大小的彩色纸或布
□胶带或别针
□耶稣的大幅图片
□圣经

让孩子们在他们的纸片或布条上写上名字，或画出他们生活中的重要事物。把所有这些纸片或布条收集在一起，形成一个拼贴板。把它放（钉或贴）在大家都能看到的地方。

引导孩子们注意这个拼贴板，并提示他们列出重要的事项。（在小教堂：让孩子们聚在一起读每个纸片或布条上都写些什么）让孩子们找出他们认为最重要的事。（在大教堂：向孩子们念出你在“拼贴板”上看到些什么）让几个孩子说出他们认为最重要的事，从他们回答中，选五个列在黑板上。让大家投票选出他们认为最重要的一个。

## 总结

给他们时间看拼贴板。如何像制作一个拼贴板一样在生活中仰望耶稣？（每天我们都有很多选择）我们会选择那些能使生活更美好的选项。教会如何帮助我们，使我们的生活变得更美好？（在教会，我们能学到那些真正重要的东西，并让这些东西成为我们生活的一部分）你怎么看待你的教会？（我在那里非常快乐；我学到了既重要又让人感兴趣的东西；无聊等等）

问：你如何断定什么对你而言是最重要的事，然后放在你的拼贴板上？（大声朗读太6:33）从上帝的眼光看，什么是我们应该在教会中学习的最重要的东西？（认识上帝；使我们更像祂）在拼贴板正中央钉上或贴上一张耶稣的图片。当你学到一些关于耶稣的新信息时，你感受如何？（高兴；更爱祂等等）让我们一起说出今天的主题信息：

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

### B·把耶稣放在中心

你需要：
□白色和黄色的纸
□胶水
□记号笔
□耶稣贴纸或小图片

首先，给每个孩子一个白色的圆形剪纸。让孩子们把它粘在一张纸的中央，然后剪五个黄色的花瓣，并把它们粘在圆形剪纸的周围，形成一朵花。

让孩子们说出对他们来说什么是生活中最重要的事物。把他们的回答列在所有人都能看见的地方。然后让他们在每一个花瓣上写出或者画出一个重要事物，并把一个耶稣贴纸或小图片贴在白色的花蕊里。

### 总结

请孩子们展示他们的花。问：你在哪里能了解到最重要的人——耶稣？（在家庭崇拜；在圣经研究的课堂上；在安息日学；在教会中）当你学到关于耶稣的一些新信息时，你有何感受？（高兴；快乐；更爱祂等等）让我们记住我们的信息：

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

## ❹ 信息分享

### 鼓励的果效

你需要：
□纸
□记号笔
□蜡笔
□剪刀

说：不久前我花了很多钱买了件东西。但是付钱后，我开始犹豫自己买这件东西是不是对的。但是售货员马上就使我感觉好起来。他说："你做出了一个好决定。"当人们做出符合耶稣的决定时，他们需要一句鼓励的话。我们可以跟他们说："你做出了一个好决定。"

和那些最近刚刚受洗或加入你们教会的人聊聊。把他们的名字写在纸上。把这些写有名字的纸分给班上的孩子们，并让孩子们写出对这些人鼓励的话，告诉他们，他们做出了一个好决定。还不太会读写的孩子，可以画一幅画，并由大人帮忙写上："你们要先求他的国和他的义。"（太6:33）

### 总结

请孩子们展示他们写的信，并朗读出来。鼓励他们今天就把这封信寄出去（如果可能的话，就在教会里进行）。

问孩子们是否已经选择让耶稣成为他们生命的一部分。提醒他们，选择耶稣是他们可以做出的最重要决定——并且是最好的一个决定。一起说出今天的主题信息：

**我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。**

### 结束

请一个孩子献上祷告，求上帝让大家都能在教会里认真听道，并了解到关于上帝的重要新信息。

唱赞美诗《伟大的救主》（《为喜乐歌唱》第38首）。

# 逃离耶利哥

**参考资料**

书2章；《先祖与先知》第486页。

**存心节**

“你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。”——太6:33

**主题信息**

我们和教会这个大家庭一起学习重要的真理。

*娜塔莎正坐在盖着桌布的桌子下面。她在用藏在木箱里的打字机敲字。桌布和木箱可以掩盖打字机的声响，这样外面就没有人知道她在做什么了。*

*为什么她要这样做？因为在她住的国家，基督教书籍是禁书。但是那些有关耶稣的书，对她和其他基督徒都非常重要。所以娜塔莎冒着生命危险，列印这些书籍，使其他人可以学习耶稣的教导。*

*有一天，警察来敲娜塔莎家的门，他们逮捕了她。*

*很久以前，耶利哥的警察也想要逮捕为上帝工作的两个人，故事是这样的：*

在那十个探子带回了令人沮丧的消息之后，又过了四十年。以色列人的儿女们又一次站在了应许之地的边界上。约书亚，这位在多年前曾和迦勒一起报好消息给以色列人的探子，现在已经是以色列的领袖了。他仍然不断地用各种方法来鼓励他的人民。

就像多年前的摩西一样，约书亚也选了一些人来承担一项秘密使命。“你们去察探那地方，”约书亚对他们说，“特别是耶利哥。”

于是这两个人偷偷溜进耶利哥大城，走进妓女喇合的家里。她的房子正好建在城墙边上。喇合从他们的服饰推断出他们是以色列人，但是她仍然接待他们。

当时耶利哥城的每个人，包括喇合在内，都知道以色列人和他们的上帝。他们的国王和军队都闻风丧胆。喇合并没有报告警察，相反，她将这两个以色列人藏在屋顶的麻秸中。

有一些人看到这两个探子进了喇合的房子，所以国王就派了士兵到喇合这里来。“将你房里的两个人带出来，”他们说，“这些人是来窥探我们这里的情况的。”喇合说：“对，是有两个人来过，他们朝那个方向走了。”

当这两个士兵匆匆忙忙地离开之后，喇合偷偷溜上屋顶。“我知道主已经把这地方赐给你们了，”喇合说。“我们已经听说，祂如何在你们面前使红海的水变干。这里每个人都非常害怕，一丝勇气都没有了。所以现在我恩待你们，请你们也给我一个承诺，保证将来会恩待我的家人。”

“我们会的！”这两人向喇合保证，“我们愿意以性命担保。只要你不将我们的事泄露出去，主将这地方赐给我们的时候，你们一定也会平平安安的。”

于是喇合就用红绳让这两个探子从她的窗户垂下去。“把这个红绳系在你的窗户上，”两位探子告诉她，“等我们再来耶利哥时，看到这条红绳，你和在你房中的家人，必会平安无事。记住，一定要把红绳系在这儿。”

喇合看着这两个人顺着绳子爬下去离开，就仔细地将这根绳子系在窗口上。在喇合内心深处，她知道自己有了一个重大的发现：以色列的上帝从此也是她的上帝了。从那天起，上帝就成为她生命中最重要的一位。

# 亲子时间

## 安息日

- 如果有机会，和家人一起出去散步，并阅读今天的圣经故事。想像耶利哥城的警察正在搜寻你们，你们会躲到哪去呢？为那些因为基督徒身份而躲避追捕的人献上祷告。
- 一起朗读太6:33，你认为这节经文是什么意思？

## 星期天

- 在家庭崇拜时一起朗读书2:1-11。你认为喇合发现了什么真正重要的事？
- 制作一个存心节风铃。准备好红色线绳和衣架，用纸剪出25种不同的形状（如耶利哥城墙上的石块）。将本课存心节的每个字分别写在不同的纸片上，将章节单独写在另一张上，最后一张贴上耶稣图片。将红色线绳剪成不同长度的25段，再将纸片贴在线绳的一端。最后，将所有线绳绑在衣架上，挂在大家都看得到的地方。
- 一起唱《我已决定跟随主》，恳求上帝帮助你跟随祂。

## 星期一

- 和家人一起读书2:12-24。你从圣经故事中学到了什么新的东西呢？写在这里：

  _____
- 画一幅喇合和探子的图画。
- 用你制作的存心节风铃教你的家人学习存心节。
- 一同唱《把心献给主》。

## 星期二

- 在家庭崇拜时，请家里的一位长辈讲讲自己信主前和信主后的生活。问他或她："教会是怎样帮助你认识上帝的？在你生命中最重要的事是什么？"一起朗读耶29:13。
- 一早醒来时，你会做什么事将上帝放在首位呢？那么白天呢？睡觉前呢？祷告祈求上帝，让祂来帮助你时时将祂放在首位。
- 一同唱《先求主的国》。

## 星期三

- 和家人一起讨论喇合这个人物。我们怎么知道喇合相信上帝是最重要的？一起阅读书2:9。
- 当你赚钱时，如何将上帝摆在首位？将你的答案打勾。

  ____你将十分之一奉献给上帝。

  ____你奉献乐意捐。

  ____你请求上帝帮助你明智地花钱。

  ____省下你的收入。
- 拿出十枚币值一样的硬币，抽出十分之一，并想一想你愿意拿出多少来奉献。
- 为上帝的赐福感谢祂。

## 星期四

- 在家庭崇拜时一起读太1:5。喇合的祖母是谁？喇合的曾祖母是谁？看一看太第一章家谱中所有的人名，最后一个名字是什么？你家的家谱可以追溯至哪一代？
- 一起唱出本课的存心节。
- 流览你房中的书籍，查看你的玩具，有哪一件能告诉你，上帝是你生命中最重要的一位呢？你想要做出哪些改变？

## 星期五

- 在家庭崇拜时，用家里已有的材料制作耶利哥城墙、喇合和两个探子。讲述这个故事。放一些"稻草"在喇合的屋顶上，将两个探子藏在里面，然后再帮助他们逃跑。
- 问你的家人："在每一天中，你会如何将上帝摆在你生活的首位？你会做出什么选择？"一起朗读诗122:1。
- 给大家展示你做的存心节风铃，一起说出今天的存心节。
- 一起唱《目光转向耶稣》（《为喜乐歌唱》第67首）感谢上帝赐下安息圣日。

参考资料
书3、4章；
5:1；《先祖与先知》第477-482页。

存心节
“耶和华必在你们中间行奇事。”
——书3:5

教学目标
孩子们可以
知道：上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。
感受：上帝的祝福，因为祂赐予我们教会的领袖。
回应：和上帝赐下的领袖们合作。

主题信息
上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。

# 过约旦河

## 本月主题

我们彼此鼓励跟随耶稣。

## 故事大纲

以色列人准备要进入迦南地了，但约旦河在他们面前拦住了去路，由于正值泛滥的季节，无法渡河。上帝让约书亚吩咐他的百姓，跟随抬约柜的祭司进入河中。祭司们的脚一入水，那从上往下流的水，便奇迹般地停住了，而下游的水继续向下流去。百姓们从干地上过去，并在那个地方立了十二块石头，来纪念这事。

## 这是关于团契的教导

正如约书亚指导祭司们带领以色列百姓过约旦河一样，教会仍旧需要并依靠上帝指派的领袖。主赐下领袖来鼓励、启示我们为祂成就大事，并帮助我们记住，上帝在以往的日子中带领我们所走过的道路。

## 教师补充材料

“现在正是春天季节，每年此时山上积雪融化，使约旦河水涨过两岸，以致人在平常的渡口无法过河，上帝有意要用神奇的方式使以色列人过约旦河。”（《先祖与先知》第479、480页）

“这个伟大神迹的影响，无论在希伯来人身上，或在他们的仇敌身上，都是非常重要的。这是向以色列人保证，上帝必继续与他们同在，保护他们——这是一个凭据，证明祂必要藉约书亚为他们行事，正如祂过去藉着摩西所行的一样。这艰巨的任务曾在四十年前动摇了他们祖宗的信心，故当他们开始去征服那地的时候，确是需要这样的一个保证，来坚固他们的心。”（《先祖与先知》第481页）

## 教室布置

参考第一课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A • 越过酸河 | 纸、遮蔽胶带、圣经 |
| | | | B • 谁是领袖 | 无 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 成人或青少年、圣经时代的道具服、一个形似约柜的东西（一个涂成金色的箱子，粘上两个木榫钉）、两条公尺长的蓝色织物、细尼龙钓鱼线或其他细绳 |
| | | | 存心节 | 每个孩子一面镜子、圣经 |
| | | | 圣经研究 | 圣经、数张纸条 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 什么样的领袖? | 干净的白板和记号笔、或黑板和粉笔、或活动挂图和记号笔 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | A • 尊重你们的领袖! | 纸、铅笔 |
| | | | B • 领袖徽章 | 硬卡纸、美工用品、剪刀、胶水 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ❶ 预备活动

你需要：
□纸张
□遮蔽胶带
□圣经

选择最适合实际情况的活动。

### A · 越过酸河

将全班分成每组不超过六人的小组。用遮蔽胶带在地板上标示出一条河流的两岸。使河的宽度正好等于小组每个孩子跨出一步的距离。也就是说，如果小组中有六个孩子，河宽就是六步。（大班级：河要够长，使各个组都能沿着河岸站开。也可以做出更多的河流）

给每个孩子一张纸。让他们想像这条河流是一条流着浓酸的河流，会瞬间吞噬所有碰到它的生命。但是他们手中的纸是一块能够确保安全渡河的垫脚石。他们的任务就是要保证所有组员和石头都能一起安全渡过河去。给他们时间思考如何渡河。如果没有一个组想出来，再说明解决办法。如果有一组或多组都平安渡河，就请他们向其他人说明方法。

（想平安渡河，小组中的一位成员就要收集全部组员的纸张，在入河前放一张纸，踩在先前放入的纸上，再在前面放一张纸，直到渡过河去。最后一位渡河的成员则反之，要依次取回身后的纸张）

## 总结

问：第一次听到游戏说明时，你是不是觉得我在让你们完成一件不可能的任务？是什么使渡过酸河成为可能？（合作；一起协力；听那些知道如何过河的人的建议）有没有什么方法可以让你不需要一位领袖就能渡过河去？（没有；有；或许有）今天的圣经故事是关于古时上帝的子民渡河的事，他们必须要渡过一条他们认为不可能渡过的河。他们也需要一个领袖。大声朗读书3:5。这是今天的存心节。能和我一起读吗？“耶和华必在你们中间行奇事。”（书3:5）上帝也想在我们中间行奇事，所以祂派领袖来帮助我们。今天的主题信息是：

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

## B·谁是领袖?

孩子们围坐一圈。请自告奋勇担任“猜谜者”的孩子到教室外面等候。然后指定一位孩子担任“领袖”。这位领袖要带领全班做一系列简单的动作，如打响指、轻拍脑袋、揉肚子、抓耳朵等。领袖一个接一个地变换动作，但不要说话，全班迅速跟着他做。猜谜者要试着猜出谁是领袖。可以先让全班开始做第一个动作，然后再让猜谜者进来。让领袖变换三～四次动作，或直到猜谜者猜出谁是领袖为止。重复这个游戏，分别请不同的孩子担任领袖和猜谜者。

## 总结

问猜谜者：猜出谁是领袖困难吗？为什么？问领袖：做一个优秀的领袖困难吗？为什么？问其他人：谁是个好领袖？为什么？怎样才能做一个好领袖？今天的主题信息是：

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

Any Time

## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《信而从主》（《为喜乐歌唱》第113首）

《生命的旅程》（《为喜乐歌唱》第122首）

《现在》（《为喜乐歌唱》第123首）

《我愿像基督》（《为喜乐歌唱》第124首）

### 圣　工

说：上帝每天都在行奇事。我们今天的布道故事就是关于上帝所行的一些奇事。和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。

### 捐　献

说：上帝会用我们的钱来为祂成就大事。我们的奉献是用来帮助人们了解我们所服侍的上帝，以及祂所行的奇事。

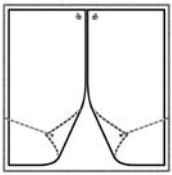
你需要：
□奉献箱

### 祈　祷

将孩子们分成几个祷告小组。请他们和自己的组员分享上帝在他们生命中所行的奇事，然后一同祷告感谢祂。感谢上帝为你的孩子们乃至整个教会大家庭所做的这一切。感谢教会的领袖并请求上帝帮助大家与领袖同工合作。

## ❷ 圣经课程

你需要：
- □成人或青少年
- □圣经时代的道具服
- □一个形似约柜的东西（一个涂成金色的箱子，粘上两个木榫钉）
- □两条数公尺长的蓝色织物
- □细尼龙钓鱼线或其他细绳



体验故事

### 角色阵容

一位成年人或少年人来扮演约书亚、四个孩子们来扮演祭司、其他孩子们来扮演故事中的以色列民众

### 场景布置

一个形似约柜的东西（一个涂成金色的箱子，粘上两个木榫钉）。两条数米长的蓝色织物。细尼龙钓鱼线或其他细绳。将尼龙线和每条蓝色织物的一角相连，并隐蔽在织物的下面。和尼龙线相连的两个角置于两块织物相接的中缝部位，如图所示。

将两条织物放好，请成人在故事进展到特定的情节时拉起尼龙线，模拟约旦河的效果。请孩子们站在“约旦河”的一边。

要求孩子们配合约书亚的台词来扮演各自的角色。

### 说故事

我是约书亚。（“约书亚”站在教室前面）摩西去世之后我就成了以色列人的新领袖。长期以来我一直是摩西的助手，但是我想很多人仍在怀疑上帝，是否还像摩西时代那样与我们同在。

四十年前上帝曾应许带领我们进入迦南，现在迦南已经近在我们眼前了。应许之地，就在那边。（“约书亚”指向河对岸）但是现在有一个问题。春天到了，最近下了很多的雨，天气又暖和起来，山上的雪开始融化了。这些水全都汇入约旦河，河水上涨并溢出两岸。一般情况下，河中会有一些比较容易过河的地方，但是现在只有滚滚洪流，而且也没有其他的路可以到河的对岸去。

哦，等一等。（“约书亚”将手伸到耳朵后，做出仔细听的样子）上帝正在跟我说话。（“约书亚”继续做出仔细听的样子，并不断点头）嗯，好的，嗯，是吗？（惊讶状）好，好，当然。（转向大家）

各位朋友，请仔细听，刚才上帝告诉我，祂要在我们中间行一件神迹。事情经过将是这样：祭司们抬起约柜扛在肩上，走进约旦河。所有人都要跟在后面。上帝说祭司的脚一触到约旦河的河水，河水就会停住，并立起成垒。祭司要抬着约柜站在约旦河的中央，其他人过到河的另一边去。当你们全都过河后，祭司们会跟在你们后面过去。准备好了吗？出发吧！

（让“祭司”们抬着“约柜”带领大家走向“约旦河”。祭司的脚接近“河”的边缘时，一位成人就将尼龙绳拉起，将“河”向后

拉，使以色列人可以从干地走过去。请“祭司”们站在“河”中央，其他人过河，待大家过去后，“祭司”们紧随其后。“祭司”一过河，立即用尼龙线将“约旦河”拉回原位）

感谢上帝！（“约书亚”做出喜悦的动作）看看祂为我们所行的神迹，这是多么令人惊讶的事啊！上帝仍然与我们同在，就像祂与摩西同在一样。我们来到祂所应许的迦南，祂绝不会丢弃我们的。赞美上帝！

## 总结

问：你认为当你走过约旦河滚滚洪流中间的干地时，会有怎样的感觉？（害怕，兴奋，心惊胆颤等等）为什么上帝要在约旦河最令人望而生畏的时候，让他们过河？（更显出神迹的奇妙）今天讲的是跟从上帝所委派的领袖的故事，你从中学到了什么呢？记住：

你需要：
□每个孩子一面镜子
□圣经

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

## 存心节

将存心节写在大家都看得到的地方。（“耶和华必在你们中间行奇事。”）发给每个孩子一面小镜子。请他们一面拿着镜子放在正前方，一面读出存心节。问问他们需要多久时间，才有办法看着自己在镜子中的嘴形，说出整句存心节来。给大家一点时间练习。问大家：主在什么人中间行神迹？是的，就在镜子照出的那些人中间。

你需要：
□数张纸条
□圣经

## 圣经研究

将以下圣经章节写在小纸条上，分发给五个自告奋勇的孩子。在你点到他们时请他们读出这些经文。

❶出3:1-4、10

问：上帝派了谁作以色列的第一位领袖？（摩西）

❷出4:1

问：摩西所担心的是什么？（以色列人不信从上帝）

❸出4:2-5

问：上帝怎样回应摩西的担心？（用摩西的手杖行了一个神迹）

❹出14:13、21、22

问：以色列人逃出埃及的时候，上帝施了什么神迹？（分开红海，使以色列人从其中的旱地过去）

❺出14:31

问：这件神迹产生了什么结果？（民众敬畏上帝，并信从祂和祂的仆人摩西）

## 总结

说：今天的故事，发生在上帝带领以色列人离开埃及的四十年之后。当时离开埃及，年龄在二十岁

以上的人都已经死在旷野了。在以色列营中，除了迦勒和约书亚，没有一个人超过五十九岁。所以只有这两个人还记得上帝分开红海的神迹。

问：这件事在周边的国家产生了什么影响？请一位孩子读书5:1。上帝为什么要让约书亚来领导以色列人？帮助他们为祂成就大事。我们教会现在的领袖是谁？（请孩子们回答）为什么我们教会需要领袖？记住：

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

## ❸ 课程应用

你需要：
□干净的白板和记号笔、或黑板和粉笔、或活动挂图和记号笔

### 什么样的领袖？

说：上帝赐给我们各式各样的领袖。在这个游戏中，我们将要找出一些领袖的称谓。

以团队的方式参与这个游戏，男孩组对女孩组，或以教室的中线分为两组。看哪一组能先想出写在黑板上的那种领袖的称谓。

只写出每个称谓的部分笔划，预留一些思考空间，让孩子们轮流猜这个词可能是什么，直到他们想到为止。可以用一次一个字的方式拼写下面的词：

老师
长老
基督徒的朋友
安息日学的老师
牧师
父母
教练

也可以选择让孩子们自愿以一人一次的方式，模仿一种领袖工作的样子，让其他的孩子们猜这种领袖的称谓。

### 总结

问：领袖是怎样帮助你为上帝做工的，你能与大家分享一些这样的例子吗？（如果时间允许，可以让孩子们都分享他们的例子）在你的生活中如果没有领袖，你作何感想？（不知道接下来该做什么，会没有安全感，无法学到我需要的知识等等）你将怎样对待你的领袖？（将和他们一起工作，尽量协助、尊敬和支持他们等等）为什么上帝赐给我们领袖？我们的主题信息告诉我们：

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

## ❹ 信息分享

### A · 尊重你们的领袖！

分成三或四组。发给每组纸和铅笔。确保每组都有一个会画画的孩子或一个协助的大人。让每组都列举一些方法，以尊重那些教会中的领袖。给时间讨论，然后带领这些小组一起比较他们所列的方法。

### 总结

问：你们所列的能尊重你们的领袖的方法是什么？（让每一组分享他们所列的方法）如果你是一个领袖，你对这些想法满意吗？（是，不是，也许）为什么？（我会觉得有人拥护我，能帮助我领导这些人为上帝做更多的工等等）想想在你们教会里的一个领袖。为了表示对他（她）的尊重，你今天会做什么？给时间思考和回答。鼓励孩子们今天就去实践他们的想法。让我们一起说出我们的主题信息：

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

### B · 领袖徽章

帮助孩子们列出所有你们教会中的领袖。让孩子们为他们每个人做一个徽章。（如果领袖太多，而孩子太少，就挑选出几个领袖）让孩子们在他们的徽章上写上："上帝的杰出领袖"。

### 总结

问：（某种领袖的称谓）是做什么的？再解释一遍不同领袖的职责。帮助孩子们了解领袖的角色。当你把徽章送给领袖时你会说什么？给孩子练习的时间。除了送给他们徽章以外，我们还能怎样尊敬他们？鼓励每个孩子在他们离开安息日学时，把他们的徽章送给一个教会的领袖。让我们记住：

**上帝派领袖来帮助我们为祂成就大事。**

### 结束

为教会中的领袖们献上特别的祷告，求上帝让孩子们都能了解那些来自上帝的领导权，并尽力与这些领袖们合作，长大以后能成为其他人的属灵领袖。

A部分你需要：
☐纸和铅笔

B部分你需要：
☐硬卡纸
☐美工用品
☐剪刀
☐胶水

# 过约旦河

**参考资料**

书3、4章；5:1；

《先祖与先知》第477-482页。

**存心节**

“耶和华必在你们中间行奇事。”

——书3:5

**主题信息**

上帝派领袖来帮助我们为池成就大事。

*如果有一天早晨起来，得知今天会有一件很棒的事情在等着你，你会有怎样的感觉？如果是一件你从未经历过的事情呢？想到这一点，你会不会有些紧张呢？*

阳光透过帐篷射进来，赫伯醒了。他伸了个懒腰，突然想起约书亚说过，今天上帝要行奇事。会是什么奇事呢？赫伯想。上帝已经为以色列人行了许多奇事。他听过几百遍关于上帝分开红海，带领以色列人逃离埃及的故事。他每天都吃上帝所赐的食物，日用的饮食从未断绝过，这也是一件奇事。

不久之前，以色列军队还打败了亚摩利王和巴珊王。

是的，上帝已经行了许多奇事，但是这些事都发生在摩西领导时期。现在摩西已经去世了，约书亚成为新领袖。约书亚会是一个和摩西一样好的领袖吗？赫伯思索着。上帝仍然会为以色列人行奇事吗？

赫伯起床走到帐篷外面。最近下了许多雨，天气也一天天暖和起来。山上的融雪都流进了河里。约旦河里翻滚着怒吼的泥流，泛滥到岸上。迦南，这应许之地，就在河的另一边。以色列人已经在此扎营三天了。

他的思绪被父亲急切的呼唤声打断，“约书亚下达指示了，快来。”父亲说。

赫伯和父亲赶到的时候，约书亚已经开始讲话了。“约柜要在你们前头过去，下到约旦河中。”他说，“你们要跟随约柜往前走。”

“抬约柜的祭司一踏入约旦河水，那从上往下流的水就会在远处停住，立起成垒，”约书亚接着说，“抬约柜的祭司要站在约旦河中央的干地上，直到以色列民众全部过河为止。现在就收起帐篷准备过河。”

“我们没有时间犹豫了，”赫伯的父亲说。赫伯一边收拾行李一边狼吞虎咽了几口上帝所赐的食物。很快地，他们就听到列队的命令。

举目远眺，赫伯望见抬约柜的祭司带领着全体以色列民众向前行，走向那波涛汹涌的约旦河。迈进急流时，祭司们没有丝毫的犹豫。他们的脚刚刚入水，水就停住了，完全停住了，正如约书亚所说的那样，立起成垒。而在祭司下游的水则继续向下流去。不过几秒钟，河流就消失在转弯处。祭司们走到河中央，以色列人的欢呼声响彻云霄。人们列队在河床的岩石间寻觅着通向河对岸的道路。

赫伯目不转睛地看着祭司们。他和家人正穿过河床，在岩石中找路，避开残留下的泥潭，而祭司们仍留在河床中间，高举着约柜。接着，赫伯爬上对岸，进入迦南地了！当最后一名以色列人踏上应许之地，祭司们才开始过河。

最后一名祭司刚刚离开河床，河水就奔涌而下。随着巨雷般的声响，翻腾的浪花开始了新的旅程。

结束了，就这样结束了。赫伯坐在迦南地温暖的草场上，抬头看着天空中如绒毛般的云朵。赫伯心想：毫无疑问的，上帝和约书亚同在，正如当年与摩西同在一样。我相信更大的神迹还在后面。

# 亲子时间

## 安息日

- 如果有机会，和你的家人到河边去。如果你想从河水中走到河对岸，会发生什么事？坐在河边一起读这一课。
- 一起朗读书3:5。说一说上帝为你们家所行过的奇事。
- 一起唱《美哉主圣名》。（《为喜乐歌唱》第9首）

## 星期天

- 和家人一起朗读书3章。
- 在一个脸盆中盛满水。找到五个物体放进水中，看看哪个会沉下去，哪个会浮起来。试试吹气或动手将水分开。
- 教你的家人学习存心节，并试着配上音乐。感谢上帝的祝福。

## 星期一

- 和家人一起读书4-5:1。谁是这个故事中的领袖？用打勾标示。
  ____约书亚____上帝____祭司____12个在约旦河取石头的人。
- 如果以色列人没有听从他们的领袖，会有什么样的结果？感谢上帝差遣领袖进入你的生活中。今天为他们献上祷告。
- 一起唱《信而从主》。

## 星期二

- 在家庭崇拜时朗读书3:16。把自己想像成一个探子，看着以色列人穿过约旦河。请家人帮助你写一份汇报书给耶利哥王，并附上一幅图。
- 教某个人学习存心节。
- 唱《世界万国万民》。

## 星期三

- 在家人的帮助下，写出你们教会三位领袖的名字_____。
- 一起读赛8:20。你如何分辨某位领袖是上帝派来的？_____。
- 你愿意成为上帝差遣的一位领袖吗？祈求上帝给你勇气、智慧和信心，为祂成就奇事。
- 和家人一起唱出本课存心节。

## 星期四

- 和家人一起再次学习本课的圣经故事，然后读诗114:3、5、7。
- 在一个浅盒中盛上一些沙子。用锡纸或美术纸制作约旦河，放在纸盒中间。将“约旦河”从中间剪开，两半各卷起一些，使中间露出一部分沙，就好像故事中约旦河中间的干路一样。将绿树、花朵以及其他美好的事物，放在河岸的迦南地上。在“约旦河”中间放上四个祭司，以及金色的约柜。并在干地上放上过河的人。（可以用植物种子或小鹅卵石代替）将存心节写在一个小牌子上，放在盒子里。留着明天用。

## 星期五

- 在家庭崇拜时，用你制作的“约旦河”为你的家人讲学课中的故事。
- 请每个人说出一件上帝为他行过的神迹。一起读诗86:10。
- 写一封感谢信给你们教会的牧师或其他教会领袖，告诉他你欣赏他领导的理由。
- 一起说出本课的存心节，然后一同唱《我愿像基督》。祷告祈求上帝帮助你成为上帝适用的领袖。

参考资料
书6章；《先祖与先知》
第483-488页

存心节
“看哪，弟兄和睦同居，是何等的善，何等的美！”——诗133:1

教学目标
孩子们可以
知道：在上帝的大家庭中我们要协力合作。
感受：在教会中协力合作。
回应：融入教会，并支持这样做的人。

主题信息
在上帝的大家庭中，我们要协力做工。

# 无声的战役

## 本月主题

我们彼此鼓励跟随耶稣。

## 故事大纲

对于如何攻打耶利哥城，上帝给了约书亚详细的指示。七位祭司吹着羊角走在约柜前，以色列的大军紧随其后，每天绕城一周，连续六天。到第七天的时候，要绕城七次，待羊角声响起后，百姓要大喊。于是大家一起按着上帝的指示行事，耶利哥城墙便轰然塌陷，上帝将这城交在他们手中。

## 这是关于团契的教导

当上帝的子民都一起遵照祂的旨意行事的时候，上帝就会祝福他们的团结。胜利属于我们的主，但这个集体也需要齐心协力完成自己的职责。

## 教师补充材料

“这些绕城行进的人都是战士，但并不是全军的战士，而只是各个支派的代表，显然普通民众并不包括在内。庞大的随行家属会造成一定的拖累。耶利哥虽然被称为一个“大”城，但只是相对于当时的卫城而言，和今天的城市是没有可比性的。考古挖掘表明该城占地面积约为10英亩（4万多平方米）。所以以色列绕城队伍的规模应该和该城的面积相适应。”（《基督复临安息日会圣经辞典》第二卷，原文197页）

## 教室布置

参考第一课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A ・ 疑惑不解 | 少于五十片的拼图 |
| | | | B ・ 教会大家庭的画像 | 每个孩子一张白纸、蜡笔或彩色铅笔或记号笔、圣经 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代的道具服、尺子或码尺或长棍、斜卷的纸筒、喷涂成金色的纸箱、代表石砌城墙的墙纸 |
| | | | 存心节 | 沙包或小软球、粗的记号笔、纸、胶带、圣经 |
| | | | 圣经研究 | 圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 上帝的军兵 | 圣经 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 封赏日 | 为每个孩子影印军功奖励证书（见149页）、圣经 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ❶ 预备活动

你需要：
□少于五十片的拼图

选择最适合实际情况的活动。

### A · 疑惑不解

准备一个少于五十片的拼图，在孩子们来参加安息日学时发给他们，但要少发一片。（每个孩子都拿到几片）让他们一起来拼拼图。

### 总结

除了缺失的那一片外，其他全都拼好的时候，问：在这个拼图中，哪一片是最重要的？拿出没有发下去的那一片，但拿走另一片。那么现在哪一片是最重要的？（缺失的那一片）这个拼图和我们的教会大家庭有什么样的相似之处？（每个人都很重要；某些人不在时我们就会想念他们）被人重视让你感觉怎么样？（非常好；被需要）今天的主题信息是：

**在上帝的大家庭中，我们要协力做工。**

你需要：
□每个孩子一张白纸
□蜡笔或彩色铅笔或记号笔
□圣经

### B · 教会大家庭的画像

发给每个孩子一张白纸，让他们在上面画出教会中某个人的肖像。推荐一些孩子们认识的人物：如牧师、领唱、长老、其他安息日学教员等。画好后，钉在公告板上，并附上今天的信息。请每个人试着猜一猜，画里面的人物是谁，以及这个人在教会中做哪种服侍的工作。

### 总结

问：如果我们把某个人去掉会怎么样？暂时取下某人。（会有空缺；我们必须找其他人来代替他的工作；我们会想念他）如果你不在教会中会怎么样？（我们会想念你；有个空缺只有你能填补）你在教会大家庭中如此重要，这让你感觉怎么样？（特别；很好；开心等等）今天的主题信息是：

**在上帝的大家庭中，我们要协力做工。**

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《我们的教会》（《为喜乐歌唱》第141首）

《上帝的家庭》（《为喜乐歌唱》第139首）

《向我主唱哈利路亚》（《为喜乐歌唱》第2首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。帮助孩子们了解人们在上帝的家庭中，如何协力同工。

### 捐　献

你需要：
□奉献箱

说：当我们将自己的钱财奉献给教会时，我们就是在帮助上帝的教会。这些奉献和你的朋友们的奉献合在一起，能用来帮助其他人认识主耶稣。

### 祈　祷

在祷告之前，让每个孩子说一件他们想在上帝的教会大家庭中做的工作，（收集乐意捐、发布通告等）同时在祷告中献上恳求。请孩子们拉起手来围成一圈，让每个孩子为他右边的孩子和他的教会献上祷告。请一位老师献上结束祷告，为每个孩子以及上帝使用他们的方式，献上感谢。

你需要：
□圣经时代的道具服
□尺、码尺或长棍
□斜卷的纸筒（作羊角）
□喷涂成金色的纸箱
□代表石砌城墙的墙纸

## ❷ 圣经课程

### 体验故事

请孩子们穿上圣经时代的道具服，参与圣经故事的互动环节。

### 角色阵容

约书亚；七个吹角的祭司；四个抬约柜的祭司；士兵（人数较少的话，可以让每个人都来吹羊角，绕城行进，大声喊叫）

### 场景布置

尺、码尺或长棍，用作士兵手中的剑；斜卷的纸筒用作祭司吹的羊角；喷涂成金色的纸箱用作约柜；代表石砌城墙的墙纸。（随着角声的响起，“城墙”崩塌）

## 说故事

（请“约书亚”站在教室前面）

上帝已经吩咐以色列领袖约书亚：“围绕耶利哥城行进。”今天正是开始绕城的第一天，所以以色列营中的每个人都起得非常早。

“抬约柜的四个祭司站到这边，”约书亚喊道。祭司们急忙小心地照着他的吩咐做。（提示“祭司”们站在一边，面向“约书亚”）

“七位吹羊角的祭司，来站在约柜前。”约书亚又喊道。（提示“约书亚”重复这个命令，并向后退到一边去。七位吹羊角的“祭司”站到“约柜”的前面去）

“全副武装的前卫士兵要走到祭司和约柜的前面去，”约书亚又一次命令道。（一些“武装的士兵”们走到队伍的最前面去）“后卫跟在约柜的后面。”（其他“武装的士兵”排成一列，站在抬“约柜”的“祭司”后面）

约书亚接着指示道，当祭司开始吹羊角时，大家就开始绕城行进。但是他们不能叫阵、不得出声。叫阵意味着恐吓敌军。为什么约书亚不让以色列人叫阵呢？因为每个人都必须依靠上帝。

“一句话都不要说，等到我告诉你们时再呼喊。”约书亚提醒大家。他们都默默地点头。这个浩荡的队伍开始行进。全副武装的士兵在前面领路，后面紧跟着七个拿羊角的祭司，再后面是抬着约柜的祭司，最后面是所有剩下的士兵。

（在你讲下面情节的时候，请这些“以色列人”绕着教室走一圈）

以色列人接近耶利哥城的时候，发现城门紧紧地锁着。他们知道耶利哥的民众们在观察他们。他们正从城墙顶部的窗户向外看。当祭司们不吹羊角的时候（“祭司”们将“羊角”夹在一边），唯一的声响就是上百名士兵行进的脚步声。队伍围绕着耶利哥城转了一圈，就安静地返回以色列的营地。

第二天，同样的队伍离开了以色列营地。（队伍再次开始绕着教室走）他们绕着耶利哥走。先是前卫士兵，接着是七个吹羊角的祭司，然后是抬约柜的祭司，最后是大队的士兵。

角声响起，士兵们开始前进。没有一个人出声，因为每个人都知道他的使命就是只管行进，并保持安静。绕城一周后，队伍又返回营中。这是什么奇怪的战争啊？耶利哥人一点儿也不明白，他们开始心惊胆颤。

第三天同样的队伍又环绕耶利哥城一周，接着是第四天，第五天，第六天。

第七日黎明，由士兵和祭司组成的队伍又一次离开了以色列营

地。他们悄然向耶利哥行进。这次耶利哥大城的城墙看起来比以往任何时候都要高。队伍绕城走了一周，却没有像前几天那样返回营中。相反，士兵和祭司们绕着城走了一圈又一圈。（在你讲故事的过程中，“以色列人”继续绕着“城墙”行进）他们绕城七次。没有人说话，没有人呼喊，没有人走出队伍。每个人都按着约书亚吩咐的一起努力完成使命。

队伍停了下来。祭司们将羊角放在嘴边，使出全力吹响。

“呼喊吧！”约书亚吩咐道，“上帝已经把城交给你们了！”（提示“约书亚”和“士兵”大声呼喊）士兵们昂起头，使出全力高声呼喊。就在这时，一件完全出人意料、不可思议的事情发生了：随着轰隆一声巨响，耶利哥城倾倒了！以色列人便趁势冲上去，拿下了这座城。

上帝已将耶利哥城交在以色列人手中，胜利属于上帝。但是以色列人也有自己的使命，那就是按照上帝和约书亚的指示，齐心协力地完成任务。

## 总结

问：当以色列的士兵们静静地绕城时，你觉得他们心里会有什么想法？（鼓励孩子们回答）吹羊角的祭司们又是怎么想的呢？（认为自己做的工作非常重要）如果你有公羊角做成的号角，也就是羊角号，拿给孩子们看。

你认为其他留在营中的以色列人在做什么呢？（在看守帐篷，也许在祷告）如果你是以色列营中的一个小孩，听到攻取耶利哥城的命令，你会怎么想呢？你想去帮忙吗？（是的；也许吧；不一定）

你愿意与教会大家庭的同工，为上帝做一些事情吗？当上帝与你们同在时，你和你的教会便能成就大事。一起说出今天的主题信息：

**在上帝的大家庭中，我们要协力做工。**

## 存心节

安息日学之前，用粗的记号笔将存心节中的每个字分别写在不同的纸上。（人数较多的班级，可以多做几套；人数少的班级，每个孩子多发几个字）

发给每个孩子一个字，贴在胸前。让孩子们按任意顺序站成一圈，面向圈内。打开圣经，翻到诗133:1，大声读出这节经文。将沙包给身上贴着“看”字的孩子，由这个孩子投给贴有“哪”字的人，然后再传给贴着“弟”字的孩子，以此类推。存心节中的字可以在孩子们身上轮换，让大家都能参与。不断重复直到大家记住存心节。

## 圣经研究

将孩子们分成两组。按照章节

你需要：
- □沙包或小软球
- □粗的记号笔
- □纸
- □胶带
- □圣经

的先后顺序，组员轮流或一起朗读书6章：

第一组： 书6:6、7以及12-14

第二组： 书6:8-11以及15-19

两组一起：书6:20

## 总结

问：以色列人是怎样协力合作的？（听约书亚的话，顺从他的吩咐）如果他们没有听从吩咐，结果会怎样？（上帝不会帮助他们；他们不会赢得这场战争）以色列人如此齐心协力，这在耶利哥城人的心中产生了什么样的影响？（他们非常害怕）

喇合，那个曾经藏匿以色列探子的妇女，你想她会怎样呢？给大家一些时间思考，然后大声朗读书6:22-25。问大家：你怎么看待这件事？（这样做是对的；上帝的子民要信守承诺。）

当上帝的子民齐心协力时，会发生什么事情呢？（上帝可以借着我们来成就大事；其他人会被我们吸引。）当我们教会有重大的事工时，你愿意参与其中吗？让我们记住今天的主题信息：

**在上帝的大家庭中，我们要协力做工。**

# ❸ 课程应用

你需要：
□圣经

## 上帝的军兵

说：我们教会中的所有人，包括小孩子，都是上帝的军兵。让我们看看，这对我们意味着什么。

❶谁是总司令？（耶稣，上帝）

❷我们教会是有队长的连队；谁是我们的队长？（被称为牧师或首席长老的人）

❸我们在军队中的角色是？（新兵，被征召入伍者，步兵等等）

❹谁是牧者？（长老，牧师，带领我们的那些人，或教会领袖）

❺谁是号手？（风琴手，牧者，唱诗班，教会里演奏音乐的人）

❻上帝召唤我们前进的城市在什么地方？（团契，附近的城镇，购物中心）

❼我们如何向那些地方前进？（在邻舍中用上帝的爱作记号，或者做一个步行祷告者，为你经过的每一栋建筑或商店里的人们祈祷）

## 总结

问：大声朗读诗133:1。如果我们教会中的人都好争辩又好争斗，这会对我们的前进或做一个步行祷告者产生什么影响？在我们做一个步行祷告者之前，我们要先做什么呢？（为团结祈祷；为每个人都能跟随上帝而祈祷，祂就是我们的总司令）今天我们将记住什么呢？

**在上帝的大家庭中，我们要协力做工。**

## ❹ 信息分享

### 封赏⊙

在安息日学开始前，为孩子们影印附录中的军功奖励证书。邀请牧师来，让他或她知道孩子们想要表彰教会的成员。请牧师抽空在教会中公布这些奖励。

在安息日学里让孩子们考虑并说出，在教会大家庭中，圣工做得好的人。帮助孩子们说出颁奖给这个人的原因。然后安排一个孩子为这个人准备和颁发军功奖励证书。

请大人协助孩子完成奖励证书，要特别注意颁奖陈诉是否合适。然后由孩子们在旗子上写上他们城镇的名字，并为画涂上颜色。他们也可以在背面写上个人的颁奖陈诉。

练习颁奖，与大人握手和拥抱。

在教会聚会期间，让孩子们在牧师安排的时间走上前台，每个人手里拿一个军功奖励证书。公布那些要授奖的大人，并请他们在孩子们的后面站一排。一次朗读一个颁奖陈诉，然后由孩子们颁奖给这些大人。

### 总结

大声朗读诗133:1。问：关于你们自己和教会大家庭的关系，今天学到什么？（我们都是上帝大家庭中的一份子；我们能一起工作；在这个家庭中每个人都非常重要）说：成为上帝大家庭中的一份子，你有何感受？（重要，被需要等等）关于我们和教会，这周我们要记住什么？

**在上帝的大家庭中，我们要协力做工。**

### 结束

唱《我们在灵里合一》，歌词如下。然后为你们的教会大家庭献上祷告，祈求上帝使大家永远协力同工。

我们在灵里合一，
我们在主里合一
我们在灵里合一，
我们在主里合一
祈求一切分裂都得修复
那时方知是爱让我们成为基督徒
是的，
那时方知是爱让我们成为基督徒

我们齐步同向前，
我们手挽手同行
我们齐步同向前，
我们手挽手同行
一起宣扬上帝降世为人
那时方知是爱让我们成为基督徒
是的，
那时方知是爱让我们成为基督徒

你需要：
□为每个孩子影印军功奖励证书（见149页）
□圣经

# 无声的战役

**参考资料**

书6章；《先祖与先知》第483-488页

**存心节**

“看哪，弟兄和睦同居，是何等的善，何等的美！”——诗133:1

**主题信息**

在上帝的大家庭中，我们要协力做工。

*你是否曾在非常激动的情况下，无法入睡呢？或者你是否曾在一个极为特殊的日子，起得特别早呢？以色列军队第一次绕着耶利哥城行军时，就是这样的情况。*

天还没亮，以色列士兵和祭司们已经起床了。吃完早餐后，他们准备戎装上阵。他们列队站在黄金约柜的后面。四位祭司身着洁白无瑕的袍子，站在队伍前面，抬着约柜。

“抬约柜的四个祭司站到这边，”约书亚喊道。祭司们急忙小心地照着他的吩咐做。“七位吹羊角的祭司，”约书亚又喊道，“过来站在约柜前。”

“全副武装的前卫士兵到祭司和约柜的前面去，”约书亚又一次命令道。“后卫跟在约柜的后面。”

当祭司开始吹羊角的时候，大家就开始绕城行进。但是他们不能叫阵，也不得发出任何声音。叫阵意味着恐吓敌军。为什么约书亚不让以色列人叫阵呢？因为每个人都必须依靠上帝。

“一句话都不要说，直到我说可以时再呼喊。”约书亚提醒大家。他们都默默地点头。这个浩荡的队伍开始行进了。全副武装的士兵在前面领路，后面紧跟着七个拿羊角的祭司，然后是抬着约柜的祭司，最后面是所有剩下的士兵。

以色列人接近耶利哥城的时候，发现城门紧紧地锁着。他们知道耶利哥的民众们在观察他们。他们从城墙顶部的窗户向外看。当祭司们不吹羊角的时候，唯一的声音就是上百名士兵行进的脚步声。队伍围绕着耶利哥城转了一圈，就安静地返回以色列的营地。

第二天，同样的队伍离开以色列营地。准备向耶利哥城行军。先是前卫士兵，接着是七个吹羊角的祭司，然后是抬约柜的祭司，最后是大队的士兵。

号角声响起，士兵们开始前进。没有一个人出声，因为每个人都知道，自己的使命就是安静地行进。绕城一周后，队伍又返回营中。这是什么奇怪的战争啊？耶利哥人一点儿也不明白，他们开始心惊胆颤。

第三天，同样的队伍又环绕耶利哥城一周，接着是第四天，第五天，第六天。

第七天黎明，由士兵和祭司组成的队伍，再一次离开了以色列营地。他们悄然向耶利哥行进。这次耶利哥大城的城墙看起来比以往任何时候都要高。队伍绕城走了一周，却没有像前几天那样返回营中。相反的，士兵和祭司们绕着城走了一圈又一圈。他们绕城七圈。没有人说话，没有人呼喊，没有人走出队伍。每个人都按着约书亚的吩咐，一起努力完成使命。

队伍停了下来。祭司们将羊角放在嘴边，使出全力吹响。

“呼喊吧！”约书亚吩咐道，“上帝已经把城交给你们了！”士兵们昂起头，使出全力高声呼喊。就在此时，一件完全出人意料、不可思议的事情发生了：随着轰隆一声巨响，耶利哥城倾倒了！以色列人便趁势冲上去，拿下了这座城。。

上帝已将耶利哥城交在以色列人手中，胜利属于上帝。但是以色列人也有自己的使命，那就是按照上帝和约书亚的指示，齐心协力地完成任务。

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人一起用岩石、木棍等材料，建一个“耶利哥城”。用小鹅卵石或植物种子做以色列军队和祭司。一起读本课的圣经故事，当你们读到耶利哥城倾覆的时候，也跟着一起发出呼喊，并让你的“耶利哥城”也跟着一起倾覆。
- 一起朗读诗133:1。教你的家人学习这节经文。
- 一起唱《我是主精兵》或其他行军歌曲。

## 星期天

- 在家庭崇拜时，一起朗读书6:1-16。谁为以色列人打败耶利哥？请选择：
  ____约书亚____上帝和以色列军队____上帝____以色列军队
- 在这场胜利中，以色列军队扮演什么角色？（或发挥什么作用？）
- 剪出18块砖形剪纸。在每块“砖”上，写下存心节的一个字。将章节写在另一块上。按顺序摆放这些砖块。留作备用。

## 星期一

- 和家人一起读书6:16-20。“团结”指的是团体中每个人齐心协力。在这个故事中，以色列士兵们是如何表现出团结的？
  （请圈选“是”或“不是”）
  他们组成一个队伍。　是 / 不是
  他们向同一方向行进。　是 / 不是
  他们保持安静。　是 / 不是
  当约书亚命令他们呼喊时，他们都照做了。　是 / 不是
- 按顺序摆放好你的存心节“砖块”，和你的家人一起念。

## 星期二

- 和家人一起收集一些小木棍或小树枝。徒手折断一根。之后将四枝放在一起，再试着将它们折断。你能做到吗？四枝一起折，是简单还是困难呢？为什么？团结就是力量。
- 说出六件你能为家庭团结做的事情。说出三件家庭能为教会团结做的事情。一起读弗4:2、3。为你的家庭和教会的团结献上祷告。

## 星期三

- 在家庭崇拜时，一起读来11:30。以色列人在耶利哥之战中，如何表现出信心、信靠和团结？
- 为以下歌词补充最后一句，并为它配上合适的曲调。
  绕耶利哥行进，绕耶利哥行进
  信靠上帝，信靠上帝
  （轻声）大声（大声）呼喊吧！大声呼喊吧！_____
- 用你做的存心节“砖块”表演耶利哥的倾覆。在你说出存心节时，将它推倒。祈求上帝帮助你更加信靠祂。

## 星期四

- 画一幅画，描绘人们拉着手在教会里祷告的画面。在这幅画下面写上：“一起祷告的教会也会一同刚强。”
- 和家人一起拉手围成一圈。请每个人轮流站在圈外，请他试着走进圈内，之后再请这个人进入圈子中，不让他出去。这和我们的教会有着怎样的相似之处？一起朗读林前3:9的前一部分。
- 看着镜子说出本课的存心节。

## 星期五

- 在家庭崇拜时，表演今天的圣经故事。一起朗读书第6章，数一数以色列人绕耶利哥城多少圈。
- 以色列人绕城行军时，同时在做什么？
- 设计一个家庭旗帜，来表明家人在主里合一。将本课存心节写在上面，在家人面前挥舞它，并同时说出存心节。为你们家庭的合一感谢上帝。

参考资料
路2:41-49；《历代愿望》第54-63页

存心节
“尽心尽性事奉他”
——申10:12

教学目标
孩子们可以
知道：无论在哪里，他们都可以服侍上帝。
感受：无论身处何处，都愿意服侍上帝。
回应：尽力服侍他们的家人。

主题信息
无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

# 失去和获得

## 本月主题

无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

## 故事大纲

耶稣的父母每年都要上耶路撒冷过逾越节，只能把耶稣留在家中。但是到耶稣12岁那年，他便和父母一同去过逾越节。逾越节过后，每个人都离开耶路撒冷，返回家乡，但是耶稣却没有走，仍然留在圣殿中。马利亚和约瑟走了一整天的路，才意识到耶稣不见了。于是他们返回耶路撒冷找耶稣。三天之后，他们在圣殿中看到祂坐在一群教师中间。耶稣问他们为什么要找祂呢？难道他们不知祂是在天父的家中吗？但祂顺从地跟着父母回家，并服侍他们。

## 这是关于服侍的教导

上帝希望无论我们在哪里——就在离自己最近的地方——都能谦卑地服侍祂。祂把我们安置在这里，就有祂的美意。我们不需要到处寻找可以为主成就大事的地方。孩童们可以在家里、学校、团契中帮助他人来服侍上帝。

## 教师补充材料

以色列人从埃及得拯救，是罪人得蒙救赎的例证，这就是逾越节的真意。被杀的羔羊、无酵饼和初熟的果子，都预表救主。（《历代愿望》第56页）

祂默想这些景象，不禁心驰神往。不知不觉祂已不在父母身边，而只想单独在一处……及至敬拜的人离开耶路撒冷时，祂就留在后面了。（《历代愿望》第56页）

随时随地，耶稣向周遭的人们表示了深切的关怀，并闪射出愉快、虔敬的光辉来。（《历代愿望》第66页）

## 教室布置

制作一面大旗，写上：“用爱心互相服侍”（加5:13），挂在教室里。在教室中展出孩童们在家里或外面帮助他人、服侍上帝的照片。也可以加上以下这些图片：

少年耶稣在圣殿中、耶稣在木匠铺里帮助约瑟、耶稣服侍母亲、施洗约翰为耶稣的圣工预备道路、以及耶稣在婚宴上变水为酒。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活　动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢　迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A・镜子，镜子<br>B・家用物品袋 | 新闻杂志、剪刀、圣经<br>大纸袋、大尺寸衣服数件、一些食品（如婴儿食品或果汁）、洗漱用品、圣经 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 无 |
| | | | 存心节 | 黑板或白板、粉笔或记号笔 |
| | | | 圣经研究 | 圣经、写有经文的纸 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 扮演快乐家庭里的角色 | 圣经 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 快乐服侍的小徽章 | 彩色纸、记号笔、剪刀、遮蔽胶带、圣经 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

# ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
☐新闻杂志
☐剪刀
☐圣经

## A · 镜子，镜子

给孩子们几分钟时间，练习做生气和快乐的表情，然后请他们表演给大家看。发给他们一些旧新闻杂志，让大家将各种人物表情的照片剪下来，按“生气”和“快乐”归为两类。把这些照片贴在大家都看得到的地方。

## 总结

问：哪种表情看起来比较好呢，快乐的还是生气的？哪种表情让你感觉好一些？你更愿意和谁靠得近一些？一个快乐的表情，可能会在家庭中发挥怎样的作用？在学校呢？大声朗读申10:12。“尽心尽性地事奉”是什么意思？（因为想去事奉而事奉；很快乐地去事奉）如果你尽心尽性地事奉，你会生气还是会快乐呢？（快乐）展现快乐的表情、乐于助人、以及保持积极的态度，都是服侍上帝的一种方式。今天的信息是：

**无论在哪里，我们都可以服侍上帝。**

你需要：
☐大纸袋
☐大尺寸衣服数件
☐一些食品（如婴儿食品或果汁）
☐洗漱用品
☐圣经

## B · 家用物品袋

建议服装：衬衫、女式宽松衬衫、长运动裤、裙子。（要够大，能直接套在衣服外面）

建议食品：葡萄干、坚果、薄脆饼干、用奶瓶装的果汁。

建议洗漱用品：扁梳、梳子、发带或发夹、婴儿油或护手霜、婴儿面巾或放在塑料袋中的湿毛巾。

将全班分成每组不超过五人的小组，每组围成一圈。一组代表一个家庭。发给每个组一个家用物品袋，内含足够扮演不同角色的成员使用的食品、大尺寸衣服以及洗漱用品。每个孩子从袋中取出一件物品，将食物喂给右边的孩子，或帮助他穿上衣服，或用洗漱用品帮他打扮。每个人喂食、穿衣、打理的时间，全部要在五分钟内完成。

## 总结

请每个“家庭”介绍他们的成员。问：游戏进行得如何？大家都开心吗？合作吗？顺从吗？愿意帮助别人吗？怎样做可以使这项活动更容易进行一些？这项活动和我们生活的家，有怎样的相似之处？这和我们有时在家中的举动，有何相似之处？你可以做些什么，使家中各种事情顺利进行？我们还可以在其他哪些地方，以快乐的心情来服侍上帝？（任何地方）大声朗读申10:12。快乐的心情也是服侍上帝的一种方式。今天的信息是：

**无论在哪里，我们都可以服侍上帝。**

## Any Time 赞美和祈祷

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《微笑，微笑，微笑》（《为喜乐歌唱》第107首）

《主，求你教导我》（《为喜乐歌唱》第110首）

《愿像基督》（《为喜乐歌唱》第115首）

《甜蜜的家》（《为喜乐歌唱》第136首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。请大家指出当中谁有着愉悦的态度、受人尊重的权威及顺服。问：这种服侍带来什么样的结果？

### 捐　献

大声朗读林后9:7的后半部分：“捐得乐意的人，是上帝所喜爱的。”说：当我们乐意奉献的时候，我们就是在服侍上帝。

你需要：
□奉献箱
□圣经

### 祈　祷

祷告也是一种服侍上帝的方式。在今天的祈祷时间，请孩子们睁开眼祷告。在你说完下面其中一个祷告事项以后，停下来让每个孩子轮流回应。然后再接下去说后面的事项：1、感谢上帝的慈爱；2、祈求上帝饶恕我们所犯的过错；3、请上帝帮助我们找到快乐服务于人的方法；4、为贫穷的人祷告；5、为已蒙上帝垂听的祈祷献上祷告。最后献上简短的结束祷告。

## ❷ 圣经课程

### 体验故事

让孩子们以互动的方式参与故事。请他们配合你做以下动作：

#### 场景布置

| 每当你说到： | 孩子们做： |
| --- | --- |
| 耶路撒冷 | 举起双手 |
| 圣殿 | 手放在唇上 |
| 找 | 四处张望 |

### 说故事

小耶稣很开心！祂和表兄弟以及隔壁的朋友们，沿着尘土飞扬的小路一路蹦蹦跳跳，欢声笑语。这条路上满是快乐喧闹的旅客。大家都要上耶路撒冷（举起双手）去过逾越节。耶稣那明亮的双眼凝望着周围的一切，多年来祂一直盼望着这趟旅行。这是祂长大后第一次来耶路撒冷（举起双手）。

从拿撒勒来的人群越来越接近耶路撒冷（举起双手），大家开始唱起那首经久不衰的老歌："那对我说'我们一同进入主的殿'的人，我要与他们一同欢乐。我们的脚正在你的门外，哦，耶路撒冷！"（举起双手）

突然，人群中响起了巨大的欢呼声，因为这座古城已然映入眼帘。耶稣看见那高耸入天际的圣殿（手放在唇上），整座建筑由洁白如雪的大理石和璀璨的金子所组成。这就是那座久闻大名的圣殿了！耶稣已经等不及要进去探察了。

当马利亚和约瑟带着耶稣来到圣殿（手放在唇上）时，耶稣看到祭司们正在为人献赎罪祭。耶稣看着周围的一切，开始安静下来，陷入了沉思。这些事，祂的母亲和父亲曾经详细地教导过祂。现在祂自己亲眼看到了。在逾越节的最后一天，耶稣意识到，有一天祂要像那个羔羊一样，被当作赎罪祭献上。

此时，马利亚和约瑟已经准备好要回到拿撒勒了。他们在路上与朋友、熟人一起快乐地边走边谈，根本没有注意到耶稣不在他们身边。路上满是同乡的人群，马利亚和妇女们走在一起，约瑟和男人们走在后面的队伍里。孩子们则在前后两个队伍之间跑来跑去。

那晚搭帐篷的时候，马利亚问约瑟："耶稣在哪里？"

"我没有看到祂，"约瑟说，"我还以为祂和你在一起。"

起先还有些平静，但不久他们就开始紧张起来。马利亚和约瑟一面高喊着耶稣的名字，一面在朋友和亲戚间到处寻找（四处张望）。所有人都只记得，最后一次见到耶稣是在耶路撒冷（举起双手）。

第二天一早，马利亚和约瑟回到耶路撒冷（举起双手），到处寻找（四处张望）他们的孩子。他们到市集和街道上找（四处张望），从早上一直找（四处张望）到晚上。

过了一天，绝望中的马利亚和约瑟来到圣殿（手放在唇上）找（四处张望）耶稣。他们在大理石柱子和走廊之间穿行。终于，他们听到了耶稣的声音。循着那个声音，他们看到了耶稣。只见祂坐在许多老师的脚前，一面听，一面问。“孩子，”马利亚大声喊道，并向耶稣跑去，“你为什么要这样做？你看，你父亲和我伤心地来找（四处张望）你！”

耶稣惊讶地望着父母说：“为什么找（四处张望）我呢？难道你们不知道，我应当在我父的家里吗？”耶稣知道祂真正的父亲是谁。祂在圣殿（手放在唇上）中觉得非常快乐，因为这是天父的家。祂喜欢在这里服侍上帝。

耶稣顺从地跟随马利亚和约瑟回到拿撒勒。上帝希望祂继续在父母身边和木匠铺里服务一段时间。我们也要像耶稣一样，无论是在家、在学校，还是在教会，都可以做服务的工作。无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

## 总结

问：前往耶路撒冷的旅者们，他们的心情如何？（兴奋，快乐）

为什么前往耶路撒冷过逾越节，会让大家这么高兴？（对犹太人来说，逾越节是一年中最重要的节日）对你来说，最重要的节日是什么呢？为什么？

你觉得耶稣在圣殿时有怎样的感觉？为什么耶稣不愿意离开圣殿？（祂在天父的家中感觉很自在；祂想在那里服侍上帝；祂想在那里思考献祭的意义等等）祂有没有不顺从父母呢？（没有；他们把祂弄丢了）

当耶稣知道马利亚和约瑟要祂和他们一起回家时，祂怎么做？（祂顺服了。耶稣还要回去继续服侍家人，而且祂乐意这么做）你乐意在家里服侍别人吗？记住今天的主题信息，我们一起来说：

**无论在哪里，我们都可以服侍上帝。**

你需要：
- ☐黑板或白板
- ☐粉笔或记号笔
- ☐圣经

## 存心·节

“尽心尽性服侍他。”（申10:12）

上课之前，在黑板上画出本课存心节画谜。在他们与你一同说出经文的时候，让他们看着这些图画。重复几次。

| 词语 | 图画 |
| --- | --- |
| 尽心尽性 | 心形 |
| 服侍 | 两只手 |
| 他 | 耶稣或十字架 |

你需要：
□圣经
□写有经文的纸条

## 圣经研究

提前将以下经文分别写在不同的纸条上。

路2:41-43

路2:44-46

路2:47-49

路2:50-52

将孩子分成四组，也可以根据人数分组。每组发一张写有经文的纸条，选几名孩子来读。请孩子们同声朗读自己那一组的章节，然后再请其中一个孩子站起来，用自己的话复述所读的故事内容。必须按正确的顺序将故事复述下来。

## 总结

问：在这个故事中，耶稣在哪两个地方服侍上帝？见经文49节（圣殿）和51节（拿撒勒家中）。当我们在家、在教堂、或是在其他地方的时候，应该怎样服侍上帝呢？（见存心节——“尽心尽性”）“尽心尽性”是什么意思？（很快乐的去做，因为你真的愿意）让我们一起来说出今天的主题信息：

**无论在哪里，我们都可以服侍上帝。**

# ❸ 课程应用

你需要：
□圣经

## 扮演快乐家庭里的角色

把孩子们分成四组。（小教会可以把一个人当成一个家庭）让每个“家庭／组”选择一个爸爸，一个奶奶，和孩子们——鲍比和瑞秋。

向孩子解释你将描述家庭里的几个不同情况。让每组想出一种服务家庭的方法，并扮演一个角色为这个家庭服务，使情况发生变化。邀请一组在班上表演。

情况1:爸爸腿断了。奶奶很累，因此她让瑞秋擦桌子。瑞秋昨天刚洗过餐具，她也很累。

情况2:鲍比和瑞秋想要爸爸陪他们玩老鹰捉小鸡的游戏。但爸爸必须在天黑前把院子整理完。

情况3:爸爸希望鲍比和瑞秋在早饭前把床整理好。他们不明白为什么不能等会再整理。奶奶支持他们这样做。

情况4:你们三个人都祈求上帝使爸爸能向祂敞开心门，并能与你们一起去教会做礼拜。

## 总结

哪种情况能通过语言来解决？（让孩子们描述任意一种他们能用语言来解决的情况）有哪一组通过

为他人服务的方式，来解决某种情况？（请他们说出一种）你通过做什么来为他人服务呢？结果如何？（请孩子们描述当他们服务他人之后，家庭中起了什么变化）

大声朗读路2:52。耶稣回到拿撒勒去服务于祂的家庭之后，发生了什么事呢？（祂变得更有智慧，更高大，大家都非常喜欢祂。祂通过服务他人来服侍上帝）我们能从中学到什么？（我们要学耶稣，无论身在何处，都要无私服务）一起说出今天的主题信息：

**无论在哪里，我们都可以服侍上帝。**

## ❹ 信息分享

### 快乐服侍的小徽章

大声朗读申10:12。问：当我们尽心尽性服侍时，我们有何感觉？（快乐）所以让我们来制作快乐服侍的小徽章，提醒我们在这周能快乐服侍。

让每个孩子剪出一个直径10厘米的圆，并在中间画上一个笑脸。在这个小徽章边上，帮助他们写上“无论在哪里，我都可以服侍。”

当孩子们制作他们的小徽章时，说一个你儿时服侍的故事给他们听。鼓励孩子们分享他们的服侍经验。

将遮蔽胶带粘在小徽章的背面，并把完成的小徽章固定在衣服上。

### 总结

鼓励孩子们自豪地戴上他们的小徽章。问：你会对问起小徽章的人说什么？给他们时间思考。

多读几遍存心节。提醒孩子们：当我们服侍上帝时，总会带来快乐。然后（一起说出）：

**无论在哪里，我们都可以服侍上帝。**

### 结束

大家站成一圈。请一个孩子祷告，祈求大家在这周中都能找到属于自己特别的地方，来服侍上帝。

你需要：
- ☐彩色纸
- ☐记号笔
- ☐剪刀
- ☐遮蔽胶带
- ☐圣经

# 失去和获得

**参考资料**
路2:41-49;
《历代愿望》第54-63页。

**存心节**
“尽心尽性事奉祂。”——申10:12

**主题信息**
无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

*你有没有觉得大人们总是认为你太小？你希望他们能让你去做一些非常重要的事情吗？你能出色地完成一些重要的工作吗？如果以上问题你都可以做出肯定回答，那么请认真读以下这个故事：*

小耶稣很开心！祂要去耶路撒冷过逾越节了。每年马利亚和约瑟都去那里过逾越节，但耶稣只能待在家里。这是祂长大后第一次来到耶路撒冷。耶稣不知道祂的父母多么担心这趟旅行，因为他们仍然记得当耶稣还小的时候，希律王在全国追杀祂。

耶稣和表兄弟们以及隔壁的朋友们，沿着尘土飞扬的小路一路蹦蹦跳跳，欢声笑语。这条路上满是快乐喧闹的旅客。大家都要去耶路撒冷过逾越节。耶稣那明亮的双眼凝望着周围的一切，多年来祂一直盼望着这趟旅行。

从拿撒勒来的人群越来越接近耶路撒冷，大家开始唱起那首经久不衰的老歌：“那对我说‘我们一同进入主的殿’的人，我要与他们一同欢乐。我们的脚正在你的门外，哦，耶路撒冷！”

突然，人群中响起了巨大的欢呼声，因为这座古城已然映入眼帘。耶稣看见那高耸入天际的圣殿，整座建筑是由洁白如雪的大理石和璀璨的金子组成的。这就是那座久闻大名的圣殿了！耶稣已经等不及要进去探察了。

当马利亚和约瑟带着耶稣来到圣殿时，耶稣看到祭司们正在为人献赎罪祭。耶稣看着周围的一切，开始安静下来，陷入了沉思。这些事，祂的母亲和父亲曾经详细地教导过祂。现在祂自己亲眼看到了。在逾越节的最后一天，耶稣意识到，有一天祂要像那个羔羊一样，被当作赎罪祭献上。

此时，马利亚和约瑟已经准备好要回到拿撒勒了。他们在路上与朋友、熟人一起快乐地边走边谈，根本没有注意到耶稣不在他们身边。路上满是同乡的人群，马利亚同妇女们走在一起，约瑟和男人们走在后面的队伍里。孩子们则在前后两个队伍之间跑来跑去。

那晚搭帐篷的时候，马利亚问约瑟：“耶稣在哪里？”

“我没有看到祂，”约瑟说，“我还以为祂和你在一起。”

起先还有些平静，但不久他们就开始紧张起来。马利亚和约瑟一面高喊着耶稣的名字，一面在朋友和亲戚间到处寻找。所有人都只记得最后一次见到耶稣是在耶路撒冷。

第二天一早，马利亚和约瑟便回到耶路撒冷，到处寻找他们的孩子。他们到市集和街道上找，从早上一直找到晚上。

过了一天，绝望的马利亚和约瑟来到圣殿找耶稣。他们在大理石柱子和走廊之间穿行。终于，他们听到了耶稣的声音。循着那个声音，他们看到了耶稣。只见祂坐在许多老师的跟前，一面听，一面问。“孩子，”马利亚大声喊道，向耶稣跑去，“你为什么这么做？你看，你父亲和我伤心地来找你！”

耶稣惊讶地望着父母说：“为什么找我呢？难道你们不知道我应当在我父的家里吗？”耶稣知道祂

真正的父亲是谁。。祂在圣殿中觉得非常快乐，因为这是天父的家。祂喜欢在这里服侍上帝。

耶稣看到马利亚和约瑟关切的表情，知道他们爱祂。耶稣顺从地跟随马利亚和约瑟回到拿撒勒。上帝希望祂继续在父母身边和木匠铺里服侍一段时间。

我们也要像耶稣一样，无论是在家、在学校，还是在教会，都可以做服侍的工作。无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

## 亲子时间

### 安息日

- 和家人一起在安静的小路上散步。停下来休息时，可以和家人一起读本课的圣经故事。想象耶路撒冷就在不远处，然后一起念“那对我说‘我们一同进入主的殿’的人，我要与他们一同欢乐。我们的脚正在你的门外，哦，耶路撒冷！”
- 一起读申10:12。教你的家人学习这节经文。
- 一起唱《愿像基督》。（《为喜乐歌唱》第115首）

### 星期日

- 找一找耶路撒冷圣殿的图片，然后与你们的教堂对比，有什么不同之处。
- 在家庭崇拜时，用家里已有的材料建一座教堂模型。做出耶稣和文士们谈话的那间屋子。邀请家人和你一起坐在里面，朗读路2:41-52。
- 一起念本课的存心节。
- 祈求上帝赐福给教会的教友们。

### 星期一

- 找一些简单的材料，如纸、布等带到家庭崇拜会上。说一说你会如何使用这些东西来服侍上帝。
- 一起读加5:13。
- 说说今天你在学校是怎样为别人服务的，并感谢上帝的帮助。

### 星期二

- 和家人一起朗读路2:51。说一说耶稣是怎样服务的？你怎样才能以同样的方式为他人服务呢？
- 祈求上帝帮助你学习耶稣的榜样。
- 说说你的父母要求你做的事。

### 星期三

- 在家里找一些家用物品，如一块木头、锤头、碗、水壶及扫帚等。在家庭崇拜时，用这些东西来表演和说明耶稣会用它们来做些什么。
- 唱《我愿像基督》（《为喜乐歌唱》第124首）以及《甜蜜的家》（《为喜乐歌唱》第136首）。
- 家庭崇拜会后，学习耶稣去帮助家人做一些事情。

### 星期四

- 在家庭崇拜时，一起读申10:12。我们的服侍应该是什么样的？这节经文中的哪个词，表明我们的服侍要出于爱心？
- 请一位大人跟你说说，他小时候是如何为别人服侍的。你能为谁端一杯水或果汁呢？今天就来做这件事。
- 一起念本课的存心节。

### 星期五

- 在家庭崇拜时，告诉你的家人三件关于本课圣经故事中的事情。
- 一起读路2:40。在这个故事中，耶稣还是一个不满13岁的孩子。把你自己设想成一个脱口秀节目主持人，问一个13岁以下的孩子或一位成年人，他们喜欢什么样的活动、享有什么特权。问这位孩子他是如何服侍上帝的。
- 和家人一起计划一项敬拜上帝的活动。一起念出本课的存心节。唱一首有关服务的歌，然后感谢上帝给你们机会做服侍的工作。

参考资料
路2:40-52；太13:55；可6:3；约7:15；《历代愿望》第46-53页。

存心节
“凡你手所当做的事，要尽力去做。”
——传9:10

教学目标
孩子们可以
知道：当他们学习努力做到最好，就是在服侍上帝了。
感受：在学校里愉快地服侍。
回应：在学校里努力服侍。

主题信息
当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。

# 勤勉努力的男孩

## 本月主题

无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

## 故事大纲

耶稣是在家庭这所学校里长大的。祂忠心勤恳地和约瑟在木匠铺里工作，成为了一名能干的木匠。祂在母亲的膝前学习圣经，母亲教祂如何念经文，如何理解它们的含义。祂研究自然，并时常和祂的天父交谈。耶稣学会了很多东西，多年后，人们都惊讶不已，不知祂如何能不经过拉比学校的培训，就可以如此博学。

## 这是一个关于服侍的教导

凡我们手所当做的尽力做到最好，尽可能努力学习更多的知识，这就是耶稣式的服侍。我们和祂一样，都必须克服三分钟热度，努力学习、并尽我们所能地去做所有的事情。这样我们的服侍才能正确地代表我们的主，是祂赐给我们能力去做到最好，让我们能够成为周围孩童的榜样。

## 教师补充材料

童年的耶稣没有在犹太会堂的学校里受教育。祂的母亲是祂在世上的第一位教师。从她口里和先知的书卷中，耶稣学到了有关天上的事。这时他在母亲膝前所学的，正是古时他自己通过摩西传给以色列人的话。（《历代愿望》第48页）

祂不愿有任何缺点，甚至在工具的使用上也是如此。祂的手艺尽善尽美，正像祂的品格一样完善。（《历代愿望》第50页）

耶稣从四所学校获得教育：家庭（在母亲的膝前）、木匠铺、日常祷告时与天父的交谈、大自然和户外。（《历代愿望》第46-53页）

## 教室布置

参考第五课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A ・ 木匠铺 | 每个孩子一块木头、木工用具（如槌子、钉子、砂纸、螺丝钉、钻子、起子等） |
| | | | B ・ 在妈妈的膝前 | 写有存心节的卷轴 |
| | | | C ・ 大自然学校 | 每个孩子一个松果、花生酱、鸟饵（或者是空塑料壶、鸟粮、自然标本） |
| | | | D ・ 祷告学校 | 无 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 木碗 |
| | | | 祈祷 | 书形剪纸 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 成人（监护孩子）、小男孩、圣经时代道具服、木工用具、木长凳或矮凳、桌子或工作台 |
| | | | 存心节 | 无 |
| | | | 圣经研究 | 圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 把每件事做到最好 | 每个孩子一支笔，一张纸 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 吸收耶稣 | 装松饼的彩色纸杯、皱纸、金属丝、花布、剪刀、白胶、其他美工用品、索引卡、圣经 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

本周的准备活动将在四个舞台（或场地）上，依次进行。这些舞台代表小耶稣学习成长的各个学校。孩子们在一个舞台上完成活动内容后，就可以到下一个舞台，接着进行下一项活动。（小教会或是人数众多的教会：活动可以会众面前进行。请孩子们轮流上台表演。）

### A · 木匠铺

你需要：
□每个孩子一块木头
□木工用具（如槌子、钉子、砂纸、螺丝钉、钻子、起子等）

给每个孩子一片刨好的木头，请他们使用舞台上的工具。给孩子们时间敲钉子，用砂纸刨光等。请一位老师或成年人辅导，鼓励孩子们努力做好木匠的工作。

### 总结

问：如果你的父亲是一位木匠，你会学到什么呢？（如何做木匠的工作）你能从木匠的工作中学到什么？（能做出有用的东西，努力工作，学习有耐心，完成自己的工作等）木匠铺是耶稣成长的学校之一，你觉得耶稣在这里能学到什么呢？（做好自己的工作；努力不懈地工作，即使你不喜欢）你从中学到什么？（尽力做到最好）当你尽自己的努力做到最好的时候，感觉怎么样？（开心，为自己的杰作骄傲等）当你尽自己的努力做到最好的时候，你是在为谁服务呢？（上帝，人）今天的主题信息告诉我们：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

我们一起读。

### B · 在妈妈的膝前

你需要：
□写有存心节的卷轴

请孩子们围坐在你的膝旁；帮助他们想像耶稣当年坐在母亲膝前的情景。在那里，耶稣学会了读书、写字、算术，以及圣经故事。向孩子们展示卷轴，并用它来教孩子们本课的存心节。

### 总结

你想问马利亚什么问题呢？耶稣还从马利亚那里学到了什么呢？（顺从、分享、服侍、背诵圣经经文、尽力做到最好）当你在母亲的膝前时，感觉怎么样？（安全；和她很亲近；和耶稣很亲近，因为她教导我

耶稣的事）你在母亲的膝前都学到了什么？（耶稣；做正确的事；尽力做到最好等）你愿意像耶稣一样做到最好吗？让我们一起来念今天的主题信息：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

我们一起读。

## C・大自然学校

给孩子们提供一些材料，请他们做一些简单的喂食活动。将花生酱涂在松果上，在鸟饵上滚一滚，或者在塑料壶上剪一个大洞，在里面装满鸟饵。或者带自然标本来让孩子们观察。

你需要：
- □每个孩子一个松果
- □花生酱
- □鸟饵
- □或者是空塑料壶
- □鸟粮
- □或者是自然标本

## 总结

问：耶稣如何对待上帝创造的万物？（慈爱地对待）关于上帝，大自然告诉我们什么？（上帝照顾我们；上帝如此爱我们，特别为我们创造了这么多事物）

大自然——上帝所创造的上好之物，也是另一所耶稣成长的学校。耶稣研究自然，并从中学到许多知识。这些都用在了祂日后的讲道中。你是大自然学校中的好学生吗？我们一起来念今天的主题信息：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

我们一起读。

## D・祷告学校

你觉得马利亚如何告诉耶稣关于祷告的事？（上帝永远在倾听和回答我们；你必须仔细听上帝对你的内心所说的话；上帝有时会使用人来回答你的祷告等等）请一位老师与舞台上的孩子们一起祷告。

## 总结

耶稣通过与天父的交谈，学到了什么？（上帝会帮助祂晓得每天该做的事，以及如何做好等等）当你祷告时，你能学到什么？（上帝将帮助你知道每天该做什么，如何做好；祂将感动你，使你知道如何能像祂一样等等）祷告给你怎样的感觉？祷告是服侍上帝和他人的一种方式。当我们祷告的时候，我们就学会尽力做到最好。今天的主题信息是：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

我们一起读。

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《微笑，微笑，微笑》（《为喜乐歌唱》第107首）

《主，求你指教我》（《为喜乐歌唱》第110首）

《愿像基督》（《为喜乐歌唱》第115首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。

### 捐　献

用木碗来收集本周的乐意捐，以提醒孩子们耶稣在祂父亲的木匠铺中所做的工作。

### 祈　祷

发给每个孩子一个书形剪纸，让他们在上面写上或画上一门他们想学得更好的功课。然后大家默祷，祈求上帝帮助。最后出声做结束公祷，求上帝帮助孩子们尽力做到最好。

## ❷ 圣经课程

你需要：
- □成人（饰演约瑟）
- □小男孩（饰演耶稣）
- □圣经时代道具服
- □木工用具（槌子、木刨、锯子等）
- □木长凳或矮凳
- □桌子或工作台

### 体验故事

让孩子们以互动的方式参与故事。

#### 特殊效果

| 每当你说到： | 孩子们做： |
| --- | --- |
| 工作 | 一起捶拳头 |
| 学习 | 轻拍额头 |

#### 角色阵容

穿着圣经时代道具服的约瑟、耶稣

#### 场景布置

木工用具（槌子、木刨、锯子等）、木长凳或矮凳、桌子或工作台

请“约瑟”和“小耶稣”在老师讲故事的过程中，以默剧的形式进行表演。

### 说故事

在木匠铺里，约瑟把工具放在工作台上，伸展着手臂。（提示“约瑟”做同样的动作）木头的味道弥漫在空气中，阳光穿过窗户流进屋

子，微尘在阳光中翩翩起舞。（提示“小耶稣”拿着工具工作）约瑟看了一眼正在工作（一起捶拳头）的耶稣。虽然耶稣还是个孩子，但祂已经是个不错的木匠了。（提示“约瑟”和“小耶稣”随着情节的开始表演）

埋头工作（一起捶拳头）的耶稣抬起头，看到约瑟正在望着祂。“做好了！”耶稣自豪地说。祂抚摸着约瑟让祂打磨抛光的小木凳，问道：“你觉得我们的邻居会满意吗？”

约瑟来到工作台前，看着凳子上光滑平整的线条，并用手在上面抚摸，想找到不够平整光滑的突起或凹陷，但是没有。“做得不错。”约瑟说，“我想我们的邻居会很满意的。”

“我尽了最大努力，”耶稣谦卑地回答。约瑟骄傲地点着头，耶稣总是做到最好。

“耶稣，当我们为上帝做到最好的时候，祂就会使用我们。”约瑟轻声说道。

耶稣没有说话，祂的思绪已经飞到数里之外的耶路撒冷圣殿。12岁的时候，他曾到过那里，从此以后就不断地思考着逾越节的羔羊。祂知道有一天自己会作为真正的逾越节羔羊被献上。但是现在，上帝给祂的使命是努力做好木匠的工作，并且好好学习（轻拍额头）。

“学习（轻拍额头）一切你能掌握的知识，”约瑟告诉耶稣，“这样一来，当上帝显明对你的旨意时，你就可以随时准备好服务社会了。”

约瑟的话被门外打闹和嬉笑的声音打断了。“耶稣能出来和我们一起玩吗？”

约瑟扭头对邻居的孩子们微笑，还不等他说话，耶稣就回答他们说：“我还有工作（一起捶拳头）要做，一会儿还要跟母亲读圣经，这些都做完之后，就可以和你们一起玩了。”

约瑟慈爱地看着耶稣说：“我们今天就做到这里吧！”说着就把小凳子从工作台上拿了下来。

“谢谢爸爸，”耶稣一边回答一边收起工具，“谢谢，您真是个好老师。”

约瑟和耶稣一同走在回家的路上。耶稣十分享受与父亲在一起的时光，祂喜欢学习（轻拍额头）如何做一个好木匠。

耶稣的母亲也是祂的老师。她教耶稣读经。耶稣在母亲的膝前研习圣经，还研究动植物，以及如何向天父祷告。祂真是个好孩子！当祂长大后，人们常常对祂丰富的知识感到惊讶不已。（约7:15）

和耶稣一样，当我们学习（轻拍额头）努力做到最好时，我们就是在服侍上帝。

## 总结

问：今天的故事中，我们提到耶稣学习的四个地方，分别在哪里呢？（木匠铺；母亲膝前；大自然；和天父的祷告中）假设耶稣住在你家隔壁，你愿意成为祂的朋友吗？为什么？

你认为和耶稣一起玩能学到什么？（遵守规则；和气待人；尽力做好）如果耶稣在学校里和你是同班同学，这会对你的学习态度产生怎样的影响？（我会比以前更加努力）记住：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

## 存心节

请孩子们一起做以下的动作，学习存心节。不断重复，直到孩子们都记住。

| | |
|---|---|
| 凡你手 | 双手摆动 |
| 所当做的事 | 做出在工作的样子 |
| 要尽力去做 | 展示手臂的肌肉 |
| 传 | 举起圣经再放下， |
| 9:10 | 先伸出九根手指， |
| | 再伸出十根手指 |

你需要：
□圣经

## 圣经研究

问：我们一起来看一些有关耶稣童年时期的经文。我会问大家一些问题，接着说出章节。第一个找到的孩子就站起来朗读这节经文。（请成人帮助不识字的孩子）

❶ 关于耶稣的童年，圣经怎么说？路2:40、52

❷ 哪两节圣经章节提到耶稣的父亲是个木匠？让我们分别来找：太13:55；可6:3

❸ 哪些证据表明耶稣在母亲膝前学习的时候是个好孩子？约7:15

## 总结

问：是什么使耶稣的身体如此强壮？（无论在家还是在木匠铺，祂都努力工作；祂经常在户外活动等等）是什么使耶稣充满智慧，上帝和人都喜欢祂？（研究圣经和大自然，努力做到最好，勤奋工作，祷告，顺从父母和上帝）

你愿意做耶稣的朋友吗？（是的）怎样做才能像耶稣一样呢？（读圣经；接受祂做你的救主；向祂祷告；服侍他人；请祂帮助你在一切事上都努力做到最好）我们一起来说出今天的主题信息：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

## ❸ 课程应用

### 把每件事做到最好

问：对你来说哪种功课比较容易一些呢？我将说出它们的名称；如果正是对你来说比较容易的，就举手示意。如果比较困难，就摇头。说出每个名称后暂停一下，留给孩子们反应的时间。唱歌、数学、阅读、背诵、写字、作诗、科学、艺术、电脑……

让孩子们从上面所列的功课中，找一个对他们来说最容易的项目，将答案写在纸上或画出来。稍后，让孩子们先和一个小伙伴分享他的回答，然后再向全班展示。重复这个过程，这次要孩子们从上面所列的功课中，找一个对他们来说最困难的项目，将答案写在纸上或画出来。

### 总结

问：当做某件事情对你来说比较容易时，你有什么感觉？（高兴；无聊；喜欢去做这件事等等）耶稣想要你在容易的事情上做到最好吗？（是的）

当做某件事情，你感觉比较困难，而又必须去做时，你有什么感觉？（害怕；不喜欢做这件事；有挫败感；甚至不想去尝试；无论如何都要尽自己最大的努力等等）谁能帮你在你所做的一切事情上做到最好？（耶稣）你今天有请求祂帮你做到最好吗？让我们一起说出我们的主题信息：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

你需要：
□笔
□纸

## ❹ 信息分享

### 鲜花送祝福

让孩子们使用提供的材料，自己动手做一朵花。或者拿来一个样品，让他们模仿着做一个。用金属丝或细树枝做茎。

帮孩子们在索引卡上写："我要做到最好。"把卡片系在花上。

### 总结

大声朗读路2:52。问：耶稣正成长为怎样的人？（祂变得更有智慧、更高大、更虔诚、友善）你想要成为怎样的人？（请孩子们回答）你喜欢成长的哪些方面？（我会变得更高大，学会更多的知识，能做更多事等等）

鼓励孩子们把花送给他们的老师、父母，或你欣赏的其他人，与他分享这课的信息。让我们再次说出今天的主题信息：

**当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。**

### 结束

结束祷告：为我们能努力做到最好而祷告。

你需要：
□装松饼的彩色纸杯
□皱纸
□金属丝
□花布
□剪刀
□白胶
□索引卡
□圣经

# 勤勉努力的男孩

**参考资料**
路2:40-52；太13:55；
可6:3；约7:15；
《历代愿望》第46-53页。

**存心节**
“凡你手所当做的事，要尽力去做。”
——传9:10

**主题信息**
当我努力做到最好时，就是在服侍上帝。

*你有没有学习过如何做一件新玩意？你一定对自己的杰作感到非常自豪，因为你尽了最大努力。你会把它放在最醒目的地方让大家欣赏。努力做到最好，是多么让人开心的一件事啊！*

在木匠铺里，约瑟把工具放在工作台上，伸展着手臂。木头的味道弥漫在空气中，阳光穿过窗户流进屋子，微尘在阳光中翩翩起舞。约瑟看了一眼正在工作的耶稣。虽然耶稣还是个孩子，但祂已经是个不错的木匠了。

埋头工作的耶稣抬起头，看到约瑟正在望着祂。“做好了！”耶稣自豪地说。祂抚摸着约瑟让祂打磨抛光的小木凳，问道：“你觉得我们的邻居会满意吗？”

约瑟来到工作台前，看着凳子光滑平整的线条，并用手在上面抚摸，想找到不够平整光滑的突起或凹陷，但是没有。“做得不错。”约瑟说，“我想我们的邻居会很满意的。”

“我尽了最大努力，”耶稣谦卑地回答。约瑟骄傲地点着头，耶稣总是做到最好。

“耶稣，当我们为上帝做到最好的时候，祂就会使用我们。”约瑟轻声说道。

耶稣没有说话，祂的思绪已经飞到了数里之外的耶路撒冷圣殿。12岁的时候，祂曾到过那里，从此以后就不断地思考着逾越节的羔羊。祂知道有一天自己会作为真正的逾越节羔羊被献上。但是现在，上帝给祂的使命是努力做好木匠的工作，并且好好学习。

“学习一切你能掌握的知识，”约瑟告诉耶稣，“这样当上帝显明对你的旨意时，你就可以随时准备好服务社会了。”

约瑟的话被门外打闹和嬉笑的声音打断了。“耶稣能出来和我们一起玩吗？”

约瑟转头对邻居的孩子们微笑，还不等他说话，耶稣就回答他们说：“我还有工作要做，一会儿还要跟母亲读圣经，这些都做完之后，就可以和你们一起玩了。”

约瑟慈爱地看着耶稣说：“我们今天就做到这里吧！”说着就把小凳子从工作台上拿了下来。

“谢谢爸爸，”耶稣一边回答一边收起工具，“谢谢，您真是个好老师。”

约瑟和耶稣一同走在回家的路上。耶稣很十分享受与父亲一起的时光，祂喜欢学习如何做一个好木匠。

耶稣的母亲也是祂的老师。她教耶稣读经。耶稣在母亲的膝前研习圣经，还研究动植物，以及如何向天父祷告。祂真是个好孩子！当祂长大后，人们常常对祂丰富的知识感到惊讶不已。（约7:15）

和耶稣一样，当我们学习努力做到最好时，就是在服侍上帝。

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人一起到大自然中散步。假设小耶稣也和你们一路同行，你们能一起学到哪些有关上帝创造的事呢？停下来休息的时候，和家人一起学习本课的圣经故事。
- 一起读传9:10。
- 一起唱《一切尽都美好》（《为喜乐歌唱》第51首）。然后献上一个感恩的祷告，感谢上帝将万物创造得如此美好。

## 星期日

- 家庭崇拜时一起朗读弗6:7。用你自己的话来解释这节经文的含义。
- 一起唱《愿像基督》（《为喜乐歌唱》第124首）。
- 一起读出或说出本课的存心节。
- 做一个“小手饼干”来帮助你记住本课的存心节。准备好制作饼干的面团，将手放在上面，用牙签划出手的轮廓。烘制这个手形的面团饼干，然后尽情享用！祈求上帝帮助你善用你的手。

## 星期一

- 在家庭崇拜前，在门上贴一些纸。请大家在上面列出一些他们能做的事。看一看列好的单子，挑出其中一件来表演、谈论，或用某首歌曲的曲调演唱出来。

## 星期二

- 在家庭崇拜上，请父母谈谈他们小时候所擅长的事情。一起读路2:40。耶稣在哪里上学？祂学些什么？
- 说出五件你认为耶稣擅长的事情。谈谈你自己想学哪些新东西。
- 一起说出本课的存心节。祈求上帝帮助你每天都学习新东西。

## 星期三

- 在今天的家庭崇拜中，请一位大人谈谈，上帝给予他在学习某件事上的帮助。
- 将本课的存心节写在一张大纸上，然后请家人在上面画出他们希望做得更好的事情。
- 一起读腓4:13，为这段经文谱个曲子，一起唱出来。请求上帝帮助你们胜任困难的工作。

## 星期四

- 和家人一起朗读太11:29。从下面选出两件上帝希望你从耶稣那里学到的事情。
  ___做数学题___温柔___谦卑
- 制作一张书签放在圣经里。在其上画上一些花朵，并加上你所喜欢的经文。尝试每天都学习一节新的经文。
- 祈求上帝帮助你从祂那里学到更多。

## 星期五

- 在家庭崇拜之前，用纸、塑料吸管或小木棍来制作一个存心节卷轴。
- 在家庭崇拜时，和家人一起演出本课的圣经故事。当演到耶稣在母亲的膝前学习圣经时，请扮演耶稣的人读出“卷轴”上的经文。一起说出本课的存心节。
- 朗读申10:12。明天的安息日学上，你要怎样服侍上帝呢？记得要尽力做到最好。
- 一起唱《引我更近》（《为喜乐歌唱》第38首）。感谢上帝所赐的安息圣日。

参考资料
约2:1-11；《历代愿望》第128-138页。

存心节
“各人要照所得的恩赐彼此服侍。”
——彼前4:10

教学目标
孩子们可以
知道：通过服侍他人，我们就能使他们与上帝做朋友。
感受：使人成为耶稣的朋友。
回应：留心别人的需要，并试着帮助他们。

主题信息
我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。

# 酒没有了

## 本月主题

无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

## 故事大纲

耶稣与门徒以及祂的母亲一起出席婚宴。耶稣的母亲得知婚宴的酒已经全用光了，便把这个问题告诉耶稣，并叫仆人们按耶稣的吩咐行事。耶稣让仆人们在缸里倒满了水，然后舀出来一些送给管宴席的人。他们就这样做了，水竟变成了香醇的美酒——是最上好的酒。这是耶稣所行的第一件神迹，显出了祂的荣耀，门徒的信心也因此更加坚固了。

## 这是一个关于服侍的教导

正如耶稣一样，我们也应该多与众人交往，并留心他们的需要。不仅如此，我们还要尽己所能的帮助他们，这样他们就会成为我们的好朋友。然后，我们就可以向他们介绍耶稣，这样耶稣也会成为他们的朋友。孩童们也应该得到这样的机会，让他们可以学习帮助他人。

## 教师补充材料

作为协助筹办婚宴的人，马利亚感到自己有责任提供缺少的物品，以避免因此带来的尴尬局面……很明显，仆人们认为供应更多的酒是马利亚的责任，因为甚至连管宴席的人都不知道酒已经喝完了。

当时人们认为石缸能够起到净化的功用，和其他普通的陶缸比较起来更适宜作水缸。将水储藏在石缸里，毫无疑问是为了供给参加婚宴的客人们使用。有人认为六口石缸象征着财富……这次婚宴出席的客人一定很多。（《基督复临安息日会圣经辞典》第五卷，原文921-922页）

## 教室布置

参考第五课。

# 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A • 婚礼礼服 | 大卷卫生纸（或白布、白色纸袋）、成卷锡箔纸、花朵、胶带等、圣经 |
| | | | B • 结婚蛋糕 | 雕塑粘土、铅笔、塑料珠子（随意）、圣经 |
| | | | C • 婚礼照片 | 婚礼照片 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 木碗 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代的道具服、塑料杯、葡萄汁、不透明的大水罐、装满水的透明的大水罐、紫色饮料粉 |
| | | | 存心节 | 六大张纸、圣经、记号笔 |
| | | | 圣经研究 | 家庭用品若干、代表结婚礼物的包装盒、圣经、便条纸、笔或铅笔 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 理发师传教士 | 椅子、大号T恤、梳子、剪刀 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 服务的礼物 | 索引卡、制作派对礼物的物件（薄绸布、鸟饵、细丝带、细绳）；或纸杯、坚果、胶水；或气球；或蜡笔、纸张、三明治纸袋或信封；圣经 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□大卷卫生纸
□透明胶带
□备选：白布或白色纸袋、花朵、成卷锡箔纸等
□圣经

### A · 婚礼礼服

选一位班级成员来做新娘（一个能在别人妆扮她时站着不动的孩子）鼓励孩子们用大卷卫生纸或其他白色材料为她制作礼服和头纱。（大教会可将孩子们分组，每组妆扮各自的“新娘”）你们还可以再妆扮一位新郎。花在此项活动上的时间不要超过5～10分钟。请大家清理纸屑，然后一起欣赏新娘展示做好的婚礼礼服。

### 总结

问：准备一场婚礼需要做多少工作？（很多）人们会在婚礼上做哪些服务的工作？（帮助筹备；帮助传送食物；帮助营造愉悦的环境）无论在哪里，你都可以服务他人——比如在婚礼上、在学校、在家里、在教会等等。大声朗读彼前4:10。服务于人的时候，我们就会用到上帝给予我们的恩赐。帮助他人能使我们有机会结交朋友，并介绍耶稣给他。今天的主题信息是：

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

我们一起读。

你需要：
□雕塑粘土
□铅笔
□塑料珠子（随意）
□圣经

### B · 结婚蛋糕

发给每个孩子一些雕塑粘土，让他们来做结婚蛋糕。可以做成单层蛋糕，也可以做成双层的。向大家演示如何用铅笔在粘土表面上做出各种图案。如果有塑料珠子，也可以拿来粘在“蛋糕”上面。

### 总结

问：如果你要结婚了，你的朋友为你开了一个派对，并送你礼物，你会有什么样的感觉？（感激；开心）耶稣有许多的朋友，大家喜欢和祂在一起，所以祂被邀请参加婚宴。耶稣在宴席上行了一个神迹，以此来服务于人。大声朗读彼前4:10。“用你的恩赐去服务他人”这句话是什么意思？（做你擅长的事，以此来服务他人）今天的主题信息是：

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

## C · 婚礼照片

借一些婚礼照片来（或者用你自己的）给孩子们看。让大家说说自己参加过的婚礼。鼓励大家给予正面的意见。

你需要：
□婚礼照片

## 总结

问：我们可以在婚礼上做哪些服务工作？（送点心，点蜡烛等）通常是哪些人来参加婚礼？（家人，朋友，亲戚）耶稣和祂的母亲一同参加了婚礼，并行了一个神迹。今天我们将会学到这个故事。本课的主题信息是：

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《我们是他的器皿》（《为喜乐歌唱》第129首）
《我的灯需要油》（《为喜乐歌唱》第132首）
《我要使你得人如得鱼》（《为喜乐歌唱》第133首）
《耶稣命我们去发光》（《为喜乐歌唱》第135首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。问：故事中谁交到了朋友？这位朋友是谁？这对上帝的事工有何助益？

### 捐　献

用木碗来收集本周的乐意捐。

你需要：
□木碗

### 祈　祷

将两到三个人分成一组进行祷告。请同组成员说出需要朋友的人的名字，然后各组为这些人献上祷告，并求主给我们意愿和勇气去帮助他们，使上帝成为他们的朋友。

## ❷ 圣经课程

你需要：
□圣经时代的道具服
□塑料杯
□葡萄汁
□不透明的大水罐
□装满水的透明大水罐
□紫色饮料粉

### 体验故事

请孩子们穿上圣经时代的道具服，以互动的方式参与故事的表演。让他们按照你的要求和提示，来演出他们各自的角色。

#### 角色阵容

新娘、新郎、耶稣、马利亚、仆人、主人、客人

#### 场景布置

塑料杯、葡萄汁、不透明的大水罐、装满水的透明水罐、紫色饮料粉

#### 准备工作

上课之前，将紫色饮料粉倒入不透明的大水罐中，加少许水稀释。（水罐的颜色越深，效果会越好）将水罐放在高处，确保孩子们看不到水罐的里面。

老师：你们有谁参加过婚礼吗？你在婚礼上见到了谁？新郎和新娘。（请“新娘”和“新郎”上前来，坐在椅子上。给他们一人一杯葡萄汁）安排婚礼上一切的人。（将“主人”带上来）还有谁呢？客人。（动员孩子们扮演婚礼上的客人）在今天的圣经故事中，耶稣就是一位婚礼上的客人。（请“耶稣”上前来，给他一杯葡萄汁）

### 说故事

耶稣和几个门徒来到一个名叫迦拿的小镇参加婚宴。耶稣的母亲马利亚也在那里，她提前来这里帮忙准备婚宴的食物。（“马利亚”上前来）

就在婚宴一切进行顺利的时候，有一位仆人愁眉苦脸地来找马利亚。（带出“仆人”）“没有酒了。”他悄悄地说。马利亚皱紧了眉头。（提示“马利亚”做出皱眉的表情）

天啊，酒怎么会这么快就喝完了！马利亚发愁了。客人们会以为婚宴已经结束了，而提前回家呢。所有的仆人都希望马利亚能想出好办法。

马利亚想到了耶稣。她很快找到祂，小声说：“他们没有酒了。”（提示“马利亚”说台词）

“亲爱的夫人，为什么来找我呢？”耶稣回答她说，“我的时候还没到。”（提示“耶稣”说台词）但是马利亚相信耶稣一定会帮她的，耶稣从没有拒绝过需要帮助的人。

“祂告诉你们什么，你们就做什么。”马利亚告诉那些仆人。（提示“马利亚”说台词）耶稣环顾四周，发现这里有六口大石缸。（提示“耶稣”面向那个装着紫色饮料的不透明水罐）每口缸能盛下两三桶水（超过96升）。

“把缸装满水。”祂告诉仆人们。（提示“耶稣”说台词）仆人们急忙照做了。（给“仆人”一个装满水的透明大水罐，让他将水倒进不透明的水罐里）

“现在可以把水舀出来，送去给管宴席的人。”耶稣说。（提示“耶稣”说台词）

于是仆人就盛出了一杯。（提示

“仆人”盛出一杯。水应该已经变成紫色了）这时他们才发现奇怪的事情出现了，这杯里的东西看起来不像水，闻起来也不像。仆人们赶快将这已变成酒的水拿上筵席，也盛了一杯给管筵席的人。（提示“仆人”把那杯水端给“主人”）他一点也不知情，伸手沾了一点新酒尝。然后叫来新郎，对他说：“一般人都是先摆上好酒，等到客人都喝足了，再摆上次等的。你却把好酒留到现在！”

这是耶稣所行的第一件神迹。祂的门徒看见耶稣所做的这一切，就信了祂，并成为祂的亲密友伴。所以说，我们服侍他人时，就能使他们与上帝做朋友。

## 总结

问：当马利亚得知酒喝完了的时候，你觉得她的心情是怎样的？（惊慌失措，尴尬等等）水变酒是耶稣行的第一个神迹，既然耶稣之前从来没有行过神迹，你觉得马利亚为什么知道耶稣能够帮助她呢？（她知道祂是上帝的儿子）你觉得耶稣为什么要行这个神迹？（因为办酒席的人需要更多的酒；而且耶稣是他们的朋友）如果你看到别人有困难，你会怎么做呢？（去帮助他）为什么？（因为我关心他等等）

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

你需要：
- ☐六张大纸
- ☐圣经
- ☐记号笔

## 存心节

将存心节分成六段，写在六张大纸上。“各人要照所得的恩赐彼此服侍。”（彼前4:10）

各人/要照/所得的/恩赐/彼此服侍/彼前4:10

将这些纸粘在地板上，顺序相连的纸距离不要太远，让孩子们可以在上面玩“跳方格”。让孩子们一边念着存心节，一边轮流跳到相应的纸上。鼓励孩子们在别人跳的时候大声读出相应的词。

## 圣经研究

提前准备一些家庭用品，用结婚礼物的包装盒包装好带过来。（备选：蜡烛、盐瓶、量杯、枕头、茶杯和茶托、亚麻床单、大水罐）

请孩子们一起来猜礼物。在这些包装好的“礼物”外面贴上经文章节。请孩子们找到这些经文，看看他们能否在打开包装之前，猜出里面是什么。

你需要：
- ☐数样家庭用品
- ☐代表结婚礼物的包装盒
- ☐圣经
- ☐便条纸
- ☐笔或铅笔

蜡烛（太5:16）

盐瓶（太5:13）

量杯（路6:38）

枕头（创28:11）

茶杯和茶托（诗116:13）

亚麻床单：优质的亚麻代表罪人的义举（诗116:13）

大水罐（赛44:3）

## 总结

问：耶稣送给参加婚宴的人们一个什么特别的礼物呢？（把水变成酒）这酒和今天一些人所喝的酒有什么不同？（这酒是没有经过发酵的；它是新鲜的葡萄汁）

耶稣在祂所到之处给予帮助。在有人需要帮助时给予帮助，就像送了一件礼物给他。大声朗读彼前4:10。当你帮助别人时，你有什么感觉？（能帮到别人感觉非常快乐等等）怎样才能知道别人需要帮助呢？（花时间和他在一起；找机会帮助）怎样才能使人与耶稣做朋友？（当别人有需要时帮助他）今天的主题信息是：

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

## ❸ 课程应用

### 理发师传教士

你需要：
□椅子
□大号T恤
□梳子
□剪刀

向班上孩子阅读或告诉他们以下的真实故事。

有一位在东欧的谦卑教友想要成为一名传教士，但是他并没有讲道的天赋。他太害羞了，而且不擅言谈。因此他带了一只小提箱，坐着巴士到了一个偏远的小村庄。他在村子中间放了一把椅子，并穿上了一件白大褂。（在教室前面放一把椅子。让一个孩子穿上一件大号的白T恤，并让这个孩子站在椅子旁边）他邀请孩子们来，帮他们免费理发。

因为那里的人们比较穷，孩子们不能经常理发。所以孩子们很快就得到了允许，跑来理发。当他们都静静的坐着理发时，这个理发师就跟他们说一个圣经故事。孩子们回家的时候，不仅有了刚理好的漂亮头发，而且也有了一个听来的圣经故事。

接下来几天，许多父母也来到这里。理发师也为他们免费理发，并且讲圣经故事给他们听。就这样，这个谦卑的理发师传教士使他们与基督做朋友。不久，这个村子就建了一个新的教堂。

### 总结

这个理发师向我们展现了：当我们服务他人时，我们就能使他们与基督做朋友。这个理发师是如何使人们与基督做朋友的呢？（为他们免费理发）对他人来说，理发师的天赋是什么？（理发）

当你使用上帝给你的能力服务他人时，你感觉好吗？为什么？（当你做得非常出色时，服务他人将更容易）你有什么天赋可以为你的街坊邻居服务吗？（园艺 / 与他人分享花或植物；一个特别的玩具 / 与他人分享我的玩具；朗读 / 说故事给他人听；画画 / 为他人画一幅画等等）让我们记住今天的主题信息：

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

# ❹ 信息分享

## 服务的礼物

在婚宴上，客人们经常能得到小礼物带回家。帮孩子们制作一个聚会礼物。在每个礼物上挂一个小卡片，上面写上："我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。"

鼓励孩子们想一想，可以用这个礼物服务他人，以及和他人交朋友的方法。（例如，他们可以把礼物送给他们不太熟的小孩，并且帮他们用里面的东西喂鸟。重要的是服务其他小孩，并使他们和耶稣做朋友）

礼物的类型：

一、鸟饵礼物。给每个孩子一块方形的薄绸布，一勺鸟饵，和一根9英寸（23厘米）长的细丝带或细绳。让他们把鸟饵放在薄绸布的中心，拉起四个角并扭一下，防止饵料漏出来。然后用细丝带紧紧系上。

❶ 方巾

❷ 放上鸟饵

❸ 拉起四个角并扭一下

二、纸杯。用坚果把纸杯填满。把写着字的小卡片粘在杯底。

三、气球。用线绳把小卡片绑在气球上。

给每个孩子一个装三明治的袋子或信封，用来装这个小礼物。

## 总结

当孩子们制作他们的礼物时，可以与他们讨论一些"如果……怎么办"的问题：如果年纪比你小的孩子吃了纸杯中的坚果，你会怎么办？（没关系，专注于为他人服务，并使他们和上帝做朋友）如果你不知道这个孩子的名字怎么办？（先告诉他你的名字，他可能就会告诉你他的名字）如果你不知道该说些什么怎么办？（把礼物给小朋友，解释它是什么，并且展示给小朋友看，看看接下来发生什么；就像朋友一样交谈）

和一个陌生人说话之前，你有何感觉？（有时害怕，犹豫等等）交了一个新朋友后，你有何感觉？（为我有这样的勇气而高兴，为我能使一个人与耶稣做朋友而高兴等等）

大声朗读彼前4:10。你会用哪一种心情来和别人分享这些礼物？（热情，友情，分享，无私等等）这周我们要记住什么？

**我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。**

## 结束

一起唱你最喜欢的服侍耶稣的歌曲。然后祷告祈求耶稣帮助班上的每个人都使一个人与祂做朋友。

你需要：
- □索引卡
- □制作派对礼物的物件（薄绸布、鸟饵、细丝带或细绳）（纸杯、坚果）
- □胶水
- □气球或蜡笔和纸张
- □三明治纸袋或信封
- □圣经

# 酒没有了

参考资料
约2:1-11；
《历代愿望》第128-138页。

存心节
“各人要照所得的恩赐彼此服侍。”
——彼前4:10

主题信息
我们服侍他人，就能使他们与上帝做朋友。

*你有没有参加过婚礼？你记得婚礼上有些什么？漂亮的衣服？快乐的人群？鲜花？美妙的音乐？可口的餐点和饮料？你玩得开心吗？耶稣也喜欢参加婚礼。*

在加利利一座名叫迦拿的小镇上，参加婚宴的客人们挤满了一个屋子。空气中充满着欢声笑语和美妙的音乐。这真是一个美好的夜晚。

耶稣的母亲马利亚也在这里帮忙提前准备婚宴食物。看！马利亚正环顾四周，享受着这美好的氛围。她的朋友们和新郎的父母看起来都十分满意！

就在婚宴一切进行顺利的时候，有一位仆人愁眉苦脸的来找马利亚，他弯下腰，小声对她说：“没有酒了。”

马利亚的笑容从脸上消失了。她的前额上因忧虑堆起了皱纹。她马上向四处望了望，那些原本应盛满葡萄汁的大缸，都已经空空如也。没有葡萄汁就意味着婚宴很快就得结束，她知道这会使大家非常扫兴，也会使新郎家脸上无光。最重要的是，她是负责筹办这次婚宴的人。

马利亚觉得她应当负全责，但是她能做什么呢？市场已经关门了，没有办法再弄到更多的葡萄汁了。她什么也做不了，又或者还能再做些尝试？

马利亚想到了耶稣。祂和祂的门徒也来参加这次婚礼。她找到他，小声说：“他们没有酒了。”

耶稣理解这紧迫的情形，但是祂能做什么呢？“亲爱的夫人，为什么来找我呢？”耶稣和蔼地回答她说，“我的时候还没到。”

马利亚已经无路可走了，但是马利亚相信耶稣一定会帮她，耶稣从没有拒绝过需要帮助的人。

“祂告诉你们什么，你们就做什么。”马利亚告诉那些仆人。

耶稣发现这里有六口大石缸。每口缸能盛下两三桶水（超过96升）。

“把缸装满水。”祂告诉仆人们。仆人们急忙照做了。

“现在可以把水舀出来，送去给管宴席的人。”耶稣说。

于是仆人就盛出一杯。这时他们才发现奇怪的事情出现了，这杯里的东西看起来不像水，闻起来也不像。仆人们赶快将这已变成酒的水拿上筵席，也盛了一杯给管筵席的人。他一点也不知情，伸手沾了一点新酒尝。然后叫来新郎，对他说：“一般人都是先摆上好酒，等到客人都喝足了，再摆上次等的。你却把好酒留到现在！”

这是耶稣所行的第一件神迹。祂的门徒看见耶稣所做的这一切，就信了祂，并成为祂的亲密友伴。所以说，我们服侍他人时，就能使他们与上帝做朋友。

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人一起尝试带人到主这里来，使他们与上帝成为朋友。你们可以去野餐，结识另一家人，并和他们分享饮料。
- 读彼前4:10给你的家人听，并教他们学习这节经文。
- 唱《我的灯需要油》（《为喜乐歌唱》第132首）。求上帝帮助你交到新朋友。

## 星期日

- 和家人一起朗读约2:1-11。在圣经地图上找到迦拿这座小城。说说以下这些人都做了哪些服务的工作：
  _____马利亚_____仆人_____耶稣
- 端一些葡萄汁给家人，并讲述迦拿婚宴的故事。
- 为服侍你的人感谢上帝。
- 制作14个杯形剪纸，分别在上面写下存心节的一个字，章节写在另一张上。按顺序排列。

## 星期一

- 在家庭崇拜时，一起读约一2:16-18。用自己的话向家人解释这节经文的含义。
- 在接下来的几天，在一张卡片上写下你每天帮助人的记录。在卡片上部写上标题“使人与上帝做朋友”。
- 列一张名单，写上今天为你服务过的人的名字。
- 唱《我们教会是一家人》（《为喜乐歌唱》第143首）。今天为一位朋友祷告。

## 星期二

- 在家庭崇拜时，说出上帝送给你的一些礼物。（你所有的才能都是上帝给的礼物）告诉别人你认为他或她最擅长做的事是什么，把其中一些画出来。
- 一起读罗12:6-8。演出这节经文中所列出的各种服侍。
- 存心节说我们应该如何使用自己所拥有的恩赐呢？
- 把自己想像成负责婚宴的马利亚，写一份邀请函给耶稣。

## 星期三

- 和家人一起朗读约2:5-8。他们身边有什么东西？（第6节）所有这六口石缸一共能盛下多少升水？
- 找到一个能盛一升水的容器来量量看。多少杯水能盛满一升的容器？仆人们能从一口石缸中盛出多少杯葡萄汁?
- 你可以利用身边的事物为别人做些什么？
- 独立地背出存心节。

## 星期四

- 在家庭崇拜时，一起读约2:9。耶稣把水变成了什么样的酒？请家人帮你了解更多关于这种酒的情况。（见《历代愿望》第15章）当我们帮助别人时，我们应不应该把最好的给他呢？
- 找出三个境遇悲惨的图片（贫穷的儿童，无家可归的人，医院里的病人，火灾遇难者），说说你能为这些人做些什么，并为那些照顾他们的人献上祷告。
- 请家人和你一起说出本课的存心节。

## 星期五

- 在家庭崇拜时，组织一个有关本课圣经故事的“看手势猜字谜”游戏。说说你从周一开始在“使人与上帝做朋友”的索引卡上所记下的事情，并演出一个友善的动作让大家猜。猜出来的人，就接着演出他或她所做过的善事。轮流下去直到每个人都参与到。然后一起读加6:9。
- 一起说出本课的存心节，然后唱《我们是他的器皿》。

参考资料
太第3章；可1:1-12；路1:5-25、57-80；《历代愿望》第74-88页

存心节
“你要行在主的前面，预备他的道路。”
——路1:76

教学目标
孩子们可以
知道：当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。
感受：让上帝来使用我们。
回应：服侍他人，把每一天都作为上帝救赎计划中的一部分。

主题信息
当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。

# 他名叫约翰

## 本月主题

无论在哪里，我们都可以服侍上帝。

## 故事大纲

撒迦利亚是一位正在耶路撒冷圣殿中任职的祭司，他年岁已高。一位天使在香坛的右边向他显现，并告诉他，他的妻子伊利莎白将要怀孕生一个儿子。撒迦利亚却不相信这个消息。于是天使加百列告诉撒迦利亚，他将不能开口说话，直到他的儿子出世。儿子降生的时候，撒迦利亚坚持给他起名叫约翰，这时他突然能够开口说话了。这孩子在旷野长大，并在那里做好准备来承担他特殊的使命：为主耶稣预备道路。

## 这是一个关于服侍的教导

和约翰一样，我们也可以在人们的心中为耶稣预备道路。当我们服侍他人时——满足他们的需要、教导他们——他们就会更容易敞开心门来接待耶稣。孩子们能够用一种有别于成人的方式，向别人传讲耶稣，所以我们应当鼓励他们这样做。

## 教师补充材料

上香是早祭和晚祭中最重要的部分……在金色的祭坛前，代表以色列人上香的特权更被视为是至高无上的荣誉……在每个祭司的一生之中，通常也只有一次机会享有这份荣誉，因此这仅有的一次就成为每个祭司生命中最重要的时刻。按照规定，每个祭司最多只能在祭坛前上一次香，所以有些祭司可能一辈子都没有上过香。（《基督复临安息日会圣经辞典》第五卷，原文672页）

## 教室布置

参考第五课。

# 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A ・ 猜猜是哪位圣经人物 | 纸张、铅笔、碗或篮子、圣经 |
| | | | B ・ 命名游戏 | 姓名书、卡片、记号笔 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 木碗 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代的道具服、香、焚香的器皿、小桌子、闪光灯、玩具娃娃、纸和笔 |
| | | | 存心节 | 圣经 |
| | | | 圣经研究 | 圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | A ・ 预备道路 | 大篮子、玩具、圣经、衣服数件、一些食物、抹布、玩具耙子、刷子或畚箕等、其他家庭用具 |
| | | | B ・ 把你自己带进故事里 | 无 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 庆祝的号声 | 美术纸、剪刀、蜡笔或记号笔 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

### A · 猜猜是哪位圣经人物

你需要：
☐纸张
☐铅笔
☐碗或篮子
☐圣经

将一些圣经人物的名字写在不同的小纸条上，折好放在碗或篮子中。让每个孩子从中拿出一个。请他们不要出声，并且每个人要试着让其他人猜纸条上的人是谁。

### 总结

问：当你不能说话，尝试和人沟通是怎样的感觉？（令人沮丧；很有趣等等）如果这种情况持续整整九个月，你愿意吗？这样的事发生在了撒迦利亚身上。上帝在他身上有一个特别的计划，但是他却怀疑上帝。上帝对我们每个人都有祂的计划。大声朗读路1:76。这个计划是什么呢？（为人们预备道路以迎候耶稣）今天的主题信息告诉我们如何去做：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

### B · 命名游戏

你需要：
☐姓名书
☐卡片
☐记号笔

事先了解每个孩子名字的意义。将他们的名字分别写在不同的卡片上，并在反面写下其含义。

把卡片发给孩子们，问问他们是否知道其中的含义。帮助他们理解自己名字的意思。或者选一些圣经上的名字，在圣经字典上查查它们的含义。

### 总结

问：你以前知道自己的名字是什么意思吗？有没有人被叫做其他人的名字？我们的姓是在家庭中代代相传的。在圣经中，名字是非常重要的。在今天的故事中，一对父母要努力劝服他们的朋友，让他们的孩子不以父亲的名字命名。因为这个孩子长大以后，要承担特殊的使命。今天我们也有同样的使命。我们一起学习今天的信息：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

我们一起读。

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《主啊求你指教我》（《为喜乐歌唱》第110首）

《信靠耶稣》（《为喜乐歌唱》第111首）

《按祂的时间》（《为喜乐歌唱》第42首）

《愿像基督》（《为喜乐歌唱》第124首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。说：传教是上帝救赎计划中的一部分。传道者们从事服务人的圣工，为上帝进入人们的生命预备道路。

### 捐　献

说：上帝希望每个人都能认识耶稣，以获得救赎。你的奉献会用来帮助其他人，了解上帝关于“预备道路”的救赎计划。

你需要：
□木碗

### 祈　祷

在祷告时间里，如果孩子们愿意被主使用，帮助祂做救赎世界的工作，就请他们举起手来。然后围成一个圈，请三个孩子按以下的祷告词出声祷告。其他人在他们说完后，跟着在心里默祷。（要事先练习这段祷告词）

“主啊，求你使用我，为_____做_____，使他／她愿意认识你。”

请一位大人献上祷告，求主使用班上这些孩子来为祂预备道路，以拯救他们身边的人。

## ❷ 圣经课程

你需要：
- □圣经时代的道具服
- □香
- □焚香的器皿
- □小桌子
- □闪光灯
- □玩具娃娃
- □纸和笔

### 体验故事

请孩子们穿上圣经时代的道具服参与故事的演出。

### 角色阵容

撒迦利亚、天使加百列、伊利莎白、百姓 / 邻居（由其余孩子们扮演）

### 场景布置

香、小桌子、闪光灯、玩具娃娃

### 说故事

撒迦利亚是一位正在耶路撒冷圣殿中任职的老祭司。（请“撒迦利亚”上前站到桌子前面）犹太国有许多祭司，由于人数众多，无法同时在圣殿中参加服侍，所以他们就轮流任职。

作为祭司，他一生中仅有一次机会能进入主殿。他要在那里的祭坛上焚香，并为上帝赦免百姓的罪过献上祈祷。他还要祈求弥赛亚的降临。今天是撒迦利亚一生中最重要的一天，他内心充满了自豪和激动之情。

用炭火点燃香后，撒迦利亚敬畏地看着袅袅香雾弥漫了整个主殿。（“撒迦利亚”点香）他觉得自己和上帝是如此地接近。

突然，一位天使在祭坛的右边显现。（请“天使”站到桌子的右边）撒迦利亚非常害怕！天使站在香坛的右边，这表明祂带来的是好消息，可是撒迦利亚却忘记了。天使说话时，他一直在发抖。

（请“天使”跟着你说以下的台词）“撒迦利亚，不要害怕，因为你的祷告上帝已经听到了。你的妻子伊利莎白要给你生一个儿子，你要给他取名为约翰。他要帮助许多人预备迎候主的降临。”

撒迦利亚却怀疑天使的话。（请“撒迦利亚”跟着你说以下的台词）“我怎么能确信你所说的呢？我和妻子都已经很老了。”

天使回答说（提示“天使”说台词）：“我是天使加百列。上帝差遣我来报告好消息给你。但是因为你的不信，现在你要变成哑巴，直到这事成就时才能开口说话。”

天使消失了。（“天使”坐下）撒迦利亚想要为百姓献上祷告，可是正如天使所说的那样，他变成了哑巴。（提示“撒迦利亚”做出想要说话却发不出声音的样子）

此时此刻，在圣殿外面等候的百姓都非常诧异，不知道发生了什么事情，因为撒迦利亚在殿里待了很久都没有出来。（请其他孩子来演殿外百姓）

“撒迦利亚为什么这么久都不出来？”他们窃窃私语道。终于，他出来了，百姓都上前去询问：“发生什么事了？”然而撒迦利亚却无法回答。

撒迦利亚回家之后，伊利莎白也很疑惑。（请“伊利莎白”上前）撒迦利亚只好通过手势和写字来向她解释所发生的事。正如天使所说的，伊利莎白第二年生了一个儿子。（交给“伊利莎白”一个玩具娃娃）

到了给孩子取名字的时候，邻居们都说：“就叫撒迦利亚吧，和他的爸爸一样。”（提示其他孩子鼓动伊利莎白为孩子取这个名字）

“不，我们准备给他起名叫约翰。”伊利莎白大声宣布说。（“伊利莎白”说台词）

“但是在你们的家族中没有叫约翰的啊，”邻居们齐声反对，（提示“邻居们”说台词）“应该选个亲族中已有的名字。”

撒迦利亚比画着，想要写下他想说的。（提示“撒迦利亚”做出相应动作；“伊利莎白”递给他一张纸和一支笔）撒迦利亚写下：“他的名字是约翰”。

就在撒迦利亚写完的那一瞬间，他的舌头突然舒展了。他可以开口说话了！

约翰在旷野中长大，在那里他学会了服侍。撒迦利亚总是和约翰提起祭坛边的天使。“上帝为你安排了特殊的使命，”撒迦利亚说，“你要为主的工作预备道路。”

当约翰长大后，他就呼吁百姓悔改，并为他们施洗，帮助许多人预备好迎接主的降临。

上帝同样也为我们安排了特别的使命。我们可以通过服务他人、满足他们心灵的需要，来为主耶稣预备道路，这样他们会更愿意了解主耶稣。

## 总结

问：在今天的故事中，我们发现上帝对每个人都有祂的计划。上帝给天使的使命是什么？（去告诉撒迦利亚他将得到一个特别的儿子）上帝给撒迦利亚的使命是什么？（作约翰的父亲；教导约翰有关上帝和上帝对他的计划）上帝给伊利莎白的使命是什么？（作约翰的母亲；教导约翰信靠上帝）上帝给约翰的使命是什么？（“预备主的道，修直他的路。”）

上帝给你的使命是什么呢？（服务他人；当我们服务他人的时候，就是在为主预备道路；我们可以告诉别人耶稣将要再来；我们可以为那些不认识上帝的人服务，使他们愿意了解耶稣）这样的使命给你什么样的感觉？（特别；被需要）让我们一起说出今天的主题信息：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

## 存心节

你需要：
□圣经

朗读存心节（路1:76），鼓励孩子们和你一起念。然后将孩子们分成10人以下的小组，并分别围成圈。

按照以下规则玩“加一字”游戏：第一个孩子说出存心节的第一个字；在他左边的人重复同一个字并加上下一个字。以此类推，后面的孩子轮流说出前面孩子说出的字，并加上下一个字，直到完整说出存心节。重复这个游戏直到大家记住。

## 圣经研究

你需要：
□圣经

说：儿子约翰诞生八天后，撒迦利亚终于可以开口说话了，他对众人讲述了一段关于这个孩子的预言。这段话被称为“撒迦利亚之歌”。我们可以在圣经的路1:67-79找到。

请孩子们一起朗读撒迦利亚的预言——男生读单数章节，女生读双数章节。一起读第80节。

## 总结

说：撒迦利亚的儿子名叫“约翰”，那么约翰被称为什么呢？（第76节：他被称为至高者的先知）为什么？（因为他要行在主的前面，为祂预备道路）

如果你被称为至高者的先知，你会有怎样的感觉？（充满敬畏、害怕、不配、荣幸、觉得没有准备好做这样的工作等等）但是，你可以帮助人们，使上帝进入人们的生活。那么我们该怎样做呢？（有爱心，乐于助人，并且要向人们传讲上帝对他们的救恩和怜悯等等。路1：77-79）现在让我们再次说出今天的主题信息：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

## ❸ 课程应用

你需要：
☐大篮子
☐玩具
☐圣经
☐衣服若干
☐食物若干
☐抹布
☐玩具耙子
☐刷子或畚箕等
☐其他家庭用具

### A · 预备道路

将各种物品放进大篮子里，请每个孩子从中取出一个，并说说如何利用它来预备道路，好让其他人接受耶稣。例如：

❶友善地对待其他人，并与他们分享自己的东西，有助于预备道路，让他们接受耶稣。（玩具）

❷讲圣经故事给朋友听，有助于预备道路，让他们接受耶稣。（圣经）

❸送衣服给需要的人，有助于预备道路，让他们接受耶稣。（数件衣服）

❹把食物送给无家可归的人，有助于预备道路，让他们接受耶稣。（一些食物）

❺帮助其他人，有助于预备道路，让他们接受耶稣。（抹布、玩具耙子、刷子或畚箕等）

### 总结

问：关于为耶稣预备道路，你能从刚才自己所做的事中学到什么？（有许多种方法可以帮助人们从心里接受耶稣）当你做了我们上面所提到的事情时，心里的感觉如何？（能让别人快乐，自己也很快乐）在接下来的一周中，你计划做什么来预备道路，以帮助你的朋友爱耶稣？（友善待人，乐于分享；告诉人们耶稣爱他们；帮助穷人；帮助邻居打扫院子等等）今天的主题信息是什么？我们一起说：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

### B · 把你自己带进故事里

说：耶稣将要再来。祂请我们去警戒世人，好使他们预备好迎接祂。说一说在以下的场景中你能做些什么？

你去参加一个邻居的生日派对。有一个小孩叫洁西卡，你们素未谋面，但她一直故意跟你作对。每次你想要参与某个游戏，她就会伸脚去绊倒你。大人们因为太忙而无暇照顾你们，所以你必须自己来解决这个问题。

你会怎么做？（请大家回答）如果她惹恼了你，你该怎么办？（答案应该包括如何保持平静和耐心）如果你知道上帝的旨意是让你帮助洁西卡来认识祂，你该怎么做？（应该做一些友善的事情；为她服务；祈求耶稣帮助你来彰显祂的慈爱）

### 总结

说：在任何大事发生之前，上帝总会差遣一些人来为祂预备道路。谁为上帝降下洪水奔走呼吁？（挪亚）谁带领以色列人进入应许

之地？（摩西）谁向世人宣告耶稣降生？（天使、牧羊人、先知）

在上帝的计划中，下一个将要发生的大事是什么？（耶稣第二次再来）我们该如何为耶稣再来预备道路呢？（欢喜快乐地服务他人，并向他们传讲耶稣爱他们，希望接他们回天家的讯息等等）对于成为上帝救赎计划中的一份子，你有什么看法？（不知道；非常好；不错；棒极了；我希望成为其中的一环）这周我们要记住的重要信息是什么呢？一起说：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

## ❹ 信息分享

### 庆祝的号声

说：我们非常高兴得知全能的上帝对人类有一个特别的计划。

耶稣将要再来，祂要创造一个全新的世界！祂请我们告诉世人祂对我们的爱，使他们为祂的再来做好准备。

你们当中有多少人愿意为上帝预备道路呢？（请那些愿意参与上帝特别计划的孩子举手）那么我们现在来制作一个“号角”，以感谢耶稣的爱，并庆祝祂的再来！

发给每个孩子一张美术纸。帮助他们将纸张裁剪成正方形，然后在上面画上彩色线条。将这张纸斜卷起来（从一角开始卷，卷成一个锥形，使一端比另一端开口小）。请他们对着“号角”大声背诵存心节。

### 总结

让孩子们站成列队并绕着教室行进，同时用他们的“号角”背诵存心节。交给他们一项任务，请他们在这周帮助一个人认识耶稣。

问：这周你要如何计划，通过服侍他人来为主预备道路？帮助他人认识耶稣，你需要做些什么？（请孩子们回答）当有人问起这个号角是做什么用的，告诉他们存心节，并告诉他们耶稣爱我们每个人，当祂再来时，祂希望我们每个人都预备好了。让我们一起说出今天的主题信息：

**当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。**

### 结束

为孩子们能在下一周“预备道路”而献上祷告。

你需要：
- ☐美术纸
- ☐剪刀
- ☐蜡笔或记号笔

# 他名叫约翰

**参考资料**

太第3章；可1:1-12；路1:5-25、57-80；《历代愿望》第74-88页。

**存心节**

“你要行在主的前面，预备他的道路。”
——路1:76

**主题信息**

当我们服侍他人时，就是在为主预备道路。

*洁姬兴奋极了！她刚刚收到奶奶的电报。洁姬读了一遍又一遍：“我下个月来看望你，有惊喜给你。”*

*真是太令人兴奋了！洁姬想：我一定要帮妈妈做好准备。洁姬跑到厨房，对妈妈撒娇道：“妈妈，我想帮你准备，好迎接奶奶来。请你答应我吧，告诉我能做些什么。”*

*某一天，某一刻，一位天使向一位老人传达了一个讯息，这个讯息将改变整个世界。*

伊利莎白和撒迦利亚多年来一直没有孩子。随着年纪日益老迈，他们放弃了希望。

撒迦利亚是一位在耶路撒冷圣殿中任职的老祭司。犹太国有许多祭司，由于人数众多，无法同时在圣殿中参加服侍，所以他们就轮流任职。

作为祭司，他一生中仅有一次机会能够进入主殿。他要在祭坛上焚香，并为上帝赦免百姓的罪过献上祈祷。他还要祈求弥赛亚的降临。今天是撒迦利亚最重要的一天，他内心充满了自豪和激动之情。

用炭火点燃香后，撒迦利亚敬畏地看着袅袅香雾弥漫了整个主殿。他觉得自己和上帝是如此地接近。

突然，一位天使在祭坛的右边显现。撒迦利亚非常害怕！天使站在香坛的右边，这表明祂带来的是好消息，可是撒迦利亚却忘记了。天使说话时，他一直在发抖。

“撒迦利亚，不要害怕，因为你的祷告上帝已经听到了。你的妻子伊利莎白要给你生一个儿子，你要给他起名叫约翰。他要帮助许多人预备迎候主的降临。”

撒迦利亚却怀疑天使的话。“我怎么能确信你所说的呢？我和我的妻子已经老了。”

天使回答说：“我是天使加百列。上帝差遣我来报告好消息给你。但是因为你的不信，现在你要变成哑巴，直到这事成就时才能开口说话。”

天使消失了。撒迦利亚想要为百姓献上祷告，可是正如天使所说的那样，他变成了哑巴。

此时此刻，在圣殿外面等候的百姓都十分诧异，不知道发生了什么事情，因为撒迦利亚在殿里待了很久都没有出来。

“撒迦利亚为什么这么久都不出来？”他们窃窃私语道。终于，他出来了，百姓都上前去询问：“发生什么事了？”然而撒迦利亚却无法回答。

撒迦利亚回家之后，伊利莎白也非常疑惑。撒迦利亚只好通过手势和写字，向她解释所发生的事。正如天使所说的，伊利莎白第二年生了一个儿子。到了给孩子取名字的时候，邻居们都说：“就叫撒迦利亚吧，和他的爸爸一样。”

“不，我们准备给他取名叫约翰。”伊利莎白大声宣布说。“但是在你们的家族中没有叫约翰的啊，”邻居们齐声反对，“应该选个亲族中已有的名字。”

撒迦利亚比画着，想要写下他想说的。撒迦利亚写下：“他的名字是约翰”。就在撒迦利亚写完的那一瞬间，他的舌头突然舒展了。他可以开口说话了！

约翰在旷野中长大，在那里他学会了服侍。撒迦利亚总是和约翰提起祭坛边的天使。“上帝为你安排了特殊的使命，”撒迦利亚说，“你要为主的工作预备道路。”

当约翰长大后，他就呼吁百姓悔改，并

为他们施洗，帮助许多人预备好迎接主的降临。

上帝同样也为我们安排了特别的使命。我们可以通过服务他人、满足他们心灵的需要，来为主耶稣预备道路，这样他们便更愿意了解主耶稣。

## 亲子时间

### 安息日

- 和家人一起到大自然中散步，看一看鸟儿的窝，或者看一些有关鸟类的书籍。谈一谈鸟儿是如何抚养它们的孩子的，并找出不同鸟类筑巢的差异。
- 一起阅读安息日学。谁长大以后要为耶稣降临预备道路？
- 一起读路1:76，并祈求上帝帮助你为祂预备道路，使人们认识耶稣。

### 星期日

- 家庭崇拜时一起朗读路1:5-25。两分钟之内不要出声说任何话。你可以动嘴唇，用手比画，或写纸条，但就是不要出声！想想撒迦利亚，这对他来说会像游戏一样好玩吗？感谢上帝赐我们说话的能力！
- 对着镜子大声说出本课的存心节。你能一直看着自己的嘴背出来吗？

### 星期一

- 在家庭崇拜时，和家人谈一谈当他们得知你要出生时的心情。一起看看你婴儿时期的照片。
- 一起读路1:13。说说当撒迦利亚和伊利莎白知道他们要生下一个叫做“约翰”的孩子时，他们会有怎样的心情。
- 唱《按祂的时间》（《为喜乐歌唱》第42首）。
- 和家人一起说出本课的存心节。为你的父母感谢上帝赐给他们一个孩子。

### 星期二

- 在家庭崇拜时，朗读路1:57-66。请你的家人说说他们为你取的名字。你知道你的名字代表什么含义吗？“约翰”这个名字有“上帝仁慈的礼物”的意思。感谢上帝知道我们每一个人的名字。
- 路1:66说：“主与他（约翰）同在”，你觉得这句话是什么意思？
- 为本课的存心节谱曲，和你的家人一起唱出来。

### 星期三

- 灵修开始时，一起朗读路3:2—6、15、16。当约翰长大的时候，他要完成什么特殊的使命呢？说出三件。为什么他会被称为“施洗的约翰”？你会在什么时候受洗呢？
- 和家人谈谈上帝对我们每个人一生的旨意。画一张你长大以后的样子。
- 唱《把握当下》（《为喜乐歌唱》第123首），并为你的未来献上祷告。

### 星期四

- 本课的存心节是撒迦利亚的歌中的一部分，请你的家人帮你背诵或唱出它。
- 祈求上帝指示你现在该怎样帮助某个人。为这个人祷告。和你的家人一起制定一份帮助他的计划，然后照着执行。一起读加6:2。

### 星期五

- 假设你就是撒迦利亚或伊利莎白。你一直坚持记录宝贝日记，日记中记下了约翰的诞生和童年。在这本日记中写下本周圣经故事中的一些要点，并配上插图。将存心节写在封面上。在家庭崇拜上用这本日记来讲故事给你的家人听。
- 一起朗读耶1:7，并为那些你想要帮助他们认识耶稣的人献上祷告。
- 唱《我们是祂的器皿》（《为喜乐歌唱》第129首）。

参考资料
路1:26-38，46-55；《历代愿望》第23-28页。

存心节
“感谢上帝，因他有说不尽的恩赐！”
——林后9:15

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣是最伟大的礼物。
感受：上帝将祂的儿子作为礼物送给我们。
回应：为上帝的礼物向祂献上感谢。

主题信息
耶稣是上帝送给我的礼物。

# 称我有福

## 本月主题

上帝是我们最好的朋友。

## 故事大纲

一位天使向马利亚显现，她是一个童女，刚刚和约瑟订了婚。天使称马利亚为蒙大恩的女子，并告诉她，她将要怀孕生一个儿子。要给孩子起名叫耶稣，因为祂要将祂的百姓从罪恶当中救出来。马利亚便高声赞美上帝。

## 这是关于恩典的教导

无论是对耶稣的母亲马利亚，还是对全人类而言，救主降生的应许都是世界历史上最伟大的礼物。耶稣基督是上帝送给人类的无与伦比的礼物——一份满溢着上帝无法测度之慈爱的礼物。

## 教师补充材料

总的来说，中文“爱”这个字不足以表达出希腊文“爱”所蕴含的那种关切的程度……爱是造物主对于被造物最为突出的感情特质，是上帝的神圣统治中的控制力量……这种神圣之爱最高的表达形式便是上帝将他的独生爱子作为礼物赠与我们（约3:16），藉着祂的儿子，我们得以有机会被称为“神的儿女”（约一3:1）。

爱惟有在行动中表明才是真实的。上帝对罪人的爱使祂舍了自己所有的一切，为要救赎他们。（《基督复临安息日会圣经辞典》第五卷，原文929页）

## 教室布置

用圣诞节的饰品来装饰教室，营造出一种基督降生的气氛，有耶稣诞生、天使、牧羊人等布景。

# 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A ・ 上帝奇妙的礼物 | 每个孩子一份小礼物、圣经 |
| | | | B ・ 袋子里的礼物 | 褐色袋子、包装好全班可以一同分享的礼物、圣经 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 在包装好的箱子上贴上耶稣的画像，并开一个口以便放入乐捐 |
| | | | 祈祷 | 给每个孩子一张12月的空日历表、星星、贴纸、小亮片等、书写工具 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 两件圣经时代的道具服、两位青少年或成人、六张索引卡、六个礼物包或礼物盒 |
| | | | 存心节 | 圣经 |
| | | | 圣经研究 | 黑板或白板、粉笔或记号笔、圣经、九张纸条 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 打拍子感谢主 | 无 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 为耶稣做广告 | 纸张、美工用品 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

### A · 上帝奇妙的礼物

你需要：
□每个孩子一份小礼物
□圣经

请孩子们肩并肩，面向你，站成一排。（大班可以站成数排）说：当我说“上帝”，大家向左跨一步；当我说“奇妙的”，大家向右跨一步；当我说“礼物”，大家站着不动。做错的人要回到自己的座位上。最后胜出的人会得到一份礼物。

打乱顺序说出以上三个词语，做错动作的选手就退出比赛。加快速度，直到游戏变得很难跟上。

最后胜出的孩子可以得到全部的礼物，但是要请他将礼物分给班上的每个小朋友，留下一份给自己。

### 总结

问：你喜欢玩“上帝奇妙的礼物”这个游戏吗？为什么？按着这个游戏的规则，你有没有得到奖品呢？没有，只有_____（说出胜出的孩子的姓名）得到了。你配得这份奖品吗？那么为什么你能得到一份呢？（因为它是一份礼物）上帝也给了我们一份礼物。祂将耶稣作为礼物送给我们。今天的存心节是“感谢上帝，因他有说不尽的恩赐！”见林后9:15。今天的主题信息是：

**耶稣是上帝送给我的礼物。**

我们一起读。

### B · 袋子里的礼物

你需要：
□褐色袋子
□一份包装好、可以让全班一同分享的礼物
□圣经

上课之前，包装好一份孩子们能一同分享的礼物，如贴纸或铅笔，然后将它藏在一个褐色的袋子里。

向大家展示礼物。说：我有一份礼物，班上有一位孩子可以得到打开它的机会。但是我不会就这样送出去，因为它非常珍贵，所以必须送给一个合适的人。要得到这份礼物，你会给我些什么呢？（请孩子们奉上乐意捐）为了成为打开礼物的那唯一的一位，你愿意做些什么呢？（再次请孩子们奉上乐意捐）将这份礼物送给奉献最少的那一位孩子。

## 总结

问：谁为了得到这份礼物付出最多？（请孩子们回答）问那个孩子：你为什么这么想要这份礼物？当我把这份礼物给了_____（得到礼物的孩子的名字）时，你有什么感觉？（不公平）你觉得我为什么选他／她？（因为他／她没有试着去赚取它）现在打开礼物，请打开礼物的孩子将礼物分给其他人。大声朗读林后9:15。你得到的礼物和上帝所赐的礼物“耶稣”有什么相似之处？（我们不能赚取它们，它们并不是只给一个人的等等）今天的主题信息是：

**耶稣是上帝送给我的礼物。**

### Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

**交　谊**

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

**颂　赞**

《约3章16节》（《为喜乐歌唱》第24首）

《上帝爱世人》（《为喜乐歌唱》第36首）

《哦，祂是如此爱你和我》（《为喜乐歌唱》第28首）

**圣　工**

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。

**捐　献**

说：我们的奉献会用来帮助其他人认识上帝赐下的耶稣。

你需要：

☐在包装好的箱子上贴上耶稣的画像，并开一个口以便放入乐捐。（留作本季其他安息日使用）

**祈　祷**

帮助孩子们在日历表上填上12月每日的日期。提供给孩子们美工用品，让他们将这份日历表装饰成一份“祷告日历”。帮助他们写下每天的祷告对象：特定的人和事。当他们的祷告得到答复时，他们就要在这天的格子中贴上一个星星，并感谢耶稣垂听了祷告。请孩子们把这份日历表带回家，在这个月按以上方式使用它。在本月的安息日学祷告时间，请孩子们将他们祷告得到的答复和日历表上的祷告对象们分享。同时感谢上帝赐下耶稣，并恳求上帝帮助这些孩子记得耶稣是最伟大的礼物。

你需要：

☐给每个孩子一张12月的空日历表

☐星星和贴纸

☐小亮片等来装饰日历

☐书写工具

# ❷ 圣经课程

你需要：
- □两件圣经时代的道具服
- □两位青少年或成人
- □六张索引卡
- □六个礼物包或礼物盒

## 体验故事

### 角色阵容

耶稣的母亲马利亚、天使加百列。（由孩子们穿上圣经时代的道具服演出）

轮到故事中的人物说话时，停下来由演员们说台词。如有必要，也可以让演员在你说完每句台词后重复一遍。

## 说故事

这是拿撒勒小城平凡的一天。而对城中的女子马利亚而言，人生中最重大的一件事来临了：她和约瑟订婚了。她大概是一边计划着自己的婚礼，一边预备着新家。

除此之外，她的生活一直非常平静。但就在这样一个平凡的日子里，天使加百列不知从哪里突然显现在这位女子面前。（“加百列”入场）

加百列说：“蒙大恩的女子，我问你安，主和你同在了！”

虽然马利亚看到加百列很是惊讶，但是加百列说的话更令她觉得奇怪。她心想，为什么天使会向我显现？为什么称我为“蒙大恩的女子”？

加百列看出马利亚对他的问安感到困惑，他不想吓着她。因为他有好消息要告诉她。想到这个消息，他激动极了，也希望马利亚会因此而兴奋。“马利亚，不要怕！”他说，“你在上帝面前已经蒙恩了。你要生一个儿子，要给祂起名叫耶稣。祂极其伟大，祂要被称为至高上帝的儿子。主上帝要使祂坐上大卫王的宝座，并且祂的国要存到永远。”

马利亚对所听到的一切都感到十分惊讶。像她这样平凡、贫穷的女子，天使竟然说她要生一个未来的君王。“这怎么可能？”她问天使，“我尚未出嫁啊。”

“圣灵将沛降在你身上，”加百列解释道，“至高者的能力要护庇你，你所要生的圣者必被称为上帝的儿子。”

马利亚想要坐下来静一静。这个消息太突然、太震撼了。但是加百列却像是在等待她的答案。马利亚最后终于轻声说道：“我是主的使女，情愿这一切照你的话成就在我身上。”听到这话，天使就消失了，留给马利亚时间让她好好思考。

她越是思考，就越觉得神圣。上帝选择她作为祂儿子的母亲。这孩子将会与众不同，因祂是一位圣者。祂长大以后将要把百姓从罪恶中拯救出来。马利亚得到了前所未有的尊荣，竟能成为上帝儿子的母亲。而这个孩子则是上帝赐给全世界所有人的礼物，这个礼物是世界历史上任何礼物都比不上的。因为这个礼物——耶稣——有赦罪的权柄！

马利亚感谢赞美上帝将这份礼物送给她和世上的人，她说：“我心尊主为大，我灵以上帝我的救主为乐。从今以后，万代要称我有福，那有权能的为我成就了大事。”关于这位神子，现在她还有许多事情都不晓得，但是她深信，这孩子的降生，将是一份无与伦比的礼物。

## 总结

上课之前分别在不同的索引卡上写出以下的问题。将这些索引卡放在一个包装纸做成的小礼物袋中，或放在小礼物盒中。为这些卡片及相应的礼物盒 / 袋编上号。将这些礼物藏在教室的各个角落让孩子们找。请六名找到的孩子打开礼物，按次序读出卡片上面的问题。他们可以自问自答，也可以请其他人帮忙。

❶ 如果一位天使突然出现在你面前，你会有什么感觉？
❷ 为什么马利亚会觉得困惑？
❸ 天使给马利亚带来了什么消息？
❹ 马利亚所要生的这个婴孩有什么特别之处？
❺ 上帝送了什么礼物给马利亚？
❻ 上帝送了什么礼物给你？

说：还记得今天的主题信息吗？

**耶稣是上帝送给我的礼物。**

## 存心节

你需要：
□圣经

说：今天的存心节是“感谢上帝，因他有说不尽的恩赐！”（林后9:15）

用以下的身体语言教孩子们记住今天的存心节：

| | |
|---|---|
| 感谢 | 举起双手，向上看 |
| 上帝 | 向上指 |
| 因他有说不尽的 | 举起双手，向上看，摇头表现出不敢相信 |
| 恩赐 | 用右手的中指摸左手的掌心，再用左手的中指摸右手的掌心 |
| 林后9:15 | 双手合十，再打开 |

## 圣经研究

上课前，先将以下圣经章节分别写在不同的纸条上：

❶ 历代志下9:1、9、23、24
❷ 创37:3
❸ 出35:4-9
❹ 创24:53
❺ 诗127:3
❻ 罗6:23
❼ 弗2:8
❽ 约3:16
❾ 路1:35

你需要：
□黑板或白板
□粉笔或记号笔
□圣经
□九张纸条

问孩子们能不能想到，在圣经中还有哪些地方提到过恩典或礼物。将纸条发给愿意为大家查找和朗读这些经文的孩子们。在他们读的时候，将其中提到的恩典或礼物列在黑板上。如有需要，可以请成年人协助孩子们。

## 总结

问：这些礼物或恩典有哪些是不好的吗？哪个是最好的呢？是什么使弗2:8和罗6:23中所提到的恩赐成为可能？（是耶稣）

请孩子们重复今天的存心节：“感谢上帝，因他有说不尽的恩赐！”（林后9:15）今天的主题信息是什么？我们一起来说：

**耶稣是上帝送给我的礼物。**

我们一起读。

## ❸ 课程应用

### 打拍子感谢主

将孩子们两两分组，并让他们面对面坐着。让孩子们以下面的方式打拍子：首先让他们自己拍一下手，然后让他们用自己的右手，拍同组孩子的右手，此后再让他们自己拍一下手，最后让他们用自己的左手，拍同组孩子的左手，并且一直这样反复拍手。

合着拍子唱下面的诗歌。其中，每个孩子们都要想一想他们要感谢耶稣什么，然后把这个词插入到歌词的空白处。孩子们要轮流填词不停顿地唱出来，直到没有一个人可以想到不同的词为止。

| | | | | | | | |

耶稣是上帝送给我的礼物。

| | | | ……　　|

我感谢祂_____我。

（建议：我感谢祂爱我，救我，保护我，帮助我，听我等等）

### 总结

让大家都坐回原位。问：你感谢的是什么事？（请孩子们回答）我们收到的所有恩典都是因为上帝赐下祂儿子的缘故。今天的主题信息是什么？我们一起说：

**耶稣是上帝送给我的礼物。**

## ④ 信息分享

### 为耶稣做广告

把三个到四个孩子分成一组。给每组五分钟时间，为耶稣创作一个广告。他们可以做广播广告、电视广告或印刷广告。

### 总结

请他们在创作的同时，讨论下面的问题：为什么你想把耶稣作为礼物送给其他人？你想要把这个礼物怎样送给他人呢？为什么把耶稣作为礼物，比送其他礼物好？

创作完毕后，请每组表演或展示分享他们的广告。

把那些写在或画在纸上的广告，粘在会堂的公告牌或墙上。在展示它们的时候，请孩子们向提问的宾客解释他们的广告。

一起说出今天的主题信息作为结束：

**耶稣是上帝送给我的礼物。**

### 结束

请一个孩子祷告，感谢上帝将耶稣作为礼物送给我们，那是一份最好的礼物。

你需要：
□纸张
□美工用品

# 称我有福

**参考资料**

路1:26-38，46-55；
《历代愿望》第23-28页。

**存心节**

“感谢上帝，因他有说不尽的恩赐！”
——林后9:15

**主题信息**

耶稣是上帝送给我的礼物。

*你有曾因为听到好消息或得到意想不到的礼物，而喜出望外的经历吗？那是怎样的感觉？你会如何看待给你惊喜的这个人？很久以前，一位年轻的女孩接待了一位不速之客，这位客人带给她一个令她惊讶的消息。*

这是拿撒勒小城平凡的一天。天才刚亮，马利亚就起床帮忙做家务了，她是一位犹太女子。

她首先要准备早餐，接着要打水、摘无花果、纺纱，最后还要整理院子。当然，她还有一顿饭要准备。如果一切顺利，她会有几分钟时间来计划一下自己的婚礼。她的婚礼！她的确需要时间来准备，收集一些新家所需要的东西，那将是她和约瑟组成的新家。

但就在这样一个平凡的日子里，天使加百列不知从何而来，突然显现在这位女子面前。加百列说：“蒙大恩的女子，我问你安，主和你同在了！”

虽然马利亚看到加百列很是惊讶，但是他所说的话，更令她觉得奇怪。她心想，为什么天使会向我显现？为什么称我为“蒙大恩的女子”？

加百列看出马利亚对他的问安感到困惑，他不想吓着她。因为他有好消息要告诉她。想到这个消息，他激动极了，也希望马利亚会因此而兴奋。“马利亚，不要怕！”他说，“你在上帝面前已经蒙恩了。你要生一个儿子，要给祂起名叫耶稣。祂极其伟大，祂要被称为至高上帝的儿子。主上帝要使祂坐上大卫王的宝座，并且祂的国要存到永远。”

马利亚对所听到的一切都感到十分惊讶。像她这样平凡、贫穷的女子，天使竟说她要生一个未来的君王。“这怎么可能？”她问天使，“我尚未出嫁啊。”

“圣灵要沛降在你身上，”加百列解释道，“至高者的能力要护庇你，你所要生的圣者必被称为上帝的儿子。”

马利亚想要坐下来静一静。这个消息太突然、太震撼了。但是加百列却像是在等待她的答案。马利亚最后终于轻声说道：“我是主的使女，情愿这一切照你的话成就在我身上。”听到这话，天使就消失了，留给马利亚时间，让她好好思考。

她越是思考，就越觉得神圣。上帝选择她作为祂儿子的母亲。这孩子将会与众不同，因为祂是一位圣者。祂长大以后将要把百姓从罪恶中拯救出来。马利亚得到了前所未有的尊荣，竟将成为上帝儿子的母亲。而这个孩子是上帝赐给全世界所有人的礼物，这个礼物是世界历史上任何礼物都比不上的。因为这个礼物——耶稣——有赦罪的权柄！

马利亚感谢赞美上帝将这份礼物送给她和世上的人，不久之后，她对自己的表姐说：“我心尊主为大，我灵以上帝我的救主为乐。从今以后，万代要称我有福，那有权能的为我成就了大事。”关于这位神子，现在她还有许多事情都不晓得，但是她深信一件事，那就是这孩子的降生，将是一份无与伦比的礼物。

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人到户外找一处安静的地方，闭上眼睛，把自己想像成马利亚。如果一位天使向你显现，你会有什么感觉？一起读本周的安息日学。
- 一起读林后9:15。你认为恩赐（礼物）是什么意思？
- 一起唱《上帝爱世人》（《为喜乐歌唱》第26首）
- 为上帝赐下这份最伟大的礼物献上感恩。

## 星期日

- 和家人一起读路1:26-38、46-55。问问你的父母是否曾有过意外的好消息？谁告诉他们的？是什么消息？
- 画一幅天使向马利亚显现的图。将天使的名字写在这里：_____（见路1:26）谁在圣殿中向撒迦利亚显现？将他的名字写在这里：_____（见路1:19）
- 说出本课的存心节，谈谈它的含义。

## 星期一

- 在家庭崇拜时读太1:21。“耶稣”这个名字源自希腊文，和“约书亚”同意，都是指“上帝的拯救”。上帝要拯救谁或拯救什么呢？
- 将耶稣的英文名称“Jesus”的每个字母从上自下写成一列，在每个字母的右边，列出姓名拼音以该字母开头的亲友的名字。耶稣对他们也是一份救赎的礼物。为这些人献上祷告。
- 一起说出本课的存心节，并献上感恩。

## 星期二

- 和家人一起读路1:26-45。如果方便，可以一起看看你婴儿时期的照片。制作一些新生婴儿用品的剪纸，将它们贴在美术纸上，并在顶上写上“迎接小宝宝”。你认为马利亚和约瑟如何为小耶稣的降生做准备？为家人对你的照顾而感谢上帝。
- 一起念本课的存心节。说一说你对上帝的恩赐（礼物）的感受。

## 星期三

- 和家人一起朗读路1:46-55节中马利亚的感恩之歌。在圣经中还有一位母亲也庆祝着儿子的降生，并献上了感恩。她的话使我们想起了马利亚的祷告。阅读撒上2:1-10。她是谁？_____
- 为本课的存心节谱曲，拍手或敲打节奏乐器，来庆祝你所歌颂的耶稣的降生。

## 星期四

- 在家庭崇拜时一起读约3:16，并一起说出本课的存心节。上帝的最无以言表的恩赐（礼物）是什么呢？
- 想一想，你认为你认识的人之中，谁需要救主？把他的名字写在这里。____你会在什么时候、用什么方式来告诉他呢？和家人一起拟定一个计划，并每天为这个人献上祷告。
- 唱《上帝爱世人》。

## 星期五

- 在家庭崇拜时，和家人一起演出这周学课所讲的故事。
- 一起说出本课的存心节。请每个人说一说，为什么自己会对上帝这份说不尽的恩赐充满感恩。
- 办一个福音歌曲聚会，演唱所有有关耶稣救赎喜讯的歌曲，一首接着一首唱，直到大家都想不出新的为止。一起读弗5:19、20节。感谢上帝对你们一家的爱，感谢祂赐下耶稣。

参考资料
路1:13、19、30；2:10；《历代愿望》第23-28页。

存心节
“不要惧怕，我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。”
——路2:10

教学目标
孩子们可以
知道：他们无需害怕上帝。
感受：他们被上帝疼爱和接纳。
回应：颂扬并领受上帝的爱。

主题信息
上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。

# 不要害怕

## 本月主题

上帝是我们最好的朋友。

## 故事大纲

在上天与世人直接交流时，我们常常会听到路加福音第二章中，天使说的那句话：“不要害怕”。本课我们也会听到含有这些安慰话语的故事。天使加百列，对着在圣殿祭坛前上香的撒迦利亚说“不要害怕”；童女马利亚听到自己要成为上帝儿子的母亲时，加百列也是这样安慰她；在耶稣降生的那一夜，天使向牧羊人显现，并安慰他们“不要害怕”。

## 这是关于恩典的教导

上帝主动搭起与祂所爱的人们之沟通的桥樑。祂是一位令人敬畏、大有权柄的神，所以当祂通过祂的使者与人们沟通时，这种威严和神圣，常常使人们感到害怕。但是，祂也是一位既权威又慈爱和怜悯的上帝，所以祂的使者——天使总是尽力去安慰人们，清楚地告诉他们：上帝是他们最好的朋友。

## 教师补充材料

“不要害怕”常常是上天与人类交往时的第一句话。上天总是努力做工，以除去敬畏他的人心中的恐惧，并代之以“出人意外的平安”。对上帝全然的了解和爱会除去人类心中一切的恐惧（《基督复临安息日会圣经辞典》第五卷，原文672页）。

## 教室布置

参考第九课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A • “害怕”海报 | 每个孩子一张美术纸和记号笔（备选材料：杂志和剪刀、或铅笔和纸张）、圣经 |
| | | | B • 伸进袋子摸一摸 | 纸袋、塑料袋、让孩子们摸的小物件（推荐：煮好的面条、松子或其他有些扎手的东西、棉球、沙子、粗糙的石头、生米、粘手的生面团） |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 上周用过的奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 黑板或白板、粉笔或记号笔、上周制作的祷告日历、圣经 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 打雷的音效（或敲壶或敲鼓的声音） |
| | | | 存心节 | 圣经 |
| | | | 圣经研究 | 黑板或白板、粉笔或记号笔、圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 最好的朋友 | 纸张、铅笔、黑板或白板、粉笔或记号笔 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 装饰圣诞树 | 圣诞树（如果当地有过圣诞的风俗）、每个孩子一张圣诞装饰的图案（见150页）、记号笔、小亮片和胶水、毛线等、装饰物挂钩或回形针 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
- □每个孩子一张美术纸
- □记号笔
- □备选材料：杂志和剪刀、或铅笔和纸张）
- □圣经

### A · “害怕”海报

发给每个孩子一张美术纸，让他们画出他们这个年龄最害怕的东西。备选材料：从报章杂志上剪下一些图片或文字粘到图纸上，做成一张拼贴画；或者将一些令人惊恐的事物画下来。

### 总结

问：你的海报上都有些什么？（给大家一些时间来分享）孩子们最害怕的是什么？（请孩子们回答）上帝并不想让我们感到害怕，我们也绝不需要惧怕祂。大声朗读路1:13。上帝差遣天使来告诉我们：“不要害怕。”今天的主题信息是：

**上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。**

### B · 伸进袋子摸一摸

你需要：
- □纸袋（6-8个）
- □塑料袋（6-8个）
- □让孩子们摸的物件
- □圣经

提前准备6～7个纸袋，并在每个纸袋中放入一个塑料袋。在每个塑料袋中放入不同的物体让孩子们摸。（建议：煮好的面条、松子或其他有点扎手的东西、棉球、沙子、粗糙的石头、生米、粘手的生面团）

给每个孩子一个机会伸进袋子摸一摸。然后请他们猜一猜袋子里装的是什么东西。可能会有一些孩子不愿意参与这个活动。

### 总结

问：袋子里有没有什么东西是你想摸的呢？你不想摸到什么东西？为什么有些人不想把手放到袋子里面去？这个关于触摸的游戏，有哪些部份会让你感到害怕？（有人发出惊叫或做出厌恶的表情时，我就不想摸了；我不想摸是因为我可能会害怕摸到的东西等等）在世上，有时我们会害怕身边的事物，但是我们永远都不用害怕上帝。大声朗读路1:30。天使对马利亚说的第一句话就是“不要害怕。”今天的主题信息告诉我们：

**上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。**

## Any Time 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《马槽歌》（《为喜乐歌唱》第69首）

《普世欢腾》（《为喜乐歌唱》第81首）

《跟从主》（《为喜乐歌唱》第45首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。

你需要：
- ☐上周用过的奉献箱

### 捐　献

说：我们的奉献将献给_____（乐意捐的用途、机构或对象），帮助那里的人们明白，耶稣是我们最好的朋友。

### 祈　祷

空出一些时间来想祷告事项，将它们列出来，放在大家都看得到的地方。向大家展示上周你填写的祷告日历，告诉孩子们，回家后要将他们的祷告事项，写在祷告日历上。大声朗读彼前5:7。请自告奋勇的孩子来做公祷，将所列的各种祷告事项放在祷告中。感谢上帝，因为祂是一个如此关心我们，愿意分担我们烦恼的好朋友。

你需要：
- ☐黑板或白板
- ☐粉笔或记号笔
- ☐上周制作的祷告日历
- ☐圣经

## ❷ 圣经课程

### 体验故事

你需要：
□打雷的音效（也可用敲壶或敲鼓的声音）

让孩子们以互动的方式参与故事。如果条件许可，在隐蔽的地方配置一台答录机或一个小鼓，当你说到“雷声”或“打雷的声音”时，就用它们制造出相应的音效。请他们配合你做以下动作：

| 每当你说到： | 孩子们做： |
|---|---|
| 惊恐 | 做出害怕的表情，用手捂脸 |
| 但是天使却说 | 一起说：“不要害怕。” |
| 上帝是我们的朋友 | 向上指 |

### 说故事

你觉得上帝的声音听起来是怎么样的呢？你想它会不会像打雷的声音呢？（音效）有时候的确是这样的声音。比如当上帝在西奈山对以色列人讲话时，祂的声音听起来就像雷声（音效）。但是上帝是我们的朋友。（向上指）

几周前，我们在圣经故事中曾经提到过撒迦利亚。撒迦利亚在主殿中焚香，准备为以色列百姓献上祷告。

你还记得发生了什么事吗？他看到一位天使站在祭坛的右边。撒迦利亚非常惊慌。（做出害怕的表情，用手捂脸）但是天使却说：“不要害怕。”（一起说）为什么天使要这样说？因为上帝是我们的朋友。（向上指）

接着天使告诉撒迦利亚来自上帝的特别信息，就是撒迦利亚和伊利莎白将有一个特殊的儿子，虽然当时他们都已经年纪老迈了。

过了一段时间，一位天使向马利亚显现，告诉她将要生一个孩子。当马利亚第一次看到天使的时候，她十分惧怕。（做出害怕的表情，用手捂脸）但是天使却说：“不要害怕。”（一起说）这位天使给马利亚带来了天大的好消息！婴孩耶稣将要诞生，祂要降生在地球上，把上帝显给我们看。上帝是我们的朋友。（向上指）

耶稣降生的那天夜里，天使再次来到地球上。天使向牧羊人显现，那时他们正在伯利恒附近的山地看守羊群。天使发出的亮光是如此地耀眼，使得那些牧羊人都非常惊慌。（做出害怕的表情，用手捂脸）但是天使却说：“不要害怕。”（一起说）“我报给你们大喜的信息！救主今天降生了。”接着，有更多的天使加入他的行列，一起唱起那美丽欢快的赞美诗。他们要让这些牧羊人知道，上帝是我们的朋友。（向上指）

牧羊人怀着激动的心情跑去伯利恒，想要朝拜这位新生王。他们不再害怕。圣经告诉我们，他们看到耶稣后，就归荣耀与上帝，开口赞美祂。有时上帝说话的声音，可能听起来像是打雷的声音。（音效）但是祂会差遣天使来告诉我们不要害怕。耶稣以婴孩的形象降生在这个世界，就是要向我们显明上帝是一位怎样的神。上帝是我们的朋友。（向上指）

## 总结

如果你听到上帝用打雷的声音对你说话，你会怎么想？（请孩子们回答）如果你看到天使们在夜里唱歌，你会有什么样的感觉？如果有位天使站在你身边呢？你会怎么想或怎么做呢？

为什么上帝要差遣天使和人说话？（来告诉我们不要害怕上帝）你希望有一天能见到上帝，并和祂交谈吗？你会害怕祂吗？为什么？关于上帝，你记住了些什么？今天的主题信息要告诉你：

**上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。**

我们一起读。

## 存心节

按如下断句方式，用《伦敦桥》的调子唱出今天的存心节。

“不要惧怕，我报给
你们大喜的信息，是关乎
万民的，关乎万民。”
路2:10

（把《伦敦桥》这首歌的歌词按字替换掉即可）

重复几次，直到孩子们都学会了，并且能够在没有提示的情况下完整复述出来。

## 圣经研究

你需要：
- □黑板或白板
- □粉笔或记号笔
- □圣经

再做一次“翻圣经训练”。说：我要说一个圣经章节。（比如路1:13）你们大家必须同时开始在圣经上查找。请第一个找到的人，站起来朗读。我们今天要查找一些关于天使的圣经章节。准备好了吗？预备，开始！（说出第一个圣经章节）如有必要，可以请成年人帮忙。

当某个孩子找到并读出这节经文的时候，请孩子们回答这是哪个故事中的情节。

路1:13
（撒迦利亚在圣殿中服侍）
路1:31
（加百列告诉马利亚，
她将要成为耶稣的母亲）
路2:10
（天使告诉牧羊人耶稣诞生的事）
太14:25-27（耶稣在水中行走）
太17:5-7（耶稣登山变像）
（解释这节经文）
太28:5-10（耶稣复活）

## 总结

问：我们读过了今天的圣经故事和其他几个故事。说说看，是谁拜访了故事中的这些人呢？（天使）天使的第一句话是什么？（不要害怕）

我们一起来为每个故事命名，并写在黑板上。可以邀请一个孩子替你在黑板上写字。请孩子们回答，答案可参照上面章节后括弧中的内容。

如果你是我们今天念到的圣经章节中的人物，你会有怎样的感觉？（紧张、害怕、奇怪等等）今天这些故事告诉我们什么道理呢？让我们一起来说出今天的主题信息：

**上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。**

## ❸ 课程应用

你需要：
□纸张
□铅笔
□黑板或白板
□粉笔或记号笔

### 最好的朋友

给每个孩子一支笔和一张纸。让他们画出或者描写出他们最好的朋友，并且列出五个喜欢这个人的原因。

让每个孩子说出他们写的其中一个原因。把这些都列在黑板上。（例如：他喜欢我；她对我很好；他愿与我分享他的东西；她逗我笑；我们一起玩等等）

### 总结

我们怎么知道别人是我们的朋友？再读一次列在黑板上的原因。没有人会因为害怕某个人，而选择跟他或她做朋友。为什么？（因为我们不会害怕我们的朋友）跟你的朋友在一起时，你有何感觉？（不害怕，快乐，放松等等）对于耶稣，你有何感觉？

根据路1:30、31，我们得到了什么礼物？（小耶稣，福音）大声读出这段经文。上帝向我们显明什么秘密？（耶稣诞生，上帝拯救我们的福音）上帝要传达给我们什么友善的话语？（不要害怕）

大声朗读太1:23，“耶稣”的意思是“上帝与我们同在”。与我们同在是友谊的标志。那么关于上帝，这告诉我们什么呢？我们一起说出今天的主题信息来回答这个问题：

**上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。**

我们一起读。

# ❹ 信息分享

## 装饰圣诞树

为每个孩子用铜版纸影印一张圣诞装饰的图案（见150页）。

让孩子们在装饰物上写上“上帝是我们的朋友”，然后把它们剪下来并装饰它们。给他们工具来美化装饰物和挂钩（或回形针），然后把装饰物挂在圣诞树上。

如果可能，让他们把一个装饰物挂到树上，另一个拿来与还没加入你们教会的人分享。把回形针扳开，使它两边都形成钩子状，一端挂在装饰物上，另一端挂在圣诞树上。

## 总结

召集孩子们围着圣诞树站着。一起朗读今天的存心节。然后让每个孩子说出对上帝的感觉。让他们把自己的一个装饰物送给一位还没加入他们教会的人，并告诉那个人我们今天的主题信息。然后马上一起说出今天的主题信息：

**上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。**

我们一起读。

## 结束

请大家说一说，当他们害怕时，上帝是怎么帮助他们的。大声朗读约一4:18的第一句话。然后做结束祷告，感谢上帝用祂的爱，驱散我们的惧怕。

你需要：
- □圣诞树（如果当地有过圣诞的风俗）
- □每个孩子一张圣诞装饰的图案（见附录）
- □记号笔、小亮片和胶水、毛线等
- □装饰物挂钩或回形针

你需要：
- □圣经

# 不要害怕

**参考资料**

路1:13、19、30；2:10；
《历代愿望》第23-28页。

**存心节**

“不要惧怕，我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。”——路2:10

**主题信息**

上帝是我们的朋友，所以我们不惧怕。

*你害怕打雷吗？闪电呢？你怕黑吗？害怕人们大声喊叫吗？*
*杰米不喜欢雷雨，尤其是夜里的雷雨。他妈妈知道这一点，所以她总是跑来和他在一起。“不要害怕，”她会这样说，“我会跟你待在一起，没事的。”然后杰米就可以安然地进入梦乡。*
*在圣经时代，当上帝差遣天使向某个人显现时，祂会先安抚这个人，让他不要害怕。*

几周前，我们在安息日学中曾经讲过天使向撒迦利亚——一位圣殿中的祭司显现的故事。撒迦利亚在祭坛上焚香，上帝差遣天使站在祭坛的右边。撒迦利亚非常惊慌。但是天使很快就平息了他的恐惧。

天使说：“不要害怕。上帝已经听见了你的祷告。”接着天使告诉撒迦利亚来自上帝的特别信息，就是撒迦利亚和伊利莎白将有一个特殊的儿子，他们要给祂取名为“约翰”。虽然当时他们都已经年纪老迈了。

过了一段时间，一位天使向马利亚显现，告诉她将要生一个孩子。当马利亚第一次看到天使的时候，她十分惧怕。但是天使却说：“蒙大恩的女子，我问你安，主和你同在了！”

“问安”是一个非常友好的词汇。敌人之间是不会问安的，他们只会威胁对方。但是即便如此，马利亚仍然很困惑，还有一点点惊慌。所以天使就对她说：“不要害怕，马利亚。”这又是一次来自上帝的信息：不要害怕。

这位天使给马利亚带来了天大的好消息！婴孩耶稣将要诞生，祂要降生在地球上，把上帝显给我们看。

耶稣降生的那天夜里，天使再次来到地球上。天使向牧羊人显现，那时他们正在伯利恒附近的山地看守羊群。天使发出的亮光是如此耀眼，使得那些牧羊人都非常惊慌。但是天使却说：“不要害怕。”

“我报给你们大喜的信息！救主今天降生了。”接着更多的天使加入他的行列，一起唱起那美丽欢快的赞美诗。他们要让这些牧羊人知道，上帝是我们的朋友。

牧羊人怀着激动的心情跑去伯利恒，想要朝拜这位新生王。他们不再害怕。

所以，当上帝向我们说话时，祂并不想让我们害怕。有时上帝说话的声音，可能听起来像是打雷的声音，但是祂也会差遣天使来告诉我们：不要害怕。祂希望每个人都能听到祂友好的信息：“上帝与我们同在。”我们无需害怕，因为上帝是我们的朋友。

# 亲子时间

## 安息日

- 如果方便，和家人一起到户外散步。找找动物和小鸟。它们会怕你吗？找一处安静的地方，一起读本周的安息日学。
- 找到路2:10，一起读。这个好消息是什么？
- 一起唱《与耶稣同行》（《为喜乐歌唱》第45首），感谢耶稣带给我们福音。

## 星期日

- 家庭崇拜时，请每个人说出自己最害怕的东西。一起读路1:13、30和路2:10。是什么让撒迦利亚、马利亚和牧羊人感到害怕？天使是如何安慰他们的？
- 制作一个天使风铃。用美术纸剪出五个天使形状的剪纸，粘在不同长度的线绳上，用金属衣架挂起来。再加上一个标语："不要害怕"。挂在你每天都能看到的地方。
- 教你的家人学习存心节，然后为天使而感谢上帝。

## 星期一

- 在家庭崇拜会上，朗读并讨论路1:11-13。请每个人将一张纸对折，再对折，打开。在这张纸的一角写上"上帝是我们的好朋友，不要害怕。"在第二个角上画一幅天使向撒迦利亚说话的图。在这幅图下面写上"你要生一个儿子，给他起名叫约翰。"收好明天用。
- 和家人一起说出本课的存心节。
- 唱《上帝你真好》（《为喜乐歌唱》第13首），感谢上帝做你最好的朋友。

## 星期二

- 在家庭崇拜时，朗读并讨论路1:26-31。在昨天那张纸的第三个角上，画一幅天使向马利亚说话的图。在这幅图的下面写上"你将生下耶稣"留作备用。
- 请一位大人告诉你，当他们第一次听到耶稣的福音时，心里有什么感受。
- 制作一幅"好消息"海报。画出一些你所害怕的东西，在这些东西上打上"X"，写上"上帝是我的朋友，所以我不害怕。"

## 星期三

- 和家人一起阅读并讨论路2:8-10。继续制作完成先前的那幅图。在第四个角上，画一幅天使向牧羊人说话的图。在这幅画下面写上本课的存心节。
- 用空的谷物容器剪出一只绵羊，并用棉花球包起来，让它提醒你天使对牧羊人所说的话："不要害怕。"
- 和家人一起说出本课的存心节。
- 唱《去吧，告诉大山》（《为喜乐歌唱》第83首）。

## 星期四

- 在家庭崇拜开始时，请每个人用美术纸剪出一个圆。在其中一面画上一个惊恐的表情，然后写上"不要害怕"。再翻到背面，在上面画一个笑脸，写上"我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。"（路2:10）
- 和家人聊一聊，这周安息日学如何帮助你不再害怕耶稣的复临。一起读太24:30、31。耶稣的再来和第一次降生，有哪些相似及不同之处呢？

## 星期五

- 在家庭崇拜时，展示你这周所做的工艺品，并为大家讲解。把天使风铃挂在一个特别的地方。（留作12课备用）并展示你在一张纸上所画的四幅图。把本课的圣经故事讲给你的家人听。给大家看你所做的笑脸和惊恐的脸，并说出本课的存心节。
- 请每个人说说他们为什么喜欢耶稣。一起读约15:15。
- 唱《耶稣为我好朋友》。

# 给我的礼物？

参考资料
路2:1-7；《历代愿望》第23-28页。

存心节
“各样美善的恩赐和各样全备的赏赐都是从上头来的，从众光之父那里降下来的。”
——雅1:17

教学目标
孩子们可以
知道：上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。
感受：这份礼物是送给我的！
回应：接受上帝赐予我们最好的礼物——耶稣。

主题信息
上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。

## 本月主题

上帝是我们最好的朋友。

## 故事大纲

凯撒亚古士督下旨普查罗马帝国的人口，命令所有人都要回到自己的家乡报名上册。因此约瑟必须带着马利亚回到伯利恒去。他们到那里的时候，婴孩耶稣就要出生了。但是他们却没有找到住的地方，马利亚就在马厩里产下了耶稣。用布将祂包起来，放在马槽里。

## 这是关于恩典的教导

我们的上帝不仅赠送礼物给我们，祂还是最棒的送礼者。祂是如此深爱着人类，所以祂只想送给我们最好的礼物，绝不会是稍微差一点的礼物。其中最伟大的例子，就是上帝将祂的独生儿子，作为救赎礼物的化身送给我们，再没有任何礼物能超越祂。即使我们没有为这份礼物预备地方，上帝仍然将祂送给我们。这是何等无与伦比的爱！

## 教师补充材料

弥赛亚降生的日期不仅是但以理的预言中所默示的，而且也是人类历史上最为合适的时间。那时世界是和平的，都处在同一个政权的统治之下。陆上旅行或海上航行比较安全和快捷。语言也是统一的，都是希腊文。两百多年中，希腊文的圣经随处都看得到。人们对于他们的宗教信仰产生了不满，并渴望了解关于人生和人类命运的真理。犹太人散居各处——不管是不是出于自愿——成为真神上帝的见证人。他们从世界各地赶来参加耶路撒冷的各种节期，当他们返回时，关于弥赛亚降临的消息也随之被带往世界各地。没有任何地点和时间会比在巴勒斯坦的这段历史时期更为合适，这正是上帝所安排的。（《基督复临安息日会圣经辞典》第六卷，原文965页）

## 教室布置

参考第九课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A ・ 寻找完美的礼物 | 各式各样的自然标本、圣经 |
| | | | B ・ 礼物心愿单 | 旧商品目录或杂志、耶稣图片、剪刀（或者是纸袋、铅笔和纸张）；写有“耶稣”的纸、胶带 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 上周用过的奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代道具服、模仿扩音器的纸筒、纸箱、干草或稻草、玩具娃娃、白色布条、圣经 |
| | | | 存心节 | 圣经、纸团 |
| | | | 圣经研究 | 纸条、容器（小篮子、碗或罐子）、圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 看不见的礼物 | 柠檬汁、纸张、每6～8个孩子一个热源（如熨斗、去掉灯罩的台灯或吹风机）、延长电线（如果需要的话）、圣经 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 完美的圣诞礼物 | 柠檬汁、纸张、牙签、圣诞包装纸、铝箔纸或蓝色美术纸 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□各式各样的自然标本
□圣经

### A · 寻找完美的礼物

当孩子们来到安息日学课堂以后，指引他们到放满各式各样自然标本的桌子前。标本可以是贝壳、花朵、甲壳虫、蟾蜍或乌龟（如果有的话）、鱼缸中的鱼、动物毛皮、光滑的石头或无色水晶。（备选：观赏工具，如小放大镜、尺子、显微镜）请一位对自然科学感兴趣的成年人，帮助孩子们观赏这些标本的细节之美。

### 总结

你观察到最令你惊讶的动物标本是什么？（请孩子们回答）你看到哪些美丽的标本？（请孩子们回答）当你看到这些上帝所创造的，令人惊讶的、完美的、美丽的动物时，有什么感觉呢？（惊讶、感恩等等）这些动物标本都是从哪里来的呢？（请孩子们回答）在我们找到这些标本之前，它们又是从哪里来的呢？（必要的话，不断强调“在……之前”，使孩子们认识到，是上帝创造了它们）上帝将这些礼物赠送给我们，向我们收取了多少报偿呢？（没有收取报偿，而是把它们当作礼物送给我们）大声朗读雅1:17。什么是上帝无偿送给我们最好、最完美的礼物？（耶稣）今天的主题信息是：

**上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。**

你需要：
□旧商品目录或杂志
□耶稣图片
□剪刀
□胶带
□纸袋或铅笔和纸张
□写有“耶稣”的纸

### B · 礼物心愿单

将商品目录或杂志发给孩子们，请每个孩子从上面的图片中，剪下两件他们想在圣诞节得到的物品。（或者让每个孩子在纸条上写下两件物品）将所有剪下的图片（或纸条）放进一个纸袋。（提前在这个纸袋中放进耶稣图片或写有“耶稣”的纸条）

请孩子们每次从纸袋中抽出一张图片，然后一起将这些礼物按最好到一般的顺序排列，并贴在黑板或墙上。鼓励大家讨论哪个礼物才是最好的。如有必要，可以让大家通过投票的方式来决定。保留耶稣图片，请孩子们来决定，应该将耶稣放在这一排礼物中的什么位置。

## 总结

问：你会认为耶稣是一份礼物吗？有时候，我们忘记了耶稣是上帝送给我们的一份礼物——上帝所能给我们的最好的礼物。什么礼物是唯一能流传永远的呢？（耶稣）随着时间的流逝，那些别的礼物将会怎么样呢？（坏掉；我们不喜欢了；长大之后不再需要了等等）甚至你所选择的最好的礼物也不能永远存留。但是耶稣这份礼物却永不改变。对于耶稣——这份最好的礼物——你有什么想法呢？（我无法描述祂；祂真是太奇妙了；没有比祂更好的礼物了）今天的主题信息是：

**上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。**

我们一起读。

### Any Time 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

**交　谊**

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

**颂　赞**

《马槽歌》（《为喜乐歌唱》第73首或74首）
《平安夜》（《为喜乐歌唱》第76首）
《普世欢腾》（《为喜乐歌唱》第81首）
《圣婴诞降》（《为喜乐歌唱》第75首）

**圣　工**

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。问：在这个故事中，有什么人得到礼物了吗？传道人将耶稣送给人们；祂是最好的礼物。

**捐　献**

问：乐意捐是我们送给耶稣的礼物。它们能用来帮助其他人认识耶稣——上帝赐给我们最好的礼物。乐意捐是我们为这份礼物向上帝献上感恩的一种方式。

你需要：
□上周用过的奉献箱

**祈　祷**

询问祷告事项，并请孩子们说说得蒙垂听的祷告。提醒孩子们记得，回家以后要将这些记录在自己的祷告日历上。将每3～4个人分成一个祷告小组。鼓励孩子们感谢上帝赐下耶稣这份最好的礼物；告诉上帝他们接受耶稣这份最好的礼物。结束祷告时，请求上帝帮助这些孩子记住：耶稣——这份完美的礼物，才是我们庆祝圣诞节的理由。

## ❷ 圣经课程

### 体验故事

你需要：
- □圣经时代道具服
- □模仿扩音器的纸筒
- □纸箱
- □干草或稻草
- □玩具娃娃
- □白色布条
- □圣经

请孩子们穿上圣经时代的道具服，一同参与圣经故事的表演。

### 角色阵容

马利亚、约瑟、报信者、旅店主人

### 场景布置

卷成扩音器形状的纸筒、盛满干草或稻草的纸箱（将箱子放在前面）、在地板上铺满干草、玩具娃娃、白色布条

### 说故事

（请“马利亚”站在教室前面）马利亚一脸欣喜，因为天使告诉她，她将会生一个特别的儿子——主基督。

马利亚思绪万千。她最先想到的是，上帝为何会选她？她和约瑟（请“约瑟”上前来，站在“马利亚”旁边）都是大卫家族的后裔，正如圣经所预言的那样。但是他们都非常贫穷，而且他们住在与预言不相符合的小镇上。先知弥迦曾经预言弥赛亚将诞生在伯利恒，而非他们居住的拿撒勒。

但是就在那时凯撒大帝的报信者，开始在大街小巷大声传令。（报信者进场，用“麦克风”大声喊出以下台词）

“大家都听着，”他大声喊道，（提示“报信者”说台词）“亚古士督陛下命令：每个人都必须回到自己的家乡报名上册。”（“报信者”出场）罗马政府开始进行人口普查——即清点国民人数。这意味着约瑟必须带着马利亚回到伯利恒去。

这一切都是上帝安排的。祂安排了这个时间，让罗马政府命令他们回到伯利恒。

这段旅行缓慢而劳累。（“马利亚”和“约瑟”在教室里走一圈）路上挤满了行人，扬起的尘土令马利亚快要窒息，使她睁不开眼睛。

当他们最后到达伯利恒的时候，约瑟问遍所有旅店，却找不到一个可以落脚的地方。（“约瑟”拍拍一位坐着的孩子的肩膀）

“请问你们还有没有地方，可以给我们这些劳累的旅行者住？”他问。（这位孩子摇头，指了指其他的人。向另一位孩子重复这个问题）但是连每个屋顶和有棚顶的走廊都挤满了疲惫的旅行者，约瑟开始灰心了。马利亚已经体力不支了。

最后，约瑟停在一间旅店门前。“请问里面有地方住吗？”他问道。

“对不起，”旅店主人回答道，“每个房间都住满了。”（提示“旅店主人”说台词）但这时他看到了马利亚，发现她已经疲惫不堪。“不过，不知道……”他指了指马厩说，“这马厩还算干净，里面有些牲口，如果你们愿意，可以住在那里。”

“哦，谢谢你，谢谢。”约瑟回答道。于是他带着马利亚走进了马厩。（两位演员走到装满干草的纸箱前）这里当然没有什么特别的地方，牲口不断地在马厩里走来走去。他们狼吞虎咽地吃完饭，才得空休息。（加入音效）

好在地上还有些干草，铺开躺下还算干净。（两位演员铺开地上的干草。）

在那天夜里，婴孩耶稣降生了。（把玩具娃娃交给“马利亚”）祂的母亲用从家里带来的软布，仔细地将祂包裹起来。（“马利亚”用白色布条包裹玩具娃娃）她抱起耶稣，将祂放在约瑟用干草铺好的马槽里。

马利亚瘫坐在约瑟用干草为她铺成的地铺上。（“马利亚”坐在马槽边）她累坏了！但是她很满足，上帝已经赐给了她许多：一个来伯利恒的机会，一个能避雨的地方，最重要的是——祂亲自派耶稣来到世上。虽然马利亚很累，但她却在黑暗中对着自己微笑。她深知上帝赐予了她各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。

## 总结

问：你觉得，当马利亚和约瑟听到要回伯利恒报名上册的命令时，他们心里有什么想法？（确信是上帝的安排）如果你在伯利恒找不到地方住，你会有怎样的感觉？（害怕，担心，沮丧）你认为马利亚和约瑟住在马厩的心情是怎样的呢？（非常感恩，为有一个能落脚的地方而感到高兴）婴孩耶稣睡在哪里？（马槽）记住今天的主题信息：

**上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。**

## 存心节

一起朗读雅1:17。请孩子们围成一圈。先说出存心节中的第一个字，然后轻轻将纸团投给一个孩子。接到纸团的孩子说出下一个字，再将纸团投给其他人。如果纸团掉到地上，或是有人说错了，就重新开始玩这个游戏。重复进行这个游戏，让每个孩子都参与进来。

## 圣经研究

你需要：
- □纸条
- □圣经
- □容器（小篮子、碗、罐）

上课之前将以下的问题分别写在小纸条上（不附答案）。路2:1-7，在写有问题的小纸条的背面写出对应的经文，放在容器中。请七位孩子从容器中取出一张纸条，然后请其他孩子轮流朗读路2:1-7，每人读一节。

读完一节之后，为大家读出问题并回答，或者请其他人来回答。

路2:1，是谁下令要在罗马帝国进行人口普查？（凯撒亚古士督）

路2:2，居里扭是谁？（叙利亚的巡抚）

路2:3，大家要去哪里报名上册呢？（自己的家乡）

路2:4，约瑟要到哪里报名上册？（到伯利恒，大卫的城）为什么？（因为他是大卫家族的一员）

路2:5，谁和约瑟一同去了伯利恒？（马利亚和未出生的耶稣）

路2:6，马利亚和约瑟到伯利恒的时侯，什么事也将发生？（小耶稣将诞生）

路2:7，　描述一下小耶稣的婴儿被和婴儿床。（被子是白布，床是马槽）

## 总结

问：每年圣诞节我们都会听一遍这个故事，你最喜欢其中哪段情节呢？（请孩子们回答）伯利恒城的人们没有为小耶稣预备住的地方，也没有为耶稣准备任何婴儿玩具。但是上帝还是送给我们和伯利恒城的人们什么礼物呢？让我们用今天的主题信息回答：

**上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。**

## ❸ 课程应用

你需要：
□柠檬汁
□纸张
□每6～8个孩子一个热源（如熨斗、去掉灯罩的台灯或吹风机）
□延长电线（如果需要的话）
□圣经

### 看不见的礼物

课前用柠檬汁在纸上写下来自上帝的六种不同的礼物（爱、饶恕、拥抱等），发给每个孩子一张。

帮孩子们把纸张加热。（在灯泡上来回移动，或用熨斗熨纸背）上面的字会变成浅褐色。（人数较多的班级可以选择用熨斗，并在课前进行实验）

和孩子们一起念纸上的字，并让每个孩子理解这些礼物是从上帝那里来的。例如，如果你写了“饶恕”作为上帝所赐的礼物。你可以问问孩子们，当他们知道自己做错事情时，心里有什么感受。然后描述一下，当你知道别人已经饶恕你的过错时，心里的那种喜悦之情。

### 总结

对于纸上所写的这些礼物，你怎么想？（请孩子们回答）你所得到的，是一件完美的礼物吗？（如果礼物是从上帝而来的，就是完美的）大声朗读雅1:17。所有美好的礼物都是从谁那里来的？（从上帝那里）

我们已经在圣经上读到过一些上帝的礼物。许多上帝的礼物都是眼睛看不到的，比如爱、喜乐、平安等。大声朗读加5:22、23。我们怎样才能得到这些礼物呢？（接受耶稣，祂是上帝赐下的最好的礼物）一起说出今天的主题信息：

**上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。**

## ❹ 信息分享

### 完美的圣诞礼物

帮助孩子们用柠檬汁在纸上写下“耶稣爱你”。当果汁干了之后，把它封进一个折好的圣诞包装纸内（或铝箔纸、蓝色美术纸）中。

### 总结

问：你准备把这份“完美的礼物”送给谁呢？（请孩子们回答）如果其他人送你一份这样的礼物，你会有什么感觉？（请孩子们回答）令人高兴的是，已经有人将这份礼物送给你了，这个人就是上帝。

请孩子们将这份礼物送给某个人，然后请大人帮他们用灯泡或熨斗加热这张纸。接下来他们还可以和那个人分享本课的存心节。一起说出今天的主题信息：

**上帝赐予我们各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。**

### 结束

请孩子们拿着礼物站成一圈。为耶稣——上帝所赐下的完美礼物，感谢上帝，并祈求上帝赐福这些和他人分享礼物的孩子。

你需要：
- ☐柠檬汁
- ☐纸张
- ☐牙签
- ☐圣诞包装纸（也可以选择铝箔纸或蓝色美术纸）

# 给我的礼物？

参考资料
路2:1-7；《历代愿望》第23-28页。

存心节
“各样美善的恩赐和各样全备的赏赐都是从上头来的，从众光之父那里降下来的。”
——雅1:17

主题信息
上帝赐予我们各种美善的礼物，
其中最好的是耶稣。

*玛丽安非常快乐，她无法使自己不笑。她喜欢小婴孩，而她的妈妈很快就要带着刚出生的弟弟回家了。去年圣诞节，她收到了一个漂亮的洋娃娃，现在她有了一个真正的小宝宝，可以让她关爱、陪她玩耍。这真是个完美的礼物！比洋娃娃好得多的礼物。*

*许多年以前，也有一个家庭因为一个特殊婴孩的诞生而喜悦。你想这个婴孩是谁呢？*

马利亚一脸欣喜。天使告诉她，她将会生一个特别的儿子——主基督。

马利亚思绪万千。她最先想到的是，上帝为何会选她？她和约瑟都是大卫家族的后裔，正如圣经所预言的那样。但是他们都非常贫穷，而且他们住在与预言不相符合的小镇上。先知弥迦曾经预言弥赛亚将诞生在伯利恒，而非他们居住的拿撒勒。

但是，就在那时凯撒大帝的信使开始在大街小巷大声传令。

“大家都听着，”他大声喊道，“亚古士督陛下命令：每个人必须要回到自己的家乡报名上册。”罗马政府开始进行人口普查——即清点国民人数。也就是说，约瑟必须要带着马利亚回到伯利恒去。

这一切都是上帝安排的。祂恰恰安排了这个时间，让罗马政府命令他们回到伯利恒。

这段旅行既缓慢又劳累。路上挤满了行人，扬起的尘土令马利亚快要窒息，使她睁不开眼睛。

当他们最后到达伯利恒的时候，约瑟问遍所有旅店，却找不到一个可以落脚的地方。

“请问你们还有没有地方，可以给我们这些劳累的旅人住？”他问。但是连每个屋顶和有棚顶的走廊都挤满了疲惫的旅人，约瑟开始灰心了。马利亚也已经体力不支了。

最后约瑟停在一个旅店门前。“请问里面有地方住吗？”他问道。

“对不起，”旅店主人回答道，“每个房间都住满了。”但这时他看到了马利亚，发现她已经疲惫不堪。“不过，不知道……”他指了指马厩说，“这马厩还算干净，里面有些牲口，如果你们愿意，可以住在那里。”

“哦，谢谢你，谢谢。”约瑟回答道。于是他带着马利亚走进了马厩。这里当然没有什么特别的地方，牲口不停地在马厩里走来走去。他们狼吞虎咽地吃完饭，才得空休息。好在地上还有些干草，铺开躺下还算干净。

在那天夜里，婴孩耶稣降生了。祂的母亲用从家里带来的软布，仔细地将他包裹起来。她抱起耶稣，将祂放在约瑟用干草铺好的马槽里。

马利亚瘫坐在约瑟用干草为她铺成的地铺上。她累坏了！但是她很满足，上帝已经赐给了她许多：一个来伯利恒的机会，一个能避雨的地方，最重要的是——祂亲自派耶稣来到世上。虽然马利亚很累，但她却在黑暗中对着自己微笑。她深知上帝赐予了她各种美善的礼物，其中最好的是耶稣。

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人一起去散步。收集一些植物样本，或列一张各种不同植物名称的清单，谈谈上帝所赐的这些礼物，然后阅读本课的圣经故事，看看上帝所赐的最伟大的礼物是什么。
- 一起读雅1:17。感谢上帝在自然界中所赐下的这一切奇妙的礼物。
- 在祷告之前唱一首圣诞颂歌。

## 星期日

- 在家庭崇拜时，和你的家人一起读路2:1-7。
- 用使用过的圣诞贺卡制作一本“婴孩耶稣日记”，（每周都要在里面添加新内容）本周要收集天使对马利亚说话、去伯利恒的旅程，以及耶稣降生这几幅图片。在每一页上拟一个标题。如果你的父母也为你写过婴孩日记，请他们拿给你看。
- 说出本课的存心节。在字典里查“美善”这个词，看看它是什么意思。

## 星期一

- 在家庭崇拜会上朗读弥5:2。弥赛亚应该降生在哪一座城？_____
- 说出约瑟几位名声显赫的先祖的名字（这几位先祖都来自伯利恒），可参见得1:1、2、22；太1:5、6、16。写下其中三位的名字：1)_____2)_____3)_____
- 请家里的一位大人跟你说说他们是在哪里出生的，你是在哪里出生的。

## 星期二

- 和家人一起朗读路2:5-7。在你的家里布置一个耶稣降生的场景。耶稣的第一个家和你的家比较起来如何呢？
- 想像一下，有许多动物在耶稣的第一个家——马厩中。在你的“婴孩耶稣日记”中加上这幅图。学习认识两个有关画中的动物的新知识。
- 教你的家人学习本课的存心节。然后感谢上帝赐予你一个容身之所。

## 星期三

- 在家庭崇拜时，将一些包装好的圣诞礼物，放在你所布置的耶稣降生的场景中，让它们提醒你：婴孩耶稣是所有礼物中最好的。一起读罗6:23。
- 制作出一个礼物形状的剪纸，并用丝带等装饰它。在剪纸上写下本课的存心节。把它挂在你每天都看得到的地方。
- 唱《平安夜》，然后感谢上帝赐下最好的礼物——耶稣。

## 星期四

- 在家庭崇拜时，查看圣经地图。拿撒勒到伯利恒的距离有多远？找一找距离你家同样远的地方在哪里。走到那里要花多久时间？如果是搭汽车或公车去，会需要多久时间呢？
- 一起读约1:10、11。
- 唱一首圣诞颂歌。
- 在家庭崇拜之后，帮家人为周五晚上准备圣诞节饼干。在这个过程中背出或唱出本课的存心节。

## 星期五

- 在家庭崇拜时，布置一个耶稣降生场景。一起读路2:7。请每位家人扮演圣诞故事中的一个角色：约瑟、马利亚、天使、旅馆老板、动物等等。（把牧羊人留到下周）请每一位说说自己是谁，以及自己对耶稣的降生有什么想法。
- 唱圣诞颂歌来庆祝耶稣降生。
- 大家一起分享圣诞饼干时，背诵本课的存心节。在祷告中告诉上帝，你接受这份奇妙的礼物。

参考资料
路2:8-20；《历代愿望》第23-28页。

存心节
“不要惧怕，我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。因今天在大卫的城里为你们生了救主，就是主基督。”
——路2:10、11
注：两周前已学习过本存心节的前半部

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣赐予我们恩典，恩典使我们喜乐。
感受：接受恩典的喜乐。
回应：快乐地接受耶稣进入他们的人生。

主题信息
耶稣带给我们喜乐。

# 天使歌唱之夜

## 本月主题

上帝是我们最好的朋友。

## 故事大纲

夜间，一些牧羊人正在伯利恒的山地里看守羊群，突然，一位光明的天使向他们显现，告诉他们不要害怕，要喜乐！他带来了大喜的信息，就是救主已降生在大卫之城——伯利恒。突然，又有一队天使加入第一位天使的行列，他们快乐地唱诗赞美上帝，荣光照亮了夜空。在这群快乐的天使返回天上之后，兴奋不已的牧羊人便出发去寻找小耶稣了。

## 这是关于恩典的教导

在接受和经历了上帝奇异的恩典之后，喜乐和颂赞是人的自然反应。当我们真实地感受到上帝慈爱和恩典的长阔高深时，全然丰富的喜乐便会充溢我们的内心。我们无法抑制，因为上帝对我们的爱，是如此令人赞叹。我们身边的每个人也都会感受到这种喜乐，尤其是小孩子。

## 教师补充材料

希腊文是“euaggelizo”是“报好消息”的意思，英文中的“evangelize”即“传福音”正是从这个词演变而来。从词根上来看，基督教正是宣扬“好消息”的，这好消息就是救赎之爱。（《基督复临安息日会圣经辞典》第五卷，原文699-700页）

## 教室布置

参考第九课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ❶ | 预备活动 | ＜10分钟 | A • 快乐之声 | 发给孩子各式各样的节拍器、CD或磁带播放器、属灵圣诞音乐CD或磁带、圣经 |
| | | | B • 一项快乐的活动 | 彩色丝巾、CD或磁带播放器、属灵圣诞音乐CD或磁带 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 上周用过的奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| ❷ | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 圣经时代的道具服、光源（技工使用的吊灯、去掉灯罩的台灯、闪光灯等） |
| | | | 存心节 | 美术纸、记号笔 |
| | | | 圣经研究 | 圣经 |
| ❸ | 课程应用 | ＜15分钟 | 大拇指朝上，大拇指朝下 | 无 |
| ❹ | 信息分享 | ＜15分钟 | 恩典突袭 | “恩典突袭”优惠券（见151页）、旧布条、红色蝴蝶结、冬青树枝或其他大自然的装饰物 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

# ❶ 预备活动

## A · 快乐之声

你需要：
□节拍器
□CD或磁带播放器
□属灵圣诞音乐CD或磁带
□圣经

发给孩子们各式各样能打出节拍的器具，让他们花几分钟用音乐来表达快乐。用CD或磁带播放器播放几首属灵的、欢快的圣诞歌曲。鼓励孩子们一边独唱一边为自己伴奏。

## 总结

问：哪种乐器的声音对你来说，最能够表达“快乐”？为什么？哪种声音听起来最让你觉得不快乐？在音乐声中还可以做什么来表达快乐？（随着音乐一起动起来，挥舞丝巾，快乐地歌唱等等）当你唱起或弹奏起快乐的音乐时，有什么样的感受呢？（很开心，比之前的心情要好一些等等）大声朗读路2:13、14。你觉得天使的歌声听起来会是什么样的感觉呢？（请孩子们回答）你觉得为什么天使的歌声会被称为“快乐之声”呢？（因为歌唱能带来快乐；因为这首歌是关于耶稣的）我们要高唱赞歌，因为：

**耶稣带给我们喜乐。**

我们一起读。

## B · 一项快乐的活动

你需要：
□彩色丝巾
□CD或磁带播放器
□属灵圣诞音乐CD或磁带

发给孩子们彩色丝巾，并播放一些欢快的圣诞音乐。留一些时间，让孩子们在音乐中舞动丝巾。

## 总结

你喜欢在音乐声中挥舞丝巾吗？这个活动让你感到开心吗？还有哪些活动也让你感到快乐呢？（请孩子们建议一些。方便的话，采纳其中一些建议）为什么你能够感受到这样的快乐？（鼓励孩子们回答）今天的主题信息是：

**耶稣带给我们喜乐。**

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交　谊

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

### 颂　赞

《快乐颂》（《为喜乐歌唱》第1首）
《我真喜乐》（《为喜乐歌唱》第109首）
《普世欢腾》（《为喜乐歌唱》第82首）
《空中歌声悠扬》（《为喜乐歌唱》第81首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事，说说故事中有哪些令人高兴的事。

### 捐　献

说：我们的奉献将帮助其他人感受到耶稣所带来的喜乐。

你需要：
□上周用过的奉献箱

### 祈　祷

问问孩子们有没有填写他们在第九课时所做的祷告日历。有哪些祷告、恳求已得蒙垂听了呢？然后大家做一个充满笑声的“爆米花式”祷告。请孩子们围成一个圈，闭上眼睛，告诉上帝那些带给他们快乐的事情，并为此献上感恩。任何一位在圈中的人想到了快乐的事情，都可以随时出声祷告，就像爆米花一样。请一位成年人来做结束祷告，再次为上帝赐下耶稣，以及耶稣为我们带来的快乐献上感恩。

# ❷ 圣经课程

## 体验故事

你需要：
□圣经时代的道具服
□光源（技工使用的吊灯、去掉灯罩的台灯或闪光灯等）

请孩子们穿上圣经时代的道具服，并按照你的提示演出他们各自的角色。

### 角色阵容

天使加百列、其他天使（由班上一半的孩子饰演）、牧羊人（由班上另一半孩子饰演）

### 场景布置

光源（技工使用的吊灯、去掉灯罩的台灯或闪光灯等）

### 准备工作

告诉“天使”们，他们要在老师提示时，为“牧羊人”唱《普世欢腾》

## 说故事

（将孩子们分成两组，一组饰演天使，一组饰演牧羊人。请“牧羊人”坐到教室前面的地板上）

在伯利恒郊外一个寂静的夜晚，牧羊人和往常一样，一起坐在草地上看着他们的羊儿在附近静静地吃草。

牧羊人低声谈论着他们最喜欢的话题——弥赛亚的降临。光是想一想，聊一聊，他们的心里就充满了向往，祈盼祂早日到来。

牧羊人在这万籁俱寂的夜里静静地坐着，时不时有羊儿发出咩咩的叫声，打破这片宁静。

突然一颗明亮的星星在空中闪烁，（请人帮助你打开光源，向“牧羊人”展示）并快速向他们飞来。它越变越大，越变越亮，照得整个野地恍如中午一样光明。牧羊人被耀眼的光照得睁不开眼，都吓呆了。（提示“牧羊人”做出相应的动作）有些牧羊人跳起来逃跑，（提示一些“牧羊人”逃跑）其他人则用手臂遮着自己的脸。（提示另一些“牧羊人”照做）在他们面前站着的，是一个发着荣光的人！难道他是天使？（提示“加百列”站在“牧羊人”前面）

“不要害怕！”一个悦耳的声音响起。（提示“加百列”在你说完之后重复这句话）“我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。因为今天在大卫的城里，为你们生了救主；祂就是主基督！你们会看到一个婴孩，包着布，睡在马槽里，这就是祂的记号。”

忽然大队天使加入加百列，共同组成了一个欢快的大型唱诗班。（提示其他“天使”照做）天空中飞满了天使！他们齐唱着“在天上荣耀归于上帝，在地上平安归于祂所喜悦的人。”（提示“天使”们齐唱《普世欢腾》）

这欢快的歌曲平复了牧羊人的惊恐。他们好奇地看着天使们。天使的音乐响彻夜空，他们的光芒为夜空染上了美丽的色彩，他们的喜悦现在已经充满了牧羊人的心。

最后音乐缓缓地消失了，天使们越飞越高，然后离开他们，回到天上去了。（关掉光源，提示“天使”们坐下）牧羊人拼命想要挽留最后的音符，直到那光完全黯淡下来。四周又是一片寂静，静得能听见自己的心跳。

“你看到了吗？”一个牧羊人气喘吁吁地说。（提示一个“牧羊人”跟着你说这句）

“这是真的吧？”（提示一个“牧羊人”跟着你说这句）

“我从来没有见过这样的情景！”（提示

一个“牧羊人”跟着你说这句）

“我们出发吧！”（提示一个“牧羊人”跟着你说这句）

一个牧羊人抓着另一个牧羊人的手从山上下来向伯利恒城跑去。其他的牧羊人紧随其后。（提示“牧羊人”往教室后面跑）这就是上帝赐下免费恩典的故事，现在它仍带给我们快乐。

## 总结

当你为一件事情感到兴奋时，你会怎么做？（和别人分享你的喜悦；告诉别人）你觉得天使为什么会来到我们的世界歌唱赞美？（他们太高兴了，想要表达他们的喜悦；他们需要和别人分享喜悦）他们为什么会选择告诉牧羊人这个好消息呢？（这些牧羊人期盼着弥赛亚的降临；他们也会和天使一样激动）

如果你是其中一位牧羊人中，你会有什么样的感觉呢？（害怕；快乐；激动等等）如果你是其中一位天使，你又会有什么样的感觉呢？今天的信息告诉我们：

## 存心节

你需要：
□美术纸
□记号笔、笔或铅笔

安息日学之前，将存心节中的几个片语写在美术纸上。（片语如下）

将班里孩子分成六组。发给每组一个片语。（人数较少的班级可以一人一组，或是少于六组，一组分到两个或以上的片语）给大家一点时间学习他们的片语，然后为这个片语编一个简单悦耳的音调。待大家都完成之后，将所有组集合在一起，依次请他们唱出自己的片语，使之合成一首原创歌曲。重复唱这首歌，直到每个人都学会。

第一组　　不要害怕
第二组　　我报给你们大喜的信息
第三组　　是关乎万民的
第四组　　因今天在大卫的城里
第五组　　为你们生了救主
第六组　　就是主基督

**耶稣带给我们喜乐。**

## 圣经研究

你需要：
□圣经

请孩子们按照以下方式朗读路2:8-20。请刚才饰演天使和牧羊人的孩子继续扮演角色，朗读经文中天使和牧羊人之间的对话，然后每组选出一人担任旁白，朗读经文中对话以外的章节。章节分角色朗读如下：

旁白一：8、9、10A、13、15A

旁白二：16—20

“天使”：10B、11、12、14

“牧羊人”：15B

A、B表示一节分成两个部分，有引号的部分由“天使”和“牧羊人”来读，其余由旁白来读。请孩子们按照章节先后顺序朗读，需要的话成年人可以提供帮助。

## 总结

虽然每年圣诞节都会听到或读到关于耶稣降生的故事，但是你听了之后有什么样的感受呢？今天这一课有没有使你从这个熟悉的故事中，学到新的道理呢？如果有的话，是什么呢？

在圣诞节期间，你愿意多花些时间和耶稣在一起吗？（愿意）你准备怎么做呢？（每天学习安息日学，祷告；和别人分享信耶稣的喜乐；多想些耶稣的事，少想些自己的事等等）

你想在圣诞节期间，以及往后的一年中，记住什么事呢？让我们记住今天的信息：

**耶稣带给我们喜乐。**

## ❸ 课程应用

### 大拇指朝上，大拇指朝下

说：我将读一连串会在圣诞节发生的事，请根据它带给你的快乐程度，来评价每件事。

评价机制：

| 等级 | 标示 |
|---|---|
| 十分快乐 | 两个大拇指朝上 |
| 较高兴 | 一个大拇指朝上 |
| 有点高兴 | 一个大拇指朝下 |
| 不高兴 | 两个大拇指朝下 |

情景：依次读出下面的事。在读完每件事后，问：你有何感觉？给我看看你的评价标示。留一些时间讨论。

❶ 当你正在商场购物时，一个打扮得像天使一样的人，给了你面额20块钱的“玩具大王”商店免费购物券！

❷ 你和一个电脑游戏高手玩对打游戏，结果你赢了。

❸ 你得到了面额10块钱的“玩具大王”商店免费购物券！当你进商店时，你看见一个衣衫褴褛的孩子一直盯着10元礼品的柜台看。于是你把购物券送给了这个孩子。

❹ 这个孩子看了一下你的购物券，然后把它还给你走开了。

❺ 你在圣诞节时到邻居家门前唱诗歌，结果你被人抢劫了。

❻ 你发现这次抢劫只是一个朋友的哥哥跟你开的玩笑。

### 总结

当那个孩子拒绝了你给他的礼品购物券时，你认为他会有何感觉？（忧愁，感觉还不错，自豪，不知道）如果他接受了购物券，并带走了礼物，他会有何感觉？（快乐，高兴，充满喜乐，感激，感觉很好）你认为你送给这个孩子的购物券，是否为他带来了快乐？为什么？（没有，因为他并没有要购物券；是的，如果这样做使他感到坚强，他就会拒绝这份礼物）上帝的恩典（祂的爱和救赎）是如何像礼品购物券一样赐给我们的？（你要快乐地接受这份礼物）

对于抢劫你有何看法？（害怕，震惊，惊讶）当你被恐惧充满时，就没有快乐，对吗？当你发现原来没什么可怕的，你又会有何感觉？（比如大笑，松了口气，快乐）

有人使我们被罪恶所钳制，而无法进入天国，他是谁？（撒旦）谁使我们获得自由？（耶稣）这个和天使所唱的歌有什么关系？（这就是他们很高兴的原因；可能他们想通过这种方式让牧羊人找到耶稣）天使们知道，圣婴降生世间是为了从撒旦手中把我们救出来——并带给他们喜乐。当你现在收到这个礼物时，想像他们该有多快乐。你现在就可以收到这份礼物。我们所要做的就是闭上眼睛，告诉耶稣你相信祂，而且你想要成为上帝的儿女。让我们不要忘记：

**耶稣带给我们喜乐。**

# ❹ 信息分享

## 恩典突袭

你需要：
□“恩典突袭”优惠券（见151页）
□旧布条
□红色蝴蝶结
□冬青树枝或其他来自大自然的装饰物

预先给每个孩子影印一份“恩典突袭”优惠券（见151页）。

鼓励孩子们与大家分享这周中所得的喜乐。告诉他们，我们要玩一个叫“恩典突袭”的游戏，向他们解释这个游戏。请他们想出一些方法，如何使用“恩典突袭”优惠券，让其他人也能感受到上帝恩典的快乐和惊喜。（天使们对牧羊人发起了“恩典突袭”）读下列开场情境设计，请孩子们扮演其中的角色。

❶ 恩典突袭优惠券：发给每个孩子一张优惠券。帮助他们完成这张优惠券，留作游戏时使用。

❷ 圣诞花环：发给每个孩子一些旧布条，把它们编织在一起，然后结成一个环。最后扎上一个红色的蝴蝶结，或冬青树枝，或其他来自大自然的装饰物。（备选：一束常绿树或干的野花）将这个礼物作为一份圣诞惊喜，并附上一份恩典优惠券。

❸ 圣诞行动：悄悄地为你的家人整理床铺，并把“恩典突袭”优惠券放在每个人的枕头底下。（备选：做一些家务，比如洗碗、倒垃圾、整理玩具、打扫人行道、整理花园的土，铲雪等等）

❹ 圣诞欢歌：孩子们可以去敲邻居的门，（当然，要经大人事先同意，并在大人的协助下进行）问邻居：“我可以和你分享一下我所学到有关上帝的事吗？”然后唱一首圣诞歌曲，或是背诵本课的存心节，展示他们所画的圣诞画，或是为邻居献上祷告。离开之前，他们可以说：“你知道吗，耶稣带给我们快乐。”将恩典优惠券留给他们。

## 总结

问：为了使我们的恩典突袭能真正带给人们喜乐，我们需要为三件事情献上祷告：第一，我们要祈求耶稣来到我们心里，并带给我们喜乐。我们该怎么做？（祈求耶稣来到我们心里，并带给我们喜乐）

第二，我们祷告祈求耶稣帮助我们来分享这份喜乐。我们要先做哪两件事？（祈求耶稣来到我们心里，并带给我们喜乐。然后再帮助我们分享这份喜乐）

第三，我们要祈求上帝赐给那些我们拜访过的人喜乐。回顾以上三个步骤。我们想要别人记住什么信息呢？

**耶稣带给我们喜乐。**

## 结束

唱《普世欢腾》作为结束。请一位孩子做祷告，祈求上帝使这个安息圣日和新的一周，都充满从上帝而来的喜乐。

# 天使歌唱之夜

**参考资料**

路2:8-20；《历代愿望》第23-28页

**存心节**

“不要惧怕，我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。因今天在大卫的城里，为你们生了救主，就是主基督。”——路2:10、11（两周前已学习了本存心节的前半部分）

**主题信息**

耶稣带给我们喜乐。

*你有没有曾经特别想要某个东西？每天都在祈祷，每夜做梦也会梦到。然后有个人在你最意想不到的时候，将你梦寐以求的东西送给了你。*

*许多许多年以前，一些牧羊人也曾渴望着一件事情。他们实现了这个愿望——以一种奇妙的方式。*

许多牧羊人围坐在弥漫着清香的草场上。羊儿在旁边休息。一轮苍白的月牙是天空中唯一的照明物体。星星在这个格外宁静的夜里，闪烁着独特的光芒。

牧羊人低声谈论着他们最喜欢的话题——弥赛亚的降临。光是想一想，聊一聊，他们的心里就充满了向往，祈盼祂早日到来。

牧羊人在这万籁俱寂的夜里静静地坐着，时不时有羊儿发出咩咩的叫声，打破这片宁静。

突然，一颗明亮的星星在空中闪烁，并快速向他们飞来。它越变越大，越变越亮，照得整个野地恍如中午一样光明。牧羊人被耀眼的光照得睁不开眼，都吓呆了。有些牧羊人跳起来逃跑，其他人则用手臂遮着自己的脸。在他们面前站着的，是一个发着荣光的人。难道他是天使？

“不要害怕！”一个悦耳的声音响起。“我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。因今天在大卫的城里，为你们生了救主；他就是主基督！你们会看到一个婴孩，包着布，睡在马槽里，这就是他的记号。”

忽然大队天使加入了加百列，共同组成了一个欢快的大型唱诗班。天空中飞满了天使！他们齐唱着“在天上荣耀归于上帝，在地上平安归于他所喜悦的人。”

这欢快的歌曲平复了牧羊人的惊恐。他们好奇地看着天使们。天使的音乐响彻夜空，他们的光芒给夜空染上了美丽的色彩，他们的喜悦现在已经充满了牧羊人的心。

最后音乐缓缓地消失了，天使们越飞越高，离开他们回到天上去了。牧羊人拼命想要挽留最后的音符，直到那光完全黯淡下来。四周又是一片寂静，静得能听见自己的心跳。

“你看到了吗？”一个牧羊人气喘吁吁地说。

“这是真的吧？”

“我从来没有见过这样的情景！”

“我们出发吧！”

一个牧羊人抓着另一个牧羊人的手，从山上下来向伯利恒城跑去。其他的牧羊人紧随其后。这就是上帝赐下免费恩典的故事，现在它仍带给我们快乐。耶稣带给我们喜乐。

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人一起到牧场看一看。设想自己是一位牧羊人，被一群绵羊包围着。坐下来和家人一起读本课的圣经故事。想像天使来到你们身旁，你能感受到那种喜悦吗？
- 一起读本课的存心节：路2:10、11。
- 唱《空中歌声悠扬》。（《为喜乐歌唱》第82首）

## 星期日

- 在家庭崇拜会上和你的家人一起读路2:8-14。
- 继续制作“婴孩耶稣日记”。今天加上天使显现、牧羊人和绵羊这些图画。
- 教家人学习本课的存心节。

## 星期一

- 在家庭崇拜会上一起朗读路2:15-20。那些在空中歌唱的天使们被荣光环绕着。在你们家，最亮的光体是什么？在天空中最亮的光体是什么？我们为什么不能直视它们？感谢上帝创造了光。
- 唱《圣婴孩耶稣诞降》（《为喜乐歌唱》第78首）。

## 星期二

- 在你的“婴孩耶稣日记”上，加入以下信息：

  婴孩姓名：耶稣基督

  父母：马利亚和圣灵，约瑟是他地上的父亲

  出生地：伯利恒

  出生体重：　　（猜一猜写在这里）
- 在太1:1、2、5、6节找出婴孩耶稣的一些知名的先祖。

## 星期三

- 在“婴孩耶稣日记”中的其中一页，写下你最喜欢的圣诞颂歌歌词，并配上图案花边等。然后唱这首歌。
- 牧羊人跑到伯利恒去。你可以和一个朋友进行跑步比赛，尽力跑到最快。感谢上帝使你能跑能跳，能和别人一起玩。
- 请每一位家庭成员说出一件能带给他们快乐的事情，然后一起读腓4:4。

## 星期四

- 在家庭崇拜会上，发给每个人一张图画纸和彩色颜料。在图画纸的顶上写上“快乐的色彩”，请大家画出快乐的颜色。你的画是如何展现出快乐的呢？跟你的家人说说。然后一起说出本课的存心节。你的快乐来自哪里？如果你的快乐是从上帝那里来的，你会有怎样的改变？见尼8:10最后一部分。祈求上帝帮助你向别人传讲从祂而来的喜乐。
- 一起说出或唱出本课的存心节。

## 星期五

- 为你的家人举办一次圣诞崇拜会。建议：点一些蜡烛，读路2:8-20节有关牧羊人的故事，找出以下问题的答案：牧羊人是谁？对耶稣的降生有什么想法？注意他们的心情是多么喜乐。
- 其他关于圣诞灵修会的建议：唱一些大家喜欢的圣诞颂歌，读一些大家喜欢的圣诞诗等。
- 制作一些圣诞贺卡送给你的邻居。装饰好这些卡片，并把本课的存心节写在上面。为你的邻居献上祷告。
- 明天你要做些什么来与别人分享耶稣带来的喜乐呢？

参考资料
路2:21-38；
《历代愿望》第29-36页。

存心节
“主耶稣基督……将永远的安慰并美好的盼望赐给我们……”
——帖后2:16

教学目标
孩子们可以
知道：恩典带给我们希望。
感受：对新年充满希望。
回应：每天目光都超越所遇到的问题，迈向耶稣将赐予我们的美好未来。

主题信息
耶稣带给我们希望。

# 主，照你所应许的

## 本月主题

上帝是我们最好的朋友。

## 故事大纲

马利亚和约瑟按照犹太律法，带着耶稣上圣殿去，要把祂献与主。圣灵感动西面在那天进入圣殿。他一直期盼以色列的安慰者——弥赛亚来到。西面为耶稣祝福，并说已准备好离世，因他已经看见上帝的救恩。女先知亚拿也认出耶稣就是那位应许的弥赛亚。她进前来称谢上帝，并对一切盼望弥赛亚的人讲述这孩子的事。

## 这是关于恩典的教导

上帝的恩典带给我们希望。没有上帝的恩典，人类注定要走向永远的灭亡。因着耶稣，我们可以盼望那永恒的生命。这是多么蒙福的盼望啊！对我们所度的每一天而言，这个盼望就是耶稣帮助我们的目光超越一切困难，单单专注于祂为我们设立的救赎计划。

## 教师补充材料

耶稣诞生8天以后，就受了割礼，并按着天使的指示被起名叫“耶稣”（路2:21）。基督降生约40天左右，约瑟和马利亚带祂上耶路撒冷，按犹太教规把祂奉献给主，并献祭物。……约瑟和马利亚是穷人……他们拿来的祭物，也是贫困阶层所献的”。（历代愿望第29-31页）

很明显，西面属于那一班虔诚寻求圣经真理的人，正如撒迦利亚和伊利莎白，约瑟和马利亚，亚拿、博士、牧羊人他们一样。上天将弥赛亚显现给了这些盼望弥赛亚降临的虔诚信徒们。（《基督复临安息日会圣经辞典》第五卷，原文702页）

## 教室布置

参考第九课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| 1 | 预备活动 | ＜10分钟 | A • 拔河 | 长绳、遮蔽胶带、成人帮手、圣经 |
| | | | B • 气球飞飞 | 每个孩子一个气球，一根绳子，电风扇 |
| | | | C • 踩气球 | 每个孩子一个气球和一张小奖状、圣经 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | ＜10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 木碗 |
| | | | 祈祷 | 锚形图案（见153页） |
| 2 | 圣经课程 | ＜20分钟 | 体验故事 | 两位老年人（一位老爷爷、一位老奶奶）、圣经时代的道具服、索引卡 |
| | | | 存心节 | 碗或篮子、纸条、记号笔或笔、圣经 |
| | | | 圣经研究 | 圣经、碗、孩子们名单 |
| 3 | 课程应用 | ＜15分钟 | 音乐麦克风 | 麦克风（实物或道具）、黑板或白板、粉笔或记号笔、磁带或CD播放器、属灵圣诞音乐或琴师伴奏、圣经 |
| 4 | 信息分享 | ＜15分钟 | A • 耶稣，我们的锚 | 将热气球图案复印在卡纸上（见152页）、绳子或毛线、锚形剪纸（见153页）、耶稣图案贴纸 |
| | | | B • 飘飞的锚 | 气球、氢气、绳子或毛线、圣经函授学校卡或教会邀请函、打孔器 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

### A · 拔河

你需要：
☐长绳
☐遮蔽胶带
☐成人帮手
☐圣经

用遮蔽胶带在地板上标示出分界线。将孩子分成两组，每组至少有一个成人作帮手。每组的成员在分界线的两边沿着长绳站成一排，面向分界线对面的另一组成员。每组最强壮的成员站在最后面，将长绳捆在自己的腰上。（安全起见，由成年人来作压阵人）让孩子们抓紧绳子，并使出全力将绳子向自己的后方拉。目标是将对面一组的人拉过分界线。（注：不要让孩子把绳子捆在手腕上，以避免造成重伤）两分钟后或其中一组获胜后，召集大家到你的身边来回答问题。

### 总结

问：拔河比赛的结果如何呢？（他们把我们拉过去了，或我们把他们拉过来了等等）为什么站在最后的成员被称作压阵人？（因为他是最强壮的等等）你希望压阵人可以帮你做些什么？（使我们不被对手拉过去）希望是指什么？（是一种想让某事发生的感觉）大声朗读来6:19。希望就像我们生活中的压阵人。他使我们有安全感，使我们无忧无虑。谁能带给我们希望呢？大声朗读帖后2:16。今天的主题信息是：

**耶稣带给我们希望。**

### B · 气球飞飞

你需要：
☐每个孩子一个气球
☐一根绳子
☐电风扇

请孩子们把气球吹起来并绑好。给大家一分钟左右的时间拍气球玩，然后让他们保持气球静止不动。

### 总结

我们每个人就像气球。打开电风扇。请一个孩子拿住气球面对风扇。问：怎样做才能使你的气球不会飞走呢？（把它绑在某个固定的东西上等等）是的，你需要将气球固定住，这样它才不会飞走。帮助孩子们把他们的气球系在固定的东西上，然后再次打开风扇来测试他们的固定物是否牢靠。把风扇拿开。说：当我们将自己的生命固定住，我们并不是要限制它的自由，而是让它飞得更好。我们要怎样做到这一点呢？（信靠耶稣，让他保佑我们）希望就像是这个固定物。当环境变得糟糕时，它使我们不至“飞走”。它使我们抛开问题，寻求帮助者。耶稣就是我们的帮助者。耶稣就是固定我们的那一位。祂带给我们希望。大声朗读帖后2:16。今天的主题信息是：

**耶稣带给我们希望。**

## C · 踩气球

每个孩子都将气球绑在脚踝上。游戏的规则是用脚将别人的气球踩破，同时还要防止别人踩破你自己的气球。告诉孩子们得胜的人会得到奖励。

你需要：
□每个孩子一个气球
□每人一张小奖状
□圣经

## 总结

当只剩下最后一颗气球没有破的时候，颁发奖状给获得胜利的孩子以及其他所有的孩子。问：游戏开始时，你希望是怎样的结果？（我希望没人可以踩破我的气球；我希望可以得到奖状等等）这个游戏结果是你所希望的吗？（是的；不是）上帝的恩典就好像这个游戏。你们大家都拿到奖状了吗？（是的）这奖状有为你带来希望吗？（是的）上帝的恩典就好像这样——每一位选择跟从耶稣的人都可以得到。大声朗读帖后2:16。是的，耶稣，藉着祂的恩典带给我们希望。今天的主题信息是：

**耶稣带给我们希望。**

## Any Time 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《得蒙救赎》（《为喜乐歌唱》第68首）
《与主同在》（《为喜乐歌唱》第45首）
《祂能》（《为喜乐歌唱》第40首）
《祂的应许永不改变》（《为喜乐歌唱》第41首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。问：在这个故事中，谁是充满希望的那一位？或谁需要希望？

你需要：
□上周用过的奉献箱

### 捐　献

说：我们的奉献用来帮助别人认识耶稣，同时使他们获得希望。

### 祈　祷

发给每个孩子一个锚形剪纸，让他们在上面写下需要希望的人的名字。留一些时间来做默祷，请每个孩子为他写下的这个人献上祷告。请一位成年人出声做结束祷告，求上帝帮助班上的孩子，将他们人生的希望寄托于上帝。

# ❷ 圣经课程

## 体验故事

| 你需要： |
| --- |
| □两位老年人（一位老爷爷、一位老奶奶） |
| □圣经时代的道具服 |
| □索引卡 |

请你们教会的两位老人穿上圣经时代的道具服，来饰演西面和亚拿。课前将这一部分的故事交给他们，告诉他们可以参照路2:21-38以及《历代愿望》第五章的内容来做准备。两位老人来到安息日学课堂的时候，请孩子们热烈欢迎他们。

孩子们将藉着问西面和亚拿一连串的问题，来学习今天的圣经故事。将问题印在索引卡上（别忘记标上题号），发给孩子们。请他们按照题号的顺序向这两位老人提问。

说：今天我们有两位特别嘉宾，来看看他们是谁。（请出两位老人，并提示孩子们开始提问）

问题：

❶你们是谁？

西面：我叫西面，长久以来，一直盼望着弥赛亚降临。

亚拿：我叫亚拿。我已经很老了，丈夫在我还年轻的时候就去世了。我是一位女先知。

❷你们经常去圣殿吗？多久去一次呢？为什么？

西面：我天天都来圣殿，因为想见到我的主。上帝告诉我，我在生前必得见耶稣，所以我不想错过见祂的机会。

亚拿：我昼夜都在圣殿里服侍上帝，禁食祷告。在我的生命中，上帝是最重要的。我也向去殿里敬拜的人做见证。

❸你们一生中最大的盼望是什么？

西面：我们都希望亲眼见到弥赛亚。

❹你们为什么会有这样的盼望？你们真的相信可以亲眼见到弥赛亚吗？

西面：圣灵启示我说，我在未死以前，必得看见以色列的安慰者——弥赛亚。

亚拿：对我们两个人而言，我们的盼望都建立在上帝的应许和祂的圣言上。我们都有研读预言，知道现在就是弥赛亚降临的时候。

❺你们所盼望的实现了吗？

两人一起：（激动地点头）是的，我们都亲眼看见了弥赛亚。

西面：有一天，我受了圣灵的感动，进入圣殿，看到一对贫穷的父母带着他们的长子来圣殿行奉献礼。他们为自己的孩子感到自豪。突然之间我明白了，这个婴孩就是弥赛亚。

❻耶稣是什么样子的？

亚拿：祂还是个小婴孩，只有40天大。祂和其他的婴孩一样，虽然看起来很可爱，但头上并没有所谓的光环萦绕着。

❼这个婴孩和你所盼望的一样吗？

西面：是的，超过我们所想的。我没有想到弥赛亚是个婴孩，也没有想到祂会出生在穷人家。但是，知道祂就是要把我们从罪恶中拯救出来的那一位，这就够了。而且弥赛亚以婴孩的形象降生，也是个很好的主意呀，人人都喜欢小婴孩。

❽小耶稣身边是不是围着许多人呢？

亚拿：不是的，其他人都不知道祂是谁。祭司抱起祂祝福，却没有发现这个婴孩的特殊之处。

❾西面爷爷，看到小耶稣时你是怎么做的？

西面：我用手接过祂，给祂祝福。我抱了很久都不想把祂还给祂的父母。

❿是个什么样的祝福？

西面：我来读给你们听。在路2:29-35。（读出这段经文）

⓫亚拿奶奶，西面爷爷给小耶稣祝福的时候，你在哪里呢？

亚拿：我也在圣殿里。当我看到西面抱着小耶稣的时候，我也明白了，祂就是弥赛亚。

⓬当你发现自己已经得到了一生所盼望的，你有怎样的感受呢？

亚拿：我对上帝充满了信心；我知道上帝垂听了我的祷告；我想欢呼高歌。

⓭关于盼望，你有什么可以告诉我们的呢？

西面：耶稣是我们所有人的盼望；祂的恩典带给我们盼望。

亚拿：我们仍可以相信上帝，因为祂的应许永不改变。有时候，实现盼望是需要等待的，但是耶稣掌管着我们的生命，当我们选择相信祂时，祂会给我们盼望。

给孩子们机会问一些他们自己的问题。要孩子们记得谢谢今天请来的两位嘉宾。

## 总结

说：当西面和亚拿看到弥赛亚是个小婴孩的时候，你认为他们觉得失望吗？（不失望，因为每个人都喜欢小婴孩）假如那天你也在圣殿当中，看到西面和亚拿为一个看起来很平凡的婴孩欢喜，你会有什么想法？（我也许会觉得很好奇；我也许想要看看发生什么事了等等）假如你是那位祝福耶稣，而且认为祂一样平凡的祭司，你会有什么想法呢？（请孩子们回答）假如你在圣殿中听到西面和亚拿所说的话，你会有什么想法？（我也许会觉得好奇；这些话也许会使我去认真研究圣经）

今天我们在等候耶稣的复临。我们已过世的祖父母，曾祖父母都曾盼望见到祂。他们没有机会活着见祂了，但是我们却不应该放弃希望。祂一定会再来的，因为祂曾这样应许过，而且祂一定会信守承诺。还记得我们的主题信息吗？一起说出今天的主题信息：

**耶稣带给我们希望。**

## 存心节

你需要：
- □碗或篮子
- □纸条
- □记号笔或笔
- □圣经

课前将存心节（帖后2:16）的每个字分别写在不同的纸条上。人数多的班级可以多做几套。将纸条放在一个碗里。请孩子们围坐一圈，然后在圈子中传碗，每个人从碗中拿出一个纸条。请他们根据存心节和自己所拿到的字重新排座位，坐好后把纸条放回碗里，再按照座次说出自己拿到的字。重复这个游戏，直到大家都记住存心节。

## 圣经研究

你需要：
- □圣经
- □碗
- □学生名单（写在纸条上）

将班上孩子的名字分别写在小纸条上，放在碗里。说：我们将要在本课的圣经故事中读到一些有关盼望的章节。我会问大家一个问题，被抽到名字的孩子，要为大家朗读可以回答这个问题的圣经章节，或请他人代你朗读。

❶西面所盼望的是什么？

路2:25（以色列的安慰者）解释“安慰”这个词。

❷圣灵跟他说了什么？

路2:26（他临死前一定会看到救主）

❸西面的愿望实现了吗？

路2:29-32（实现了）

❹还有谁也盼望见到应许的救主，并且看到了西面怀抱的耶稣呢？

路2:36-38（女先知亚拿）

❺亚拿和谁分享了弥赛亚降临的这个好消息呢？

路2:38（和所有盼望耶路撒冷得救赎的人分享）

## 总结

问：当西面和亚拿发现婴孩耶稣时，如果你恰巧也在圣殿，你会有怎样的感觉？（好奇，为他们最终寻见救主耶稣而高兴）你觉得自己是不是那些“盼望耶路撒冷得救赎的人”其中的一位呢？（不知道；是的；也许吧）

耶稣将要再来。圣经把祂的复临称作是“所盼望的福”。（多2:13）你真的盼望见到耶稣吗？为什么？（祂为我做了太多；我爱祂，想要和祂在一起等等）在这个看起来无望的世界，谁能带给我们有关美好未来的盼望呢？让我们一起来说出今天的主题信息：

**耶稣带给我们希望。**

# ❸ 课程应用

## 音乐麦克风

你需要：
- □麦克风（实物或道具）
- □黑板或白板
- □粉笔或记号笔
- □磁带或CD播放器
- □属灵圣诞音乐或琴师伴奏
- □圣经

让孩子们围成一圈坐着或站着。播放有关圣诞颂赞的音乐。给每个孩子发一个真的或假的麦克风。音乐停下来后，让每个孩子拿起麦克风告诉大家明年有什么计划，或者希望做什么，或者希望成为什么样的人。例如：我希望明年能每次都准时来上安息日学。

把孩子们的计划都写在黑板上。让有相同计划的孩子们举手示意。对所有的建议做出确认。

## 总结

看来我们大家在新年的伊始，都是充满希望的。但是如果在实现希望的过程中遇到了问题，我们该怎么办？我们应不应该放弃全部的希望呢？（请孩子们回答，但是提醒他们即使最好的初衷也不一定能有好的结果）

我们一起来读来6:19。（给大家时间讨论）如果读到第20节，你会发现这坚固、牢靠的希望之锚原来系于耶稣。所以，当事情变得很糟，你应不应该放弃全部的希望呢？（不应该）为什么？（如果我的希望之锚系于耶稣，祂会给我耐心和勇气坚持下去，直到愿望实现为止）知道了这一点，你有什么感觉？（好多了，受到鼓励等等）

启航以后，锚会怎么样？（向下走）如果你将自己的希望之锚系于耶稣，你的锚会向哪里走？（向上走）只有在知道你的生命之锚系于耶稣时，你才会真的充满希望。为什么？因为……

**耶稣带给我们希望。**

## ❹ 信息分享

### A·耶稣，我们的锚

你需要：
□将热气球图案影印在卡纸上（见152页）
□10厘米长的绳子或毛线
□锚形图案（见153页）
□耶稣图案贴纸

将10厘米长的毛线的一端，粘在热气球下面的吊篮上，在另一端，粘上锚形剪纸。将耶稣图案贴纸粘在锚形剪纸的底部。在孩子们完成这个手工制作的时候，可以试着练习背诵存心节。

### 总结

你认识需要鼓励的人吗？（留一些时间讨论）你自己曾经灰心过吗？（经历过，有几次，没有）对于灰心的人，最好的事莫过于希望。将你的“热气球”带回家，送给需要希望的人。

鼓励一位孩子走到前面来，向大家展示他制作的带有耶稣图案的“热气球”，并说出本课的存心节。

耶稣给我们的新年带来希望。人们需要将自己系于耶稣，来享受这个希望。但是许多人不知道这个希望，除非我们去告诉他们。今天的主题信息是什么？

**耶稣带给我们希望。**

### B·飘飞的锚

发给每个孩子一个氢气球和圣经函授学校卡或教会邀请函。请孩子们在卡片上打一个孔，将卡片系在气球上。

说：这个卡片上带有希望的信息。许多人没有得到耶稣所带来的希望。如果我们不告诉他们，他们永远都不会知道。现在我们到外面去放飞这些气球。

你需要：
□气球
□氢气
□绳子或毛线
□圣经函授学校卡或教会邀请函
□打孔器

在户外，请孩子们站成一圈，祷告祈求这些卡片能为某个人带来希望，每次释放3个气球，直到所有气球都释放完。然后回到教室去。

### 总结

你认识需要鼓励的人吗？（留一些时间讨论）你自己曾经灰心过吗？（经历过，有几次，没有）对于灰心的人，最好的事莫过于希望。今天我们已经学过，耶稣能够带给我们真正的希望。当我们认识祂时，我们就能享受这种希望。许多人没有得到耶稣所带来的希望。如果我们不告诉他们，他们永远都不会知道。这周如果你看到伤心难过的人，要记得和他分享今天的存心节。一起说出今天的存心节。然后说：今天的主题信息使我们坚信：

**耶稣带给我们希望。**

### 结束

大声朗读耶29:11。祷告感谢耶稣使我们对未来充满希望。

你需要：
□圣经

# 主，照你所应许的

**参考资料**
路2:21-38；
《历代愿望》第29-36页。

**存心节**
“主耶稣基督……将永远的安慰并美好的盼望赐给我们……”——帖后2:16

**主题信息**
耶稣带给我们希望。

*卓尼和凯蒂非常激动。今天奶奶就要来啦！她们在窗前焦急地观望着，突然电话响了。电话那头正是奶奶，她说由于一场雷雨不期而至，今天她无法前来。明天雷雨就结束了，到时她再过来。*
*卓尼和凯蒂非常沮丧，但是她们知道奶奶一定会信守诺言的。*
*许多年以前，西面和亚拿等待弥赛亚降临。他们一直充满希望！他们相信祂会来的。但是他们能认出祂来吗？*

西面的心怦怦地跳着。他正在奋力地爬圣殿山，多想走得再快一点啊。人们礼貌地为这位虔诚的老人让开一条路。

西面是在圣灵的带领下来到圣殿的。他一边走着，一边想起很久前的一天，圣灵给他的应许：“在你未死以前，必能看见弥赛亚！”西面总是不断地想起这个应许。他将要见到弥赛亚！

越往上爬，西面的呼吸变得越急促，但是他却微笑着。他不再有以前的体力了，但是没有关系，他有一样更好的！这就是盼望——见到弥赛亚的盼望！

西面进入圣殿，向四面环顾了一下，所有的一切都如往常一样。祭司们庄严地履行着自己的职责，没有热切等待好消息的人群。但弥赛亚在这里！

西面走过一对贫穷的夫妇身边。年轻的母亲怀抱着他们的孩子。他们带孩子来圣殿是有特殊缘由的。这孩子要按照律法的要求献给主。西面笑了，他喜欢看到欢乐的父母抱着小婴孩。这是在圣殿的服侍中，非常快乐的一部分。

突然西面停了下来。这对夫妇……他停下来凝视着这个孩子，突然之间他明白了，他确信无疑！

西面的脸上洋溢着期待的光芒。他对着这对夫妇点头微笑，从他们手中接过孩子。然后举目向天。婴孩的父母非常惊讶地看着他。他们看到他的脸上散发出喜悦的光彩，感恩的眼泪滴在面颊上。他们在惊讶中听见他的祷告：

“主啊，如今可以照你的话，释放仆人安然去世。因为我的眼睛已经看见你的救恩！”马利亚和约瑟笑了。这位老先知知道了！他知道了他们关于弥赛亚的秘密。

就在这时，一位老迈的女先知——亚拿上前来。多年来，她每天都在圣殿中侍奉。她也一直盼望着见到上帝应许的救恩。亚拿和西面便开始一起感谢上帝赐下婴孩耶稣。

西面和亚拿是第一批认出耶稣是弥赛亚的人。以色列人一直盼望着弥赛亚的降生。他

们也是第一批传扬弥赛亚降生喜讯的人。因为他们的盼望就在此！

他们的盼望也是我们今天的盼望。耶稣带给我们希望。

## 亲子时间

### 安息日

- 和家人一起找一些小船，或是看小船的图片。是什么让小船不会漂走？一起阅读本周安息日学，学习另一个“锚”的故事。
- 阅读来6:19。西面和亚拿在哪里找到了弥赛亚？
- 一起读帖后2:16。制作一个锚形剪纸，并把本课的存心节写在上面，然后把它放在你每天都看得到的地方。
- 唱《按祂的时间》（《为喜乐歌唱》第42首），感谢耶稣作你的锚。

### 星期日

- 在家庭崇拜会上一起读路2:21-24。请你的父母说说你的婴儿奉献礼是怎样的。
- 在本周，继续制作“婴孩耶稣日记”。画一幅马利亚和约瑟带着婴孩耶稣和两只鸽子去圣殿的图，再画一幅祭司为耶稣行奉献礼的图。为每幅画拟一个标题。
- 教你的家人学习本课的存心节。

### 星期一

- 在家庭崇拜会上一起朗读路2:25-35。你觉得西面为什么会对婴孩耶稣这么有兴趣？（勾选出你的答案）

____他爱婴孩。
____所有以色列人都盼望弥赛亚降临。
____弥赛亚会将人们从罪恶当中拯救出来。
____他希望在未死以前见到弥赛亚。

- 请一位长辈告诉你他们对耶稣的盼望。感谢上帝赐下祂的儿子耶稣给我们。

### 星期二

- 和家人一起朗读路2:36-38。西面和亚拿知道耶稣是一份救恩的厚礼。这句话的意思是：（勾选出你的答案）

____耶稣带给我们喜乐。____耶稣带给我们赦罪。____耶稣带给我们希望。

- 研究更多有关锚的知识。为什么有的船需要大一些的锚？请一位大人谈谈耶稣作他们的锚的见证。
- 一起说出或唱出本课的存心节。
- 唱《得蒙救赎》（《为喜乐歌唱》第68首）。

### 星期三

- 告诉家人你下周的盼望、下一年的盼望，以及永远的盼望。请他们和你分享他们的盼望。
- 亚拿如何和人分享她的盼望？一起读路2:38。你怎样才能传递希望呢？
- 唱《我们是祂的器皿》（《为喜乐歌唱》第129首）。

### 星期四

- 跟你的家人谈谈暴雨。如果你搭乘一只小船出港，突然遇到了暴雨，你会有什么感觉？一起读来6:19。我们对耶稣的希望就像什么？
- 用粘土、木头或纸做一只小船。制作一只锚，并系上绳子。将船放在盛满水的脸盆里。在水中吹气，制造出暴风雨的效果。这和我们在生活中所遇到的问题，有着怎样的相似之处？一起读来6:20的第一句。谁是你的锚？

### 星期五

- 演出本周的圣经故事。
- 制作最后一页“婴孩耶稣日记”。画一幅耶稣驾云降临的图，并在那一页写上：“祂要再来——这是最蒙福的盼望！”
- 一起唱一首关于盼望的赞美诗。和家人说说你对新年的盼望和计划。
- 一起读耶29:11和多2:13。耶稣为你安排了怎样的未来？为你的家人呢？祈求上帝带领你们。

参考资料
太24:27、30、31、42；
约14:1-3；
帖前4:16，17；启1:7；
《善恶之争》第664页。

存心节
“我…必再来接你们到我那里去；我在哪里，叫你们也在那里。”
——约14:3

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣还要再回到地球上来接祂的朋友们回天家。
感受：开心，因为耶稣应许要来接祂的朋友们。
回应：为耶稣的友谊和慈爱来感谢祂。

主题信息
耶稣很快会再来。

# 耶稣即将再来

## 本月主题

上帝是我们最好的朋友。

## 故事大纲

耶稣长大成人后，过着奉献的生活：教导人、医治人、饶恕人、关爱人。在钉死在十架又复活之后，祂回到了天上。不久的将来，祂将带着权柄和伟大的荣耀，驾着云再度降临这个世界。每个人都会看到这位宇宙的主宰。

## 这是关于恩典的教导

上帝赐下恩典，意味着我们的创造主渴望和祂的创造物之间保持一种朋友的关系。耶稣想要和祂的朋友们永远在一起，不愿看见任何一人沉沦。祂将要再来，接我们回天家。

## 教师补充材料

不久之后，在东方出现一小块黑云，约有人的半个手掌那么大。这就是包围着救主的云彩，从远方看上去，似乎是乌黑的。上帝的子民知道这就是人子的兆头。他们肃静地举目注视，那云彩越临近地面，便越有光辉，越有荣耀，直到它变成一片大白云，它底下的荣耀好象烈火，其上则有立约之虹。耶稣驾云前来，作为一位大能的胜利者。这时他不再是“常经忧患”的人，不再喝那羞辱和祸患的苦杯，而是天上地下的胜利者，要来审判活人与死人……有不可胜数的大队圣天使，欢唱天国的圣歌护送着他。穹苍似乎充满了他们发光的形体，他们的数目有“千千万万”之多。人类的笔墨无法描述这种情景，属血气的人也不能想像到那辉煌的场面……当那活动的云彩就近地面的时候，众目都要看见生命之君……他的荣颜射出比正午的太阳更眩目更明亮的光彩。“在他衣服和大腿上，有名写着说，万王之王，万主之主。”（启19:16）（《善恶之争》第四十章）

你等不及要见你的朋友了吗？耶稣很快要再来，这对你而言，是真实的且关乎个人得救吗？你给孩子们上这一课的方式，能表达出这种真切吗？

## 教室布置

参考第九课。

## 课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活动 | 所需材料 |
|---|---|---|---|---|
| | 欢迎 | | 在门口欢迎孩子们，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| 1 | 预备活动 | <10分钟 | A • 惊喜！ | 纸袋、小礼物 |
| | | | B • 在路上 | 纸张、彩色铅笔或笔 |
| | | | C • 是时候准备出发了 | 手提箱或包、各种各样的旅行用品 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | <10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | | 颂赞 | 《《为喜乐歌唱》》 |
| | | | 圣工 | 《儿童圣工消息》 |
| | | | 捐献 | 用耶稣复临或云朵的图片装饰奉献箱 |
| | | | 祈祷 | 无 |
| 2 | 圣经课程 | <20分钟 | 体验故事 | 无 |
| | | | 存心节 | 无 |
| | | | 圣经研究 | 圣经 |
| 3 | 课程应用 | <15分钟 | 预备主复临 | 无 |
| 4 | 信息分享 | <15分钟 | 宣告耶稣复临 | 耶稣复临通知书（见154页）、纸张、彩色铅笔或笔、剪刀 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，询问他们一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

## ❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

### A · 惊喜！

你需要：
☐纸袋
☐小礼物
☐圣经

问：你们喜欢惊喜吗？我想大家都喜欢。今天，我为大家带来了一个惊喜，就在这个纸袋里。但现在我还不能给你们，因为还没有到最佳时机，但不久我就会送给大家了。我们今天的圣经故事是有关耶稣再来的事。你们还记得耶稣第一次降临时的情形吗？当时祂以小孩子的形象来到世间，长大成人后，为我们钉死在十字架上。而祂将以君王的形象再来，祂将驾云降临，有千千万万的天使欢唱圣歌护送着祂！这该是一个多么辉煌壮丽的场面啊！

现在就是“惊喜”时刻啦，从纸袋中拿出小礼物发给每个孩子。或者安排一位成年人拿着装礼物的纸袋，站在教室外面等候。当你和孩子们谈论安息日学的时候，请他在某个时刻突然走进来，带给孩子们惊喜。

### 总结

问：你知道我什么时候要给你这个惊喜吗？（不知道）耶稣再来也是如此。没有人知道耶稣再来的准确时间。祂也要给我们一个惊喜！我们确信祂再来的应许，祂也很快就要再来。我们一起读今天的主题信息：

**耶稣很快会再来。**

### B · 在路上

你需要：
☐纸张
☐彩色铅笔或笔
☐圣经

请孩子们画出他们最喜欢的一种交通工具。（飞机、汽车、自行车、火车、船、走路等）

### 总结

问：谁想把自己的画展示给大家看一看呢？你们画的最多的一种交通工具是什么？今天的圣经故事是讲耶稣要再来到地球上。那么耶稣将会乘坐哪种交通工具呢？你对祂要再来感到兴奋吗？（兴奋、不兴奋）我们一起读今天的主题信息：

**耶稣很快会再来。**

## C．是时候准备出发了

你需要：
□手提袋或包
□各种各样旅行用品

在手提箱或包包中，放入旅行时要带的用品——上衣、衬衫、袜子、牙刷、梳子、书籍等等。也可以把平时在旅行中用不着的东西放进去——如宠物食品、餐叉、锤子、胶水等。说：我要去旅行了，行李已经打包好了。我需要一些人来帮助我，把行李箱里面的东西拿出来给大家看。每次从里面拿出一件东西，然后问孩子在旅行中是否需要。

## 总结

问：行李箱里的每一件东西，我都需要吗？为什么不是？你将要经历的最伟大，最重要的旅行是什么呢？是的，是我们到天国的旅行。今天的圣经故事讲的是耶稣再来。祂很快就要再来，要接祂的朋友们一同到天国居住。我们需要为这次旅行准备行李吗？不需要！那么我们该做什么准备？（将我们的心献于耶稣；把每一天都当作耶稣要来的那一天；接受耶稣永生的礼物等等）你希望在耶稣复临时做好准备吗？我们一起读今天的主题信息：

**耶稣很快会再来。**

Any Time 赞美和祈祷　可以在任何时间进行

### 交　谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂　赞

《耶稣要再来》（《为喜乐歌唱》第92首）
《主快复临》（《为喜乐歌唱》第89首）
《耶稣复临日》（《为喜乐歌唱》第93首）

### 圣　工

和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一个故事。说：在这个故事中谁成了耶稣的好朋友？

### 捐　献

说：今天我们奉献为的是使其他人成为耶稣的朋友，并为与祂一同回天家做好准备。

你需要：
□用耶稣复临或云朵的图片装饰奉献箱

### 祈　祷

问孩子们希望哪一个人能和耶稣成为朋友，并能为和耶稣一起回天家做准备？说出他的名字。为这些人提名祷告。

## ❷ 圣经课程

### 体验故事

将孩子们分成三组。当你为他们讲这个故事的时候，请他们闭上眼睛想象。在本课故事要结束时，请他们跟着你重复说出一些内容。

### 说故事

在过去的几周中，我们已经学过了耶稣第一次以婴孩的形象，来到这个世界的故事。今天我们还要学习更多关于耶稣的事。耶稣长大以后，帮助了许多人。祂为我们而死，又复活升天。在祂回到天上之前，耶稣应许说祂还要再来，来接所有人到天国去和祂同住。现在就请闭上你们的眼睛，想像耶稣的再来。你觉得那会是怎样的一种情景呢？

没有人知道耶稣何时复临。这是个秘密。但是我们知道，祂必定会再来。当他复临的时候，首先会出现巴掌大小的黑云，从东方天际飘来。随着它离我们越来越近，每个人都会看到！我们会知道，那就是主耶稣！

云越接近我们，就变得越发光亮洁白。圣经说天空被点亮，仿佛闪电一般。云的底部会像火一样的明亮。云上面会有彩虹闪耀，耶稣会坐在天国君王的宝座上。在云的中间，一个荣耀的冠冕戴在祂的头上，祂的脸仿佛晴天中午的太阳一样明亮。号角声响彻世界，宣告祂的复临。

千千万万的天使环绕着耶稣。圣经说耶稣要对一切为祂牺牲和埋葬的朋友说："起来！"人们要从坟墓中走出来，发出胜利的呼喊。我们那死于病痛的祖父母，以及所有身体残障的瘸子、瞎子，都会改换形体。每个人都会回复到充满生机的年轻体态，身体健康完美——这正是上帝一直以来所希望的。夭折的小孩子和婴儿要回到母亲的怀抱，耶稣的朋友都会升到云中和祂相会。

天使有一项特殊的使命要完成。他们要走遍这个世界，召集耶稣那些还活着的朋友。他们的身体会在转瞬之间变得完美无瑕，快到无法想像。现在闭上你的眼睛，这些人会被升到云中，与在那里等候他们的耶稣相会。

在这片巨大的云的两端有天使的翅膀，下面还有轮子。轮子和翅膀动的时候，这片云就会向上移动。在这个过程中，轮子和翅膀会大声喊着说："圣哉！"（第一组说"圣哉！"）成千上万的天使也会喊着说："圣哉，圣哉，圣哉，全能主上帝。"（第二组说"圣哉，圣哉，圣哉，全能主上帝。"）我们也要在升天的过程中，响应他们的呼喊，一起喊着说："哈利路亚！"（第三组说"哈利路亚！"）让我们再次重复这一段！

现在睁开你们的眼睛。你能想像耶稣再来的情景了吗？你看出这将要发生的事情的奇妙了吗？这事即将要发生！我们人类很难真正想像出这个情景，但是有件事是肯定的：这将是耶稣基督以及爱祂的人最快乐的一天！我们最好的朋友急切地想要来接我们回家，和祂一同住在天国。

### 总结

问：耶稣复临时，天上首先会出现什么？天空会变成什么样子？我们会听到什么声

音？耶稣会以什么样的形象复临？有多少天使环绕在祂身边？耶稣的朋友会发生什么变化？耶稣再来时，谁能见到祂？当爱耶稣的人见到祂时，内心会有什么样的感受？我们一起说出今天的信息：

**耶稣很快会再来。**

## 存心节

你需要：
□《《为喜乐歌唱》》歌本

老师：今天的存心节是："我……必再来接你们到我那里去；我在哪里，叫你们也在那里。"（约14:3）

用以下的身体语言来学习本课存心节。

【耶稣说】

| | |
|---|---|
| 我……必再来 | 向上指 |
| 接你们 | 指向别人 |
| 到我那里去 | 向上指 |
| 我在哪里 | 向上指 |
| 叫你们也在那里 | 指向别人 |
| 约14:3 | 双手合十，再打开 |

## 圣经研究

你需要：
□圣经

我们知道耶稣很久以前曾以婴孩的形象来到世上。今天我们学习了祂将要复临的事。我们来看几个章节，对比一下祂的第一次降临和第二次降临。

帮孩子们找到以下章节，请他们回答问题：

❶耶稣第一次降临时有多少人看到？（路2:6、7、15-18；约瑟和马利亚，牧羊人和他们所通知的人）

耶稣第二次降临时会有多少人看到？（启1:7；所有人）

❷耶稣第一次降临时，天使是如何昭告世人的？（路2:9-14；歌唱赞美）

耶稣第二次降临时，天使会如何昭告世人？（太24:31；吹号）

❸耶稣第一次降临是以什么形象出现的？（路2:12；小婴孩）

耶稣第二次降临会以什么形象出现？（启19:16；万王之王，万主之主）

❹耶稣第一次降临时穿着什么样的衣服？（路2:7；白色布条）

耶稣第二次降临时会穿着什么样的衣服？（启14:14；金冠冕）

❺有谁知道耶稣第一次降临的时间吗？（太1:20-23；路1:30-33；约瑟和马利亚）

有谁知道耶稣第二次降临是什么时候吗？（太24:42；没有人知道）

## 总结

问：耶稣第一次降临和第二次降临有哪些不同？（第一次降临非常卑微、平静，许多人都不知道；第二次降临极其荣耀，所有人都知道）耶稣再来的时候，你希望去哪里呢？你想和祂一起回天家吗？你想和谁一起去呢？为预备祂的再来，你能做些什么呢？让我们一起来说出今天的主题信息：

**耶稣很快会再来。**

## ❸ 课程应用

### 预备主复临

说：当有人承诺要来你家里接你去一个特别的地方——比如去动物园或去野餐——你会对他昂首以盼吗？你会问妈妈："他们什么时候来"吗？你会为他到达的那一刻，积极做好准备吗？

我们的天国之旅是耶稣奇妙的应许。我们不配得，也不能靠行为去赚取。但是我们可以做好准备。我们可以靠行为来做好准备。

我会说一些行为，其中有些对我们准备耶稣复临有帮助，有些则没有。如果你认为有帮助，就把大拇指朝上竖起；反之，就把大拇指朝下放下。

❶ 通过祷告、读经、唱歌等来参加家庭崇拜会。

❷ 因为妈妈不让你在朋友家过夜，而跟她生气。

❸ 每天祷告，祈求主耶稣饶恕你的过错。

❹ 因为弟弟拿走了你的球，就出手打他。

❺ 在家里和教会里唱颂赞美耶稣的诗歌。

❻ 在安息日学上不听讲，而去跟朋友聊天。

❼ 帮助朋友去找她丢的书。

❽ 感谢耶稣做我们的朋友和祂复临的应许。

### 总结

问：你能想出任何其他的方式，来为迎接耶稣做好准备吗？谁能帮助你做好准备呢？（家人，牧师，老师，耶稣，爱耶稣的人）

如果你真的想要在耶稣复临的时候做好准备，闭上你的眼睛，举起你的双手，让我们来祈求耶稣的帮助，好使我们每天每时每刻都做好准备。祂已经等不及要来接祂的朋友到天家去了。

**耶稣很快会再来。**

我们一起读。

## ❹ 信息分享

### 宣告耶稣复临

课前给每个孩子影印一份“耶稣复临通知书”（见154页）。

让孩子给云彩和光上色。然后沿着图上的方框剪下来，再沿着虚线剪开。

### 总结

问：在“耶稣复临通知书”的开头是什么经文？当有人要写一份通知书时，一般要包括五个要素：对象、事件、时间、地点、原因。这五个要素就涵盖了一件事的各方面。那么通知书通知的是什么事情呢？将在什么时候发生呢？将在哪发生呢？会是谁看着它发生呢？为什么发生呢？

说：我们希望每个人在耶稣复临时都准备妥当。请孩子们带着“耶稣复临通知书”回家与朋友和家人分享。在他们讲解清楚之后，请朋友和家人每人从通知书的底部撕下一段写着“预备耶稣再来”的小纸条，以提醒他们：

耶稣很快会再来。

### 结束

请孩子们拉起手来站成一圈，祷告感谢耶稣，因祂应许我们，祂很快就要来到世上。祈求主让这个圈子里的每一位都不至失落，使每一个人都能和祂一同回天家。请祂帮助我们在每日的生活中都预备好迎候主来。

你需要：
- ☐耶稣复临通知书（见154页）
- ☐纸张
- ☐彩色铅笔或笔
- ☐剪刀

# 耶稣即将再来

**参考资料**

太24:27、30、31、42；
约14:1-3；帖前4:16、17；
启1:7；《善恶之争》第664页。

**存心节**

“我……必再来接你们到我那里去；我在哪里，叫你们也在那里。”——约14:3

**主题信息**

耶稣很快会再来。

*当一位朋友答应要来你这里，还要带给你一件特别的礼物时，你会专心等待他的到来吗？你会不会不停的问父母：“他什么时候才会来呢？”你会很兴奋地为他的到来做好准备吗？这就是我们等待好朋友—耶稣—复临的迫切心情。祂应许我们说要带我们到天国去！祂永远都会持守自己的应许。*

马修和父亲坐在门廊最上面的台阶上。太阳刚刚从他们的眼前落下，在天空中留下了一片无与伦比的绚烂。“看那边，那是一片美丽的杏树的颜色。”爸爸说着指向远方。

马修咧开嘴笑了：“我还看到柠檬黄了。”

当日落的景色尤其美丽时，他们就会经常玩这种游戏。这种游戏要求准确地说出天空中不同颜色的名字——不能只说“黄色”或“粉色”，而要说得更为确切。

“那边是我们夏天吃的桃子的颜色！”马修高声说，“接近桃核的最红的部分！”

“你知道我在想什么吗？”爸爸问道，“我在想，如果我们到了天国，我们会看到现在看不到的颜色。”

“这就奇怪了。”马修说。

“但有这种可能，”爸爸回答说，“我们知道有一些声音是人类现在听不到的。有一些动物，如长颈鹿，它们能发出低沉的声音，是我们无法听到的。还有一些动物发出的音调太高，我们也听不到。也许有些颜色我们的眼睛现在还看不到。”

马修沉默了几分钟，然后问：“耶稣什么时候复临？”

“任何一天都有可能，”爸爸回答道，“圣经说没有人知道什么时候，连天使也不知道。但是当耶稣再来的时候，每个人都会看到祂，也都会听到祂的声音。”

“我知道，”马修点点头，“你读过那一段圣经给我听，说耶稣要从天降下，有呼叫的声音，上帝会吹响祂的号角。这个号角的声音将是有史以来最响亮的！而且如果每个人都能听到耶稣呼叫的声音，那这个声音也一定是有史以来最大的！”

爸爸笑起来：“你说得对。”

“你还读过耶稣复活，坟墓打开的那一段给我听。所有耶稣要带到天上去的人都会起来，升到空中与主相遇。我相信他们也在欢呼！我想那一天一定是有史以来最令人激动的一天！”马修大声说。

“你还记得我们读过恶人对耶稣的复临都感到心惊胆颤的那一段吗？”爸爸问道，“但是上帝的子民却不胆颤心惊，因为耶稣告诉过我们，当地震、海啸或战争等可怕的事情发生时，我们要记得这是主再来的征兆。”

“祂一定很快就要再来了！”马修说，“可怕的事情一直不断在发生！”

爸爸把手放在马修的肩上，回答说：“所以要继续看着天上！不但要欣赏日落，还要记得看耶稣再来！”

# 亲子时间

## 安息日

- 和家人一起到户外散步。找到一个安静的地方，面朝东方（耶稣复临的方位），一起读本周的安息日学。
- 一起读本课的存心节：约14:1-3，配上手势帮助记忆。
- 唱《主照你旨意》（《为喜乐歌唱》第91首）。感谢耶稣赐下宝贵应许。

## 星期日

- 在家庭崇拜聚会上，请每一位家庭成员谈谈，耶稣再来时，最激动人心的事情是什么？他们的好朋友耶稣要来接他们回家，这对他们意味着什么？
- 教家人学习本课的存心节。
- 和家人与朋友分享你在安息日学上制作的“耶稣复临通知书”。

## 星期一

- 一起读太24:27、30、31、42；约14:1-3；帖前4:16、17；启1:7。问大家：耶稣复临时，你会听到些什么，会看到些什么？
- 用某个人喜欢的方式给他一个惊喜。（如画一张画，帮他们做家务等）说一说为什么耶稣的复临会让人觉得十分惊喜。
- 和家人一起说出本课的存心节。

## 星期二

- 画出你最喜欢的交通工具。在家庭崇拜时拿给你的家人看，说一说你会乘坐什么到天国去。
- 在家庭崇拜时，听一些喇叭（小号）演奏的音乐。耶稣再来时，谁会吹响号筒？
- 研究更多关于闪电的知识——闪电有多亮，能量有多大等等。耶稣再来时，天空看起来会是什么样子？

## 星期三

- 在家庭崇拜时，设想你们要去旅行。帮助每个人收拾自己应该打包带走的东西。然后问大家：你将会经历的最棒旅行是什么？（去天国的旅行）我们需要为这趟旅行收拾行李吗？我们需要做的是什么呢？我们该如何预备？
- 和家人一起唱《耶稣要再来》（《为喜乐歌唱》第92首）。
- 一起说出本课的存心节。感谢耶稣应许我们祂要再来，并祈求祂帮助你们每个人做好准备。
- 去户外看云彩，你看到什么样的云彩呢？耶稣再来时会驾着什么样的云降临呢？

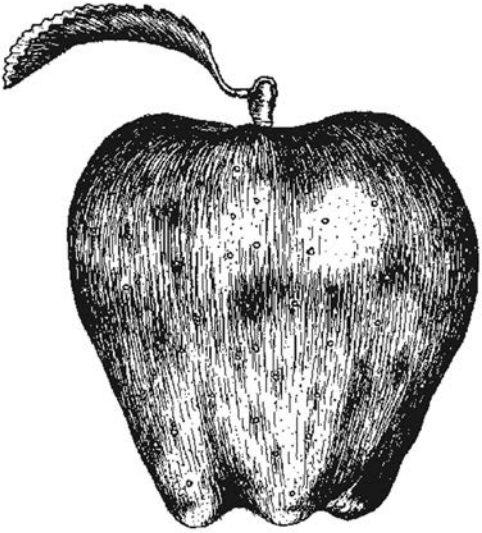
## 星期四

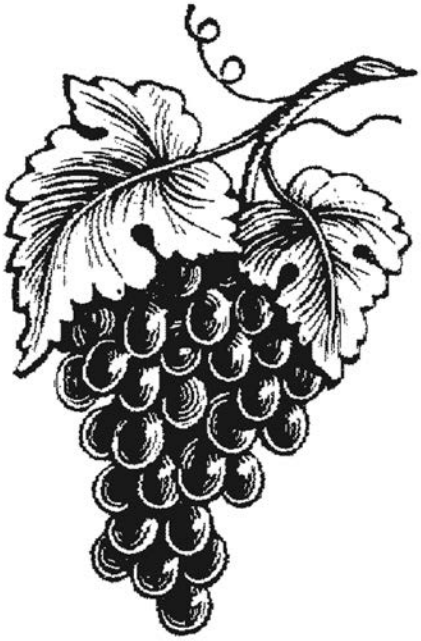
- 在家庭崇拜时，比较耶稣第一次降临和第二次降临。
- 有多少人看到了耶稣的第一次降临？（路2:6、7，15-18）有多少人将会看到耶稣第二次降临？（启1:7）
- 耶稣第一次降临是什么样子？（路2:12）耶稣复临时的形象又是怎样的？（启19:16）
- 婴孩耶稣穿着什么衣服？（路2:7）耶稣再来的时候会穿着什么衣服呢？（启14:14）
- 谁知道耶稣第一次降生的时间？（太1:20-23；路1:30-33）谁知道耶稣第二次降临的时间？（太24:42）
- 一起唱《主快复临》（《为喜乐歌唱》第89首）。

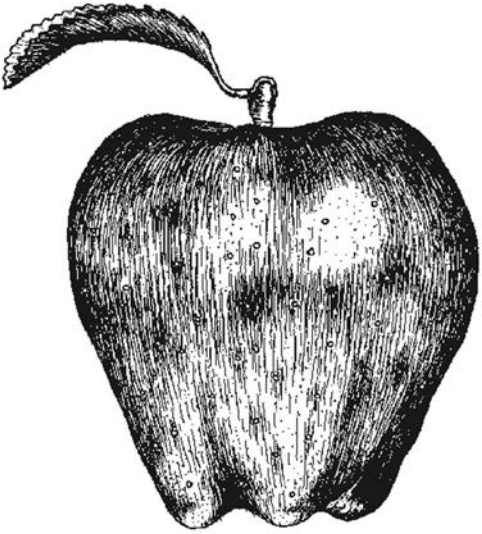
## 星期五

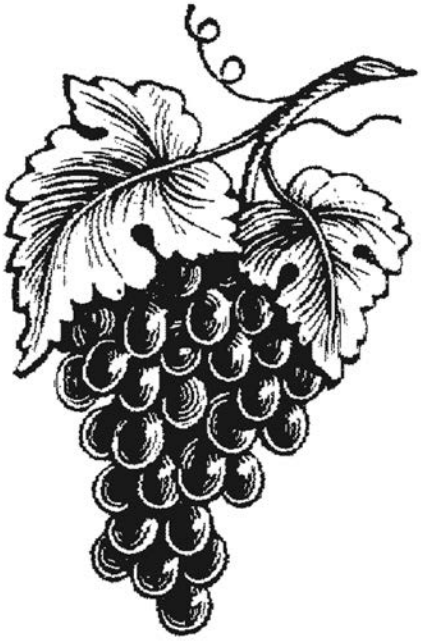
- 唱《上帝你真好》（《为喜乐歌唱》第91首）。
- 一起说出本周的存心节。
- 和家人一起演出本周的圣经故事。关掉灯，然后再请某人打开，制造出耶稣复临时的荣光。用手电筒的光打在“耶稣”的脸上，让荣光更耀眼一些。敲锅盖制造出号角的声音。
- 唱《主快复临》（《为喜乐歌唱》第89首），为你的家人预备好迎候主而献上祷告。

见第一课，分享第15页。









见第四课，分享第45页。

# 永生上帝的军兵

## 特殊军功奖励

颁发给：_____

奖励事迹：_____

（授奖选项，请择一）

忠诚守卫

招募新兵

擅于调停

遵循指令

领导出色

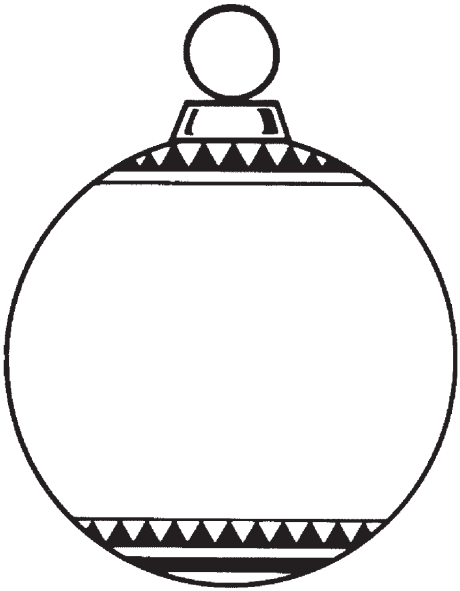
团结和睦

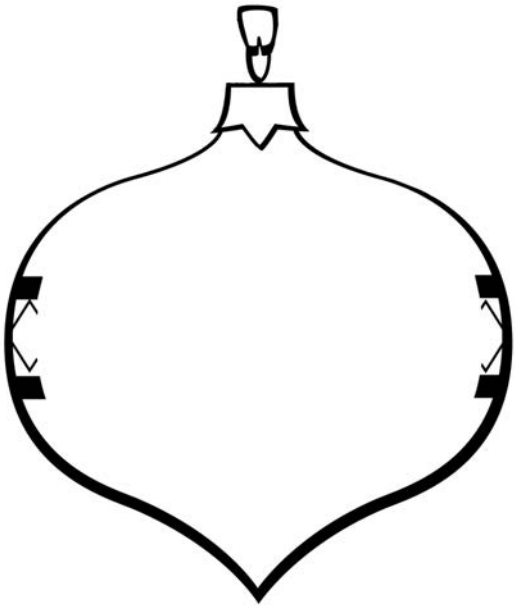
日期：_____

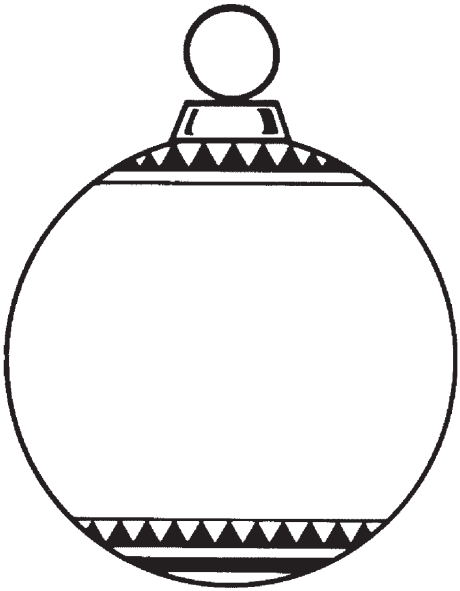
“弟兄姊妹和睦相处是多么幸福，多么快乐！”（诗133:1）

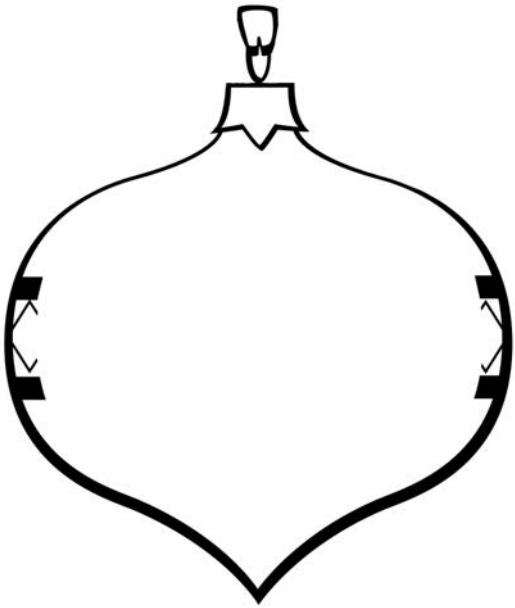
# 圣诞装饰图案

见第十课，分享第105页。









见第十二课，分享第125页。

## 优　惠　券

**恩典突袭！**

你已成为这次恩典突袭的目标

这是我分享耶稣赐予喜乐的方法之一

如果这也让你开心，请传递下去！

签名：_____

## 优　惠　券

**恩典突袭！**

你已成为这次恩典突袭的目标

这是我分享耶稣赐予喜乐的方法之一

如果这也让你开心，请传递下去！

签名：_____

## 优　惠　券

**恩典突袭！**

你已成为这次恩典突袭的目标

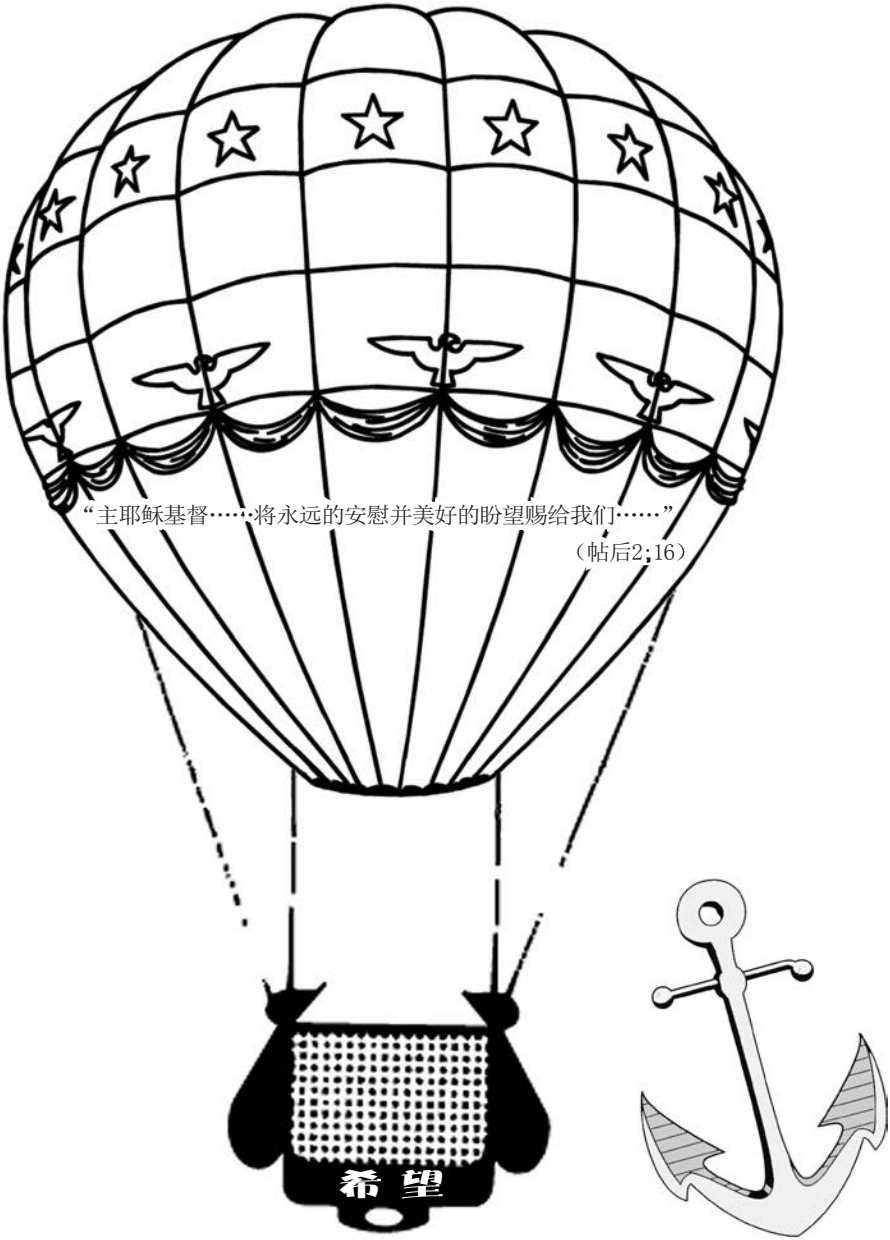
这是我分享耶稣赐予喜乐的方法之一

如果这也让你开心，请传递下去！

签名：_____

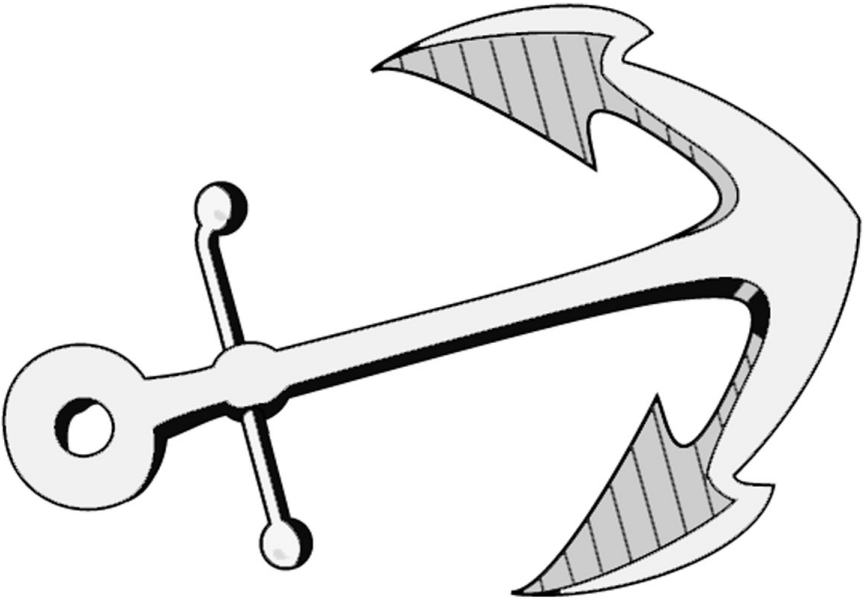
# 热气球图案

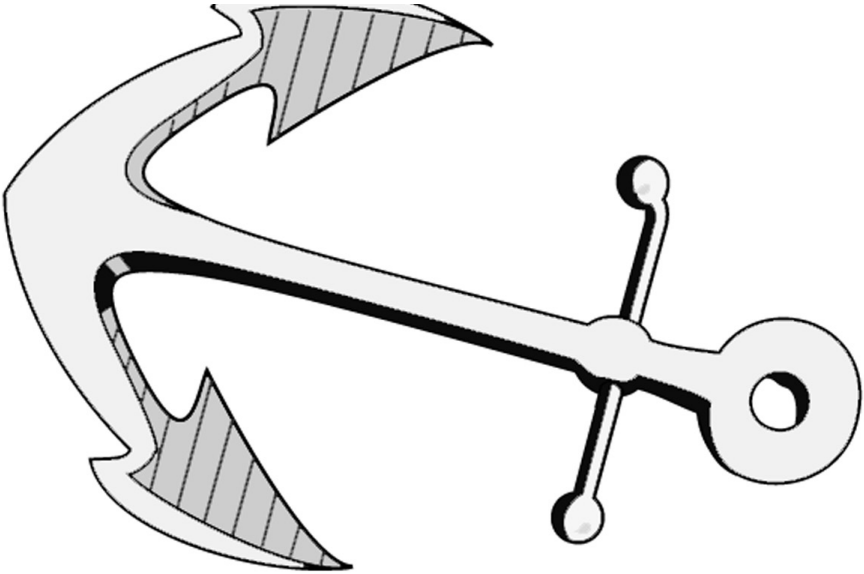
见第十三课，分享第135页。



# 锚形图案

见第十三课，赞美和祈祷第131页。





见第十四课，分享第145页。

**通知书**

“看哪，他驾云降临！众目要看见他。”（启1:7）

对象：每一个人

事件：耶稣复临

时间：任何时候、很快再来

地点：地球上东方天空的云朵里

原因：带祂的儿女回家

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

**通知书**

“看哪，他驾云降临！众目要看见他。”（启1:7）

对象：每一个人

事件：耶稣复临

时间：任何时候、很快再来

地点：地球上东方天空的云朵里

原因：带祂的儿女回家

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来

预备耶稣再来