



 安息日学少年学课
基督复临安息日会 教师版

少年与青少年研经指引

YEAR
C 年
QTR
1 季

少年学课

God's Grace Sees Our Potential
上帝的恩典看到我们的潜力。



少年学课

10 - 14 岁少年安息日学研经指引教师/领袖手册

C 年, 第一季度



基督复临安息日会恩典链接安息日学课程

A Publication of Sabbath School / Personal Ministries Department, General Conference of Seventh-day Adventists®
12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bible texts are from the Holy Bible, New International Version. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc. Used by permission.
All rights reserved worldwide. PowerPoints® (ISSN 1096-1100), Vol. 77, No. 1, First Quarter 2013. Published four times per year, spring, summer, fall, and winter by the Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, Maryland 21740, U.S.A. Text copyrighted © 2000, 2004, 2008, 2012 by Sabbath School Department, General Conference Corporation of Seventh-day Adventists®, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A. Art copyrighted © 2013 by the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.® Postmaster: Send address changes to PowerPoints®, Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740. Periodicals postage paid at Hagerstown, Maryland. Single copy, US\$20.83 plus postage. One year, United States: US\$55.56; Canada and foreign: US\$62.56. Prices subject to change without notice.

Printed in U.S.A.®

The principal brainpower for this Bible study guide

Editor	Bonita Joyner Shields
Editorial Secretary	Daniella Wolf
Associate Editor	Andrea Nagy
Editorial Assistant	Kathleen Sowards
Curriculum Specialist	Lyndelle Brower Chiomenti
World Sabbath School Directors	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
General Conference Advisors	Geoffrey G. Mbwana Ella Simmons
Consulting Editor	Elias Brasil De Souza
Creative Director	Bryan Gray
Design	Review and Herald® Design Center
Subscriber Services	Steve Hanson
Illustrations	Steve Creitz/Lars Justinen Justinen Creative Group

The PowerPoints Writers

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Tanda Moyer
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Jonathan Musvosvi
Jackie Bishop	Nancy Irland	Rebecca O'Fill
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Virginia Smith
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Luana Greulich	Carol Maberly	Ray Zeeman
Becky Grice	Vikki Montgomery	

Special thanks to Bailey Gillespie and Stuart Tyner of the John Hancock Center for Youth Evangelism at La Sierra University, Riverside, California, and to Patricia A. Habada for coordinating the project and seeing it to completion.

The PowerPoints Puzzlists

Rosie Centrone
Nerilee Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

目录

敬拜：我们赞美上帝伟大的爱。

第一课	声音	(1月6日)	14
第二课	守门	(1月13日)	24
第三课	从先知到囚徒	(1月20日)	34
第四课	头脑清醒还是身首异处？	(1月27日)	44

团契：我们在彼此关系中反映上帝的爱。

第五课	寻找朋友	(2月3日)	54
第六课	最好的朋友	(2月10日)	64
第七课	我的新邻居	(2月17日)	74
第八课	王室的标志	(2月24日)	84

服务：耶稣是我们服务的榜样。

第九课	效法耶稣	(3月3日)	94
第十课	作好准备	(3月10日)	104
第十一课	意想不到的仆人	(3月17日)	114
第十二课	最伟大的朋友	(3月24日)	124

恩典在运行：我们与人分享耶稣的好消息。

第十三课	急于宣告	(3月31日)	134
------	------	---------	-----

致领袖和导师

敬拜

我们赞美上帝伟大的爱。

(第1至4课)

- 约翰给许多人施洗。
- 约翰过简朴的生活。
- 约翰的门徒向耶稣提问。
- 约翰被斩首。

团契

我们在彼此关系中反映上帝的爱。(第5至8课)

- 耶稣呼召第一批门徒。
- 约翰与耶稣的友谊。
- 良善的撒玛利亚人。
- 要爱我们的仇敌。

服务

耶稣是我们服务的榜样。

(第9至12课)

- 耶稣为我们受伤害。
- 门徒为逾越节作准备。
- 耶稣洗门徒的脚。
- 耶稣在客西马尼园祷告。

恩典在行动

我们与人分享耶稣的好消息。

(第13课)

- 耶稣在复活的清晨显现。

本研经指引是关于:

我们敬拜上帝

关乎我们全身;我们将自己一切所有的都奉献给祂。

受敬重的基督徒团体

源自我们接受上帝的恩典,培养与祂儿女的积极关系,奉献一切为祂服务。

耶稣仆人式领导的榜样

激励我们献身为祂服务。

耶稣的救恩

改变我们,鼓励我们宣扬祂复活的好消息。

本研经指引的设计是:

A. 复习安息日学课程。

在准备安息日学的时候,学生要在一周内学习圣经课。在安息日要复习和详细讲解课程。这个过程会促进对课程内容更深的属灵理解,并加强学生的责任意识。

B. 用最适合他们的学习方式接近每一个学生。

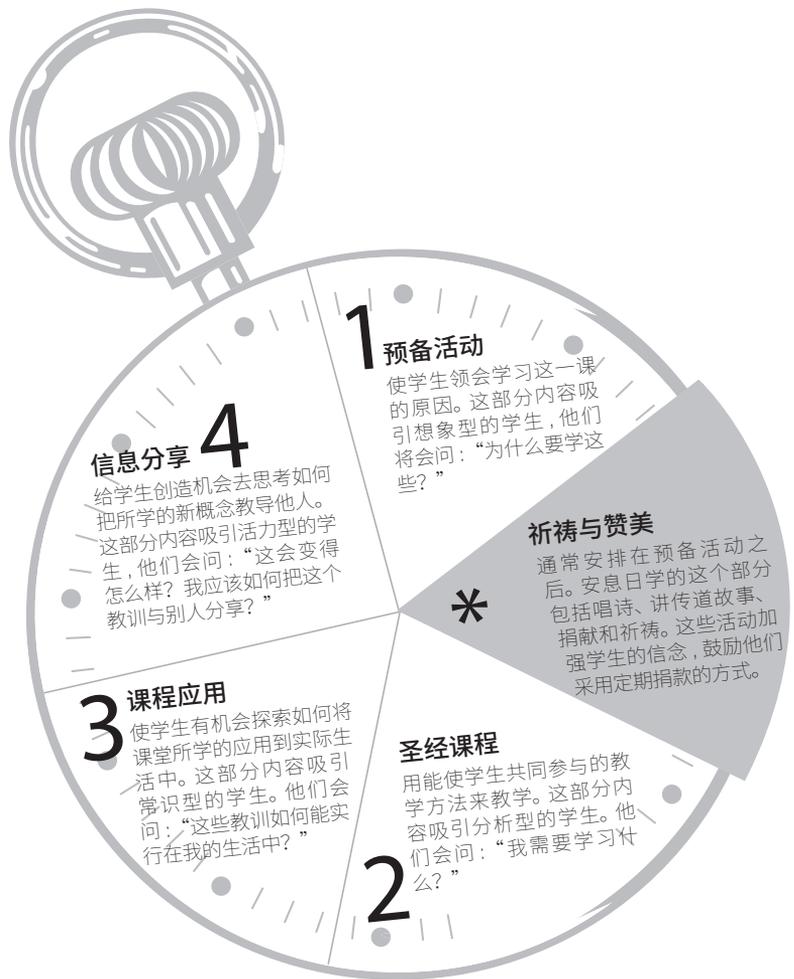
按照本书设计所遵循的自然学习的规律,你可以用某一适当的方式,在这一周中将学生与“主题信息”联系起来,吸引他们的注意力,激发想象。

C. 经常在安息日学温习存心节。

让学生们在安息日学课程中有充份的机会时常分享存心节。

D. 聚焦“主题信息”。

每一个“主题信息”都跟四个富有活力的信仰成长主题中的其中一个相关:恩典(上帝爱我),敬拜(我爱上帝),团契(我们彼此相爱)和服务(上帝也爱你)。



E. 给学生机会主动参与学习。

让他们更能吸收所学的真理。这些学习经验可在每一单元后的“总结”部份进行。该部份包含许多可供你询问学生的问题，这些题目可引导学生反思并重新解读自己的经历，并将所学应用于他们的生活里。

F. 为有特别需求的学生做适当调整。

本指引所列的一些活动对于有特别需求的学生可能会有难处。因此，在这一类的活动指引中也包括调整的建议。负责教学的老师可按学生的需求，善用这些资源或采取其他方式以利活动进行。关于各种不同的需要及相应活动调整的详情，请访问网址 www.juniorpowerpoints.org/article/4/resources#.VGUZYdSxx 4。使用这些教学工具有助于你进行安息日学少年班的课程。

G. 邀请安息日学的职员协助课程活动，采用灵活的新方法。接纳不同个人学习风格的领袖和教师。

使用本研经指引

- 在遵从本课堂教学顺序的基础上,按照你具体的实际情况,可以对课程作适当的调整。
- 预先阅读每周的课堂教学概览,使你能准备好所建议的简单教学材料。

课程	目录主题	参考资料
敬拜:我们赞美上帝伟大的爱。		
第一课 1月6日	约翰给许多人施洗	太3:1-3、5-12;《历代愿望》第10章,97-108页;《圣经故事》(1994年版)第7卷,18-22;97-99页;《基本信仰》第15、10、22条。
第二课 1月13日	约翰过简朴的生活	路1:13-17;太3:4-9;《历代愿望》第10章,102、103页;《基本信仰》第22、5、17条。
第三课 1月20日	约翰的门徒向耶稣提问	太11:1-15;《历代愿望》第22章,214-225页;《圣经故事》(1994年版)第8卷,22-24页;《基本信仰》第3、4、10条。
第四课 1月27日	约翰被斩首	太14:1-13;《历代愿望》第22章,214-225页;《基本信仰》第8、22、12条。
团契:我们在彼此关系中反映上帝的爱。		
第五课 2月3日	耶稣呼召第一批门徒	约1:35-51;《历代愿望》第14章138-143页;《圣经故事》(1994年版)第7卷,119-125页;《基本信仰》第12、11、14条。
第六课 2月10日	约翰与耶稣的友谊	约15;17章;《拾级就主》11章,93-104页;《圣经故事》(1994年版)第10卷167-170页;《基本信仰》第5、14、4条。
第七课 2月17日	耶稣讲述良善的撒玛利亚人的故事	路10:25-37;《历代愿望》第54章497-505页;《圣经故事》(1994年版)第8卷,108-111页;《基本信仰》第10、11、12条。
第八课 2月24日	耶稣教导我们要爱仇敌	路6:27-36;《福山宝训》第3章,73-75页;《圣经故事》(1994年版)第8卷,62-65页;《基本信仰》第14、17、22、4条。
服务:耶稣是我们服务的榜样。		
第九课 3月3日	耶稣为拯救我们而受苦	赛53:3-5;《先知与君王》58章,690-691页;《圣经故事》(1994年版)第10卷,157-160页;《基本信仰》第11、17、10条。
第十课 3月10日	耶稣要门徒为逾越节作准备	太26:17-19;《历代愿望》第71章,642页;《圣经故事》(1994年版)第9卷,55-60页;《基本信仰》第21、17、14条。
第十一课 3月17日	耶稣洗门徒的脚	太20:20-28;约13:1-17;《历代愿望》第71章,642-651页;《圣经故事》(1994年版)第9卷,55-60页;《基本信仰》第16、14、11条。
第十二课 3月24日	耶稣在客西马尼园祷告	太26:36-46;《历代愿望》第74章,685-697页;《圣经故事》(1994年版)第9卷55-60;73-77页;《基本信仰》第4、9、8条。
恩典在运行:我们与人分享耶稣的好消息。		
第十三课 3月31日	耶稣在复活的清晨显现	太28:1-10;路24:13-35;《历代愿望》第81、82章,779-794页;《圣经故事》(1994年版)第9卷,143-148;151-160页;《基本信仰》第9、11、14条。

罗6:4	上帝的爱引导我们依靠耶稣,接受洗礼。	见第15页
林前6:19-20	我们完全献给上帝,回应祂的爱。	见第25页
太11:10	我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前,祂能理解并回答。	见第35页
罗12:1	我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。	见第45页
约15:15	我们可以与朋友分享耶稣。	见第55页
约17:26	我们祈祷时增强与耶稣的友谊。	见第65页
路10:27	我们爱上帝时,祂帮助我们爱邻舍。	见第75页
路6:35	我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。	见第85页
赛53:5	我们为别人服务时效法耶稣的榜样。	见第95页
彼前4:10	我们运用上帝赐给我们的恩赐时,就是最好地为祂服务。	见第105页
太20:26-28	我们效法耶稣的榜样,学习服务。	见第115页
太26:39	我们完全信靠上帝时,就会爱别人,并为别人服务。	见第125页
太28:10	相信耶稣为我们而死,使我们受感动,并希望告诉别人。	见第135页

教具材料

本季度教学之前,尽量准备好以下这些材料:

- 圣经 (推荐:允许学生在圣经中插入卷名标记,以便迅速找到所查经文)
- 大张纸—报纸,牛皮纸,或海报纸
- 普通尺寸的纸张
- 铅笔,笔,记号笔,蜡笔,彩色铅笔
- 剪刀,胶水/固体胶
- 其他你能获得的美工用品(荧光棒、工艺棒、绒球等)
- 其他列在课堂教学概览中的材料

我们的基本信仰

①上帝的圣言

圣经，新约圣经及旧约圣经，乃是着写成文的上帝的圣言。它由上帝默示，借着圣洁的神人被圣灵感动说出及写成。在这圣言中，上帝将得救所需的知识赐给人。圣经是上帝旨意之无误的启示，是品格的标准、经验的试金石，是各项教训之权威性的显示，并是上帝在历史中的作为的忠实记录。(彼后 1:20,21; 提后 3:16,17; 诗 119:105; 箴 30:5,6; 赛 8:20; 约 17:17; 帖前 2:13; 来 4:12)

②上帝 (三一真神)

有一上帝：父、子、圣灵，为一永恒存在之三位的结合。上帝是不死的，全能、全知、超乎一切，并无处不在。他是无穷的，超乎人的理解，但是借着他的自我启示，仍能为人所知。他永远配得全体受造之物的崇拜、敬仰及服事。(申 6:4; 太 28:19; 林后 13:14; 弗 4:4-6; 彼前 1:2; 提前 1:17; 启 14:7)

③圣父上帝

永在的父上帝是创造主、万物的根源、维持者，及一切受造之物的统治者。他公义、圣洁、仁慈、充满怜悯、不轻易发怒、满有信实与坚定的爱。圣子、圣灵所显示的品德与权能，也显明了圣父。(创 1:1; 启 4:11; 林前 15:28; 约 3:16; 约一 4:8; 提前 1:17; 出 34:6,7; 约 14:9)

④圣子上帝

他永在的子上帝，已在耶稣基督里成为肉身。借着祂，万物得以造成，上帝的圣德因而彰显，人类的救赎大工得以完成，这世界也受了审判。耶稣基督永远是真实的神，也成了真实的人。他是由圣灵成孕，为处女马利亚所生。祂作为人，度过人的生活并遭受试探，完美地表现了上帝的爱与公义。祂所行的神迹彰显了上帝的大能，证明祂是所应许的弥赛亚。祂在十字架上自愿担负我

们的罪，代我们受苦、受死。祂已从死里复活、升天，在天上圣所里为我们服务。祂将在荣耀中复临，最后一次拯救祂的百姓，并使万物复兴。(约 1:1-3,14; 西 1:15-19; 约 10:30; 14:9; 罗 6:23; 林后 5:17-19; 约 5:22; 路 1:35; 腓 2:5-11; 来 2:9-18; 林前 15:3,4; 来 8:1,2; 约 14:1-3)

⑤圣灵上帝

永在的圣灵上帝，在创造，在上帝成为肉身及救赎上，都曾积极参与。祂曾感动圣经的作者们。祂曾以能力充满基督的生命。祂吸引人、感动人，那响应祂感动的人，他就更新，变化为上帝的形像。祂为父及子差遣，常与上帝的儿女同在。祂赐下属灵的恩赐给教会，使其有能力为基督作见证，并与圣经相和地，引领教会进入一切真理。(创 1:1,2; 路 1:35; 4:18; 徒 10:38; 彼后 1:21; 林后 3:18; 弗 4:11,12; 徒 1:8; 约 14:16-18,26; 15:26,27; 16:7-13)

⑥创造

上帝是万物的创造主。并且祂创造过程的真实记录，已在圣经中启示出来。六日之内耶和華造了「天地」及地上一切的活物，并在那第一周的第七日安息。这样，祂设立了安息日作为祂完成创造大功的永久纪念。那作为上帝创造的顶尖杰作的第一个男人和第一个女人，蒙赐予这世界的管理权，并负责照顾这个世界。这世界创造完成时，乃是「甚好」，来称颂上帝的荣耀。(创 1; 出 20:8-11; 诗 19:1-6; 33:6,9; 104; 来 11:3)

⑦人的性质

男女受造都是依上帝的形像并具有个性，有思想行为的能力与自由。虽然都受造是自由的生灵，但各人都是一个身、心、灵之不可分的整体。生命、气息，及一切都需依靠上帝。当我们的始祖违背上帝时，他

们拒绝依靠祂，就从上帝之下的崇高地位堕落了。他们身上上帝的形像已被破坏，而且必须死亡。他们的后裔承受了这种堕落的性情与后果。他们出生时就有软弱，并倾向罪恶。但是上帝在基督里叫世人与祂和好。并借着圣灵在悔改的人身上恢复创造主的形像。他们受造为了荣耀上帝，蒙召爱祂和彼此相爱，并要看顾他们的环境。(创 1:26-28; 2:7; 诗 8:4-8; 徒 17:24-28; 创 3; 诗 51:5; 罗 5:12-17; 林后 5:19, 20; 诗 51:10; 约一 4:7,8,11,20; 创 2:15)

⑧善恶之争

为了上帝的圣德，祂的律法，以及祂对宇宙的统治，整个人类都参与了基督与撒但之间的善恶大斗争。这项争战起始于天庭。那时，一个受造能作自由选择的生灵，因高抬自我，变成了撒但，成了上帝的仇敌。祂领导部分天使参与反叛，又领亚当夏娃犯罪，使叛变的灵进入了这个世界。人类的罪，导致上帝在人身上的形像遭到扭曲，受造世界的秩序被破坏，终于导致洪水灭世。受造的全宇宙都正在观看，这个世界已经成为宇宙争战的舞台。从这争战中，上帝的爱终会清楚地彰显。为了在这战争中帮助祂的子民，基督差遣圣灵及忠诚的天使，在祂们得救的路上引导、保护，及支持他们。(启 12:4-9; 赛 14:12-14; 结 28:12-18; 创 3; 罗 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; 创 6-8; 彼后 3:6; 林前 4:9; 来 1:14)

⑨基督的生，死与复活

人在基督完全顺从上帝旨意的生活中，祂的受苦、受死、与复活中，是上帝准备了为人唯一赎罪之方法。使凡借着信接受这项赎罪的人能得永生，并使全体受造之物更明白创造主无穷圣洁的爱。这项完全的赎罪，阐明了上帝律法的公义，及祂品德的仁慈，因其一面定我们的罪，

一面为我们准备了赦免。基督的死是替代，也是赎罪，使人改变，也使人与神和好。基督的复活宣告上帝胜过了罪恶的势力，并保证那些接受救赎的人最后会战胜罪恶与死亡。它宣告耶稣基督是主。一切在天上的，地上的，在他面前，无不屈服。(约 3:16; 赛 53; 彼前 2:21, 22; 林前 15:3, 4, 20-22; 林后 5:14, 15, 19-21; 罗 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 约一 2:2; 4:10; 西 2:15; 腓 2:6-11)

10 得救的经验

上帝因他无限的慈爱与怜悯，使那无罪的基督为我们成为罪，为要使我们在他里面成为上帝的义。我们在圣灵领导下，感觉自己的需要，承认自己的罪孽深重，悔改我们的罪愆，并相信耶稣为主、为基督、为代罪者、为我们的榜样。这项领受救恩的信心，乃得自上帝圣言的大能。为上帝恩典所赐。借着基督我们被称为义，被收纳为上帝的儿女，从罪的辖制中得释放。藉圣灵我们重生，并成为圣洁。圣灵更新我们的心意，将上帝爱的律法写在我们心上。我们蒙赐能力度圣洁的生活，我们常在他里面，就与他神圣的性情有分。并如今在审判中，在得救上，都有了保证。(林后 5:17-21; 约 3:16; 加 1:4; 4:4-7; 多 3:3-7; 约 16:8; 加 3:13, 14; 彼前 2:21, 22; 罗 10:17; 路 17:5; 约 9:23, 24; 弗 2:5-10; 罗 3:21-26; 西 1:13, 14; 罗 8:14-17; 加 3:26; 约 3:3-8; 彼前 1:23; 罗 12:2; 来 8:7-12; 结 36:25-27; 彼后 1:3, 4; 罗 8:1-4; 5:6-10)

11 在基督里成长

借着他在十字架上的死，基督胜过了罪恶的权势。

他在世上工作时，就征服了邪灵，粉碎了魔鬼的能力，并确定了他们最终的毁灭。当我们在基督的平安、喜乐，以及他爱我们的保证中与他同行时，耶稣的胜利，就使我们能

胜过那些仍企图控制我们的邪恶势力。

圣灵现在就住在我们里面，并赐能力给我们。当我们不断地将自己交托与耶稣，以他为我们的主时，我们就从自己过去所作所为的重担中得了释放。我们不再生活在黑暗、惧怕邪灵、蒙昧无知、以及先前行为的虚妄中。

在基督里的新自由中，我们蒙召要长成基督的品格及样式，日日在祷告里与他交通，在他的话中得喂养，默想他的话及他的眷佑，唱诗赞美他，聚在一起敬拜他，并参与教会的布道使命。

当我们将自己投身于对周围之人的爱心服事、为主的救恩作见证时，圣灵便在每一时刻，每一件工作上与我们同在，将这一切升华为一次次属灵的经验。

(诗 1:1, 2; 23:4; 77:11, 12; 西 1:13, 14; 2:6, 14, 15; 路 10:17-20; 弗 5:19, 20; 6:12-18; 帖前 5:23; 彼后 2:9; 3:18; 林后 3:17, 18; 腓 3:7-14; 帖前 5:16-18; 太 20:25-28; 约 20:21 加 5:22-25; 罗 8:38, 39; 约一 4:4; 来 10:25)

12 教会

教会是承认耶稣基督为主、为救主的信徒的社团。继旧约时代上帝的子民之后，我们蒙召从世界出来，一同聚集，为要崇拜、交通、学习上帝的圣言，举行圣餐，服务人群、及向普世宣讲福音，教会从成为肉身的道基督，与写下的道圣经获得权柄。教会是上帝的家庭，他所收纳的儿女，其中的分子活在新约的基础上。教会是基督的身体。是以基督为首的信仰的团体。教会是基督为了舍命使其洁净与成圣的新妇。在他凯旋时，他会献给自己一个荣耀的教会，就是自己宝血所买来的历代以来忠心的信徒，没有玷污，皱纹等类的病，是圣洁没有瑕疵的。(创 12:3; 徒 7:38; 弗 4:11-15; 3:8-11; 太

28:19, 20; 16:13-20; 18:18; 弗 2:19-22; 1:22, 23; 5:23-27; 西 1:17, 18)

13 余民及其使命

普世的教会是由所有真正相信基督的人所组成。但在末日，背道广泛蔓延之时，有一批余民蒙召出来遵守上帝的诫命及耶稣的真道。这批余民宣告审判的时候已经到了。宣讲靠基督得救，并宣告他复临的日子已经临近。这项宣告由启示录十四章中的三位天使所预表。它与天上的审判工作同时进行，造成了地上的悔改与改革的工作。每一信徒都已蒙召亲自参与此项普世的见证。(启 12:17; 14:6-12; 18:1-4; 林后 5:10; 犹 3, 14; 彼前 1:16-19; 彼后 3:10-14; 启 21:1-14)

14 基督身体的合一

教会是由许多肢体合成的一个身体。这些肢体是从各国各族各方各民选召出来的。在基督里我们是新造的人。种族、文化、学识、国籍的不同，以及地位、贫富、性别的差异，都不可在我们中间造成分裂。我们在基督里都是平等的。借着这位圣灵，基督使我们与他并我们彼此之间都合而为一。我们要毫无保留地服事人与接受人的服事。借着耶稣基督在圣经中的启示，我们共有同一的信仰与指望，并向所有的人作出同一的见证。这种合一源自三一真神的合一，他已收纳我们为他的儿女。(罗 12:4, 5; 林前 12:12-14; 太 28:19, 20; 诗 133:1, 2; 林后 5:16, 17; 徒 17:26, 27; 加 3:27, 29; 西 3:10-15; 弗 4:14-16; 4:1-6; 约 17:20-23)

15 洗礼

借着洗礼，我们公开承认对耶稣基督的死与复活的信心，并见证我们对罪已经死了，及见证我们要以新生的样式而活。这样，我们承认基督是主，是救主，成为他的子民，并蒙

我们的基本信仰

接纳成为他教会的教友。洗礼象征我们与基督的联合，罪的赦免，以及我们的领受圣灵。它是全身入水，并是基于对耶稣的肯定信心，及悔罪的凭据。此乃依照圣经的教导，并接受圣经教训之后举行。(罗 6:1-6; 西 2:12,13; 徒 16:30-33; 22:16; 2:38; 太 28:19,20)

16 圣餐礼

圣餐礼是领用耶稣的血与身体的象征，表达我们对他，我们的主与救主的信心。在这项圣餐礼的经验中，基督临格与他的子民相会并加力量给他们。我们领用时，喜乐地宣讲主的死，直到他再来。领圣餐的准备包括自省、悔改与认罪。主设立了洗脚礼，代表重新洁净，表示乐意带着基督的谦卑彼此服事。并将我们的心在爱中联合，圣餐礼是对所有相信的基督徒开放的。(林前 10:16,17; 11:23-30; 太 26:17-30; 启 3:20; 约 6:48-63; 13:1-17)

17 属灵的恩赐与职事

上帝在各世代都赐给他教会每一教友属灵的恩赐，让每一教友用在爱的服务上，使教会及人类都共同获益。这些恩赐是由圣灵按着他自己的意思分赐给各教友，供给了教会为完成上帝指定任务所需的一切能力与职事。依据圣经，这些恩赐包括的职事有：信心、医病、说预言、宣讲福音、教导、治理、和好、同情、自我牺牲的服务，并帮助人鼓励人的爱心。有些教友被上帝选召，圣灵赋予能力，从事教会所承认的职务，如牧师、传福音的、使徒、教师，以满足信徒服事时特别的需要，以建造教会至其灵性成熟之境，以培植教友对上帝的知识及信仰上的合一。当教友作上帝百般恩典的忠心管家，使用这些属灵的恩赐时，教会就得到保护，免受假道破坏的影响，而获致出于上帝的增长，并在信与爱中建立自己。(罗 12:4-8; 林前 12:9-11,27,28; 弗 4:8,11-16; 徒

6:1-7; 提前 3:1-13; 彼前 4:10,11)

18 先知是圣灵的恩赐之一

这项恩赐乃是余民教会的一项特征，它曾显现在怀爱伦的工作中。她既是主的使者，她的著作乃是真理的延续。可信的资料，带给教会安慰、引导、教训及督责。这些著作也清楚表明，圣经是一切经验与教训必须接受试验的标准。(珥 2:28,29; 徒 2:14-21; 来 1:1-3; 启 12:17; 19:10)

19 上帝的律法

上帝律法的诸般伟大原则表达在十诫中，也表现在基督的生活里。它们表达上帝的爱，上帝的旨意，以及上帝对人的品行及各种关系上的要求，各世代的人都要遵行。这些命令乃是上帝与他子民立约的基础，也是上帝审判的标准。借着圣灵的工作，它们指出罪恶，唤起人对救主的需要感。得救全是出于恩典，不是出于行为；但是其果子是遵行诫命。这项顺从发展基督徒的品格，并带给基督徒康宁感。它是我们对主的爱及对同胞关心的凭据。出于信心的顺从显明了基督改变人生的大能，因此，基督徒的见证便得以加强。(出 20:1-17; 诗 40:7,8; 太 22:36-40; 申 28:1-14; 太 5:17-20; 来 8:8-10; 约 15:7-10; 弗 2:8-10; 约一 5:3; 罗 8:3,4; 诗 19:7-14)

20 安息日

那赐福的创造主，在六日创造大功之后，第七日便安息了，并为所有的人设立了安息日，作为创造的纪念。上帝那永不改变的律法的第四条诫命，要求人依从安息日的主耶稣的教训与作法，遵守这第七日的安息日，作为休息、崇拜、与服务的日子。安息日是一个与上帝及彼此交通的喜乐的日子。它是在基督里蒙救赎的象征，是我们成圣的记号，是我们忠诚的标记，并在上帝之国中永恒之未来的预尝。安

息日是上帝与他子民之间所立永约之永恒的标记。喜乐地从晚上至晚上，从日落至日落，遵守这神圣的时刻，就是对上帝创造与救赎的庆贺。(创 2:1-3; 出 20:1-11; 路 4:16; 赛 56:5,6; 58:13,14; 太 12:1-12; 出 31:13-17; 结 20:12, 20; 申 5:12-15; 来 4:1-11; 利 23:32; 可 1:32)

21 管家：我们是上帝的管家

他托付我们时间与机会，能力与钱财，地上的福分与资源。我们要负责适当的去使用它们。我们由于忠心地服事他及服事我们的同胞，借着将什一归还他，借着为了福音的宣讲，支持教会及教会增长所作的奉献而承认上帝的主权。管家的身分是上帝为了培育爱，及胜过自私与贪心所赐给我们的一项特权。管家因他忠心而使他人得福时就欢喜快乐。(创 1:26-28; 2:15; 代上 29:14; 该 1:3-11; 玛 3:8-12; 林前 9:9-14; 太 23:23; 林后 8:1-15; 罗 15:26, 27)

22 基督徒的品行

我们蒙召要成为一批敬虔的百姓，思想、感情、行动，都与天国的原则相和谐。为了让圣灵在我们里面重造我们有主的品格，就让我们自己只参与那些能在我们生命中产生像基督的纯洁、健康、喜乐的事。也就是说，我们的娱乐，应该合乎基督徒的喜好与美的崇高标准。我们的衣着，虽因文化上的差异有所不同，却当以朴素、保守、整洁为原则。适合于他的美不在于外在的装饰，而在于那以温柔安静的心为永不磨灭之装饰的人。它也表示，因为我们的身体是上帝的殿，我们当聪明的照顾。除了适当的运动与休息之外，我们要尽可能采用最健康的饮食，并禁止食用圣经所指明的不洁净的食物。因为含酒精的饮料、烟草、以及毒品，有害我们的身体，我们也禁戒使用。要参与那能将我们的思想身体都能带入在基督教导下的一切活动，他热望我们有健康、喜乐与

良善。(罗 12:1, 2; 约 2:6; 弗 5:1-21; 腓 4:8; 林后 10:5; 6:14-7:1; 彼前 3:1-4; 林前 6:19, 20; 10:31; 利 11:1-47; 约 3:2)

23 婚姻与家庭

婚姻是上帝在伊甸园所设立,并由耶稣所确认,为一男一女在相爱中厮守终身的结合。对基督徒而言,婚姻的应许不仅是对配偶立的,也是对上帝立的,并且这种婚姻关系应该只由双方信仰相同的人建立。彼此相爱、尊重、和有责任感,乃是构成这项关系的因素。这项关系,乃是要反映基督与他的教会之间的爱,圣洁、亲密、与关系的永恒性。至于离婚,耶稣教导说,除了因为奸淫之外,人若离弃配偶与另一个人结婚,就是犯了淫乱罪。虽然有些人的家庭关系不如理想,但那在基督理充分将自己许配对方的婚姻伙伴,仍能借着圣灵的带领及教会的牧养而达成爱的结合。上帝赐福家庭,要家庭的成员彼此帮助达到完全成熟之境。作父母的人,要教养儿女爱主并顺从主。借着他们的言行,他们要教导儿女,基督是一位慈爱的管教者。永远温柔、体贴,要他们成为他的身体,上帝家庭中的成员。家庭亲密的增长,乃是末世福音信息的标志之一。(创 2:18-25; 太 19:3-9; 约 2:1-11; 林后 6:14; 弗 5:21-33; 太 5:31,32; 可 10:11,12; 路 16:18; 林前 7:10, 11; 出 20:12; 弗 6:1-4; 申 6:5-9; 箴 22:6; 玛 4:5,6)

24 基督在天上圣所的服务

天上有一个圣所,是主所支的,不是人手所支的。基督在其中为我们服务,为了使信徒能获得他在十字架上只一次献上的赎罪祭的好处。他升天时,即就任我们的大祭司,并开始他代求的工作。在主后 1844 年,2300 日预言时期结束之时,他进入了他的赎罪工作的第二阶段,也是最后的阶段。查案审判的工作,是对一切罪恶最终处置工作的一

部分,由古时希伯来圣所赎罪日洁净的仪式所预表。在那预表性的崇拜中,圣所是由所献祭牲的血来洁净,但是天上的对象却是用那完全的祭,耶稣的血来洁净。查案审判向上天的生灵显明,死去的人中,那些在基督里睡了的人是在他里面的,配在第一次复活中有分;那些住在基督里的活人,因遵守上帝诫命和耶稣真道,并在他里面,因此也显明是已预备好可以变化升天,进入他永恒的国。这项审判显明了上帝拯救那相信耶稣的人乃是公义的,并宣称那些忠于上帝的人应承担国度。基督这项工作的完成,就是标明基督复临前人类恩典时期的结束。(来 8:1-5; 4:14-16; 9:11-28; 10:19-22; 1:3; 2:16,17; 但 7:9-27; 8:13,14; 9:24-27; 民 14:34; 结 4:6; 利 16; 启 14:6,7; 20:12; 14:12; 22:12)

25 基督复临

基督复临是教会有福的指望,是福音最高的境界。救主降临是真实的,他要亲自降临,是肉眼能见、普世性的。他复临时,死去的义人将要复活,并与活着的义人一同得荣耀,被接到天上。但那不义的人则要死亡。大多数的预言几乎都已完全应验,目前的世界局势更显明,基督复临已经迫近了。但那时辰尚未启示我们,因此我们要随时准备好。(多 2:13; 来 9:28; 约 14:1-3; 徒 1:9-11; 太 24:14; 启 1:7; 太 24:43, 44; 帖前 4:13-18; 林前 15:51-54; 帖后 1:7-10; 2:8; 启 14:14-20; 19:11-21; 太 24; 可 13; 路 21; 提后 3:1-5; 帖前 5:1-6)

26 死亡与复活

罪的工价乃是死。但是上帝,那唯一不死的,却要赐永生给他的选民。在那日以前,死对所有的人乃是一种无知觉的状态。当基督——我们的生命——显现之时,复活的义人与活着的义人要得荣耀,被提到天上,与他们的主相遇。那第二次的复

活,就是不义之人的复活,则要等一千年之后。(罗 6:23; 提前 6:15,16; 传 9:5,6; 诗 146:3,4; 约 11:11-14; 西 3:4; 林前 15:51-54; 帖前 4:13-17; 约 5:28,29; 启 20:1-10)

27 千禧年与罪的结束

千禧年乃是第一次复活与第二次复活之间,基督与圣徒在天上施行统治的时期。在此时期中,已死的恶人会受审判。地会完全荒凉,没有活人居住,但被撒但及他的使者占据。一千禧年结束时,基督与他的圣徒并圣城,一同从天降在地上。那时死去的恶人要复活。他们与撒但和他的使者一起围攻圣城。但是从上帝那里来的烈火会烧灭他们,并洗净地球。这样,宇宙就永远不会再有罪及罪人。(启 20; 林前 6:2, 3; 耶 4:23-26; 启 21:1-5; 玛 4:1; 结 28:19,20)

28 新天新地

在义人所居的新地之中,上帝会为蒙赎之人预备永远的家乡,并一个享受永生、爱、喜乐,及在他面前学习的完美的环境。因为在这里,上帝会亲自与他的子民同住。痛苦与死亡将成为过去。善恶之间的大斗争要结束,不再有罪恶。宇宙万物,有生命之物与无生命之物,都会宣扬上帝就是爱。他将施行统治直到永远。阿们!(彼后 3:13; 赛 35:6; 17-25; 太 5:5; 启 21:1-7; 22:1-5; 11:15) 基督复临安息日会接受圣经为他们唯一的信条,并持守圣经中所教导的基本信仰。正如以上所列出的内容,这些基本信仰构成了本会对于圣经之教训的理解与表达。随着圣灵的带领,教会会对这些圣经真理有更加全面的认识,在全球总会代表大会上会对这些内容进行修订,用更加准确的词汇表达上帝圣言的教训。

圣经大事记

给老师的前言



1600年

创世



900年

洪水



900年

被掳到巴比伦



被掳到巴比伦

圣经就是一个连贯的历史故事，述说上帝对世人的爱。我们给这个故事所取的一些名字就说明了这个事实“救赎的计划”“基督与撒旦之间的善恶之争”“从失乐园到复乐园”，等等。就如那些构思精巧的故事一样，圣经包含了许多大大小小的事件。有一些故事告诉我们人类历史的重大转折点。这些事件永远改变了人类的命运。我们把六个这样的重大事件用上面的图向你们表示出来，它们像六根支柱，搭好框架。以便所有其他的圣经故事得以悬挂其间。它们是：创世，洪水，出埃及，被掳到巴比伦，耶稣第一次降临，耶稣第二次降临。

这些圣经故事都为人们所熟知。比起迦勒和约书亚的故事，青少年们更熟悉以色列人出埃及。从某些已知的事物出发，联系到新的信息，通常就会产生有效的学习。老师帮助学生回顾某一话题上已知的知识，然后教导他们一些新知识，学生们就会在头脑中组织这些新信息。问一些问题检查他们对大框架、以及手头的一些故事的认知，这将显示出他们在哪些学习缺口上需要帮助。旧知识与新知识在头脑中产生关联，使得人们对所学信息的记忆更准确、久远、有用。

无论是哪一个年龄阶段的人都会对某些事物的理解有困难，直到他们看见这些事物是如何存在于一个大的框架之下。正如对那些尚未学过多少数学的孩子们来说，分数很难理解；同样，对于那些还没有感悟救赎计划之美的人来说，教义也是没有什么意义的。许多故事单单就其本身而言，意义有限，直到他们看见其外延的一个更大的故事。当人们将学习置放于一个更大的情境之中，人的头脑才能理解得更好。

从本季度开始，我们把每周的圣经故事放在其中一张图片的旁边，来表明它在整个圣经故事中的位置。有些成人虽已研读圣经多年，却没有思考过圣经的整体架构，对于他们来说，当别人向他们介绍圣经是一个完整的故事时，他们将会因所有的事情

竟然如此统一地连结在一起感到十分诧异。

孩子们都是从学习单个的圣经故事开始，并不了解其故事背景。当他们的理解力逐渐增长，把相应的圣经信息片段拼合成一个更大的图片，这时有效学习的价值便慢慢体现出来了。那些反复聆听或朗读10卷套的《圣经故事》，或者聆听《有声圣经故事》（The Bible in Living Sound），或者充分受过其他一些信仰教育，可能在非常年幼的时候已经理解圣经架构。在你的班上，你可能会很幸运的有一两个这样的学生。然而，大部分学生可能没有以上这些经历。我们特意要把他们的注意力引向这个大图片，帮助他们将孤立的圣经故事与圣经大图片联系在一起，这将会大大地提高他们理解上帝对他们人生的旨意和计划。

单阅读圣经，并不能使人清楚理解圣经事件的顺序，其中一个最主要的原因是，圣经并没有完全按照年代顺序而写，它乃是一座包含许多类书卷的图书馆。一般说来，在同一组书卷之中是循序而写的，但是各组书卷相互作用比较时，会有一些不同。例如：但以理和约拿，谁生活的年代更早？如果你的回答是根据他们的书卷所处新旧约圣经的位置，那么你会觉得但以理生活的年代会更早一些。但如果你的回答是根据你所知道的圣经历史和约拿故事中细节的话，你可能会想到约拿是蒙差遣往尼尼微城的，这尼尼微城是亚述王国的首都。而亚述国并没有出现在尼布甲尼撒王所梦见的巨像中（但2章）。因为在但以理那个时代，巴比伦帝国已经控制了那一带的地方。所以约拿生活的年代应该早于但以理。

下面是对我们称之为圣经的这座图书馆中，各组书卷的概览：

第一组：摩西五经

圣经的头五卷书基本上是按照年代顺序写的。以创世开始，接着讲洪水的故事，上帝拣选亚伯兰，作

600年



耶稣第一次降临

2000年



耶稣第二次降临

1000年

为将来弥赛亚家族的渊源，以撒、雅各、约瑟、以及摩西的故事，引导我们的视线一直到上帝以大能拯救以色列人出埃及为奴之地，带他们往应许之地去。在西奈山上帝教导他们成为一个有组织性的民族，又赐给他们会幕的侍奉，作为可见的表号帮助他们理解和纪念上帝关于救主降临的应许。

第二组：历史书

从约书亚记到以斯帖记，我们看见上帝在以色列人历史中的带领。这些书卷大部分是按照年代顺序写的。但列王记上、下跟历代志上、下所涵盖的历史年代大致相同。以斯帖的年代则稍微早于以斯拉和尼希米，因为是波斯王薛西斯选以斯帖为王后。而正是薛西斯的儿子，亚达薛西，遣送以斯拉和尼希米回到耶路撒冷。以斯帖记在圣经中的次序放在其他两卷的后面，是因为根据犹太人的传统，这卷书通常被放在智慧书的开头。

第三组：智慧书

如果按其作者年代的顺序来看，从约伯记到雅歌书是按照年代顺序排列的，他们是：摩西、大卫（有些是其他作者）、和所罗门。

第四组：大先知书

以赛亚书、耶利米书、以西结书、以及但以理书都出现在被掳时期前后。根据这些先知工作的起始时间，这些书卷是按照年代顺序排列的。耶利米写耶利米哀歌，作为耶路撒冷城被毁的挽歌。以色列人被掳巴比伦后，上帝的子民就再也没有他们自己的王了。他们一直被外族的势力所统治。所以，以斯帖，以斯拉，和尼希米及其相关的历史是在这些大先知之后的。

第五组：小先知书

何西阿书一直到玛拉基书的这些书卷，组成了旧约圣经的最后一部分。除了其中的两卷书以外，其余

的书卷都提到，当他们在写作这些书卷的时候，是哪个王在掌权。所以这就使我们很容易分辨出，这些先知们是在哪一个年代工作的。他们中的一些人在以色列王或犹太王时期作侍奉；另外一些则是被掳之后，在波斯王掌权的时期工作。因此，这组的书卷有一个比较长的年代跨度。旧约圣经包含了圣经年代图表中的四个大事件。最后的两个大事件则包含在新约圣经中：

第六组：四福音书

马太福音、马可福音、路加福音、和约翰福音，讲的是耶稣在世的生涯。每一位作者从各自的角度记述了耶稣第一次降临的故事。

第七组：早期教会历史

使徒行传记载了耶稣升天之后他使徒们的故事。这些人从耶路撒冷开始走向地极传扬福音。

第八组：给某人和教会的信

罗马书到犹太书都是使徒们写信教导、鼓励一些人（如：提摩太前、后书）或者某一个特殊的团体（如腓利比书）。所有这些书信今天也继续教导、鼓励每一个研究这些书信的人们。

第九组：耶稣基督的启示

圣经的最后一卷书，写于使徒约翰年纪老迈的时候，书中包含了对耶稣第二次再来以及其后将要发生的事件的预言。圣经年代图片“六大支柱”中的每一件事，都是充满预言指引的救赎故事。每一件事都拓展了人们的视野，认识上帝对他地上子民奇妙非凡的眷顾与计划。对整个救赎故事有一个全面的理解，对于他们个人与宇宙的君王紧紧维系在一起，有着无限的意义和价值。



主题信息



上帝的恩典引导我们 依靠耶稣,接受洗礼。

敬拜

我们赞美上帝伟大的爱。

存心节

“所以,我们藉着洗礼归入死,和祂一同埋葬,原是叫我们一举一动有新生的样式,像基督藉着父的荣耀从死里复活一样”(罗6:4)。

参考资料

- 太3:1—3:5—12
- 《历代愿望》第10章,97—108页
- 《圣经故事》(1994年版)第7卷,18—22;97—99页
- 学生故事见本书22页

基本信仰

- 第15条:洗礼
- 第10条:得救的经验
- 第22条:基督徒的品行

教学目标

学生们可以:

知道:上帝的爱吸引他们承认耶稣是主。

感觉:越来越希望在凡事上依靠耶稣。

回应:通过洗礼表明他们的选择。

声音

圣经故事概要

为了预备人们接受耶稣的服务,上帝兴起施洗约翰呼吁他们离开罪恶。他在约旦河为他们施洗,以表明他们对自我死去,并开始新生。许多人响应约翰的呼吁,但不少祭司和法利赛人却没有响应。他们认为自己的义已经足够。

这是关于敬拜的教导

我们需要悔改在基督以外所做的一切事情。我们要承认自己完全依靠祂。我们通过洗礼确认这种承诺。我们选择完全依靠上帝过新生活,藉以回应祂的大爱。敬拜是我们对上帝拯救之爱的回应。

教师补充阅读

“预备主的道。当一位东方的君主要访问他的领地时,他会派遣使者到每一个他要访问的地区,宣布他即将访问,要当地居民为他的到来作准备。当地的居民就要为他‘预备’道路,因为平时不大对道路进行维护。

“修直祂的路。……就是修直人心中弯曲的地方。因此约翰传“悔改的洗礼”(可 1:4),直译是“改变思想的洗礼”(路 3:5)。”(《SDA 圣经注释》卷五 296 页)。

“悔改”的同义词有“改变主意”、“承认自己做错了”、“降卑自己”等。

“认罪”的同义词有“确认”、“承认”、“坦承有”、“接受”等。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？为什么？要求学生分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程、引入本周课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 水,水 (见16页)	水、水盆
		Ⓑ 如何依靠 (见16页)	词典;纸、铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	(见17页) 祈祷和赞美可以安排在节目的任何时间	诗歌本,捐献盆/篮,给父母的信
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 (见18页)	
		体验故事 (见18页)	圣经,144页的洗礼字谜复印件,铅笔
		圣经探索 (见19页)	圣经
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见19页)	
4 信息分享	10-15分	预备道路 (见20页)	圣经、白板或黑板,书写工具
		Ⓐ 祷告和总结 (20页) Ⓑ 给父母的建议 (20页) Ⓒ 下周课程预习 (20页)	
*结束			

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

你需要

- 水盆
- 水

水，水

提供一大盆水。让学生围在水盆旁。然后要他们描述水的特性。鼓励所有的学生分享他们的看法。

总结

说：洗礼——浸在水在中——是一个象征。我们一起读本课的存心节，罗 6:4, 另外再读彼前 3:21, 根据这些章节，洗礼代表什么？（向着自我和自私而死，起来在耶稣里过新生活）你们所分享的哪些看法与洗礼相似？如何相似？本周的主题信息是：

🔊 上帝的爱引导我们依靠耶稣，接受洗礼。

B

你需要

- 词典
- 纸
- 铅笔

如何依靠

为每一对学生提供一本词典。要他们找出“依靠”一词的定义。给每一对学生提供一份今天的主题信息。要他们选择最能表达我们依靠耶稣之状态的定义。让学生列出他们证明自己依靠耶稣的方式。然后可以让每一对学生在全班分享他们所列出的内容。

🔊 上帝的爱引导我们依靠耶稣，接受洗礼。

为有特殊需要的学生提供方便

在这次活动中，让学生分成三人或四人的小组。叫一个学生查词典，另一个学生读主题信息。让后每一个组员轮流说出最能表达我们依靠耶稣之状态的定义。还有一位学生记笔记，根据其他学生的回答，列出我们表明自己依靠耶稣的方式。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

建议唱诗

《荣耀归于主》(《主是我们的诗歌》第 148 首)

《传递》(《主是我们的诗歌》第 130 首)

《我已经决定》(《主是我们的诗歌》第 146 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目), 或使用其他你所能得到的圣工报导材料。

捐款

对学生解释说, 为了帮助别人依靠

你需要

耶稣, 我们要藉着捐献支持传播上

□ 诗歌本, 捐献盆/篮

帝的信息。在本季度的开始给父母

□ 给父母的信(见153页

寄一封信, 告诉他们每周安息日学

样本)

要捐款。准备一张小纸条, 注明本季传道捐款的去向,

帮助学生理解奉献给主的重要性(见本书 153 页“给

父母的信”的样本)。鼓励学生积蓄。若是你发现有学

生从来不捐款, 你可以准备一些额外的钱, 以便每一个

人都能捐款。

祷告

要学生思考他们希望依靠耶稣的事情。带领学生简短祷告, 感谢上帝引导我们完全依靠耶稣。鼓励所有的学生轮流为他们的班级祷告。

* 祷告和赞美可以在节目的任何时间进行。

2

圣经研究

介绍圣经故事

问：在今天的世界上，有哪些人为别人“预备道路”？（大使、秘书、个人助理、国会或议会会员、公关人士、牧师、教师、音乐会的开场）请列出一些来。（学生也许能提到一些当代的人。）他们如何预备道路？

说：我们在本周开始学习施洗约翰的故事。他奉命为耶稣预备道路。我们还要学习洗礼的意义。

体验故事

让学生结成对。发给各组圣经和本书 144 页洗礼纵横拼字游戏的复印件。

说：在洗礼纵横拼字游戏里有几个关键词能帮助你想到圣经里你所熟悉的洗礼故事。

你可以查阅太 3:13 - 17 和徒 8:26 - 38 来识别拼字游戏中的词语。（为完成这个作业限定时间）

总结

问：在约翰的时代，受洗会是什么样子的？今日的洗礼与约翰时代的洗礼相同还是不同？

说：受洗是我们对上帝之爱的回应，以及我们决心为祂而活的象征。

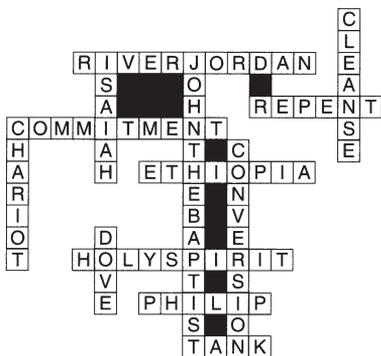
🔊 上帝的爱引导我们依靠耶稣，接受洗礼。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

- 圣经
- 洗礼字谜复印件 (144页)
- 铅笔



3

课程应用

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：在《新约》里有两个著名的洗礼故事。你如果看过上面纵横拼字游戏里的词语，就可能已经知道是什么故事了。现在我们一起读太 3:13 - 17 和徒 8:26 - 38。（让学生轮流读经。）

总结

问：这两个故事有什么相似之处？有什么不同之处？故事告诉我们洗礼的什么意义？（耶稣为我们树立了榜样。洗礼需要浸入水中，而不是溅水；受洗是对听见耶稣好消息的回应。）

为有特殊需要的学生提供方面

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

剧情演示

和学生一起阅读和讨论以下的剧情：

艾伯特上教堂已经有一段时间了。他开始与耶稣建立友谊。他每天读经祷告，祈求在家中和学校里所做的每一件事上都得到帮助。耶稣成了他真实的朋友。艾伯特十分感恩能依靠耶稣帮助他。他希望每一个人都知道他与耶稣的友谊。

问：他能做什么呢？（回应上帝慈爱、接纳和友谊的方法之一就是受洗。解释洗礼是敬拜上帝、感谢祂拯救我们、告诉别人我们依靠祂的方式之一。这是发展和加深与耶稣友谊的又一步骤。）

说：让我们记住今日的存心节：“所以，我们藉着洗礼归入死，和祂一同埋葬，原是叫我们一举一动有新生的样式，像基督藉着父的荣耀从死里复活一样”（罗 6:4）。

4

信息分享

你需要

- 白板或黑板
- 书写工具
- 圣经

预备道路

指定一位学生再读太 3:1 - 3。用你自己的话，与学生分享

以下信息：“当一位东方的君主要访问他的领地时，他会派遣使者到每一个他要访问的地区，宣布他即将访问，要当地居民为他的到来作准备。当地的居民就要为他‘预备’道路，因为平时不大对道路进行维护。”（《SDA 圣经注释》第 5 卷 296 页）。

问：我们如何“预备主的道，修直祂的路”？

（我们在受洗时把自己的生命献给祂。我们把对耶稣的了解告诉别人，也是在“预备主的道”。）

说：我们回应上帝对我们的慈爱和恩典时敬拜祂。

说：让我们每一个人至少确定三种具体的方法在本周预备主的道。（引导尚未受洗的学生决定受洗。）

 **上帝的爱引导我们依靠耶稣，接受洗礼。**

*结束

总结和祷告

求圣灵启示你的学生洗礼的重要性。他们以此表明他们依靠上帝对他们的慈爱和恩典，依靠上帝帮助他们作出正确的选择。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：施洗约翰——基督的殿。照管好我们的身体是敬拜耶稣的方法之一。

笔记

学生本

声音

你是否因别人所说的话而困扰过？他的话听上去很重要，也很正确，但你需要一点时间去理解。想象有一位年轻人向施洗约翰询问他的信息。

一位孤身在外的人，安静地坐在约旦河边的一块巨石上。夕阳渐落。约翰经历过许多与上帝独处的时光。在过去的三十年里，他曾如此度过许多时光。但自从开始在约旦河附近传道以来，他大多数的时间都被别人占据了。人们从犹太的每一个村镇向他涌来。他们前来的原因是多方面的。

这时约翰看到有个人独自沿着河岸向他走来。这个人有可能是先前因拥挤而没机会同他说上话的。这位年轻人爬上石头，坐到了约翰身边。约翰微笑着看着他。两个人静静地坐了一会。

最后年轻人打破了沉默说：“先生，你今天告诉人们要‘悔改’是什么意思，你为什么给他们施洗？”

约翰献上一个简短的祷告，祈求上帝赐予他智慧，让这位年轻人分享他的信息。约翰说：

“弥赛亚就要来了，我奉差遣去告诉人们如何做好准备。“承认”就是承认你需要上帝。悔改的意思就是为你试图凭一己之力行事而犯下的错误后悔，让自己的人生转向主。”

“受洗是向周围的人表明你已选择依靠上帝而不是依靠自己。从另一个角度讲，也就是你现在选择每天依靠上帝帮助你按祂的方式生活。”

说完，约旦河边再次陷入了寂静。年轻人开始说话了：“但是你说的同今天出来的法利赛人和撒都该人都不一样。你惹他们生气了。你怎么说他们这些领袖还没有准备好受洗呢？你不担心吗？”年轻人坦率地对约翰说话。他似乎信任约翰。

约翰解释说：“我说的只是上帝要我说的话，你还记得先知以赛亚关于召唤之声的话吗：‘在旷野预备耶和華的路，在沙漠地修平我们上帝的道’”（赛40:3）

年轻人回答说：“记得，我在会堂听父亲读过这句话。”

约翰直截了当地说：“我就是那个声音，当我呼吁人们悔改受洗时，我要求他们的内心做好准备，这样祂才能自内而外地改变他们的人生。我告诉他们的是关于上帝的真理和祂要为他们所做的事。弥赛亚降临，要在他们的心灵中建立祂的国。”

年轻人固执地问：“那这些祭司算什么？你怎么把他们称作‘毒蛇的种类’呢？他们不也是在努力对人宣扬上帝吗？”

约翰又献上一段祷告，以求能说

出合适的话。年轻人正在设法去理解。上帝希望他理解什么呢？

约翰转过来与他面对面交谈：“不是每一个来听我讲道的人都怀有正确的目的。有些人还没准备好依靠上帝。有些人只是想解决麻烦。上帝知道谁才是真诚地希望按祂的方式生活。仅仅履行布道者或教师的职责，还不足以让人为上帝的国度做好准备。”

约翰看着扫视着自己的年轻人，默默地祷告说：“天父啊，虽然这条信息是如此简单，却难以让人接受。请对他的心讲话。帮助他理解如何回应祢对祂的爱。”夜晚的河岸，唯有‘阿门’的声音响起。但约翰知道上帝听到了。年轻人站了起来，对着约翰微笑，只是说了一句：“谢谢你，明天见。”

参考资料

- 代太 3:1 - 3, 5 - 12
- 《历代愿望》第 10 章, 97 - 108 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 7 卷, 18 - 22 (两位快乐的母亲); 97 - 99 (光照) 页
- 《基本信仰》第 15、10、22 条

存心节

“所以，我们藉着洗礼归入死，和祂一同埋葬，原是叫我们一举一动有新生的样式，像基督藉着父的荣耀从死里复活一样”（罗 6:4）。

主题信息

上帝的恩典引导我们依靠耶稣，接受洗礼。



注意：你的读经学习日志附在本学课每一单元之后，若日志空间不够，你可以使用笔记本，或在你的个人计算机上新建一个读经日志文件夹。在每次读经时，写下你的感想，将有助于加深印象。

安息日

做 做第 18 页的本周习题。

星期日

读 阅读《声音》。

写 把存心节写在一次性纸杯上，或先写在纸条上，再贴到玻璃杯上。在杯子里倒半杯水。放在你整周都能看到的地方。

学 开始学习存心节，罗 6:4。

祷 祈求上帝让你渴慕祂本周的话语。

星期一

读 阅读赛 55:6,7 和箴 28:13。

查 在普通词典或圣经词典里查询“悔改”和“承认”的含义。把定义和你自己的解释写在你的圣经学习日志里。

祷 为承认你需要耶稣而祷告，感谢祂对你的爱。

星期二

读 阅读西 2:12 和彼前 3:21。

思 思考用新的方法解释洗礼，让不了解的人更好地理解。

做 选择用新的方式对人说明和解释洗礼。例如，你可以采用绘画、雕塑、诗歌或对白。计划在安息日学上分享你的作品。

祷 祈求上帝帮助你选择一生来敬拜祂。

星期三

读 阅读太 3:1 - 3,5,6

写 创作一段渔夫和祭司讨论施洗约翰信息的对话。试着为两个角色配上不同的声音并录音。计划在下周星期五的崇拜或安息日学中分享你的创作。

祷 祈求上帝帮助你把祂介绍给别人。

星期四

读 阅读太 3:13 - 17。

论 与大人讨论这个《新约》受洗的故事带给你的教训。

写 在你的圣经学习日志里，写下你在讨论中学到的教训。

祷 祈求上帝帮助你依靠祂。

星期五

读 阅读徒 8:26 - 40。

比 在你的圣经学习日志里，把本课的故事与耶稣受洗故事有何异同写出来。

论 你受过洗吗？如果没有，你希望受洗吗？与父母（或其他大人）讨论你对受洗的期待或任何疑问。与教会牧师进行讨论。

祷 祈求上帝帮助你效仿祂的榜样。



主题信息



我们完全献身给上帝， 回应祂的爱。

敬拜

我们赞美上帝对我们的大爱。

存心节

“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的。并且你们不是自己的人。因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀上帝”（林前6:19、20）。

参考资料

- 路1:13—17
- 太3:4—9
- 《历代愿望》第10章, 101—103页
- 学生故事在本书32页

基本信仰

- 第22条:基督徒的品行
- 第5条:圣灵
- 第17条:属灵的恩赐与服务

教学目标

学生们可以:

知道:过均衡的生活是敬拜的行动。

感觉:希望使自己的身体成为“上帝的殿”。

回应:把自己的全部献给耶稣,包括身、心和灵。

守门

圣经故事概要

我们的身体是上帝所创造最奇妙的组织。我们是上帝所造的,所以有责任照看自己的身体。上帝要藉着圣灵亲自住在我们里面。我们要藉着过健康的生活照看好自己的身体。这包括健康的饮食、运动、适当的休息、清洁的空气、阳光、信靠上帝,并杜绝有害的物质,如烟、酒和毒品。施洗约翰采用的是简朴的生活方式。

这是关于敬拜的教导

上帝创造了我们,为我们而死,并愿意住在我们里面。照看好自己的身体是回应祂慈爱和救恩的敬拜之举。

教师补充阅读

“为了完成使命,他必须有健全的体力、智力和灵力。因此他需要控制食欲和情欲……约翰来是要作一个改革者,以自己节制的生活,简朴的服装,来责备那时代放纵无度的习尚。因此便有种种指示赐给约翰的父母,——从天上宝座那里来的天使带给他们节制食欲的教训。……凡敬畏上帝而愿达到完全圣洁的人,必须学习节制和自约的教训。食欲和情感必须服从更高层次的约束。”（《历代愿望》100、101页）。

“一般人太不注意保护健康。疾病的预防要比发病后的治疗好多了。每一个人都有责任为自己和他人的缘故了解生命的定律,并凭着良心遵行。”（《服务真诠》128页）。为什么我们照看好自己的身体是敬拜的行动?我如何与我的学生分享健康生活的喜乐?

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？为什么？要求学生分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们上一周的情况。 温习上一课的作业。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 用手打结 (26页)	圣经
		Ⓑ 我说你做 (26页)	
		Ⓒ 合适的娱乐 (27页)	圣经、纸、铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	(27页) 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。	诗歌本、捐献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见28页)	
		经历故事 (见28页)	圣经、纸、铅笔、彩色记号笔、蜡笔
		圣经探索 (见29页)	圣经
3 课程应用	10-15分	身体的殿 (29页)	开有口子的真人大小的人体图；记号笔、纸、铅笔
4 信息分享	10-15分	圣殿的维护 (30页)	作业用纸 (见31页)、白板或纸质翻转图、记号笔
		*结束	Ⓐ 总结和祷告 (见30页) Ⓑ 给父母的建议 (见30页) Ⓒ 下周预告 (见30页)

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

你需要

□圣经

用手打结

让不超过八人一组的学生围成圈。叫每一个学生朝圆圈当中伸出右手，拉住另一个人的手。然后伸出左手也拉住别人的手，但左右手不能拉住同一个人的手。现在吩咐他们用尽可能少的动作解开这个人手所打的结。计算每一组各花多少时间完成作业。

总结

问：所有的手缠在一起是什么感觉？解开结时是什么感觉？你是用什么办法解开的？请一位学生宣读来 12:1。在我们的生活中，有什么纠结的事？（鼓励大家就生活方式问题展开讨论。）这些事情如何使我们与上帝隔开？你怎样摆脱这些事情？

🔊我们完全献身给上帝，回应祂的爱。

为有特殊需要的学生提供方便

如果他们不便参与这个活动，那就帮助他们观察、讨论和回答问题。

B

我说你做

与学生一起做“我说你做”游戏。先用学生所熟悉的方式发出指令，然后用另一种方式发出指令。一些学生会因你突然改变方式跟不上而做错。

总结

问：发生了什么情况？你是怎么做错的？为什么？作出改变难吗？人们往往希望改变哪些习惯？（使我们无法保持最健康最佳状态的习惯）有什么改变的办法吗？（当我们看见改变的需要时，就把问题带到上帝面前。祂会改变我们。）

🔊我们完全献身给上帝，回应祂的爱。

为有特殊需要的学生提供方便

慢慢地发出指令，让左右的学生都能参与活动。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

合适的娱乐

与学生讨论智慧地选择娱乐活动的重要性。要求他们识别若干能帮助他们作出蒙上帝喜乐之选择的标准。一起读腓 4:8, 引导学生讨论如何运用这里所描写的原则, 不断作出正确的选择。分发铅笔和纸。让学生在纸的当中画一道垂直线, 把纸分为两栏。在第一栏中, 列出他们在过去一周里他们认为有积极意义的娱乐选择。在第二栏中, 列出他们认为消极或负面的娱乐选择。

总结

问: 我们所看、所听、所做的事与我们的品格之间有什么关系? (我们必须时刻关注自己的品德。我们若是属于基督的, 就只化时间做讨祂喜欢的事情。) 如何才能拥有健康的身体和健康的精神? 我们如果让错误的影响进入我们的心, 又怎么能有效地敬拜上帝呢? (当我们不知道自己所作的选择是对还是错时, 就要自问: “若是耶稣处在我的位置, 祂会怎么做呢?)

🔊 我们完全献身给上帝, 回应祂的爱。

为有特殊需要的学生提供方便

为有特殊需要的学生安排一位伙伴配合他。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下, 分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日, 特别的事件, 或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

- 《我要歌唱》(《主是我们的诗歌》第 10 首)
- 《使我成仆人》(《主是我们的诗歌》第 126 首)
- 《首先寻求》(《主是我们的诗歌》第 83 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目), 或你所能得到的其他圣工报导材料。帮助学生关心世界的需要。

捐款

提醒学生: 上帝赐给我们健康的身体是因为祂爱我们。祂还赐给我们财富, 使我们能帮助别人认识祂。

你需要

- 捐献盆/篮

祷告

最后求上帝帮助我们作出正确的选择, 使我们能更加有效地敬拜祂。每一次请一位不同的学生祷告。这样你就能鼓励所有的学生轮流为他们的班级祷告。

* 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。

2

圣经研究

介绍圣经故事

施洗约翰采用特别简朴的生活方式，部分是因为他蒙召从事特殊的上帝圣工。

我们蒙召采用健康均衡的生活方式来敬拜上帝。本课的存心节说：“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的。并且你们不是自己的人。因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀上帝”（林前 6:19、20）。今天我们正在研究我们神圣的身体之殿。

体验故事

问：圣殿的作用是什么？（圣殿是上帝的殿，专门用于敬拜。）人们在那里做什么？（敬拜上帝）如果把不恭敬的话喷涂在教堂、会堂、清真寺、墓地的墓碑或我们城市的圣地，人们会如何反应？（他们会很愤怒。）人们维护圣殿和教堂是因为这些建筑用于特殊用途，是与上帝相会的地点。我们为什么要保持教堂清洁、完美和令人愉悦呢？（因为我们在那里敬拜上帝。）你为什么认为上帝要我们看待自己的身体，就像我们看待圣殿或教堂那样呢？（让几位学生回答。）我们的身体是属于谁的？（上帝）人们羞辱自己身体之殿有哪些方式？（坏习惯、不良嗜好、缺乏锻炼、营养不良、错误的娱乐选择、长期足不出户等。）想一想你的软弱和坏习惯如何使你摧残作为上帝之殿的你的身体。画一幅图来说明上帝对你身体之殿的理想，包括你需要改进、好让圣灵住在你们里面的之地方。（你可以把你的示范作品给学生们看，用图例或文字说明建设“圣殿”的健康习惯和有益选择。）分发文具，并规定学生完成作业的时间。

总结

问：如何确保我们好好照顾我们的身体、预备好让上帝临格？（信靠上帝、充足的休息、健康的生活、合适的娱乐选择等。）上帝希望住在我们身体的殿中，如何说明祂的品格，以及祂希望与我们建立的关系？（祂要帮助改变我们的生命。祂希望我们的身心成为开放和舒适的殿宇，好让祂成为我们敬拜的中心。）

我们一起温习存心节（鼓励学生在圣经中查找，并一起朗读）：“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的。并且你们不是自己的人。因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀上帝”（林前 6:19、20）。

🔊 我们完全献身给上帝，回应祂的爱。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔
- 彩色记号笔
- 蜡笔

3

课程应用

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：让我们再找出一些说明藉着保持身体健康敬拜上帝的经文。请志愿者朗读林前 3:16;6:19、20; 林后 6:16、17; 弗 2:21、22; 帖前 5:23、24。

问：你发现了什么？（上帝藉着圣灵住在我们心中。我们不属于自己；我们是用重价买来的。上帝正在预备我们与祂同居。）

为有特殊需要的需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

□ 真人大小的人体

□ 记号笔

□ 纸

□ 铅笔

身体的殿

准备一大张人体图，上面的几扇门分别代表眼睛、耳朵、口腔、鼻子和手指。（或者简单一些，让学生画一张人体图，列出能通过我们的感官进入人体的各种影响。）把学生分成三人的小组，各组把守身心之殿的一个门户。然后要求各组列出能从那扇门进来的一切影响，包括能加强或削弱、摧毁身心的影响。再让学生们向班级汇报。

总结

问：这些“门”代表物质进入我们身体之殿的途径。我们会作出什么选择，守好我们身心的门户，只让有益于我们敬拜上帝的物质进来？

🔊 我们完全献身给上帝，回应祂的爱。

给有特殊需要的学生提供方便

给有特殊需要的学生配备一名伙伴也许是有帮助的。

4

信息分享

圣殿的维护

说：正如在物质世界中圣殿或教堂必须保持良好状态，我们的身体之殿也是如此。让我们动脑筋列出上帝供给我们、使我们为祂保持良好状态的事物。在大家都能看得见的地方列表。（回答可以包括以下内容：吃健康食物；大量饮水；在新鲜空气和阳光下运动；充足休息；不抽烟、不喝酒，不沾毒品；信靠上帝。）收集了学生的回答之后，在白板上写出以下两列首字母缩略词中的一列，或用你自己的语言，阐述《服务真诠》127页所归纳的八大健康要素。

Nutrition (营养)	Choice (选择)
Exercise (运动)	Rest (休息)
Water (水)	Environment (环境)
Sunshine (阳光)	Activity (回答)
Temperance (节制)	Trust (信靠)
Air (空气)	Interpersonal (人际关系)
Rest (休息)	Outlook (远见)
Trust in Divine Power (信靠上帝的能力)	Nutrition (营养)

讨论学生们每天做到上述诸点的方法。指定一位抄写员在讨论的过程中将这些方法写在大家能看见的地方。例如：

营养——一天二或三次均衡进餐。

运动——每天至少三十分钟踢足球、跑步、溜冰、骑自行车、步行、打篮球。

分发 31 页上的表格。鼓励每一个学生记录一周中“维护圣殿”的活动，准备下个星期与人分享。

🔊 我们完全献身给上帝，回应祂的爱。

给有特殊需要的学生提供方便

有特殊需要的学生可能需要父母的帮助来完成这个作业。

*结束

总结和祷告

最后祈求把身体的殿奉献给上帝。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：约翰质疑耶稣的弥赛亚身份。耶稣决不会因我们的疑惑而离开我们。

安息日 星期日 星期一 星期二 星期三 星期四 星期五

营养							
运动							
水							
阳光							
节制							
空气							
休息							
依靠上帝的能力							

学生本

守门

想象施洗约翰在对像你一样大的人分享他生活朴素的原因时会说些什么。

施洗约翰站在约旦河边。夜幕已经落下，整天簇拥着他的人们，现在终于踏上了回程。

约翰同上帝交谈。他独自接触大自然时，能感受到上帝就在自己身边。约翰慢慢意识到，他和上帝不是孤独的。那位几天前向他提过一些很有思想性问题的年轻人已经从人群之中回来，正耐心地等待引起约翰的注意。

约翰微笑着看过去，邀请这位年轻人靠近自己。

年轻人说：“我想知道你为什么过得如此朴素。”

约翰思索着回答说：“这不太容易回答。”他继续说：“我在出生之前就被决定献给上帝执行祂特别的旨意。我并不是想让自己变得与众不同。我顺从上帝对我生命的吩咐和旨意。每个人都要与上帝探讨自己的人生。但决定如何生活，如何敬拜上帝，要运用一条重要的原则。”

年轻人说：“告诉我这条原则是什么。”

约翰盯着年轻人受过洗的平静的约旦河水，开始慢慢说：“这条原则就是，你要决定‘尽心，尽性，尽力爱耶和華你的上帝’

（申 6:5）。想象你就是上帝之灵所住的特别之处，你的身体就是帐幕或圣殿。你觉得关于如何

照顾好自己，这条原则会告诉你什么？”

现在轮到这位年轻人沉思地盯着约旦河水。他说：“我想我需要让圣殿为上帝始终保持清洁并且作好准备。我曾见过祭司清扫圣殿。我认为保持圣殿的清洁很重要。”

约翰点头说：“是的，清洁很重要。这包括如何照顾自己身体的内外，是不是？你吃的食物，你大脑所接受的理念。”

年轻人回答说：“我知道了。”思考运用这条原则是方法几乎就像是打一场比赛。他期待着望着约翰说：“我见过祭司把野狗赶出大门。我认为守好圣殿的大门很重要。那我身体的殿又会是怎样的呢？”

约翰说：“让我们看看，哪里是你身体的殿门？”

年轻人说：“我想我的眼睛和嘴巴就是大门。”

约翰微笑着说：“那你的耳朵、鼻子和手指呢？”

年轻人大笑说：“我知道了，我要保持身体之殿的清洁有序。也就是说我需要足够的睡眠，就像我母亲不停叮嘱过的那样。我需要多吃水果和蔬菜保持活力。我要对酒类和其它损害大脑的东西关上‘嘴门’。”

约翰回答说：“是的，守好所有的大门，不让任何导致脏乱的东西进来，这样殿就能始终准备好让上帝来临。将身心作为祂的居

所，也是敬拜祂的一种方式。”

两人都坐下来思考了一会儿。年轻人最后打破沉默说：“你知道，将我的身心作为上帝的殿，会把我成为我所能造就的最好的人。”约翰宽厚地笑着说：“是的，如果你把自己全然献给上帝，请求祂时常住在你里面，你就会知道如何做出选择，选择祂希望你为自己所过的生活方式。你一旦做出了选择，就只需顾好身体的殿和大门。上帝会赐予你了解如何照料圣殿，如何看守大门进出的智慧。”

年轻人那晚神色凝重地前来。现在他看上去轻松而激动。

先知以赛亚曾预言约翰将要“在旷野预备耶和華的路，在沙漠地修平我们上帝的道”（赛 40:3）。看着年轻人攀过约旦河床往家走去，约翰为上帝的灵径直来到另一个心灵之殿而感谢祂。

参考资料

- 路 1:13 — 17; 太 3:4 — 9
- 《历代愿望》第 10 章, 101 — 103 页
- 《基本信仰》第 22、5、17 条

存心节

“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的。并且你们不是自己的人。因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀上帝”（林前 6:19、20）。

主题信息

我们完全献身给上帝，回应祂的爱。



安息日

做 做第 19 页的本周的习题。

星期日

读 阅读《守门》，开始学习存心节，林前 6:19,20。

测 每天在“新起点”表格（安息日学所分发的）的合适位置里写下你在那部分生活中是否有做到敬拜上帝。你如果你没有收到表格，就把第 19 页习题中的单词写在一张纸的左侧。顶部写上一周行事历，划线制作一个表格。

祷 祈求上帝帮助你下决心在如今生活的方方面面都敬拜祂。

星期一

读 阅读路 1:13 — 17。这段经文关于施洗约翰的习惯和健康选择说了什么？

画 画一幅人体图，牢记我们的五个感官——触觉、味觉、听觉、嗅觉和视觉——是我们身心之殿的五个主要门户。

思 你要接纳哪些东西，要将哪些拒之门外？

祷 祈求上帝帮助你了解哪些东西是你属于上帝的身体之殿所应接纳的，哪些应加以拒绝。

星期二

读 阅读林后 6:16 和 7:1。

思 这几节经文告诉你该如何能让上帝住在你身心之殿？

写 在你的圣经学习日志里，写下你对这些关系到你生命和你敬拜上帝经文的想法。

测 填写你的新起点表格。你的状况如何？

祷 祈求上帝今天为你守卫身体之殿这扇特别的门。

星期三

读 阅读箴 4:20 — 27。思考你娱乐方式的选择。比如音乐、视频、电视、杂志、上网和书籍。

思 如何才能保持清洁心灵“高于一切之上”，了解你的一切行为都是基于你的感受和思想？

列 列出你身体之殿的心房允许进入的积极事物。也列出有时候进入的消极事物。

祷 祈求上帝帮助你选择良好的娱乐方式。

星期四

读 阅读林前 3:16。

设 根据本周学过的内容，写出上帝改善你身体之殿待遇的计划。

祷 祈求上帝差遣圣灵进行让你照顾好身体之殿的必要改变。

写 在你的圣经学习日志里写一段祷告文，请求上帝进行你所设想的改变工作。

星期五

读 阅读林前 10:31。

分 与家人一起，制作一本身体照料手册。列出你能想到的照顾上帝所赐完美身体的正确方式。

祷 把你的身心之殿献给上帝，请祂住在里面。

测 在睡觉之前，查看你的新起点表格。圣灵改变了你什么？本周你学到了哪些关于自身的事？整理你学到的内容，预备在明天的安息日学上分享。



主题信息



我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

敬拜

我们赞美上帝对我们的大爱。

存心节

“经上记着说，我要差遣我的使者在你的前面，预备道路。所说的就是这个人”（太11:10）。

参考资料

- 太11:1-15
- 路7:18-28
- 《历代愿望》第22章, 214-225页
- 《圣经故事》(1994年版) 第8卷, 22-24页
- 学生故事在本书42页

基本信仰

- 第3条: 圣父
- 第4条: 圣子
- 第10条: 得救的经验

教学目标

学生们可以:

知道:他们对上帝感到困惑和疑虑时, 耶稣就是答案。

感受:感谢耶稣体谅他们的困惑并为他们解答。

回应:选择把他们的疑惑和生命交给耶稣基督。

从先知到囚徒

圣经故事概要

施洗约翰因为传道而被囚。他不禁质疑耶稣究竟是不是所应许的弥赛亚。所以他派两个门徒去问耶稣, 祂到底是不是弥赛亚。耶稣理解约翰的疑虑。祂要约翰的门徒回去告诉约翰说, 祂是如何应验了有关弥赛亚的预言: 让瞎子看见, 瘸子行走, 聋子听见, 传福音给贫穷的人。耶稣的温柔回答消除了约翰的疑虑。

这是关于敬拜的教导

尽管约翰因为环境而心存疑虑, 耶稣依然表扬他。耶稣决不会因我们的疑虑而离开我们。祂接纳我们哪怕是带有一定疑虑的敬拜, 因为我们在敬拜祂的时候会克服这些疑虑。

教师补充阅读

“约翰不愿与他的同伴谈论他的疑惑和忧虑。他决定差人去问耶稣。他就将这事委托他的两个门徒, 希望他们与救主的一次会谈, 能巩固他们的信心, 并使他们的弟兄也能相信。同时他也希望听基督直接为他说些几句话。”（《历代愿望》216页）。

“约翰除了在工作上找到快乐以外, 他的一生是饱经忧虑的。除了在旷野以外, 他的声音很少有人听见。他的命运是孤苦的, 连他自己工作的果效, 他也不得看见。他没有权利与基督同在, 亲见这更大之光所显示的神能。”（《历代愿望》220页）。

“上帝从来没有要我们相信无凭无据的事。……但上帝也从未排除疑惑的可能性。我们的信心必须依靠证据, 而不是根据推论。要疑惑的人总是有机会的。但是真心希望明白真理的人, 一定会找到充足的凭据, 来确立他们的信心。”（《拾级就主》105页）。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过得如何。 温习上一课的作业。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 信不信由你 (见36页)	四种不同面额的货币,从最小的面额开始。
		Ⓑ 反射 (见36页)	圣经、医生的反射锤或类似的器械
*祈祷和赞美	15-20分	(见37页)*祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见38页)	圣经
		经历故事 (见38页)	圣经
		圣经探索 (见39页)	圣经
3 课程应用	10-15分	对付疑虑 (见39页)	
4 信息分享	10-15分	剧情演示 (见40页)	可选用《拾级就主》
*结束		Ⓐ 总结和祷告 (见40页) Ⓑ 给父母的建议 (见40页) Ⓒ 下周预告 (见40页)	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

信不信由你

手持三张小面额的钞票（或硬币），藏在身后（你们国家货币的最小面额）。

（这个活动也可以不用钱币，而采用你身旁更加合适的物品。）

说：我持有几张小面额的钞票（或硬币），要赠送给凡愿意到前面来领取的人。等候观察有没有人虽然没有看见钱币，却依然到前面来。如果没有人前来，就把钱向班级展示。然后提出同样的要求。

在活动的过程中，钱币的面额逐渐加大，直至最大的面额，先藏在身后，看看有没有反应，然后向学生展示。等着看他们是不是信任你的话。

总结

问：当我第一次告诉你我持有小面额钞票时，你的信心如何呢？当我说我持有大面额的钞票时，你相信我吗？为什么相信？为什么不相信？你是什么时候不再疑惑的？你为什么会有疑虑呢？有没有人依然质疑我持有更多的钱呢？我能用什么行动使你不再怀疑呢？

我们今日的主题信息是：

🔊我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

你需要

- 不同面额的货币

B

弹性

准备一把医生的反射锤或类似的器械，告诉学生你要检查他们的弹性。他们就座时晃动腿部，或者一条腿叠在另一条上。用锤子一个一个扣击他们的膝盖，使腿弹起。

总结

问：我叩击你的腿时发生了什么？你的感觉如何？你有没有想到你的反应呢？这种反应你能控制得了吗？为什么能？为什么不能？请两个人朗读腓 4:19（上帝满足我们的一切需要）和赛 49:15、16（妇人焉能忘记她的孩子？我将你刻在我的手掌上）。

问：如何将你的自动反射与上帝满足你的需求相比较？这种反射如何使你认识到，你的反射是对外界刺激的自动反应，照样，上帝也对祂儿女的需求作出自动反应？对上帝的这种认识如何改变你接近祂的态度？

🔊我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

你需要

- 圣经
- 医生的反射锤或类似的器械

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《在祂时辰》(《主是我们的诗歌》第 93 首)

《祂有能力》(《主是我们的诗歌》第 100 首)

《思考祂的慈爱》(《主是我们的诗歌》第 40 首)

圣工

说：传道士虽然有时会对自己的成功心存疑虑，但会将之放在一边，向别人宣扬耶稣。

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他你所能获得的圣工报导材料。

捐款

说：在许多人对上帝的真实性心存疑虑的时候，我们的捐献乃是公开声明自己相信上帝并宣扬祂的信息。

你需要

□ 捐献盆/篮

祷告

让每一个学生提一条相信上帝的理由。求上帝加强我们对祂的信念，期待主的复临。这样你就能鼓励所有的学生轮流为他们的班级祷告。

2

圣经研究

你需要

□ 圣经

故事介绍

说：今天我们继续研究施洗约翰。

约翰曾满腔热忱地宣告弥赛亚的来临。他给耶稣施洗时，已确知耶稣是谁。可是当他遭遇困境时，他的信心发生了动摇。我们今天会发现约翰开始产生疑虑时他如何处理。

🔊 我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

你需要

□ 圣经

经历故事

将学生分成小组，配备一名助手。告诉他们要作为新的团队，现场报道施洗约翰的门徒在加利利观察耶稣工作的状况。各组要阅读太 11:1 - 15 约翰的故事，每一个人轮流读几节。然后各组编写报道，阐述他们所看见、所听见、所闻到、所尝到的等等。（有些教师可能希望化更多的时间做这个活动，那就让学生编写“晚间新闻”，对班级的其他同学报道。提供一个玩具话筒和播音台。他们要挑选一个人担任新闻播音员或节目主持人，准确报导所发生的事情，安排另一个人分析耶稣与约翰的关系，以及约翰的心情。再安排一个人与小组的其他成员进行街头采访。）

总结

说：施洗约翰一定很难理解耶稣为什么施行神迹帮助别人，却没有采取行动拯救他出监狱。

问：你觉得约翰坐在监狱里心情如何？（悲伤、愤怒、怨恨、困惑、恐惧、觉得被遗弃、妒忌）约翰对耶稣有何疑惑？（见太 11:3）耶稣如何帮助消除约翰的疑惑？（见 4、5 节）

🔊 我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：我们来看几段如何消除疑虑的经文。把经文的章节列在大家能看得见的地方。让几位学生查找、朗读和讨论这些经文。

耶稣如何消除门徒的疑虑？太 14:25 - 31, 彼得在水上行走；约 20:26 - 29, 多马；路 24:36 - 44, 耶稣复活以后。

我们对疑虑的人应抱什么态度？请一位学生朗读《犹大书》第 22 节。（我们要怜悯他们。）

我们若长期疑虑，会有什么后果？朗读雅 1:6 - 8。（会让自己陷入困惑。）

我们摆脱疑虑时会怎么样？太 21:21、22；可 11:23、24。（上帝消除疑虑；我们更好地认识祂。）

🕒 我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

对付疑虑

准备告诉大家你或其他教师所曾有过的疑虑。说明上帝如何消除你的疑虑。问：你们同年龄的人有什么样的疑虑？你们在遇到疑虑时一般怎么面对呢？

解释说，他们的问题不是他们所独有的。

说：在下一周里，你如何消除你的疑虑？

（读经、祷告、要求你所信任的成年人与你探讨。）安排时间进行讨论。指出观察耶稣的生活能给他们带来帮助，正如给约翰带来帮助一样。

4

信息分享

剧情演示

说：胡安娜怀疑自己与上帝的关系。她把她的困惑告诉一个大人，大人却嘲笑她竟牵挂这些小事。这使她的心情更差了。她不断地自问：“我为什么怀疑爱我的上帝呢？怀疑是错的吗？我怀疑上帝，上帝依然爱我吗？祂谅解我吗？祂会怎么回答我呢？”你如何胡安娜回答问题？

鼓励并安排充分的时间讨论。接受一切合理的回答。

总结

问：为学习和了解而询问与为怀疑而怀疑、不愿接受解释有什么区别？请予以说明。（疑惑会被用作继续犯罪的理由。见《拾级就主》111页。）你的提问有什么好处？（比如能帮助增加对上帝的信心和信靠，促使人从圣经中寻找答案，进而有利于强化人的心智。见《拾级就主》109页。）

🔊我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前，祂能理解并回答。

*结束

总结和祷告

祷告祈求上帝消除我们的疑虑，予以体谅，引导我们找到答案，就像祂对待施洗约翰那样。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：下一周我们要学习施洗约翰的故事。我们保持身心不接触危害心灵的物质，就是在敬拜上帝。

笔记

学生本

从先知到囚徒

你可曾希望得知移居它处的朋友的音讯吗？你也许已经通过别人得知了他们的消息，但还是焦急地等待他们亲口的诉说。你是否开始怀疑他们的友情？

约翰平躺在一块冰冷、坚硬的石板上。唯有老鼠咻咻咻的脚步声伴随着他的思想挣扎。突然间他坐了起来。有人过来了。是带来什么消息呢？是要召喚他去什么地方吗？脚步越来越近，他听见了一位好朋友，也是他门徒的声音。他提到嗓子眼的心又恢复了平静。

他柔声问：“朋友，你给我带来了什么消息？”他的声调因很久没说话而显得焦虑和异常，“外面有什么新消息？更重要的是，你给我带来了耶稣的什么消息？”

他的朋友透过窗栅栏看起来，说：“先生，耶稣正在加利利镇授课传道。我们要去同他对质吗？他是不是在试图取代你的工作？请告诉我该怎么做，我定会照办。”

约翰缓缓地回答说：“不不，难道你没听我介绍过这个人吗？他就是我所说的那位‘在我以后来的，能力比我更大，我就是弯腰给他解鞋带，也是不配的’（可1:7）。你还不明白吗？”他停了下来，让疲倦的声音休息一会。

他接着又说：“去找到耶稣。问

祂：‘那将要来的是你吗？还是我们等候别人呢’？把祂的回复带给我。这样我们就能知道祂是不是就是弥赛亚了？”

说完，他示意他的门徒离开，自己则缓缓地躺回到石板上。

门徒马上就按约翰的指示告诉了其他等待的门徒。他们便立刻出发前往加利利。

当他们走近耶稣所在的镇子时，见到每个人的脸上仿佛都洋溢着微笑。整个镇子都在谈论耶稣。他们发现镇子里挤满了人，其中就有从附近镇子过来的瞎子、瘸子和聋子。所有人都挤在一起，想看一眼耶稣，看祂的面容，听祂的讲话，接受祂亲生的治疗。

约翰的门徒匆忙赶到了耶稣忙于工作的镇中心。问：“打扰了，先生，我们从施洗约翰那里过来。他差遣我们过来问你，‘那将要来的是你吗？还是我们等候别人呢？’”

耶稣没有回答。祂只是继续做祂的工作。一位得了麻风病的男人靠了过来。耶稣双手将他扶住。

这个男人说：“主若肯，必能叫我洁净了。”

耶稣伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧”（太8:2,3）。

这个男人发现折磨他多年的病立刻痊愈了，欢欣鼓舞地大声说：“荣耀归于主！”

约翰的门徒心想，耶稣可能没听

到自己的提问。他们便又问：“先生，约翰差遣我们来问祂，‘那将要来的是你吗？还是我们等候别人呢？’”耶稣依然没有反应。于是约翰的门徒就坐下来等。

整整一天，人们来到耶稣这里寻求治疗，聆听祂朴素而有力的讲道。太阳渐渐消失在地平线，耶稣依旧在工作与教导。

就在约翰的门徒打算起身，一无所获地回到约翰那里时，耶稣停下工作，朝他们走去。祂说：“你们去，把所听见所看见的事告诉约翰。就是瞎子看见，瘸子行走，长大麻疯的洁净，聋子听见。死人复活，穷人有福音传给他们”（太11:4,5）。

说完耶稣转身离开，消失在黄昏里。约翰的门徒静静地站了一会儿。祂是何等朴素而又强大的人啊。祂令他们想起了约翰。他们离开镇子，去找地方过夜。

次日，约翰的门徒一大早就出发了。他们急于把他们的所见所闻，还有耶稣要他们传达的话带给约翰。约翰又一次听见脚步声。他的忠实朋友兼门徒再次来到栅栏前，约翰焦急地等待消息，他起身问：“你从耶稣那里给我带来了什么消息？”

他的朋友把所有的听闻都告诉了约翰。他松了口气，柔声说：“祂就是弥赛亚！你马上回去跟随祂。”

参考资料

- 王太 11:1 – 15: 路 7:18 – 28
- 《历代愿望》第 22 章, 214 – 225 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 8 卷, 22 – 24 页 (" 孤独的囚犯喜乐 ")
- 《基本信仰》第 3、4、10 条

存心节

“经上记着说,我要差遣我的使者在你前面,预备道路。所说的就是这个人”(太 11:10)。

主题信息

我们可以带着自己的疑惑来到上帝面前,祂能理解并回答。

安息日

做 做第 32 页的本周习题。

星期日

读 阅读《从先知到囚徒》。

饰 请家人帮你做一副存心节墙饰。把它挂在全家能欣赏到的地方。

学 开始学习存心节,太 11:10。

祷 祈求上帝为你揭示祂在本周希望给你的教训。

星期一

读 阅读太 11:1 – 6。

写 想象你是听闻了耶稣那天所做一切的约翰门徒之一。在你的圣经学习日志里,写一个关于你对耶稣言行的简短报告。

祷 祈求上帝为你揭示祂今天为你所做的事。

星期二

读 阅读太 11:7 – 15。

思 你觉得耶稣为什么视施洗约翰为有史以来最伟大的先知,却说进入上帝之国的最小的人也比约翰大?

记 开始记录本周上帝如何回应你的祷告,指导你的决定,藉着你的日常生活彰显祂的爱。

祷 开始在每次祷告中感谢和赞美上帝对你所做的事。

星期三

读 阅读路 7:18 – 28。

论 与朋友讨论耶稣的神迹如何影响约翰的门徒和等着想知道耶稣是不是弥赛亚的约翰。

演 演示约翰的门徒带回关于耶稣工作的报告之后,他们同约翰的谈话。

星期四

读 阅读约一 5:14。

思 回想上帝回应你烦心的祷告给你带来惊讶。

述 如果你能通过你的感官(运用比喻的手法)来描述那次经历,那会是怎样的视觉、嗅觉、听觉、触觉和味觉?(例如:这种感觉闻起来就像雨后的空气,感觉像是流入了内心中安静的河中,尝起来像成熟的芒果。)

祷 当你在上帝对你祷告的回应中感受到祂的仁慈时,牢记表达你对祂的感激和赞美。

星期五

查 查找并阅读如下经文:诗 91:4; 林前 1:8,9; 10:13。

比 在你的圣经学习日志里,以你亲身感受过的上帝信实对比这些经文。我们还有什么理由怀疑上帝的信实吗?

分 把你最喜欢的经文在家庭礼拜中或明天的安息日学里分享。

演 在敬拜之晚间,与家人演示约翰和他门徒之间的对话。





主题信息



我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。

敬拜

我们赞美上帝对我们的大爱。

存心节

“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的。你们如此侍奉，乃是理所当然的”（罗12:1）。

参考资料

- 太14:1-13
- 《历代愿望》第22章,214-225页
- 学生故事见本书52页

基本信仰

- 第8条:善恶之争
- 第22条:基督徒的品行
- 第12条:教会

教学目标

学生们可以:

知道:藉着不让身体接触有害物质而敬拜上帝。

感觉:上帝能帮助他们避免接触有害物质。

回应:天天为上帝而活。

头脑清醒还是身首异处？

圣经故事概要

希律王把约翰下到监里。他在自己的生日举行了盛大的宴会。会上大吃大喝，载歌载舞。希律的妻子希罗底的女儿撒罗米在他面前跳舞，他非常开心，就承诺给她所要的任何东西。她的母亲乘机对约翰施行报复，叫她要求把施洗约翰的头放在盆子里。国王对这个要求深感为难，但他觉得自己必须信守承诺，所以就下令将约翰斩首。在此期间，国王因为酗酒而精神失常。

这是关于敬拜的教导

我们保持身心不接触危害心灵的物质，就是敬拜上帝。曾经受约翰的讲道感动的希律因为醉酒而未能回应上帝之灵。

教师补充阅读

希律安提帕是耶稣降生时犹太和巴勒斯坦分封之王大希律的儿子。大希律死后，他的国土分给了他的儿子。希律安提帕成了加利利和毗利亚的统治者。他以狡猾著称；耶稣说他是“狐狸”（路13:32）。他野心勃勃，生活糜烂。……他娶了希罗底的时候，约翰曾因他的通奸行为而责备他（见《SDA 圣经词典》479 - 481 页）。

“希律王酣饮已久，头昏目眩。……他所看见的只是享乐的宴厅，狂饮的宾客，狼藉的杯盘，闪烁的酒杯，耀目的灯光，以及跳舞的少女。在当时放荡无羁的情形下，他想要作出一些夸耀的事，好在国内的大臣面前高抬自己”（《历代愿望》221 页）。

“凡饮酒的人，必须为自己在酒的麻醉之下所行的一切不义之事负责。人的知觉被酒麻痹之后，就不能平心静气地判断曲直，也没有清楚的头脑来辨别是非。这样的人，就为撒但开路，使撒但能利用他迫害无辜之人”（《历代愿望》222 页）。

该如何才能杜绝那些危害我们心灵与上帝之间关系的物质呢？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 纯净的水 (见46页) B 晕头转向 (见46页)	圣经、杯子、水、屏幕、食用颜料
*祈祷和赞美	15-20分	见第47页,可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见48页) 经历故事 (见48页) 圣经探索 (见49页)	圣经、两个大盘子、水果 圣经、白板、记号笔
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见49页)	圣经
4 信息分享	10-15分	传递 (见50页)	美术用具
*结束		A 总结和祷告 (见50页) B 给父母的建议 (见50页) C 下周预告 (见50页)	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

纯净的水

给每一个学生一杯水，上面写上名字。要学生喝掉一半。然后把杯子放在桌子上“屏幕”后面，不让他们看见杯子。在每一个杯子里滴几滴不同颜色的食用颜料。水就变成了深色。不要告诉学生这是什么。然后邀请到桌前来看看水，问他们会不会把剩下的水喝掉。无疑没有人愿意去喝。

总结

问：你假如喝看上去很脏的深色水，会有什么感觉？为什么你不愿意喝变了颜色的水？那又有什么区别呢？为什么纯净的水就像上帝赐给我们的身体呢？我们的身体如果让有害的物质进入，会发生什么情况呢？我们一起读本课的存心节：“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的。你们如此侍奉，乃是理所当然的”（罗 12:1）。换一句话说：

🔊 我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。

你需要

- 水
- 杯子
- 屏幕
- 食用颜料
- 圣经

B

晕头转向

让学生们站着，在教室里找一个地方，要有足够的空间不会碰到别人。要求他们旋转几秒钟，直到听见停止的口令。再要求他们去排成一直线。

总结

问：旋转之后你有什么感觉？别人试图行走的时候，看上去怎么样？他们能做什么？不能做什么？（排成直行行走）还有什么途径会使我们失去方向感？（使用毒品，过量用药等。）在这种状态下，你能执行指令吗？当你的大脑受到酒精毒品或其他有害物质的损害和扰乱时，你怎么能作出正确的决定呢？你对摄入身体的物质或跟随的人所作出的决定，如何影响你与上帝的关系？为什么你必须保持身心健康和清洁，远离有害的物质呢？你如何才能在身体之殿中归荣耀与上帝呢？请记住：

🔊 我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。

为有特殊需要的学生提供方便

一些特殊需要的学生无法参与这项活动。让他们对其他学生进行观察，并参与报导。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《看哪何等的爱》（《主是我们的诗歌》第 42 首）

《首先寻求》（《主是我们的诗歌》第 83 首）

《转眼仰望耶稣》（《主是我们的诗歌》第 45 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniowerpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或你所能获得的其他圣工报导材料。

捐款

说：今天我们捐献的时候，要纪念那些需要得到帮助，好克服不良嗜好的人。我们的捐款帮助传递有关怎样敬拜上帝的信息。

你需要

□ 捐献盆/篮

祷告

祷告之前给学生安排时间为酗酒、吸毒和有着其他不良嗜好的人默祷。每一次请个学生祷告，从而鼓励所有的学生轮流为他们的班级祷告。

2

故事简介

说：上帝爱我们，要与我们交流。交流包括我们能听见祂说话，在敬拜中进行回应。所有的毒品都会在不同的程度上影响人的意识。有一些如咖啡因、尼古丁和酒精是合法的，可以得到的。还有一些如海洛因和可卡因是非法的。不论合法还是非法，它们的工作原理都是一样的，要么伪造，要么干预神经传递索，就是在脑细胞之间传递信息的化学物质。

当我们的思维受这些物质所影响的时候，就较难听见圣灵对我们的心说话的声音了。今天我们要讲到一个人如何因另一个酗酒麻痹了自己的感官、以致听不见上帝的声音而丧失性命。

体验故事

预先准备一个装水果的大盆子，盖起来，活动开始的时候再拿出来。在有一个空盆子备用。

说：回想你得到最喜欢之食物的时候；也许是你妈妈为特别的场合预备了你最喜欢吃的东西。问：哪些食品和饮料有助于你保持健康？哪些是对你的健康有害的食物和饮料？正如你在今天的故事中所看到的，你所选择的饮食对你的思维能力、决策能力有重大的影响。我这里有一盆水果，我端过来的时候，你可以拿一块。（在把水果端给学生之前，要确认没有人对这种水果过敏。你给学生分完了水果之后，拿出空盆子来。）

说：假如一个有钱人承诺满足你的一个愿望，想一想你希望有什么东西放在盆子里给你？（让学生分享他们的回答。）我们今天的故事是有一人得到承诺，可以在盆子里获得所希望的东西。故事讲到一位无辜的先知因一个醉酒之国王的愚蠢选择而丧失了性命。我们一起读太 14:3 - 12 的故事。（让学生一人读一节。）

问：希律王是如何作出这个下令斩首先知的可怕决定的？这个故事告诉我们，一个人在饮酒的时候，选择的能力会发生什么变化？为什么我们必须保持身心清洁，远离毒品呢？（这样我们就能辨别是非。）我们完全杜绝毒品和有毒物质，这对我们与上帝的关系有什么好处呢？（我们保持身体之殿清洁，与上帝的关系就会加强加深，因为我们能辨别是非，圣灵使我们能做正确的事情。）我们一起说本课的存心节：“**所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的。你们如此侍奉，乃是理所当然的**”（罗 12:1）。

你需要

□ 两个大盆子

□ 水果

□ 圣经

3

课程应用

圣经探索

问：故事中发生了什么？为什么希律会改变主意杀害约翰？（他无法清晰地思考。）

说：虽然圣经没有说希律在喝酒，但其他书籍，包括怀爱伦的《历代愿望》说到了。我们来看看圣经所说拒绝有害物质的理由。让志愿者查阅以下经文，把理由写在大家都能看得见的地方：士 13:3 - 5（影响胎儿）；赛 5:22、23（造成灾难和不公正）；弗 5:18（导致淫乱放纵）；林前 10:31 - 33（造成别人跌倒）。圣经没有特别提到毒品或烟草，但确实讲到要关照我们的身心。

问：我们的行为准则应该是什么？让我们阅读腓 4:8、9 和林前 10:31。（只思考和做真实、高尚、正确、纯洁、可爱、可敬、优越和值得赞扬的事，在所行的任何事情上荣耀上帝。）

给有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

□ 圣经

□ 白板

□ 记号笔

你需要

□ 圣经

情节演示

请向学生朗读以下剧情：

说：米罗斯拉夫最近很郁闷。在家里、学校里和个人生活中，一切事情似乎都出了错。他好象不知道如何做正确的事情。街区附近有一个小伙子递给他一些药丸，说是能让他感觉良好，忘记烦恼。提供的药丸似乎很诱人，但米罗斯拉夫知道上帝不希望他服用。

总结

问：他如果请教你，你会怎么对他说？（药丸和其他物品解决不了问题，也不会使问题消失。）你要用哪些经文鼓励他？请一位学生读罗 12:1 和箴 3:6。这些经文如何帮助他解决问题？接受所有合理的回答。除了劝导以外，你作为朋友还可以怎样帮助米罗斯拉夫？

（化时间陪伴他；邀请他到家里或参加活动，结识拒绝毒品的人；把他介绍给能帮助他、关爱他的成年人；为他祈祷，并和他一起祷告。）要记住：

 我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。

4

信息分享

你需要

□美工用品

传递

将学生分组，动脑设计一份广告，以帮助他们的同龄人规避酒精、毒品和其他有害物质。分发美工用品或小道具，叫学生进行思考和创作，准备在班级里展示。如果成果斐然，你可以与当地政府卫生部门接触，给他们机会看看学生们的作品。）

还有一种方法是邀请教会健康部门的领袖来对学生讲如何积极介入社区和当地学校活动的方法。

请记住：

🔊 我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。

*结束

总结和祷告

鼓励学生选择“负责任的朋友”。要求他们彼此保证，在受到有害物质的诱惑时，能互相求助，作出有利于健康的选择。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣呼召祂的第一批门徒。我们每一个人都蒙上帝选召，把福音传给我们的朋友。

笔记

学生本

头脑清醒还是身首异处？

你可曾在与别人通话的时候，因通讯质量不好而被打断过？这会令人感到扫兴。上帝努力与人交流时，要是这个人心中布满邪念而妨碍沟通，祂便会感到失望。

施洗约翰在阴暗的地牢中被关了一天又一天。他回顾了许多在约旦河边的日子。他想起自己一大早外出，与上帝作安静地长谈。他想起自己对数以百计的人讲道，让他们排队受洗。他还记得许多祭司和领袖们争论不休，希望他立刻离开。

其中一位不情愿的听者就是当地的统治者希律安提帕本人。约翰注意到他就的人群边听。

约翰说：“你们要悔改受洗。悔改你们的自私行为——说谎、骄傲和淫行。不要像希律王那样将兄弟的妻子据为己有。‘天国近了，你们应当悔改’”（太 3:2）。约翰用眼角看了希律王一眼。他显然气得发抖。希律等到众人散去之后，和约翰交谈。在这之后，他们又交谈了多次。

回家之后，希律王的行为开始有了改变。但他从弟兄那里夺来的妻子希罗底则不喜欢他的变化。她要求希律说：“你应停止与那先知的交谈。”

希律叹口气说：“可如果他是对的呢？如果你回到前夫身边会怎样？”

希罗底咬牙切齿地说：“别再那

样和他谈话了，要像个男人那样把这个侮辱我们的家伙抓起来。把他投入地牢。如果你不这样做，我就不和你说话了！”

希律不是照着约翰的话，而是照着兄弟的妻子希罗底的话去做了。

日子一天天过去。希律相信约翰是先知，但他既不愿意释放他，也不愿意像希罗底所希望的那样杀害他。

希罗底认为这个先知试图毁掉她的生活，因此她不断地密谋去除掉他。她的机会终于来了。希律的生日举办了盛大的宴会。餐桌上摆满了食物和醉人的饮品。围绕着餐桌的都是希律所中意的并且钦佩自己的人。

希罗底鼓动他大吃大喝以忘掉自己的烦恼。她安慰地提议说：“来，再喝一杯放松一下。我有个惊喜给你。”

夜晚音乐响起之时，希律的道德也沦丧了。房间里充斥着诱人的音乐节奏，一位年轻的女子开始扭动着身体，跳着舞一步步地向希律王靠近。

这个惊喜就是希罗底和腓力的女儿撒罗米表演的节目。希律王和宾客们被她彻底迷住。希律想起他第一次见到希罗底，也是这个情景。他已无法自拔，无法思考。

舞蹈结束后，希律召唤了撒罗米。他希望给她留下强大而慷慨

的印象，但说话有些含糊不清，他可笑地咧嘴说：“妙极了，妙极了，你的舞蹈真是妙极了。告诉我你想要什么，无论什么。”

一些还未回过神的宾客有些惊奇地看着这个女子。她会如何回应这个荒唐的承诺呢？她会要求适当的回报，还是乘机占她现在无法正确思考的继父便宜？

撒罗米跑去请教母亲。希罗底在她耳边嘀咕了一会，这个女孩便跑向还在咕哝“就算是我王国的一半……”的希律。

当撒罗米大胆地站到希律前面时，房间安静了下来。她说：“请把施洗约翰的头放在盘子里拿来给我。”她说完后，面无表情地站在那里。

希律大笑了起来。他觉得撒罗米是喝太多了，开了个玩笑。

撒罗米的眼睛喷出了怒火，说：“没什么可笑的，我现在就要他的头放到盘子里！”

希律望着她后面的宾客，他们都在等他的决断。他又朝希罗底看，最后停在了撒罗米愤怒的目光上。酒醉的国王无力做出正确的决定。他将手指向一位仆人，让他传信给监狱。夜宴结束之前，撒罗米和希罗底会看到有一颗血淋淋的人头放在盆子里。希律放弃了他最后的良知。

参考资料

- 太 14:1 - 13
- 《历代愿望》第 22 章, 214 - 225 页
- 《基本信仰》第 8、22、12 条

存心节

“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的。你们如此侍奉，乃是理所当然的”（罗 12:1）。

主题信息

我们把身心全献给上帝时就是敬拜祂。



安息日

做 做第 33 页本周的习题。

星期日

读 阅读《头脑清醒还是身首异处》。

做 找一张整洁的纸，四边都撕掉一点，使每一边都毛糙不平。把存心节罗 12:1 写在纸中央。将纸的两边卷起使之看上去像一个卷轴。把它放在这周你都能看到的地方。

祷 感谢耶稣为你牺牲。

星期一

读 阅读林前 10:31 和箴 3:5,6。

列 在你的圣经学习日志里，列出你能荣耀上帝的事。

思 “专心仰赖耶和华”和“在你一切所行的事上”（箴 3:5,6）都服从上帝是什么对你有何意义？

祷 祈求上帝让你理解你需要在一切所行的事上都敬拜祂。

星期二

读 阅读太 14:1 - 13。

论 与你所信任的大人讨论约翰的人生如何至死都是一种敬拜的行为。然后讨论你的人生每天都能成为敬拜之举的方法。

祷 祈求上帝帮助你藉着向祂献出你整个人，包括心和灵而敬拜祂。

星期三

读 阅读可 6:17 - 28。

列 列出希律宴会上导致人们各种言行的不同情感体验。

修 在你的圣经学习日志里，重写或重述这个故事，但故事里的人反应更加积极。如果这些人选择更明智的娱乐方式、食物和饮料，故事的结局会如何？

祷 祈求上帝赐予你智慧，使你选择荣耀祂。

星期四

读 阅读林前 6:19,20。

查 尽可能多查找能保持你身心洁净的事实。

做 开始制作一本你可以与有兴趣做荣耀上帝之选择的人分享的剪贴簿。

祷 祈求上帝把你带到需要你建议而采纳良好习惯的朋友身边。

星期五

读 阅读罗 13:13,14。

思 咖啡因、烟草、酒精和其它药会麻醉人们做出正确选择的能力。希律王饮酒如何阻碍了他做出明智选择的能力？

写 在你的圣经学习日志里，给上帝写张便条。告诉祂你选择不使用那些会阻碍你与祂交流的东西。

分 把你的承诺与别人分享，请他们成为有责任感的同伴，鼓舞你始终做出明智的决定。

祷 祈求上帝让你藉着对自己的身体所作的选择而决定天天敬拜祂。



5

主题信息



我们可以与朋友分享耶稣。

团契

我们在彼此关系上反映上帝的爱。

存心节

“我乃称你们为朋友。因我从我父所听见的。都已经告诉你们了”（约 15:15）。

参考资料

- 太4:18—22
- 约1:43—51
- 《历代愿望》14章138—143页
- 《圣经故事》（1994年版）第7卷，119—125页
- 学生故事见本书62页

基本信仰

- 第12条：教会
- 第11条：在基督里成长
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：福音在友好的氛围比较容易分享。

感觉：希望与朋友分享福音。

回应：向朋友介绍耶稣。

寻找朋友

圣经故事概要

当施洗约翰要安得烈和约翰关注耶稣为上帝的羔羊时，耶稣吸引了祂的第一批门徒。安得烈就去告诉他的兄弟彼得。当耶稣呼召腓力时，腓力立即找来他最好的朋友拿但业。福音的事业就这样发展起来了。与我们的朋友分享耶稣并不困难。

这是关于团契的教导

上帝让我们分享好东西，我们也应与我们生活中特别的人分享好东西。

教师补充阅读

在本课中耶稣呼召祂的第一批门徒跟随祂。“门徒”一词译自希腊词 *mathetes*，该词与 *manthano* 有关，意思是“学生”、“学习者”、“拥护者”。“门徒”一词在《新约》中的意思超越了师生关系，还有相伴之意。它用来指紧密跟随耶稣，构成祂核心圈子的十二个人。也用来指任何跟随耶稣的人，泛指信徒。（见《SDA 圣经词典》288 页）

安得烈属于后来成为耶稣核心圈子的十二门徒中的第一批。安得烈是希腊名字。在圣经中，他的作用不及他的兄弟西门彼得那么明显。安得烈来自加利利海北岸的伯赛大，以捕鱼为业，在迦百农有房子，与他兄弟的连在一起。关于他后来的生活和传道工作，没有确实的信息。据传他曾到过苏格兰，后来在希腊殉道。（见《SDA 圣经词典》46 页）

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 让我们兴奋起来 (见56页)	供一半学生使用的眼罩 纸、铅笔
		Ⓑ 最好的朋友 (见56页)	
		Ⓒ 友好的航空邮件 (见56页)	
*祈祷和赞美	15-20分	见57页可在节目任何时段进行	诗歌本、捐款盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见58页)	圣经、黑板、白板或大纸
		经历故事 (见58页)	圣经、146页复印件、笔/铅笔
		圣经探索 (见59页)	圣经、白板/黑板
3 课程应用	10-15分	背景情况 (见59页)	147页背景资料卡
4 信息分享	10-15分	Ⓐ 把他们都带来 (见60页)	纸、笔/铅笔
		Ⓑ 经上记着说 (见60页)	纸、笔/铅笔
		Ⓒ 向人介绍 (见61页)	纸箭、胶带或胶水、纸条
*结束		Ⓐ 总结和祷告 (见61页) Ⓑ 给父母的建议 (见61页) Ⓒ 下周预告 (见61页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

□ 圣经

让我们兴奋起来

让学生结成对，要他们回忆曾为某事而兴奋的时候。与伙伴分享这个时候。要他们回想当时的反应，同谁说话。

邀请志愿者与全班分享令他们兴奋的事件。

总结

问：你为某事兴奋的时候发生了什么事？为什么？

说：将令我们兴奋的事与人分享并不难。今天的学课内容是关于同我们的朋友分享我们基督徒的兴奋之事。

 我们可以与朋友分享耶稣。

B

你需要

□ 供一半学生使用的
眼罩

最好的朋友

要学生结成对走到教室后方。

每一对中一位蒙上眼睛，另一位充当向导。告诉学生，目标是每一对都走到班级前面，才能把眼罩拿掉。没有蒙住眼睛的学生要走在伙伴旁边，只凭口令帮助伙伴避开障碍（椅子、桌子、墙壁等）。他们的指令可以是“前进两步”，“向左转”，“向右转”等。学生到达教室前面以后，叫他们留在那里，回答几个简短的问题。

总结

问：你若是蒙上了眼睛，为什么难以前进？信任伙伴帮助你前进容易吗？引导你蒙上眼睛的伙伴困难吗？这个活动与现实生活中帮助朋友有什么相似之处？朋友们能怎么做来互相帮助？说：在本周的学课中，我们要学习怎样通过把耶稣介绍给我们最好的朋友来帮助他们。他们一旦认识了耶稣，眼睛就睁开了，就像我们拿掉了布那样；他们会看到耶稣慈爱的光。

 我们可以与朋友分享耶稣。

为有特殊需要的学生提供方便

一些特殊需要的学生无法参与这项活动。让他们对其他学生进行观察，并参与报导。

C

友好的航空邮件

把班级分成两组。

分给每一个学生纸和铅笔。发出以下指令：

说：你们每一个人要写一条信息，与另一组的学生分享耶稣的爱，然后用这张写着信息的纸做一个纸飞机。听到指令以后，你和你这一组的学生在分界线的一侧排成一行。另一组的学生则在分界线另一侧排成一行。站好以后，先由一组把纸飞机甩向对侧，对侧的学生捡起来读出其中的信息。

接着另一组重复同样的程序，直到每一个人都甩出飞机，并收到对方甩来的飞机。

总结

问：你收到另一组发来信息时有何感觉？发友好的信息是不是像与人建立友谊？你要向你最好的朋友发什么信息？

我们可以与朋友分享耶稣。

🔊为有特殊需要的学生提供方便

最好为有特殊需要的学生安排一位伙伴。

你需要

- 纸
- 笔/铅笔

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

- 《发盐和光》（《赞美时辰》第 43 首）
- 《朋友》（《主是我们的诗歌》第 118 首）
- 《肩并肩》（《主是我们的诗歌》第 123 首）
- 《充满它》（《主是我们的诗歌》第 135 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或你能获得的其他圣工报导材料。

捐款

说：我们的一切都来自上帝。我们有机会与世界各地的人分享我们的奉献。这样，我们就参与了向全世界介绍耶稣的工作。

你需要

- 捐款盒/篮

祷告

在祷告之前要求你的学生们想到他们特别的朋友。然后征询他们为朋友的祈祷请求。每次请一个不同的学生祷告，这样就鼓励所有的学生轮流为他们的班级祷告。最后要求用时间和话语与这些朋友分享耶稣。

2

圣经研究

你需要

- 圣经
- 黑板、白板或大张的纸

故事简介

把“十件最重要的事”的标题写在大家能看得见的地方。让班级的学员想出十件他们知道是真实的、想要与人分享的耶稣事迹。

说：我们基督徒都有理由为遇见耶稣而高兴。今天的学课是关于很高兴遇见耶稣、要把好消息与最好的朋友分享的人。把耶稣称我们为朋友的事告诉别人，这不是很棒吗？今天的存心节是：

“我乃称你们为朋友。因我从我父所听见的。已经都告诉你们了”（约 15:15）。

你需要

- 本书146页复印件
- 笔/铅笔
- 圣经

经历故事

将班级分成小组，把 146 页的“何人？何时？何地？”表格和笔 / 铅笔发给各组。叫他们阅读太 4:18 - 22 和约 1:43 - 51, 填写表格。安排时间做这个作业。各组完成之后，用以下问题讨论故事中的“为何”。

为什么门徒放下一切来跟随耶稣？（门徒认为，接受耶稣的邀请、作祂的朋友跟随祂比他们所放弃的职业更有价值。）

为什么腓力去找到他的朋友拿但业？（他知道拿但业关心寻找弥赛亚。）

为什么拿但业问“拿撒勒还能出什么好的吗？”（他知道拿撒勒不是一个好地方。）

为什么耶稣对拿但业印象深刻？（耶稣知道他是一个老实人。耶稣已经看见他。）

你觉得为什么门徒把遇见耶稣的事告诉别人？（他们找到了弥赛亚十分兴奋，要把这个好消息告诉别人。）

为什么腓力很容易与拿但业分享？（他很了解拿但业；腓力因遇见耶稣而兴奋。）

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

3

课程应用

圣经探索

说：让我们从圣经中查找几种被带到耶稣面前的人。请志愿者在你报出章节的时候，朗读一部分或者全部以下的经文。在学生的帮助下，列出你所发现被带到耶稣面前的各种人。

- | | |
|--------------|-------------|
| 太 4:24 | (病人) |
| 太 8:16;9:18 | (疯子，污鬼缠身之人， |
| — 20:9:32 | 或教会帮助不了的人) |
| 路 5:18、19; | (无助的人、 |
| 18:40、41 | 囚徒、盲人) |
| 约 12:20 — 22 | (寻求的人) |
| 约 1:45、46 | (疑惑的人) |
| 约 8:3 | (有罪的人) |
| 约 11:28 | (悲伤的人) |

总结

问：哪一种人没有带到耶稣面前？

(没有任何需要的人；帮助学生认识到没有需要和感觉不到需要之间的区别——不论人有没有意识到，所有的人都是需要上帝的。)

 **我们可以与朋友分享耶稣。**

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

黑板/白板

圣经

你需要

背景资料卡(147页)

剧情演示

选择四对学生演示不同的剧情。剪下本书 147 页的背景资料卡，分给各对学生。不要让参与者彼此看见卡片。给学生一、二分钟时间决定如何表演角色。然后开始演示。在每一场开始的时候，要对观众宣布剧情发生的地点和剧中的人物。

- 一—— 班级的同学一起做数学作业。
- 二—— 朋友们在购物中心。
- 三—— 最好的朋友在交谈。
- 四—— 学校里的足球队友。

总结

问：哪一个人最不容易接受耶稣？为什么如此困难？你有什么建议能帮助解决这样的问题？为什么我们有时很难与别人谈论耶稣？如何克服？如何才能使我们满腔热忱地把耶稣介绍给朋友？我们温习本课的存心节：

“我乃称你们为朋友。因我从我父所听见的。已经都告诉你们了” (约 15:15)。

4

信息分享

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- 纸
- 笔/铅笔

把他们都带来

准备好纸、笔或铅笔，把以下指令写在大家都能看得见的地方：

在纸上写下 1 至 10 的数字。列出 10 位你最好朋友的名字。在每一个名字旁边，列出你认为他们最需要知道的关于耶稣的事情。

总结

问：在你所列的 10 名朋友当中，你觉得不大喜欢把谁带到耶稣面前呢？（留出时间进行思考。）为什么？（鼓励讨论——参考之前“圣经探索”部分的回应。）

🔊 我们可以与朋友分享耶稣。

为有特殊需要的学生提供方便

为有特殊需要的学生安排一位伙伴。

B

你需要

- 纸
- 笔/铅笔

经上记着说

分发纸和笔 / 铅笔，说：我要你写三到五个句子，说明你为什么喜欢耶稣作你的朋友，认识祂使你每天有了什么变化，你可以引用一节对你来说意义重大的经文。

你如果觉得有帮助，就说：与你的朋友分享耶稣，就像与你的朋友分享你的生活。那就是告诉你的朋友为什么你很高兴认识耶稣，以及认识耶稣给你带来的变化。与别人分享耶稣使我们有机会说明我们如何在自己的生活中体验祂的慈爱、能力和恩典。

安排时间让学生做这个作业。要求成人志愿者提供帮助。

总结

学生们完成了作业之后，你要说：本周你每天要温习你的“证言”数次。要记熟，以便上帝感动你的时候，你能很自然拿出来分享。

🔊 我们可以与朋友分享耶稣。

为有特殊需要的学生提供方便

为有特殊需要的学生安排一位伙伴。

*结束

C

你需要

- 纸箭
- 胶带或胶水
- 纸条

向人介绍

如果时间允许，还可进行以下活动：用纸做一支大箭，贴在教室的墙上，箭头朝上。

说：在今天的圣经课里，施洗约翰指着耶稣说：“看哪，这就是我告诉过你们的那一位”。约翰对人们介绍耶稣。安得烈和腓力遇见耶稣以后，也都找到一个人，向他介绍耶稣。

问：你愿意向谁介绍耶稣？现在就想一想那个人。也许他是你先前列出的十个朋友中的一个。分发小纸条。让学生把他们所要介绍之人的名字写在纸条上。把纸条贴在墙上的箭头旁。要求学生在本周找机会对他介绍耶稣。

总结和祷告

祈求上帝赐给你的学生力量，将祂与他们的朋友分享，就像祂将耶稣和其他一切好东西与他们分享一样。求上帝预备我们所列能听耶稣福音之朋友们的心。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：约翰是耶稣最亲密的朋友。我们祷告的时候加强了与耶稣的友谊。

学生本

寻找朋友

你可曾有过激动地想把一件事立刻跑去告诉你最好朋友的经历？有什么事是你确信你的朋友也该知道，但不太确定如何告之的？

耶稣开始向人们传扬天国的信息，各地都有热切盼望祂希望信息到来的人。

耶稣知道如果拥有一批亲密的朋友，正确地教导他们了解祂的使命，祂就能接触到更多渴望聆听上帝国度之好消息的人。这些好朋友也能从每天与耶稣的相伴中获得益处，从祂服务别人的人生中获得教训。

因此耶稣便动身去找寻乐意抛开眼前一切来跟随祂的朋友。

有一天耶稣在加利利湖岸散步，看见远处有两个渔夫正在往湖中撒网。对于大多数居住在通常被称为“加利利海”的加利利湖沿岸地区的人来说，捕鱼是他们谋生的手段。耶稣朝着一起不停工作的他们走去，祂从他们身上看到了很好的团队精神。耶稣脸上带着对他们辛勤工作的赞赏来到这两位渔夫身旁。这时这俩兄弟彼得和安得烈看了过来，目光碰到了耶稣友善的注视。耶稣察觉到了他们乐意的精神，对他们说：“来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样”（太4:19）。彼得和安得烈非常明白耶稣所说的话，因为他们见过拉比召唤门徒。尽管耶稣的言行看

上去与他们见过的所有拉比都不一样，但他们立刻就认出他是一位宗教老师。他们马上丢掉渔具跟随了耶稣。

耶稣和祂的新朋友在不远处又看到三个正在船上修补渔网的人。彼得和安得烈挥舞着手，热情地与那两位同行雅各和约翰打招呼。耶稣看到这两个年轻人正在帮助他们的父亲西庇太，祂知道雅各和约翰也会献出一生去侍奉祂。耶稣刚一发出要他们跟随自己的邀请，这两兄弟就表现出会永远把自己奉献给他们夫子的第一迹象。在同父亲道别之后，雅各和约翰就抛下家中的业务，热切地跟随了耶稣。

第二天，耶稣碰到了一个叫腓力的人。他也来自安得烈和西门兄弟的乡镇。耶稣邀请他说：“跟随我。”耶稣又花了一天时间交到一个新朋友。

腓力激动万分。他一找到机会，就悄悄去找他最好的朋友拿但业。他确信自己能在无花果树下找到正在祷告、也许在为降临的弥赛亚祷告的拿但业。果然，拿但业就在那里。

腓力开始上气不接下气地说：“我们找到了摩西所写的那位。”拿但业看上去很淡定。腓利继续说：“同时也是先知讲过的那位，他是约瑟的儿子，拿撒勒耶稣。”这时拿但业看上去有些怀疑。

他问：“拿撒勒！那里能有好东西出来？”拿撒勒位于应许之

地的边缘。犹太地区的正统犹太人认为这些地方是不可靠的，因为那里的种族复杂，其中一些人还拜偶像。

腓力发出了邀请：“跟我去看看。”友谊战胜了怀疑。拿但业就跟随腓力去了。

当他们见到耶稣的时候，祂望着他们说：“看哪，这是个真以色列人，他心里是没有诡诈的”（约1:47）。

拿但业一时无言以对。他还记得自己是怎么怀疑的。他几乎感到耶稣仿佛能看穿他的心思。

拿但业冲口而出说：“祢是怎么知道我的？”

耶稣回答说：“在腓力召唤你之前，你还在无花果树下的时候，我就见到你了。”

拿但业谦卑地小声说：“拉比，祢就是上帝的儿子。”

耶稣的眼睛里再次闪现出光芒。祂又交到一位新朋友。

参考资料

- 太 4:18 - 22; 约 1:35 - 51
- 《历代愿望》14 章 138 - 143 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 7 卷, 119 - 125 页 ("第一批门徒")
- 《基本信仰》第 12、11、14 条

存心节

"我乃称你们为朋友。因我从我父所听见的。都已经告诉你们了" (约 15:15)。

主题信息

我们可以与朋友分享耶稣。



安息日

做 做第 46 页本周习题。

星期日

读 阅读《寻找朋友》。

画 画一个巨大的箭头，里面空出来写存心节约 15:15。

学 在箭头里面写上存心节，放在你能开始学习的地方。

祷 祈求上帝揭示祂希望你在这本周将耶稣介绍给谁。

星期一

读 阅读太 4:18 - 20。

注 在这个故事里，耶稣召唤两位门徒跟随祂，承诺帮助他们得人如得鱼。

思 耶稣关于得人如得鱼的话对你有何意义？你如何与别人分享亲身认识耶稣的喜悦？把你的答案写在你的圣经学习日志里。

祷 祈求上帝为你揭示你所具备的特别交友才能。

星期二

读 阅读太 4:21,22。

思 雅各和约翰抛下了一切，包括他们的财产和父亲去跟随耶稣。你如何才能确定把自己的心完全奉献给耶稣？

分 你有兄弟姐妹吗？今天把耶稣的故事分享给每一位家人。你也可以把安息日学少年学课的内容读给他们听。

祷 祈求上帝帮助你带给家人以积极的影响。

星期三

读 阅读约 1:43 - 46。

走 想象耶稣召唤你跟随祂。今天外出散步，假装你走在耶稣身边。默默地把你路上的见闻告诉祂。为你碰到的朋友和邻居祷告。

分 想出一位你能讲述散步感受的亲密朋友。

星期四

读 阅读约 1:47 - 49。

宣 拿但业宣称耶稣就是上帝的儿子。你做出过同样的声明吗？在你的圣经学习日志里，把你相信耶稣的事情写给祂。

祷 告诉上帝你相信耶稣，祈求祂帮助你提高认识。

星期五

读 阅读约 1:50,51。

论 与大人讨论你本周学过的内容。请他们思考你今天读过的经文中，耶稣想告诉拿但业什么？问他们相信耶稣的什么，以及祂对他们人生的意义。

唱 与家人一起唱一首关于耶稣的赞美诗。

祷 感谢上帝再次提醒你本周把祂介绍给别人。



6

主题信息



我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

团契

我们在彼此关系上反映上帝的爱。

存心节

“我已将祢的名指示他们，还要指示他们，使祢所爱我的爱在他们里面，我也在他们里面”（约17:26）。

参考资料

- 约15:17章
- 《拾级就主》11章,93—104页
- 《圣经故事》(1994年版第10卷,167—170页)
- 学生故事见本书72页

基本信仰

- 第5条:圣灵
- 第14条:基督身体的合一
- 第4条:圣子

教学目标

学生们可以:

知道:他们可以藉着祷告与耶稣和圣父保持联系。

感觉:他们需要与耶稣保持接触。

回应:决心通过祷告与耶稣保持联络。

最好的朋友

圣经故事概要

约翰是耶稣最亲密的门徒。耶稣把最深奥的属灵真理教导他。约翰尽管在品格上有缺点，但他不断地像对朋友那样向耶稣敞开心怀。耶稣受审和被钉十字架的时候，他一直留在旁边，照顾耶稣的母亲。约翰是唯一记录耶稣最后祷告的福音书作者。这个祷告说明了基督徒之间，以及他们与上帝之间的合一与联络。

这是关于团契的教导

恩典是我们不配领受的上帝的慈爱和能力的礼物。约翰与耶稣保持亲密的接触，完全向耶稣的爱和改变人心的影响力敞开心怀，藉以回应这个恩典。我们也可以藉着祷告和圣灵与上帝的慈爱和改变人心的影响力保持至关重要的接触。

教师补充阅读

“祷告就如对一位朋友那样，向上帝敞开心怀。我们之所以祷告，不是为了让上帝知道我们的处境，而是使我们能接受祂。祷告不是把上帝带到我们身边，而是把我们自己引向上帝。”（《拾级就主》93页）。

“要把你的需要，喜乐，忧伤，顾虑和恐惧摆在上帝面前。祂不会被你压倒累垮。连你们的头发祂也数过。祂决不会不关心祂儿女的需要。……把郁积在心中的所有事情都交给祂吧！没有什么大事是祂承受不了的，因为祂托住诸世界，治理宇宙的一切事务。也没有什么与我们平安有关的事，在祂看来是微不足道的。在我们的历史中，没有一页是黑暗到祂不愿意阅读的，也没有什么烦恼是祂难以解开的”（《拾级就主》100页）。

如果我向耶稣的爱完全敞开心怀，我的生活会是什么样子的呢？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 祷告调查问卷 (见66页)	148页问卷表、纸、铅笔
		Ⓑ 你在听吗? (见66页)	
		Ⓒ 记住我 (67页)	纸圈、笔、颜料或印台
*祈祷和赞美	15-20分	见第67页。可在节目的任何时段进行)	诗歌本、捐献盆/篮、废纸篓、便条纸
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见68页)	供一半学生使用的眼罩。可以投掷的柔软物件。
		经历故事 (见68页)	圣经
		圣经探索 (见69页)	圣经、白板/黑板
3 课程应用	10-15分	属天的笔友 (见69页)	备选: 可给每个学生提供笔记本或日记本
4 信息分享	10-15分	传扬开来 (见69页)	最新报纸或热门的文章
*结束		Ⓐ 总结和祷告 (见70页) Ⓑ 给父母的建议 (见70页) Ⓒ 下周预告 (见70页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

祷告调查问卷

复印 148 页的问卷，每一个学生发一份。要他们把最合适的答案填上去。若是你愿意，你也可以把五、六个问题抄在不同的纸上，放在教室四处。给每一个学生一张白纸，写出问题的答案。他们所写的答案要最符合他们的状况。调查问卷或者答案纸不要签名。（这有利于诚实的回答。）把所有的答卷叠起来。请学生志愿者帮助你制一张图表，显示所作选项的数目。

总结

问：关于回答，你有什么感到意外之处？你觉得有些答案引人深思吗？为什么？（有些人回答这个问题会感到不自在。）祷告是上帝的奇妙恩赐。今天我们要进一步了解这个恩赐，以及如何更加有效地利用它。

🔊 我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

为有特殊需要的学生提供方便

给学生示范这个作业。你可能需要大声提问，让学生作答。

你需要

- 148页问卷表
- 纸
- 铅笔

B

你在听吗？

把学生分成二队。悄悄给每一队不同的指令。确保每一队不知道另一队要做什么。比如对第一队说：当我说“去”时，找到一个人，让大家数 1 至 100。对第二队说：当我说“去”时，找到一个人，让大家说字母表三次。限他们三十秒完成作业。当二队混合起来时，每一个队员都试图让其他人听见他们的声音。

总结

问：你的任务完成的状态如何？这与我们有时祷告中所发生的情况有何相似之处。朗读诗 46:10。为什么我们祷告不易应允。（鼓励不同的答案。）带着一批愿望来到上帝面前，离开时希望上帝实现我们的愿望，这要容易得多。有时我们忙于设法让上帝按我们所希望的去做，却忽略了祂要我们与祂保持友谊。祷告把我们与上帝和祂对我们的计划联系起来。

我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

🔊 （你可能要向学生提供一首离合诗，回顾祷告的不同方面，比如祈祷、要求、垂听；或恭敬、认罪、感恩、恳求）。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

记住我

剪一个大纸圈，放在桌子上，旁边是颜料或印台。说：每天我为我安息日学班级的各位学生祷告。我希望你帮助我每天想到你。你愿意在这个纸圈上按下指印并签上名字吗？我要把纸圈挂在我家的墙上，每当我看见，我就同上帝谈起你。

总结

问：知道有人每天为你祷告，你感觉如何？你经常为谁祷告？你为别人祷告和别人为你祷告有什么不同？（让学生表达他们的观点。有些人会表示疑虑。解释说上帝不一定未经信徒的直接祈求而干预撒但的计划。）耶稣意识到祈祷的重要性。祂在受死之前为祂的门徒和所有的信徒，包括我们祈祷。祂希望祂所有的信徒都与祂密切联系，即便是祂升天之后。

🔊 我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

你需要

□ 纸圈

□ 笔

□ 颜料或印台

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《我要求告主》（《赞美时辰》第 32 首）

《看哪何等的爱》（《主是我们的诗歌》第 42 首）

《麟趾的爱》（《主是我们的诗歌》第 60 首）

《耶稣超乎万名之上》（《主是我们的诗歌》第 54 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或其他你所能得到的圣工报导材料。帮助学生了解世界的需要。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

我们的一切都是上帝给的。我们来捐款，就是回应上帝慈爱的奇妙恩赐。

你需要

□ 捐款盒/篮

祷告

围绕废纸篓坐成一圈，发给每一个学生几张白纸或便条纸。绕着圈子走。说：今天我们要抛弃我们的烦恼。请一位学生说：“我忧虑的事情是……。”在说的时候，叫他们把纸捏成团，扔到废纸篓里。继续这一程序，直到篓子装满或者学生没了想法。朗读太 6:25 - 34。问：耶稣希望我们如何对待与我们有关系的事物？（等待回答）朗读腓 4:6。我们要用什么来代替忧虑？（等待回答）祷告是上帝让我们把一切烦恼交给祂的途径。我们祷告的时候与上帝相连。我们可以除去一切使我们忧虑的事情。最后求上帝除去一切忧虑，代之以与祂的亲密友谊。每一次让不同的学生祷告。这样鼓励所有的学生轮流为他们的班级祷告。

你需要

□ 废纸篓

□ 便条纸

2

圣经研究

你需要

供一半学生使用的
眼罩

可以投掷的软物件

故事简介

让学生结成对。每对请一位蒙上眼睛。给每一对提供一个柔软的对象，比如卷起来的手套。吩咐蒙上眼睛的学生排队站在墙边。设法抓住并识别他的伙伴扔过来的物件。

总结

问：这个活动与我们生活中的事情有何相似之处？（我们不知道生活会给我们带来什么。我们处在黑暗之中。当生活环境如我们所愿时，我们如何回应？我们感谢上帝吗？当事态不如我们所愿时，我们如何反应？我们抱怨吗？）阅读耶 29:11 - 13。上帝发出了什么应许？（上帝知道我们会遇到什么事情。）上帝知道接下来会如何；祷告有助于我们接受上帝的计划和解决的方法。它帮助我们更加认识祂，信靠祂对于我们生活的旨意。耶稣受难之前最后一次与门徒在一起时，祂祈求让他们也体验祂与上帝的奇妙合一。

你需要

圣经

经历故事

学生上周阅读了约翰福音 17 章。本周把学生分成三组。每组分配一段耶稣的祷告：约 17:1 - 5; 17:6 - 9 和 17:20 - 24。要求他们在位成人的帮助下，讨论耶稣最后祷告的哪一部分涉及祂希望与他们建立的特殊友谊。让每一组对全班汇报。

总结

问：知道耶稣把你包括在祂最后的祷告中，你有什么感受？（鼓励分享。）关于你与上帝的关系，你学到了什么？（鼓励不同的回答。）

说：我们一起说本课的存心节：

**“我已将祢的名指示他们，还要指示他们，使祢所爱我的爱在他们里面，我也在他们里面”
（约 17:26）。**

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

3

课程应用

圣经探索

把下列经文分配给志愿者。说：祷告有不同的内容。我们将找到其中的一些。要求每一个志愿者读他们的经文。请一个人在大家能看得见的地方列出班级的学生在经文里找到的祷告内容。

太 6:9,10	(上帝的旨意)
弗 6:18	(坚持)
诗 9:1、2;104:1	(赞美)
太 5:44、45	(因仇敌而求助)
提前 2:1	(感谢)
太 6:11、12	(基本需求)
腓 4:6	(忧虑)

总结

问：我们所列的祷告内容如何影响你个人？
(鼓励讨论) 当我们加深对耶稣的认识，学会越来越信靠祂时，我们会与祂更加亲近，更加像祂。

🔊 我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

圣经
 白板或黑板

属天的笔友

要求你的学生设法记两个星期的祷告日志。（你若是分小班，可以给每一个学生提供笔记。）他们可以选择使用他们的圣经学习日志，或使用另一本笔记本，或电脑文件夹。要求他们考虑与上帝进行笔谈。对于那些熟悉电脑的人，要求他们考虑给上帝发电邮。每一天他们开始写的时候，让他们回顾前一天的记录，思考过去 24 小时里所发生的事情。然后写信告诉上帝，他们对祂所带来的任何信息有何反应（比如他们有机会与他们所代祷的人交谈，或者他们所祈求在试炼中有缓解的时辰。）鼓励他们就每天的活动和他们所作的决定提出特殊的问题，关注回答。

计划在接下来的二周安排安息日学的汇报他们的祷告日志。

🔊 我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

你需要

可为每一个学生提供笔记本或日记本
(备选)

4

信息分享

你需要

- 最近的报纸或热门的文章

读出来

提供几份最近的报纸（或热门的文章）。叫学生浏览报纸，找到危难中之人的故事。让每一个学生选择一个故事阅读，然后与小组其他成员分享。在每一个学生分享之后，为特殊处境中的人献上祈祷（或要求分享的学生在志愿的前提下献祷。）

总结

问：祷告会给我们的生活带来什么变化？耶稣为他人祷告。你效法祂的榜样为他人祷告时会领受什么益处。（祷告使我们与上帝联络。当我们与上帝联络时，我们就更加准备好关注在危难中的人，并为他们祷告。）

或者

选择祈祷的伙伴。每一对学生都能分享需要和喜乐等。让学生们把这些记录下来，彼此代祷，直到下个安息日。

你需要

- 纸
- 笔

🔊 我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

*结束

总结和祷告

最后简短、非正地的祷告，提到与上帝的友谊。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣教导我们彼此相爱。我们培养积极的关系时反映耶稣的品格。

笔记

学生本

最好的朋友

想想你最好的朋友。他们会因何而欢笑？为何而悲伤？为何而快乐？倘若你熟知一个人，你就会了解他们的想法和行为。你的思想行为也会受到他们潜移默化的影响。

约翰是耶稣最亲密的朋友之一。也许因为约翰是十二个门徒中最小的一位，使得他比年长的其他人更受耶稣的信任，就像人与最好的朋友相处那样。耶稣珍视祂同约翰的特别友谊。

约翰一开始就与耶稣走得很近。约翰与耶稣最初的友谊也许可以归为“反向相吸”。约翰不是一个耐心而谦卑的人。事实上，他和兄弟雅各都被称为“雷子”（见可 3:17）。他雄心勃勃，时刻准备好去战斗。

约翰作为耶稣忠贞不渝的亲密朋友，意味着他时常会表露出品格中的缺陷。就像好朋友所做的那样，耶稣会指明他表露出的自私、专横和焦躁。同时耶稣爱约翰的热心、真诚和善良。

对于约翰的忠诚，耶稣藉着在祷告时，时常邀请他与另外两位门徒陪同作为回报。这让约翰认识到祷告的重要性。他经常看到“天未亮的时候，耶稣起来，到旷野地方去，在那里祷告”（可 1:35）。约翰学会了效仿夫子的榜样，因此，他越是靠近耶稣，就同祂越为相像。

这不是说约翰是突然变成完美的。有一次，一些撒玛利亚人轻蔑对待耶稣，不让祂在他们镇子过夜，约翰和他兄弟非常生气。他们看到远处的迦密山，以利亚召唤天火之处。他们想，对于无礼的撒玛利亚人来说，这才是完美的惩罚。于是他们跑到耶稣跟前，把这个想法告诉了祂。耶稣当然对他们的表现非常失望。祂建议他们只需转往其它村子。

但约翰那天整夜都无法平息怒火。他也没有克服想成为最强的心理。有一次约翰和他兄弟叫你不要以耶稣之名驱鬼，因为那个人不是耶稣正式的门徒。他们真正担心的是自己的名声会因此而受损。尽管他们是耶稣亲密的朋友，但他们不一定能成功地驱鬼。然而耶稣提醒他们说如果他们完全信靠上帝，时常祷告，就能如愿地为别人工作（见可 9:29）

约翰是骄傲的。他认为自己是最好的。约翰的野心在耶稣的门徒中间引起了妒忌。约翰的自私也妨碍了他进一步靠近朋友耶稣。相比之下，耶稣的品格始终体现了对别人无私的爱。约翰需要改变。他需要变得更像耶稣。其他门徒不停地议论雅各和约翰母亲曾问耶稣他们能否成为祂天国的高级顾问。

约翰虽然软弱、暴躁和骄傲，但他依然紧靠耶稣。他向他的夫子

学习，藉着多方祷告和对上帝的信心，他克服了自己的弱点。耶稣应许说：“你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就”（约 15:7）。约翰谨守这些话，相信上帝会帮助他变得更耐心、友善和仁爱。你可能会好奇，如果约翰就这样一直花时间一步一步跟随耶稣，他会变成什么样子呢？变化过程是渐进的。但约翰每天都学习更像他的最好朋友耶稣。最后，在耶稣遭受审判的那晚，约翰也身处审判厅。他没有假装不认识耶稣，而是站在角落盼望，尽可能地靠近他的最好朋友。第二天，在耶稣要被押往髑髅地钉十字架时，约翰会一路随行，搀扶耶稣的母亲。耶稣看到十字架下面的母亲和约翰时，就确信对于祂母亲而言，没有比他挚爱朋友约翰的心和家更为安全的地方了。

耶稣在世上传道期间，约翰与祂建立了非常紧密的关系。然而，约翰与其他的耶稣门徒一样，需要不停地与祂同行与交谈，才能让他们的友谊保持不断地增长。耶稣想到祂同他们在一起的时间已经不多，便为祂所有门徒和一切其他信徒祈求最伟大的礼物——与祂保持交流的礼物。祂会差遣圣灵创建这种联系。

约翰目睹耶稣花大量的时间祷

参考资料

- 约 15:17 章
- 《拾级就主》11 章,93 — 104 页
- 《圣经故事》(1994 年版第 10 卷,167 — 170 页 (“你背后的声音”))
- 《基本信仰》第 5、14、4 条

存心节

“我已将祢的名指示他们,还要指示他们,使祢所爱我的爱在他们里面,我也在他们里面”(约 17:26)。

主题信息

我们祈祷时增强与耶稣的友谊。

告,与天父交谈。约翰越是回顾这般情景,就越会希望自己也能与上帝建立这种特别的联系,以便与上帝交谈,如同最好朋友之间交谈那样。约翰决心效仿耶稣始终藉着祷告与天父交流的榜样。

约翰在晚年要收到《启示录》里耶稣的特别信息。耶稣只会把这个特别的任务交托给祂最为了解和信任的人,就是祂最为亲密的朋友。

安息日

做 做第 47 页的本周习题。

星期日

读 阅读《最好的朋友》。

学 开始学习存心节,约 17:26。

祷 为本周你与上帝友谊的成长而祷告。

星期一

读 阅读约 17:15 — 19。

写 在你的圣经学习日志里,写出你觉得耶稣为门徒祷告时,他们的感受会是如何。知道耶稣在为你祷告,你的感受是如何?

祷 围绕你的街区散步。为碰到的人默祷,祈求上帝吸引他们归向祂。

星期二

查 查找并阅读下列经文:约 15:7; 雅 1:5,6。它们告诉你关于祷告的什么?在上帝似乎没有回应我们祷告时,弗 6:18 告诉了我们怎么办?

说 请大人告诉你上帝赐予他们智慧的一次经历。

祷 唱祷告文赞美上帝。

星期三

读 阅读弗 6:18。

思 这节经文鼓励我们为“众圣徒”祷告。哪些是你能为之祷告的人?

比 在你的圣经学习日志里,将祷告比作与朋友交谈,它们有何相似之处?

祷 列一个单词表,以 A 到 M 为开头,表达你希望赞美、感谢和恳求上帝的事情。

星期四

读 阅读腓 4:6,7。

写 把你自己对祷告的定义写在圣经学习日志里。

分 告诉别人你在为他们祷告。

祷 列一个单词表,以 N 到 Z 为开头,表达你希望赞美、感谢和恳求上帝的事物。

星期五

读 阅读提前 2:1。

听 阅读或观看今天的新闻。选择其中一个事件,为有关的人祷告。

拜 今晚在敬拜中与家人一起读《诗篇》103 章。

祷 与家人一起,祈求上帝在你开始祂特别的日子时与你同在。



主题信息



我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。

团契

我们在彼此关系上反映上帝的爱。

存心节

“他回答说，你要尽心，尽性，尽力，尽意，爱主你的上帝。又要爱邻舍如同自己”（路10:27）。

参考资料

- 路10:25—37
- 《历代愿望》54章,497—506页
- 《圣经故事》(1994年版)第8卷,108—111页
- 学生故事在本书82页

基本信仰

- 第10条:得救的经验
- 第11条:在基督里成长
- 第12条:教会

教学目标

学生们可以:

知道:基督徒不计较种族、语言和宗教信仰,关心人类的需要。

感觉:关爱所有的人。

回应:主动关心周围的人。

我的新邻居

圣经故事概要

有一天，一位律法师来问耶稣，他应该怎样行才能承受永生。耶稣反问他：律法书上写的是什麼？律法师准确地回答说应该尽心爱上帝，并且爱邻舍如同自己。耶稣表示赞同。律法师就提了另一个问题：谁是我的邻舍？耶稣用一个故事来回答他：一位旅客遭到了强盗的袭击。两位模范公民路过，却不施以援手。一个异族人经过，却出手帮助他直至康复。耶稣问，哪一个人算是邻舍。律法师回答是那一位施怜悯的人。

这是关于团契的教导

在日常生活中，我们会遇到许多不同的人。我们生活在一个日益贫乏的世界中。科技进步伴随着粮食和矿产资源的短缺，使我们不得不互相依赖。

耶稣知道我们总是需要向别人伸出手来。我们基督徒蒙召帮助贫苦中的人，不管他们的种族、语言和信仰如何。响应这个呼召，上帝就高兴了。祂很喜欢那些藉着为他人服务而表现爱心的人。

教师补充阅读

“基督用良善的撒玛利亚人的比喻，来解释真宗教的本质。祂指明真的宗教信仰，不在乎制度，信条或仪式，乃在于仁爱的行为，在于为他人谋最大的幸福，在于纯正的良善”（《历代愿望》497页）。

“这一次，耶稣还是不让别人把祂拖入辩论的旋涡中。他没有谴责那些窥伺祂并要定祂罪的人执拗。祂只用一个简单的故事，便听众看到一幅流露着由天上而来的慈爱的图景，以感动听众的心，而那律法师也不得不承认其中的真理了”（《历代愿望》498页）。

谁是我们世上的“邻舍？”我们如何对他们施怜悯？（《拾级就主》105页）

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 找邻舍聚会 (见76页)	简单的点心;为每一个学生预备简单实用的包装礼品
		Ⓑ 列队 (见76页)	贴在地面上的胶带纸
		Ⓒ 不像我 (见76页)	纸和铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	见第77页,可在节目的任何时段进行	诗歌本,奉献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见78页)	
		经历故事 (见78页)	圣经
		圣经探索 (见79页)	圣经
3 课程应用	10-15分	发生了什么? (见79页)	小张的纸和信封
4 信息分享	10-15分	帮助邻舍 (见80页)	纸和铅笔、白板和黑板
		*结束	Ⓐ 总结和祷告 (见80页) Ⓑ 给父母的建议 (见80页) Ⓒ 下周预告 (见80页)

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

找邻舍聚会

第一部分：为聚会预备简单的点心（果汁、饼干、切片水果）。在给为学生提供食品之前，了解学生食品过敏的情况。说：在我们的“找邻舍聚会”上，获得点心只有一种方法。任何人都不得自己取用；在聚会上要吃点心的人只能由别人递给他们。鼓励学生混合起来，互相服侍。任何人都不得递给自己吃。

第二部分：准备好各种包装礼品，足够分给每一个学生。礼品应包括下周中对他们有帮助的简单物品（毡尖笔、胶水、锤子、毛巾、纸盘）。说：凡愿意参加下周特殊活动的人，都可以得到我所赠送的礼品。不要勉强不愿意参加的人。

选择参与的人得到礼品并打开之后，解释说他们必须找到一种方法使用自己的礼物去帮助下周有需要的人。下周他们要向小组汇报。

总结

问：你喜欢我们的聚会吗？（鼓励讨论和诚实的回答。）聚会通常是要强调一些事情。你认为这次聚会强调什么？（我们的穷乏；帮助别人；上帝关爱我们）

说：这次聚会被称为“找邻舍聚会”，因为我们今日的学课讲到“邻舍”的真正定义。本周的主题信息是：

 我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。

你需要

- 简单的点心
- 每一个学生预备简单实用的包装礼品

B

列队

在地面上贴一条胶带。叫每一个人按照自己鞋的尺码排队。排好以后，叫他们注意身旁的人。然后叫他们按照出生的日期排队（按照出生的月和日，而不是按照年龄。）再叫他们注意身旁的人。最后叫他们按照身高排队。（你可以加大难度，说排队时不可以说话。）

总结

问：找到正确的顺序困难吗？你每次是如何完成的？在不同的环境中，你与不同的人成为邻舍。在家中谁是你的邻舍？在学校中谁是你的邻舍？今天在这里谁是你的邻舍？我们如何对待自己的邻舍？今天的主题信息是：

 我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。

你需要

- 贴在地面上的胶带纸

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

不像我

提供纸和铅笔。要求学生分成二人或三人的小组，列出尽可能与他们不同的人（他们选择的类别可以是性别、年龄、发色、国籍、智力状况、才干、信仰、身体障碍状况、财产状况）。若是他们询问，就鼓励他们不要拘泥于一类与他们不同的人，比如列出他们所能想到的所有不同的国籍。

他们列出了一张表之后，吩咐他们在每一种他们希望为邻的人旁边打勾。

总结

问：你愿意帮助在表格中你没有打勾的人吗？你如何帮助在表格中你没有打勾的人呢？你帮助像你的人和不像你的人，在方式上有区别吗？在本课中我们要找出谁是我们的邻舍，以及得知我们该如何对待他们。

我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。

🕒为有特殊需要的学生提供方便

有特殊需要的学生可能需要伙伴或小组其他成员的帮助，以完成活动的项目。

你需要

- 纸
- 铅笔

交友

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

- 《我要像祢》（《赞美时辰》第 90 首）
- 《快乐地出去》（《主是我们的诗歌》第 153 首）
- 《使我作仆人》（《主是我们的诗歌》第 126 首）
- 《传递》（《主是我们的诗歌》第 130 首）

圣工

说：传道士虽然有时会对自己的成功心存疑惑，但他们会将它们置之一旁，把耶稣介绍给别人。

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或其他你能获得的圣工报导材料。

捐款

说：不管本季充足的捐款选往多远的地方，那里的人都是我们的邻舍。

你需要

- 奉献盆/篮

祷告

要学生分成二人或三人的小组。让各组为一个需要帮助的人祷告。然后要求各组想办法帮助那个人。如果学生需要帮助想出服务的方法，那就提供建议。

2

圣经研究

故事简介

问：如果你觉得寒冷，你会怎么做？等候回答。你如果入了狱，你希望别人为你做什么？等候回答。你如果饿了，你希望得到什么？等候回答。

说：我们对自己的爱足以使我们关照自己。如果我们做不到，我们就希望或祈愿有能力的人来帮助我们。

问：你在什么时候遭遇困难而又无力关照自己？鼓励学生分享他们的经历。

说：我们今天的学课是关于藉着关照别人的需要而与他们分享上帝的爱。

🕒 我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。

你需要

□ 圣经

经历故事

让学生表演圣经的故事。把以下的角色分配给志愿的学生。①旅客，②祭司，③利未人，④撒玛利亚人，⑤旅店老板。

告诉学生该站在什么位置，叫他们表演所读的经文，但不要说话。找一位优秀的朗读者（可能就是你自己）朗读路 10:25 - 37。

总结

问：忽略有需要的人是什么感觉？被忽略是什么感觉？看着别人帮忙，而你却没有帮忙，有什么感觉？你最像故事里的哪个角色？你最不像故事里的哪个角色？

给有特殊需要的学生提供方便

有特殊需要的学生可能参加不了这个活动。让他们观察并回答问题。

3

课程应用

你需要

□圣经

圣经探索

说：我们来看雅 2:15、16 的问题，并设法回答。请学生志愿者找到并朗读经文。

问：谁能回答这个问题？等待回答。对饥寒的人说：“平平安安地去吧！愿你们穿得暖吃得饱”，那是什么感觉？

🔊 **我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。**

说：上帝要我们爱邻舍如同自己。

说：我们再看看保罗如何鼓励我们爱邻舍如同自己，因为我们爱上帝。我们一起读腓 2:1 - 4。等待学生找到经文，然后与他们一起朗读这 4 节。

你需要

□小张的纸

□信封

发生了什么

把以下背景情况写在小张的纸上，放入信封。要准备足够的纸张，以便每个学生有一张（你可以设计新的背景情况，或重复以下的背景情况）。

- ◎一个在校生看上去很孤独。
- ◎一位年长邻舍的人行道上有许多积雪（或者需要割草）。
- ◎你们班的一位新同学在休息时间遇到了麻烦。
- ◎一个无家可归的人睡在你上学经过的公园长凳上。
- ◎你不太熟悉的一位安息日学学员的父母离婚了。
- ◎你去安息日学时看到有两个小孩子在教堂附近的院子里玩。
- ◎你公寓单元的一个家庭遇到了经济问题，因为父母都失业了。

把学生分成三人的小组。让每一组从信封里拿一张纸条。告诉他们有三分钟时间讨论背景情况，决定如何进行帮助，并与班级其他同学分享他们的计划。

三分钟结束之后，让各组说明他们的背景情况和解决的方法。

总结

问：你赞成什么样的决定？在这些背景情况中有多少是现实的？哪一些与你自己生活中所存在的情况相似？

🔊 **我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。**

4

信息分享

你需要

- 纸
- 铅笔
- 白板/黑板

帮助邻舍

说：让我们观察一下在本周中你能找到有需要之邻舍的三个生活范围——你的家庭、学校和教会。把三个类别作为三栏的标题写在大家能看见的地方。本周在你的邻里范围内，你能遇到哪些需求？

和学生动脑，把他们的想法写在栏目中。一些内向的学生可能不参与，但也会有想法。

列出了每一个范围里的想法之后，让学生选择一个想法或者一个人，在本周安排满足他的一种需求，或者对他做一个意外的善举。下周你们要汇报的。（你如果已参加过“寻找邻舍聚会”，那就可以帮助学生想出在本周运用他们“礼物”的方法。）

🕒 我们爱上帝时，祂帮助我们爱邻舍。

（备选）特殊任务

我们在邻里帮助人的方法之一就是提供捐款。请你的学生确定一个特殊的邻里任务，使你的安息日学班级可以协助。也可能是为一个患病的孩子或贫困的家庭募捐。

你的班级可以采纳的其他合适的项目有绘画、打扫卫生、铲雪、扫树叶，或者让班级定期访问医院或疗养院。我们重温本课的存心节：

“他回答说，你要尽心，尽性，尽力，尽意，爱主你的上帝。又要爱邻舍如同自己”（路10:27）。

*结束

结束

求上帝在本周向你的每一个学生显示祂的爱，让他们通过爱危难中的邻舍而与人分享这种爱。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣教导爱仇敌。我们效法耶稣的榜样时，就学会爱每一个人。

笔记

学生本

我的新邻居

你知道哪位新邻居看上去不太适应新环境？那会是一种什么样的感受？你学校的一些学生在穿着和谈吐上与你有哪些不同？你是如何对待他们的？耶稣通过祂的一个故事让我们对“邻居”的定义有了全新的认识。

耶稣坐在山坡上讲道。如同往常一样，有形形色色的人前来听讲。有些人来是因为祂会给予他们希望。有些人来是因祂会帮助他们了解上帝之爱。还有些人则是出于对祂的怀疑，想要试探祂。今天的人群里就有一位律法师。他也想试探耶稣。因此他问：“夫子，我该作什么才可以承受永生？”

耶稣看穿了这位律法师的意图。祂用一个问题作为回答，希望每个人听到，也要明白。耶稣对他说：“律法上写的是什麼？你念的是怎样呢？”

律法师笑着骄傲地回答说：“你要尽心，尽性，尽力，尽意，爱主你的上帝。又要爱邻舍如同自己。”

耶稣说：“你回答的是。你这样行，就必得永生”（见路 10:25 - 38）。

律法师不希望这么快就结束对话。他换了个角度，试探耶稣说：“谁是我的邻舍呢？”

耶稣望着人群，开始讲述祂的故

事。大多数人喜爱祂讲的故事。还有些人则十分恼火，因为耶稣没有直接了当地同他们辩论律法。耶稣说：

“有一个人从耶路撒冷下耶利哥去，落在强盗手中，他们剥去他的衣裳，把他打个半死，就丢下他走了。

“偶然有一个祭司，从这条路下来。看见他就从那边过去了。又有一个利未人，来到这地方，看见他，也照样从那边过去了。

“惟有一个撒玛利亚人，行路来到那里。看见他就动了慈心，上前用油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带到店里去照应他。第二天拿出二钱银子来，交给店主说，你且照应他。此外所费用的，我回来必还你。”

讲到这里，耶稣停下来，看着四周所有翘首望着自己的人。接着祂问提问的人：“你想这三个人，哪一个是在落在强盗手中的邻舍呢？”

这个人犹豫了一下。他不想接受耶稣在故事里让一个撒玛利亚人成为英雄的事实。犹太人认为撒玛利亚人是下等人。他们的信仰也是低劣的，不是正统的犹太教。耶稣为什么在故事里把像自己一样虔诚的人设定为坏人？他甚至连“撒玛利亚人”也不愿提，只是回答说：“是怜悯他的那个人。”

耶稣露出了微笑。这位律法师自己回答了自己的问题。

耶稣说：“你去照样行吧”（见路 10:29 - 37）。

律法师若有所思地回去了。无须争辩，毋庸置疑，耶稣说跟随祂的人要以仁爱和怜悯对待别人。无关乎他们的肤色、聪慧、语言甚至体味。每个人都需要邻居。每天彰显仁爱的英雄并不一定是宗教人士。有时候最好的榜样反而来自于知道如何去爱，却受人鄙夷的撒玛利亚人。

参考资料

- 路 10:25 - 37 页
- 《历代愿望》54 章, 497 - 505 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 8 卷, 108 - 111 页 ("良善的撒玛利人")
- 《基本信仰》第 10、11、12 条

存心节

"他回答说,你要尽心,尽性,尽力,尽意,爱主你的上帝。又要爱邻舍如同自己"(路 10:27)。

主题信息

我们爱上帝时,祂帮助我们爱邻舍。



安息日

做 做第 60 页本周习题。

星期日

读 阅读《我的新邻居》。

做 用纸或纸板做一个镜框,粘到一面镜子上。在镜框上写上存心节,路 10:27。每天看看镜子,开始学习经文。

祷 祈求上帝帮助你了解你对于祂的特别重要性,使你能爱别人如同爱自己。

星期一

读 阅读路 10:25 - 28。

写 在你圣经学习日志的一页上写着“你要尽心,尽性,尽力,尽意,爱主你的上帝。”另一页写着“又要爱邻舍如同自己。”

列 在每一页里,列出一系列你在生活中如何运用这些命令的积极观点。

祷 祈求上帝告诉你如何为祂而活。

星期二

读 阅读路 10:30 - 35。

查 查找圣经词典或带有地图的圣经,看看耶路撒冷到耶利哥有多远。

写 想象你受伤躺在路边。在你的圣经学习日志里写出如果执事和牧师视若无睹地经过,你的感受会是如何。

祷 祈求上帝让你乐意帮助有需求的人。

星期三

读 阅读太 7:12, 耶稣对于我们应如何对待别人的总结。

写 在你的圣经学习日志里,把你希望别人如何对待你写出来。

思 你是否始终如同你希望别人对待你的那样对待别人?为什么?

祷 感谢上帝没有按照我们所该受的对待我们。

星期四

读 阅读路 10:29,36 和 37。

找 与大人讨论,在他们的帮助下,列出你们社区需要的帮助。

论 与亲密的朋友讨论选择一个项目,一起去解决你们社区的需求。

祷 祈求上帝赐予你福气为祂开拓事业。

星期五

读 在敬拜中对家人读腓 2:5 - 11。

述 讲述你本周所学的内容。

分 分享你和家人如何成为社区好邻居的想法。

唱 一起唱友谊之歌。

祷 祈求上帝使你进一步认识到需要与祂和祂的所有儿女建立友谊。



主题信息



我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。

团契

我们在彼此关系上反映上帝的爱。

存心节

“你们倒要爱仇敌，也要善待他们，并要借给人不指望偿还。你们的赏赐就必大了，你们也必作至高者的儿子。因为祂恩待那忘恩的和作恶的（路6:35）。”

参考资料

- 路6:27—36
- 《福山宝训》第3章,73—75页
- 《圣经故事》(1994年版)第8卷,62—65页
- 学生故事在本书92页

基本信仰

- 第14条:基督身体的合一
- 第17条:属灵的恩赐和服务
- 第22条:基督徒的品行

教学目标

学生们可以:

知道:上帝要我们爱每一个人。

感觉:感谢耶稣对每一个人所作的爱的牺牲。

回应:愿意选择善待每一个人。

王室的标志

圣经故事概要

人们聚集在田野里要接受耶稣的医治，并聆听祂讲道。祂和门徒来到他们面前，祂就开始治疗。然后祂转向祂的门徒，开始论述天国的原则，其中之一就是上帝的儿女要爱他们的仇敌。

这是关于团契的教导

不幸的是，我们社区的成员常常心生敌意，设法以某种形式伤害我们。但是上帝授权祂的儿女把他们从祂领受的爱与尚未领受这爱的人分享。对于年轻人来说，“仇敌”往往以“霸凌”的形式表现出来。

教师补充阅读

“霸凌”就是对弱者的习惯性残忍。对于大多数的孩子来说，这是他们在日常生活中所要面对的仇敌。

“上帝的儿女乃是那些与祂的性情有分的人。证明我们为上帝家庭成员的，并不是属世的地位，出身，国籍或宗教特权，而是普及全人类的爱。连那些心门尚未完全向上帝的灵关闭的罪人，也会对仁慈产生感应。他们可能会以怨报怨，或以德报德。惟有上帝的灵才能使人以德报怨。恩待那些不知感恩和作恶的人，行善而不求回报，乃是天国王族的徽章，是至高者的儿女表明自己崇高身份的标志。”（《福山宝训》75页）。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 欺负 (见86页)	站在安息日学门口的成人或大孩子
		Ⓑ 画人像测验 (见86页)	纸、铅笔或记号笔
*祈祷和赞美	15-20分	见第87页	诗歌本、捐献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见88页)	
		经历故事 (见88页)	穿圣经时代服装的成人
		圣经探索 (见89页)	圣经、纸、铅笔
3 课程应用	10-15分	尝试 (见89页)	美工用品、纸、铅笔/笔、记号笔
4 信息分享	10-15分	在我们的生活中 (见90页)	黑板或白板;记号笔
		Ⓐ 总结和祷告 (见90页) Ⓑ 提醒父母 (见90页) Ⓒ 下周预告 (见90页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

欺负

你（或者一位指定的大人）站在安息日学教室的门口。学生来到时，吩咐迟到的人站到教室的角落里去。

所有的学生都到齐之后，让站在角落里的学生回到自己的座位上去。

总结

问：我让你站在角落里，你有什么感觉？你为什么作出刚才那种反应？这是不是像在现实生活中受到欺负？

说：不幸的是有的人喜欢欺负人，占别人的便宜，总想伤害别人。还有像今天早上所发生的，欺负可以包括故意把人从团体中排除。经常有人劝我们要抵制欺负别人的人。但今天我们要看看上帝希望我们如何对待这类关系。

🔊我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。

你需要

站在门口的成人或
小孩子

B

画人像测验

向每一个学生提供纸、铅笔或记号笔，叫他们画一幅他们所认识、却不喜欢或害怕的真人。然后把纸揉成团，扔到废纸篓里。接着分给他们第二张纸，叫他们在纸的上端写下那个人的三、四处优点。再画一幅那个人的图，强调那个人的优点，而不是对他的负面情绪。

总结

问：哪一幅图画更容易画？——把他画成令人讨厌或害怕的，还是强调他的优点？把你所讨厌或害怕之人的优点列出来，有和感受？上帝要求我们按照祂的方式看待人。

🔊我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。

你需要

纸
 铅笔或记号笔

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《盐和光》（《赞美时辰》第 43 首）

《这是我的命令》（《主是我们的诗歌》第 116 首）

《祂已向你显示》（《主是我们的诗歌》第 125 首）

《拉住这双手》（《主是我们的诗歌》第 127 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniopowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或你能获得的其他圣工报导材料。

捐款

我们每周的捐款送往世界各地的传道园地，帮助我们所不认识的人明白耶稣拯救的大能。 **你需要** 捐献盆/篮.....

祷告

说：主啊，我们为祢赐给我们众多的福气而感谢祢。我们感谢祢赐给我们机会遇见我们所不认识的人。赐给我们能力按照主的眼光看待他们，不看他们的现状，而看他们的前途。帮助我们为祢而爱他们。

2

圣经研究

故事简介

问：在你人生的什么境遇下，你觉得有人欺负你、占你的便宜？（见机行事。有些学生可能大声要求发言，其他学生则可能只是举举手。让两种学生都有机会作答。）

说：在学校里，可能有人欺负你。或者有人不是与你个人为敌，而是与你的国家为敌，或与你和你的家庭所维护的信念为敌。在上述情况下，耶稣指示我们，如果我们意识到自己是上帝的儿女，我们应当如何对待我们的仇敌。

你需要

穿圣经时代服装的成人

经历故事

事先邀请成人或青年装扮成耶稣发表路 6:27 - 36 的演讲时在场的圣经人物。若有可能，让他们记住这个演讲。叫他们作为从耶稣那里听来的话复述出来。他们可以简短评论在听到这些教训时有何感受。

总结

问：你如果第一次听到这些话，会有什么感受？你认为有罗马士兵在场吗？你认为他们会有什么反应？犹太人看着罗马士兵，又听见耶稣所说爱仇敌的话，会有什么感受？我们今日的存心节是什么？

“你们倒要爱仇敌，也要善待他们，并要借给人不指望偿还。你们的赏赐就必大了，你们也必作至高者的儿子。因为他恩待那忘恩的和作恶的（路 6:35）。

3

课程应用

圣经探索

将班级分成四组，分给各组圣经、纸和铅笔。说：我要分配你们各组一段经文阅读。然后根据你们的经文，列出一件人们对待霸凌者应该做的事情和一件不应该做的事情。选一位记录员把你的想法写在纸上，并选一位报告人向班级汇报。

把下列经文分配给各组：太 5:21 - 26；太 5:38 - 48；罗 12:14 - 21；约 - 4:17 - 21 以及箴 24:17。

让报告人分享他们的发现。比如报告人可以说：“人们应该与霸凌者和好，”“不要报复；让上帝惩罚他们，”“为他们祝福，”“不要恨他们”。

总结

问：为什么上帝告诉我们对待霸凌者的这些方法？圣经里哪些劝勉你最容易顺从？哪一些最难以顺从？请解释你的回答。

说：上帝已经赐给我们对待仇敌的三条指导原则。我们只有与祂的爱相连，才会在这些局势中抱正确的态度。关于如何把这些原则运用在生活中，请教父母、教师和牧者乃是有益的。

🔊 我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。为有特殊需要的学生安排一位协助的伙伴。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔

尝试

说：你在某时或某地可能遭受同伴或朋友圈中人不公正的对待。你可能经历或目睹过学校、操场或邻里等发生的霸凌现象。你受到攻击的时候有什么感觉？你受到不公正的待遇时有何反应？今日你有机会用有创意的方式说明你在目睹霸凌现象或遭遇霸凌时的感受。准备向学生直观显示你目睹霸凌现象有何感受，或者分享一件有关这个题目的作品（如诗歌或短散文）。

分发美工用品，规定完成这个作业的时间。

总结

问：你创作了什么作品来说明你对于霸凌现象的感受？想想耶稣在受到要钉祂十字架的兵丁和暴徒嘲笑和侮辱时有何反应。祂竟为祂的仇敌祷告。问：我们能作出耶稣那样的反应吗？我们如果选择真正尊重每一个人，那会有什么变化？

说：让我们记住耶稣的榜样，选择爱仇敌并为他们祷告。这会导致我们生活的变化，帮助我们更像耶稣。

🔊 我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。

你需要

- 美工用品
- 纸
- 铅笔/笔
- 记号笔

4

信息分享

你需要

- 黑板或白板
- 记号笔

在我们的生活中

与学生讨论以下局面。问：下面有哪些是显示基督徒之爱的好方法？

- ❶ 帮助你不喜欢的人做作业。
- ❷ 拒绝归还你向珍妮所借的四元钱。
- ❸ 争夺教室里最好的座位。
- ❹ 把你的部分中餐分给经常嘲笑你的邻居。
- ❺ 邀请一位衣冠不整的同学回家过周末。
- ❻ 试图善待你邻家在上周曾咬坏你鞋子的狗。

说：在今晚的祷告中，为一、二个难以相处的人祷告。

🕒 我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。

最后献身的诗歌唱《荣耀归给主》（《主是我们的诗歌》148首）。

*结束

总结和祷告

求上帝使祂的每一个儿女更清晰地认识祂对他们的爱，让他们出去对别人反映这种爱，甚至是对亏待他们的人。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以让学生从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣成为受苦的仆人拯救我们。祂是我们服务他人的榜样。

笔记

学生本

王室的标志

你是否觉得有人总是处处与你作对？你是怎么应付的？你是否希望自己变得足够强大，让他们安分守己？耶稣则有不同的看法。

许多人聚集在一大片平地上。有各色人等在那里。耶稣和十二个门徒下到他们中间。耶稣开始讲话。每个人都聚精会神地听着。耶稣的话是如此朴素，却包含了意义深远的信息。

一些罗马士兵如同往常一样守在人群边上。一些犹太祭司也来听讲。耶稣先是讲述了各种福分和灾祸。然后祂讲了一个稍微不同的主题。

祂与众人分享了获得真正幸福的秘密：“只是我告诉你们这听道的人，你们的仇敌要爱他，恨你们的要待他好。咒诅你们的要为他祝福，凌辱你们的要为他祷告。”

“有人打你这边的脸，连那边的脸也由他打。有人夺你的外衣，连里衣也由他拿去。”

“凡求你的，就给他。有人夺你的东西去，不用再要回来。”

“你们愿意怎样待你们，你们也要怎样待人。你们若单爱那爱你们的人，有什么可酬谢的呢？就是罪人也爱那爱他们的人。”

“你们若善待那善待你们的人，

有什么可酬谢的呢？就是罪人也是这样行。你们若借给人，指望从他收回，有什么可酬谢的呢？就是罪人也借给罪人，要如数收回。”

“你们倒要爱仇敌，也要善待他们，并要借给人不指望偿还。你们的赏赐就必大了，你们也必作至高者的儿子。因为祂恩待那忘恩的和作恶的。”

“你们要慈悲，像你们的父慈悲一样”（路 6:27 - 36）。

耶稣停下来观察周围观众的反应。祂看到一些人邪恶的笑容，有许多是罗马人。祂看到一些人的怒容，有许多是祭司。祂看到大多数人露出了复杂的表情。听众里出现了骚动。午时未到，有些人就带着家人和财物准备离开了。早退的人小心地避免前往任何靠近罗马士兵的地方。早退的人绝对听不到耶稣余下的讲道。祂向他们提出了太深的问题，以至于他们再也不想多听一句。

直至黄昏，大多数人都离开时，有个坐在耶稣边上的年轻人在沉默了许久之后问：“夫子，上帝不是将福气赐给那些服从祂的人吗？我们为什么要善待我们的仇敌？”

耶稣微笑着看着他说：“不管顺从的人还是不顺从的人，是不是

都能得到上帝的阳光和雨露？他们是不是都能在美丽的春晓听到鸟儿歌唱？”

年轻人思索着回答说：“是的。”

耶稣又问：“上帝的怜悯是不是惠及所有的人？”

年轻人显然获得了新的认知，他诚实地回答说：“我从未这样想过。”

耶稣解释说：“侍奉上帝，意味着乐意按着上帝对待我们的方式对待别人。爱我们的仇敌意味着我们要始终为别人最大的利益着想，就算他们决意要伤害我们。我们要为他们祷告。我们要思考真正帮助他们的方式。我们承认他们享有我们希望自己得到的权利和尊重。”

年轻人伤感地看着耶稣的脸说：“我不知道我能否做得到。”

耶稣露出了微笑，知道年轻人的理解力又一次胜过了大人。祂说：“要想做到，我们唯有领受上帝的爱，再把爱转而反射给我们周围的人，不管他们是谁。这种方式的爱才是上帝儿女真正的王室标志。”

参考资料

- 路 14:1-13
- 《福山宝训》第 3 章,73 - 75 页
- 《圣经故事》(1994 年版)第 8 卷,62 - 65 页
- 《基本信仰》第 14、17、22 条

存心节

“你们倒要爱仇敌,也要善待他们,并要借给人不指望偿还。你们的赏赐就必大了,你们也必作至高者的儿子。因为祂恩待那忘恩的和作恶的(路 6:35)。”

主题信息

我们作为上帝的儿女。能选择爱每一个人。



安息日

做 做第 61 页本周习题。

星期日

读 阅读《王室的标志》。

学 用黑体字写下你的存心节路 6:35, 放在你能开始学习的地方。

祷 祈求上帝让你铭记无论你是否伤害过祂, 祂还是何等爱你。

星期一

读 阅读路 6:27 - 31。

思 思考你能为家人所做的新奇的事。

做 主动帮别人做一些事。做一些超出别人预期的事。

祷 祈求上帝赐予你能力, 为难以相处的人做积极的事。

星期二

读 阅读路 6:32 - 36。

做 为不怎么喜欢你的人做好事。尽量别让他们知道。

祷 祈求上帝帮助你不为人知地做好事。

星期三

读 阅读太 5:43 - 48。

写 在你的圣经学习日志里, 写一封信给上帝, 讲述你从本课学课和这些经文中学到的特别教训。

祷 把信朗读给祂听。

星期四

读 阅读罗 12:14 - 21。

论 与大人讨论第 20 节提到的“把炭火堆”别人头上的意思。

祷 祈求上帝告诉你特殊的方法, 使你今日和明天以善胜恶。

星期五

读 阅读约一 4:17 - 21。

思 上帝所要求的很难吗? 我们如何爱我们的仇敌?

做 画或制作一个表现“我们爱, 因为上帝先爱我们”的作品。牢记接受祂的爱会引发我们爱别人的能力。

分 把你的观点或作品在今晚的敬拜中与家人分享。

祷 与家人一起感谢上帝对你们的爱, 以及赋予你们爱别人的能力。



主题信息



我们为别人服务时 效法耶稣的榜样。

服务

耶稣是我们服务的榜样。

存心节

“哪知祂为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤。因祂受的刑罚我们得平安。因祂受的鞭伤我们得医治”（赛53:5）。

参考资料

- 赛53:3-5
- 《先知与君王》58章, 690-691页
- 《圣经故事》(1994年版) 第10卷, 157-160页
- 学生故事在本书102页

基本信仰

- 第11条: 在基督里成长
- 第17条: 属灵的恩赐和服务
- 第10条: 得救的经验

教学目标

学生们可以:

知道: 我们亲爱的救主耶稣基督为了我们受苦, 使我们能够得救。

感觉: 因耶稣为他们受苦而感恩。

回应: 跟从耶稣的榜样服务人。

效法耶稣

圣经故事概要

耶稣来到世上的时候, 担负起谦卑仆人的责任。祂离开天国的荣耀, 接受艰辛和被拒绝的生活。尽管周围的人拒绝祂, 虐待祂, 祂却从来没有抱怨。祂愿意接受这种身份拯救我们。耶稣能够满足我们的需要, 医治我们的创伤。耶稣呼吁我们效法祂的榜样, 为周围的人服务。

这是关于服务的教导

我们通过为别人服务向人反映耶稣服务的生活。如果人们藐视和拒绝我们, 我们不必灰心失望。耶稣曾与我们有相同的处境。当我们效法祂的榜样时, 祂就支持我们。

教师补充阅读

“‘上帝爱世人, 甚至将他的独生子赐给他们。’上帝不但使祂住在人间担当他们的罪孽, 作他们的牺牲, 更将祂赐给了堕落的人类。基督把自己与人的利益和需要连在一起。这位与上帝原为一的主, 用牢不可破的纽带把自己同人类连接起来。‘祂称他们为弟兄也不以为耻’(来 2:11)。祂是我们的牺牲, 我们的中保, 我们的弟兄。作为‘人子’, 祂在天父的宝座前保留着人的形状, 永远与祂所救赎的子民合而为一。这一切都是为使人类脱离罪的败坏和堕落, 反映上帝的爱, 分享圣洁的喜悦”(《拾级就主》14页)。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 乐队游戏 (见96页)	圣经
		Ⓑ 抢鞋子 (见96页)	圣经、各种鞋子
		Ⓒ 同情 (见97页)	圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见第97页,祈祷和赞美可在节目的任何时段举行	诗歌本、捐献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见98页)	
		经历故事 (见98页)	圣经、美工用品
		圣经探索 (见98页)	圣经
3 课程应用	10-15分	Ⓐ 剧情演示 (见99页) Ⓑ 服务列表 (见99页)	纸、笔/铅笔
4 信息分享	10-15分	高兴为你服务 (见100页)	文具、笔/铅笔、白板和记号笔、脚印 (选用)
*结束		Ⓐ 总结和祷告 (见100页) Ⓑ 给父母的建议 (见100页) Ⓒ 下周预告 (见100页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

□ 圣经

乐队游戏

打发一位学生到教室的外面去。让其他学生坐成一圈。指定一位学生担任“指挥”。对大家说：你们是一个乐队，正在演奏（建议奏一首著名的歌曲）。你们可以哼出旋律。“指挥”则模仿一种乐器。每一个人都必须随从指挥的带领，继续哼旋律，假装演奏“领队”所选的乐器。“领队”要经常更换乐器。让原先打发到外面去的学生回来站在圈子当中，设法确定谁是指挥。你们不要告诉当中的人谁是指挥。

邀请那个学生进来，站在圆圈当中。说：这是一个乐队。他们正在为你演奏。我们希望你确定谁是指挥。这个程序可重复数次。

总结

问：找出谁是指挥容易吗？随从指挥容易吗？

说：我们每天都在在跟随一位领袖。许多人还不知道祂是谁。但他们可以通过我们认识祂。让我们查阅本课的存心节赛 53:5。我们决不会面对耶稣在拯救我们的时候所面临的危难，但我们依然能效法祂的榜样，为我们所接触的人服务。今天我们要学习

🔊 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

B

你需要

□ 圣经

□ 各种鞋子

抢鞋子

收集各种尺码、各种用途的鞋子，堆在房间当中。

说：这是一堆鞋子。当我说“开始”时，你们就去抓一只鞋子回到自己的座位上去。每一个人都拿到鞋子之后，继续说：看看你手中的鞋子，想想谁穿合适，以及他们如何为周围的人服务。谁愿意对我们说说他们的鞋子？

总结

问：考虑你的“鞋子”如何为别人服务容易吗？让你处在别人的位置容易吗？耶稣来到这个世界的时候曾为他人服务。让我们查阅本课的存心节赛 53:5。耶稣曾穿上每一个人的鞋子。祂承担了每一个人的惩罚和痛苦。我们不会蒙召去担负耶稣的担子，但祂希望我们效法祂的榜样。我们正在学习

🔊 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

B

你需要

□圣经

同情

要求学生想象以下的情节，以及事情发生在他们个人身上时的反应，但只使用非语言交流手段（比如脸部表情）：

- 1 你的父母允许你邀请朋友来过周末。
- 2 你父亲失业了，你的家买不起一些实际需要的东西。
- 3 你最好的朋友被诊断出患了绝症。

总结

问：你通过脸部表情和肢体语言表达你遇到这些事情时的感受容易吗？我们如何“穿别人的鞋子”为他们服务？穿别人的鞋子意味着我们把自己摆到他们的处境之中。如果有一位朋友伤心难过，穿他们的鞋子意味着你牵挂他们的痛苦，设法帮助他们。穿别人的鞋子意味着同情、关心和服务。（我们可以思考如何帮助解决人们所面对的问题，也可以分享人们的快乐。）

说：耶稣让自己穿上我们的鞋子。祂负起我们的重担，承受我们的刑罚。让我们查阅本课的存心节赛 53:5。我们决不会蒙召去担负耶稣所有的担子，但祂希望我们效法祂的榜样，为他人服务。耶稣在世上生活的时候，遭遇过许多不公正的事，但祂依然为所遇到的人服务。

- 🕒 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

- 《你们先寻求》（《主是我们的诗歌》第 83 首）
- 《我要歌唱主的慈怜》（《主是我们的诗歌》第 15 首）
- 《过不多时候》（《主是我们的诗歌》第 121 首）
- 《在这些时辰》（《主是我们的诗歌》第 147 首）
- 《惊天动地》（《赞美时辰》第 22 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniopowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或其他你所能得到的圣工报导材料。

捐款

用盆子或长柄勺作为本月捐款的容器

你需要

□盆子或长柄勺

说：服务有多种形式。我们效法耶稣榜样的方式之一就是将我所有的与人分享。我们奉献的时候，捐款是用来在许多不同的方面帮助和服务他人。

祷告

说：为周围的人服务有许多不同的方式。有的比较容易，有的比较困难。我们今天早上祷告的时候，我将求上帝启示我们服务的方法。接着我们静默一会儿聆听上帝对我们说话。此后我要说：“我们奉献自己的才能为祂服务。”我会再次暂停，你既可以默祷，也开口说要把自己的才能献给上帝。

2

圣经研究

故事简介

问：如果你想给人送礼物，对方竟拒绝了，说是要不要，你会有何感受？你如果送好东西给别人，他们却不欣赏，你会有何感受？耶稣身上就发生了这样的事情。让我们了解所发生的事情。

你需要

□ 圣经

□ 美工用品

经历故事

一起读赛 53:3 - 5。说：

这是一段关于耶稣降世时所遭遇之事的预言。把学生分成三组，每组分配一节经文。要求每一组 ① 用现代语言重写经文，② 设法把这一节经文传递给其他的小组（比如用短剧、诗歌或直观表演）。

给各组安排时间向其他小组解释。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：先知以赛亚预言耶稣降世时所遭遇的事。我们查阅一些经文，看看这些预言是否应验了：

① 约 6:60 - 71

② 约 7:45 - 53

③ 约 10:22 - 39

问：你觉得耶稣时代的领袖们为什么会拒绝祂？如果今天耶稣以一个旅行布道者的身份来到你的城镇，你认为当局和宗教领袖会如何反应？他们如果拒绝耶稣，祂会如何对待他们？祂宁愿牺牲性命也要继续为他们服务，依然向他们提供救恩。我们也有责任为别人服务。

🔊 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

④ 太 26:36 - 45

⑤ 可 14:43 - 50

⑥ 路 22:54 - 62

问：你认为耶稣的朋友们离开祂时，祂有何感受？你认为耶稣的朋友离开祂，他们不能保持警醒，和领袖们拒绝祂，这几件事中哪一件祂最难受？尽管耶稣的朋友离开祂，祂依然爱他们，在祂复活之后寻找他们。在圣经中找到约 21:1 - 14。耶稣如何服侍祂的门徒？

⑦ 约 11:45 - 47

⑧ 约 19:28 - 37

⑨ 彼前 1:18 - 21

问：知道耶稣受死拯救你脱离罪恶，你有何感受？这与你对待所接触之人的态度有何不同？

🔊 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

3

课程应用

A

剧情演示

说：有时为别人服务很容易，有时则似乎很困难。你遇到以下情况会如何处理？

- 1 你的一个同学总是欺负你。那些人总是趁机取笑挖苦你。你发现他们的数学很差，今年因为数学不及格而可能留级。你知道若是你提出帮助他们，可能会被当作软弱的表示，使事情变得更糟糕。你如何处理这种局面？人们的反应会在多大程度上决定我们所采取的行动？耶稣对于我们的行动在多大的程度上受人们反应的影响？
- 2 老师告诉你，班级里有一位同学遭遇意外事故，至少一个月不能来上学。你不太熟悉他。你能为他做什么？你能如何帮助他？
- 3 你的父母要上班。家里的每一个人都有工要作。但依然有许多事情忽略未做。在家中有哪件事情是你可以帮助家人做的？

总结

问：我们的家人往往没有注意到或者表扬我们在家里所作的事情。当你从事服务，但没有人感谢你的服务时，你会有什么感觉？当人们没有对耶稣的服务表示感激时，你觉得祂会有什么感受？当你的家人或朋友没有积极评价你对他们的服务时，你应该如何控制自己的情绪？认可是不是一定影响我们的服务？

🔊 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

B

服务列表

你需要

口纸

口笔/铅笔

把班级分成两或三组，叫各组完成两份列表。一份列出为他们服务的人。另一份列出他们所经常服务的人。

列表完成之后，让个人对大家说明他们服务的对象、时间和方式。

总结

问：受人服务有什么感觉？服务他人有什么感觉？没有人知道你的服务有何感觉？不管有没有人关注都要坚持服务，这有多重要？为什么？

4

信息分享

你需要

- 文具
- 笔/铅笔
- 白板
- 记号笔
- 脚印(选用)

高兴为你服务

把班级分成小组。说：请回顾有人为你服务的一个时候。与小组的其他人分享这个经历，告诉他们你的感受。

说：现在想一想在本周你能以某种方式服务的对象。做这项服务，你可能独自进行，也可能需要与小组的其他成员合作。同你小组的其他人分享这个计划。

或者

给每一位学生分发几张印有脚印图样的纸条。在脚印的轮廓中写着：

我追随耶稣的脚踪为你服务。

签名

把班级分成小组，动脑思考下周服务的方法。让学生想出不会马上被发现的、有创意的方法。比如在兄弟姐妹沐浴时悄悄地去铺好他们的床。他们可以在枕头或其他显要位置留下他们的“脚印”“字条”。

总结

问：你做仆人有什么感觉？最难的事是什么？最容易的事是什么？当你知道创造万物的耶稣竟愿意做仆人，你有何感受？

🕒 我们为别人服务时效法耶稣的榜样。

*结束

总结和祷告

说：做仆人并不一定是容易的。有时人们视你为弱者，或不欣赏你的努力。耶稣在为别人服务的时候曾遭到拒绝，但祂依然甘心服务。让我们求耶稣本周与我们同在，使我们看到为别人服务的机会。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：门徒预备逾越节宴席。我们用上帝所赐给我们的才能侍奉祂。

注：若有可能，复制《赞美诗》567首《主，照祢旨意》，让每一位学生在本周圣经学习时使用。

笔记

学生本

效法耶稣

你参加过“你说我做”和“模仿效法”的游戏吗？随时都效法别人容易吗？耶稣来到世上服务别人，邀请跟随祂的人效法祂的榜样。

亚当和夏娃犯了罪之后，他们的行为后果是显而易见的。他们违犯了律法，就要面对死亡。耶稣面临着抉择。祂可以选择忘了他们，把他们扔给撒但，也可以选择组织一次全宇宙前所未见的最勇敢的营救行动。

宇宙万物屏住呼吸等待耶稣的选择。选择前者就是天国，那里的一切生灵平安和谐地生活着。每个人都爱慕崇拜耶稣。美丽、平安和幸福围绕着祂。祂可以同天使和祂所创造的来自其它世界的生灵共度时光。选择后者，祂要降临生活在世上，一劳永逸地战胜撒但。祂要改造人类，让每个人有机会回归到上帝对他们原先所立的计划中。

但这个选择的代价是高昂的。耶稣要放弃天家的一切安逸和喜悦，化身为人来到世上生活。这个世界不再是祂曾经所创造的美地。它已遭到罪恶的毁损。但耶稣知道世人比世界所受的创伤更为严重。他们承受着罪恶的痛苦。

因此耶稣做出了简单的选择。祂决定回到地上。这会充满风险。

祂会深受痛苦，甚至祂所付出的一切代价都有可能一无所获。不管祂为世人做了些什么，都会有人不接受祂，拒绝祂。但祂决定勇往直前。耶稣乐意选择为我们受苦。

耶稣在世上生活期间经历了痛苦和背弃。家乡的人民一度试图除灭祂。他们把祂赶出村镇，试图把祂推下悬崖。祂自己的家人有段时间难以接受祂的工作。他们对祂是否真的是上帝的儿子抱有怀疑。祂的朋友们却在事态恶化，祂最需要他们的时候离开了。祂满足了他们一切所需，在需要他们与自己一同祷告的时候，他们却睡着了。

耶稣其中一位朋友投靠了当局，使他们得以秘密逮捕了祂。祂出卖朋友换回一袋钱。而我们无辜的耶稣则遭到了最重的罪犯所受的待遇。祂受到了鞭刑，被嵌着小金属碎片的鞭子一次次抽打得皮开肉绽。大多数人此时会被鞭打至死。当局认为四十鞭就足以打死人，因此犯人通常要承受三十九鞭。耶稣却戴着荆冠，背负沉重的十字架，承受了两倍的鞭打。

耶稣曾告诉门徒说：“看哪，这里有许多人恨我。因此要做好准备！如果他们恨我，也会恨效法我的你们。但你们可以放心，我已经胜了世界”（见约 15:18，

约 16:33）。耶稣藉着仁爱、治疗和宽恕以德报怨，继续服务。祂的行为无关别人是否喜欢祂。祂的仁慈不仅仅只施给那些对祂友善的人。祂乐意为我们受苦是因为祂爱我们。祂因每个人的罪恶而死。

今天耶稣请我们效仿祂的榜样。我们可以对身边的人彰显仁爱，鼓舞处在困扰之中的人。我们可以把耶稣因为我们的罪恶而承受一切痛苦和背弃告诉他们。在我们承受任何痛苦之时，祂是真正了解我们的朋友。

我们的心因祂的受苦才能痊愈。你会怎么样呢？你会怎么做，去帮助你周围的人？今天何不请耶稣指教您如何才能效法祂的榜样？

参考资料

- 赛 53:3 - 5
- 《先知与君王》58 章, 690、691 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 10 卷, 157 - 160 页 (“保持勇气”)
- 《基本信仰》11、17、10 条

存心节

“哪知祂为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤。因祂受的刑罚我们得平安。因祂受的鞭伤我们得医治”（赛 53:5）。

主题信息

我们为别人服务时效法耶稣的榜样。



安息日

做 做第 74 页本周习题。

星期日

读 阅读《效法耶稣》。

写 写下存心节，赛 53:5，固定在你能看到的地方。

学 开始学习存心节。

祷 祈求上帝帮助你本周找到服务的方法。

星期一

读 阅读赛 53:3。

做 创作一幅被世人“藐视，被人厌弃”的剪贴画。将耶稣置于画中央。

思 你知道有谁受到藐视和厌弃吗？

祷 开始为受到社区漠视的人祷告。求上帝指教你如何为这个人服务。

星期二

读 阅读赛 53:4。

设 今天计划为别人做一项特别的服务并实施。

做 画或做一个十字架。

列 列出你有过的任何软弱或悲痛，把它们固定在十字架上，提醒你耶稣为你承担了一切。

祷 感谢上帝背负了你所有软弱和悲痛。

星期三

读 阅读赛 53:6,7。

写 以你自己的话改写这段经文。

测 与家人或朋友交谈。问他们对耶稣为他们背负罪恶的感受。

祷 感谢上帝担负你的罪孽。

星期四

读 阅读如下耶稣生平里的事例，它们应验了赛 53:3 - 5 的描述：约 6:60 - 71；约 10:22 - 39；太 26:36 - 45；可 14:43 - 50；路 22:54 - 62；约 19:28 - 37。

算 你今天得到了多少人的服务？以何种方式？今天你如何服务别人？

写 写一首关于效仿耶稣榜样和服务别人的诗歌给祂。

星期五

读 阅读约 19:28 - 37。

分 在敬拜中把你赛 53:6,7 的解释读给家人听。

唱 找一首关于耶稣服务人生的歌来唱。

承 写一个效仿耶稣并服务别人的承诺。

祷 在祷告里说出你对上帝的承诺。



主题信息



我们运用上帝赐给我们的恩赐时，就是最好地为祂服务。

服务

耶稣是我们服务的榜样。

存心节

“各人要照所得的恩赐彼此服事，作上帝百般恩赐的好管家”（彼前4:10）。

参考资料

- 太26:17—19
- 路22:10—12
- 《历代愿望》71章,642页
- 《圣经故事》(1994年版)第9卷,55—60页
- 学生故事在本书112页

基本信仰

- 第21条:管家
- 第17条:属灵的恩赐和服务
- 第14条:基督身体的合一

教学目标

学生们可以:

知道:他们准备好服务的时候,能为上帝提供最好的服务。

感觉:希望准备为上帝服务。

回应:找到方法用自己的才能为上帝服务。

作好准备

圣经故事概要

耶稣准备与祂的爱徒们共享最后一次逾越节晚餐。祂与门徒不一样。祂知道接下来几天会发生什么。祂有一个计划,想把一切都安排好。彼得和约翰要给耶稣献上最好的服务,就必须遵守祂的指示和时间表。正如耶稣差遣几个门徒先去预备最后的晚餐,祂也会预备和差遣我们出去服务。

这是关于服务的教导

因为我们不知道将来会发生什么,当我们发现自己的属灵恩赐,培养上帝所赐的才能时,就要信任祂的计划。我们只有让祂预备我们,才能好好地服务。

教师补充阅读

“上帝给我们恩赐,是使我们能建造祂的教会。为了有效地使用,我们必须①认识到所有的恩赐和才能都是从上帝那里来的;②认识到不是每一个人都有同样的恩赐;③认识到我们自己是谁,最擅长于什么;④奉献我们的才能为上帝服务,而不是为了我们个人的成功;⑤肯在上帝的圣工中全心全意地使用我们的恩赐,绝不偏留。……”

“你既识别了自己的恩赐,就要求问如何使用它们建立上帝的家庭。同时要认识到教会的工作不是单靠你的恩赐。要为恩赐与你完全不同的人而感恩”(《活用圣经注释和良助》2050、2051页)

我的恩赐的什么?我如何用这些恩赐为别人服务?

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 服务的恩赐 (见106页)	《主是我们的诗歌》诗歌本,每人一份149页测验复印件 (选用)
		Ⓑ 认识我 (见106页)	纸和铅笔;每人一份149页测验复印件 (选用)
*祈祷和赞美	15-20分	见107页。祈祷和赞美可在节目的任何时段举行	诗歌本,奉献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见108页)	圣经、果泥、无酵饼 (150 页的配方) 盆、杯、餐巾、果汁、盐、水、西芹、山葵、羊状饼干、蜡烛、绢花或干花 (或美工用品)
		经历故事 (见108页)	
		圣经探索 (见109页)	圣经、属灵恩赐列表 (151页)
3 课程应用	10-15分	剧情演示 (见109页)	
4 信息分享	10-15分	服务项目 (见110页)	服务项目用品
*结束		Ⓐ 总结和祷告 (见111页) Ⓑ 给父母的建议 (见111页) Ⓒ 下周预告 (见111页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

服务的恩赐

把各种恩赐（勉励、宽容、医治、信心、管理、施舍、宣教、好客、帮助、教导）列在大家能看得见的地方。向学生解释这些属灵恩赐是上帝给予祂的子民，要预备他们为别人服务的。分发《主是我们的诗歌》。让学生找到下列诗歌：

《我要歌唱上帝的怜悯》（15首）

《我们的祈祷》（137首）

《我们属祂》（140首）

叫他们确定哪些属灵恩赐反映在这些诗歌里。在每一个属灵恩赐旁边，写下班级所选代表它的诗歌首数。让学生选一、二首诗歌齐唱。

发给学生 149 页测验的复印件让他们完成，或者一开始就使用，以帮助他们理解所列的各种恩赐。叫学生们查阅列表，确定自己可能拥有什么恩赐，尽管不很成熟。在学生所提的每一个属灵恩赐旁边打勾。

总结

浏览属灵恩赐的列表，在旁边打勾，问：我们拥有多少这里所列的不同恩赐？上帝为什么把不同的恩赐给予不同的人？（为使他们一起工作，成就更多。）为什么要发现你自己的恩赐并进行培养？今天我们的主题信息是：

🔊 我们运用上帝赐给我们的恩赐时，就是最好地为祂服务。

给有特殊需要的学生提供方便

给有特殊需要的学生配备一个伙伴。

你需要

诗歌本《主是我们的诗歌》

149页测验复印件（选用）

B

认识我

让学生围成一圈，叫他们写出关于自己的四点，其中一点是不真实的。每一个学生都要把他们所列的与小组分享。让其他人确定不真实的那一点，说明他们这样认为的理由。

把各种恩赐（勉励、宽容、医治、信心、管理、施舍、宣教、好客、帮助、教导）列在大家能看得见的地方。向学生解释这些属灵恩赐是上帝给予祂的子民，要预备他们为别人服务的。

发给学生 149 页测验的复印件让他们完成。叫学生们查阅列表，确定自己可能拥有什么恩赐，尽管不很成熟。

然后吩咐学生再绕圈子，每一个人对右边的人说他认为对方所拥有的恩赐，解释理由。（例如：塞缪尔，我认为你拥有勉励人的恩赐。我奶奶去世的时候，你给我们家带来了你自己制作的慰问卡。）

总结

说：你正开始发现你的恩赐。然而上帝赐给祂所有的儿女至少一样恩赐，预备他们为祂和别人服务。

问：你对自己所发现的、或别人向你指出恩赐有何感觉？（鼓励分享）你在朋友身上学到了什么？这些恩赐如何帮助你们一起为上帝和别人服务。

🔊 我们运用上帝赐给我们的恩赐时，就是最好地为祂服务。

给有特殊需要的学生提供方便

给有特殊需要的学生配备一个伙伴。

你需要

纸

铅笔

149页测验复印件（选用）

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《使我作仆人》（《主是我们的诗歌》第 126 首）

《我们是奉献》（《主是我们的诗歌》第 136 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniopowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用你所能得到的其他圣工报导材料。

捐款

说：我们与他人分享时，最好地为上帝服务。

祷告

安排解释“爆米花”式的祷告。教师献上开头和最后的祷告。中间由学生自发性地简短献祷。说：你对上帝预备你或其他人更好地为祂服务有什么想法？我们今天在献上“爆米花”式祷告的时候，可以大声赞美祂预备我们为祂服务的方法。（祷告的内容可以是父母、学校、教会、圣经学习、朋友、艰难局势、福气、祈求等等。）一旦出现停顿，就结束祷告。

你需要

□ 奉献盆/篮

2

圣经研究

故事简介

问：回顾自己有时曾被要求为别人做你不十分擅长的事情。你有什么感受？回顾自己曾被要求帮助别人做你擅长的事情。你有什么感受？我们都有胜人一筹的特长。我们称之为我们的恩赐和才能。在今日的故事中，耶稣预备祂的两个门徒用最好的方法为祂服务。

经历故事

对学生宣读太 26:17 — 19。

说：今天我们要做两个门徒曾被要求做的事情：预备逾越节的晚餐。但首先我们要阅读上帝就第一次逾越节晚餐所下达的指示。一起读出 12:3 — 11。我们不知道耶稣的时代是不是这样纪念逾越节。但今天我们要预备或学习现在许多犹太人纪念逾越节、预备晚餐的方法。

课前浏览指南，购买食材。在白板上列出一一起分享逾越节晚餐所需要做的全部准备工作。在安息日之前要准备好活动所需的一切物资。让学生们选择预备的区域，好进行帮忙。遵照指南，一起进行逾越节晚餐的准备。

以下预备工作的建议你可以列出来选用（要因因地制宜）。

- ❶ 选择一个位置放矮桌。或者把一张大纸铺在地板上。
- ❷ 在桌子周围放上枕头或垫子。
- ❸ 在桌子上摆设蜡烛、盆子、刀叉、杯子和餐巾。
- ❹ 设计座位卡，写上每一个学生和老师名字。
- ❺ 在桌子上摆设饰花。
- ❻ 在盆子里摆上无酵饼（按 150 页的配方）。
- ❼ 预备西芹和盐水。
- ❽ 预备果泥（按 150 页的配方）。
- ❾ 摆上羊状饼干代表羊肉。
- ❿ 倒出果汁。
- ⓫ 在每一个盆子里放置西芹、山葵和小份的果泥。
- ⓬ 把无酵饼和盐水碗摆在每一个学生能拿到的地方。
- ⓭ 把熟食递给别人。

就餐完毕并讨论了每样物品的象征意义（150 页所列）之后，一起进行清理。

你需要

- 圣经
- 果泥
- 无酵饼(150 页的配方)
- 盆
- 杯
- 餐巾
- 果汁
- 盐
- 水
- 西芹
- 山葵
- 羊状饼干
- 蜡烛
- 绢花或干花
- 美工用品

(你如果买不到这些食材,那可以写出食物的名称,或把食材画在代表桌子的长方形大纸上。)

总结

问:今天所吃的食物使我们想起过去。我们所纪念的是什么事? (回答会随着国家和文化的不同而变化。)你喜欢在今天的备餐工作中帮助做哪些事情?你在服务的时候有什么感觉?你在接受服务的时候有什么感觉?这次纪念活动如何预备我们更好地侍奉上帝?(提醒我们协同工作,做不同的服务工作,提醒我们上帝的福气和为我们所作的牺牲。)

说:耶稣有特殊的任务要完成。祂选择和预备两个人去做。他们因遵循祂的指示而能以最佳的方式侍奉上帝。在今日的备餐工作中,你做了哪些服务?(让学生分享他们在预备工作中所作的贡献。)如果约翰和彼得不愿意服务,那会发生什么情况?上帝如何预备你今日侍奉祂?

🕒 我们运用上帝赐给我们的恩赐时,就是最好地为祂服务。

为有特殊需要的学生提供方便

身体不便的学生参加这项活动有困难。可以就桌子的摆放和装饰提出建议。

圣经探索

把学生分成二组,配备成人助手。将描述属灵恩赐的词语(勉励、宽容、医治、信心、管理、施舍、宣教、好客、帮助、教导)分配给各组。让成人助手主持讨论分配给他们组的属灵恩赐的定义。然后要求学生思考圣经中运用这些恩赐之人的事例。发给助手属灵恩赐列表,和151页上的参考经文。

各组完成任务之后,让他们向全班解释他们所学习的恩赐,说明具备这些恩赐的人预备服务的方法。提醒各小组:

🕒 我们运用上帝赐给我们的恩赐时,就是最好地为祂服务。

给有特殊需要的学生提供方便

一些有特殊需要的学生最好在一位伙伴的帮助下参与这个活动。对他们提一些圣经人物的名字,叫他们确认那些人所具备的恩赐。

3

课程应用

剧情演示

朗读以下剧情：

朱莉今年十二岁，从小就上教会的学校。她素有绘画的兴趣。但她艺术禀赋的真正开发，是在她十岁开始上课之后。她画了全家人、朋友和宠物，甚至是她自己。每一个见过她画的人都看出是上帝赐给她这种才华。

总结

问：朱莉知道自己擅长绘画，但是如何用她的特长侍奉上帝、造福他人呢？（鼓励回答。）

说：我们侍奉上帝有无数种方法。你能想出在教会里，在家中，在学校里侍奉上帝的一些方法吗？不是每一个人都能够或愿意用同样的方法进行服务。重要的是认识上帝所给你们的能力，以及祂特别预备你们进行服务的方法。

🔊我们运用上帝赐给我们的恩赐时，就是最好地为祂服务。

（请领袖或教师们注意：这是帮助你们的学生更深入地开发他们属灵恩赐的好时机。在这方面有几个好项目。请与你们的牧师、个人布道部干事或 ABC 接触，以获取相关资料。）

4

信息分享

你需要

□ 服务项目用品

服务项目

说：我们已经研究了运用才能的一些方法。显然我们在这个教室里的人拥有各种奇妙的才干。告诉学生一起为以后的四周选一个服务项目。

选定服务项目以后，一起确定在这个项目中，每一个人如何最好地发挥他的才干。若有可能，设计一个服务项目，能在四周时间里完成。若有可能，安排好在本周小组服务的时间。

你如果对项目不了解，就请教教会里的其他人，或与当地的 ABC 接触，以获得青年服务项目的资源。

说：看见上帝使用每一个人的才干完成
_____（所选的项目），是令人兴奋的！

总结

问：你对自己服务的最大期待是什么？你认为它在_____上有什么影响？上帝应许我们在打算预备为祂服务的时候赐给我们所需要的一切。我们求祂使用我们帮助别人时，可以期待奇迹发生。

🔊我们运用上帝赐给我们的恩赐时，就是最好地为祂服务。

给有特殊需要的学生提供方便

务必让身体有所不便的学生认识到上帝有才能赐给他们，使他们用来造福他人。要确保把这些学生包括在项目之中，并运用他们的才能。

*结束

总结和祷告

祈求让每一个学生认识到上帝正在预备他们从事特别的服务。感谢上帝在祂的计划中愿意使用每一个人。祈求让每一个人天天寻求恩典来完成上帝呼召他们所作的服务。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣洗门徒的脚。我们最伟大的榜样耶稣教导我们怎样为祂和祂的儿女服务。

笔记

学生本

作好准备

当你受邀帮助别人时，你的第一反应是什么？你是否乐意马上行动，还是先考虑要化多少精力？你的回应是基于提出请求的对象吗？想象彼得和约翰的反应。

早晨的微风轻抚着准备前往另一个城市的这班人脸上。耶稣和祂十二个门徒刚刚在伯大尼曾患大麻风的西门家度过一天。西门因耶稣的治疗神迹而为祂举办了一个宴会。在盛大的宴会上，一位女子用头发为耶稣洗脚。门徒们则依然在试图理解耶稣所说的话。

用过所有美味，讲完所有的话之后，这班人现在准备离开了。时间紧迫，他们要进入耶路撒冷。他们要为不久举办的逾越节庆祝活动做准备。

逾越节是纪念上帝把犹太人从埃及解救出来。每户家庭都要杀掉一只羊羔。因为羊羔的血涂在门框之后，死亡天使才会越过他们的家（见出 12:7,27）。逾越节之后是无酵节，是纪念因时间紧迫而没时间让生面团发酵的日子（见出 13:3 - 10）。

预备庆祝的门徒问：“祢希望我们在哪里为你准备逾越节的食物呢？”

逾越节不像我们所过的任何节日，耶稣想起这个节日会心生悲伤。祂的心中会现出受审和死亡的场景。

耶稣为这个特殊的场合早有定计。祂差遣彼得和约翰进行准备，说：“你们进了城，必有人拿着一瓶水迎面而来。你们就跟着他，到他所进的房子里去。对那家的主人说，夫子说，客房在哪里？我与门徒好在那里吃逾越节的筵席。

“他必指给你们摆设整齐的一间楼房，你们就在那里预备。”彼得和约翰按照耶稣的指示赶往那个城市。当他们站在城门旁等候的时候，彼得首先打破了沉静。

彼得提议说：“约翰，我们分头行动吧。”

约翰同意了，他建议说：“好的。我没有任何意见。既然你知道哪里能买到最好的无酵酒，那不如就由你去买酒吧？”

彼得说：“好的，约翰。你熟识的人多。你更容易请到别人烘培无酵面包。所以这件事就由你来做吧？”

约翰说：“没问题。”

正在这时，一个右肩扛着水罐的人在街角走过。

门徒们想起耶稣的话，连忙上前，跟着那个扛着水罐的人。

他们跟着那人迅速步入小巷，在城市里七拐八弯地前行。彼得和约翰紧随着那人。当他们到达目的地时，使徒将耶稣的话告诉了那个人。

这个人吩咐说：“在这里等一会，我先去见主人。”

不久，屋主回来了。

彼得恭敬地说：“我夫子想知道你在哪里为祂预备逾越节的宴会。”

屋主回答说：“我带你们去看看，在楼上。”

彼得和约翰跟着屋主来到楼上一个宽敞的房间。房间内干净有舒适，有足够的地方供所有门徒和他们夫子一起享用逾越节的特别食物。彼得和约翰在耶稣差遣他们做的预备工作上开了个好头。

参考资料

- 太 26:17 - 19; 路 22:10 - 12
- 《历代愿望》71 章, 642 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 9 卷, 55 - 60 页 ("耶稣为门徒洗脚")
- 《基本信仰》第 21、17、14 条

存心节

“各人要照所得的恩赐彼此服事，作上帝百般恩赐的好管家”（彼前 4:10）。

主题信息

我们运用上帝赐给我们的恩赐时，就是最好地为祂服务。



安息日

做 做第 75 页本周习题。

星期日

读 阅读《作好准备》。

说 对自己朗读存心节彼前 4:10 五次。

祷 祈求耶稣指教我们何时何地与他人分享祂的恩典。

星期一

读 阅读太 26:17 - 19。

论 如果你不知道谁是传道者，向大人打听本地区的传道者。

做 可能的话，与传道者这样为服务别人做好特别准备的成人交谈。他们对上帝预备他们去服务的感受如何？

祷 感谢上帝预备我们为祂工作。

星期二

读 阅读林前 12:1 - 11。

照 耶稣知道祂的门徒能完成祂所布置的任务。藉着拣选彼得和约翰做这项重要的工作，耶稣看到了他们的特别天赋和能力。我们若能发现自己的属灵天赋，就能更有效地侍奉主。

表 开始制作一张你在今天的阅读中所列的属灵恩赐图表。

祷 祈求上帝藉着祂的圣灵指教我们。

星期三

读 阅读罗 12:3 - 8。

表 将上述经文中所列的属灵恩赐添加到你所做的表格中。

画 为每一个恩赐创作一个标记。给你的表格加上图解，或把标记画到你的圣经学习日志里。

祷 祈求上帝让你做好准备运用你的恩赐和才能侍奉祂。

星期四

读 阅读弗 4:10 - 13。

表 找出今天的圣经经文中新的属灵恩赐，并添加到你的表格中。

列 在你的圣经学习日志里，列出五个圣经人物。用你的属灵恩赐表格界定每个人物的恩赐，并在他们的名字旁边写下这些恩赐。

祷 赞美上帝预备好人的才能去为祂吩咐他们作的工作。唱一首赞美诗。

星期五

读 阅读可 14:12 - 16。

注 注意耶稣给祂的两个门徒以特别的指示，去找到过逾越节的房间。

写 在你的日志中写出如果你接受了为耶稣和祂门徒预备过逾越节的重要任务，你会有何感受？你会怎么做？

分 在今晚的敬拜中把你的想法与家人分享。

祷 感谢上帝所赐予的一切才能和福气。



主题信息



我们效法耶稣的榜样， 学习服务。

服务

耶稣是我们服务的榜样。

存心节

“你们中间谁愿为大，就必作你们的用人。谁愿为首，就必作你们的仆人。正如人子来，不是要受人的服侍，乃是要服侍人。并且要舍命，作多人的赎价”（太20:26—28）。

参考资料

- 太20:20—28
- 约13:1—17
- 《圣经故事》（1994年版）第9卷，55—60页
- 《历代愿望》第71章，642—651页
- 学生故事在本书122页

基本信仰

- 第16条：圣餐
- 第14条：基督身体的合一
- 第11条：在基督里成长

教学目标

学生们可以：

知道：最好的领袖是仆人式领袖。

感觉：希望为别人服务。

回应：学习如何服务。

意想不到的仆人

圣经故事概要

耶稣和祂所拣选的十二个门徒经过漫长疲劳的一天上了楼房。耶稣在想着第二天要发生的事情。祂的门徒却在为地上的高位而争论。祂将要与他们同吃的那一餐乃是祂最后的晚餐。祂渴望在门徒中间看到团结和相爱的精神。就在他们大感困惑之际，耶稣脱下外衣，开始为祂的朋友们服务，就像是一个雇来的仆人那样。对于这个谦卑的表现，房间里门徒有各种各样的反应。从彼得的尴尬犹豫，到犹大的明显不满。耶稣教导他们，也教导我们凭借服务的敬虔领导有什么意义。

这是关于服务的教导

在最后的晚餐上，耶稣教导门徒，服务是敬虔领导的关键。我们效法耶稣的榜样帮助别人时学习服务。

教师补充阅读

“基督的人生是完全无私服务的人生。‘不是要受人的服侍，乃是要服侍人’（太 20:28）。这是祂每一件作为的教训。可是祂的门徒至今还没有学到这个教训（《历代愿望》642 页）。

“门徒对于彼此洗脚，不采取任何行动。耶稣等了片刻，要看他们将怎样作。于是这位神圣的教师便从席上起来。祂脱下那足以妨碍祂行动的外衣，拿了一条手巾束腰。……这一个举动开了门徒的眼睛。他们心中充满了惭愧和羞耻。他们明白了基督所没有讲出来的责备，并对于自己有了完全不同的看法。

“基督如此表示了祂爱门徒的心。他们的自私使祂心中充满忧伤，但祂并没有用争辩的方式指出他们的缺点，反而为他们留下一个他们所永不会忘记的榜样”（《历代愿望》644、645 页）。

我正在做什么，给我的学生留下一个仆人式领导的难忘榜样？我如何像基督那样为他人服务？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 寻找方法 (见116页)	杂志、报纸、白报纸、胶水、纱线、笔、铅笔、白纸
		Ⓑ 随从哪一种领导？(见116页)	白报纸、铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	(见117页), 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。	诗歌本、捐款盘/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见118页)	
		经历故事 (见118页)	卡片、水盆、毛巾、圣经时代服装、面包、葡萄汁、钱袋
		圣经探索 (见119页)	圣经
3 课程应用	10-15分	情节演示 (见119页)	(可选属灵恩赐的资料)
4 信息分享	10-15分	坚持行善 (见120页)	持续性项目的资料
*结束		Ⓐ 总结和祷告 (见120页) Ⓑ 给父母的建议 (见120页) Ⓒ 下周预告 (见120页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

寻找方法

事先准备一大张写着标题“寻找方法”的白报纸、几份杂志和报纸（或从上面剪下来的图片和文章、小张的白纸和一只纱线球。要学生制作一张拼贴图，里面有人物、故事和有“需要”的地点。这些图画要粘在白报纸的当中。每一张图画都要有一段纱线引到白报纸的边缘。拼贴图完成之后，给每一个学生几张小白纸，叫他们选择几个“需要”。在纸上写下他们能帮助解决这方面需要的方法。（比如一场正在进行的战争的新闻故事——一个学生可以购买和捐献物资寄往那个地区。）完成之后，拼贴图里的每一张图画都至少有一种方法是学生可以满足需求的。

耶稣洗门徒的脚时，满足了这一群人的需要。一切学生列出他们可以帮助满足的他们社区的需要。

总结

说：耶稣生活在世上的时候，不断满足周围人的需要。有一次，祂洗了门徒的脚；这种事只有仆人才做的。祂教导他们，属于上帝的领袖总是想办法服务他人。

问：你发现有多少方法能满足周围人的需要？（给每一个学生机会分享。）上帝呼召你在生活中通过服务来引导谁？我们今天的主题信息是：

🕒 我们效法耶稣的榜样，学习服务。

为有特殊需要的学生提供方便

有特殊需要的学生提供

你需要

- 杂志
- 报纸
- 白报纸
- 胶水
- 纱线
- 笔
- 铅笔
- 白纸

B

随从哪一种领导？

把两张白报纸贴在墙上。上面写着“世俗标准的领袖特征”和“基督徒标准的领袖特征。”把学生分成两组。要各组在他们的纸的列出具体的特征。

总结

问：这两张列表有什么共同之处？有什么不同之处？你认为一位基督徒领袖在工商界典型的领导岗位上能成功吗？为什么能？为什么不能？你认为耶稣会满足这两张列表的条件吗？我们今天的重点是学习耶稣的领导方式。

🕒 我们效法耶稣的榜样，学习服务。

你需要

- 白报纸
- 铅笔

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《一步一步》（《赞美时辰》第 67 首）

《降卑自己》（《主是我们的诗歌》第 81 首）

《祂会牵带你》（《主是我们的诗歌》第 82 首）

《祢真伟大》（《主是我们的诗歌》第 25 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniormissionaries.org 点击 MISSION 栏目），或你能得到的其他圣工报导材料。

捐款

说：为别人服务、满足他们的需求有许多方法。耶稣洗门徒的脚， 你需要 捐款盆/篮..... 满足他们的需求。我们今天捐款通过传道工作帮助别人，提供服务。

祷告

让你的学生想出在本周服务他人的一种方法。你感谢上帝赐给我们机会为别人服务，同时让学生默祷。

2

故事简介

说：你有没有经历过必须牺牲自己的舒适和安全来帮助别人呢？回忆你几次必须用行动来帮助别人的时候。你能与大家分享你一常态帮助不很友善之人的时候吗？今天我们要探讨使我们成为耶稣式领袖的要素。耶稣称真正的领袖为仆人。

经历故事

事先准备 14 张卡片，上面写着耶稣的十二个门徒，耶稣和约翰、雅各的母亲的名字。把以下道具摆在桌子上：

圣经时代的服装（若是能得到的话）

水盆

耶稣的外衣

毛巾

面包

葡萄汁

装了硬币的钱袋

每一个学生发一张卡片。解释说在你读故事的时候，他们每一个人要表演卡片里的角色。

（比如十个门徒对雅各和约翰很生气，可以让十位学生怒容对另外两位学生。）要保证慢慢读，经常停顿，让学生有时间表演这个场面。

朗读太 20:20 - 28; 约 13:1 - 17。

总结

说：耶稣在这种情况下为这些人服务容易吗？祂这样做，可能出于什么理由？为什么祂选择做仆人的工作？祂试图教导祂的朋友们什么？他们是怎么回应的？你认为他们会对最后的聚餐留下什么记忆？

你需要

- 卡片
- 水盆
- 毛巾
- 圣经时代服装
- 面包
- 葡萄汁
- 钱袋

3

课程应用

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：我们现在来看圣经中耶稣就仆人式的领袖教导我们什么？我们再看约 13:4 - 9。等学生找到经文之后与你一起朗读。问：耶稣用什么行动来说明祂关于仆人式领导的新观念？耶稣在哪一节阐明主人要愿意服务和帮助别人的新观念。让我们把这一节与太 20:25 - 28 相比较。等待学生找到经文，与他们一起朗读。这种仆人式领袖的观念与外邦君主的观念有何不同？（领袖统治百姓；百姓为领袖服务，为他们的利益而生存。）记住耶稣生平的每一件事都教导我们如何为别人服务。

说：我们一起说本课的存心节：

“你们中间谁愿为大，就必作你们的佣人。谁愿为首，就必作你们的仆人。正如人子来，不是要受人的服侍，乃是要服侍人。并且要舍命，作多人的赎价”（太 20:26 - 28）。

为有特殊需要的需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让不熟悉圣经各卷的学生能独立找到它们。

情节演示

如果你已经开始学习属灵的恩赐，现在就继续，或者对学生宣读以下的剧情：

杰西和夏妮终于结束了漫长一天的考试。妈妈开车载他们回家，好让杰西与朋友们玩街头曲棍球。这时下起了雨。在路上夏妮注意到一位坐轮椅的老太太吃力地沿街而驶，膝盖上有一大包食品杂货。她被雨淋透了，似乎还要在雨中上行。妈妈决定载这位老太太回家。令杰西感到吃惊的是，老太太居然生气地说：“不！我不坐陌生人的车。”

于是妈妈问能否把老太太推回家去。老太太勉强同意了。妈妈就对杰西说：“杰西，你推着老太太走，我开车跟在你后面，好吗？我不能自己推她，把你和你妹妹留在车上。”

总结

问：你认为杰西应该做什么？杰西会做什么？在这种情况下，你愿意不嫌麻烦效法耶稣的榜样吗？

🕒 我们效法耶稣的榜样，学习服务。

4

信息分享

你需要

□ 持续性项目的资料

坚持行善

说：我们在学课中发现，为别人服务是很重要的。我们参与_____活动，是在效法耶稣的榜样（指上周你和你的班级为本月选定的持续服务项目。）

（建议此项目持续四周，强调服务的动力。要指导每一个学生到最适合他们才能的活动区域。若有可能，在本周安排小组服务的时间。）

总结

问：在服务项目中，你最享受的是什么？你的服务产生了什么效果？你的参与如何使你成为更好的领袖？

 **我们效法耶稣的榜样，学习服务。**

*结束

总结和祷告

求上帝帮助每一个学生明白祂所赐的命令、指南和原则，使我们能爱祂、爱自己、彼此相爱，尊敬祂、尊重自己、彼此尊重。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣在客西马尼园祷告。耶稣完全依靠上帝，乃是有效地服务他人的关键。

笔记

学生本

意想不到的仆人

如果你想给予有需要的人帮助时却受到他们的粗鲁回绝，你的感受会是如何？你会以其它方式帮助他们吗？你觉得效仿耶稣的榜样能让你做到哪些出人意料的事？

那天夜晚，耶路撒冷人山人海。来自世界各地的犹太人聚集在一起庆祝逾越节。每一个犹太人都设法进入耶路撒冷过节。这一天是他们纪念以色列人从埃及人奴役中解脱出来的伟大日子。耶稣和祂的十二个门徒来到了那个楼上。门徒们怀着很大的期待。耶稣曾说过关于祂国度的建立。门徒们相信这意味着祂会起来反抗罗马统治者的压迫，建立祂的政权。祂会在逾越节上让最多的人群见证祂的加冕。

十二个门徒争论着“耶稣会任命谁担任祂内阁的主要大臣？”这个问题让约翰和雅各想起他们母亲与耶稣关于他们的交谈。

其他人都听说过她对耶稣的请求：“愿你叫我这两个儿子在你国里，一个坐在我右边，一个坐在我左边”（太 20:21）。

其余十位门徒对雅各和约翰十分生气。他们要求他们做出解释。他们来到楼上后都相互不理睬。他们都竞相坐在离耶稣更近的地方，就好像兄弟姐妹们争着坐在他们父亲膝上一样。

犹大紧靠在耶稣的左边，约翰则连忙坐到了耶稣右边。犹大坚决不让雅各和约翰夺走这个最高的位置。他心想，我是这班人中书读得最多的。

与此同时，耶稣的思想则集中在次日要发生的大事上。祂将面对残酷的死刑。祂同他们的这次宴席，是祂最后的晚餐。祂希望在他们中间看到团结友爱的精神。祂希望他们更多地顾及到别人的需要。

仆人在宴会上为客人洗脚是习俗。房间里提供了脚盆、毛巾和水罐，却没有仆人。

犹大看着彼得，似乎要说：“嘿，彼得，这是你的工作。你毕竟曾是一个渔夫。”彼得看着地板，好像不知道该做什么事。耶稣看了看每个门徒。他们都在想，只有仆人才会做这样的事。

于是耶稣起身离开餐桌，默默地脱掉外袍。祂在腰间围上毛巾，将水倒入脚盆。门徒们迷惑不解，想知道耶稣想干什么。

耶稣跪在犹大身边，示意他需要洗脚，让他把脚伸进脚盆。犹大在耶稣洗他肮脏的双脚时感受到了祂温暖的双手。

耶稣继续绕着餐桌给一个又一个门徒洗脚。当耶稣来到彼得身边时，祂要求他把脚放进水里。

彼得问：“主啊，你洗我的脚吗？”耶稣回答说：“我所作的，你如今不知道，后来必明白。”

彼得抽回脚说：“你永不可洗我的脚。”

耶稣解释说：“我若不洗你，你就与我无分了。”

彼得把脚伸进脚盆。回答说：“主啊，不但我的脚，连手和头也要洗。”

可是犹大鄙视耶稣的谦卑。犹大想，耶稣似乎不是所应许的弥赛亚。祂好象不准备被加冕为王。

犹大找了个借口离开房间去找大祭司。他决定迅速采取行动，当晚就把耶稣出卖给祭司。

参考资料

- 太 20:20 - 28; 约 13:1 - 17
- 《历代愿望》第 71 章, 642 - 651 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 9 卷, 55 - 60 页
- 《基本信仰》第 16、14、11 条

存心节

“你们中间谁愿为大, 就必作你们的用人。谁愿为首, 就必作你们的仆人。正如人子来, 不是要受人的服侍, 乃是要服侍人。并且要舍命, 作多人的赎价” (太 20:26 - 28)。

主题信息

我们效法耶稣是榜样, 学习服务。



安息日

做 做第 88 页本周习题。

星期日

读 阅读《意想不到的仆人》。

画 画 12 个圆圈; 每个圆圈标上耶稣一个门徒的名字。在圆圈里画上耶稣为每个门徒洗脚时, 你觉得他们脸上会露出的表情。

学 开始学习存心节, 太 20:26 - 28。

祷 祈求上帝本周以特别的方式感动你的心。

星期一

读 阅读约 13:1 - 17。

思 注意彼得明白耶稣希望给予他祝福时, 就想让耶稣洗他的脚, 甚至全身。你认为哪个门徒不想得到耶稣的这种特别祝福? 耶稣是否只为他觉得会感激自己的门徒服务?

做 为不愿感激或不懂如何表达感激的人做一些好事。

祷 祈求上帝赐予你力量在各种环境都乐于助人。

星期二

读 阅读路 12:42 - 44。

思 在耶稣的时代, 为风尘仆仆的客人洗脚是家中仆人的工作。你们雇人做了哪些家务? 如果你的家人担负起了所有家务, 谁做了最难、最脏和最累的工作?

做 帮家人做一件需要做的费力的活。找机会感谢家人所作的工作。

祷 赞美上帝差遣耶稣作仆人式领袖的榜样。

星期三

读 阅读可 10:42 - 45。

思 思考彼得在认识到耶稣替自己做了本该他做的事以后, 他的感受是怎样的? 他曾忙于惦记自己在耶稣国度中的重要地位。

列 列出你能为自己或别人所做的其它事情。从中为他们选出三件事情去做。

祷 感谢上帝为你所做的一切。

星期四

读 阅读赛 52:13。

写 用大字将你的存心节写在纸上, 当作横幅挂在你的房间里。

学 阅读存心节十次, 试着背诵。

祷 感谢耶稣决定在你不应得或不懂感激的情况下还为你服务。祈求祂帮助你成为更好的仆人。

星期五

读 阅读太 20:20 - 28。

列 在你的圣经学习日志里列出你感受到的上帝给予你恩赐去服务的所有方式。列出你生活中可以藉着服务而带领的人。

思 你毕业之后愿意选择什么工作?

祷 将自己交托给上帝, 做一位效仿耶稣榜样的仆人式领袖。

主题信息



我们完全信靠上帝时， 就会爱别人，并为别人 服务。

服务

耶稣是我们服务的榜样。

存心节

“我父啊，倘若可行，求祢叫这杯离开我。然而不要照我的意思，只要照祢的意思”（太26:39）。

参考资料

- 太26:36—46
- 《历代愿望》第74章,685—697页
- 《圣经故事》(1994年版)第9卷55—60,73—77页
- 学生故事在本书132页

基本信仰

- 第4条:圣子
- 第9条:基督的生、死与复活
- 第8条:善恶之争

教学目标

学生们可以:

知道:他们能信靠上帝帮助他们服务。

感觉:他们希望认识上帝对他们人生的旨意。

回应:选择信靠上帝,为他人服务。

最伟大的朋友

圣经故事概要

即便在耶稣的生活中，也有不愉快的事情即将发生。虽然耶稣希望避免受审和钉十字架的痛苦，祂依然求上帝赐祂忍受的力量。耶稣三次问上帝有没有可能改变救恩的计划。上帝的回应不是除去痛苦和逆境，而是赐予耶稣力量，使祂能够成功。耶稣在这一点上和在其他方面一样，过着完全顺服祂天父旨意的生活。

这是关于服务的教导

正如上帝有拯救世界的计划和关于耶稣生活的计划，祂对我们每一个人也有一个计划。我们顺从祂的计划，就要为别人服务，成为福气。不管环境如何，上帝依然赐给我们力量为他人服务。

教师补充阅读

“善与恶两大势力，都等着看基督重复三次的祈祷将有什么答复。众天使都渴望着来解救这位神圣的受苦者，但这是不可以的。他们无法为上帝的儿子找一条出路。在这千钧一发，危急存亡之秋，当那神秘的杯在受难者手中摇摇欲坠的时候，天开了，有一线的光明射入那危机四伏的暴风雨般的黑暗中，于是那在撒但堕落之后代替他侍立在上帝面前的大能天使来到基督身边。他来并不是要从基督手中把苦杯拿去，乃是要以天父慈爱的保证加强祂的力量来喝那苦杯。他来要将能力赐给那兼有神人二性的恳求者。……天使强调说，祂的父比撒但更为伟大，更有能力，而且基督舍命的结果必使撒但全然败亡，世上的国必赐给至高者的圣民”（《历代愿望》693页）。

我的人生在什么情况下需要力量？我如何让自己顺服天父的旨意？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ通过祷告服务(见126页) Ⓑ我们一同站起来(见126页)	
*祈祷和赞美	15-20分	(见127页) 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐献盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介(见128页) 经历故事(见128页) 圣经探索(见129页)	很厚的书 笔/铅笔、录象/录音机(选用) 圣经、笔/铅笔、纸
3 课程应用	10-15分	剧情演示(见129页)	
4 信息分享	10-15分	持续善行(见130页)	服务项目物资
*结束		Ⓐ总结和祷告(见130页) Ⓑ给父母的建议(见130页) Ⓒ下周预告(见130页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

通过祷告服务

说：让我们提一些教会领袖的名字（答案可能包括牧师、长老、青年领袖等。）这些人献身侍奉上帝，在努力为教会的会众服务的时候，多次面对挑战。我们可以通过为他们祷告而予以帮助。

要求学生结成对为上述的一些领袖祷告。祷告结束时大声说“阿门”。

总结

问：为别人祷告而不是为你自己祷告有何感受？为什么你的祷告是服务的一种形式？

说：在今天的学课里，耶稣要求祂的门徒在祂人生最艰难的时刻，包括受审、被钉和受死时为祂祷告。在客西马尼园的黑暗时辰，耶稣的朋友没有为祂祷告，却睡着了。耶稣不仅要为祂自己祷告，还要为祂来拯救的全人类祷告，包括你和我。祂的牺牲是人类历史上最伟大的服务行动。

🕒 我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。

B

我们一同站起来

让学生结成对。叫他们背靠背，手拉手坐在地上。然后叫他们一同站起来。我们不可以把手撑在地上。当两对完成了他们的任务以后，叫四个人再次坐在地上，面朝外，手拉手，再让四人一同站起来。继续增加人数，直到大家都一同站起来。

总结

问：你为什么觉得不能独自站起来？为什么你觉得你的伙伴会让你失望？为什么你觉得你的伙伴不会让你失望？完全信任一个人有何感觉？

说：在今天的学课里，耶稣开始担心因罪而要发生的事。祂三次问祂的天父有没有其他拯救世人的办法。天父没有改变耶稣需要做的事情，但赐给祂力量去做。

🕒 我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。

为有特殊需要的学生提供方便

身体不便的学生可能无法参与这项活动。考虑让他们在活动时进行观察和鼓励。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《看哪何等的爱》（《主是我们的诗歌》第 42 首）

《上帝爱世人》（《主是我们的诗歌》第 43 首）

《思想祂的爱》（《主是我们的诗歌》第 40 首）

圣工

使用《圣工消息》季刊（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或你所能获得的其他圣工报导材料。

你需要

世界地图

图钉

捐款

说：这个月我们要学习为别人服务。求上帝使用你的才华引人归祂。我们为上帝和他人服务的方法之一就是通过我们的捐款。

你需要

捐款盆/篮

祷告

用一分钟时间思考基督在客西马尼园愿意顺服祂的天父。要求学生在你的每一句祷告之后说：“我们将它们 / 它 / 我们自己奉献为祂服务”。

父啊，我们为我们的双脚而感谢祂。

我们将它们奉献为祂服务。

父啊，我们为我们的双手而感谢祂。

我们将它们奉献为祂服务。

父啊，我们为我们的双眼而感谢祂。

我们将它们奉献为祂服务。

父啊，我们为我们的双耳而感谢祂。

我们将它们奉献为祂服务。

父啊，我们为我们的思维能力而感谢祂。

我们将自己奉献为祂服务。

最后感谢上帝为人类服务的最伟大之举：差遣耶稣为我们受死。

2

圣经研究

你需要

 很厚的书

故事简介

准备一本很厚的书，叫学生拿着书伸出手臂。看看他们能坚持多久。

说：你长时间托着书会有什么感觉。在今天的学课里，耶稣担负着世人罪孽的可怕重担。担子十分沉重，使祂觉得难以前行。但耶稣选择尊重祂天父的旨意。祂决心即使牺牲自己的性命，也要拯救世人。祂为我们所作的牺牲是祂对你我奇异之爱的最大凭据！上帝垂听耶稣的祷告，虽然祂没有改变耶稣为拯救世人而需要做的事情，但祂赐给耶稣力量来面对通往十字架的道路。

你需要

 笔/铅笔

 纸

 录音/录音机(选用)

经历故事

叫学生查阅太 26:36 — 46。让他们分成二或三人小组，选择以下活动中的一种，预备把他们的作品向其余的人汇报。

- 1 由小组的一个成员担任《耶路撒冷邮报》的记者，另一位（或二位）采访以下的人物：大祭司；犹太；睡觉的彼得、雅各、约翰；耶稣；耶稣过去帮助过的人。记者就耶稣被捕前后的事件对人进行采访。采访可以采用口头、书面或录音录象的形式。
- 2 写一首诗歌，描述相关人士的心情。给各组机会汇报他们的作品。

总结

问：若是有人到你的学校里、家中或是操场上抓捕你，你会有何感受？你若是有过错或是无辜的，那有什么区别呢？在哪一种情况下会好受一些呢？在哪一种情况下会难受一些呢？

说：耶稣和祂天父商定，为我们所做的事情是任何人都没有做过且是最困难的事情。耶稣战胜了撒但、罪恶和死亡，因为祂随从上帝的旨意，完全信任上帝。我们顺从上帝的旨意，接受祂的引导，也会获得胜利。我们可能蒙召在服务上帝和他人的时候做困难的事情，但

🔊 我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。

3

课程应用

你需要

- 圣经
- 笔/铅笔
- 纸

圣经探索

将学生分组，各组配备一位成人助手。要求各组列出福音书对以下事件记录的异同之处。

- ① 耶稣在客西马尼园祷告（太 26:30,36 - 46; 可 14:26、32 - 42; 路 22:39 - 46; 约 18:1）。
- ② 耶稣被出卖和被捕（太 26:47 - 56; 可 14:43 - 52; 路 22:47 - 53; 约 18:2 - 12）

总结

说：正如耶稣完全依靠祂的天父，福音书的作者也依靠圣灵的启示引导他们记录这些重要的事件。正如我们每一个人都有不同的服务恩赐，每一个福音书作者也受到引导写出自己的经历和认识。上帝不论如何呼召和启示我们，

🔊 **我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。**

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，让学生熟悉圣经各卷。运用提问并为异同之处设计分类（背景、时间、结果、人物）。

情节演示

你如果已经开始属灵恩赐的学习，那就继续进行，或者对学生宣读一下剧情：

海尔格是一名好学生。她不很确定自己将来要做什么。她父亲是医生，希望她继承父业。海尔格不擅长理科，但擅长于文科，并有教学特长。她第一年的医学课程成绩一般，她虽然努力，却不喜欢这个专业。她想知道是不是可以改学教育专业。她不知道上帝如何安排他的人生，如何才能最好地为上帝和别人服务。你对海尔格有什么建议吗？（安排时间让学生回答。）

总结

问：你如何把要给海尔格的建议运用到自己的生活中去？你认为自己现在如何能最好地侍奉上帝？（回答要具体，以便运用到“信息分享”中去。）将来如何能最好地侍奉上帝？侍奉上帝如何才能涉及服务他人？

🔊 **我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。**

4

信息分享

你需要

□持续项目的物资.....

持续善行

如果你从这个月初起开始了一个持续服务项目，那就请继续。

若是没有，那就从“课程应用”中学生所建议服务上帝的方法中吸取一些想法。把学生分成三人或四人的小组，要求他们计划把想法转变为行动。让各小组向班级汇报。

鼓励班级积极阐明和改进想法。帮助小组确定他们所要采用的项目，并确定每一个人在下一周都有事情做，或者研究项目，或者参与活动。

🔊我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。

*结束

总结和祷告

求上帝祝福和批准学生所制订的服务计划。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：耶稣活着！耶稣改变我们的生活时，我们会迫不及待地把好消息告诉别人。

笔记

学生本

最伟大的朋友

回想最亲密的朋友曾经失信于你的经历。或你曾经孤独万分却没人理你的时候。在我们今天的学课里，耶稣就经历了这般感受，但祂发现即便如此，上帝依然关心祂，并与祂同在。

犹大小心翼翼地走在黑暗寂静、通往大祭司该亚法官邸的街道上。他惊奇地见到一群祭司在热烈地争论着什么。发生了什么事？

祭司们问：“你怎么又回来了？我们已出钱让你出卖主人。现在你还要什么？”所有人顿时安静了下来。祭司们一个个都把注意力放在了犹大身上。大祭司问：“你来这里干什么？”

犹大自信地回答说：“是这样的，我是来告诉你们，耶稣和祂的门徒正在吃逾越节的晚宴，他们要前往橄榄山，那里是耶稣经常与门徒一起祷告的地方。”

大祭司问：“这同我们有什么关系？我们现在要讨论重要的事情。”

犹大说：“我是来帮你的。如果你命令武装随从同我一起，我会把他们带往能找到耶稣的地方。”

犹大暗自微笑着。他确信他们会接受自己的帮助。

犹大继续说：“就在今晚。耶稣就会落入你们的手中！”

祭司们讨论了犹大的提议。最后大祭司说：“我们同意你的建议。”

他们决定派圣殿守卫随犹大去抓捕耶稣。

犹大对自己计划的成功非常满意，他开始对这些大祭司的随从发号施令，并告诉他们识别耶稣的暗号。他说：“我与谁亲嘴，谁就是祂。你们可以拿住祂。”祭司的随从和暴徒集合在一起跟随犹大穿过黑暗的耶路撒冷街道，前往橄榄山。他们决心要抓住耶稣。

在犹大离开向祭司告密后不久，耶稣和其余的门徒便出发前往橄榄山上的客西马尼园，这里是耶稣经常前来祷告的地方。他们越走近花园，耶稣的脚步就越发沉重。门徒们见祂仿佛承受着巨大的痛苦。他们从未见过祂是这样的悲伤和无助。在花园入口，耶稣说：“你们坐在这里，等我到那边去祷告。”

祂叫彼得、雅各和约翰随行。他们来到熟悉的地点之后，耶稣让这三个门徒留步，说：“我心里甚是忧伤，几乎要死。你们在这里等候，和我一同儆醒。”耶稣就稍往前走，俯伏在地。祂感到世界的罪恶将自己与天父分开了。

耶稣哭喊说：“我父啊，想到与祢分开，我就无法承受。我爱祢。我相信祢。愿你的旨意成全。”想到与天父分开，令耶稣无法承受，但祂仍然把自己的生命完全交给天父。

耶稣回到门徒那里，渴望得到

他们的帮助和支持，但却发现他们已经睡着了。彼得醒来时，吃惊地看到耶稣是如此的悲伤。这时候耶稣对他和其他两人说：“怎么样，你们不能同我做醒片时吗？”彼得揉了揉眼睛。耶稣继续说：“总要做醒祷告，免得入了迷惑。你们心灵固然愿意，肉体却软弱了”（见太26:40,41）。

耶稣再次离开去向天父恳求。当祂返回时，门徒们又睡着了。

耶稣第三次离开去祷告。祂一次次地恳求天父，但最终还是接受了天父的旨意，祈求祂赐予自己力量去履行使命。

天刚蒙蒙亮，耶稣叫醒了彼得、雅各和约翰。

祂说：“起来，我们走吧。看哪，卖我的人近了。”门徒们看到祭司和一大群武装士兵往山上过来。他们在人群中看到一个熟悉的身影。不久他们就看清了带领带着这群暴徒的犹大。这些人点着火把靠了上来，犹大带头向耶稣走去。他抱住了耶稣并亲吻祂，说：“请拉比安。”耶稣悲伤地盯着犹大的眼睛，说：“朋友，你来要作的事，就作吧。”祭司派出的守卫们立刻向耶稣涌去。彼得、雅各和约翰在守卫们靠近的时候惊慌失措。可是当他们看耶稣的时候，却发现祂非常镇定。彻夜的悲伤，此时完全不见。祂脸上满是平和。耶稣知道自己就要受死，但祂的死乃是偿

参考资料

- 太 26:36 — 46
- 《历代愿望》第 74 章,685 — 697 页
- 《圣经故事》(1994 年版)第 9 卷 55 — 60;73 — 77 页 ("花园之夜")
- 《基本信仰》第 4、8、9 条

存心节

“我父啊，倘若可行，求祢叫这杯离开我。然而不要照我的意思，只要照祢的意思”（太 26:39）。

主题信息

我们完全信靠上帝时，就会爱别人，并为别人服务。

付世人罪恶的代价。祂想到全世界的人如果相信并接受自己作他们的救赎主，他们就能藉着祂的死而得永生。耶稣知道就算只有一个人决定跟随自己，祂经历痛苦也是值得的。因此祂决心献出自己的生命作为最伟大的祭物，去拯救所有相信祂的人。

安息日

做 做第 89 页本周习题。

星期日

读 阅读《最伟大的朋友》。

学 开始学习本周存心节，太 26:39。

识 在你的圣经学习日志里，列出令你难以信靠上帝的事。

禱 祈求上帝帮助你更加信靠祂。

星期一

读 阅读加 6:2。这节经文告诉我们要怎么做？

思 你今天如何才能背负起别人的责任。

做 今天为别人做意料之外好事而给人以惊喜。试着不要让别人知道这是你做的。

禱 祈求上帝帮助你理解祂在十字架上为你所做的事。

星期二

读 阅读太 26:36 — 38。

论 向三个人询问他们是如何知道上帝带领他们服务别人的。请他们分享他们最喜爱的圣经应许。

写 在你的圣经学习日志里写下他们最喜爱的应许。

禱 为帮助和鼓励你的基督徒朋友而感谢上帝。

星期三

读 阅读太 26:39 — 41。

表 在家人的帮助下，为你从小到大大的经历划出一条时间线。在上面列出重要的世界大事和上帝带领你和你家人的重要时刻，包括你和你家人服务他人的行动。

禱 为上帝始终帮助你过服务的人生而感谢祂。

星期四

读 阅读太 26:42 — 46。

符 用绘画或以其它方式来表示本周学课的一个场面。

访 前往花园或其他安静的地方。试着想象耶稣在客西马尼园的情景。

禱 为耶稣在预备做出最伟大的牺牲时信靠天父而不是祂的门徒而感谢上帝。

星期五

读 阅读《诗篇》121 篇。

查 使用圣经索引，查找“指引”和“帮助”的含义。读一些上帝所发帮助的应许。你如果没有圣经索引，就查阅一些诗篇，了解上帝如何时常应许帮助。

帮 今天通过为安息日做好一切准备来帮助家人。

唱 在你工作的时候，唱一首赞美诗给上帝听，表示你信靠祂的带领。



主题信息



相信耶稣为我们而死， 使我们激动，并希望告 诉别人。

恩典在行动

我们与人分享耶稣的好消息。

存心节

“耶稣对她们说，不要害怕，你们去告诉我的弟兄，叫他们往加利利去，在那里必见我”（太28:10）。

参考资料

- 太28:1—10
- 路24:13—35
- 《历代愿望》第81、82章,779—794页
- 《圣经故事》(1994年版)第9卷,143—148;151—160页
- 学生故事在本书142页

基本信仰

- 第9条:基督的生、死与复活
- 第11条:在基督里成长
- 第14条:基督身体的合一

教学目标

学生们可以:

知道:接受耶稣和福音会使人满心激动,并急于要将好消息与人分享。

感觉:因上帝赐给他们的救恩而兴奋。

回应:与他人分享福音。

急于宣告

圣经故事概要

星期日早晨,马利亚和其他妇女发现坟墓空了,就大为吃惊。她们在困惑和痛苦之余忘记了耶稣在受死之前给她们的应许。但有一位天使显现,宣布耶稣复活的好消息。妇女们听到这个佳音,又高兴,又激动,迫不及待要告诉门徒。同时耶稣在另一个地方向两位门徒显现。他们听明白耶稣的话之后,也有了同样的反应:迫不及待地要与别人分享他们的好消息。

这是关于恩典在行动的教导

得知耶稣复活的消息,妇女和门徒十分感动和快乐。他们迫不及待要把这个消息告诉别人。我们为人服务的最佳方法就是告诉他们耶稣死而复生,为使我们永远与祂在一起。

教师补充阅读

“祂已经复活了! 祂已经复活了! 妇女们再三地说这句话。现在不需要这些膏尸体的香料了。救主是活着的,不是死的。如今他们记起当救主提到祂死的时候,曾说祂必复活。这一天对于世人是多么重要啊! 妇女们急忙离开坟墓,‘又害怕,又大大地欢喜,跑去要报告给祂的门徒’”(《历代愿望》789页)。

“巴不得每一个垂下的头能抬起来,每一只眼睛能睁开看祂,每一个耳朵能听祂的声音! ‘快去告诉祂的门徒,说祂从死里复活了。’……耶稣是活着的,正因为祂活着,我们也要活着。我们务要以感恩的心,和沾过圣火的口(见赛6:7)唱出快乐的歌声:基督已经复活了! 祂活着替我们祈求。务要持守这个指望,它就必保守你的心灵,如同坚固牢靠的锚”(《历代愿望》794页)。

我如何鼓励我的学生与他们的朋友分享福音的好消息? 耶稣复活的好消息如何影响我的生活?

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 激动人心的篮子 (见136页)	纸条、铅笔、篮子
		Ⓑ 好消息哑剧 (见136页)	事先预备的纸条
*祈祷和赞美	15-20分	(见137页); 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐款盆/篮
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见138页)	
		经历故事 (见138页)	圣经
		圣经探索 (见139页)	圣经
3 课程应用	10-15分	属灵的恩赐 (见139页)	属灵的恩赐项目 (选用) 或者属灵的恩赐测验 (152页)
4 信息分享	10-15分	持续善行 (见140页)	卡片、笔
		Ⓐ 总结和祷告 (见140页) Ⓑ 给父母的建议 (见140页) Ⓒ 下周预告 (见140页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

激动人心的篮子

分发纸条和铅笔。叫每一位写一、二件在过去两周里他们所经历的激动人心的事情（比如考试得满分，在竞赛中得了五十元，赢了一场比赛等。）把这些记录激动人心事件的纸条放在篮子里。叫学生轮流抽出纸条宣读。学生们会猜测事情发生在谁身上。一旦得到确认，就问他们以下问题：你对这样的经历有何感受？你第一个告诉谁？你过了多久才告诉他们？为什么？

总结

问：我们听到好消息之后有什么感受？为什么我们很难做到秘而不宣？当我们认识基督、体验祂的爱时，我们会发现与人分享这样的经验是一件乐事。

🕒相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

你需要

- 纸条
- 铅笔
- 篮子

B

好消息哑剧

预先准备几个“迫不及待要说”的消息，写在几张纸上，消息可以包括：“我妈妈要教我开车；”“我加入了足球队；”“我得到了一份暑期的工作；”“我得了奖；”“我要度过一个最佳的假期。”让学生轮流挑选一张纸，然后不用语言，而用动作表达“好消息”，直到其他学生猜出了其中的内容。

总结

说：当好事发生在你身上的时候，你有何感受？如果你秘而不宣，你会非常快乐吗？为什么会？为什么不会？你怎么知道你的朋友有好消息要告诉你？为什么我们要把激动人心的消息告诉别人？我们与人分享激动人心的事情时，别人通常是怎么回应的？在今天的学课里，耶稣的一些门徒有这种激动人心的消息要告诉每一个人。

🕒相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

你需要

- 事先预备的纸条

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《我现在相信祢》(《赞美时辰》第 44 首)

《我已得生命之河》(《主是我们的诗歌》第 128 首)

《我要歌唱》(《主是我们的诗歌》第 10 首)

《常在主里快乐》(《主是我们的诗歌》第 155 首)

圣工

使用《圣工消息》季刊(登录 www.juniormission.org 点击 MISSION 栏目), 或你能获得的其他圣工报导材料。

捐款

分享耶稣救恩激动人心好消息的方法之一就是捐献。这笔钱要流向世界各地的传道项目, 让人知道耶稣的好消息。

你需要

捐款盆/篮

祷告

要求学生分享一件令他们激动的事情, 是关于永远与耶稣在一起的。感谢主藉着耶稣的复活保证了我们的救恩。最后求耶稣帮助学生坚信祂赐恩的故事, 迫不及待地把好消息告诉别人。

2

圣经研究

故事简介

说：想一想你身上所发生的最激动人心的事。你有何感受？你想第一个告诉谁？秘而不宣困难吗？在今天的故事中，耶稣的朋友们得悉他们有生以来最激动人心的消息——耶稣活着，并没有死！他们迫不及待要把他们所看到的告诉每一个人。

你需要

圣经

经历故事

让学生围成圈，轮流读路 24:1 - 40，一人读一节。把学生分成三组，各组配一位成人助手：“马利亚组”（路 24:1 - 10）；“以马忤斯行人组”（路 24:13 - 32）和“门徒组”（路 24:36 - 43）。要求他们讨论在心情激动地遇到耶稣之时和之后有什么感受。

总结

说：你认为三组人中哪一组在遇见耶稣时最激动？他们的反应一样吗？他们的反应不一样吗？他们把消息告诉其他人，其他人有什么反应？

🔊相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

为有特殊需要的学生提供方便

提各种问题，让所有的学生都参与。使用带标签的圣经，使所有的学生都熟悉圣经各卷。

3

课程应用

你需要

圣经

圣经探索

叫学生查找太 28:18 - 20。一起朗读。问：耶稣对门徒有何了解？（他们依然有些害怕法利赛人和官长的怒气。）在这几节中祂告诉他们什么？（去把福音传给各处每一个人。）当你有好消息要传时，你是希望得到许可告诉每一个人，还是害怕告诉一些人？为什么？

说：耶稣在这个“伟大的使命”中吩咐一切爱祂的人介绍祂给每一个人；祂正赐予能力。

🔊相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

为有特殊需要的学生提供方便

使用带标签的圣经，使所有的学生都熟悉圣经各卷。

你需要

属灵的恩赐项目(选用)或者

属灵的恩赐测验(152页)

属灵的恩赐

你如果一直在学习属灵的恩赐，那就请继续。若否，则让学生做 152 页上用于第 10 课的属灵恩赐测验题。说：当我们明白了上帝给予我们恩赐的特殊方式时，我们就能更好地准备与人分享福音。有些人通过传道与人分享福音；有些人则通过鼓励别人。当我们在自己才干的范围内领悟和服侍时，我们能更有效地宣传福音。

把学生分成两组，各组配一位成人助手。让各组每一个学生确定自己拥有什么属灵恩赐，再确定他们如何使用自己的恩赐与人分享耶稣的福音。

总结

问：你今天早上所发现的事情如何帮助你更好地告诉别人耶稣对你的意义？这种发现会使分享更容易吗？为什么？你能想出什么特殊的方法与你的朋友分享耶稣？你选择与人分享耶稣，会给人的生活带来什么变化？

🔊相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

4

信息分享

你需要

- 卡片
- 笔

持续善行

继续你在第 10 课时所选择的服
务活动。若有可能，同牧师讨论与教会信徒分
享你所做的事情。这个时间可用来计划如何
作报告。报告应聚焦与他人分享福音的喜乐，
不仅是称赞青年人所做的事情。

总结

问：我们如何通过我们的项目与人分享福音？
我们的项目如何显示我们因耶稣为我们所做
的事情而兴奋？我们的项目给别人的生活带
来什么变化？

或者

给每一个学生发一张卡片，要他们就耶稣对
我们的计划写下一件令人激动的事情。鼓励
他们在礼拜时与一位教会的信徒分享他们的
卡片。

🔊相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

*结束

总结和祷告

求上帝在本周指教你的学生伟大的信息，使
他们立即兴奋地分享它。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页
面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照
你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成
长。你们也可以让学生在下面的网站上收听
在线课程的播客：[www.juniorpowerpoints.org/
podcast.php?channel=1](http://www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1)。

下周预告：

说：圣灵始终与我们同在。上帝差遣祂的灵作
每一个信徒随时的帮助者、向导和保惠师。

笔记

学生本

急于宣告

回想一些你曾传扬过的令人激动的消息。这些消息为什么让人激动？你首先会把消息告诉谁？

士兵把守着坟墓的入口。漫漫长夜，寒风凛冽。他们全体上阵才用巨石封住了墓口，然后用绳索系好。他们无法理解祭司们为什么害怕有人会来试图盗走耶稣的尸身。他们庆幸天就快亮了。一到早上，他们的任务就完成了。这时候，忽然地动山摇。大地裂开了，闪烁着他们前所未见的耀眼光芒。他们恐惧地向后退去，难以置信地看着一位天使过来推开巨石，那巨石仿佛轻如卵石一样。耶稣从坟墓中走了出来，浑身散发着耀眼的天上荣光。这位在星期五被他们送进坟墓的人，如今大不一样。此时的耶稣是凯旋的胜利者，而不是遭受毒打、迫害的罪犯。耶稣复活了！士兵们都晕倒在地。当他们醒过来时，一切都恢复了黑暗与平静。他们从地上爬起来，腿脚发软，尽最大的努力跑回耶路撒冷，把耶稣复活的消息告诉每一个碰到的人。

此后不久，有两个妇女来到坟墓。她们想给耶稣的身体按犹太殡葬的习俗抹上膏油和香料。安息日前一天的星期五没有时间，因此她们希望在今天做这件事。在路上的时候，她们还没想好如何进入坟墓。快要到的

时候，她们停下了脚步，目瞪口呆。巨石被移开了。她们惊恐万状。谁把耶稣带走了？发生了什么事？这时候她们看到了天使。她们因耀眼的光芒而畏惧不前，说不出任何话。

天使笑着说：“不要害怕，我知道你们是寻找那钉十字架的耶稣。祂不在这里，照祂所说的，已经复活了。你们来看安放主的地方。快去告诉祂的门徒，说祂从死里复活了，并且在你们以先往加利利去，在那里你们要见祂。看哪，我已经告诉你们了”

（太 28:5 - 7）。

妇人们非常激动。此刻她们因喜悦而颤抖。她们赶往耶路撒冷赶时，耶稣突然出现在她们面前。她们便俯伏敬拜祂。耶稣说：“不要害怕，你们去告诉我的弟兄，叫他们往加利利去，在那里必见我。”

妇人跑到门徒那里，把这个惊异的消息告诉了她们。这天晚些时候，两位耶稣的门徒前往以马忤斯的家。他们已经听说了那两位妇女所说的消息。他们希望相信，但他们不知道这两个妇女是不是糊涂了。这个周末让每个人都倍感压力。

他们在热烈讨论的时候，没有注意到有个陌生人走到了他们身边。直到祂问他们在讨论什么时，他们才停下来惊讶地看着祂。他们吃惊地问：“你在耶路撒冷作客，还不知道这几天在那

里所出的事吗？”

他们把耶稣的事告诉了这位陌生人：祂如何受死，他们如何相信祂就是弥赛亚。然后他们又讲述了祂复活的传言。

陌生人摇摇头说：“无知的人哪，先知所说的一切话，你们的心，信得太迟钝了。基督这样受害，又进入祂的荣耀，岂不是应当的吗？”陌生人从摩西和众先知起，凡经上所指着的话，和周末发生的大事如何应验了一切，都给他们讲解明白了。

旅途仿佛不再遥远艰辛。很快他们就来到了以马忤斯，旅行就这么结束了。陌生人要继续前行，但门徒们邀请祂留下来与他们共进晚餐。耶稣祝谢之后，他们又看了看祂。他们看到祂的手上有钉痕，便立刻明白同他们在一起的是耶稣本人。忽然耶稣不见了。

他们坐着面面相觑了一会。然后互相问：“在路上，祂和我们说话，给我们讲解圣经的时候，我们的心岂不是火热的吗？”他们顿时不再饥渴。不管外面有多黑暗，路上有多危险，他们都要马上返回耶路撒冷，告诉其他门徒，耶稣复活是真的。

参考资料

- 太 28:1 - 10; 路 24:13 - 35
- 《历代愿望》第 81、82 章, 779 - 794 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 9 卷, 143 - 148 ("最可怕的一夜") 151-155 页 ("最光荣的早晨") 156 - 160 页 ("神秘的陌生人")
- 《基本信仰》第 9、11、14 条

存心节

“耶稣对她们说，不要害怕，你们去告诉我的弟兄，叫他们往加利利去，在那里必见我” (太 28:10)。

主题信息

相信耶稣为我们而死，使我们激动，并希望告诉别人。

安息日

做 做第 102 页习题。

星期日

读 阅读《急于宣告》。

写 在你的圣经学习日志里，列出三件令你真正激动的事。你把这些事告诉了多少人？我们为什么喜欢把发生在自己身上的好事告诉别人？

学 阅读存心节并学习太 28:10。

祷 祈求耶稣帮助你激动万分地急于把祂介绍给别人。

星期一

读 阅读路 24:13 - 24。

思 这两个前往以马忤斯路上的人认为耶稣会为以色列人做什么？他们为什么因耶稣的死而沮丧？

写 在你的圣经学习日志里，写两件你希望耶稣帮助你的事。

祷 祈求上帝帮助你体验祂的好消息，与别人分享。

星期二

读 阅读徒 9:36 - 42。

论 这段圣经经文讲述了多加死而复活的故事。你还能想到圣经中其它的复活故事吗？(见太 9:18 - 26; 路 7:11 - 15; 约 11:38 - 43) 这些复活事件产生了什么影响？

学 复习存心节直至背诵。

祷 感谢耶稣让你能把祂复活的好消息告诉别人。

星期三

读 阅读腓 4:13。

思 思考你善于做的事情。

设 完成如下句子：“我能通过_____把耶稣给予我的盼望同别人分享。”

做 选择一位需要了解耶稣和祂大爱的人，将上述计划付诸行动。

祷 祈求上帝藉着祂的圣灵赋予你力量。

星期四

读 阅读彼前 1:3。

祷 祈求耶稣提醒你祂令你的人生发生改变的各种方式。

写 把这些事写入你的圣经学习日志。

分 向别人询问耶稣令他们的人生发生了什么改变。

思 你如何服务与之分享的人？

星期五

读 阅读路 24:1 - 40。

思 这段经文里有多少人要分享这激动的消息？为什么？

记 大声说存心节五次。

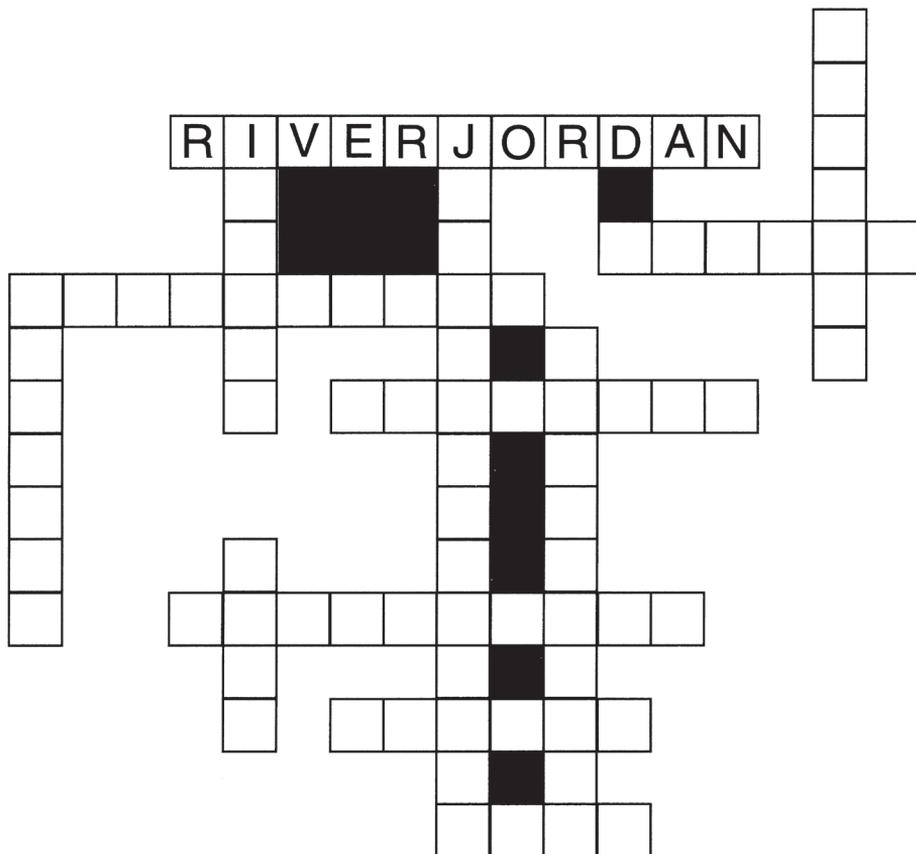
分 在今晚的敬拜里与家人分享你学到的教训。

祷 祈求上帝赐予你力量把祂介绍给别人。



第 1 课

洗礼字谜 (第一课用)



Word Bank

chariot (马车)

cleanses (清晰)

commitment (承诺)

conversion (归正)

dove (鸽子)

Ethiopia (埃塞俄比亚)

Holy Spirit (圣灵)

Isaiah (以赛亚)

John the Baptist (施洗约翰)

Philip (腓力)

repent (悔改)

tank (水池)

决志卡 (第四课用)

成功者的保证：

我要在上帝的帮助下做真正的成功者。“尽我所能，成为最好的”和“尽我所能，做最好的。”由于有毒的药物妨碍我达到我的目标，我决定不抽烟，不喝酒，不用其他有害的药物，并帮助别人这样做。

姓名

日期

决志卡译文：成功者的保证：

我要在上帝的帮助下做真正的成功者。“尽我所能，成为最好的”和“尽我所能，做最好的。”由于有毒的药物妨碍我达到我的目标，我决定不抽烟，不喝酒，不用其他有害的药物，并帮助别人这样做。

姓名

日期

决志卡译文：成功者的保证：

我要在上帝的帮助下做真正的成功者。“尽我所能，成为最好的”和“尽我所能，做最好的。”由于有毒的药物妨碍我达到我的目标，我决定不抽烟，不喝酒，不用其他有害的药物，并帮助别人这样做。

姓名

日期

成功者的保证：

我要在上帝的帮助下做真正的成功者。“尽我所能，成为最好的”和“尽我所能，做最好的。”由于有毒的药物妨碍我达到我的目标，我决定不抽烟，不喝酒，不用其他有害的药物，并帮助别人这样做。

姓名

日期

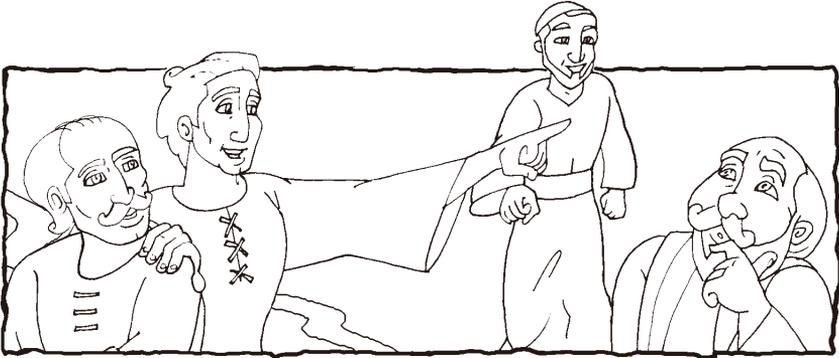
成功者的保证：

我要在上帝的帮助下做真正的成功者。“尽我所能，成为最好的”和“尽我所能，做最好的。”由于有毒的药物妨碍我达到我的目标，我决定不抽烟，不喝酒，不用其他有害的药物，并帮助别人这样做。

姓名

日期

何人？何时？何地？
(用于第五课“体验故事”)



何人？何时？何地？

何人？	何地？
何时？	何事？

背景资料卡 (用于第五课“体验故事”)

背景一

卡片一

斯蒂夫（基督徒）：在学校里你与亚当邻座。你们经常在一起做数学作业。今天你决定在做数学作业时告诉他你与上帝的友谊。

卡片二

亚当（非基督徒）：在学校里你与斯蒂夫邻座。你们经常在一起做数学作业。你们在做数学作业时斯蒂夫告诉你他与上帝的友谊，你很感兴趣，问他许多问题。

背景二

卡片一

耶茜（基督徒）：你和辛茜娅是好朋友。你们喜欢去购物中心买东西，用餐和观察人群。你决定今天告诉辛茜娅你与上帝的友谊。

卡片二

辛茜娅（非基督徒）：你和耶茜是好朋友。你们喜欢去购物中心买东西，用餐和观察人群。有时候你们取笑样子特别的过路人。今天耶茜向你介绍上帝。你称她是伪君子，因为她也取笑人。你说：“你跟我没什么两样，为什么要我改变呢？”

背景三

卡片一

桑妮（基督徒）：你和林妮在同一年级，是多年的好朋友。你知道林妮在家中与父母有问题。你以前从来没有对她作见证，尽管你知道她也是基督徒。你鼓起勇气与她谈起她与父母的关系。你要向她指出耶稣。

卡片二

林妮（基督徒）：你和桑妮在同一年级，是多年的好朋友。你在家中与父母存在问题。桑妮与你谈起你与父母的关系。你们以前从来没有谈起耶稣。

背景四

卡片一

格雷格（基督徒）：你和乔在学校的同一足球队里。你注意到乔输了球就泄气，赢了球就自大。今天练球以后，你决定告诉他，认识耶稣帮助你快乐地打球，不管是输是赢。

卡片二

乔（非基督徒）：你和格雷格在学校的同一足球队里。他很友善，但似乎有点与众不同。他总是说起上帝，令你很烦。事实上你觉得所有的基督徒都很软弱，不应参加球赛。你劝他退出球队。

祈祷调查问卷
(用于第六课“体验故事”)

- | | |
|---------------------|---|
| ①我祷告： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ②我感受到祈祷蒙应允： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ③我遇到逆境时祷告： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ④我祷告时赞美上帝： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑤我做公众祷告： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑥我祷告时知道如何倾听： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑦我知道祷告就像与朋友交谈： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑧我真心认为祷告可以带来改变： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑨我祷告感谢上帝的恩赐： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑩我祷告时倾诉我生活中令人激动的事情： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑪我祷告时认罪： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑫我祷告后感觉良好； | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |
| ⑬我对祷告的定义是： | <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 有时 <input type="checkbox"/> 很少 |

服务的恩赐 (用于第十课)

请做这份简单的属灵恩赐测验。将以下的文字与所列的属灵恩赐相匹配。把相应的恩赐填在横线之内。哪些恩赐最符合你的情况？

①我总是相信上帝会做不可能做到的事情。

②我容易融入与我不同的文化之中。

③我的朋友们在情绪低落的时候都来找我。

④我喜欢为无家可归的人伸出援手。

⑤我喜欢帮助人民了解属灵的事物。

⑥人们做了好事，我就表扬他们。

⑦我擅长主持会议，为团体规划未来。

⑧我通常安排座椅、打开窗户，分发诗歌本和会后打扫。

⑨我喜欢邀请新人与我一同用餐，而不是一个人吃。

⑩我为特别的奉献而节省开支。

选项：

鼓励 医治 管理 宣教 帮助 怜悯 信心 施舍 好客 教导

关于属灵的恩赐，详见三段《新约》经文：罗 12:3 - 8；林前 12:8 - 10、28 - 30 和弗 4:11 - 16。

①信心；②宣教；③医治；④怜悯；⑤教导；⑥鼓励；⑦管理；⑧帮助；⑨好客；⑩施舍

配方和象征意义 (用于第十课)

无酵饼

4 杯未漂白的面粉；
1 茶匙盐；1.5 杯水（室温）。

搅拌面粉、盐和水成不粘的球状，揉 10 至 15 分钟。做成球，对半切开，每半球再切成 8 块。做成 16 个小球。把小球压成 7 英寸直径的饼。放在万用烘焙纸上用华氏 500 度的温度烤 5 分钟。

果泥（赫罗塞斯）

1.5 杯坚果仁；
1.5 杯苹果泥；3 茶匙肉桂粉；
3 茶匙未发酵的红葡萄饮料

将上述配料融合在一起，或者快速搅拌，视需加入未发酵的红葡萄饮料。

象征意义

- ①把果汁从一个容器里倒出来象征我们在上帝里面合而为一。（把果汁倒入杯中。）
- ②蜡烛提醒我们上帝应许赐亮光照入我们的黑暗。（点燃蜡烛。）耶稣是光。
- ③西芹提醒我们春天大地复苏。
- ④盐水提醒我们犹太人在埃及为奴时的眼泪和汗水。（把西芹蘸入盐水后吃下。）
- ⑤无酵饼提醒我们匆匆离开埃及，没有时间发面。（把饼掰开，分给每一个学生。）
- ⑥苦草提醒我们犹太人为奴的艰苦生活，耶稣的死。（品尝山葵。）
- ⑦果泥看上去像犹太人用来建造法老城邑的砂浆。（把无酵饼蘸入果泥后吃下。）
- ⑧果汁提醒我们耶稣为赦罪所流的血。
- ⑨羔羊提醒我们在门框上羔羊的血让灭命的天使逾越而过。（吃饼干。）

**属灵恩赐参考经文
(用于第十课)**

管理	林前 12:28;徒 6:1 — 7;出 18:13 — 26
作使徒	林前 12:28、29;弗 4:11、12;罗 1:5;徒 13:2、3
工艺技术	出 31:3;35:31 — 35;徒 9:36 — 39;王下 22:5、6
有创意的交流	诗 150:3 — 5;撒下 6:14、15;可 4:2、33
识别能力	林前 12:10;徒 5:1 — 4;太 16:21 — 23
信心	林前 12:9;13:2;来 11:1;罗 4:18 — 21
施舍	罗 12:8;路 21:1 — 4
医治	林前 12:9、28、30;徒 3:1 — 16;可 2:1 — 12
帮助	林前 12:28;罗 12:7;徒 6:1 — 4;罗 16:1、2
好客	彼前 4:9、10;罗 12:13;来 13:1、2
代祷	罗 8:26、27;约 17:9 — 26;提前 2:1、2;西 1:9 — 12;4:12、13
讲解	林前 12:10;14:5、26 — 28
知识	林前 12:8;可 2:6 — 8;约 1:45 — 50
领导	罗 12:8;来 13:17;路 22:25、26
怜悯	罗 12:8;太 13:17;可 10:46 — 52;路 10:25 — 37
行神迹	林前 12:10、28、29;约 2:1 — 11;路 5:1 — 11
讲预言	罗 12:6;林前 12:10、28;13:2;彼后 1:19 — 21
牧养	弗 4:11、12;彼前 5:1 — 4;约 10:1 — 18
教导	罗 12:7;林前 12:28、29;徒 18:24 — 28;提后 2:2
方言	林前 12:10、28 — 30;13:1;14:1 — 33;徒 2:1 — 11
智慧	林前 12:8;雅 3:13 — 18;林前 2:3 — 14;耶 9:23、24

服务的恩赐
(用于第十三课)

请做这份简单的属灵恩赐测验。将以下的文字与所列的属灵恩赐相匹配。把相应的恩赐填在横线之内。哪些恩赐最符合你的情况？

11 我总是相信上帝会做不可能做到的事情。

12 我容易融入与我不同的文化之中。

13 我的朋友们在情绪低落的时候都来找我。

14 我喜欢为无家可归的人伸出援手。

15 我喜欢帮助人民了解属灵的事物。

16 人们做了好事，我就表扬他们。

17 我擅长主持会议，为团体规划未来。

18 我通常安排座椅、打开窗户，分发诗歌本和会后打扫。

19 我喜欢邀请新人与我一同就餐，而不是一个人吃。

20 我为特别的奉献而节省开支。

选项：

鼓励 医治 管理 宣教 帮助 怜悯 信心 施舍 好客 教导

关于属灵的恩赐，详见三段《新约》经文：罗 12:3 — 8；林前 12:8 — 10、28 — 30 和弗 4:11 — 16。

答案：11 信心；12 医治；13 宣教；14 怜悯；15 医治；16 教导；17 鼓励；18 管理；19 帮助；20 施舍。

亲爱的家长：

我们非常高兴您的孩子能加入本赛季的少年安息日学。十分期待透过安息日学学课，共同研读主的话语之时，我们能一起共度快乐时光。我们的目标，是为了提供所有的孩子一个宝贵的机会来认识耶稣，让祂成为他们个人的救主及良友。

请鼓励您的孩子研读安息日学学课，并完成每日的活动。您的协助与支持能培养良好的读经习惯，并促进孩子在属灵方面的成长。您也可以提醒孩子每周按时到网站 www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1 来收听当周单元内容的音频。我们也鼓励您能够查看少年学课（学生本）后面的《家长篇》，使用在您的家庭礼拜中。

每一星期的安息日学都有一个圣工捐款目标。我们期望帮助学生了解为主侍奉的重要性。请查阅安息日学高级学课封底或访问网址 www.AdventistMission.org 了解本赛季的圣工捐款的目标。

请务必告知，并提醒您的子女为圣工捐款出一份心力。在安息日学时培养良好的捐款习惯，可以让学生预备好自己，在将来养成定期捐款及缴纳什一的习惯。

最后，安息日学学课的编辑制作团队希望您知道，我们十分乐意和您维持畅通的沟通管道。若您有任何问题，望您不吝赐教。我们将尽力协助您和您的子女。

愿上帝大大地赐福您全家！

安息日学学课编辑制作团队 敬上