



少年学课

10 — 14 岁少年安息日学研经指引教师／领袖手册

C 年, 第三季度



基督复临安息日会恩典链接安息日学课程

A Publication of Sabbath School / Personal Ministries Department, General Conference of Seventh-day Adventists®
12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bible texts are from the Holy Bible, New International Version. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc. Used by permission.

All rights reserved worldwide. PowerPoints® (ISSN 1096-1100), Vol. 77, No. 1, First Quarter 2013. Published four times per year, spring, summer, fall, and winter by the Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, Maryland 21740, U.S.A. Text copyrighted © 2000, 2004, 2008, 2012 by Sabbath School Department, General Conference Corporation of Seventh-day Adventists®, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A. Art copyrighted © 2013 by the General Conference

Corporation of Seventh-day Adventists.® Postmaster: Send address changes to PowerPoints®, Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740. Periodicals postage paid at Hagerstown, Maryland. Single copy, US\$20.83 plus postage. One year, United States: US\$55.56; Canada and foreign: US\$62.56. Prices subject to change without notice.

Printed in U.S.A.®

The principal brainpower for this Bible study guide

Editor	Bonita Joyner Shields
Editorial Secretary	Daniella Wolf
Associate Editor	Andrea Nagy
Editorial Assistant	Kathleen Sowards
Curriculum Specialist	Lyndelle Brower Chiomenti
World Sabbath School Directors	Jonathan Kuntaraf
	Gary B. Swanson
General Conference Advisors	Geoffrey G. Mbwana
	Ella Simmons
Consulting Editor	Elias Brasil De Souza
Creative Director	Bryan Gray
Design	Review and Herald® Design Center
Subscriber Services	Steve Hanson
Illustrations	Steve Creitz/Lars Justinen Justinen Creative Group

The PowerPoints Writers

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Tanda Moyer
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Jonathan Musvosvi
Jackie Bishop	Nancy Irland	Rebecca O'Fill
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Virginia Smith
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Luana Greulich	Carol Maberly	Ray Zeeman
Becky Grice	Vikki Montgomery	

Special thanks to Bailey Gillespie and Stuart Tyner of the John Hancock Center for Youth Evangelism at La Sierra University, Riverside, California, and to Patricia A. Habada for coordinating the project and seeing it to completion.

The PowerPoints Puzzlists

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

目录

敬拜：我们敬拜创造主上帝。

第一课	设计大师	(7月7日)	14
第二课	创造主最好的礼物	(7月14日)	24
第三课	和谐遭到破坏	(7月21日)	34
第四课	我的方法还是上帝的方法？	(7月28日)	44

团契：我们在彼此的关系中反映上帝的爱。

第五课	父亲的最爱	(8月4日)	54
第六课	卖掉兄弟	(8月11日)	64
第七课	越界	(8月18日)	74
第八课	异乡奇怪的朋友	(8月25日)	84
第九课	异梦应验	(9月1日)	94

恩典：上帝把自己赐给我们。

第十课	被仇敌收留	(9月8日)	104
第十一课	胜负在主手中	(9月15日)	114
第十二课	转败为胜	(9月22日)	124

恩典在运行：我们面对困难时保持对上帝的忠诚。

第十三课	上帝的磁铁	(9月29日)	134
------	-------	---------	-----

致领袖和导师

敬拜

我们敬拜创造主上帝。

(第1-4课)

- ☐按照上帝的形象创造。
- ☐安息日的礼物。
- ☐带来灾难性后果的选择。
- ☐该隐和约伯各自选择敬拜上帝的方式。

团契

我们在彼此的关系中反映上帝的爱。(第5-9课)

- ☐约瑟是父亲的宠儿。
- ☐约瑟的兄弟把他卖了。
- ☐约瑟在主人家里尊崇上帝。
- ☐约瑟在监狱中交朋友。
- ☐约瑟宽恕他的兄弟。

恩典

上帝把自己赐给我们。

(第10至12课)

- ☐喇合掩护探子。
- ☐耶利哥城墙倒塌。
- ☐上帝赐给参孙胜利。

恩典在运行

我们面对困难时保持对上帝的忠诚。

(第13课)

- ☐路得留在拿俄米身边。

本研经指引是关于:

在我们的家庭中反映上帝的爱

我们与上帝合作,让祂在我们的家庭中实现祂的计划。

上帝改变人心的恩典

我们感谢上帝的恩典把我们变成祂的形象,并帮助我们信靠祂对我们的计划。

赞美上帝伟大的爱

我们积极参与敬拜上帝;祂亲自关心我们的生活。

分享上帝的福气

我们与别人分享上帝祝福我们的经验。

本研经指引的设计是:

A. 复习安息日学课程。

在准备安息日学的时候,学生要在一周内学习圣经课。在安息日要复习和详细讲解课程。这个过程会促进对课程内容更深的属灵理解,并加强学生的责任意识。

B. 用最适合他们的学习方式接近每一个学生。

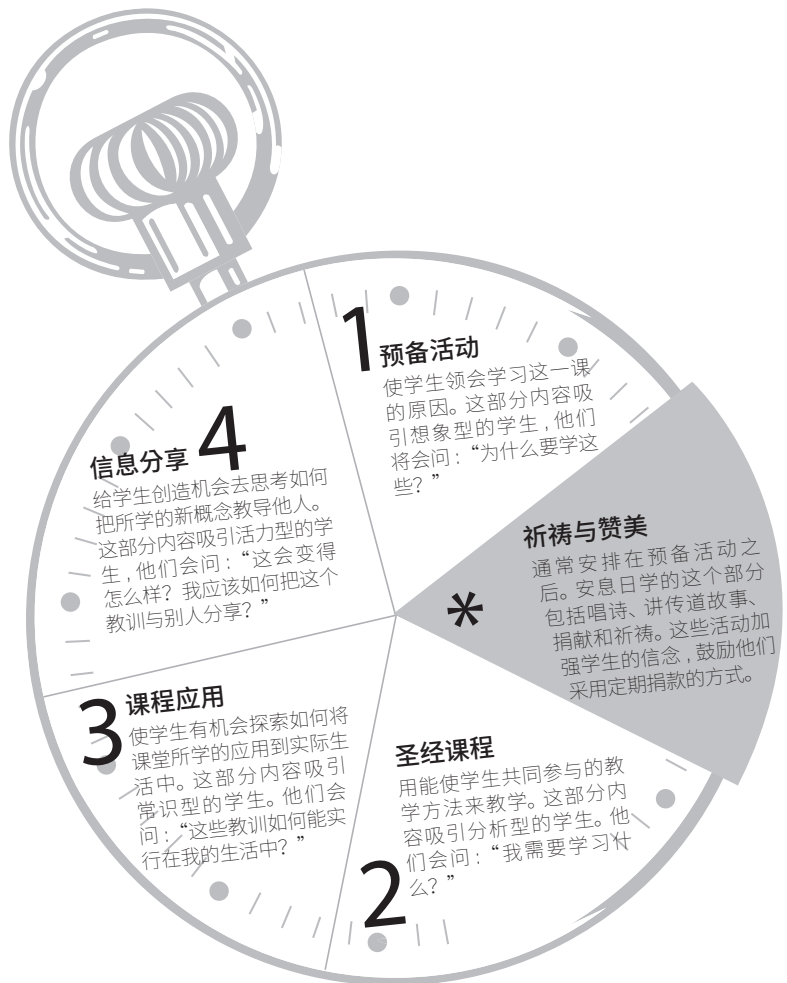
按照本书设计所遵循的自然学习的规律,你可以用某一适当的方式,在这一周中将学生与“主题信息”联系起来,吸引他们的注意力,激发想象。

C. 经常在安息日学温习存心节。

让学生们在安息日学课程中有充份的机会时常分享存心节。

D. 聚焦“主题信息”。

每一个“主题信息”都跟四个富有活力的信仰成长主题中的一个相关:恩典(上帝爱我),敬拜(我爱上帝),团契(我们彼此相爱)和服务(上帝也爱你)。



E. 给学生机会主动参与学习。

让他们更能吸收所学的真理。这些学习经验可在每一单元后的“总结”部份进行。该部份包含许多可供你询问学生的问题，这些题目可引导学生反思并重新解读自己的经历，并将所学应用于他们的生活里。

F. 为有特别需求的学生做适当调整。

本指引所列的一些活动对于有特别需求的学生可能会有难处。因此，在这一类的活动指引中也包括调整的建议。负责教学的老师可按学生的需求，善用这些资源或采取其他方式以利活动进行。关于各种不同的需要及相应活动调整的详情，请访问网址 www.juniorpowerpoints.org/article/4/resources#.VGUZYdSxx 4。使用这些教学工具有助于你进行安息日学少年班的课程。

G. 邀请安息日学的职员协助课程活动，采用灵活的新方法。接纳不同个人学习风格的领袖和教师。

使用本研经指引

- 在遵从本课堂教学顺序的基础上，按照你具体的实际情况，可以对课程作适当的调整。
- 预先阅读每周的课堂教学概览，使你能准备好所建议的简单教学材料。

课程	目录主题	参考资料
敬拜：我们敬拜创造主上帝。		
第一课 7月7日	按照上帝形象创造	创1:26-28;2:4-25;《先祖与先知》第2章44-51页;《圣经故事》(1994年版)第一卷39-56页;《基本信仰》第6、7、2条。
第二课 7月14日	安息日的礼物	创2:2-3;出20:8-11;《先祖与先知》第2章47-48页;《圣经故事》(1994年版)第一卷57-60页;《基本信仰》第20、6、19条。
第三课 7月21日	带来灾难性后果的选择	创3;《先祖与先知》第3章52-62页;《圣经故事》(1994年版)第一卷61-77页;《基本信仰》第7、8、19条。
第四课 7月28日	该隐和约伯各自选择敬拜上帝的方式	创4:1-12;《先祖与先知》第5章71-79;《圣经故事》(1994年版)第一卷73-86页;《基本信仰》第19、7、8条。
团契：我们在彼此的关系中反映上帝的爱。		
第五课 8月4日	约瑟是父亲的宠儿	创37:1-11;《先祖与先知》第19章208-212页;《圣经故事》(1994年版)第二卷40-46页;《基本信仰》第23、7、14条。
第六课 8月11日	约瑟的兄弟把他卖了	创37:11-35;《先祖与先知》第19章208-212页;《圣经故事》(1994年版)第二卷47-50页;《基本信仰》第8、14、11条。
第七课 8月18日	约瑟在主人家里尊荣上帝	创39:1-20;《先祖与先知》第20章213-218页;《圣经故事》(1994年版)第二卷51-56页;《基本信仰》第21、22、8条。
第八课 8月25日	约瑟在监狱中交朋友	创39:20-41:16;41:39-45;《先祖与先知》第20章218-223页;《圣经故事》(1994年版)第二卷57-60页;《基本信仰》第14、17、12条。
第九课 9月1日	约瑟宽恕他的兄弟	创42:1-45:11;50:15-21;《先祖与先知》第21章224-240页;《圣经故事》(1994年版)第二卷66-72页;《基本信仰》第3、4、14条。
恩典：上帝把自己赐给我们。		
第十课 9月8日	喇合掩护探子	书2;《先祖与先知》第44章481-483页;45章491页;《圣经故事》(1994年版)第三卷74-77页;《基本信仰》第10、3、4条。
第十一课 9月15日	耶利哥城墙倒塌	书5:13-6:20;《先祖与先知》第45章487-498页;《圣经故事》(1994年版)第三卷85-91页;《基本信仰》第17、11、8条。
第十二课 9月22日	上帝赐给参孙胜利	士16:23-31;《先祖与先知》第54章560-568页;《圣经故事》(1994年版)第三卷130-136页;《基本信仰》第22、3、10条。
恩典在运行：我们面对困难时保持对上帝的忠诚。		
第十三课 9月29日	路得留在拿俄米身边	得1:1-18;《基督比喻实训》23章290-301页;《圣经故事》(1994年版)第三卷137-142页;《基本信仰》第11、23、3条。

创1:26-27 当上帝的形象反映在我们的生活中时,我们敬拜祂。 见第15页

创2:2-3 我们遵守安息日,在敬拜中回应上帝的爱。 见第25页

诗51:10 我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。 见第35页

创4:7 敬拜是我们对上帝是否忠诚的考验。 见第45页

彼前2:17 我们仁慈恭敬地对待上帝家庭的每一个成员。 见第55页

箴12:17 我们以诚实和积极的态度彼此尊重。 见第65页

可12:29-31 尊重界线是我们彼此尊重的方式。 见第75页

箴17:17 我们负起行动的责任,尊重他人的需要。 见第85页

弗4:32 因为上帝宽恕我们众人,我们也彼此宽恕和尊重。 见第95页

赛41:9 上帝总是在寻找人加入祂的家庭。 见第105页

罗8:37 上帝已经为我们赢得战争。 见第115页

林前15:57 胜利是上帝所赐,不是靠我们自己的力量。 见第125页

得1:16 上帝不断吸引我们归向祂。 见第135页

教具材料

本季度教学之前,尽量准备好以下这些材料:

- ☐ 圣经 (推荐:允许学生在圣经中插入卷名标记,以便迅速找到所查经文)
- ☐ 大张纸—报纸,牛皮纸,或海报纸
- ☐ 普通尺寸的纸张
- ☐ 铅笔,笔,记号笔,蜡笔,彩色铅笔
- ☐ 剪刀,胶水/固体胶
- ☐ 胶泥/橡皮泥
- ☐ 荧光棒、绒球和每周节目所列的用品
- ☐ 提供给来宾的卡片或欢迎礼包

我们的基本信仰

①上帝的圣言

圣经，新约圣经及旧约圣经，乃是着写成文的上帝的圣言。它由上帝默示，借着圣洁的神人被圣灵感动说出及写成。在这圣言中，上帝将得救所需的知识赐给人。圣经是上帝旨意之无误的启示，是品格的标准、经验的试金石，是各项教训之权威性的显示，并是上帝在历史中的作为的忠实记录。(彼后 1:20,21; 提后 3:16,17; 诗 119:105; 箴 30:5,6; 赛 8:20; 约 17:17; 帖前 2:13; 来 4:12)

②上帝（三一真神）

有一上帝：父、子、圣灵，为一永恒存在之三位的结合。上帝是不死的，全能、全知、超乎一切，并无处不在。他是无穷的，超乎人的理解，但是借着他的自我启示，仍能为人所知。他永远配得全体受造之物的崇拜、敬仰及服事。(申 6:4; 太 28:19; 林后 13:14; 弗 4:4-6; 彼前 1:2; 提前 1:17; 启 14:7)

③圣父上帝

永在的父上帝是创造主、万物的根源、维持者，及一切受造之物的统治者。他公义、圣洁、仁慈、充满怜悯、不轻易发怒、满有信实与坚定的爱。圣子、圣灵所显示的品德与权能，也显明了圣父。(创 1:1; 启 4:11; 林前 15:28; 约 3:16; 约一 4:8; 提前 1:17; 出 34:6,7; 约 14:9)

④圣子上帝

他永在的子上帝，已在耶稣基督里成为肉身。借着祂，万物得以造成，上帝的圣德因而彰显，人类的救赎大工得以完成，这世界也受了审判。耶稣基督永远是真实的神，也成了真实的人。他是由圣灵成孕，为处女马利亚所生。他作为人，度过人的生活并遭受试探，完美地表现了上帝的爱与公义。他所行的神迹彰显了上帝的大能，证明他是所应许的弥赛亚。他在十字架上自愿担负我

们的罪，代我们受苦、受死。他已从死里复活、升天，在天上圣所里为我们服务。他将在荣耀中复临，最后一次拯救他的百姓，并使万物复兴。

(约 1:1-3,14; 西 1:15-19; 约 10:30; 14:9; 罗 6:23; 林后 5:17-19; 约 5:22; 路 1:35; 腓 2:5-11; 来 2:9-18; 林前 15:3,4; 来 8:1,2; 约 14:1-3)

⑤圣灵上帝

永在的圣灵上帝，在创造，在上帝成为肉身及救赎上，都曾积极参与。他曾感动圣经的作者们。他曾以能力充满基督的生命。他吸引人、感动人，那响应他感动的人，他就更新，变化为上帝的形像。他为父及子差遣，常与上帝的儿女同在。他赐下属灵的恩赐给教会，使其有能力为基督作见证，并与圣经相和地，引领教会进入一切真理。(创 1:1,2; 路 1:35; 4:18; 徒 10:38; 彼后 1:21; 林后 3:18; 弗 4:11,12; 徒 1:8; 约 14:16-18,26; 15:26,27; 16:7-13)

⑥创造

上帝是万物的创造主。并且他创造过程的真实记录，已在圣经中启示出来。六日之内耶和華造了「天地」及地上一切的活物，并在那第一周的第七日安息。这样，他设立了安息日作为他完成创造大功的永久纪念。那作为上帝创造的顶尖杰作的第一个男人和第一个女人，蒙赐予这世界的管理权，并负责照顾这个世界。这世界创造完成时，乃是「甚好」，来称颂上帝的荣耀。(创 1; 出 20:8-11; 诗 19:1-6; 33:6,9; 104; 来 11:3)

⑦人的性质

男女受造都是依上帝的形像并具有个性，有思想行为的能力与自由。虽然都受造是自由的生灵，但各人都是一个身、心、灵之不可分的整体。生命、气息，及一切都需依靠上帝。当我们的始祖违背上帝时，他

们拒绝依靠他，就从上帝之下的崇高地位堕落了。他们身上上帝的形像已被破坏，而且必须死亡。他们的后裔承受了这种堕落的性情与后果。他们出生时就有软弱，并倾向罪恶。但是上帝在基督里叫世人与他和好。并借着圣灵在悔改的人身上恢复创造主的形像。他们受造为了荣耀上帝，蒙召爱他和彼此相爱，并要看顾他们的环境。(创 1:26-28; 2:7; 诗 8:4-8; 徒 17:24-28; 创 3; 诗 51:5; 罗 5:12-17; 林后 5:19, 20; 诗 51:10; 约一 4:7,8,11,20; 创 2:15)

⑧善恶之争

为了上帝的圣德，他的律法，以及他对宇宙的统治，整个人类都参与了基督与撒但之间的善恶大斗争。这项争战起始于天庭。那时，一个受造能作自由选择的生灵，因高抬自我，变成了撒但，成了上帝的仇敌。他领导部分天使参与反叛，又领亚当夏娃犯罪，使背叛的灵进入了这个世界。人类的罪，导致上帝在人身上的形像遭到扭曲，受造世界的秩序被破坏，终于导致洪水灭世。受造的全宇宙都正在观看，这个世界已成为宇宙争战的舞台。从这争战中，上帝的爱终会清楚地彰显。为了在这战争中帮助他的子民，基督差遣圣灵及忠诚的天使，在他们得救的路上一路引导、保护，及支持他们。(启 12:4-9; 赛 14:12-14; 结 28:12-18; 创 3; 罗 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; 创 6-8; 彼后 3:6; 林前 4:9; 来 1:14)

⑨基督的生，死与复活

人在基督完全顺从上帝旨意的生活中，他的受苦、受死、与复活中，是上帝准备了为人唯一赎罪之方法。使凡借着信接受这项赎罪的人能得永生，并使全体受造之物更明白创造主无穷圣洁的爱。这项完全的赎罪，阐明了上帝律法的公义，及他品德的仁慈，因其一面定我们的罪，

一面为我们准备了赦免。基督的死是替代，也是赎罪，使人改变，也使人与神和好。基督的复活宣告上帝胜过了罪恶的势力，并保证那些接受救赎的人最后会战胜罪恶与死亡。它宣告耶稣基督是主。一切在天上的，地上的，在他面前，无不屈服。(约 3:16; 赛 53; 彼前 2:21, 22; 林前 15:3, 4, 20-22; 林后 5:14, 15, 19-21; 罗 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 约一 2:2; 4:10; 西 2:15; 腓 2:6-11)

10 得救的经验

上帝因他无限的慈爱与怜悯，使那无罪的基督为我们成为罪，为要使我们在他里面成为上帝的义。我们在圣灵领导下，感觉自己的需要，承认自己的罪孽深重，悔改我们的罪愆，并相信耶稣为主、为基督、为代罪者、为我们的榜样。这项领受救恩的信心，乃得自上帝圣言的大能。为上帝恩典所赐。借着基督我们被称为义，被收纳为上帝的儿女，从罪的辖制中得释放。藉圣灵我们重生，并成为圣洁。圣灵更新我们的心意，将上帝爱的律法写在我们心上。我们蒙赐能力度圣洁的生活，我们常在他里面，就与他神圣的性情有分。并如今在审判中，在得救上，都有了保证。(林后 5:17-21; 约 3:16; 加 1:4; 4:4-7; 多 3:3-7; 约 16:8; 加 3:13, 14; 彼前 2:21, 22; 罗 10:17; 路 17:5; 可 9:23, 24; 弗 2:5-10; 罗 3:21-26; 西 1:13, 14; 罗 8:14-17; 加 3:26; 约 3:3-8; 彼前 1:23; 罗 12:2; 来 8:7-12; 结 36:25-27; 彼后 1:3, 4; 罗 8:1-4; 5:6-10)

11 在基督里成长

借着他在十字架上的死，基督胜过了罪恶的权势。

他在世上工作时，就征服了邪灵，粉碎了魔鬼的能力，并确定了他们最终的毁灭。当我们在基督的平安、喜乐，以及他爱我们的保证中与他同行时，耶稣的胜利，就使我们能

胜过那些仍企图控制我们的邪恶势力。

圣灵现在就住在我们里面，并赐能力给我们。当我们不断地将自己交托与耶稣，以他为我们救主时，我们就从自己过去所作所为的重担中得了释放。我们不再生活在黑暗、惧怕邪灵、蒙昧无知、以及先前行为的虚妄中。

在基督里的新自由中，我们蒙召要长成基督的品格及样式，日日在祷告里与他交通，在他的话中得喂养，默想他的话及他的眷佑，唱诗赞美他，聚在一起敬拜他，并参与教会的布道使命。

当我们将自己投身于对周围之人的爱心服事、为主的救恩作见证时，圣灵便在每一时刻，每一件工作上与我们同在，将这一切升华为一次次属灵的经验。

(诗 1:1, 2; 23:4; 77:11, 12; 西 1:13, 14; 2:6, 14, 15; 路 10:17-20; 弗 5:19, 20; 6:12-18; 帖前 5:23; 彼后 2:9; 3:18; 林后 3:17, 18; 腓 3:7-14; 帖前 5:16-18; 太 20:25-28; 约 20:21 加 5:22-25; 罗 8:38, 39; 约一 4:4; 来 10:25)

12 教会

教会是承认耶稣基督为主、为救主的信徒的社团。继旧约时代上帝的子民之后，我们蒙召从世界出来，一同聚集，为要崇拜、交通、学习上帝的圣言，举行圣餐，服务人群、及向普世宣讲福音，教会从成为肉身的道基督，与写下的道圣经获得权柄。教会是上帝的家庭，他所收纳的儿女，其中的分子活在新约的基础上。教会是基督的身体。是以基督为首的信仰的团体。教会是基督为了舍命使其洁净与成圣的新妇。在他凯旋时，他会献给自己一个荣耀的教会，就是自己宝血所买来的历代以来忠心的信徒，没有玷污，皱纹等类的病，是圣洁没有瑕疵的。(创 12:3; 徒 7:38; 弗 4:11-15; 3:8-11; 太

28:19, 20; 16:13-20; 18:18; 弗 2:19-22; 1:22, 23; 5:23-27; 西 1:17, 18)

13 余民及其使命

普世的教会是由所有真正相信基督的人所组成。但在末日，背道广泛蔓延之时，有一批余民蒙召出来遵守上帝的诫命及耶稣的真道。这批余民宣告审判的时候已经到了。宣讲靠基督得救，并宣告他复临的日子已经临近。这项宣告由启示录十四章中的三位天使所预表。它与天上的审判工作同时进行，造成了地上的悔改与改革的工作。每一信徒都已蒙召亲自参与此项普世的见证。(启 12:17; 14:6-12; 18:1-4; 林后 5:10; 犹 3, 14; 彼前 1:16-19; 彼后 3:10-14; 启 21:1-14)

14 基督身体的合一

教会是由许多肢体合成的一个身体。这些肢体是从各国各族各方各民选召出来的。在基督里我们是新造的人。种族、文化、学识、国籍的不同，以及地位、贫富、性别的差异，都不可在我们中间造成分裂。我们在基督里都是平等的。借着这位圣灵，基督使我们与他并我们彼此之间都合而为一。我们要毫无保留地服事人与接受人的服事。借着耶稣基督在圣经中的启示，我们共有同一的信仰与指望，并向所有的人作出同一的见证。这种合一源自三一真神的合一，他已收纳我们为他的儿女。(罗 12:4, 5; 林前 12:12-14; 太 28:19, 20; 诗 133:1, 2; 林后 5:16, 17; 徒 17:26, 27; 加 3:27, 29; 西 3:10-15; 弗 4:14-16; 4:1-6; 约 17:20-23)

15 洗礼

借着洗礼，我们公开承认对耶稣基督的死与复活的信心，并见证我们对罪已经死了，及见证我们要以新生的样式而活。这样，我们承认基督是主，是救主，成为他的子民，并蒙

我们的基本信仰

接纳成为他教会的教友。洗礼象征我们与基督的联合，罪的赦免，以及我们的领受圣灵。它是全身入水，并是基于对耶稣的肯定信心，及悔罪的凭据。此乃依照圣经的教导，并接受圣经教训之后举行。(罗 6:1-6; 西 2:12,13; 徒 16:30-33; 22:16; 2:38; 太 28:19,20)

16 圣餐礼

圣餐礼是领用耶稣的血与身体的象征，表达我们对他，我们的主与救主的信心。在这项圣餐礼的经验中，基督临格与他的子民相会并加力量给他们。我们领用时，喜乐地宣讲主的死，直到他再来。领圣餐的准备包括自省、悔改与认罪。主设立了洗脚礼，代表重新洁净，表示乐意带着基督的谦卑彼此服事。并将我们的心在爱中联合，圣餐礼是对所有相信的基督徒开放的。(林前 10:16,17; 11:23-30; 太 26:17-30; 启 3:20; 约 6:48-63; 13:1-17)

17 属灵的恩赐与职事

上帝在各世代都赐给他教会每一教友属灵的恩赐，让每一教友用在爱的服务上，使教会及人类都共同获益。这些恩赐是由圣灵按着他自己的意思分赐给各教友，供给了教会为完成上帝指定任务所需的一切能力与职事。依据圣经，这些恩赐包括的职事有：信心、医病、说预言、宣讲福音、教导、治理、和好、同情、自我牺牲的服务，并帮助人鼓励人的爱心。有些教友被上帝选召，圣灵赋予能力，从事教会所承认的职务，如牧师、传福音的、使徒、教师，以满足信徒服事时特别的需要，以建造教会至其灵性成熟之境，以培植教友对上帝的知识及信仰上的合一。当教友作上帝百般恩典的忠心管家，使用这些属灵的恩赐时，教会就得到保护，免受假道破坏的影响，而获致出于上帝的增长，并在信与爱中建立自己。(罗 12:4-8; 林前 12:9-11,27,28; 弗 4:8,11-16; 徒

6:1-7; 提前 3:1-13; 彼前 4:10,11)

18 先知是圣灵的恩赐之一

这项恩赐乃是余民教会的一项特征，它曾显现在怀爱伦的工作中。她既是主的使者，她的著作乃是真理的延续。可信的资料，带给教会安慰、引导、教训及督责。这些著作也清楚表明，圣经是一切经验与教训必须接受试验的标准。(珥 2:28,29; 徒 2:14-21; 来 1:1-3; 启 12:17; 19:10)

19 上帝的律法

上帝律法的诸般伟大原则表达在十诫中，也表现在基督的生活里。它们表达上帝的爱，上帝的旨意，以及上帝对人的品行及各种关系上的要求，各世代的人都要遵行。这些命令乃是上帝与他子民立约的基础，也是上帝审判的标准。借着圣灵的工作，它们指出罪恶，唤起人对救主的需要感。得救全是出于恩典，不是出于行为；但是其果子是遵行诫命。这项顺从发展基督徒的品格，并带给基督徒安全感。它是我们对主的爱及对同胞关心的凭据。出于信心的顺从显明了基督改变人生的大能，因此，基督徒的见证便得以加强。(出 20:1-17; 诗 40:7,8; 太 22:36-40; 申 28:1-14; 太 5:17-20; 来 8:8-10; 约 15:7-10; 弗 2:8-10; 约一 5:3; 罗 8:3,4; 诗 19:7-14)

20 安息日

那赐福的创造主，在六日创造大功之后，第七日便安息了，并为所有的人设立了安息日，作为创造的纪念。上帝那永不改变的律法的第四条诫命，要求人依从安息日的主耶稣的教训与作法，遵守这第七日的安息日，作为休息、崇拜、与服务的日子。安息日是一个与上帝及彼此交通的喜乐的日子。它是我们基督里蒙救赎的表征，是我们成圣的记号，是我们忠诚的标记，并在上帝之国中永恒之未来的预尝。安

息日是上帝与他子民之间所立永约之永恒的标记。喜乐地从晚上至晚上，从日落到日落，遵守这神圣的时刻，就是对上帝创造与救赎的庆祝。(创 2:1-3; 出 20:1-11; 路 4:16; 赛 56:5,6; 58:13,14; 太 12:1-12; 出 31:13-17; 结 20:12,20; 申 5:12-15; 来 4:1-11; 利 23:32; 可 1:32)

21 管家：我们是上帝的管家

他托付我们时间与机会，能力与钱财，地上的福分与资源。我们要负责适当的去使用它们。我们由于忠心地服事他及服事我们的同胞，借着将什一归还他，借着为了福音的宣讲，支持教会及教会增长所作的奉献而承认上帝的主权。管家的身份是上帝为了培育爱，及胜过自私与贪心所赐给我们的一项特权。管家因他忠心而使他人得福时就欢喜快乐。(创 1:26-28; 2:15; 代上 29:14; 该 1:3-11; 玛 3:8-12; 林前 9:9-14; 太 23:23; 林后 8:1-15; 罗 15:26,27)

22 基督徒的品行

我们蒙召要成为一批敬虔的百姓，思想、感情、行动，都与天国的原则相和谐。为了让圣灵在我们里面重造我们有主的品格，就让我们自己只参与那些能在我们生命中产生像基督的纯洁、健康、喜乐的事。也就是说，我们的娱乐，应该合乎基督徒的喜好与美的崇高标准。我们的衣着，虽因文化上的差异有所不同，却当以朴素、保守、整洁为原则。适合于他的美不在于外在的妆饰，而在于那以温柔安静的心为永不磨灭之妆饰的人。它也表示，因为我们的身体是上帝的殿，我们当聪明的照顾。除了适当的运动与休息之外，我们要尽可能采用最健康的饮食，并禁止食用圣经所指明的不洁净的食物。因为含酒精的饮料、烟草、以及毒品，有害我们的身体，我们也禁戒使用。要参与那能将我们的思想身体都能带入在基督教导下的一切活动，他热望我们有健康、喜乐与

良善。(罗 12:1, 2; 约 2:6; 弗 5:1-21; 腓 4:8; 林后 10:5; 6:14-7:1; 彼前 3:1-4; 林前 6:19, 20; 10:31; 利 11:1-47; 约 3:2)

②婚姻与家庭

婚姻是上帝在伊甸园所设立,并由耶稣所确认,为一男一女在相爱中厮守终身的结合。对基督徒而言,婚姻的应许不仅是对配偶立的,也是对上帝的,并且这种婚姻关系应该只由双方信仰相同的人建立。彼此相爱、尊重、和有责任感,乃是构成这项关系的因素。这项关系,乃是要反映基督与他的教会之间的爱,圣洁、亲密、与关系的永恒性。至于离婚,耶稣教导说,除了因为奸淫之外,人若离弃配偶与另一个人结婚,就是犯了淫乱罪。虽然有些人的家庭关系不如理想,但那在基督理充分将自己许配对方的婚姻伙伴,仍能借着圣灵的带领及教会的牧养而达成爱的结合。上帝赐福家庭,要家庭的成员彼此帮助达到完全成熟之境。作父母的人,要教养儿女爱主并顺从主。借着他们的言行,他们要教导儿女,基督是一位慈爱的管教者。永远温柔、体贴,要他们成为他的身体,上帝家庭中的成员。家庭亲密的增长,乃是末世福音信息的标志之一。(创 2:18-25; 太 19:3-9; 约 2:1-11; 林后 6:14; 弗 5:21-33; 太 5:31,32; 可 10:11,12; 路 16:18; 林前 7:10, 11; 出 20:12; 弗 6:1-4; 申 6:5-9; 箴 22:6; 玛 4:5,6)

②基督在天上圣所的服务

天上有一个圣所,是主所支的,不是人手所支的。基督在其中为我们服务,为了使信徒能获得他在十字架上只一次献上的赎罪祭的好处。他升天时,即就任我们的大祭司,并开始他代求的工作。在主后 1844 年,2300 日预言时期结束之时,他进入了他的赎罪工作的第二阶段,也是最后的阶段。查案审判的工作,是对一切罪恶最终处置工作的一

部分,由古时希伯来圣所赎罪日洁净的仪式所预表。在那预表性的崇祀中,圣所是由所献祭性的血来洁净,但是天上的对象却是用那完全的祭,耶稣的血来洁净。查案审判向天上的生灵显明,死去的人中,那些在基督里睡了的人是在他里面的,配在第一次复活中有分;那些住在基督里的活人,因遵守上帝诫命和耶稣真道,并在他里面,因此也显明是已预备好可以变化升天,进入他永恒的国。这项审判显明了上帝拯救那相信耶稣的人乃是公义的,并宣称那些忠于上帝的人应承受国度。基督这项工作的完成,就是标明基督复临前人类恩典时期的结束。(来 8:1-5; 4:14-16; 9:11-28; 10:19-22; 1:3; 2:16,17; 但 7:9-27; 8:13,14; 9:24-27; 民 14:34; 结 4:6; 利 16; 启 14:6,7; 20:12; 14:12; 22:12)

②基督复临

基督复临是教会有福的指望,是福音最高的境界。救主降临是真实的,他要亲自降临,是肉眼能见、普世性的。他复临时,死去的义人将要复活,并与活着的义人一同得荣耀,被接到天上。但那不义的人则要死亡。大多数的预言几乎都已完全应验,目前的世界局势更显明,基督复临已经迫近了。但那时辰尚未启示我们,因此我们要随时准备好。(多 2:13; 来 9:28; 约 14:1-3; 徒 1:9-11; 太 24:14; 启 1:7; 太 24:43, 44; 帖前 4:13-18; 林前 15:51-54; 帖后 1:7-10; 2:8; 启 14:14-20; 19:11-21; 太 24; 可 13; 路 21; 提后 3:1-5; 帖前 5:1-6)

②死亡与复活

罪的工价乃是死。但是上帝,那唯一不死的,却要赐永生给他的选民。在那日以前,死对所有的人乃是一种无知觉的状态。当基督——我们的生命——显现之时,复活的义人与活着的义人要得荣耀,被提到天上,与他们的主相遇。那第二次的复

活,就是不义之人的复活,则要等一千年之后。(罗 6:23; 提前 6:15,16; 传 9:5,6; 诗 146:3,4; 约 11:11-14; 西 3:4; 林前 15:51-54; 帖前 4:13-17; 约 5:28,29; 启 20:1-10)

②千禧年与罪的结束

千禧年乃是第一次复活与第二次复活之间,基督与圣徒在天上施行统治的时期。在此时期中,已死的恶人会受审判。地会完全荒凉,没有活人居住,但被撒但及他的使者占据。一千禧年结束时,基督与他的圣徒并圣城,一同从天降至地上。那时死去的恶人要复活。他们与撒但和他的使者一起围攻圣城。但是从上帝那里来的烈火会烧灭他们,并洁净地球。这样,宇宙就永远不会再有罪及罪人。(启 20; 林前 6:2, 3; 耶 4:23-26; 启 21:1-5; 玛 4:1; 结 28:19,20)

②新天新地

在义人所居的新地之中,上帝会为蒙赎之人预备永远的家乡,并一个享受永生、爱、喜乐,及在他面前学习的完美的环境。因为在这里,上帝会亲自与他的子民同住。痛苦与死亡将成为过去。善恶之间的大斗争要结束,不再有罪恶。宇宙万物,有生命之物与无生命之物,都会宣扬上帝就是爱。他将施行统治直到永远。阿们!(彼后 3:13; 赛 35:6; 17-25; 太 5:5; 启 21:1-7; 22:1-5; 11:15) 基督复临安息日会接受圣经为他们唯一的信条,并持守圣经中所教导的基本信仰。正如以上所列出的内容,这些基本信仰构成了本会对于圣经之教训的理解与表达。随着圣灵的带领,教会会对这些圣经真理有更加全面的认识,在全球总会代表大会上会对这些内容进行修订,用更加准确的词汇表达上帝圣言的教训。

圣经大事记

给老师的前言



1600年

创世



900年

洪水



900年

被掳到巴比伦



被掳到巴比伦

圣经就是一个连贯的历史故事，述说上帝对世人的爱。我们给这个故事所取的一些名字就说明了这个事实“救赎的计划”“基督与撒旦之间的善恶之争”“从失乐园到复乐园”，等等。就如那些构思精巧的故事一样，圣经包含了许多大大小小的事件。有一些故事告诉我们人类历史的重大转折点。这些事件永远改变了人类的命运。我们把六个这样的重大事件用上面的图向你们表示出来，它们像六根支柱，搭好框架。以便所有其他的圣经故事得以悬挂其间。它们是：创世，洪水，出埃及，被掳到巴比伦，耶稣第一次降临，耶稣第二次降临。

这些圣经故事都为人们所熟知。比起迦勒和约书亚的故事，青少年们更熟悉以色列人出埃及。从某些已知的事物出发，联系到新的信息，通常就会产生有效的学习。老师帮助学生回顾某一话题上已知的知识，然后教导他们一些新知识，学生们就会在头脑中组织这些新信息。问一些问题检查他们对大框架、以及手头的一些故事的认知，这将显示出他们在哪些学习缺口上需要帮助。旧知识与新知识在头脑中产生关联，使得人们对所学信息的记忆更准确、久远、有用。

无论是哪一个年龄阶段的人都会对某些事物的理解有困难，直到他们看见这些事物是如何存在于一个大的框架之下。正如对那些尚未学过多少数学的孩子来说，分数很难理解；同样，对于那些还没有感悟救赎计划之美的人来说，教义也是没有什么意义的。许多故事单单就其本身而言，意义有限，直到他们看见其外延的一个更大的故事。当人们将学习置放于一个更大的情境之中，人的头脑才能理解得更好。

从本季度开始，我们把每周的圣经故事放在其中一张图片的旁边，来表明它在整个圣经故事中的位置。有些成人虽已研读圣经多年，却没有思考过圣经的整体架构，对于他们来说，当别人向他们介绍圣经是一个完整的故事时，他们将会因所有的事情

竟然如此统一地连结在一起感到十分诧异。

孩子们都是从学习单个的圣经故事开始，并不了解其故事背景。当他们的理解力逐渐增长，把相应的圣经信息片段拼合成一个更大的图片，这时有效学习的价值便慢慢体现出来了。那些反复聆听或朗读10卷套的《圣经故事》，或者聆听《有声圣经故事》（The Bible in Living Sound），或者充分受过其他一些信仰教育，可能在非常年幼的时候已经理解圣经架构。在你的班上，你可能会很幸运的有一两个这样的学生。然而，大部分学生可能没有以上这些经历。我们特意要把他们的注意力引向这个大图片，帮助他们将孤立的圣经故事与圣经大图片联系在一起，这将会大大地提高他们理解上帝对他们人生的旨意和计划。

单阅读圣经，并不能使人清楚理解圣经事件的顺序，其中一个最主要的原因是，圣经并没有完全按照年代顺序而写，它乃是一座包含许多类书卷的图书馆。一般说来，在同一组书卷之中是循序而写的，但是各组书卷相互作比较时，会有一些不同。例如：但以理和约拿，谁生活的年代更早？如果你的回答是根据他们的书卷所处在旧约圣经的位置，那么你会觉得但以理生活的年代会更早一些。但如果你的回答是根据你所知道的圣经历史知识和约拿故事中细节的话，你可能会想到约拿是蒙差遣往尼尼微城的，这尼尼微城是亚述王国的首都。而亚述国并没有出现在尼布甲尼撒王所梦见的巨像中（但2章）。因为在但以理那个时代，巴比伦帝国已经控制了那一带的地方。所以约拿生活的年代应该早于但以理。

下面是对我们称之为圣经的这座图书馆中，各组书卷的概览：

第一组：摩西五经

圣经的头五卷书基本上是按照年代顺序写的。以创世开始，接着讲洪水的故事，上帝拣选亚伯兰，作

600年



耶稣第一次降临

2000年



耶稣第二次降临

1000年

为将来弥赛亚家族的渊源，以撒、雅各、约瑟、以及摩西的故事，引导我们的视线一直到上帝以大能拯救以色列人出埃及为奴之地，带他们往应许之地去。在西奈山上帝教导他们成为一个有组织性的民族，又赐给他们会幕的侍奉，作为可见的表号帮助他们理解和纪念上帝关于救主降临的应许。

第二组：历史书

从约书亚记到以斯帖记，我们看见上帝在以色列人历史中的带领。这些书卷大部分是按照年代顺序写的。但列王记上、下跟历代志上、下所涵盖的历史年代大致相同。以斯帖的年代则稍微早于以斯拉和尼希米，因为是波斯王薛西斯选以斯帖为王后。而正是薛西斯的儿子，亚达薛西，遣送以斯拉和尼希米回到耶路撒冷。以斯帖记在圣经中的次序放在其他两卷的后面，是因为根据犹太人的传统，这卷书通常被放在智慧书的开头。

第三组：智慧书

如果按其作者年代的顺序来看，从约伯记到雅歌书是按照年代顺序排列的，他们是：摩西、大卫（有些是其他作者）、和所罗门。

第四组：大先知书

以赛亚书、耶利米书、以西结书、以及但以理书都出现在被掳时期前后。根据这些先知工作的起始时间，这些书卷是按照年代顺序排列的。耶利米写耶利米哀歌，作为耶路撒冷城被毁的挽歌。以色列人被掳巴比伦后，上帝的子民就再也没有他们自己的王了。他们一直被外族的势力所统治。所以，以斯帖，以斯拉，和尼希米及其相关的历史是在这些大先知之后的。

第五组：小先知书

何西阿书一直到玛拉基书的这些书卷，组成了旧约圣经的最后一部分。除了其中的两卷书以外，其余

的书卷都提到，当他们在写作这些书卷的时候，是哪个王在掌权。所以这就使我们很容易分辨出，这些先知们是在哪一个年代工作的。他们中的一些人在以色列王或犹太王时期作侍奉；另外一些则是被掳之后，在波斯王掌权的时期工作。因此，这组的书卷有一个比较长的年代跨度。旧约圣经包含了圣经年代图表中的四个大事件。最后的两个大事件则包含在新约圣经中：

第六组：四福音书

马太福音、马可福音、路加福音、和约翰福音，讲的是耶稣在世的生涯。每一位作者从各自的角度记述了耶稣第一次降临的故事。

第七组：早期教会历史

使徒行传记载了耶稣升天之后他使徒们的故事。这些人从耶路撒冷开始走向地极传扬福音。

第八组：给某人和教会的信

罗马书到犹大书都是使徒们写信教导、鼓励一些人（如：提摩太前、后书）或者某一个特殊的团体（如腓利比书）。所有这些书信今天也继续教导、鼓励每一个研究这些书信的人们。

第九组：耶稣基督的启示

圣经的最后一卷书，写于使徒约翰年纪老迈的时候，书中包含了对耶稣第二次再来以及其后将要发生的事件的预言。圣经年代图片“六大支柱”中的每一件事，都是充满预言指引的救赎故事。每一件事都拓展了人们的视野，认识上帝对他地上子民奇妙非凡的眷顾与计划。对整个救赎故事有一个全面的理解，对于他们个人与宇宙的君王紧紧维系在一起，有着无限的意义和价值。



主题信息



我们在生活中反映上帝的形象时敬拜他。

敬拜

我们敬拜创造主上帝。

存心节

“上帝说，我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼，空中的鸟，地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女”（创1:26-27）。

参考资料

- 创1:26-28; 2:4-25
- 《先祖与先知》第2章，44-51页
- 《圣经故事》（1994年版）第1卷，39-56页
- 学生故事见本书22页。

基本信仰

- 第6条：创造
- 第7条：人的性质
- 第2条：三一真神

教学目标

学生们可以：

知道：上帝按照自己的形象创造人类。

感觉：希望反映上帝的品格。

回应：感谢上帝按照自己的形象创造我们。

设计大师

圣经故事概要

上帝在创造的第六天按照自己的形象造人，为要反映祂的品格。按照上帝的形象创造意味着不仅是外表相象。人类要反映他们创造主的形象。和地上其他受造之物不同，上帝造我们具有理性思维的能力，会进行自由的选择，爱上帝和彼此相爱。

这是关于敬拜的教导

由于上帝所造的人类能作出判断并爱祂，祂使我们可以通过自己的生活来敬拜祂。我们表达对祂的爱和感谢时敬拜祂。我们在生活中反映祂的品格时敬拜祂。我们依靠祂、让祂的形象反映在我们的生活中时，我们的敬拜蒙上帝所接纳。

教师补充阅读

人类在外貌和品格上都赋有上帝的形象。惟有基督是天父“本体的真像”（来 1:3）。但人类是“照着上帝的形象”造的。他的性情是与上帝的旨意符合的。他的心智能领会天上的事。他的爱情是纯洁的；他的爱好和感情都受理智的支配。他赋有上帝的形象并完全顺从祂的旨意，所以他是圣洁而幸福的。（《先祖与先知》45 页）。

上帝的形象包括成为圣洁、道德正直、喜爱仁义、在爱的基础上生活和相处、公平公义、选择与凡是善和美的事物相和谐、具有创造性并且顺从创造主的律法、领悟属上帝的事并避开与上帝旨意不一致的事、具有个性而又与集体相和谐、以及其它我们思考上帝时所能想到的特征。（《基督复临安息日会神学手册》235 页）。

你最近有没有想到要反映上帝的形象？你需要作出什么改变，才能让上帝的品格反映在你身上？你如何帮助学生理解他们具有上帝的形象，上帝所看到他们的伟大价值？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？为什么？要求学生分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程、引入本周课程。	
1 预备活动	10-15分	A 创造性赞美 B 匹配家庭	胶泥或橡皮泥、彩色铅笔或蜡笔、记号笔、纸、图片或杂志、剪刀、胶棒 表示人类或动物家庭的杂志或报纸剪图
*祈祷和赞美	15-20分	(见17页) 祈祷和赞美可以安排在节目的任何时间	诗歌本、捐献盆/篮、世界地图、图钉、给父母的信（144页）
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 图象反射 体验故事 圣经探索	装上水的盆、大小适中的耶稣图片、沙、石子和其他各种物品 圣经、白板、记号笔
3 课程应用	10-15分	剧情演示	
4 信息分享	10-15分	受感敬拜	圣经、铅笔或笔、纸
*结束		A 祷告和总结 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

创造性赞美

说:创造力是上帝在创造的时候赐给我们的礼物之一。我们可以用它来侍奉和敬拜祂。今天你们有机会用你们的创造力形象地表现你们对祂的赞美。(展现你所做的样品,来表示你对上帝的感谢。)你们可以采用以下的词,如感谢、赞美、崇拜等。你们中一些人可能希望用胶泥或橡皮泥。还有一些人可能希望画或制作一幅拼图。你们可以使用所选择的美工用品。重要的是用你们的创造技能来表现你们对上帝的感谢。

将班级分组。给各组分一个包,里面装胶泥或橡皮泥、纸、铅笔、记号笔或其他美工用品。一旦各组完成了他们的作业,就让学生展示出来。

总结

问:你如何运用你的创造能力在教会和家庭里敬拜上帝?(音乐、各种艺术、诗歌等)你如何运用你的创造能力鼓励别人?(参与能在属灵上鼓舞别人的各种活动。)我们能运用我们的创造能力,以许多方式荣耀上帝和敬拜祂。我们一起说本课的存心节:

“上帝说,我们要照着我们的形像,按着我们的样式造人,使他们管理海里的鱼,空中的鸟,地上的牲畜,和全地,并地上所爬的一切昆虫。上帝就照着自己的形像造人,乃是照着祂的形像造男造女”(创 1:26、27)。

本周的主题信息是:

🔊我们在生活中反映上帝的形象时敬拜祂。

你需要

- ☐ 胶泥或橡皮泥
- ☐ 彩色铅笔或蜡笔
- ☐ 记号笔
- ☐ 纸
- ☐ 图片或杂志
- ☐ 剪刀
- ☐ 胶棒

B

匹配家庭

在报纸或杂志中找到人类或动物家庭连同其小宝宝的图片。课前把这些图片剪下来,将父母与宝宝剪开,各放成一堆。把图片放在桌子的两边。邀请学生来到教室的前面。

说:让我们看看你是否能把宝宝的图片同他们的父母匹配起来。(让学生一个一个轮流匹配人类或动物的家庭。)

总结

问:什么东西有助于你匹配图片?(观察相似性和共同特征。)为什么你觉得宝宝出生后不久就与他们的父母相象?(上帝设计让所有的物种将各自的特征代代相传。)你为什么觉得家庭成员具有共同特征是很重要的?

(共同的特征能使家庭感受到血缘关系。)上帝创造人类是按照祂自己的形象。你知道为什么吗?(祂要与我们保持特殊的关系。祂要我们归属祂的家庭。)我们一起说本课的存心节:

“上帝说,我们要照着我们的形像,按着我们的样式造人,使他们管理海里的鱼,空中的鸟,地上的牲畜,和全地,并地上所爬的一切昆虫。上帝就照着自己的形像造人,乃是照着祂的形像造男造女”(创 1:26、27)。

本周的主题信息是:

🔊我们在生活中反映上帝的形象时敬拜祂。

你需要

- ☐ 表示人类或动物家庭的杂志或报纸剪图

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

建议唱诗

《看哪何等的爱》(《主是我们的诗歌》第 42 首)

《我们属祂》(《主是我们的诗歌》第 140 首)

《我们的祈祷》(《主是我们的诗歌》第 137 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊

(登录 www.juniorpowerpoints.org

点击 MISSION 栏目),或使用其他

你能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

说:在本周的学课中我们学到每一个人都是按照上帝的形象创造的。

在世上仍有数以百万计的人需要了

解耶稣,以便能选择跟从祂,恢复祂的形象。我们今天的传道捐就是为了实现这个目的。在季节的开始给父母寄一封信,告诉他们每周安息日学要捐款。本书 144 页有“给父母的信”的样本。

你需要

☐ 捐献盒/篮

☐ 给父母的信(144页)

祷告

征询愿意祷告的人。让他们为世上需要认识耶稣的某个国家的人民祷告。

* 祷告和赞美可以在节目的任何时间进行。

介绍圣经故事

说：上帝按照自己的形象创造了我们。这意味着亚当和夏娃被造的时候拥有反映上帝品格的能力。我们与上帝共有的特征包括自由意志（作出选择的能力）、智力、创造力和爱。在上帝的帮助下，我们也能发挥这些特性。我们在生活中许多方面可以反映上帝的形象：一，我们作出蒙祂悦纳的选择；二，我们被理性，而不是被本能或自私的欲望所引导时；三，我们运用自己的创造能力尊荣上帝、服务同胞；四，我们爱创造主和祂的儿女。事实上，我们的敬拜能反映所有这些神圣的特征。

你需要

- ☐ 装上水的盆
- ☐ 大小适中的耶稣图片
- ☐ 沙
- ☐ 石子
- ☐ 其他各种物品

体验故事

邀请学生到教室前面来，围在桌子旁。在桌子上摆一个水盆，里面装满水。要确定教室有充足的照明，盆子里的水能充分反射周围的事物。

问：把耶稣的图象放在水盆上方会出现什么情况？（把图象举到水盆的上方。）为什么你觉得你能在水中看见耶稣的倒影？（水有镜子般的反射功能。）你认为只要放置得当，水始终会反映耶稣的形象吗？（听取所有的回答。）

邀请志愿者持住图片。短暂地把灯关掉。结果说明只有在有光线的条件下，水才能反射周围的事物。

问：还有什么东西会妨碍水反射周围的事物？开始把沙、石子或其他物品倒入水盆，直到吸收水盆里的全部水。

问：你依然能看见水中反射耶稣的形象吗？（不能）

总结

问：这个实验与我们的生活有何相似之处？

（上帝创造我们反映祂的形象，就像水反射周围的事物那样。）什么象征我们生活中的光？（耶稣）

说：今天我们要学习上帝按照自己的形象创造人类。祂希望我们始终反映祂的品格。不幸的是，因着罪，我们今天的生活不能像亚当和夏娃当初那样反映创造主的形象。只有耶稣能帮助我们恢复祂的形象。

把水盆里的东西倒入垃圾桶。里面重新装满水。

说：耶稣希望我们每一个人的生活充满祂圣灵的清水，充满来自祂的光。这样我们的生活就会反映祂。让我们把祂邀请到我们的生命中，并记住：

 我们在生活中反映上帝的形象时敬拜祂。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 白板
- ☐ 记号笔

圣经探索

把以下经文章节写在白板上：

来 2:7；传 7:29；弗 4:24；约一 4:8；太 22:36-40；创 2:18；诗 8:6-8；出 20:8-11；创 2:17；3:22。

说：我们一起阅读几段经文，看看按照上帝的形象创造是什么意思。

- 来 2:7（像天使那般的智力和灵力）
- 传 7:29（诚实）
- 弗 4:24（公义圣洁）
- 约一 4:8（爱）
- 太 22:36-40（在生活上与上帝爱的律法和諧）

- 创 2:18（友情）
- 诗 8:6-8（负责照管环境）
- 出 20:8-11（守安息日为圣，培养我们与上帝的关系）
- 创 2:17; 3:22（以顺从上帝律法为条件的永生）

总结

问：你觉得在你的生活中反映这些特征容易吗？（听取所有的回答。）你需要采取什么步骤让上帝在你身上恢复祂的形象？

让我们重温本课的存心节：

“上帝说，我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼，空中的鸟，地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女”（创 1:26、27）。

剧情演示

对学生朗读以下剧情：

宝拉爱上学，特别喜欢理科。她爱学习植物、岩石和动物。最近她在阅读一些科学书的时候了解了进化论。这种理论声称地球上的生物是经过几百万年时间偶然进化过来的。宝拉感到困惑，不知道该相信什么。当她读到人类是从猿猴进化过来的时候，她感到特别吃惊。宝拉接受不了有理性的人竟然是从只凭本能行动的动物进化过来的观念。宝拉不常去教堂，也不认为自己是信徒。但她读到了进化论之后进行了严肃的思考。她认识你，知道你是相信上帝和创造论的，就对你谈起她的困惑。

总结

问：你会对宝拉怎么说？你如何帮助她接受上帝是宇宙创造主的真理？

（告诉她进化论得不到实验证据的支持。接受进化论需要有强烈的信心。告诉她这种理论的假想使人类处于绝望之中。比如万物都是意外进化、意外消失的观念排除了有目的创造万物之上帝的存在。而且强者生存的观念使得自私、暴力和死亡被人所认同。在另一方面，创造的故事充满了希望。在这个故事中，我们看到一位慈爱的创造主有目的地按最好的安排创造了万物。相信圣经的创造是基于仁爱、秩序与和谐的原则。当我们凭信心接受上帝为创造主的时候，我们就把自己看作负责任的人，不仅关心环境，也爱上帝和彼此相爱。）

请记住：

 **我们在生活中反映上帝的形象时敬拜祂。**

4

信息分享

你需要

☐ 圣经

☐ 纸

☐ 铅笔或笔

受感敬拜

说：就创造的故事思考和写下五个激发你敬拜上帝为创造主的理由。让学生结对分享激发他们敬拜上帝的理由。

说：在本周与家人和朋友分享激发你敬拜上帝为创造主的理由。

给有特殊需要的学生提供方便：

让有困难的学生与能够帮助他们书写的伙伴合作。

*结束

总结和祷告

最后为你的学生祷告，问他们是否愿意让上帝按照祂的形象塑造他们的品格。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：[www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?](http://www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?Channels=1)

Channels=1

结束：

说：在本周思考能帮助我们反映上帝形象的品格特性。我感谢我们的创造主愿意在我们邀请祂进入我们生命的时候，在我们身上恢复祂的形象。

下周预告：

说：上帝创造我们是要我们与祂建立关系。下周我们将学到我们在圣日花时间与创造主相处和敬拜祂的时候荣耀祂。

笔记

学生本

设计大师

你可曾想知道亚当和夏娃生命的第一天是什么样子的？他们不像我们由婴儿开始成长，而是一开始就成为完整的成人。他们是如何学会交谈的？他们是如何知道用语言来表达饥饿或激动的感觉？试着想象上帝是如何创造我们的世界与先祖。

亚当睁开眼睛，看到映入眼帘的这位……「这是谁？」他诧异心想。

站在他前面的是他从未见过的、最令人敬畏的、仁爱与友善的那位。创造主圣子上帝伸手拉住这个人的手，让他站起来。他们面对面地站着。创造主喜悦地看着祂按着上帝形象创造的第一件地上作品。亚当被耀眼的光芒围绕，反射着创造主的荣耀和光辉。在上帝面前，亚当感受到来自祂创造主的平安、喜乐和爱。他的思想是圣洁的，他的欲望是纯洁的，他最大的喜悦就是与上帝共度时光。

创造主在伊甸园为亚当展示了许多为他所造的礼物。亚当的每一步都踏在绒毛一样的草地上。他停下来望着花儿，他在研究黄色的花粉时，眼睛能看尽一切细节。这时有两只毛茸茸的东西朝着亚当跳跃不止，并轻轻地碰触他的手。他心想，这是什么？亚当已经从上帝那里了解过这些为他所设计的动物。他的手指在白色软毛上划过，说：“你

们是羊。”羊仿佛听懂了亚当的话，深深地从喉咙里发出“咩咩”的叫声，一起跳跃着离开了。创造主交给亚当一项愉快的任务，让他替这些动物起名字。长颈鹿、猴子、马、兔子、乌鸦、老鹰、老虎、蜥蜴、蚂蚁和鳄鱼们依次而来。亚当给所有动物都取了名字。他触摸着它们的爪子和耳朵，查看它们的触须和鳞片。它们的动作和叽喳声让他发笑。他被它们各自的特点所惊叹。亚当渐渐注意到他们都是成双成对而来，彼此都有伴儿。亚当顿时感到了孤独。他是否应该求助于创造主呢？

亚当小心地说：“它们都有配偶。我怎么没有呢？”

创造主笑了。祂早就知道亚当会生出需要一位伴侣的念头。上帝便让亚当沉沉地睡去。祂轻轻地取走亚当的一根肋骨，用其造了另一个人。亚当醒来后，目光再次注视着创造主的脸。他们彼此笑了笑。亚当又把目光转向了她。他立刻知道她是他的同类，是他的另一半。创造主再次拉起亚当的手，让他站起来。

亚当知道了他的伴侣来自于他的肋骨。上帝没有用到一块男人的头骨，也没有用到一块脚骨。亚当不是凌驾于她之上的。夏娃与亚当是平等而立的。创造主拉起夏娃的手，交给亚当。两人结成同心、同体，不分彼此。他们就站在那里互相看着对方的眼

睛。亚当对她说：“你要被称为女人，因为你是从男人身上取出来的。”创造主在新世界的全景中展开双臂。此刻就是他们的生日。亚当和夏娃就是地上的王子和公主。

看到男人和女人身上映射出自己的形象，创造主笑了。祂对她们说：“要生养众多，遍满地面，治理这地。也要管理海里的鱼，空中的鸟，和地上各样行动的活物”（创 1:28）。

掌管全宇宙的上帝，希望人类善待地球。他们要藉着用爱、公义和智慧对待一切生物而反映上帝的形象。

创造主把亚当和夏娃带到生命树那里，摘下一些果实递给他们。他们就吃下了这纯白的果实。这是他们的第一份食物。他们如果能过着完全服从上帝的人生，就有权享用生命树的果实，永远与上帝在一起。上帝又把他们带到另一棵树旁，但祂没有摘下果实，而是看着他们。祂收起了笑容，严肃地说：

“园中各样树上的果子，你可以随意吃。只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死”（创 2:16,17）。

亚当和夏娃看着这棵树。它的枝桠如同其它树一样向天空伸展。它的果实如同其它树一样在午后的阳光下闪闪发光，看上去没有任何不同。但他们没有怀疑上帝的命令。这棵树是一个禁

参考资料

- 创 1:26-28
- 创 2:4-25
- 《先祖与先知》第 2 章, 44-51 页
- 《基督复临安息日会基本信仰 28 条》第二版, 79-90 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 1 卷, 39-56 页
- 《基本信仰》第 6、7、2 条

存心节

“上帝说,我们要照着我们的形像,按着我们的样式造人,使他们管理海里的鱼,空中的鸟,地上的牲畜,和全地,并地上所爬的一切昆虫。上帝就照着自己的形像造人,乃是照着祂的形像造男造女”(创 1:26、27)。

主题信息

我们在生活中反映上帝的形象时敬拜祂。

忌。亚当和夏娃跟着创造主在伊甸园穿行。这里会成为他们的家。他们用花花草草造了个居所,把它当作作家。这是一个何等奇妙的生日啊! 亚当和夏娃欢欣赞美创造主所赐予的美妙礼物。他们逐渐明白他们是为了与创造主、为了彼此、为了与上帝的一切造物共处而被创造的。就像河面在正午的阳光中映射着园子的景色,创造主的神圣品格也在亚当和夏娃的心中反射。

安息日

做 做第 18 页本周习题。

星期日

读 阅读《设计大师》。

做 以存心节创 1:26,27 为内容做一个书签。把它夹在你的圣经里以提醒你上帝是按着他的形象创造了你。

学 开始学习存心节。

祷 为上帝给予你的爱 and 按着他的形象创造了你而感谢他。

星期一

读 阅读创 1:26-31。

思 根据这些经文,“照着上帝的形象”创造对你有何意义? 亚当和夏娃以哪些特殊的方式反映上帝的品格?

做 有了每个人都是上帝照着自己形象创造的儿女这一认识,对别人做一件彰显仁爱的实事,无论他们的性别、种族、文化和成长背景。

祷 为上帝赋予你爱别人的能力而赞美他。

星期二

读 阅读创 1:26,27 和创 2:1-7。

写 在你的圣经学习日志里,对比上述两处对创造人类的描述。

论 与大人讨论最初的人类是如何反映“上帝形象”的,思考亚当和夏娃乃是“用地上的尘土”所造的。

祷 祈求上帝帮助你养成他那般的品格。

星期三

读 阅读创 2:8-17。

思 上帝为什么把亚当和夏娃安置在伊甸园?“分辨善恶树”作为试炼的重要意义是什么?

选 上帝照着他的形象创造人类,赋予他们自由选择是非的权力。请今天行使你的自由权,选择什么是对的。

祷 祈求耶稣帮助你为他作正确的选择。

星期四

读 阅读创 2:18-24。

思 你认为上帝创造第一个家庭的目的是什么?

系 你能用什么方法加强你与家人的关系?

祷 为上帝创造人类的大脑,帮助我们为荣耀他的做出明智决定而赞美他。

星期五

读 阅读诗 150。

思 上帝在创造时赋予人类以一定的创造性;这是反映上帝形象的另一种方式。

做 以赞美上帝为主题创作一首诗。你也可以用其它创造性表达方式(如:音乐、绘画、泥塑)

赞 在家庭敬拜中,唱《基督复临安息日会赞美诗》第 15 首《创造主乃我王》。



主题信息



我们遵守安息日,在崇拜中回应上帝的爱。

敬拜

我们敬拜创造主上帝。

存心节

“到第七日,上帝造物的工已经完毕,就在第七日歇了祂一切的工,安息了。上帝赐福给第七日,定为圣日,因为在这日上帝歇了祂一切创造的工,就安息了”(创2:2-3)。

参考资料

- 创2:2-3
- 出20:8-11
- 《先祖与先知》第2章,47-48页
- 《圣经故事》(1994年版)第1卷,57-60页
- 学生故事在本书32页

基本信仰

- 第20条:安息日
- 第6条:创造
- 第19条:上帝的律法

教学目标

学生们可以:

知道:创造主希望在安息日与我们保持关系。

感觉:表达他们对亲自创造他们的上帝的爱。

回应:在安息日敬拜创造主。。

同等价值

圣经故事概要

上帝完成了创造之工时,把第七日分别出来作为祂创造的纪念。安息日是适时休息的绿洲。它使我们把日常的工作和思虑放在一边,度过不受干扰的时间,倾听我们创造主兼朋友的声音。我们越花时间建立与上帝和祂儿女的关系,祂的品格就越反映在我们身上。

这是关于敬拜的教导

安息日是表示上帝与我们关系的特殊记号。历代以来,第七日安息日的崇拜曾是忠于上帝之人的识别标志。在地球历史结束的时候,在圣日崇拜上帝将再次成为信心的试石(见启 14:6、7)。

教师补充阅读

亚当和夏娃与上帝一同实地查看他们乐园的家。景色之美令人叹为观止。当那个星期五,就是创造周的第六日夕阳渐沉、星辰出现之时,“上帝看着一切所造的都甚好”(创 1:31)。……虽然祂刚造成的世界甚美,但上帝赐给祂新造的夫妇最伟大的恩赐,乃是与祂建立个人关系的特权。因此祂赐给他们安息日,一个特别蒙福、与创造主团聚和交通的日子。安息日是我们崇拜上帝的中心,是创造的纪念,显示敬拜上帝的理由:祂是创造主,我们是祂造的。(《基督复临安息日会基本信仰》281、282页)所以安息日位于崇拜上帝的基础之上,因为它以最感人的方式教导这伟大的真理。崇拜上帝,不仅是第七日的崇拜,而且所有的崇拜的真实基础,在于创造主与受造者之间的区别。这个伟大的真理永远不会过时,并且永远不可忘记。(约翰·安德鲁斯《安息日的历史》510页)

我的安息日崇拜如何加强我与上帝的关系?我如何介绍我安息日崇拜的经验,以帮助我的学生享受圣日?

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？为什么？要求学生分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们上一周的情况。 温习上一课的作业。	
1 预备活动	10-15分	A 理想假期 B 提醒卡	白板、记号笔 圣经、白板、记号笔、彩色美术纸、笔、铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	(见27页) 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。	诗歌本，捐献盒/篮，世界地图，图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 体验故事 圣经探索	七个塑料杯、装了水的罐 圣经、纸盆、书写的菜单、铅笔
3 课程应用	10-15分		白板、记号笔
4 信息分享	10-15分	剧情演示	
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

理想假期

在安息日开学以前,把以下的词列在白板上:地点、气候、环境、活动和菜单。

问:你为什么喜欢度假?(听取所有的回答。)

说:今天你们有机会向伙伴介绍你理想中的假期。想想你曾经度假或喜欢度假的最佳地点。告诉你的朋友:你要在哪里度假?那里的气候如何?环境如何,有哪些活动?喜欢什么菜肴?你可以看着白板,作为回答问题的提示。

给学生时间做这个作业。

总结

你的假期如果包括你所介绍的一切,你感到满意吗?(听取各种回答)你独自这样度假会觉得如何?(很快会感到孤独和厌倦。)你单独在你理想中的度假地会坚持多久?(时间不长)你看,当上帝把安息日赐给我们的时候,祂也给了我们最好的礼物,就是与祂建立友谊的礼物。这意味着祂让我们在安息日所享受的一切更加特别,因为祂与我们共同度过。我们一起说本课的存心节:

“到第七日,上帝造物的工已经完毕,就在第七日歇了祂一切的工,安息了。上帝赐福给第七日,定为圣日,因为在这日上帝歇了祂一切创造的工,就安息了”(创2:2、3)。

我们今日的主题信息是:

Ⓢ 我们遵守安息日,在崇拜中回应上帝的爱。

你需要

- ☐ 白板
- ☐ 记号笔

B

提醒卡

上课之前把彩色美术纸剪成书签形状。把本课的存心节写在白板上。

问:你遇到过在生日聚会或家庭庆祝会上,客人们顾着开心,忘记了陪伴应该祝贺的对象吗?你认为那人会有什么感受?

说:今天我们要学到经常被人遗忘的一位,尽管我们在表面上庆祝祂的特殊日子。假如我告诉你祂藉着一封特殊的信提醒我们遵守祂的圣日,你可能知道祂是谁了。(听取回答)说得对。创造主提醒我们藉着与祂共度安息日来尊崇祂。你可以从白板或圣经上把这段经文写在书签上。把装有空白书签、笔、铅笔和记号笔的包发给学生,规定这个作业的时间。

总结

问:我们遵守安息日为什么需要提醒卡?(我们可能会忘记上帝要与我们共度这一天。)你如何确定不在与创造主相处的时间里分心?(不断与上帝保持关系,阅读圣经和聆听圣灵的声音。)

我们一起说本课的存心节:

“到第七日,上帝造物的工已经完毕,就在第七日歇了祂一切的工,安息了。上帝赐福给第七日,定为圣日,因为在这日上帝歇了祂一切创造的工,就安息了”(创2:2、3)。

Ⓢ 我们遵守安息日,在崇拜中回应上帝的爱。

给有特殊需要的学生提供方便:

做这个作业时行动不便或学习有困难的学生可能需要帮助。安排他们与伙伴合作。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 白板
- ☐ 记号笔
- ☐ 彩色美术纸
- ☐ 笔
- ☐ 铅笔

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美” 可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《这是圣日》（《主是我们的诗歌》第 98 首）

《思想祂的爱》（《主是我们的诗歌》第 40 首）

《嘱咐和尊荣》（《主是我们的诗歌》第 99 首）

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

安排时间讨论捐献的目的和意义。你可以邀请教会司库来解释捐款的去向和使用。这样的讨论提供机会让孩子们了解什一奉献和捐款。鼓励学生在教会礼拜时奉献。

你需要

□ 捐献盒/篮

说：在本周的学课里我们要学到创造主在第七日设立创造的纪念。上帝十分爱我们，希望在这个日子里与我们分享友谊。不幸世上有许多人从来没有听说创造主欢迎每一个人与祂建立个人的关系。我们今日的圣工捐会帮助把希望的信息传达给这样的人。

祷告

请一位学生为捐款和需要听到耶稣信息的人祷告。邀请学生们提出祷告的要求，并记录下来（即列出祷告要求或祷告日志）。每周给他们机会介绍他们的祈祷获得应允的情况。他们也可以在专为应允祈祷而设计的牌子上做记号或贴标签。这会帮助他们记起上帝积极介入他们的生活，回应他们的需求，把最好的东西赐给他们。

* 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。

介绍圣经故事

问：你喜欢学校的课休息时间吗？你觉得为什么学校的日程中要安排课休？（课休让你得到放松、休息，为下一节课养精蓄锐。）经过在学校或工作场所忙碌的一天，为什么停顿或休息对我们有好处？你能想象没有停顿或休息的生活吗？

说：上帝知道我们需要时间休息，为新的活动和工作养精蓄锐。所以祂每周安排一个休息的日子。除了休息之外，上帝在安息日还给了我们一个更好的礼物，就是祂个人友谊的应许。本周我们要学到创造主给我们的最好礼物。

体验故事

邀请学生到前面。说：想象你是炎热沙漠里的一个旅客，经过长时间的旅行，水喝完了。放眼望去尽是沙漠和沙丘。你在灼人的太阳下继续行走，恳求上帝帮助你找到水源。祷告后不久，你看到远处有一个小点。你尽一切力量前行，希望能很快找到水。在前进的过程中，地平线上的小点越显越大。没多久你发现自己走近了一个绿洲。（绿洲是沙漠中有水源的一小块地方。）你的希望和努力没有落空。你进入绿洲，发现了一口井，就赶紧前往。你看到水井边上有七杯水。有人在你到达之前已从井里取水。你发现在第一杯里只有一口水。（开始倒一点水到第一个塑料杯子里。）你检查第二个杯子，再次看到里面只有一点水。（把水加到第二个杯子里。）你转向第三个杯子（重复操作）、第四个（重复）、第五个（重复）、第六个杯子（重复），结果发现都只有一点水。最后你看了一眼第七个杯子，竟发现第七个杯子里的水满到边上！

总结

问：你会选择用哪一个杯子来解渴？（最满的那一个）

说：上帝要在一周的每一天里度过光阴。但祂在安息日倾下特别多的福气，你如果想与祂有亲密的友谊，就不会满足于只接受少许福气。你会希望有大量的时间和祂相处。就像沙漠里的旅客只有在饱饮清凉提神的水之后才感到真正的满足，我们也只有尽可能与上帝相处，才能享受与祂深厚丰满的友谊。

你需要

□ 七个塑料杯

□ 装了水的罐

圣经探索

圣经之筵

安息日学上课之前,在教室里按就餐的方式摆好桌椅。在桌子上摆好纸盆。每个纸盆里放一本圣经。为每一个学生制做菜单。把菜单和铅笔放在每个盆子旁边。把以下项目中的经文章节写在菜单上。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 纸盆
- ☐ 书写的菜单
- ☐ 铅笔

开胃菜:

- 出 20:8-11
- 赛 58:13, 14
- 结 20:12, 20

主食

- 可 2:27, 28
- 路 4:16
- 约一 5:3

甜点

- 启 14:6, 7
- 启 14:12
- 赛 66:22, 23

今日特菜:创 2:2、3

说:今天你们应邀出席安息日大餐。请选好位置就座,看一下菜单。你们要与左边或右边的人配合。从菜单的每个项目中选一样,在旁边打钩。填好订单之后,就从圣经里查找,与你的旁边的人轮流朗读,彼此交流你们对这些经文的体会。让我们为_____祷告(指定祷告的志愿者)。

总结

问:根据圣经你对安息日有什么了解?有那些方法让这个日子显得特别?(聚焦培养我们与上帝关系的重要性。)为什么安息日对你来说这么重要?你觉得有关安息日的经文在菜单为什么这样划分?(开胃菜:《旧约》中有关上帝赐福给安息日的应许;主菜:《新约》中耶稣守安息日榜样的经文;甜点:敬拜上帝的呼吁和在天国里守安息日的应许。今日特菜就是本课的存心节)

我们一起说本课的存心节:

“到第七日,上帝造物的工已经完毕,就在第七日歇了祂一切的工,安息了。上帝赐福给第七日,定为圣日,因为在这日上帝歇了祂一切创造的工,就安息了”(创 2:2、3)。

与学生一起思考在安息日敬拜上帝的方法。把他们的答案写在白板上。

你需要

- ☐ 白板
- ☐ 记号笔

说:给我举出一些你们安息日在教会崇拜的例子。

问:你们安息日在教会外面的时辰是怎样度过的?你们在安息日下午放松的时候,有没有想到这是主的日子?你们的活动有没有给上帝留下空间?(听取各种回答)

如果要寻找有创意的安息日活动,请查阅卡伦·霍福德所著的《安息日活动指南》和《安息日创意活动100题》。

🔊 我们遵守安息日,在崇拜中回应上帝的爱。

4

信息分享

剧情

阅读并与学生讨论以下剧情：

有一天，一位 17 岁、相信圣经的基督徒少女莉迪娅从中学乘公共汽车回家。她很疲倦，所以茫然望着任何可吸引她注意力的事物。莉迪娅从车窗看风景的时候，突然听见有几个小青年在谈话。她开始注意地听，意识到前面的两个人在谈宗教的话题。从会话中莉迪娅得知他们不知道一周中的哪一天是圣日。有一个说，从圣经上看，星期六似乎是圣日，但他们两位好象对此都没有把握。莉迪娅知道安息日的真理。虽然她想分享她的知识，但她不愿意介入别人的谈话。不久汽车靠站。那两个人下车了。莉迪娅想，我错失了多宝贵的机会啊！竟没有向那两位介绍有关上帝圣日的知识。

总结

问：在同样的处境下，你会如何反应？（你可以鼓励像莉迪娅那样的人为她在汽车上所看见的人祷告。他们如果真的想要更多了解上帝的真安息日，上帝就会把合适的人和环境带进他们的生活，引导他们。）你如何介绍你有关安息日的知识？（听取反映他们对安息日的认识，以及他们与上帝之关系的回答。）为什么必须把我们对安息日的认识介绍给别人？（因为有许多人在寻找答案；因为上帝赐给我们这种知识是为了与别人共享。）

让我们记住：

🔊 **我们遵守安息日，在敬拜中回应上帝的爱。**

*结束

总结和祷告

最后献上祷告。求上帝帮助每一个在场的人记住在安息日培养他们与上帝的关系。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

结束：

说：本周准备花更多的宝贵时间在安息日与创造主同在。与可能乐意倾听的人分享你关于安息日的知识。

下周预告：

说：上帝创造我们可以自由地作出道德的选择。我们下一个安息日的学课将说到一个影响全人类命运的坏决定。我们今日所作的选择反映我们是不是爱上帝。

笔记

学生本

创造主最好的礼物

你为什么喜欢放假？如果永远不休息，你的生活会变成什么样子？试想亚当和夏娃与上帝在伊甸园过第一个安息日是什么情形。

微风轻轻吹拂着园子，树叶随之发着沙沙声。炽热的太阳缓缓地从第一个星期的第七天升起。阳光令露珠闪闪发亮，如同有数不清的钻石镶在沉睡的花朵上。伊甸园中的树木们逐渐被鸟儿的歌唱唤醒。很快，园子里各种独有而可爱的生物都醒来了。

亚当和夏娃突然想起他们创造主说过的话。祂答应这天与他们在一起。亚当和夏娃热切地穿过园中小路，前往与上帝见面的地方。一到那里，他们就感受到了与创造主相伴的难以描述的喜悦。在上帝完成创造工作的那天，他们满怀兴致倾听祂的话。现在上帝可以带着与亚当和夏娃共度时光的喜乐休息了。

创造主热切期待这一天的到来。在创造天地的第一天，上帝变黑暗为光明的时候，就想到了亚当和夏娃。祂在第二天分出天地之时，也为亚当和夏娃作了打算。创造主希望他们感到舒畅。所以在第三天，祂为大地装点绿草、鲜花、灌木和树木。上帝在第四日继续工作，规划了太阳、月亮和星辰，作为光明和能量的来源。周围的一切都是那么无暇安静。在第五天，创造主

又让天空充满了鸟儿欢快的歌唱声，让水中充满了鱼类。在第六日，祂用赐予生命的话创造了大量动物，让大地充满了生机。一切准备就绪之后，上帝造了人类，让他们享受祂为他们创造的美妙世界。

亚当和夏娃充满了敬畏。他们的心满怀对创造主的爱与钦佩。

他们大声说：“上帝，祢是如此令人敬畏！每当我们想到祢精湛的作为，心中就会充满赞美和崇拜。请与我们同在。”

创造主答应在一星期里要与他们相会，在每个第七日，祂都会整天与他们共度时光。与这位良友共度的一天时光，使第七日成了每星期最美好的一天。亚当和夏娃感激地回应说：“我们至爱的创造主：这是最好的礼物！”

创造主要他们留心安息日的神圣性。“上帝赐福给第七日，定为圣日，因为在这日上帝歇了祂一切创造的工，就安息了”（创2:3）。从此以后，亚当和夏娃时常会想起上帝的指示。他们几乎在每星期都能听到祂说：“安息日是为你门所定的日子。就像我用六日时间创造新世界，你们也应在六日里仔细照料园子。就像我完成创造工作后在第七日休息，你们也要在这一日放下普通的工作休息。要牢记尊敬我的圣日。”如同上帝花时间与他们见面，他们也应牢记花时间与祂见面。

在生命中的第一个安息日，亚当和夏娃度过了难忘的一天。这一天充满了令人激动的发现，并能与他们的良友创造主交谈。他们穿过花园草地走回家，看到太阳渐渐消失于地平线。皎洁的月光很快出现在空中，照亮了他们幸福的脸。他们仰望着深邃星空，看到昴宿星团时，亚当可能会问他的伴侣：“你觉得那是什么？”夏娃会回答说：“我不知道，创造主会告诉我们。”

亚当和夏娃听着蟋蟀的叫声，看着四处闪烁的萤火虫。他们闻着百合花的芬芳，感到非常平安、满足与喜悦。令人敬畏的上帝是我们的朋友！他们安然在他们创造主的爱里休息的时候，心里就是这样想的。

参考资料

- 创 2:2、3; 出 20:8-11
- 《先祖与先知》第 2 章, 47、48 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 1 卷 57-60 页
- 基本信仰第 20、6、19 条。

存心节

“到第七日,上帝造物的工已经完毕,就在第七日歇了祂一切的工,安息了。上帝赐福给第七日,定为圣日,因为在这日上帝歇了祂一切创造的工,就安息了”(创 2:2、3)。

主题信息

我们遵守安息日,在崇拜中回应上帝的爱。

安息日

做 做第 19 页的本周习题。

星期日

读 阅读《创造主最好的礼物》。

学 使用你在安息日学所制作的书签,或用存心节做一个。开始背存心节创 2:2,3。

思 你能用这段经文中的哪些重要指示来遵守安息圣日?

祷 为安息日和上帝友谊的礼物而赞美祂。

星期一

读 阅读出 20:8-11。

论 向家人询问我们工作六天,在第七天休息的重要意义。

设 参加一些安息日能让你联想起创造主的活动(如与家人一起户外散步)。

祷 祈求上帝帮助你完成本周的工作以便享受安息日。

星期二

读 阅读结 20:12。

思 这段经文对你有何意义? 思考你与朋友之间友谊的记号。别人会如何分辨你们是不是朋友?

分 告诉别人安息日是上帝与你特别友谊的记号。

祷 感谢上帝把他友谊的特别记号告诉你。

星期三

读 太 12:9-12。

思 你能以何种方式通过在安息日行善来帮助别人?

写 在你的圣经学习日志里,制定

一个你如何利用安息日的时间去更好地了解上帝以及帮助别人的计划。

祷 祈求上帝帮助你藉着在安息日为别人服务来敬拜祂。

星期四

读 阅读启 14:6,7。

想 你认为这段经文的信息是什么?

思 思考上帝在末世把圣日敬拜创造主作为为忠诚之考验的重要性。你愿意忠于上帝敬拜的呼吁吗?

祷 祈求上帝帮助你藉着在困难之时遵守安息日来保持对他的忠诚。

星期五

读 阅读赛 66:22,23。

分 在家庭敬拜中,讨论天国里是如何庆祝安息日的。

思 当你在天上的安息日与上帝面对面时,你想问他什么?

祷 感谢上帝应许很快就会在天上与我们一起共度安息日。





主题信息



我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。

敬拜

我们敬拜创造主上帝。

存心节

“上帝啊，求祢为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵”（诗51:10）。

参考资料

- 《创世记》第3章
- 《先祖与先知》第3章，52-62页
- 《圣经故事》（1994年版）第1卷，61-77页
- 学生故事在本书42页

基本信仰

- 第7条：人的性质
- 第18条：善恶之争
- 第19条：上帝的律法

教学目标

学生们可以：

知道：亚当和夏娃堕落以后，罪恶亏损了上帝的形象。

感受：确知上帝要在我们身上恢复祂的形象。

回应：在上帝与撒但的宇宙大斗争中站在上帝一边。

和谐遭到破坏

圣经故事概要

亚当和夏娃在受造时是完全的。他们没有犯罪的倾向和欲望。但有一天魔鬼利用蛇在夏娃和亚当心中播下悖逆的种子。他们的选择改变了他们的性质。他们第一次让自私潜入他们的心。他们没有专一敬拜上帝，吃了分别善恶树的果子。善恶的交战酿成了这个世界的罪恶、痛苦和死亡，但圣经显示上帝是最后胜利者。

这是关于敬拜的教导

创造的故事说明，只要亚当和夏娃运用他们的自由顺服和敬拜上帝，他们就会幸福和反映祂的形象。我们跟从上帝的人有权利在上帝与撒但的大斗争中站在上帝一边。耶稣受死使我们所有的人都有可能恢复上帝的形象。当我们花时间反映上帝的品格和敬拜创造主的时候，我们变得越来越像祂。在各世代中，敬拜都是信仰的考验。上帝创造每一个人都具有选择敬拜和爱祂的能力。

教师补充阅读

男女受造都是依上帝的形像并具有个性，有思想、行动的能力与自由。虽然受造为自由的生灵，但各人都是身、心、灵密不可分的整体。生命、气息及一切，都需依靠上帝。当我们的始祖违背上帝时，他们拒绝依靠祂，就从上帝之下的崇高地位上堕落了。他们身上的上帝形像已被破坏，而且必须死亡。他们的后裔承受了这种堕落的性情与后果。他们出生时就有软弱，并倾向罪恶。但是上帝在基督里叫世人与祂和好，并借着圣灵，在悔改的人身上恢复创造主的形像。他们受造为了荣耀上帝，蒙召爱祂和彼此相爱，并要看顾他们的环境。（《基督复临安息日会基本信仰》91页）

我以什么方式站在上帝一边？我如何面对挑战介绍对上帝的敬拜，以帮助我的学生忠于上帝。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过得如何。 温习上一课的作业。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 污染	水罐、调羹、垃圾桶、透明玻璃
		Ⓑ 像一块磁铁	磁铁、几张纸、纸夹或小金属块
*祈祷和赞美	15-20分	(见37页)*祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐献盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 你们有选择权	两个碗、喜欢的物体、不喜欢的物体
		体验故事 实验	装了水的玻璃杯、红色食品染色剂、漂白剂
3 课程应用	10-15分	圣经探索	圣经、白板、记号笔
		剧情演示	
4 信息分享	10-15分	反映上帝形象的能力	
*结束		Ⓐ 祷告 Ⓑ 给父母的建议 Ⓒ 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

污染

把水倒到玻璃杯里。问：水是怎样的？（液态、透明的）若是他们不知道的话，就指出水能变成固态（冰）和气态（空气）。你愿意喝这杯水吗？（愿意）把一调羹泥倒进水里。问：你现在愿意喝这杯水吗？（不愿意）

总结

问：这杯水经过处理以后可以喝吗？（能够）说：污染的水能够净化饮用，但这是一个复杂的过程，要花时间。我们今天的学课说到人如何被罪所污染，上帝如何将他们重新洁净。

我们一起说本课的存心节：

“上帝啊，求祢为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵”（诗 51:10）。

本课的主题信息是：

🔊 我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。

你需要

- ☐ 水罐
- ☐ 调羹
- ☐ 垃圾桶
- ☐ 透明玻璃

B

像一块磁铁

请一位志愿者到教室前面来。在桌子上摆好纸夹或小金属块，以及小纸片。把磁铁交给志愿者，让他/她用磁铁去吸纸片。然后再让他/她用磁铁去吸纸夹或小金属块，看看发生了什么。

总结

问：你用磁铁去吸纸片，结果怎么样？（吸不起来。）为什么磁铁吸不起纸片？（纸和磁铁之间没有吸引力。）用磁铁去吸纸夹或小金属块有什么结果？（它们被磁铁吸引了。）为什么？（两者之间有吸引力。）说：我们在今天的学课里会看到人就像被罪所吸引的物体。因为亚当和夏娃在伊甸园的选择，世人被罪所吸引，就像纸夹被磁铁吸引一样。

我们一起说本课的存心节：

“上帝啊，求祢为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵”（诗 51:10）。

本课的主题信息是：

🔊 我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。

你需要

- ☐ 磁铁
- ☐ 几张纸
- ☐ 纸夹或小金属块

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《战争属于主》(《主是我们的诗歌》第 85 首)

《称是我的藏身处》(《主是我们的诗歌》第 96 首)

《祂有大能》(《主是我们的诗歌》第 100 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

安排时间讨论捐献的目的和意义。鼓励学生在教会礼拜时奉献,并解释教会信徒这样参与的理由。

你需要

□ 捐献盆/篮

说:在本周的学课中我们将学习在善恶的斗争中如何选择敬拜的对象。我们的选择有重要的意义,影响永远的命运。不幸的是,世界上有许多人从来没有听说能救他们脱离仇敌控制的上帝。今日的传道捐会帮助向这些人宣告耶稣拯救我们脱离罪恶的好消息。

祷告

请一位学生为捐款和需要听到耶稣信息的人祷告。邀请学生们提出要求,并记录下来(即列出祷告要求或祷告日志)。每周给他们机会介绍他们的祈祷获得应允的情况。他们也可以在专为祈祷设计的牌子上做记号或贴标签。这会帮助他们记起上帝积极介入他们的生活,回应他们的需求,把最好的东西赐给他们。

* 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。

2

圣经研究

介绍圣经故事
你们有选择权

你需要

- 两个碗
- 喜欢的物体
- 不喜欢的物体

确定学生看不见你在做什么，把两样物体放在两个倒扣的碗里。要确定有一样是学生喜欢的，有一样是学生不喜欢的（比如一块糖果，一根西芹或一块泥）。请一位志愿者在两个碗之间作出选择，告诉他们不论他们所选的碗下面是什么，他们都可以留着。学生选完碗之后，把东西给他/她，向班级展示另一个碗下面是什么东西。

总结

问：你认为某某（学生的名字）喜欢字所作的选择吗？（喜欢或不喜欢）为什么？（拿到喜欢或不喜欢的东西）你认为这种选择公平吗？（公平或不公平）为什么？（事先不知道选什么）说：这个选择不很重要，但是在多年前曾有过一次非常重要的选择。亚当和夏娃在伊甸园里必须作出选择。他们必须确定谁说的是真话。我们今天的学课是关于起源于上帝与撒但间的大斗争以及一次可怕的选择。

体验故事
实验

你需要

- 装了水的玻璃杯
- 红色食品染色剂
- 漂白剂

把一玻璃杯清水放在教室前面的桌子上。说：这杯水代表亚当和夏娃的生活。我们从今天的学课中得知，亚当和夏娃受造的时候是完全的，没有犯罪的倾向。把几滴红色食品染色剂滴入水中搅匀。说：红颜色代表罪。正如你所看到的，罪使水发生了变化。现在不再清澈透亮。第一次犯罪的后果也是这样。亚当和夏娃不再纯洁。他们的性质发生了变化。但上帝没有把他们抛弃在无助和绝望止中。请在溶液中倒入四分之一至半杯漂白剂。说：这代表上帝藉着耶稣和圣灵运行在我们生活中的力量。当我们与上帝联络在一起的时候，祂就改变我们，使我们重新干净。

我们一起说本课的存心节：

“上帝啊，求祢为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵”（诗 51:10）。

你需要

- ☐ 圣经
☐ 白板
☐ 记号笔

圣经探索

把下列图表画在白板上，让大家都看得见。填上圣经章节和问题。把经文分配给学生。让他们查找和回答问题。把他们的回答写在专栏里，然后讨论下一个问题。

经文	问题	回答
创 1:26、31 诗 8:3-8	人犯罪以前是什么样子的？	甚好，有上帝的形象，有荣耀尊贵
创 3:6-15 罗 5:12 耶 17:9 太 15:19	人犯罪以后怎么样了？	眼睛开了，恐惧，彼此抱愧，在上帝面前羞愧，发生了改变，彼此疏远，与上帝疏远了
林前 15:22 林后 5:17 加 5:24 诗 51:10	上帝如何应对人因罪而发生的变化？	差遣耶稣舍命，使人获得新生，为人造新的心

我们一起说本课的存心节：

“上帝啊，求祢为我造清洁的心，使我里面重新有正直的灵”（诗 51:10）。

为有特殊需要的学生提供方面

让做这个作业有困难的学生与一位伙伴合作。

剧情演示

宣读并与学生讨论以下剧情：

费利克斯在一个父母离异的家庭中长大。他的父亲酗酒又粗暴。费利克斯很小的时候父母就离异了。他长期过着艰难的生活。但有一天费利克斯参加了一个教会的礼拜。此后他开始阅读圣经。他得知人类是按照上帝的形象造的。但他很难理解像他父亲这样的人会是按照上帝的形象造的。

总结

问：你如何帮助费利克斯理解这个难题？（听取各种回答，反映亚当和夏娃原先无罪的本性与我们现在有罪本性的区别。）为什么他必须明白：由于犯罪，上帝在我们身上的形象受到了歪曲？（这样他就能帮助他的父亲认识耶稣；耶稣能把他的父亲变成一个新人。）

说：我们能帮助费利克斯和像他那样的人认识到，由于我们生活在一个罪恶的世界，我们自然不能反映上帝的形象。我们需要选择与上帝建立关系，求祂在我们的生命中恢复祂的形象。如果我们选择上帝，祂就会改变我们的生命，不管我们的状态有多糟糕。甚至像费利克斯的父亲那样的人，只要愿意让上帝改变他的生命，在他身上也会恢复上帝的形象。

让我们记住：

 我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。

4

信息分享

反映上帝形象的能力

让学生选择伙伴做以下的作业。

说：选择一、二项你希望上帝在你的生活中加强的上帝品性（爱、自由意志、理性思考、创造性、对环境负责）。将之与你的伙伴分享。然后请你的伙伴向你介绍他希望上帝在其生活中加强的品性。作出理性选择，让上帝改变你的生活。一起祷告，求上帝改变你们，以便每天反映祂的形象。

让我们记住：

 **我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。**

*结束

总结和祷告

说：“天父：帮助我们在面对善恶的选择时站在祢一边。阿门。”

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniormpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：下周我们要学到该隐和亚伯给上帝带来不同的供物。我们敬拜上帝的方式反映了我们是否爱祂。

笔记

学生本

和谐遭到破坏

你可曾做过结局糟糕的事吗？你可曾希望改变所做过的事情，让其回到原来的轨迹上？这就是亚当和夏娃的感受。试想他们做出生命中最差选择时会发生什么。

一只蝴蝶歇在了夏娃的手上，她察觉到了它微小的震动，醒来了。蝴蝶挥动着小小的翅膀，仿佛在说：“起来吧，瞌睡虫。”夏娃寻找亚当，发现他就站在旁边。她问：“我们今天做什么？”亚当说：“今天我想为园子的外墙搭建棚架。”

夏娃说：“我想去摘浆果。”

夏娃说话的同时，亚当也说：“我们可以……”他们同时停住说话，又说：“一起去……”说完他们莞尔一笑。他们如此合拍，是多么奇妙啊。

亚当和夏娃已经学会了许多事情。创造主向他们揭示了他们脚下草地中复杂的叶片。祂解释了他们如何闻到花儿的芬芳，分辨鸟儿的颜色，听见流水穿过岩石的声音。是的，虽然他们学到了这么多，但他们还有更多的知识要学。他们知道自己会永远不知疲倦地探索他们的新世界。

天使每天解答他们的问题，给他们讲故事。其中有一个让他们难受：那就是天庭叛乱的故事。天使为亚当和夏娃讲述了才华横溢的路锡甫反叛上帝的不幸经历。他们解释了他是如何行遍一

个个星球，试图招集爪牙与上帝作战。

天使说：“上帝的仇敌也是你们的仇敌。”得知仇敌无法接近自己，无法纠缠自己，亚当和夏娃放下了心。上帝已经将其限制于那棵树。亚当和夏娃看了看彼此。现在他们明白了上帝为什么告诉他们不要吃那棵树的果实。上帝对他们的警告是何等奇妙啊！天使说：“你们要待在一起，你们唯有不落单，才能变得更强大，以抵抗仇敌。”

他们一起搭建棚架。夏娃扶住蔓藤，好让亚当固定。之后夏娃看到了一丛浆果，欢喜地跑了过去。她摘下一个浆果，飞快地塞进嘴巴。接着她又看到另一丛浆果，又跑了过去。就这样，一丛接着一丛，最后她停下了脚步。回头说：“亚当，看看这里。”但亚当不在。她开始害怕起来，但她想，没关系。亚当做棚架的时候我可以去摘浆果。

夏娃想起天使的话，“待在一起。”她心想，我很聪明，如果看到仇敌，我定能认出来。夏娃继续漫游着，最后她不知不觉来到了那棵树旁。树上的果实非常美丽。看上去很好吃。我想知道创造主为什么不让我们吃？

一个仿佛无处不在，能看穿她的心思，解答她心中疑问的声音传来：“上帝岂是真说不许你们吃所有树上的果子吗？”这个声音既不是天使，也不是亚当发出

的。树枝上有一条蛇，缠在累累的果实上。

夏娃回答说：“园中树上的果子，我们可以吃，惟有园当中那棵树上的果子，上帝曾说：‘你们不可吃，也不可摸，免得你们死’”。蛇的声音温和而诱人，他说：“你们不一定死，因为上帝知道，你们吃的日子眼睛就明亮了，你们便如上帝能知道善恶。”夏娃看看果实，又看看蛇。这不是上帝所造最有趣的动物吗？她惊讶又好奇。

夏娃咬了一口。真甜，真好吃！她心想，我要去告诉亚当！

夏娃摘下一些果实，跑回去找亚当。亚当还没看到夏娃就听到了她激动声音。接着他看到了果实。听完夏娃的诉说，亚当脸色苍白地说：“夏娃，看看你做了什么啊！”他意识到了夏娃所作之事的严重后果。他知道她犯罪的结果是死亡。但他受不了与他的至爱分离。因此他也拿起一颗果实吃了下去。

亚当和夏娃都意识到自己违背了创造主的命令，他们人生中第一次感觉到了害怕。他们远远地跑离上帝所在的地方，在园子的灌木丛中躲藏了起来。

经过漫长的煎熬，他们终于听到了创造主呼唤他们的声音。

“你们在哪里？”他们深感内疚。亚当回答说：“我在园子里听到祢的声音，感到害怕。”

上帝问：“你是不是吃了我的吩咐

参考资料

- 创 3
- 《先祖与先知》第 3 章, 52-62 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 1 卷 61-77 页
- 基本信仰第 7、8、19 条

存心节

“上帝啊, 求祢为我造清洁的心, 使我里面重新有正直的灵” (诗 51:10)。

主题信息

我们选择敬拜不让我们跌倒的上帝。

你们不可吃的那树上的果子?”

亚当把责任推卸给了夏娃, 说: “她给了我一些摘自那树上的果实, 我吃了。”

上帝问夏娃: “你为什么这么做?” 夏娃回答说: “蛇欺骗了我, 我便吃了。”

亚当和夏娃意识到罪恶导致了他们的人生发生了改变。他们曾经是那么幸福, 如今却陷入悲伤。他们曾经是那么平安, 如今却陷入恐惧。他们曾经只想到对方, 如今却只顾自己。巴不得他们能收回他们糟糕的选择, ……可为时已晚。

上帝看着蛇说: “你既作了这事, 就必受咒诅, 比一切的牲畜野兽更甚。你必用肚子行走, 终身吃土。”

创造主又对亚当说: “地必为你的缘故受咒诅。你必终身劳苦, 才能从地里得吃的。”

创造主伤心地望着亚当夏娃, 他们悖逆上帝。但祂没有让他们绝望。祂对仇敌撒但的判决, 对于亚当夏娃来说却是应许: “我又要叫你和女人彼此为仇。你的后裔和女人的后裔也彼此为仇。女人的后裔要伤你的头, 你要伤他的脚跟” (创 3:15)。

撒但本指望完全控制亚当夏娃和他们的后代。但是他发现他们会有机会反抗他。藉着信靠所应许的救赎主, 他们有朝一日将会回到所失去的乐园。这个信念给亚当夏娃带来了一丝希望。他们同心赞美创造主的救赎计划。

安息日

做 做第 32 页习题。

星期日

读 阅读《和谐遭到破坏》。

学 背存心节 51:10。

求 祈求圣灵帮助你理解上帝为解决亚当和夏娃第一次犯罪导致的问题做了些什么。

星期一

读 阅读创 3:6-15。

写 在你的圣经学习日志里, 用你自己的话写出上帝对亚当和夏娃之应许的意义。(第 15 节)

做 将第 15 节划线。你如何理解这个应许?

祷 感谢上帝应许拯救我们脱离罪的诅咒。

星期二

读 阅读罗 5:12。

做 划出表示因一人把罪恶带给世界而导致所有人死亡的词。亚当和夏娃的犯罪造成罪恶和死亡临到他们所有的后代。每个人都继承了这个被改变的命运。

思 思考罪恶是如何影响你人生的。哪些事你需要寻求上帝的帮助。

祷 告诉上帝你如何理解亚当和夏娃的选择所导致的整个罪的问题。

星期三

读 太 15:19 和林前 15:22。

思 思考亚当的罪如何带来死亡, 而耶稣的牺牲如何给一切信的人带来永生。

忆 回忆你获得别人怜悯而不是惩罚的经历。你当时是如何反应的? 牢记效法耶稣, 对亏待你的人表现怜悯。

祷 祈求上帝帮助你变成更像他的人。

星期四

读 阅读加 5:24 和林后 5:17。

论 与大人讨论这些经文的意义。

用 属于耶稣的人如同新人。你人生的哪些方面需要上帝的帮助, 使你成为新人?

祷 为上帝赐予我们克服罪恶的方法而感谢他。

星期五

读 阅读创 1:26 和诗 51:10。

论 在家庭敬拜中, 讨论上帝如何照着祂的形象创造我们, 祂如何照着祂的形象重塑我们。上帝如何解决罪的问题?

分 把你学到的关于罪恶如何改变人的性质和上帝如何把我们变成祂形象的知识告诉别人。

祷 为耶稣而感谢上帝, 祂照着上帝的形象重塑我们, 帮助我们变得更像祂。



主题信息



敬拜是我们对上帝是否忠诚的考验。

敬拜

我们敬拜创造主上帝。

存心节

“你若行得好，岂不蒙悦纳，你若行得不好，罪就伏在门前。它必恋慕你，你却要制伏它”（创4:7）。

参考资料

- 创4:1-12
- 《先祖与先知》第5章71-79
- 《圣经故事》（1994年版）第一卷73-86页
- 学生故事见本书52页。

基本信仰

- 第19条：上帝的律法
- 第7条：人的性质
- 第8条：善恶之争

教学目标

学生们可以：

知道：敬拜上帝是我们对祂是否忠诚的考验。

感觉：在选择敬拜上帝时，感受祂的恩典和拯救大能。

回应：用蒙上帝悦纳的方式敬拜祂。

我的方法还是上帝的方法？

圣经故事概要

在各世代中，敬拜都是信仰的试金石。从亚当和夏娃的日子以来，人类一直在蒙上帝悦纳的真敬拜和漠视上帝要求的假敬拜之间选择。始祖悖逆了上帝的律法以后，祂应许赐下一位救赎主，将人类恢复到原来的状态。相信救主成为真敬拜的标志。该隐和亚伯的故事生动地呈现了选择如何敬拜上帝所带来的后果。我们今天也有选择的机会。我们可以决定是靠着基督还是靠自己不完美的功劳敬拜上帝。

这是关于敬拜的教导

我们敬拜的方式反映了我们对上帝是否忠诚。相信救赎主的牺牲是我们蒙上帝悦纳的决定因素。我们凭自己的选择献给祂的是虚假的敬拜。我们可以靠着基督的功劳把上帝所当受的真敬拜献给祂。

教师补充阅读

该隐和亚伯代表世上的两等人。这两等人必要继续存在，直到末时。一等人接受上帝所指定的赎罪祭；另一等人想要依靠自己的功德。他们的祭物缺少了基督为人作中保的功劳，故此不足以使人蒙上帝的悦纳。我们的过犯所以能蒙赦免，乃是靠着耶稣的功劳。凡认为不需要基督的宝血，并想不靠上帝的恩典而靠自己的功劳得到上帝嘉纳的人，正是犯了该隐的错误。他们若不接受基督洗净罪污的宝血，他们就被定罪。……基督是我们惟一的希望。“除祂以外，别无拯救。因为在天下人间，没有赐下别的名，我们可以靠着得救”（徒4:12）。那完全依赖基督的真信仰必要藉着顺从上帝一切的命令表现出来。从亚当的日子直到如今，善恶的大斗争一直是以顺从上帝的律法为焦点的。《先祖与先知》第72, 73页

我们的敬拜如何反映我们对上帝诫命的顺服？我的信心是否寄托在基督的功劳上？我如何鼓励我的学生忠心地敬拜上帝？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 真假敬拜 B 音乐崇拜	三个空盒子、预先写好的纸条 《主是我们的诗歌》，CD播放器、崇拜音乐唱片
*祈祷和赞美	15-20分	见第47页。祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐献盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 体验故事 圣经探索	圣经 圣经
3 课程应用	10-15分		
4 信息分享	10-15分	通过祈祷赞美	
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合你实际情况的活动。

A

所需要的帮助

安息日学上课之前。在几张纸条上写下各种敬拜的方式。

把所有的纸条都放在一个空盒子里。在一张纸上写着“蒙悦纳的敬拜”。在另一张纸上写着“不蒙悦纳的敬拜”。把这两张纸贴在剩下的两个空盒子外面。把这两个盒子摆在教室前方的桌子上。把装有小纸条的盒子放在桌子当中。

说：请到前面来，在桌子旁围成一圈。我这里有一个盒子，装着写有各种敬拜方式的纸条。现在你们一个一个前来，从盒子里抽出一张纸条。朗读上面的话。由其余的人举手确定把纸条投入标着“蒙悦纳的敬拜”还是“不蒙悦纳的敬拜”的盒子里。

总结

问：帮助我们确定敬拜的方式是否合适、是否恰当、是真是假的依据是什么？我们可以用什么标准来指导我们敬拜上帝？（圣经，上帝的律法）我们在使用正确的敬拜方式时，有没有可能依然不尊重上帝？（见法利赛人和税吏的故事。）什么东西会妨碍我们敬拜上帝。

（自私、骄傲、分心以及任何被我们摆在上帝之前的事物。）我们在敬拜上帝的时候如何抱正确的态度？

我们一起说本课的存心节：“你若行得好，岂不蒙悦纳，你若行得不好，罪就伏在门前。它必恋慕你，你却要制伏它”（创 4:7）。

本课的主题信息是：

🔊敬拜是我们对上帝是否忠诚的考验。

为有特殊需要的学生提供方便：

让做这个作业有困难的学生与一位伙伴合作。

你需要

- ☐ 三个空盒子
- ☐ 预先写好的纸条来宾

B

音乐崇拜

给学生分发诗歌本说：今天我们要花几分钟时间唱你最喜欢的歌。如果要唱你最喜欢的歌，请举手。我建议我们先唱_____（选一首大家所熟悉的歌。你也可以在这段时间里播放熟悉之歌的 CD。）

总结

问：赞美诗如何帮助你想到上帝？（音乐是我们交流感情最有效的方式之一。音乐可用来提升我们在敬拜上帝时的思想，也可使我们把思想集中在自己或别人身上。）我们如何辨别尊荣上帝的音乐和不尊荣上帝的音乐？（求上帝藉着圣灵赐予智慧。虔诚读圣经。求主帮助我们选择符合圣经标准、如腓 4:8 所说的音乐。并且问自己：“在敬拜时耶稣会倾听和使用这种音乐吗？”）

至于敬拜的其他方面，我们需要虔诚思考什么是讨上帝喜欢的。毕竟我们是以音乐为祭来敬拜上帝的。我们一起说本课的存心节：“你若行得好，岂不蒙悦纳，你若行得不好，罪就伏在门前。它必恋慕你，你却要制伏它”（创 4:7）。

本课的主题信息是：

🔊敬拜是我们对上帝是否忠诚的考验。

你需要

- ☐ 《主是我们的诗歌》
- ☐ CD播放器和崇拜音乐唱片

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《天父,我们崇敬祢》(《主是我们的诗歌》第 32 首)

《上帝的羔羊》(《主是我们的诗歌》第 62 首)

《主的律法》(《主是我们的诗歌》第 97 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

安排时间讨论捐献的目的和意义。你可以邀请教会司库来解释捐款的去向和使用。这样的讨论提供机会让孩子们了解十一奉献和捐款。说:我们在本周的学课里会学到真假敬拜的区别。每一个人都可以凭着对耶稣的信心向上帝献上蒙悦纳的敬拜。我们蒙召向世界上还没有听说耶稣的人介绍这个好消息。

你需要

□ 捐献盆/篮

祷告

请一位志愿者为受益于捐款和需要认识耶稣的人祷告。邀请学生们提出祷告的要求,并记录下来(即列出祷告要求或祷告日志)。每周给他们机会介绍他们的祈祷获得应允的情况。他们也可以在专为应允的祈祷而设计的牌子上做记号或贴标签。这会帮助他们记起上帝积极介入他们的生活,回应他们的需求,把最好的东西赐给他们。

* 祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。

2

圣经研究

故事介绍

问:为什么父母不让小孩接近炽热的炉子? (他们要保护孩子不受伤害。) 你会说要求孩子不做某些事情的父母是太严厉或不理性吗? (不会) 为什么上帝要求伊甸园中的亚当和夏娃必须顺从呢? 为什么祂警告他们不要吃分别善恶树的果子呢?

说:上帝像慈爱的父母一样,要保护亚当和夏娃不受罪恶、痛苦和死亡的侵袭。祂的律法和要求符合我们的最高利益。本周我们要学到该隐和亚伯;他们对上帝的忠诚受到了考验。我们会学到他们顺从和不顺从上帝要求的后果。即便是今天,对上帝律法的顺从依然是忠诚的考验。

你需要

□圣经

体验故事

说:你如果熟悉该隐和亚伯的故事,就请举手。今天我们要回忆和重温这个故事。我们要尝试用自己的语言复述这个故事。以下是我们的做法:

你们三人或四人一组面对面坐着。由小组中的一位开始说第一句,他右边的人说第二句,再右边的人说第三句,如此类推,直到讲完故事。你们要留心听,尽可能把故事说准确。

或者学生可以不讲故事,而是直接朗读经文(创4:3-12)。

你需要

□圣经

圣经探索

让一、二位口齿清楚的志愿者拿着圣经到教室前面来。叫他们朗读创 4:3-12 和撒下 15:1-26。同时让其他同学要他们自己圣经查阅这两段经文。

问:这两个故事有什么共同之处? (都教导顺从上帝的重要性。) 这两个故事的主要信息是什么? (我们的选择关系重大。我们的顺从或不顺从严重影响我们的生活和我们与上帝、与同胞的关系。) 悖逆的后果是什么?

(该隐和扫罗都离开了上帝。该隐成了流亡者;扫罗失去了作王的资格。) 你如何表示对上帝律法的顺从? (与上帝联络,设法理解如何按圣经所说讨祂的喜悦。)

说:记住敬拜不只是祈祷和上教堂。真敬拜涉及你生活的每一领域。你的饮食、穿戴和行动都向别人显明你的崇拜对象。

我们一起说本课的存心节: “你若行得好,岂不蒙悦纳,你若行得不好,罪就伏在门前。它必恋慕你,你却要制伏它” (创 4:7)。

剧情演示

和学生一起阅读和讨论以下剧情:

鲁本是一个用功学习的基督徒男孩。有一天在学校里他的老师宣布了考试的日期。鲁本在日历上查看这个日期。令他感到失望的是考试排在星期六。他是信仰圣经的基督徒,每个星期六上教堂做礼拜。于是他心中出现了许多问题。他知道只有参加这次期末考试他才能继续上学。如果不参加考试,这门课就会不及格。但他知道自己不能在信仰上妥协。

总结

问:鲁本应该怎么做? (耶稣在他处境下会做的事情——遵守安息日)。你会怎么劝导他呢? (你如果有上帝帮助你守安息日的经验,就与他分享。建议他告诉他的老师,他坚信第七日的安息日是上帝的圣日,请求他的老师允许他在另一个日子参加考试。) 为什么鲁本的处境是对上帝律法是否忠诚的考验? (鲁本必须决定自己是要顺从上帝的律法,还是顺从学校的要求。)

让我们记住:

🔊 敬拜是我们对上帝是否忠诚的考验。

4

信息分享

藉着祈祷赞美

说：祷告是最常用的敬拜方式。但我们的祷告更多的是告诉上帝我们的需要。我们需要在祷告中更多地赞美上帝。我们还需要更多地为别人祷告。我们可以通过祷告向上帝献上我们由心发出的敬拜。

请分成二人或三人小组一起为上帝过去和将来在我们生活中所做的事情祷告赞美敬拜祂。你们如果有祈祷的要求，就与小组的成员分享，并彼此代祷。

*结束

总结和祷告

最后由你来祷告。求上帝帮助每一个人忠于祂和祂的要求。说：本周要思考你们对敬拜的选择。要读经并求上帝告诉你如何以祂所悦纳的方法敬拜。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到《父母篇》的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：雅各爱约瑟胜过其他儿女。我们的真正品格是在我们与家人交流时显示出来的。

笔记

学生本

我的方法还是上帝的方法？

设想你受邀参加好朋友的庆生会，你知道送什么礼物是最适合的。为了这件礼物需要付出一些努力（甚至要花一些钱），但它能代表你是如何重视这份友谊。你也可以挑选一件你喜欢的、比较容易准备的礼物，这样你就不用两手空空地过去。如果你无所谓地对待好朋友的生日，你能否证明自己是一位真正的朋友吗？阅读该隐和亚伯的故事时，思考我们敬拜上帝的重要性。

亚当和夏娃最后一次与上帝同行交谈之后，发生了许多变化。啊，他们是多么希望自己能像过去那样与上帝面对面啊！他们带着深深的懊悔回想着他们因悖逆而导致的堕落。周围的一切都因他们的悖逆而出现衰退的征兆。曾经安静的动物们现在变得暴躁。蓟花和杂草四处丛生。植物、动物和人类的生命出现了显而易见的衰退和死亡的征兆。不久之后，亚当和夏娃成了父母。他们把创造主和自己在伊甸园的经历告诉了两个儿子。这个最初的家庭经常前往伊甸园的门口敬拜上帝。该隐和亚伯记得他们牵着羔羊，将其放在石头祭坛上时，父母脸上的悲伤。亚当割开羔羊颈部的同时，他们彼此都感到深切的悲伤。看到无辜的动物死去，是一种沉痛的悲哀。夏娃擦拭着止不住的眼泪，亚当

解释说：“这只羔羊是因我们违背上帝的命令而死。上帝从未放弃对我们的爱。祂为了把我们从罪的惩罚中拯救出来，提出了一个解决的办法。将有一位救赎主降临，像这只羔羊那般为我们牺牲性命。祂是我们唯一的希望！”

随着时光的流逝，曾经的小孩成长为年轻人，有能力做重要的决定。他们现在能以自己的方式敬拜上帝。

有一天，兄弟们从田里归来。亚伯说：“明天是个重要的日子！我从我的羊群中挑选了一只新生羔羊。我要准备把它献给创造主。该隐，你预备好自己的祭品了吗？”

该隐说：“还没。亚伯，我不认为这是什么大事。明天早上我只要摘一些成熟的果子，当作献给上帝的祭品。”

亚伯满怀忧虑地坚称：“该隐，可你明明知道什么祭品才能令上帝悦纳。”

该隐漠然说：“问题的重点在于我们要奉献给上帝一份礼物，我会把我收获的一些水果奉献给上帝。我会从自己的果园里挑选最好的果实。”

亚伯恳劝说：“该隐，你明知上帝为什么希望我们把羔羊当作祭品。这是象征祂牺牲自己拯救我们脱离罪恶。”

该隐发怒了。脸上布满了阴云。他觉得弟弟是在责备自己。

他恼怒地说：“亚伯，不用你教我怎么做！我不想听见你的训话。归根结底，我们有权利选择如何敬拜上帝。”

亚伯再次恳劝说：“我的弟兄，请智慧地运用你的自由。想一想我们的父母不幸的故事。如果他们当初顺从的话，……”

该隐打断他说：“够了！我不想听你唠叨！”他带着满是暴躁的话音，愤怒地转身离开。

第二天，亚伯献给上帝一只羔羊作祭品。该隐则带来装满果实的篮子，放在石头祭坛上。两者对比显著。象征意义很重要。亚伯承认自己需要宽恕，接受救赎主的牺牲。该隐则认为他用自己收获的果实已经足够，拒绝了上帝的宽恕。

上帝认可了亚伯的顺从，降下天火烧掉了他奉献的羔羊。但上帝拒绝了该隐所奉献的水果，因为这证明了他的不顺从。亚伯对上帝的爱不断增长，该隐则执迷于自己的主见。创造主乐于接受亚伯的献祭，让该隐心生嫉妒。他在悖逆中让一件罪恶导致了另一件罪恶。不久之后亚伯成了他兄弟仇恨的牺牲品，被他残忍地杀害了。

两兄弟受过一样的培养，平等地接受过分辨善恶的教育，享有同样的特权！上帝对他们的期望也是同等的。可他们其中一个选择照着上帝的方法敬拜，另一个则用自己的方法敬拜。这个带来

参考资料

- 创 4:1-12
- 《先祖与先知》第 5 章, 71-79 页
- 《圣经故事》(1994 年版) 第 1 卷 73-86 页
- 基本信仰第 19、7、8 条。

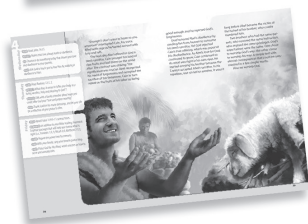
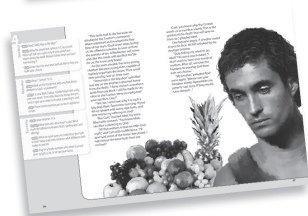
存心节

“你若行得好,岂不蒙悦纳,你若行得不好,罪就伏在门前。它必恋慕你,你却要制伏它”(创 4:7)。

主题信息

敬拜是我们对上帝是否忠诚的考验。

终生后果的试验可以用一句简单的话概括:我们当如何敬拜上帝。



安息日

做 做第 33 页本周习题。

星期日

祷 阅读《我的方法还是上帝的方法?》

学 在检索卡片上写下存心节创 4:7,方便你放入口袋,在本周加以复习。朗读三次后开始背诵。

祷 邀请上帝进入你的心中,祈求他帮助你做出明智的选择。

星期一

读 撒上 15:22。

思 哪些事情会妨碍你顺从上帝的命令?

写 在你的圣经学习日志里,用你自己的话写下今天的经文。然后写出你为让上帝悦纳而需要放弃的事。

祷 赞美上帝教导过顺从他的生活。

星期二

读 阅读来 11:4。

思 这节经文对你有何意义? 亚伯的祭和该隐的奉献有什么差别?

分 你可以用哪些方法表现你对上帝的信心? 今天对人介绍信心给你的人生带来的变化。

祷 为需要凭信心接受耶稣为个人救主的家人祷告。

星期三

读 阅读约 14:15。

思 注意爱始终导致服从。

做 今天选择做表现你爱父母并服从他们的事。

祷 祈求上帝教导你藉着服从他而爱他。

星期四

读 阅读罗 12:1,2。

思 “将身体献上,当作活祭,是圣洁的,是上帝所喜悦的”是什么意思?

论 与家人讨论你“理所当然”地敬拜上帝的方式。

祷 为上帝满满的福气,和让你的人生成为你赞美他的体现而感谢他。

星期五

读 阅读几次诗 119:9-11。

记 在今天的读经之外,记住若干能帮助你作正确选择的经文(如箴 1:8,9;弥 6:8;太 7:12)

学 背诵存心节。

唱 与家人唱最喜爱的赞美诗。

祷 为教导我们如何侍奉和敬拜他的上帝之道而赞美他。



5

主题信息



我们仁慈恭敬地对待上帝家庭的每一个成员。

团契

我们在彼此关系上反映上帝的爱。

存心节

“务要尊敬众人。亲爱教中的弟兄。敬畏上帝。尊敬君王”（彼前2:17）。

参考资料

- 创37:1-11
- 《先祖与先知》第19章，208-212页
- 《圣经故事》（1994年版），第二卷，40-46页
- 学生故事见本书62页

基本信仰

- 第23条：婚姻和家庭
- 第7条：人的性质
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：平等待人。

感觉：希望与他人发展友情并尊重他们。

回应：求上帝帮助他们公正地对待他人。

父亲的最爱

圣经故事概要

约瑟的父亲对他的宠爱超过对家中的其他兄弟，送给他的礼物也比送给其他儿子的贵重。这种特殊的待遇产生了问题。他的兄弟们妒忌他。但父亲依然我行我素。后来约瑟做了两个梦，梦见他的家人都向他鞠躬，尊敬他。他把梦告诉兄弟以后，家庭的矛盾恶化了。

这是关于团契的教导

我们厚此薄彼，就会破坏团契。每一个人都是上帝所创造和救赎的。像上帝那样以友谊和尊重待人，会营造团契精神。

教师补充阅读

雅各的儿子中有一个却与众迥然不同。拉结的长子约瑟容貌秀雅俊美，似乎是反射他内在的心灵之美。……他爱听父亲的教训，喜欢顺从上帝。……雅各对约瑟表示偏爱，乃是不智之举，因此惹起了他众子的嫉妒。当约瑟看见他弟兄们的恶行时，他心中大为不安；他想温和地劝谏他们，但这反而引起他们更大的仇恨和愤怒。……父亲不智地为约瑟作了一件贵重的彩衣，这样的衣服平常是贵族所穿的，约瑟的弟兄们认为这又是父亲偏爱的举动，就疑惑他有意越过年长的众子，而将长子的名分给予拉结的这个儿子。（《先祖与先知》209页）

我在生活的什么方面表现出偏心？我如何尊重周围的人？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 圈外人 B 待遇	圣经、纸人图样（见145页）或纸玩偶、胶带
*祈祷和赞美	15-20分	见57页，祈祷和赞美可在节目任何时段进行	诗歌本、心形盆/托篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 体验故事 圣经探索	圣经、每二个学生一团棉线 圣经
3 课程应用	10-15分	情节演示	
4 信息分享	10-15分	表达出来	文具；笔/铅笔；白板和记号笔
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

圈外人

叫学生手拉手围成一圈。选择一位志愿者，叫他试图加入圈子。他只要轻轻拍一下一个学生的肩膀就可以做到。由那个学生决定是否允许进入。叫学生先不要让“圈外人”进入。如果被拍肩膀的学生松开了手，“圈外人”就会进来。圈子就扩大了。重复几次这个程序，让其他学生充当“圈外人”。

总结

问：你不让别人进入你们的圈子时有什么感觉？把人排除在你朋友圈之外是对的吗？为什么？你若是圈外人，被排除在圈子之外，你会有什么感觉？如果你遇到这样的事，你会有什么反应？（去寻找其他朋友。）如果别人遇到这样的事，你会有什么反应？（与他们交朋友，接纳他们）当你被接纳到圈子里的时候，你有什么感觉？（安全，被接纳，受欢迎）你能用什么行动来帮助别人在你的朋友圈里感到受欢迎。我们一起说本周的存心节：

“务要尊敬众人。亲爱教中的弟兄。敬畏上帝。尊敬君王”（彼前 2:17）。

本周我们正在学习：

🔊 我们仁慈恭敬地对待上帝家庭的每一个成员。

B

待遇

让学生坐成八至十人的圈子。发给每组一张纸人（见 145 页图样）。叫学生拿着纸人说坏话，然后扯下一块，递给下一个人，让他也说一句坏话，再扯下一块，每个人都轮到以后，把纸人往回传。让每一个人对它说一句好话，把扯下的纸片用胶带粘回去。

总结

问：你说坏话的时候有什么感觉？你说好话的时候有什么感觉？这个作业让你学到什么东西？纸人最后成了什么样子了？

我们朗读彼前 2:17 一起说本周的存心节：

“务要尊敬众人。亲爱教中的弟兄。敬畏上帝。尊敬君王”（彼前 2:17）。

这节圣经告诉我们对待上帝家中其他人的什么方法？说：本周我们正在学习：

🔊 我们仁慈恭敬地对待上帝家庭的每一个成员。

你需要

□ 圣经

□ 纸人 (145页)

□ 胶带

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

团契

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《朋友》(《主是我们的诗歌》第 118 首)

《充满它》(《主是我们的诗歌》第 135 首)

《肩并肩》(《主是我们的诗歌》第 123 首)

圣工

你需要

使用《聖工消息》社會青年季刊杂志(登录 www.juniorporpowerpoints.org 点击

☐ 世界地图

☐ 图钉

MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

捐款

你需要

我们藉着捐献表明我们爱上帝。

☐ 捐献盆/篮

祷告

要求学生默默地想到一个他们能更好对待的人。安排一点默祷的时间,让每一个人祈求上帝引导,好对那个人表现出爱心和尊重。

圣经故事介绍

说：芭芭拉和她的朋友们常常取笑她们的数学老师比肯夫人。但只要学生需要帮助，老师就会放下任何事情来帮助他们。

萨拉听到其他姑娘悄悄地议论比肯夫人长得太胖，心里就感到难过。但她们是她的朋友。她该怎么对她们说呢？她确定自己从来没有说过比肯夫人的坏话。但有些玩笑却使她发笑了。

总结

说：别人在取笑的时候，萨拉该怎么做？尊重是什么意思？我们对待别人不公正的时候会造成什么后果？今天我们学习的故事反映了一个家庭内部缺乏平等和尊重。

你需要

□ 圣经

□ 棉线团

体验故事

让学生朗读创 37:1-11。每人读一节，直到读完 11 节。若是方便的话，使用现代译本。读完以后，叫学生结成对。分给每一对学生一团便宜的、百分之百棉成分的线团。让他们从一个人手里拉出一段线来，然后遵循你的指令：

- ① 你结交了一个朋友（连上另一条线）。
- ② 你们好几个月没有会面了（拉断一条线）。
- ③ 你们有见面了（连上另一条线）。
- ④ 你们外出郊游在同一个小组（连上另一条线）。
- ⑤ 你听到有人说另一个人的闲话（断掉一根线）。
- ⑥ 你们坐下来把事情说开了（把两根线连起来）。

⑦ 你们一周至少通电话二次（把三根线连起来）。

⑧ 你们产生分歧（拉断一根线）。

⑨ 你们弥补了分歧（增加了三根线）。

⑩ 你听到对你的朋友严重不利的闲话（拉断所有的线）。学生们会做不到，因为他们的关系非常牢固，经得起这种威胁。

总结

问：父母若是偏心，家庭会怎么样？（会削弱家庭的关系。）人际关系就像是线把我们与他人和亲人连在一起。约瑟的父亲和兄弟们应该怎么做才能加强他们家庭内部的关系？

（谈论他们的感情；雅各可以不做那么明显偏爱约瑟的事情；他可以也给其他孩子赠送礼物。）他们的行为与上帝对待我们的做法有什么不同？（上帝公正地对待每一个人。）我们可以怎样做，来加强我们与朋友和家人的关系？请记住：

🕒 我们仁慈恭敬地对待上帝家庭的每一个成员。

你需要

□ 圣经

圣经探索

让学生查阅《创世记》37章，寻找以下问题的答案。

问：为什么约瑟最蒙他父亲雅各喜爱？（第3节——因为约瑟是他年老时生的；约瑟性情开朗，与父亲关系密切）由于这种偏爱，约瑟在家里遭遇什么样的不同情绪？（第4、11节——仇恨、妒忌、恶言恶语）约瑟把梦告诉兄弟们以后，他们有什么反应？（第5节——更加仇恨）雅各有什么反应？（第10节——予以责备）。

问：如果你是约瑟的一个兄弟，你会如何反应？为什么他们心怀恨意？你或你所认识的人有没有遇到过相似的处境？你或他们是怎么做的？

问：关于互相尊重，圣经给了我们什么指示？让学生查找并朗读彼前2:17和提前5:21。（我们想说话时，也要让别人先说话；别人说话时我们倾听；他们双手拿着东西时帮他们开门；未经允许，不要拿他们的东西。）人的偏爱有哪些表现？偏爱的相反是什么？（平等）

我们一起说本周的存心节：

“务要尊敬众人。亲爱教中的弟兄。敬畏上帝。尊敬君王”（彼前2:17）。

情节演示

朗读以下情节：你教会里的一些朋友正在选人参加活动。他们选了讨人喜欢的人，却忽略了其他人。这就导致了妒忌、消极情绪和不快。

总结

问：你能用什么办法来挽回这个局面？

这种状况与约瑟同他兄弟们的情况有何相似之处？当父母或其他成人表现出偏心时，你该怎么做呢？（强调最好用恭敬的态度说出你的感受。）

说：你可以用第一人称面对成年人。这种办法会使他们处于守势。你所强调的是自己的感受，而不是别人的感受。比如你可以说出你在某时（陪你兄弟的时间比你多；让我做我表兄的粗活）的感受（受骗、悲伤、愤怒）。让我们练习用第一人称来表达。给每一个学生机会。

问：对于雅各偏爱约瑟一事，他的兄弟们可以有什么不同的反应？他们可以如何使用第一人称的表达法？

4

信息分享

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

☐ 卡片或文具

☐ 笔/铅笔

☐ 白板和记号笔

表达出来

要求学生想到一位他们可能曾亏待和不尊重的人。

说:让我们列两张表。我们用什么公正和尊重的方式对待别人? 请一位记录员把答案写在第一张列表上。

问:如果有人对我们不公正,不尊重,我们该怎么做呢? 让记录员把答案写在第二份列表上。

说:如果你亏待了别人,想要弥补,那就用我所提供的文具写一封信,对你的行为表示抱歉,并告诉他们从今以后你要与他们建立什么样的关系。

你如果不好意思把信交给那人,那就想出一个你这个星期能够告诉的人。他们值得尊重,因为他们是上帝所创造和珍视的。

*结束

总结和祷告

最后求上帝赐予恩典和能力,使我们互相尊重。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说:约瑟被卖为奴。人们可以学习用积极的方法处理他们的问题。

笔记

学生本

父亲的最爱

你有兄弟姐妹吗？你同他们相处得如何？家人若是发生了争吵或受到不公平的对待，会发生什么？

烈日烤晒着草原上悠闲吃草的羊群。前些日子，约瑟觉得照顾羊群是件令人激动又有趣的事情。可是现在他一点儿也不喜欢在野外的日子。他同兄长们相处得很不愉快。他们总是那么冷酷无情。约瑟一直都有将这些事告诉他父亲。

相比其他的儿子，雅各更爱约瑟。约瑟是他与最爱的妻子拉结婚后多年才生下的孩子。因此雅各对约瑟的爱更多一些。一个阳光明媚的早晨，约瑟被召唤去见他父亲。

约瑟想，我想知道他要做什么。他有些担心，也有些激动。

雅各给约瑟看了一个盖着精美布匹的包裹，对他说：“约瑟，我有件特别的东西要给你。”

约瑟看着父亲小心地解开包裹，强作镇定地说：“父亲，那是什么？”

约瑟吃惊地呆住了，说：“啊！这是给我的吗？”他伸出手轻轻地抚摸这件鲜亮而看上去十分昂贵的外袍，颤声说：“我从未见过如此精美的衣服。为什么送给我？”

雅各取出衣服为约瑟披上，开怀大笑地说：“不要介意。”雅各努力解释说：“我要把它送给你。因为你是我最爱的拉结所生的

大儿子。”

约瑟看着身上的新外袍说：“谢谢父亲，这确实太昂贵了。我从未见过这样的色彩。”约瑟拥抱了父亲。他只能对父亲说自己很喜欢这件衣服。

那天晚上，约瑟的兄长们从劳作的山岗归来，他们遇到了穿着如同贵族的年幼弟弟。他们皱起了眉头，彼此议论了起来。约瑟凭什么？他从未做过像他们这样繁重的工作。这件外袍明显是用来炫耀，而不是用来在地里工作的。这真是太不公平了。他们中间哪个不是辛劳工作的？他们应得到父亲更公平的对待。

过了些日子。兄长们仍旧对那件外袍耿耿于怀，但这已经不是他们交谈的主要话题了。有一天早上，约瑟又告诉他们一件令他们很不高兴的事。约瑟说：“我要对你们说一件奇怪的事。”

兄长们想，又怎么了，打算不理他。

约瑟继续说：“昨晚我做了一个不寻常的梦。我们在田里捆禾稼时，我的禾捆突然立了起来。你们的禾捆马上围过来下拜。你们说这意味着什么？”约瑟一边问，一边去拿另一片面包。

约瑟的话引起了他们的注意。约瑟的兄长们顿时群情激昂，嘲笑他说：“你以为你是谁啊？难道我们要尊你这位小弟为老大吗？”他们带着对约瑟更深的恨意开始这天的劳作。但不久

之后，约瑟又有一个梦要告诉家人。这一次他决定还要告诉他的父亲。

约瑟说：“你大概不会相信，我昨晚又做了个梦。”

兄长们奚落他说：“妄想家，这回又有什么新玩意？”他精美的外袍和美梦，实实在在地令他们生厌。

约瑟说：“是这样的，在第二个梦里，太阳和月亮以及十一颗星都向我下拜。”

雅各担心地问：“儿子，你说的是什么意思？你是说我和你母亲还有你所有的兄长都向你下拜？你是不是太自大了？”

兄长们纷纷不顾形象地喊道“真是个妄想家！”“一个自大，自私的小屁孩！”“神经病！”“听听他做的是什么梦呀！”他们全都起身，厌恶地返回自己的帐篷。

从这以后，约瑟的兄长更加憎恨他了。他们妒忌他是父亲最心爱的儿子，他们无法眼睁睁看着他披上那件外袍。仇恨蒙蔽了他们双眼。

但雅各平静地思考约瑟所告诉他们的梦。这是不是上帝想藉此把约瑟的未来告诉他？这是不是上帝在揭示为我和我的家庭所作的计划？雅各把这些事都放在心里。他现在不理解，但他会看着上帝为他全家展开计划。

参考资料

- 创 37:1-11
- 《先祖与先知》第 19 章,208-212 页
- 《圣经故事》(1994 年版),第二卷,40-46 页
- 基本信仰第 23、7、14 条。

存心节

“务要尊敬众人。亲爱教中的弟兄。敬畏上帝。尊敬君王”(彼前 2:17)。

主题信息

我们仁慈恭敬地对待上帝家庭的每一个成员。



安息日

做 做第 46 页本周习题。

星期日

读 阅读《父亲的最爱》。

画 想象并画出约瑟的彩衣。

学 在你的画作里写下存心节彼前 2:17,并开始学习。

祷 为全家感谢上帝。

星期一

读 阅读提前 5:21。

思 在你的人生经历当中,有没有碰到过有人更照顾别人而不是你的情况?你可曾对某人更为照顾?你认为那个人的感受如何?

写 把你的答案写在你的圣经学习日志里。

祷 祈求上帝帮助你爱并尊重每一位家人。

星期二

读 聚焦于创 37:3,4

思 在你看来,雅各为什么更爱约瑟胜过家中其他的兄弟?

论 采访家中四五个人关于他们的喜好。

祷 感谢上帝赐予每个人同等的恩典。

星期三

读 仔细阅读创 37:7,9。

比 这两个梦的区别是什么?

思 上帝何时向你揭示他的旨意?

写 把上述感受写在你的圣经学习日志里。再写一封“感谢他”的短

信给上帝。

祷 祈求上帝帮助你建立正面的关系。

星期四

读 阅读创 37:1-11 中的故事。

做 以尊重和公平对待别人为主题创作一首诗歌或一个短剧。

分 把你的创作展示给家人。

祷 祈求上帝帮助你爱并尊重别人。

星期五

读 阅读徒 7:9。

写 想象你是约瑟的一位兄长。在你的圣经学习日志里构思一封你要写给父亲雅各的信。把你对他更爱约瑟,几乎忽略你与其他兄弟的感受告诉他。

祷 如果你也有类似的问题,就祈求上帝的指引,然后与家人讨论这封信。



主题信息



我们以诚实和积极的态度彼此尊重。

团契

我们在彼此关系上反映上帝的爱。

存心节

“说出真话的，显明公义。作假见证的，显出诡诈”（箴12:17）。

参考资料

- 创37:12-35
- 《先祖与先知》第19章，208-212页
- 《圣经故事》（1994年版），第二卷，47-50页
- 学生故事见本书72页

基本信仰

- 第8条：善恶之争
- 第14条：基督身体的合一
- 第11条：在基督里成长

教学目标

学生们可以：

知道：诚实有助于发展友谊和团契。

感觉：希望用积极的方法解决问题。

回应：求上帝帮助他们诚实又光明正大。

卖掉兄弟

圣经故事概要

约瑟的兄弟们妒忌他，对他施以暴力，最后把他卖为奴隶。然后他们骗父亲说约瑟被野兽吃掉了。雅各为他的儿子悲痛伤心了许多日子。

这是关于团契的教导

在一个基督徒支援团体里，人们可以学习以积极的方法，而不是以欺骗、背叛和暴力的方法处理他们的问题。在团契里若要与他人和谐相处，就必须诚实和光明正大。

教师补充阅读

若不是流便拦阻，他们就要实行他们的计划了。流便不敢参加杀害兄弟的事，只是建议把他活活地丢在坑里，任他饿死；事实上他的意思是要救他，把他归还他的父亲。流便既劝服大家接受他的计划，就离开他们，惟恐控制不住自己的情绪，让他们看出他的用意来。……

在那个时代，作一个奴仆比死还要可怕。他在恐怖惨痛之余，向弟兄们一一地恳求，但结果都是徒然。有几个人虽然动了恻隐之心，但只怕别人讥诮，故而静默无言；大家都觉得这时已经到了骑虎难下之势。如果饶了约瑟，他无疑地必要告诉父亲，而父亲必不放过这么残暴对待他爱子的事。（《先祖与先知》211、212页）

什么时候我本该旗帜鲜明却保持沉默？我们担心什么？上帝今天呼吁我们采取什么立场？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 竞争还是合作	圣经、白板和记号笔、写着故事里词汇的卡片
		B 诚实广告	旧杂志、报纸、广告传单、剪刀
*祈祷和赞美	15-20分	见67页。祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。	诗歌本、捐款盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍	
		体验故事	圣经、三个牛皮纸袋，三个玩具羊或羊的图片、三件彩色衬衫或夹克衫、游戏币
		圣经探索	圣经 黑板或大张纸、书写工具
3 课程应用	10-15分	剧情演示	
4 信息分享	10-15分	诚实的肯定语	圣经、黑板或白板、记号笔、纸、铅笔
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

竞争还是合作

课前在卡片上写下约瑟故事里的词汇（兄弟、羊群、水池、餐饮、大蓬车、二十舍客勒、麻布袋）。做两套一样的卡片，把一套放在安息日学教室的一边，把另一套放在教室的另一边（即粘在椅子的底部）。在白板上写下圣经章节：创 37:12-35。

把学生分成两队，说：今天我们要做一个找东西的作业。你若是第一队的，就要与你的队友竞争；你的目的就是 from 教室的这一边找到比你队友更多的卡片。（告诉他们可以在教室的哪一边找到卡片。）第一队的每一个成员必须保留自己的卡片。如果你是第二队的，你的任务就是与队友互相配合在教室的那一边寻找卡片。（告诉他们在教室的另一边可以找到卡片。）第二队需要选一个人最后把全队所有人找到的卡片收集在一起。给学生一定的时间来完成这个找东西的作业。

总结

问：第一队：你们互相竞争时有什么感觉？第二队：你们一起合作时有什么感觉？说：你们若是在第二队，就会从你们组所找到的词汇中认识这个故事。当我们合作时，每一个人都能获得益处。我们今天的主题信息是：

🔊 我们以诚实和积极的态度彼此尊重。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 白板 and 记号笔
- ☐ 写着故事里词汇的卡片

B

诚实广告

把报纸和杂志等放在桌子上。让学生从它们面前经过，剪下他们认为是虚假的广告。（事先把广告剪下来更好，免得学生分心。）引导他们讨论他们认定虚假广告的标准是什么，以及如何打诚实的广告。

总结

问：打虚假广告有危险吗？（有）若是有的话，是什么危险？（对消费者来说，产品不合格，会给消费者造成伤害；对其他企业来说，不良产品会给他们的产品带来坏名声。）你认为打广告的人为什么要撒谎？（为了赚钱，销售更多的产品）他们会被迫面对后果吗？（有时会的，他们会遭遇诉讼；销量下降）朋友会打虚假友谊的广告吗？（会的）怎么打？（伪装出他们所没有的品性；掩饰他们所做过的事情）

我们今天的存心节是：

“说出真话的，显明公义。作假见证的，显出诡诈”（箴 12:17）。

请记住：在我们的团契里我们可以分享上帝的爱：

🔊 我们以诚实和积极的态度彼此尊重。

你需要

- ☐ 报纸和杂志
- ☐ 剪刀

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《主的律法》(《主是我们的诗歌》第 97 首)

《祂会托住你》(《主是我们的诗歌》第 82 首)

《灵歌》(《主是我们的诗歌》第 72 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

说:在我们的人际关系中诚实,意味着在我们与上帝的关系中诚实。我们要感谢上帝赐给我们奉献侍奉祂的权利。

你需要

□ 捐款盆/篮

祷告

与学生分享以下祷告,鼓励他们每天开始的时候说:

“亲爱的主,教导我们如何以积极的方法解决问题。帮助我们仰望祢在我们的各种关系中引导我们。”

2

圣经研究

故事介绍

说:你们中谁愿意介绍自己不为朋友和家人所理解的时候。(只有在学生表示愿意介绍的时候,才安排时间听取回答。)”“凭爱心说实话”为什么能取得更大的成就?(学生如果愿意说,就允许和指导他们的分享。)

说:我们依然在学习约瑟和他兄弟们的故事。

体验故事

让学生打开圣经,轮流朗读创37:12-35。读完以后把班级分成三组,每组发一个袋子,里面装上玩具羊或羊的图片,彩色衬衫或夹克衫,以及游戏币。

说:约瑟和他兄弟的故事涉及许多问题:诚实、解决问题、妒忌、忠诚、暴力。与许多情况一样,兄弟们本来可以在任何时候中止他们所做的事情,让故事有一个不同的结局。讨论兄弟们本来可以在故事的不同阶段采取的不同行动,用比较积极的态度解决他们与约瑟之间的问题。同学们可以用袋子里的东西作为道具。准备好在班级里分享你们的短剧,回答你们为什么选择那种结局。

总结

根据学生所表演的短剧提问,如:你为什么选择那样的解决方法?为什么你选择让兄弟们在那个阶段改变主意?为什么你所提议的解决办法有效果?请记住:

我们以诚实和积极的态度彼此尊重。

为有特殊需要的学生提供方便:

让做这个作业有困难的学生与一位伙伴合作。

- 你需要
- ☐ 圣经
 - ☐ 三个牛皮纸袋
 - ☐ 三个玩具羊或羊的图片
 - ☐ 三件彩色衬衫或夹克衫
 - ☐ 游戏币

圣经探索

说:让我们看看圣经关于诚实和说实话有什么教训。把以下经文章节写在大家看得见的地方:

诗 51:6; 腓 4:8; 箴 12:19; 弗 4:15; 约 16:13; 17:17。学生找到经文之后,提出以下问题,并指定一位记录员把板上的章节写在合适经文旁边。

说实话是从哪里开始的? 诗 51:6 (从我们内心)

它是怎么到达心里的? 腓 4:8 (藉着想到它)

真理从何而来? 约 17:17 (从道,就是上帝而来)

谁让我们明白真理? 约 16:13 (圣灵)

撒谎的后果是什么? 说实话的后果是什么? 箴 12:19 (短命;永生)

约瑟兄弟们的生活中缺乏什么? 弗 4:15 (凭爱心说实话)

让我们记住:

“说出真话的,显明公义。作假见证的,显出诡诈”(箴 12:17)。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 粉笔和黑板
- ☐ 或大张纸和记号笔

情节设计

对学生宣读以下情节:一辆装甲车沿着一个大都市的街上驶来。一袋袋钱币从卡车后面掉下来。人们冲到车阵之中抢钱币。装甲车的司机看到钱币掉出来,就停了下来。这时,数以千计的钱币已经被哄抢。

在那天抢钱的人中,只有一个妇女归还 20 元钱,是她儿子从一个朋友那里拿来的。

总结

问:在这种情况下,你会怎么做? 如果你拿了钱,别人又没有发现,你会怎么办呢?

做到诚实有多困难? 请记住本课的主题信息:

 **我们以诚实和积极的态度彼此尊重。**

4

信息分享

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔或笔
- ☐ 黑板或白板
- ☐ 记号笔

诚实的肯定语

在白板上或黑板上写下“诚实”和“肯定”两个词。说：肯定表达积极的信念。你如果认为自己是一个诚实的人，就说：“我是一个诚实的人”。

给学生时间为“圣经探索”部分的每一段经文写一句肯定。然后在小组里分享。

总结

问：为什么必须把肯定语说成是已经发生的事？（你的心立即开始思考变化的过程。）为什么肯定这么重要？（肯定所表达的重要观念能帮助我们靠着上帝的恩典而改变。）

说：想到一个你能在本周里分享肯定的人。将一句你肯定里面的“我”变成“你”。造一句你能与人分享的肯定语。比如对一个上学的朋友说：“我知道你是一个诚实的人；我相信你……”。给学生机会把他们的肯定语告诉你和他们愿意分享的人。另外给学生机会在班级里口头彼此肯定。

为有特殊需要的学生提供方便：

行动或学习不便的学生做这个作业可能需要帮助。让他们与能帮助他们的伙伴合作。

*结束

总结和祷告

祈求上帝指导学生决心诚实和光明正大地相待。求上帝祝福他们要与别人分享的肯定性话语。鼓励他们彼此肯定，祷告上帝。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：约瑟对主人忠诚老实。上帝赐给我们彼此相爱、互相尊重的指导方针。

笔记

学生本

卖掉兄弟

你可曾被朋友或家人误解过？
这像不像有种难以沟通的感觉？如果你“用爱心说诚实话”
(弗 4:15)，结果会如何？

“那个妄想家来了！我们要做点什么，一劳永逸地解决掉他。”约瑟穿过田地前往兄长的营地时，他们聚在一起。“父亲又派他来检查我们了。”

长子流便说：“听着，我们不要做得太绝。我们只需把他扔进这个井里。这样我们就有时间想出一个解决他的好办法。但我们不要杀他。毕竟他是我们的弟弟。”流便心里打算乘其他人不备，再把约瑟救出来。

约瑟越走越近，他的兄长们开始对他恶语相向。他们抓住了他，脱去父亲送给他的彩衣，把他扔进了附近的枯井里。总是有些懦弱的流便不想因约瑟的遭遇而卷入与父亲的麻烦。但他也不想与兄弟们摩擦。于是他就躲开了，要想出一个不得罪任何人的万全之策。

其他兄弟则得意万分，坐下来吃准备好的食物。

约瑟伤痕累累，又饥又怕，他坐在在黑暗潮湿的井底，食物的香味从井口飘了进来。他依次呼唤着兄长的名字，希望他们之中能有人发一点善心，至少给在井底的他一点吃的。但约瑟的叫唤得不到任何的回应。

兄长们正在吃的时候，其中有个人注意到远方地平线上出现的身影。他们中间两个人跳起身，好奇地想看看那是什么。

其中一人喊道：“是商队！”他们推断，按着行进的路线，那些人必定是前往埃及。

犹大说：“我们不如把约瑟卖给他们吧？”其他人看着他是不是在开玩笑。他继续说：“这样我们就不必为他的死而内疚。”尽管有些人仍然坚持要杀掉约瑟，但最终他们同意了犹大的提议。

在商队抵达之前，约瑟的兄长们把他拉出了井底，以便让商贩查验。他们讨价还价，希望能以最高的价钱卖掉这个年轻的讨厌鬼。

其中一位兄弟同奴隶贩子起了争执，说：“什么！这个价格我连一只病羊都不会卖给你！”

贩子反驳说：“你整群羊都不值这个价钱，更何况一个奴隶。”他们继续讨价还价，最终议定了一个双方都可以接受的价格。约瑟茫然地看着四周，仿佛一切都不是真实的。

约瑟知道的下一件事就是被商队的人拉着穿越沙漠。他们把他同其他奴隶捆在一起。他的双手被绳子紧紧绑住。

他眼睁睁地看着兄长们数着钱，跌撞着跟在商队后面，向他

们投去恳求的目光。他做过了什么？现在该怎么办？他认定唯一的希望就是为自己向父亲时常提到的上帝祷告。他父亲的上帝现在要成为他的上帝。

不一会儿，流便精神恍惚地回到帐篷，仍旧希望寻找适当的机会解救约瑟，把他送回到父亲身边。他来到了井口向里面看去，见空无一人，就撕破外袍哭喊着说：“他不见了！我现在该怎么办？我该怎么向父亲交代？”

其他兄弟则忙着杀羊。他们把约瑟的外袍浸到了羊血里。

他对流便说：“安静！把他的外袍染上血，父亲就会相信约瑟是受到野兽袭击被吃掉了。我们只要说这条衣服是从路上捡到的就行了。”他们得意地为自己绝妙的主意而大笑，准备烤羊当作下一餐。

次日一大早，他们动身前去见他们父亲。他们来到家中的帐篷，给雅各看约瑟满是血迹的外袍。正如这些弟兄们所预料的那样，父亲推断是野兽击杀了约瑟。悲伤的父亲哭喊着撕裂自己的衣服，无法接受这个事实。

兄弟们悄悄地离开，回到自己的帐篷和家。现在看来，他们的所作所为似乎并不聪明。他们虽然解决了约瑟，却要活在父亲很长时间的悲痛之中。他们的营帐一时没有了嫉妒的情绪，随之而来的却是悲哀的气氛。

参考资料

- 创 37:12-35
- 《先祖与先知》第 19 章,208-212 页
- 《圣经故事》(1994 版),第二卷,47-50 页
- 基本信仰第 8、14、11 条。

存心节

“说出真话的,显明公义。作假见证的,显出诡诈”(箴 12:17)。

主题信息

我们以诚实和积极的态度彼此尊重。

至于约瑟,在这些极度困惑的时刻,他把自己的生命交托到上帝手中,他相信亚伯拉罕、以撒和雅各的上帝会照顾他的未来。

安息日

做 做第 47 页本周习题。

星期日

读 《卖掉兄弟》

画 画一口井。写上存心节箴 12:17,把它放在你每天能见到的地方,并开始学习存心节。

祷 祈求上帝告诉你本周如何成为一个“说出真话的”人。

星期一

读 阅读创 37:12-20。

思 你可曾在什么事情上撒过谎,或与别人一同撒谎?

写 在你的圣经学习日志里,描写你和别人当时这么做的结果。你如何才能更好的处理那种局面?

祷 祈求上帝帮助你永远说真话。

星期二

读 阅读创 37:21-35。

改 改写故事中流便的部分,思考他能为解救约瑟做哪些不同的事。

想 想象你是流便。准备一段简短的说辞,对你父亲解释约瑟的遭遇和你在其中的作用。

祷 求上帝赐你与别人交流的智慧。

星期三

读 阅读帖前 5:15。

用 这节经文告诉我们应如何去? 如何在人际关系中运用这些原则?

祷 祈求上帝告诉你三个运用这些

经文解决上述问题的方法。

星期四

读 阅读来 12:14,15。

查 按索引或边注查考圣经。找到尽可能多的关于正直与忠诚的经文。

做 创作一幅关于表达正直和忠诚的摄影、拼贴画或绘画作品

祷 祈求上帝告诉你如何力求正直与忠诚。

星期五

读 阅读彼前 3:8,9。

论 可能的话,与家人讨论你感到遭受不公的情况。面对这些境况,最好的应对方法是什么?

祷 你既然已经认罪,得到了上帝的宽恕,就要求他赐给你力量不犯同样的错误。





主题信息



尊重界线是我们彼此尊重的方式。

团契

我们在各种关系中反映上帝的爱。

存心节

“耶稣回答说，第一要紧的，就是说，以色列啊，你要听。主我们上帝，是独一的主。你要尽心，尽性，尽意，尽力，爱主你的上帝。其次，就是说，要爱人如己。再没有比这两条诫命更大的了（可12:29-31）。

参考资料

- 创39:1-20
- 《先祖与先知》第20章，213-218页
- 《圣经故事》（1994年版），第二卷，51-56页
- 学生故事在本书82页。

基本信仰

- 第21条：管家
- 第22条：基督徒的品行
- 第8条：善恶之争

目标

学生们可以：

知道：在真基督徒的交际中，生活在上帝的界限之内是很重要的。

感觉：需要确定他们的生活界限。

回应：确立基督徒的界限。

越界

圣经故事概要

约瑟在埃及为一个名叫波提乏的人工作。波提乏的妻子诱惑他放弃自己的忠诚。约瑟没有屈从试探。他知道罪会损害他与他人和与上帝的关系。

这是关于团契的教导

上帝赐给我们处理教会内部关系的指导方针。这些方针尊重祂，并帮助我们彼此相爱，互相尊重，就像祂尊重我们一样。

教师补充阅读

古埃及是贫富差异十分明显的国家。中间阶层人数很少。约瑟所服务的波提乏是极为富有的法老高官。像波提乏这样的富裕家庭拥有豪宅和美丽的花园凉台。他们在家里享受奢侈的生活、美味珍馐。家里装饰着大理石花瓶、绘画、漂亮的毛毯和手工雕刻的椅子。餐桌上用的是金色的餐具；房间被金灯台的灯所照明。像约瑟这样的仆人在第一层工作。家人则住在楼上。（《活用圣经笔记和良助》81页）

约瑟的温和与忠心赢得了那护卫长的心。他待约瑟如同儿子而不是一个奴仆。于是这个青年就得与有地位有学识的人士接触，而获得了科学、文学和事务上的知识——这种教育是他将来作埃及宰相所必需的。（《先祖与先知》217页）约瑟所办的一切事之所以有显著的成效，并不是因为上帝为他直接行神迹；乃是因为他的勤劳，细心和努力，蒙了上帝的赐福。约瑟常将他的成功归给上帝的恩典，连他那拜偶像的主人也承认这必是他特别顺利的秘诀。（《先祖与先知》214-217页）

我在教导学生上如何才能尊荣上帝？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 我的空间	大卷遮蔽胶带、各种物品、活动椅子
		B 我的规则	圣经、纸、铅笔、白板和记号笔
*祈祷和赞美	15-20分	见77页，祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本，捐款盆/篮，世界地图，图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍	放大镜
		体验故事	圣经
		圣经探索	圣经、纸、铅笔
3 课程应用	10-15分	情节演示	
4 信息分享	10-15分	试行	文具
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 遮蔽胶带
- ☐ 各种物品
- ☐ 活动椅子

我的空间

把椅子移到房间的边上。每个学生来时,发给他们四条一码或一米长的遮蔽胶带。叫他们在房间里找一个地方作为他们自己的领地,站在当中。把胶带贴在他们周围的地上,作为他们“空间”的四边。(也可选用最适合你状况的材料。)只要房间够大,就鼓励学生在“空间”与“空间”留出余地。他们确定了自己的“空间”之后,就把一张椅子移入当中并坐下。叫学生把自己的物品放到椅子下面。要是他们没有物品,就从房间里拿一些借给他们。也可以从家里带来一些特别的物品,如球类或其他有价值的东西给他们。规则是只要他们在自己的“空间”里,任何人未经允许就不得以任何理由进入界线。

总结

问:在你的空间里有什么感觉?(安全、孤独)你用什么方法与别人联系?(仍能看见他们,与他们说话,接近他们)我们今天的学课是关于上帝所划的界线。

我们一起说本周的存心节:

“耶稣回答说,第一要紧的,就是说,以色列啊,你要听。主我们上帝,是独一的主。你要尽心,尽性,尽意,尽力,爱主你的上帝。其次,就是说,要爱人如己。再没有比这两条诫命更大的了(可 12:29-31)。”

本周的主题信息是:

🕒 尊重界线是我们彼此尊重的方式。

B

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 白板和记号笔

我的规则

发给学生纸和铅笔。叫每一个学生列出六件他们不希望别人对他们或他们财产做的事。给他们几分钟时间列表。当你把这些事归纳出来,写在大家看得见的地方时,让学生们把规则读出来。叫学生就头六条进行表决,然后写出来作为规则。(未经许可,不得拿走别人的东西;不要粗鲁;不要在背后说人坏话等等。)

总结

问:若是每一个人都按这六条对待你,你感觉如何?(良好,安全,有保障)你若必须如此对待别人,你会有什么感受?(良好,有礼貌,生气,沮丧)说:上帝制定规则是要帮助我们知道如何以敬爱之心对待祂并彼此相待。上帝在《出埃及记》20章里宣布了这些规则,有四条是关于如何向祂表显敬爱之心的。有六条是表明如何彼此相爱,互相尊重的。祂在可 12:29-31 中归纳了这些规则。我们一起说本周的存心节:

“耶稣回答说,第一要紧的,就是说,以色列啊,你要听。主我们上帝,是独一的主。你要尽心,尽性,尽意,尽力,爱主你的上帝。其次,就是说,要爱人如己。再没有比这两条诫命更大的了(可 12:29-31)。”

上帝赐给我们原则,要尊重祂为我们和他人所立的界线,使我们能在爱中一起生活。

为有特殊需要的学生提供方便:

行动和书写有困难的学生可能需要帮助。允许他们与能够帮助他们的伙伴合作。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《荣耀祢》(《主是我们的诗歌》第 21 首)

《需要一件事》(《主是我们的诗歌》第 39 首)

《荣耀归于主》(《主是我们的诗歌》第 148 首)

圣工

使用《聖工消息》社會青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

说:捐献是指导跟从上帝之人的许多原则之一。我们捐款的时候,加强了我们上帝,对普世信徒团体的委身。

你需要

□ 捐款盆/篮

祷告

叫学生默祷,求上帝帮助他们建立所遵从的原则,认识到有助于他们尊重自己和别人的界线。

2

圣经研究

你需要

□ 放大镜

故事介绍

征求两、三位志愿者，选择椅子下没有什么好东西的学生（见“预备活动”部分的“我的空间”。）悄悄吩咐志愿者到椅子下有好东西的学生那里拿几样过来，再回到自己的座位上。

总结

问：发生了什么情况？（有人破坏了规则“未经允许，不得越界”；有人偷窃；有人想要我的东西——贪心。）你有何感受？（不再有安全感；受到侵犯；愤怒；想要拿回来）

说：我们今天的故事与界线有关。波提乏的妻子越过了约瑟的界线，诱惑他越过上帝所划的界线——羞辱上帝，不尊重他与波提乏夫妇的关系。

你需要

□ 圣经

体验故事

叫大家翻到创 39:1-20，阅读这个故事，让班级里每一个志愿者轮流读一节。在以下的位置停顿，询问学生的反应。

停顿点：

第 1 节：若是你被卖到外国为奴，你会有何感受？（孤单，愤怒，恐惧）

第 2 节：为什么约瑟不是完全孤单？（上帝与他同在）

第 6 节：上帝以什么方式使约瑟兴旺？（他赢得主人的爱和尊重，受到信任，善于管好全家。）

第 9 节：若是约瑟同意波提乏妻子的要求，他就越过了什么界线？（他就羞辱了波提乏，羞辱了自己，但最重要的是他羞辱了与他同在、使他兴旺的上帝。这是他拒绝试探最有力的理由。）（学生们也可能提到约瑟会违犯具体的诫命。）

第 15 节：约瑟在主人和所有的仆人面前受到诬告，你觉得他会怎么想？（愤怒，伤心，怀疑上帝的存在）

第 20 节：波提乏如果真的相信妻子，他就会杀掉约瑟。约瑟虽然得以活命，但这是他第二次丧失一切了。鉴于这一点，你觉得约瑟会怎么想？

总结

问：如果你是约瑟，你觉得你会如何反应？（让学生有时间探讨他们可能的反应。）说：约瑟选择尊重上帝，尊重上帝为他所划的界线。尽管他没有完全受到尊重，他还是选择尊重所有周围的人。上帝已经为我们划出界线，帮助我们敬爱祂，并且彼此相爱，互相尊重。

你需要

- ☐ 圣经
☐ 纸
☐ 铅笔

圣经探索

说:智慧的国王在《箴言》中详细地讨论了上帝所定的一些命令和界线。他还更多地解释了尊重界线给我们带来的好处,和不尊重界线带来的伤害。

把学生分成小组。各组由一位成人指导。叫各组阅读以下涉及上帝所定界线的经文,列出尊重这些界线的好处,再列出不尊重这些界线的不良后果。

箴 1:10-19

箴 3:1-8

箴 6:12-15; 30-34

箴 7:1-5

总结

问:从来没有学会尊重界线的人会遭遇什么事情?(他们会陷入罪恶;遭遇灾难;遭到毁灭;丧失财产。)生活在界限之内会有什么结果?(长寿,兴旺,赢得好感或好名声,道路平坦,健康,营养,保护)我们一起朗读诗 119:9-16。由你来领读。

 尊重界线是我们彼此尊重的方式。

情节演示

对学生宣读以下剧情:你在为你家附近开食品店的女店主工作。随着你经验的增长,她注意到你的成长和责任心,就交给你更多的责任。她甚至让你夜晚打烊,给收银机清点结帐。一天夜晚,你的一位朋友造访,与你聊天到打烊。你在结帐的时候,他建议你少入帐一些,剩下的与他瓜分。他说,你工作得那么辛苦,拿一点也是应该的。

总结

问:你会对你的朋友什么说?如果你听从了朋友的建议,那你就越过了什么界线?你侮辱了谁?他的建议诱惑力大吗?你如何抵御这种诱惑?你如果决定不听从朋友的建议,你准备怎样向他解释?

4

信息分享

你需要

□文具

试行

把学生分成小组。提供文具。让各小组温习本周的主题信息：

🔊 尊重界线是我们彼此尊重的方式。

叫他们讨论和确定下一周尊重界线的正确方法。让各组分别关注信仰团体的不同成分：学校的同学和老师，教会大家庭，家人，亲戚。请指导人员帮助每一个学生制订积极特殊的下周计划（借姐妹的毛衣要先征得同意；对妈妈说话更加恭敬；诚实对待老师；不妄称主的名等。）

*结束

结束

求上帝帮助每一个学生明白上帝赐给我们的命令、指南和原则都是为了让我们的爱祂，尊敬祂，爱我们自己，尊重我们自己，彼此相爱，互相尊重。上帝爱我们，恩待我们；祂希望我们也这样彼此相待。

总结和祷告

求上帝在本周向你的每一个学生显示祂的爱，让他们通过爱危难中的邻舍而与人分享这种爱。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：约瑟在监狱里交朋友。我们可以通过帮助和善待别人来扩大我们的朋友圈。

笔记

学生本

越界

你可曾有过,在思考自己的事情,想获得认可,把工作完成,避开烦恼时,有人却打扰了你,要你去做你明知是错的事?随波逐流,委曲求全是不是更容易一些?你或许会加以拒绝,然后无论做什么,都会受到指责。

一个二十几岁高大而英俊的男子轻快地大踏步朝着波提乏的主屋走去。他体态健美,浑身肌肉满是活力。他傲然而行,仿佛掌控着身边的一切。

约瑟在波提乏家已经做了十年的奴隶。最初他只是这个富有而复杂的家庭许多奴隶中的一员。但他得到了波提乏的提拔,现在负责管理他家中的一切事务。

约瑟从埃及耀眼的阳光中来到铺着手工地毯的阴暗内宅。他熟知那三件磨得锃亮手工打造的家具背后的故事。他认识美丽的花园露台上所有的植物。他知道制作一顿美味的晚餐,准备金餐具和现场音乐伴奏需要多少个奴隶。

约瑟勤劳而忠诚,除此之外,上帝仿佛把福气赐给他所接触的一切。波提乏很早就发现了约瑟的特别才华。约瑟便有机会见到政府要员和受过科学教育的人。约瑟感到自己更像是儿子而不是奴隶。

但这一切就要发生改变。

约瑟走上二楼的内室,要完成一

件差事。这时波提乏的妻子像往常那样向他走来。约瑟以为她今天已经外出了。

波提乏的妻子好几次都想接近约瑟,她说:“约瑟,你急匆匆地要去哪里?”约瑟知道他最好立刻离开房子。

约瑟说:“夫人,我想我现在最好离开。”他立刻回头想夺门而出,但女主人把他堵在了门口。

她与约瑟靠得更紧密,说:“约瑟,在这里陪我一会儿。谁会发现我们呢?这里只有你和我。”

约瑟说:“夫人,您丈夫让我管理他的家。他凡事都信任我。可你是他妻子,不属于他让我管理的财产。你对我的要求也是得罪我上帝的罪。”

约瑟再次转身要离开。波提乏的妻子追上他,抓住了他的衣服,呵斥道:“你以为你是谁?你不许走。”约瑟奋力地想离开,但被她紧紧地抓住了衣服。就在这个瞬间,约瑟脱开衣服,毫不犹豫地跑回了自己的住处,把衣服留在了她手中。

约瑟彻夜不安,不知道第二天会发生什么。他一直过得很顺利。他从一个外国小奴隶成长为大管家,负责管理这个大家庭。但他知道这都将不复存在,就像他的命运因兄长将他卖掉而骤然改变。

约瑟听到脚步声渐渐靠近。

波提乏命令身边的卫兵说:“带上你的人走开,我留下来去见约

瑟。”约瑟从未听到他以那样的口气说话。波提乏来到了约瑟的房间。

“我妻子告诉我,说你试图勾引她。”波提乏望着约瑟的眼睛,痛心地说道:“她说你要强暴她。这是真的吗?”

“主人,我绝不会做令你家和我上帝蒙羞的任何事。”

波提乏说:“但她出示了你的外袍。她说这是你听到她求助尖叫逃离之后留下的。”

约瑟说:“主人,我向你保证,我绝没有做过。”

波提乏显然有些犹豫,他低下头思索着。如果约瑟说的是真的,那么他妻子便在撒谎。波提乏只有两个选择。杀掉约瑟或把他投入监牢。他又思索了一会儿,宣布说“你要被关入国王的监狱。”波提乏召回了卫兵,说:“马上把约瑟带到国王的监狱。我不想见到他。”

约瑟走出住了十年的房间,前往国王的监狱,他回想着上帝在过去是如何与他同在。他知道上帝会在将来的试炼中继续与他同在。约瑟会始终全心爱主上帝,尊重所有身边的人。

参考资料

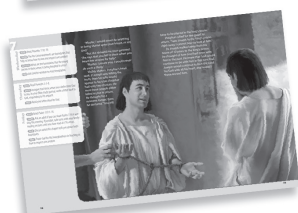
- 创 39:1-20
- 《先祖与先知》第 20 章, 213-218 页
- 《圣经故事》(1994 年版), 第二卷, 51-56 页
- 基本信仰第 21、22、8 条。

存心节

“耶稣回答说,第一要紧的,就是说,以色列啊,你要听。主我们上帝,是独一的主。你要尽心,尽性,尽意,尽力,爱主你的上帝。其次,就是说,要爱人如己。再没有比这两条诫命更大的了”(可 12:29-31)。

主题信息

尊重界线是我们彼此尊重的方式。



安息日

做 做第 60 页本周习题。

星期日

读 阅读《走得太远》。

画 画一个交通标志。写上你的存心节可 12:29-31,并放在你的房间里。

学 开始学习存心节。

祷 为上帝赐予我们爱的诫命而感谢他。

星期一

顾 复习创 39:1-20 中的本周故事。

列 在你的圣经学习日志里,列出或画出你能想得起来的交通标志。

写 在每个标志旁边写上其给司机所带来的安全保证,或如何顾及其他司机。

祷 为上帝要我们彼此相爱的指示而感谢他。

星期二

祷 阅读出 20:3-17 中的十条诫命。

画 在一张纸的顶部画一个大标记,中间写上“尽心、尽性、尽意爱主你的上帝”。再在下方画六个小一些的标记,每个标记中写上出 20:12-17 中的一节。

写 在每个标记旁边,列出诫命如何让人尊重他人。

祷 为上帝的律法帮助我们尊重别人而感谢他。

星期三

读 阅读箴 1:10-19。

思 十条诫命乃是帮助我们认识如何彼此相爱、互相尊重的界线。

论 在这段经文中年年轻人受引诱跨越界线是什么?

祷 祈求上帝赐予抵抗诱惑的智慧。

星期四

读 阅读箴 3:1-8。

写 想象这些经文是上帝写给你的一封信。在你的圣经学习日志里,按他的要求写一封回信。

祷 把信大声朗读给上帝听。

星期五

读 阅读诗 119:1-16。

分 问大人是否可以在晚上的敬拜中分享《诗篇》119 篇。可能的话,与家人轮流阅读所有的 176 节。

论 讨论这篇诗篇告诉你哪些上帝的界线?

祷 为上帝慈爱地教导我们如何彼此尊重而感谢他。



主题信息



我们负起行动的责任，尊重他人的需要。

团契

我们在各种关系中反映上帝的爱。

存心节

“朋友乃时常亲爱。弟兄为患难而生”（箴17:17）。

参考资料

- 创39:20-41:16; 41:39-45
- 《先祖与先知》，第20章218-223页
- 《圣经故事》（1994年版），第二卷，57-60页
- 学生故事在本书92页

基本信仰

- 第14条：基督身体的合一
- 第17条：属灵的恩赐和服务
- 第12条：教会

教学目标

学生们可以：

知道：友谊涉及对自己的行动负责。

感觉：希望在凡事上寻求上帝。

回应：求上帝帮助认识和履行个人的责任。

异乡奇怪的朋友

圣经故事概要

约瑟在监狱中也交朋友。他满足人们所需，在升到高位时记住这些需要。他在任何情况下都说实话。

这是关于团契的教导

我们在友谊中保持诚实。我们努力记住朋友所需，尽量满足他们的需要。我们记住了别人的需要——即便他们忘记了我们——并履行上帝所赐的责任时，就是在帮助建设团契。

教师补充阅读

约瑟身为外来人，不得负责监管王膳的预备。酒政负责供酒。这是法老宫廷的重要成员。膳长负责保障王膳的安全可口。

约瑟尽管在监狱里，也没有留在底层。他负责监管囚犯，并为他们服务。由于他的作用，古老的地牢发生了变化。上帝藉着约瑟的体谅和仁慈祝福了其他人。波提乏把他放在了依然能发挥他出色才华的位置上”（《威克里夫圣经注释》39、40页）

“法老的膳长被放出来之后，忘记了约瑟，甚至忘记了约瑟这个人，尽管他应该为自己的自由而感谢约瑟。两年以后，约瑟才有了另一次得自由的机会（创41:1）。然而约瑟信心坚定，等待下一次机会的来到。当我们感到被忽略、轻视或遗忘的时候，不要为人们常常忘恩负义而奇怪。在同样的处境下，要像约瑟那样信靠上帝。更多的机会可能正在等待我们”（《活用圣经注释和良助》83页）。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ “朋友”离合藏头诗	文具、纸
		Ⓑ 合作	圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见87页。祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。	诗歌本、捐款盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍	载有分类信息或邮政/执法机构招聘启事的报纸，黑板或白板、大张纸和记号笔
		体验故事	圣经
		圣经探索	圣经、黑板或白板、大张纸和记号笔
3 课程应用	10-15分	剧情演示	
4 信息分享	10-15分	试行	“圣经探索”部分的列表、纸和铅笔
*结束		Ⓐ 祷告 Ⓑ 给父母的建议 Ⓒ 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 文具

“朋友” 离合藏头诗

分发文具，解释离合藏头诗是一种诗谜，用一个词汇的第一个字母诠释其他词语的意思。以离合藏头诗 **CAT**（猫）为例：

Cuddly（可爱）

Always purrs when she sees me（看见我总是喵喵叫）

Tries to scare birds in the yard（想要吓唬院子里的鸟）

让学生用单词“friend”（朋友）做一首离合藏头诗。鼓励学生在作诗时想一位特别的朋友，并在课后把诗送给那个人。不要让学生陷入一般的竞争。

总结

问：你用哪些品质来描述朋友？鼓励每一个人分享。我们一起说本周的存心节：

“朋友乃时常亲爱。弟兄为患难而生”（箴17:17）。

今天我们学习在团契里分享上帝的爱：

🔌 我们负起行动的责任，尊重他人的需要。

为有特殊需要的学生提供方便：

为有特殊困难的学生可能需要帮助和更多的时间来完成这个作业。允许他们与能帮助他们的伙伴合作。

B

你需要

- ☐ 圣经

合作

让学生分成四人或五人小组。说：我需要你们每一个人停下来描述圣经里约瑟的故事。由你们中的一位先开始说一句。坐在旁边的人说第二句。依此类推，直到讲完故事。要注意讲得准确，反映你从圣经和安息日学课所学到的内容。不要打断别人。要到下一次轮到你可以发言。（给学生安排做这个作业的时间。）

总结

问：这个作业让你学到了关于合作的什么知识？（我们一起讲一个故事的时候，要学习倾听别人讲述，认识到许多不同的声音可以讲述同一个故事。）你必须怎么做，来表示对你队友的尊重？（注意在他们讲述的时候，不要去纠正他们或补充细节。要耐心等待轮到我说话。）我们一起说本周的存心节：

“朋友乃时常亲爱。弟兄为患难而生”（箴17:17）。

今天我们学习在团契里分享上帝的爱：

🔌 我们负起行动的责任，尊重他人的需要。

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下，分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日，特别的事件，或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《离开》（《主是我们的诗歌》第 74 首）

《传递》（《主是我们的诗歌》第 130 首）

《把一切献给耶稣》（《主是我们的诗歌》第 91 首）

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

说：通过我们今天的捐款，许多人会得到帮助。我们捐款的时候表达我们对上帝圣工呼召的尊重。

你需要

□ 捐款盆/篮

祷告

叫学生选择一个祷告的伙伴。要求每一对为他们觉得有需要的人祈祷。鼓励学生在日常生活中听从上帝的指示。

2

圣经研究

故事介绍

朗读报纸里的分类广告信息，或给学生看一份招聘广告（在有些国家里，你可以从邮政服务或执法机构了解此类信息。）要他们说出他们希望一个朋友所应具有的品质，由你将之列在大家看得见的地方，制作你自己班级的“招聘启事”。

总结

问：你们已经列出你们希望一个朋友所具备的所有品质，但你们要用什么品质来回应你们自己的广告呢？你们的哪一位朋友合格呢？我们本周的主题信息鼓励我们为自己的行动负责，并尊重别人的需要。这些一定是做朋友的好品质。今天我们要从约瑟的故事中对友谊作进一步的了解。

你需要

☐ 载有分类信息广告或邮政服务
☐ 黑板或白板、大张纸和记号笔

体验故事

让学生轮流朗读创 39:21-41;41:39-45 中约瑟在狱中的故事。当学生读到约瑟和其他人（包括上帝）显示真友谊的品质时，就喊着说：这是真正的朋友！当他们读到一段显示不良友情的文字时，就喊着说：这不是我的朋友！比如读完创 39:21，学生就喊：这是真正的朋友！读完创 40:2、3，学生就说：这不是我的朋友！

你需要

☐ 圣经

总结

问：读过约瑟的故事以后，你认为真正的朋友需要有什么样的行为或品质？（患难中在一起，像上帝对待约瑟那样；承认别人的长处，像司狱那样。照顾他人的需要，体谅他们的情感，就像约瑟对待酒政和膳长那样；悔悟所犯的过错，努力作出弥补，就像酒政对待约瑟那样。）假朋友有什么行为或品质？（不喜欢人的时候就伤害人，像法老对待膳长那样。[我们虽然不很清楚，但很有可能是这样。]形势好转后就忘记别人，像酒政对待约瑟那样。）你认为谁是真正的朋友？在故事中他们与谁为友？（上帝，约瑟的朋友；约瑟，酒政和膳长的朋友；法来，约瑟的朋友）他们以什么方式表现他们的友谊？（见第一题答案。）有没有可以在一个时候是真正的朋友，在另一个时候却不是？这告诉你友谊的什么情况？（友谊会随着人们对上帝之爱的认识和体验的增长而发生变化。）把你或你所认识的人表现真友谊的故事告诉我。

说：我们一起说本课的存心节：

“朋友乃时常亲爱。弟兄为患难而生”（箴 17:17）。

你需要

□ 圣经
□ 粉笔、黑板
或大张纸和记号笔

圣经探索

说：当我们学习接受和感激上帝对我们的爱时，

🔊 我们负起行动的责任，尊重他人的需要。

让我们阅读圣经中关于别人的需要所说的话。

与学生们一起查阅，让志愿者朗读赛 61:1；弥 6:8 和太 25:34-46。

总结

问：关于我们团体里的友谊和责任，上帝给了我们什么指示？我们个人或团体可以采取什么步骤以履行我们对团契中同道的责任？让我们把别人的一些需要列出来，通过与他们交朋友来应对这些需要。把学生的建议列在大家能看得见的地方。

剧情演示

对学生宣读以下情节：你教会里的一个青年人开始吸烟了。有些成年人非常担心他对其他青年人的消极影响。还有一些人比较宽容，但不希望他参加教会的活动。

总结

问：你觉得他会有什么感觉？（愤怒，受人评判，尴尬，孤独）你认为应怎样对待他？你可以采取什么行动帮助他意识到你是他的朋友，不管他做过什么？（问你的父母是否让他在聚会时与你们家坐在一起。要求你的父母邀请他回家就餐；设法对他施加积极的影响，让他放弃自己的有害习惯。

说：我们一起说本课的存心节：

“朋友乃时常亲爱。弟兄为患难而生”（箴 17:17）。

4

信息分享

你需要

☐ “圣经探索”
的列表

☐ 纸

☐ 铅笔

试行

将学生分组，由一位成人担任指导。要求各组查看他们在“圣经探索”部分所制作关于别人需要的列表。思考他们在下一周能够为某个人或某个团体做什么事情，来表现他们的友谊和基督徒的责任心。让他们在写计划的时候主要关注家里、学校和教会里的人。

总结

要求各组介绍他们的想法以及他们本周准备如何实施。

*结束

总结和祷告

邀请学生依据今天所读关于好朋友的经文逐句祷告。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以让学生从下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：约瑟原谅了他的兄弟们。上帝怎样原谅我们，我们也要原谅别人。

注：下周的学课要先选好五个人，为“体验故事”部分的短剧“你的裁决”（见 146、147 页）作准备。

笔记

学生本

异乡奇怪的朋友

你可曾承诺为别人做事,后来却忘得一干二净? 结果如何? 那个人后来原谅你了吗?

国王从梦中惊醒。昨夜他因做梦而担忧困惑,几乎难以入眠。

在这些梦境中,他站在尼罗河边,看到七只美好肥壮的母牛从河里上来。几乎与此同时,又上来七只丑陋干瘦的母牛,吃掉了肥壮的母牛。他还看到七个细弱的穗子吞七个肥大饱满的穗子。这些梦困扰了他,他觉得这不是什么好兆头。

国王呼唤他的侍者。侍者连忙来到房间,法老命令说:“把所有术士和巫师都召唤到王宫里来。我要立刻见他们。”

不一会儿,法老便来到了宫殿,每个人都见到了他苦恼的样子。法老说:“今天召唤你们来,是因为我需要你们的帮助。昨晚我做了两个梦。我希望有人为我解梦。”

国王把他的梦告诉了术士们,但他们无法为他做出解释。巫师们也没能给出他所希望的答案。

法老愤怒地说:“你们是什么意思,你们解释不了我的梦吗?”

他挠着疼痛的头说:“我待你们不薄,你们却如此回报我? 我要让你们所有人都去死! 卫兵,抓住他们!” 卫兵们上前正要围住这些术士和巫师,有人从长矛的金属碰撞声中叫了起来。

叫喊的人是酒政,他说:“永生的王啊,我认识一个可能为你解梦的人。”

法老转向酒政,怒视着他说:“你认识那人? 为什么不早点告诉我?”

酒政颤声说:“我的主人,是这样的,我大大亏负那个人了。他在我被关进监狱的时候帮助过我,为我解梦。我向他承诺我出狱以后不会忘掉他。但我后来却再也没有联系过他。”

法老显然对那人发生了兴趣,他问:“那个人是谁?”

酒政说:“他叫约瑟。他现在是国王监狱里的犯人。主人,能为你解梦的,只能是约瑟了。”

法老命令卫队长去把约瑟带到王宫。经过一番梳洗剃须的约瑟,很快便站在了法老面前。

法老对约瑟说:“我听说你能为我解梦。”

约瑟说:“不,主人。”四周顿时安静了下来,法老向酒政撇了一眼。约瑟继续说:“我不能为你解梦,但我的上帝能!”

法老被说动了。他把自己的梦告诉了约瑟,等待他的解释。

约瑟说:“王上啊,你这两个梦指的是一件事。好母牛和好穗子指的是七个大丰年。瘦母牛和空穗子指的是七个荒年。”

约瑟继续说:“当拣选一个有聪明有智慧的人,派他治理埃及地。征收埃及地的五分之一,

以及富余的粮食,以备人民有吃的,去度过那七个荒年。”

约瑟解开真相没多久,法老就做出了决定。他环顾四周。术士和巫师们一个个都低下了头。

法老最后看着约瑟,说:“上帝既将这事都指示你,可见没有人像你这样有聪明有智慧。你可以掌管我的家。我的民都必听从你的话。惟独在宝座上我比你大”

(创 41:39,40)。

约瑟被这不可思议的形势变化所惊呆了,明白这是上帝为他的生命所作的安排。他深信上帝会继续给予他智慧和力量,去应对下一个挑战。

参考资料

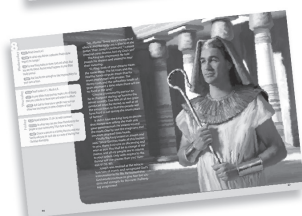
- 创 39:20-41:16;41:39-45
- 《先祖与先知》第 20 章 218-223 页
- 《圣经故事》（1994 年版）第二卷 57-60 页
- 《基本信仰》第 14、17、12 条。

存心节

“朋友乃时常亲爱。弟兄为患难而生”（箴 17:17）。

主题信息

我们负起行动的责任，尊重他人的需要。



安息日

做 做第 61 页本周习题。

星期日

读 阅读《异乡奇怪的朋友》。

列 约瑟属于哪类朋友？列出你具备哪些别人所期待的朋友之品格。

学 开始学习存心节，箴 17:17。

祷 祈求上帝帮助你成为别人的真朋友。

星期一

读 阅读创 39:20-23。

做 在一张纸上写下你的存心节。用“朋友”和“约瑟”做尽可能多的离合藏头诗。把你创作的离合藏头诗写在纸的四边当作装饰。

祷 祈求上帝帮助你履行诺言。

星期二

读 阅读创 40。

思 你认为酒政为什么会忘了约瑟？你的朋友可曾忘了对你许下的承诺吗？你可曾忘记自己对朋友许下的承诺？你觉得那位朋友会有什么感受？把这些写在你的圣经学习日志里。

祷 为上帝忠诚地信守诺言而赞美他。

星期三

读 阅读创 41。

思 酒政最后以什么方式表达了对约瑟的尊重？

做 今天做一件事，表达你是上帝和其他人的朋友。把结果写入你的

圣经学习日志。

祷 祈求上帝赐予你为自己行为负责的能力。

星期四

读 阅读赛 61:1,2;弥 6:8。

列 在你的圣经学习日志里，列出能表达你对别人的爱与尊重的事。

思 在你的圣经学习日志里，向上帝请教运用才能服务别人的任何问题。

祷 祈求上帝为你指明一个特别的方式，使你能对上帝其他儿女表达爱与尊重。

星期五

读 阅读太 25:34-36。

论 你能以何种方式对你的邻居表达善意？计划付诸行动。

祷 选择一个人或一个家庭，你和你家人每天为之祷告，作为分享真正基督徒友谊的方式。



主题信息



因为上帝宽恕我们众人，我们也彼此宽恕和尊重。

团契

我们在各种关系中反映上帝的爱。

存心节

“要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样”（弗4:32）。

参考资料

- 创42:1-45:11; 50:15-21
- 《先祖与先知》，第21章，223-240页
- 《圣经故事》（1994年版），第二卷，66-72页
- 学生故事在本书102页。

基本信仰

- 第3条：圣父
- 第4条：圣子
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：我们虽然犯罪伤害了上帝，祂还是宽恕了我们。

感觉：赦罪的平安。

回应：接受上帝赦罪的恩赐，把它介绍给别人。

异梦应验

圣经故事概要

因为约瑟在生活中领受了上帝的慈爱和赦免，他原谅了兄弟们把他变卖为奴隶。他供给他们的需要，让他们在埃及安家，保障了他们在荒年时的生存。

这是关于恩典行动的教导

约瑟原谅他的兄弟们、帮助他们安家的故事提醒我们上帝如何藉着耶稣赦免我们。正如约瑟的家经过多年的分离之后得以团聚，我们也指望与耶稣团聚，住在祂为我们所预备的家园里。我们在等待的过程中，把祂的宽恕之恩介绍给别人。

教师补充阅读

饥荒——直至今日，尼罗河若未能溢出河岸，依然会造成埃及的饥荒。（《基督复临安息日会圣经注释》卷一，447 页）

十个哥哥都下埃及——十个人一起去埃及既可能为了安全，也可能是因为粮食要分配给各家的家长。（《基督复临安息日会圣经注释》卷一，451 页）

认得他们——约瑟立刻认出了他的哥哥，他们却没有认出他来，因为他们已有二十多年没有见他了。他现在不仅长大了，而且也埃及化了。他穿着埃及人的衣裳，脸也刮净了，没有留着希伯来人的大胡子。（《基督复临安息日会圣经注释》卷一，452 页）

挑出西缅来——约瑟……选择使他遭受残酷待遇的主谋西缅。……当西缅在他兄弟的眼前被绑起来的时候，他们想起了他们曾对约瑟所做的事。（《基督复临安息日会圣经注释》卷一，453 页）

在我的生活中，有没有需要原谅别人的时候？若是有的话，原谅谁？我如何对那个人进行原谅？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 这是什么意思？ B 宽恕失败	大张纸/招贴板、纸、铅笔、记号笔 步或纸巾、记号笔
*祈祷和赞美	15-20分	见97页，祈祷和赞美可在节目的任何时段举行	诗歌本、捐款盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 体验故事 你的裁决！ 圣经探索	纸、铅笔 五份短剧（146、147页）复印件、五位读者、两把椅子、木槌、诗班袍、桌子 圣经、纸、铅笔
3 课程应用	10-15分	剧情概要	
4 信息分享	10-15分	写给上帝的信	纸、笔或铅笔
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

这是什么意思？

给到达的每三至五个学生发一支记号笔和一张大纸或招贴板，上方写着“我蒙赦免”。叫各组用这个句子的每一个字母写出单词。

当他们尽力找出所有的单词以后，看看其中有几个与宽恕以及被宽恕的感觉有关。

给最后到达的一组学生几分钟时间寻找单词。然后叫各组展示他们的作业，各组派一个人解释他们找到的单词如何与宽恕有联系。

总结

问：需要被宽恕的感觉如何？宽恕别人的感觉如何？不宽恕又如何？宽恕不容易？为什么？

说：由于有时很难找到乐意宽恕的感觉，我们需要努力记住，因为上帝赦免了我们所有的人，我们可以做到相互宽恕和尊重。我们一起读本周的存心节：

“要以仁慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样”（弗 4：32）。

本周我们在学习：

🔊 因为上帝宽恕我们众人，我们也彼此宽恕和尊重。

你需要

- ☐ 大张纸/招贴板
- ☐ 记号笔
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔

B

宽恕失败

搬来一面大镜子。叫学生想象他们需要得到宽恕的事情。然后让每一个学生弄脏镜子（手印，鼻纹或脸印等）。

叫学生静静地坐着，不加评论，然后把擦窗剂喷在镜面上，将它擦拭干净。

总结

问：发生了什么事情？（我们弄脏了镜子，然后擦拭干净。）这与上帝在我们生活中所做的事情有什么相似之处？（我们犯了错误，犯了罪，上帝赦免我们。）我如何擦拭镜子？（用擦窗剂和布。）上帝如何赦免和洁净我们？（藉着基督为我们的罪所作的牺牲。）

说：本周我们研究宽恕的问题。我们彼此宽恕和尊重，因为上帝已经藉着耶稣宽恕和洁净我们。我们一起读本周的存心节：

“要以仁慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样”（弗 4：32）。

本周我们在学习：

🔊 因为上帝宽恕我们众人，我们也彼此宽恕和尊重。

你需要

- ☐ 大镜子
- ☐ 擦窗剂
- ☐ 布或纸巾
- ☐ 记号笔

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《蹒跚的爱》(《主是我们的诗歌》第 60 首)

《彩色的歌》(《主是我们的诗歌》第 61 首)

《祂是我的完全》(《主是我们的诗歌》第 90 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

指出当我们接受上帝的饶恕和恩典时,我们自然要想办法把这恩典介绍给别人。所以我们要向祂捐款。

你需要

☐ 捐款盆/篮

祷告

开始祷告之后,安排时间默祷,让学生想到上帝宽恕他们的东西。最后感谢耶稣来到在场的每一个人心中,带来宽恕。

2

圣经研究

- 你需要
- ☐ 几张纸
 - ☐ 铅笔

故事介绍

给每一个学生发一张纸和铅笔。叫各人写一、二个词语来描述他们需要获得宽恕的处境。然后把纸揉成团，扔到垃圾桶里。房间里有碎纸机的话，可让学生把它们粉碎。。

总结

说：本周我们要学习促使约瑟和他的兄弟团聚局势和以后的故事。

问：刚才的作业与今天的故事有什么关系？（听取各种回答。约瑟本来有机会复仇，可是他却原谅了他们，就像上帝赦免我们的罪那样。）

为有特殊需要的学生提供方便：

允许有特殊需要的学生与可以帮助他们做作业的伙伴合作。

- 你需要
- ☐ 圣经
 - ☐ 五份短剧 (146、157页) 复印件
 - ☐ 五位读者
 - ☐ 两把椅子
 - ☐ 木槌
 - ☐ 诗班袍
 - ☐ 桌子

体验圣经

让班级的五个学生出演 146、147 页上的短剧《你的裁决》。有条件的话让五个学生预先准备。

总结

问：约瑟的兄弟们配得宽恕吗？为什么配？为什么不配？为什么上帝宽恕我们所做的错事？为什么必须体验上帝的宽恕？上帝宽恕我们，如何促使我们宽恕别人？

我们一起说本周的存心节：

“要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样”（弗 4:32）。

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 纸
- ☐ 铅笔

圣经探索

让学生分组,在成人的指导下阅读本周经文(创 42:1-45:11;50:15-21),列出事件的纲要。让指导者简单谈论各个事件,并提出如下的问题:你认为约瑟为什么会这么做?你会怎么做呢?

让各组把他们的纲要贴在教室合适的地方。

剧情概要

对学生宣读以下剧情:杰克今年 23 岁,因抢劫杀人而入狱。使他卷入犯罪的是他的兄弟。可是他的兄弟却没有被定罪。杰克一直在研究圣经,耶稣的故事令他惊讶。他最喜欢的是耶稣抛弃一切来到地上,住在我们中间,为拯救我们而受死。虽然杰克很想得救,但他很难相信上帝会赦免他这样严重的罪行。他也纠结于要不要原谅他的兄弟。

问:你会对杰克怎么说?你如何解释上帝愿意拯救每一个人,包括他和他的兄弟?你如果处在杰克的境遇,你会有什么感受?根据你的经验,你会如何告诉他宽恕别人?

我们一起说本周的存心节:

“要以恩慈相待,存怜悯的心,彼此饶恕,正如上帝在基督里饶恕了你们一样”(弗 4:32)。

4

信息分享

你需要

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔

写给上帝的信

发给每一个学生纸张，铅笔或笔。说：给上帝写一封信，以回应祂赐给你的宽恕和救恩。要告诉祂你的感受，以及愿不愿意接受这个恩赐。求祂赐给你宽恕的恩赐，使你能原谅亏待过你的人。

总结

问：接受上帝的宽恕有什么感受？像祂宽恕你那样原谅别人有什么感受？

建议学生本周计划与他们信中提到的人接触。

为有特殊需要的学生提供方便：

允许有特殊需要的学生与能够帮助他们做作业的小伙伴合作。

*结束

总结和祷告

求上帝祝福每一个学生，使他们强烈地意识到上帝的宽恕，并希望原谅别人。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：探子侦察耶利哥！上帝希望使用我们帮助寻求祂的人。

笔记

学生本

异梦应验

你认识的人当中有没有人对你做过很恶劣的事,让你觉得永远不会原谅他们?你会宁愿无视他们而不愿意面对。当你经过他们身边的时候,你会避开,甚至看都不看他们一眼。你认为约瑟再次面对兄长的时候是什么感受?

安德鲁斯夫人开始讲课:“现在请展开想象。那是个非常炎热,极度干燥的日子。干燥得仿佛皮肤下的水分被眼睁睁地吸走。”

“约瑟的目光从密封的档案移向排着队等着购买粮食的人群。世界各地的人似乎都赶到了埃及。队伍每天都在变长。”

“约瑟站了起来,对待从示意他要休息一会。他再次向那些经历旅途劳顿的疲惫陌生人望去。突然间他不敢相信地眯起了眼睛。队伍后头的一班人看上去很熟悉。他们很像他那十位兄长们。他们就是他那十位兄长!”

安德鲁斯夫人问:“现在,你们觉得约瑟的感受是怎样的?”

玛丽安回答说:“他可能感到很震惊。”

马修补充说:“我不太肯定,既然人们从各地赶来购买粮食,或许他心里会有几分期待,看到他的弟兄露面。”

安德鲁斯夫人说:“很棒的想法。事实上,他也许相信他们会露面的,因为他年幼时做过一个梦。

还记得在他的梦里,约瑟和他的弟兄捆禾稼吗?约瑟的禾捆站了起来,他兄长的禾捆围上来下拜。”

布莱恩说:“我敢打赌,他会对象长心生报复。”

安德鲁斯夫人问:“约瑟会如何对待他们呢?”

布莱恩回答说:“呃,他可以拒绝把粮食卖给他们,把他们遣返回家饿死。或者他甚至可以杀掉他们。”

安德鲁斯夫人点头说:“确实如此,如果约瑟把他的兄长们投入监牢甚至把他们当作奴隶卖掉,也是正义的举动。但约瑟相信上帝带领着自己的人生。看看他是怎么对他们说的:不要因为把我卖到这里自忧自恨。这是上帝差我在你们以先来,为要保全生命’(见创 45:5-8)。我认为约瑟是因为看到上帝为他的人生所作的工而宽恕了他兄长对自己犯下的大罪。”

特雷弗补充说:“约瑟爱上帝。我们如果真爱上帝,难道不就会变得更像祂吗?所以约瑟应该会因上帝总是宽恕我们而原谅他的兄长。”

安德鲁斯夫人脸上浮现出她标志性的微笑。这是因为她对其中一个学生的回答感到特别高兴。她说:“我觉得你讲到了重点。约瑟原谅了他的兄长,他给了他们食物,他让他们在埃及安家,在荒年期间照顾他们的一

切。约瑟宽容的态度令人想到上帝,不是吗?”

她继续说:“但请想一想。你们觉得约瑟的兄弟们真的会感觉自己被宽恕了吗?”

全班安静了下来。

玛丽安举起了手说:“我认为没有,因为他们父亲雅各死去之后,他们就开始害怕约瑟最终会向自己报复。”

安德鲁斯夫人说:“我认为这也是我们有时候碰到的事。我们有时候会无法相信上帝真的宽恕了我们。有人愿意为大家朗读创 50:21 吗?”

马修说:“我愿意。‘现在你们不要害怕,我必养活你们和你们的妇人孩子。于是约瑟用亲爱的话安慰他们。’”

特雷弗伸出手臂在空中挥舞着,大声说:“我知道!我知道你想说什么!你说的是圣经的这个故事帮助我们更好地认识上帝,以及祂会如何对待我们!”

安德鲁斯夫人走到特雷弗身边,与他击了个掌,说:“你说得完全正确!这就是我要说的!”

参考资料

- 创 42:1-45:11; 50:15-21
- 《先祖与先知》，第 21 章 223-240 页
- 《圣经故事》（1994 年版），第二卷，61-72 页
- 基本信仰：第 3、4、14 条

存心节

“要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如上帝在基督里饶恕了你们一样”（弗 4:32）。

主题信息

因为上帝宽恕我们众人，我们也彼此宽恕和尊重。

安息日

做 做第 74 页本周习题。

星期日

读 阅读《异梦应验》。

写 在一张纸的顶部写下“宽恕”。在其下方抄写存心节。加上精美的花边，把纸放在你能经常看到的地方。开始学习存心节。

祷 祈求上帝帮助你本周感受他的恩典和宽恕。

星期一

读 阅读创 42。

画 做一张自拍照复印件，或画一张自画像。画一些会令你家人认不出来的变化。

思 思考自己在完全陌生的文化里生活多年之后会发生什么改变。

祷 祈求上帝从内心改变你。

星期二

读 阅读创 43。

写 在你的圣经学习日志里，写一段兄弟们看到他们的席位按年龄排好时的对话。

祷 为上帝熟知你的一切，却依然爱你而赞美他。

星期三

读 阅读创 44。

思 你觉得约瑟为什么过了许久才向他的兄长们揭开自己的身份。

写 把你的想法写到你的圣经学习日志里。

祷 为上帝差遣耶稣做你的长兄而感谢他。

星期四

读 阅读 创 45:1-11；创 50:15-21。

思 约瑟的兄长们在父亲死后觉得需要得到被宽恕的更明确的保证。为什么？

写 在你的圣经学习日志里，描述你虽不配却仍获得宽恕的经历。

祷 为上帝的奇异恩典和宽恕而赞美他。

星期五

读 阅读 箴 24:29，太 6:12；来 10:17。

做 创作一首诗歌，用你自己的话来表述这些经文。

分 在家庭敬拜中，分享你的诗歌和这些经文。

祷 为我们从上帝那里得到多于我们应得的待遇而感谢他。





主题信息



上帝总是在寻找人加入他的家庭。

恩典

上帝把自己赐给我们。

存心节

“你是我从地极所领来的，从地角所召来的，且对你说，你是我的仆人，我拣选你并不弃绝你”（赛41:9）。

参考资料

- 《约书亚记》第2章
- 《先祖与先知》第44章，481-483页；45章，491页
- 《圣经故事》（1994年版），第3卷，74-77页
- 学生故事在本书112页。

基本信仰

- 第10条：得救的经验
- 第3条：圣父
- 第4条：圣子

教学目标

学生们可以：

知道：上帝把自己赐给每一个人作他们的天父。

感觉：希望上帝把他们接进祂的家。

回应：接受上帝为他们的天父。

被仇敌收留

圣经故事概要

喇合和耶利哥人听说了上帝为以色列人施行大事。她掩护了两个以色列的探子，表明了她对上帝的信心。她要求他们在毁灭耶利哥的时候保护她。他们承诺对她进行保护，要她在窗户上悬挂朱红线绳，以确认他们的保证。以色列人在攻陷耶利哥时信守了他们的承诺。

这是关于恩典的教导

这个感人的故事说明上帝愿意拯救凡信靠祂慈爱的每一个人。悬挂在喇合窗户上的朱红线绳提醒我们那拯救我们的耶稣宝血。上帝尊重拯救喇合的承诺。祂尊重祂拯救我们的应许。

教师补充阅读

“圣经没有告诉我们喇合是怎样认识真神的。她肯定没有时间从探子那里获得太多的信息。她的主要知识无疑来自有关以色列的上帝如何为祂的子民施行大事的传闻。……她把自己的生命交给上帝，获得了在耶利哥将来的惩罚中得救的保证。”（《基督复临安息日会圣经注释》卷二 183 页）。

“田里的亚麻收割下来堆在屋顶上风干。然后收入仓内用于织布。亚麻长到三、四英尺高，堆在屋顶上，成了探子绝妙的藏身处”（《活用圣经注释和良助》336 页）。

我如何接受上帝拯救的保证？我从何处获得认识真神的知识？这种知识如何改变我们的人生？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 招聘启示	圣经、报纸/杂志、招贴纸板、白报纸、胶带/胶水、剪刀、记号笔、相机（非必需）
		B 家庭事务	圣经、软球
*祈祷和赞美	15-20分	见107页。祈祷和赞美可在节目的任何时段举行	诗歌本，奉献盆/篮，世界地图，图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍	
		体验故事	现代译本圣经、纸、笔/铅笔
		圣经探索	圣经、纸、笔/铅笔
3 课程应用	10-15分	你选择	
4 信息分享	10-15分	红丝带信息	红丝带、事先印好的信息卡、笔/铅笔
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 招贴纸板/白报纸
- ☐ 报纸/杂志
- ☐ 记号笔
- ☐ 剪刀
- ☐ 胶带/胶水
- ☐ 相机(非必需)

招聘启事

提供一张招贴纸板或白报纸(横幅纸),报纸和杂志,视方便而定,记号笔,剪刀,胶带或胶水。在纸板顶部写上粗体的“招聘启事”。底部写上“成为上帝家庭的成员”。把底部的字盖起来,直到询问的时间。把招贴纸板或白报纸贴在墙上,并发出以下指示:你如果经过警察局或邮局,有时你会看到招聘启事,上面有照片和工作性质说明。在我们的“招聘启事”上,我们需要各种族、年龄和职业之人的照片和名字。你可以从杂志上剪下,或自己画出来,贴在招贴纸板上。请持续作业直到贴满为止。

或者用数码相机或拍立得给学生拍照,贴在招贴纸板上

总结

朗读加 3:26。问:知道所有的人都是上帝的儿女,你有何感受? 现在请朗读本课的存心节:

“你是我从地极所领来的,从地角所召来的,且对你说,你是我的仆人,我拣选你并不弃绝你”(赛 41:9)。

问:这节经文如何向你介绍上帝?(祂认识我;祂认识并且希望拯救每一个人,等等。)揭开招贴底部的词句:“成为上帝家庭的一部分”。说:请记住:

 上帝总是在寻找人加入他的家庭。

给有特殊需要的学生提供方便

为有特殊需要的学生预备图片。让他们选择所喜欢的图片贴在板上而无须寻找图片。做作业时允许有特殊需要的学生于可以帮助他们的伙伴合作。

B

你需要

- ☐ 圣经
- ☐ 小软球

学习依靠

发下一个小软球。在学生开始把球抛上空中之前,吩咐他们观察球在空中能保持多久。每当有人接到球时,他就要说一件让家庭成员互惠的事。(比如:倾听,接纳,使我感受到被爱。)

或者让学生结成对,分享对方家人所做互惠的事情。十秒钟以后,示意双方转换角色。重复数次。

总结

问:属于一个家庭有什么好处? 不属于一个家庭有什么损失? 学生们可以重提作业中已经说出来的好处。关注那些家庭结构复杂的学生。还可以讨论家族和教会大家庭的问题。告诉学生本周的学课说的是喇合的故事。她是敌对民族的外人,却被接纳到上帝的家里。请学生朗读书 6:25。

问:你认为喇合在被以色列人接纳时有什么感受? 在今天的学课里我们要进一步讨论这个问题。你认识任何被接纳到一个家庭里的人吗?

请朗读本课的存心节:

“你是我从地极所领来的,从地角所召来的,且对你说,你是我的仆人,我拣选你并不弃绝你”(赛 41:9)。

说:这节经文如何向你介绍上帝?(上帝希望祂家里有各种各样的人。我们被接纳到上帝的家里。)请记住:

 上帝总是在寻找人加入他的家庭。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《这是恩典》(见 148 页)

《家庭》(《主是我们的诗歌》第 119 首)

《主,请行动》(《主是我们的诗歌》第 107 首)

《当转眼仰望耶稣》(《主是我们的诗歌》第 45 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorporpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

捐款

你需要

说:作为上帝家庭的成员,我们有 □奉献盆/篮 责任向世界介绍祂接纳我们的信息。我们介绍上帝信息的方法之一就是捐款帮助传扬祂的福音。

祷告

要学生围成一圈。给学生一分钟时间默祷,为他们的家庭。为被接纳进上帝的家而感谢祂。最后求上帝给他们每一个人以保证,并且更加明白被接纳到祂家的意义。

故事介绍

说：根据上帝的指示，以色列人开始征服迦南地。上帝曾赐给迦南人许多机会加入祂的家庭，但大多数迦南人拒绝了上帝。当以色列人派两名探子前去侦察耶利哥时，只有一名女子勇敢地承认自己相信以色列人所敬拜的上帝。喇合是一个外国人。她的民族是以色列的敌人。

体验故事

把学生分成三人的小组。要求各组：

你需要

□ 圣经

□ 纸

□ 笔/铅笔

① 阅读书 2:1-19 的故事。

② 让学生把他们的纸分成两栏。在左栏顶部写上“上帝”。在右栏顶部写上“喇合”。把他们从故事中所了解双方的信息写在纸上。

让学生重新分组进行查考。

问：关于上帝，9-11 节怎么说？（各国承认上帝的能力；上帝为祂的胜利作好准备。）关于喇合，这段经文怎么说？（她知道上帝；她对上帝大能的关注超过对以色列的关注。；她相信上帝。）

你认为喇合是怎么知道上帝的？（也许是听了传闻。）她的什么品质使得上帝愿意把她接纳到祂的家庭？（没有什么特别的。我们也许不希望把她接纳到自己的家里；上帝愿意接纳每一个人；她似乎感受到这一点，并且相信。只要她愿意，上帝就会接纳她。）

我们一起说本周的存心节：

“你是我从地极所领来的，从地角所召来的，且对你说，你是我的仆人，我拣选你并不弃绝你”（赛 41:9）。

问：这段经文如何运用到我们身上？（上帝希望接纳每一个人。）喇合为何而蒙拣选？（为得救；为永远与上帝生活在一起。）你为何而蒙拣选？

你需要

□ 圣经

□ 纸

□ 笔/铅笔

圣经探索

与上一个作业一样分组。让各组阅读太 1:1-16 耶稣的家谱，做以下作业：

- ❶ 把他们所认识的人列出来（亚伯拉罕等）。
- ❷ 把妇女列出来（第 3 节他玛，第 5 节喇合、路得，第 6 节所罗门的母亲拔示巴）。
- ❸ 从第 5 节开始，追溯喇合的后代到耶稣为止。

总结

问：在喇合的后代中，有哪些著名人物？（大卫、所罗门等）问：耶稣家谱中的一些女子虽然历史上存在瑕疵，但都被包括在内了。有哪些外族人被接纳到上帝的家庭？（他玛 [可能是迦南人]、喇合、路得 [摩押人]）

问：你认为上帝通过喇合后代的记录要告诉我们什么？（上帝爱我们，不管我们怎么样。上帝的恩典普及每一个人。祂在我们所在之处找到我们，把我们接纳到祂的家中。）

🔌 上帝总是在寻找人加入他的家庭。

你选择

朗读以下情节：沙迈尔和他一家是难民。他们在你国家的临时难民营住了三年。现在政府告诉他们必须回国。沙迈尔和他的妻子有三个孩子。沙迈尔曾从军队逃离。你知道逃离者被送回后面对两个选择：重新入伍或被枪毙。现在正值隆冬，雪下了二、三英尺厚。沙迈尔到你这儿来求助。

总结

说：思考喇合和以色列探子的故事。（鼓励各种回答。）知道上帝救恩的应许对沙迈尔和他的家庭有什么帮助？

🔌 上帝总是在寻找人加入他的家庭。

4

信息分享

你需要

- ☐ 红丝带
- ☐ 信息卡
- ☐ 笔/铅笔

红丝带信息

发给每一个学生一根 8 英寸长的红丝带, 和一张预先印上信息的卡片, 上面有一空格供填写名字。接着是经文: “我拣选你并不弃绝你”——上帝 (赛 41:9)。

叫每一个学生想到教会内外一个需要了解如何加入上帝家庭的人。鼓励他们把那个人的名字写在信息卡上, 系上红丝带, 计划在一周时间里与那人分享。

总结

问: 分享今天的信息, 你有何感受?

上帝总是希望人加入祂的家庭。

你可以引用哪一段经文来支持这个信息?

说: 我们一起重温本课的存心节:

“你是我从地极所领来的, 从地角所召来的, 且对你说, 你是我的仆人, 我拣选你并不弃绝你” (赛 41:9)。

*结束

总结和祷告

祈求上帝的恩典在整周时间里与每一个学生同在, 让他们知道自己蒙拣选成为祂家庭的成员。

给父母的建议

说: 请查阅研经指引学生本, 找到父母篇的页面, 你们可以用在家庭崇拜中, 或者可以按照你们自己的想法, 用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告:

说: 约书亚采纳攻取耶利哥的计划。上帝为了我们与罪恶作战。

笔记

学生本

被仇敌收留

你见过学校获胜的队伍,希望自己也能参与其中吗?你是不是觉得自己还不足以加入其中?你能想象队长前来对你说:“嗨,我希望你加入我们团队”时的感受吗?

两个胡子拉碴的男人在阴暗里蹑手蹑脚地靠近巨大的木门。他们悄悄地潜了进去。他们想找点东西吃。但除此之外,他们还想偷听本地人是怎么说的。这两个人是以色列领袖约书亚派往耶利哥的探子。他们带着秘密使命,要在上帝令以色列人进攻这个城市之前进行侦察。

喇合发现了这两个陌生人,急忙说:“赶快上楼,到屋顶去。藏在亚麻中等我的消息。国王已经知道你们就藏在城中,他正在搜寻你们。”

喇合已听说了关于以色列人和他们上帝的传言。她知道每个人都在找探子。

这两个人迅速沿着楼梯来到屋顶。他们知道自己如果被耶利哥国王抓住,就是死路一条。他们安静地藏在一堆令人发痒的亚麻秸秆下,相信上帝会继续保护他们。

突然他们听见楼下沉重的木门传来巨响。里头传来愤怒的声音,士兵们大声说:“那两个陌生人在哪?我们收到消息,有人在这里见过他们!”喇合的心剧烈地跳动起来。

她竭力保持平静地回答说:“是的,我见过那两个人,但我不知道他们来自哪里。黄昏时分,城门即将关闭前他们就离开了。我不知道他们要去哪里。快跟去追,你们可能会抓住他们。”

士兵们愤怒不已地离开了。喇合拴好沉重的门,迅速跑上楼梯来到屋顶,悄悄地呼唤藏身其中的探子。

“士兵们已经去了城门外。现在先睡一觉。我会告诉你们如何离开这里。你们在回到营地之前都会很危险。”说完她转身离开了他们。

这两个探子只能相信她。他们留下来等待消息。辗转反复中,他们睡着了。

稍晚,喇合扛着一卷红绳回来了。那两个人起身掸掉身上的亚麻。喇合跪在旁边说:“看,我的房子就建在城墙上,我们把绳子挂到地面,你们就可以顺着绳子爬下到城外去。你们如果趁着天亮之前离开,就能找到树林隐藏。假如搜索队返回,那就太晚了。”

这两个人放心地看了一下对方,说:“你为什么这样帮助我们?”

喇合马上回答说:“我知道上帝已经把整个国家都交给了你的人民。耶利哥的所有人都为你们将要带来的死亡而惶恐。这地的一切居民在你们面前心都消化了。我们都听说了上帝在你们离

开埃及时所行的神迹。”

“请帮助我,就像我帮助过你们那样。我相信你们的上帝。我相信祂为你们人民所做的一切。请答应我,在你们和你们军队来毁灭这个城市时,保全我和我全家。请给我一个记号,以保证你们不会杀掉我们。”

探子们同意说:“好的。你若不泄漏我们这件事,我们情愿舍命保你。耶和華将这地赐给我们的时候,我们必以慈爱诚实待你。”

其中一人试了一下绳子说:“你要这样行,不然,你叫我们所起的誓就与我们无干了。我们来到这地的时候,你要把这条朱红线绳系在缙我们下去的窗户上,并要让你的父母,弟兄,和你父的全家都聚集在你家中。”

喇合看着这两个探子沿着绳子滑下,赶往树林。她与以色列探子约定的誓言结果如何?

后来,以色列人按照上帝的命令包围了耶利哥,城墙陷落了。除了挂着红绳的喇合家,城里的每个居民都被杀死。

以色列领袖约书亚把那两个探子召来,说:“去到废墟中去,把帮助过你的那个妇人找到。把她身边的所有人都带来。”

这两个人受命出发了。不久以后,喇合和她全家安全地离开破败的废墟,安置在以色列营地外面。窗外挂着红绳的这一家所有人都活了下来。

喇合相信上帝的大能,投身于祂

参考资料

- 《约书亚书》第2章
- 《先祖与先知》第44章, 481-483页 45章 491页
- 《圣经故事》(1994年版), 第3卷, 74-77页
- 基本信仰第10、3、4条

存心节

“你是我从地极所领来的,从地角所召来的,且对你说,你是我的仆人,我拣选你并不弃绝你”(赛41:9)。

主题信息

上帝总是在寻找人加入他的家庭。

的以色列子民。后来她成为耶稣的祖先之一。她可能还不知道挂在她窗户上的红绳预示着祂的拯救宝血。她只知道上帝选择拯救了她与她全家。上帝一直在寻找人加入祂的大家庭。

安息日

做 做第75页本周习题。

星期日

读 阅读《被仇敌收留》。

画 在你画的耶利哥城墙上用红色字体写上存心节赛41:9。

学 开始学习存心节;它对你说了哪些关于上帝的事?

祷 为上帝希望你加入他的大家庭而感谢他。

星期一

读 阅读约1:12和约一3:1,2。

写 在你的圣经学习日志里,复述这些经文,就像是针对你说的。

祷 祈求上帝帮助你因你加入他的大家庭而感激。

星期二

读 阅读书2。

做 在手腕或你的衣服上系一条红绳,以提醒你上帝拣选你加入他的大家庭。

分 别人如果问起红绳,就把意义告诉他们。

祷 祈求上帝让你有机会和勇气把他的恩典介绍给别人。

星期三

读 阅读书6:21-25故事的其余部分。

注 根据第24节,城市里的什么留了下来,放在了哪里?根据第25节,哪些人得到了拯救?

写 在你的圣经学习日志里,尽可能

多地列出你认为喇合和她家庭与耶利哥财富的异同之处。

祷 感谢上帝的救恩。

星期四

读 阅读罗8:14-17或加4:5-7。

思 接纳的重要意义是什么?

做 用红纸上剪一个书签。写上你的名字,再写上“我拣选你——爱你的上帝”(见赛41:9)。

祷 告诉上帝你是否选择加入他大家庭。

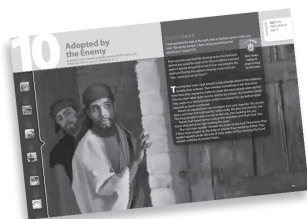
星期五

读 阅读来11:31和太1:5。

画 为故事画一幅卡通绘本。

分 在崇拜时中把故事同家人分享。分享你本周学到的观念。让每个人说出故事里对他们最有意义的部分。

祷 一起祷告,感谢上帝的恩典。他始终寻找人进入他大家庭。





主题信息



上帝已经为我们赢得战争。

恩典

上帝把自己赐给我们。

存心节

“然而，靠着爱我们的主，在这一切的事上已经得胜有余了”（罗8:37）。

参考资料

- 书5:13-6:20
- 《先祖与先知》第45章487-498页
- 《圣经故事》(1994年版)第三卷85-91页
- 学生故事在本书122页

基本信仰

- 第17条：属灵的恩赐和服务
- 第11条：在基督里成长
- 第8条：善恶之争

教学目标

学生们可以：

知道：上帝已经为我们赢得战争。

感觉：感谢上帝赐给我们胜利。

回应：倾听天军元帅的号令，接受祂胜利的计划。

胜负在主手中

圣经故事概要

耶稣向约书亚显现为上主军队的元帅。约书亚就敬拜祂，并接受攻取耶利哥的指令。以色列人只须绕城行走，吹号呐喊，耶利哥城墙就倒塌了。上帝把城市交给了他们。

这是关于恩典的教导

正如上帝为以色列人进行耶利哥之战，祂在我们出生以前就已为我们与罪恶作战，在创造世界之前，就已作出规划，无须我们的任何帮助。

教师补充阅读

灵感

天使随时准备去帮助教会，并执行他们元帅的命令。凡在自己的经历中遭遇强大的“耶利哥”人，能呼吁看不见天军的帮助，并像约书亚一样获得保证：天国的资源都可以赐给每一个信靠的人。（《基督复临安息日会圣经注释》卷二，195页）。

信息

耶利哥城乃是敬拜偶像的一个主要中心，崇奉的是多产女神亚斯他录。这座城市公然挑战上帝。耶利哥城非常坚固。在战争中使用铁制马拉战车。耶利哥城墙有2米厚。塔楼有10米高。“以色列人惟有依靠那不出于自己的力量，才能希望在即将来临的战斗中获得胜利”（《先祖与先知》487页）。

“上帝已经赐给迦南在居民充分悔改的机会。四十年前，红海裂开和那些降在埃及人身上的灾难，已经证明以色列上帝的无上权能。最近米甸，基列和巴珊诸王的被杀，进一步地显明耶和华是超乎众神之上的上帝”（《先祖与先知》492页）。

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 发现耶利哥 B 我的旗帜	纸和铅笔、诗歌本、文具、小道具、壁画纸 美工用纸、布、剪刀、记号笔/颜料
*祈祷和赞美	15-20分	见117页，祈祷和赞美可在节目的任何时段进行。	诗歌本、捐款盘/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 体验故事 圣经探索	圣经译本/意译本 圣经
3 课程应用	10-15分	情节演示	
4 信息分享	10-15分	我们的耶利哥	餐巾纸或光滑的石头，记号笔
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

发现耶利哥

选择以下活动的全部或者部分。为你所选择的活动在教室里划出部位。各种活动均由一位成人做好准备担任指导。

你需要

- ☐ 纸和铅笔
- ☐ 诗歌本
- ☐ 美术用具
- ☐ 壁画纸
- ☐ 小道具(见戏剧角)

给学生一份选项列表。每人选择一项活动。以“战争胜负在主手里”为题。大约 10 分钟以后,把学生集中起来,简短分享,重新进行活动。(这些活动将成为本课“圣经研究”的一部分。)

音乐角:提供诗歌本、纸和铅笔。叫学生写一条约书亚和他的军队在城墙倒塌时可能呼喊的口号。他们可能为上帝赐给他们的胜利高唱一首短歌或赞美诗。他们可能利用本课的主题信息:

🔊上帝已经为我们赢得战争。

美术角:提供大张绘画纸和绘画工具。叫学生和成人指导温习书 6:1-20。

叫这一组学生画一幅壁画(或使用泥土、黏土或湿沙)来描绘他们所阅读耶利哥战役的某些画面。他们要选一个人向班级其余同学解释他们的作品。

戏剧角:提供可能启发学生们创意的小道具(比如雪花纸的卷筒,作头巾用的方块布,以及棍子、尺子等。)给学生发出以下指示:运用你们的想象力编一个三分种的短剧,说明战争的胜负是在主手中,上帝已经为我们赢得了战争。准备好向班级的其余同学表演短剧。

说:每一组都做了与我们今天的学课有关的作业。等一下要把你们的作品与我们大家分享。我们一起说本周的存心节:

“然而靠着爱我们的主,在这一切的事上,已经得胜有余了”(罗 8:37)。

为有特殊需要的学生提供方便:允许有特殊需要的学生在伙伴的帮助下完成作业。

B

我的旗帜

给每一个学生分发文具,叫他们制作一面旗帜。在白板上写下一句子:“_____ (你的名字),上帝已经为你赢得了战争!”

让学生选择一块布或美工用纸,各制作一面旗帜。把白板上的句子写在旗帜上。最后进行装饰。

总结

问:你在人生中的哪些战争需要上帝帮助?(允许学生介绍各种答案。)哪些纪念物在你面对巨大挑战的时候鼓舞你不要丧失勇气?(比如圣经的应许或个人过去蒙上帝帮助的经验。)说:本周我们学习无论我们的生活遇到什么困难,只要我们带着我们的挑战信靠上帝,祂就会眷顾我们。我们一起说本周的存心节:

“然而靠着爱我们的主,在这一切的事上,已经得胜有余了”(罗 8:37)。

请记住:

🔊上帝已经为我们赢得战争。

说:把这些旗帜带回家去,放在你的房间里,提醒你上帝已经为你赢得了战争。

为有特殊需要的学生提供方便:有些学生做这个作业需要帮助。允许有特殊需要的学生与伙伴合作。

你需要

- ☐ 美工用纸
- ☐ 布
- ☐ 剪刀
- ☐ 记号笔/颜料圣经

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美” 可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《这是恩典》(见本书 148 页)

《祢是我的藏身处》(《主是我们的诗歌》第 96 首)

《我必不动摇》(《主是我们的诗歌》第 78 首)

《战争属于主》(《主是我们的诗歌》第 85 首)

圣工

使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniormission.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

若有条件,把捐款投入钢盔或其他合适的军用物品中。

你需要

☐ 捐款盆/篮

☐ 头盔(非必需)

祷告

让学生想到世界上被战火蹂躏的地方。给他们几分钟时间默祷,求上帝向卷入战争的人显明祂的计划。最后感谢上帝应许我们只要把一切个人的战争交给祂,祂就使我们取得胜利。

2

圣经研究

故事介绍

让各组提交他们的作品。然后以小组为单位回答以下问题：假如你奉命去攻克城池，你会有何感觉？你认为约书亚会有什么感受？你能想到以色列人依靠上帝的大能，鼓励他们相信上帝已经为他们赢得战争的任何事例吗？

进行适当的评论，帮助别人明白小组对主题信息的解释：

上帝已经为我们赢得战争。

你需要

□圣经(各种译本/意译本)

体验故事

让学生找到书 5:13-6:20, 22-25 的故事。鼓励他们使用尽可能多的圣经译本和意译本。说：我要请志愿者朗读这些经文，按顺序一人读一节。但在有些地方我们读下一节之前要先停顿一下。我会告诉你们在什么地方停顿。

在第 5 节之后停顿。问：你如何能靠着绕城行走来攻克这城？如何赢得战争？

让学生朗读 6 至 10 节。在第 10 节之后停顿。问：呐喊如何摧毁城墙？我们为什么写出我们的歌 / 战争呐喊？

让学生朗读 11 至 16 节，（若是合适，就让学生重复他们的歌或呐喊），然后朗读 20、22-25 节）。

我们一起说本周的存心节：

“然而靠着爱我们的主，在这一切的事上，已经得胜有余了”（罗 8:37）。

你需要

□ 圣经

圣经探索

问：

- ❶ 上帝对祭司的指示有什么特别之处？他们奉命做什么事情？（让学生查阅书 6:4、8。）
- ❷ 战争的第七天，有什么不同之处？（15、16 和 20 节）你为什么认为第七天会是特别的？
- ❸ 关于耶利哥的金银财宝，约书亚给了以色列人什么特别的警告？（让学生在回答之前朗读 18、19 节）。
- ❹ 约书亚有没有履行探子对喇合的承诺？（让学生读 22、23 和 25 节）

总结

问：上帝的计划是什么？上帝的计划太简单太容易吗？计划越长越复杂就越有效吗？让上帝关照你将来的计划可以吗？这些计划如何影响你今日的生活？

剧情演示

对小组宣读以下剧情：你的朋友之中有人有偷窃他人财物的问题。他们到你这儿来说他们最近考虑了这个问题，想要改变，但没办法祷告，因为他们觉得上帝不会想要倾听他们。

总结

问：想到上帝如何为以色列人赢得了战争，你有什么经验可以与你的朋友分享？

 上帝已经为我们赢得战争。

4

信息分享

你需要

- ☐ 一盒餐巾纸
- ☐ 光滑的石头(非必需)
- ☐ 记号笔(非必须)

我们的耶利哥

在有条件的情况下围成一圈坐下。（或者有几位成人指导者就围成几圈。）拿出一盒餐巾纸。说：这个盒子代表耶利哥。在这些城墙后面有许多似乎很困难的问题，妨碍我们攻取城市。抽出一张餐巾纸。说：对我来说，一个无法克服的障碍是（你的一个问题或担心的事）。问：你有没有担心的事情或需要克服的障碍呢？

传递餐巾纸。叫下一位也抽出一张，介绍自己的担心的事或障碍（比如学校里某些功课，家庭关系的破裂，疾病，没有学费等，）然后把盒子递给下一位。（如果你的学生不好意思介绍，就叫他们介绍别人的担心或问题。若是他们还是不好意思，就越过他们。你还可以把光滑的小石子分给每一个人，然后发下记号笔，叫他们把担心的事或障碍写在石子上。吩咐他们把这些纪念品带回家去。

整个圈子都传递完毕后，让学生把所有的餐巾纸都放在圈子当中，起立，拉着手。然后立即结束这个节目。

也可以给每一个学生发一个盒子，让他们把一个问题写在上面。到适当的时候把盒子堆放并拆开。

*结束

总结和祷告

带领学生祷告，感谢上帝战胜了罪恶。祷告结束后，挥手欢呼“胜利！”

给父母的建议

带领学生祷告，感谢上帝战胜了罪恶。祷告结束后，挥手欢呼“胜利！”

下周预告：

说：参孙打败他的敌人。上帝始终与我们同在，准备赐给我们胜利。

笔记

学生本

胜负在主手中

回想一次令你想知道上帝有多爱你的困难处境。那或许是在学校或自己家里一段艰难的日子。约书亚曾面临了更为严峻的处境。

这座雄伟城墙环绕的城市居于美丽平原的边缘，林荫密布，食物充足。城门马拉战车进进出出。城门之内耸立着宫殿和丰饶女神的神殿。不远处便是绵延的约旦河。以色列人的营帐就驻扎在岸边。上帝不久以前命令他们停止渡河进军。以色列的新统帅约书亚离开自己的帐篷，走过一排排整齐划一的营帐，来到平原边缘。约书亚若不能摧毁城墙坚固的耶利哥，就无法翻过城墙，进入城门。他想起上帝曾应许他们获得胜利。上帝毕竟要为他们征服这片土地，一个又一个城市。但如何夺取呢？

约书亚突然意识到有个人也在这里。他看了过去。那个人拔剑在他前面站立。约书亚恭敬地说：“先生，你是我们的敌人还是朋友？”同时他把手滑向剑柄以防万一。

这个人用充满磁性的声音回答说：“都不是，不是的，我来是要作耶和华军队的元帅。”约书亚把手从剑柄上拿开，埋首俯伏在地上。

约书亚确信自己要接收上帝的战斗指示。他说：“主啊，你有

什么信息给你的仆人我？”

这位天军的统帅说：“首先，把你脚上的鞋脱下来，因为你所站的地方是圣的。”

约书亚不敢抬头，马上摸索着脱掉草鞋。

主又说：“看哪，我已经把耶利哥和耶利哥的王，并大能的勇士，都交在你手中。”接下来主又给予约书亚特别的指示，交代他如何执行这个计划。约书亚仔细地听着。

数小时之后，约书亚站在集合的人民面前，把战斗计划讲给他们听。他召来祭司，对他们说：“你们抬起约柜来，要有七个祭司拿七个羊角走在耶和华的约柜前。”然后他又对军队说：“你们前去绕城，带兵器的要走在耶和华的约柜前”（书6:6,7）。认真集合的百姓一队接着一队，随着七个祭司的羊角声前进。他们相互提醒说：“记住，我们不可在行进中说一句话，不可出声。前头只有祭司的羊角声。”

整齐的队伍围绕全城行进。城墙上的耶利哥人被这精心安排的一幕困惑住了。他们无法理解。

第二天，约书亚告诉以色列人重复昨天的举动。武装的士兵又一次走在拿着七个羊角的七个祭司前面。七个祭司拿七个羊角走在耶和华的约柜前吹着号角。

约柜由后卫队抬着。后卫队之后是特别排列好的士兵和余下的各支派百姓。这些人仍旧被禁止出声，除了行进的脚步声和号角声。行进完毕之后，他们又返回了营地。等着次日再次做同样的事情。

同样的一幕第三天、第四天、第五天和第六天上演。第七天还是这么做了。但总共进行了七次。军队、拿羊角的祭司和约柜，后卫队 and 所有部族绕了全城整整七次。在他们做完这七次游行之后，约书亚下令说：“呼喊吧，因为耶和華已经把城交给你们了。”当祭司号角再次响起，所有人都呼喊起来。仿佛一直要喊下去。这时候，楼房先开始缓慢地震动，城墙崩塌了。以色列人在震惊之余越过坍塌城墙以及建筑物的瓦砾，进入了这座曾经宏伟的城市。雄城耶利哥陷落了。只有喇合和她一家按照应许得以幸免。上帝又摧毁了一座罪恶的城市。这是上帝的战争，所有的金、银和铜都归入宝库中。忠诚的喇合和她一家是归于上帝的人。上帝一直在寻找人加入祂的大家庭。

参考资料

- 书 5:13-6:20
- 《先祖与先知》第 45 章, 487-498 页
- 《圣经故事》(1994 年版), 第三卷, 85-91 页
- 基本信仰: 第 17、11、8 条

存心节

“然而靠着爱我们的主,在这一切的事上,已经得胜有余了”(罗 8:37)。

主题信息

上帝已经为我们赢得战争。

安息日

做 做第 88 页本周习题。

星期日

读 阅读《胜负在主手中》。

做 画或制作一个羊角号角,写上你的存心节罗 8:37,或把经文写在你整周都能见到的地方,并开始学习。

问 请大人告诉你他们曾遭遇的最大斗争以及他们从中学到了什么。

祷 祈求上帝告诉你他是如何为你得胜。

星期一

顾 复习书 5 和 6 中的故事。

思 约书亚和以色列军队有什么优势? 敌人有什么优势? 上帝可能会设法把你的哪些优势告诉你?

写 把你的答案写在你的圣经学习日志里。

祷 感谢上帝为你赢得战争。

星期二

读 再次阅读书 5:13-15。

思 约书亚是如何表达对天上元帅之敬意的? 作为以色列人的领袖,他乐意看到上帝才是真正的领袖吗?

设 计划如何在本周表达对上帝——那位你一切斗争中的统帅更多的敬意。

祷 求上帝帮助你在你的一切行动中尊崇他。

星期三

读 阅读罗 8:37-39 和约一 3:8。

写 在你的圣经学习日志里,写出你认为这些经文与上帝为以色列人赢得耶利哥之役的关系。

画 画一幅画,描绘你本周最大的征战。

祷 感谢上帝为你赢得胜利。

星期四

读 阅读书 6:3-5。

思 你觉得约书亚为什么会得到这些战斗指示?

写 在你的圣经学习日志里,写一段上帝与约书亚关于这些指示的对话。

祷 祈求上帝告诉你他在圣经里为你准备好的指示。

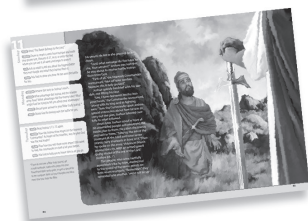
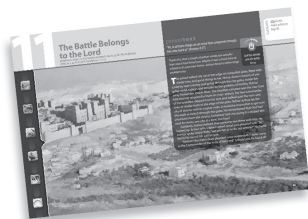
星期五

读 阅读来 2:14,15。

写 创作一首感谢赞美为你得胜之上帝的诗歌或祷文。

分 在崇拜时把你的创作与家人分享。夹在圣经里,在明天的安息学课中与别人分享。

祷 感谢上帝赐给你胜利。





主题信息



胜利是上帝所赐， 不是靠我们自己的力量。

恩典

上帝把自己赐给我们。

存心节

“感谢上帝，使我们藉着我们的主耶稣基督得胜”（林前15:57）。

参考资料

- 士16:23-31
- 《先祖与先知》第54章，560-568页
- 《圣经故事》（1994年版），第三卷，130-136页
- 学生故事在本书132页

基本信仰

- 第22条：基督徒的品行
- 第3条：圣父
- 第10条：得救的经验

教学目标

学生们可以：

知道：胜利来自上帝，不是靠我们自己的力量。

感觉：感谢上帝赐予胜利。

回应：求上帝帮助克服个人的挣扎。

转败为胜

圣经故事概要

年迈的参孙承担着他所犯错误和糟糕选择的后果。他双目失明，身陷囹圄，成为非利士人嘲笑的对象。当他在庙宇里被“展览”的时候，他求上帝让他最后一次战胜他的敌人。在他人生的最后一个行动中，他完全依靠上帝，结果消灭的非利士人远远超过了他一辈子所消灭的。

这是关于恩典的教导

上帝始终与我们同在，愿意帮助我们靠着祂的大能得胜。参孙完全依靠上帝的能力得胜，在软弱中取得比他靠自己的力量时更大的成就。

教师补充阅读

他的长发本身并没有什么特别的功能，那不过是他效忠上帝的一个记号而已；一旦他因放纵情欲而牺牲了这记号之后，这记号所代表的福分也就随之而丧失了……

就体力来说，参孙乃是地上极强壮的人；但在自治，忠贞和坚稳上，他却是人间最软弱的人。（《先祖与先知》566，567页）

加萨是非利士人的五个都城之一。该城以有着众多水井而著称，是南至埃及，北至阿拉姆的商旅大道的主要停靠地。……

大衮是非利士人的主神，是五谷和收成之神。大衮有许多庙宇，崇拜仪式包括献人祭。大衮庙也是地方的娱乐中心。正如今日的人都涌往剧院，非利士的市民也都拥挤在当地的庙宇里。他们坐在庙宇的平顶上俯视下面的庭院。他们经常观看对囚徒的折磨和羞辱。（《活用圣经注释和良助》，412页）

我们的力量从何而来？上帝赐给我们胜利。我今天要如何寻求胜利？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 蒙上眼睛	眼罩
		B 力量的测试	铅笔或牙签
*祈祷和赞美	15-20分	见127页；祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐献盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍	4份149页诗歌复印件
		体验故事 圣经探索	圣经、每人一条眼罩、成人朗读者
3 课程应用	10-15分	时间问题	纸、铅笔
4 信息分享	10-15分	胜利的礼物	装有预先写好的纸条的盒子
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

□ 眼罩

蒙上眼睛

把一个学生带到教室当中，蒙上他的眼睛，让他转身几次。示意其他学生重新放置他们的椅子。叫蒙着眼睛的学生回到自己的座位上去。让这个学生蹒跚行走几秒钟。然后叫看见的学生带他回到自己的座位上去。若是时间允许，让几位学生轮流蒙上眼睛。

总结

问：被蒙上眼睛有什么感觉？与领着你的人有什么不同？如果你是盲人，你觉得要多少时间才能独自回到座位上去？你认为信任别人带领你，会取得多大的成就？我们一起说本课的存心节：

“感谢上帝，使我们藉着我们的主耶稣基督得胜”（林前 15:57）。

当我们依靠上帝的智慧和能力，而不是依靠自己时，我们就能取得成就。

本课的主题信息提醒我们：

🔊 **胜利是上帝所赐，不是靠我们自己的力量。**

B

你需要

□ 一捆铅笔、小棍子或牙签

力量的测试

给每一个学生五、六根铅笔、小棍子或牙签。叫他们把这些东西握在一起（注意：事先要试过，可以把多少根握在一起，才不会让学生折断。）要他们单凭双手折断这些铅笔等。给他们时间尝试他们的力气。他们可以确定自己做不到。大家都试过以后（很有可能失败），把他们集中起来讨论他们的经验。

总结

问：你折不断铅笔时有什么感觉？无助吗？无力吗？为什么？让两个学生分别查阅以下经文：罗 8:3 和罗 5:6。

问：无力是什么意思？你折铅笔的经历与这些经文中说的无力有什么相似之处？我们既然无力，如何才能获得胜利？我们即使在无力的状态中，哪一件事情还是可以做的？（把问题带到上帝面前，做祂要我们做的事情。把后果交给祂。）

我们一起说本课的存心节：

“感谢上帝，使我们藉着我们的主耶稣基督得胜”（林前 15:57）。

请记住：

🔊 **胜利是上帝所赐，不是靠我们自己的力量。**

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《这是恩典》(本书 148 页)

《我把忧虑卸给祢》(《主是我们的诗歌》第 141 首)

《祢有大能》(《主是我们的诗歌》第 100 首)

《崇扬主》(《主是我们的诗歌》第 12 首)

圣工

在每一个国家,都有人因坏习惯和不认识上帝而盲目。没有上帝恩典的福音,他们就无法摆脱盲目的状态。使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

☐ 世界地图

☐ 图钉

捐款

说:上帝永恒的爱促使我们对别人表现爱心。通过协助把上帝恩典和胜利的信息传给每一个人来分享上帝的爱。

你需要

☐ 捐款盆/篮

祷告

带领学生进行分句式祷告,感谢上帝爱我们,甚至在我们作出糟糕的选择,羞辱祂,一切似乎都做错了的时候。

2

圣经研究

故事介绍

把 149 页的《参孙之歌》的角色分配给学生朗读者：“参孙的父母”，“参孙”，“旁白者”，“上帝。”让这些学生默默练习他们的台词。然后要求这些朗读者站到前面，带着表情和动作，富有创意地朗读这首诗。

你需要

- 4份149页诗歌《参孙之歌》复印件

体验故事

让学生查阅士 16:23-31。说：你记得参孙此前的故事吗？（他的功勋和他耻辱的失败。）再发给每一个学生一个眼罩，让他们把眼睛蒙上。要他们静静地坐着听你朗读经文。瞒着学生，请一位成年男性朗读参孙的话（26、28、30 节），另外由几位成人朗读非利士人的话。你来朗读旁白。让成人朗读者站在离你远、但离学生近的地方。他们可以走动。

你需要

- 圣经
- 每人一个眼罩
- 成人朗读者

总结

问：盲目有什么感觉？（无奈，孤独）你周围若出现意外的声音有什么感受？（困惑、惊讶、不知道声音来自哪里）你认为参孙多年被囚之后有什么感受？

你需要

□ 圣经

圣经探索

让学生拿掉眼罩，查找士 16:25。请一位同学朗读。

问：非利士人在祭祀的日子要参孙做什么事情？哪一节经文说明参孙愿意在苦难的时候求告上帝？（28 节）让学生阅读 28 至 30 节。参孙在他最后的祷告中承认什么？（承认他的软弱，需要力量）

问：上帝看到我们的无助时如何回应？（祂对我们充满同情、怜悯和爱心。）请一位学生朗读太 9:36。祂会采取什么行动？请一位学生朗读弗 2:4、5）（祂显出怜悯，拯救我们。）

说：参孙曾作过许多糟糕的选择，结果毁了他的生活，现在他十分无助。但上帝奇妙的恩典依然向他提供。上帝始终爱我们，等待我们把胜利的希望寄托在祂身上。我们一起说本课的存心节：

“感谢上帝，使我们藉着我们的主耶稣基督得胜”（林前 15:57）。

你需要

□ 纸

□ 铅笔

时间问题

在纸的左边写上星期几，把纸的其余部分分成五栏，分别写上“学校”、“休闲/电视”、“就餐”、“睡眠”、“与上帝交流”。然后叫他们在各栏中填写一周花在这些项目的时间。同他们讨论“与上帝交流”可以是在工作日读经、灵修、家庭礼拜、默想和祷告。也可建议让他们写上他们认为理想的比现在更多的“与上帝交流”的理想时间。

填完表格以后，对他们朗读约 15:4、5。说：耶稣是生命和胜利的泉源。如果我们花在与上帝交流的时间与在其他所有活动的时间一样多，那会怎么样呢？鼓励他们在一周时间里查阅这份表格。

让我们记住：

 **胜利是上帝所赐，不是靠我们自己的力量。**

4

信息分享

你需要

□ 装有写好的纸条
的盒子

胜利的礼物

把学生分成五或六人小组。让各组用 8 至 10 分钟编一部短剧，来说明本课的存心节：“感谢上帝，使我们藉着我们的主耶稣基督得胜”（林前 15:57）。建议从日常生活和他们所面对的问题中寻找灵感。允许他们在安息日学教室里寻找可用作道具的物品。给各组机会表演他们的短剧。

或者提供一个盒子，里面装写着他们各种处境的纸条。学生可以从盒子里抽出一张写有情节的纸条进行演示。

总结

问：这些短剧在生活中的真实性如何？上帝有没有赐给你胜利。请告诉我们。

 胜利是上帝所赐，不是靠我们自己的力量。

*结束

总结和祷告

特别祈求让每一个学生认识到他们可以时常承认自己的无助。上帝随时愿意把祂的胜利赐给明白自己需要的人。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：路得选择了上帝。上帝赐福给她。上帝把祂的恩典赐给所有的人。

笔记

学生本

转败为胜

你有没有希望改正的坏习惯？
你有没有发现你越是在意祂它，就越会被其所困？你或许已意识到你一旦向上帝承认无法凭自己加以解决，祂就会接手一切。

一个健壮而忧伤的男人靠在大衮神殿的墙上。这座神殿位于迦萨城中，是举办许多节庆和典礼的场所，此时挤满了非利士人。这位盲囚仰靠着，仿佛在凝视天空。他心中的眼睛看到了迦萨过去的日子。年轻时候的他曾经把沉重的城门扯离铰链，搬到数里之外的山顶。那时他是不可战胜的。上帝的大能与他同在。

现在他坐在这里，稍作休息。自从非利士人知晓了他对上帝的誓言，剃掉他的头发之后，他就成了迦萨一个推磨的瞎子。他的被俘是非利士人的一个巨大胜利。这次庆典会要向大衮神献大祭。他能想象到时候人们会像通常那样蜂拥而来，进入神殿宴乐。参孙想起了上帝曾赐给他无比强壮的身体。他想起了一次又一次重大的胜利——他曾赤手空拳，或仅用一根驴腮骨作战。那时他所向无敌，势不可当。

参孙知道他现在的遭遇始于他错误的选择。他因所交的朋友和享乐而违背了苦劝他的父母的意愿。慢慢地，他看重这些选择，过于上帝所差遣他的工作。及至他认识到这一切时，为时已

晚，现在的他双目失明而无助，成了仇敌的奴隶。非利士人既然能抓到他，就深信他们的神比他的上帝更有力量。

参孙叹息着离开墙壁。他渐渐地被周围的情形所吸引。人们唱着颂歌，唱着大衮神是如何把至高上帝子民的领袖参孙交到他们手中的。

今晚有许多客人参加迦萨都城此处的宴乐。参孙能听到他们在屋顶的欢笑声。年轻人喜欢爬到屋顶平台，观看下面庭院里的宴乐。像这样的夜晚，至少有 3000 人会挤到屋顶上。听起来好像整个城市的人都挤到了这四面墙之内。

参孙不再自怜。他知道他是咎由自取。现在他伤心的是他听到的嘲笑——嘲笑那位首先拣选他、给予他力量、要求他消灭非利士人的上帝。

在宴乐声中，他突然觉得上帝垂听了自己无助时的祷告。他祷告说：“亲爱的上帝，在祢让我强壮的时候，我觉得我能做想做的一切。可我却没去消灭非利士人，因为我滥用了祢赐予我的力量。他们击败了我。上帝啊，请再一次用我软弱而残缺的身体，去赢得最后一次胜利，彰显祢才是上帝。我乐意与敌人同归于尽。”

参孙能感受到上帝与他同在。他知道上帝依然爱自己，他得到了祂的宽恕。现在上帝能藉着参孙的软弱去证明祂的大能。

参孙对那个把他从监狱领到神殿的小伙子说：“请帮帮我，我累了，我想靠在柱子上休息一下。”小伙子把蹒跚而行的参孙领到了两根中柱的正中间。他闭上了双眼再次祷告。然后用尽全力一推。

巨大的柱子逐渐开始断裂。整个神殿随着墙壁的倒塌而震动。屋顶上和屋顶里的所有人，随着神庙的倒塌压住了下方的人。参孙与首领和众人，一起被埋在了废墟中。

上帝又一次赢得了胜利。不管参孙曾经做过什么坏选择，上帝从未收回对他的爱。在他无助而谦卑地祈求上帝去获得胜利时，上帝再一次报以神迹。

参考资料

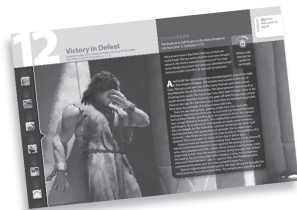
- 士 16:23-31
- 《先祖与先知》第 54 章,560-568 页
- 《圣经故事》(1994 年版),第三卷,130-136 页
- 《基本信仰》第 22、3、10 条。

存心节

“感谢上帝,使我们藉着我们的主耶稣基督得胜。”(林前 15:57)。

主题信息

胜利是上帝所赐,不是靠我们自己的力量。



安息日

做 第 89 页本周习题。

星期日

读 阅读《转败为胜》。

做 为上帝所赐的胜利做一张感谢卡,写上本周的存心节林前 15:57,放在你能看到的地方。

学 开始学习存心节。

祷 把存心节作为你每天祷告的一部分。

星期一

读 阅读士 15:9-15。

思 上帝的圣灵为什么赐予参孙如此多的力量去对抗非利士人?

写 在你的圣经学习日志里,写出你如何与妨碍你同上帝交流的负面影响做斗争。

祷 祈求上帝藉着他圣灵赐予你力量与任何把你同他分开的“仇敌”作战。

星期二

读 阅读士 15:18-20 中参孙饮水的神迹。

思 聚焦参孙的祷告生活。其为上帝如何回应祷告带来哪些鼓舞?

问 思考你所认识似乎了解上帝恩典的成人。向其中至少三位询问他们每周花多少时间与上帝相处。

祷 今天选择与上帝共度时光。

星期三

读 复习士 16:23-31。

问 请一位长者与你分享上帝赐予

他得胜的一次经历

思 你希望上帝在什么事上赐予你胜利?

祷 祈求上帝赐予你这个胜利。

星期四

读 阅读亚 4:6。

写 在你的圣经学习日志里,写一封信给上帝,告诉他你想如何把这些教训运用到你的生活中去。参孙已经被非利士人囚禁了一段时间。你经历过哪些挑战?把存心节作为你这封信的结束语。

祷 在你每天的祷告中,提说上帝在林前 15:57 中的应许。

星期五

读 阅读林后 12:9

写 在你的圣经学习日志里,写出上帝的能力在人的软弱上显得完全对你有什么意义。

祷 感谢上帝借着让你得胜来回应你周三的请求。



主题信息



上帝不断吸引我们归向他。

恩典在运行

我们面对困难时保持对上帝的忠诚。

存心节

“路得说，不要催我回去不跟随你，你往哪里去，我也往哪里去。你在那里住宿，我也在那里住宿。你的国就是我的国，你的上帝就是我的上帝”（得1:16）。

参考资料

- 得1:1-18
- 《基督比喻实训》23章，290-301页
- 《圣经故事》（1994年版），第三卷，137-142页
- 学生故事在本书142页

基本信仰

- 第11条：在基督里成长
- 第23条：婚姻和家庭
- 第3条：圣父

教学目标

学生们可以：

知道：上帝不断吸引我们归向祂。

感觉：希望跟随上帝。

回应：选择跟随上帝到祂所带领的任何地方。

上帝的磁铁

圣经故事概要

拿俄米是以色列人，她的媳妇路得和俄珥巴是摩押人。他们居住在摩押地。拿俄米的丈夫和她的两个儿子去世以后，她决定回以色列去。她劝两个媳妇留在摩押地改嫁。路得不肯离开她的婆婆，说出了以下经典告白：“你往哪里去，我也往哪里去。你在那里住宿，我也在那里住宿。你的国就是我的国，你的上帝就是我的上帝”。她们一起回到犹太。路得最后嫁给了波阿施，被上帝所尊荣，成为耶稣的祖先。

这是关于恩典的教导

上帝藉着路得与拿俄米和她家庭的关系向她施恩。祂将她收在弥赛亚的谱系之中。尽管她不是出生在上帝选民的家中。上帝向所有的人施恩，而不管他们的出身。

教师补充阅读

路得是摩押人。摩押人的祖先是罗得和他的女儿所生的儿子摩押（创19:37）。以色列人出离埃及前往迦南时，摩押人不让以色列人从他们的领土经过。所以以色列人也不让摩押人在圣殿里敬拜。

以色列人与摩押人的接触往往导致以色列人犯罪背道（《民数记》25章）。根据士3:12-30，以色列人和摩押人之间常是互相敌对的。以色列人曾被摩押人奴役18年。扫罗曾与摩押人作战，把他们击败（撒上14:47）。

上帝如何向我施恩？我如何回应上帝的恩典？

欢迎

在门口欢迎学生，并指示他们就座。询问他们这一周过得怎么样。鼓励他们按时学习安息日学课程。用几分钟时间询问学生上一周的功课。

问：所学的圣经故事中哪一点最有趣？哪一个活动对你的帮助最大？哪一项活动最有趣？邀请学生们分享他们的经历和 / 或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。（教师应熟悉上一课的内容，以便指导讨论）这也是让学生背诵存心节的好时机。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生。 询问他们在上一周过的如何。 回顾上周课程并引入本周的课程。	
1 预备活动	10-15分	A 名人肖像 B 有吸引力的人格	大张纸/记录表、遮蔽胶带、记号笔 纸盆、磁铁、金属小对象、或者杯子、吸管
*祈祷和赞美	15-20分	见137页；祈祷和赞美可在节目的任何时段进行	诗歌本、捐款盆/篮、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	圣经故事介绍 体验故事 圣经探索	圣经时代女性服装 圣经
3 课程应用	10-15分	剧情演示	
4 信息分享	10-15分	有吸引力的爱	美工用品、磁条或磁带、装饰纸、纸盆
*结束		A 祷告 B 给父母的建议 C 下周课程预习	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

名人肖像

把一大张纸或记录表贴在墙上。叫学生思考和分享过去几年里以某种方式影响了世界的人。将他们的回答写在大张纸或记录表上。

- 你需要
- ☐大张纸/记录表
 - ☐遮蔽胶带
 - ☐记号笔

总结

问：我们所列的人如何影响了他人？说：请想到一位影响你跟从上帝的人。这个人是什么样的？（等待和鼓励回答。）上帝希望吸引什么样的人归向祂？（把讨论引导到明白上帝肯要每一个人。祂没有偏爱哪一种人，也不在乎人的国籍等。重要的是上帝吸引我们每一个人。）说：我们今天的故事说到摩押女子路得跟随以色列族的婆婆，选择相信真神。我们一起说本课的存心节：

“路得说，不要催我回去不跟随你，你往哪里去，我也往哪里去。你在那里住宿，我也在那里住宿。你的国就是我的国，你的上帝就是我的上帝”（得 1:16）。

本周的主题信息提醒我们：

上帝不断地吸引我们归向祂。

B

有吸引力的人格

给尽可能多的学生提供纸盆、能被磁铁吸引的物品，比如钢纸夹、发夹、针、剪刀，以及磁铁。让学生把小物品放在纸盆的上面，把磁铁顶在纸盆的底部。让他们尝试着在纸盆底部移动磁铁。观察盆子里的东西发生了什么情况。（如果你不会用磁铁，就用杯子、吸管、吮起的空气或液体的“吸引力”来做这个实验。）

- 你需要
- ☐纸盆
 - ☐磁铁
 - ☐能被磁铁吸引的物品
 - ☐杯子
 - ☐吸管

总结

问：上帝的恩典与磁铁有何相似之处？圣经告诉我们，上帝在不断吸引我们归向祂。我们对上帝如何回应？我们一起说本课的存心节：

“路得说，不要催我回去不跟随你，你往哪里去，我也往哪里去。你在那里住宿，我也在那里住宿。你的国就是我的国，你的上帝就是我的上帝”（得 1:16）。

说：想磁铁吸引钢一样……

上帝不断地吸引我们归向祂。

笔记

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

报告你在门口所听到的学生们的快乐与忧愁。在得到他们许可的前提下,分享一、二项过去一周学生圣经学习的特别心得。关注他们的生日,特别的事件,或所得的成就。对所有的来宾致以特别的、热情的欢迎。

颂赞诗歌

《这是恩典》(见本书 148 页)

《天父,我尊崇祢》(《主是我们的诗歌》第 32 首)

《我已经决定要跟从耶稣》(《主是我们的诗歌》第 146 首)

《进入我心》(《主是我们的诗歌》第 152 首)

圣工

说:上帝像对待路得那样,把各民族、各文化的人吸引到自己身边。请使用《圣工消息》社会青年季刊杂志(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他你所能得到的圣工报导材料。挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点。将它与他们现在所处的位置进行比较。你可以用图钉标出本季圣工故事发生的地点。

你需要

□ 世界地图

□ 图钉

捐款

说:因着主的爱,我们获得了所需要的东西。我们可以藉着捐款帮助不认识上帝的人,来感谢祂所赐给我们的一切。

你需要

□ 捐款盆/篮

祷告

在祈祷之前向学生解释:当他们感受到上帝的呼召或圣灵的感动时,他们就应该回应。在献上主要祷告之后,给他们片刻默想的时候,鼓励他们这么做。

2

圣经研究

故事介绍

问：有没有人曾从一个城市搬迁到另一个城市（或从一个州搬迁到另一个州）？搬迁有什么好处？有什么坏处？

有没有人曾从一个国家迁到另一个国家？在新的国度里你发现有什么好处？有什么不利的地方？

有没有人搬迁到完全不同的文化中，与完全不同的人生活在一起，甚至连主流宗教也完全不一样？（你如果知道在你的小组里有孩子曾有过这样的经历，就事先让他们做好准备与大家分享。）在不同的文化中有什么好处？有什么坏处？

今天我们的故事讲到两个面对转变文化的挑战。

你需要

□ 圣经时代女性
服装和两个姑娘

体验故事

让两个姑娘和一名成年女子穿上圣经时代女性服装，加入你们。事先叫她们阅读路 1:1-18。把她们介绍给你的学生。

对学生朗读路 1:1-18。然后从拿俄米开始，叫每一位来宾从她们自己的角度讲故事。你好像在电视新闻节目里对她们进行采访。（提的主要问题可能是：当……的时候，你有什么感受？什么时候你决定……？当你……的时候，你有什么反应？）

总结

说：路得决定跟随拿俄米回犹太的伯利恒是很不容易的。路得愿意跟随拿俄米，可能出于哪些原因？（指导讨论。强调路得被上帝的慈爱和恩典所吸引。强调上帝能藉着有爱心的基督徒的榜样来吸引人。）

你需要

□ 圣经

圣经探索

说：让我们来看其他蒙上帝呼召或吸引归向祂的人。让学生按照你的指令查阅以下经文，然后叫他们告诉你蒙召的是谁，他们还记得什么背景情况。

创 12:1（亚伯兰）

出 3:10（摩西）

士 6:14（基甸）

撒 3:78、8（撒母耳）

说：上帝或天使直接对这些人说话。但路得被吸引是因牵挂着拿俄米，因上帝对她的心灵说话。我们怎么知道上帝有没有呼召我们呢？让我们看林前 1:9。让学生查阅那一节经文。

你是如何感受到上帝在呼召你，正如祂呼召圣经人物那样。（鼓励和等待回答，并进行讨论。如果学生表示担心和忧虑，就用出 4:1-12；提前 4:12。）说：不管我们觉得自己有多么软弱，我们都要记住：

🔊 上帝不断地吸引我们归向祂。

我们能像路得那样委身上帝吗？我们一起说本课的存心节：

“路得说，不要催我回去不跟随你，你往哪里去，我也往哪里去。你在那里住宿，我也在那里住宿。你的国就是我的国，你的上帝就是我的上帝”（得 1:16）。

剧情演示

宣读以下情节设计：布列塔妮对宗教不太有把握。她的父母不信上帝。布列塔妮在学校里有两个好朋友是基督徒。她与她们相处十分开心。她们快乐、安详、诚实、友善。她们邀请布列塔妮和她们一起去做礼拜。她愿意去，但她不确定自己想不想信仰任何宗教。

总结

问：在这个情节里发生了什么事？（爱心和仁慈正在把布列塔妮吸引向上帝。）上帝如何吸引布列塔妮？（祂让她在别人的生活中看到祂的爱。）

说：思考下一个问题，不用回答。你觉得自己已经被吸引与上帝建立关系呢，还是像布列塔妮那样，不确定自己要不要信仰宗教？在路得的故事中，你最像哪一个角色？

问：信仰宗教与真正认识耶稣有什么区别？

（鼓励学生认识到上帝正在呼召他们与耶稣建立友谊，而不是接受一套无生气的规章制度，或偶然去一次教会。）

让学生一起温习：“上帝是信实的，你们原是被祂所召，好与祂儿子，我们的主耶稣基督，一同得分”（林前 1:9）。

4

信息分享

有吸引力的爱

把林前 1:9（见 139 页最后）的释义写在每个人能看得见的地方。分发美工用品、装饰纸、工艺商店里能买到的背面有胶水的磁条（或成卷的遮蔽胶带）。叫每一个学生制作这节经文的艺术版，用装饰纸覆盖，把磁条装在背面。

或者让学生用这节经文和他们的艺术品将一个纸盆装饰起来。帮助每个学生确定在下周与谁分享这个信息。与他们讨论如何在本周向别人显示上帝“有吸引力”之爱的方法。比如关注通常被忽略的人；陪伴年长的人；主动在家里帮忙。

为有特殊需要的学生提供方便：

一些有特殊需要的显赫声做这个作业需要帮助。允许他们与伙伴合作。

你需要

- 美工用品.....
- 磁条或遮蔽胶带.....
- 装饰纸.....
- 纸盆.....

*结束

总结和祷告

祈求让每一个学生都能感受到上帝亲自的呼召。感谢上帝施恩给他们每一个人。祈求让每一个人都选择与祂建立关系。

给父母的建议

说：请查阅研经指引学生本，找到父母篇的页面，你们可以用在家庭崇拜中，或者可以按照你们自己的想法，用来引导孩子们的属灵成长。你们也可以让学生在下面的网站上收听在线课程的播客：www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1。

下周预告：

说：上帝照顾以利亚。我们可以信靠上帝供应我们。

笔记

学生本

上帝的磁铁

你最喜欢的亲人是谁？为什么你特别喜欢这个人？你们有哪些共同的爱好？你对这个人最美好的回忆是什么？

哀悼者凄厉的哭声连绵不休。拿俄米掀开面纱，擦去脸上的泪水。这是她与丈夫和两个儿子全家在渡过约旦河来到摩押之后，参加的第三场葬礼。她和丈夫以利米勒为逃荒，离开了犹太伯利恒的家乡。

他们来到摩押开始了新的生活。但拿俄米遭遇的不是生，而是死。先是以利米勒死了，给她留下了两个儿子玛伦和基连。这两个儿子分别娶了摩押女子俄珥巴和路得为妻。虽然两位儿媳出身异族，但她们融入了她的家。可是现在她的儿子们也死了。拿俄米掀开面纱，又一次与其他哀悼者一同发出凄厉的哭号。

拿俄米、路得和俄珥巴在生存的边缘挣扎过一段时间。后来他们渐渐得知犹太的饥荒结束了。拿俄米叫来路得和俄珥巴，召开家庭会议，决定立刻收拾行李。两位得力的儿媳装好了她们的大部分财物，并作出妥善的安排，处理掉他们在摩押的家。

动身的日子到了。三位妇人带着各自不同的想法，向约旦河进发。拿俄米在途中考虑了她们每一个人的命运。她知道自己将面对

困窘的人生。她或许依旧需要得到儿媳们的帮助，可让她们跟着自己对她们来说是最好的选择吗？她没有权利强迫她的族人善待她们。她们会受到什么样的待遇呢？在陌生的土地上，她们是异邦人，她知道她们的感受。此外，她们同自己一样，也是寡妇。

根据东方的一些习俗，她有权把她们当作自己的帮佣留下来。但她想明白了，她们需要再嫁，或者至少接受能帮助她们的男性的庇护。他们在犹太可能无法再婚。以色列人看不起摩押人。她们在那里也没有亲戚。尽管她舍不得她们，让她们回到自己的国家无疑是最好的选择。

拿俄米停下脚步，坐在路旁休息。她开口说：“路得和俄珥巴，我们得谈一谈。”拿俄米把她的想法告诉了这两位急于放下担子，坐在她身边得以小憩的年轻女子。

拿俄米下决心说：“要知道，我虽然爱你们，与你们相依为命度过了这些艰难的日子，但我知道让你们回到自己国家，以及自己家才是最好的选择。在那里你们会找到能照顾自己的人，你们会再婚，成为你们真正想做的母亲。俄珥巴立刻说：“可没有我们，你怎么办？你甚至不知道除了我们，你还有其他什么亲人可以依靠。”

拿俄米回答说：“上帝的恩典把

你们的爱和情谊赐给了我，尽管我经历过许多痛苦和悲伤，我仍然相信祂会安排我的将来。你们没什么欠我的了。你们有离开的自由。”

俄珥巴泪流满面，但她还是认真地看着拿俄米，以确定她说的是不是真的。然后她迅速给了她道别的吻，拿起她的行李，朝着她们过来的方向离开了。

路得和拿俄米安静地坐在路边。拿俄米最后打破平静说：“去跟上她吧。”

但路得回答说：“不要催我回去不跟随你，你往哪里去，我也往哪里去。你在哪里住宿，我也在哪里住宿。你的国就是我的国，你的上帝就是我的上帝”（得 1：16）。

路得停顿了一下，用最认真的口气说：“母亲，最重要的是，我希望你的上帝成为我的上帝。我不会离开你。你在哪里死，我也在哪里死，也葬在那里。”

拿俄米深情地看着这位年轻女子。她意识到这是上帝对路得的召唤。尽管她丈夫和儿子们的死给她带来了这么多痛苦，但上帝在这之外为她带来了另一位宝贵的人。她再也不劝路得回去了。拿俄米慢慢拿起她的行李，向前面走去。路得跟着她，两人一起朝着伯利恒，那个上帝为她们安排的地方走去。

参考资料

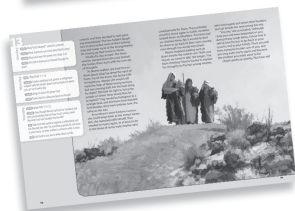
- 得 1:1-18
- 《基督比喻实训》23 章,290、301 页
- 《圣经故事》(1994 年版),第三卷,137-142 页
- 基本信仰:第 11、23、3 条

存心节

“路得说,不要催我回去不跟随你,你往哪里去,我也往哪里去。你在那里住宿,我也在那里住宿。你的国就是我的国,你的上帝就是我的上帝”(得 1:16)。

主题信息

上帝不断吸引我们归向祂。



安息日

做 做第 102 页本周习题。

星期日

读 阅读《上帝的磁铁》。

思 路得的故事令你印象最深的是什么?

学 阅读并学习存心节,得 1:16。

祷 祈求上帝藉着他的恩典吸引你归向他。

星期一

读 阅读得 1:1-14。

做 以本周的存心节为内容做一张贺卡、明信片或冰箱磁贴,放在你每天能看到的地方。

学 开始学习存心节。

祷 感谢上帝召唤每个人到他那里。

星期二

读 阅读得 1:15-22。

思 尽管拿俄米失去了丈夫和儿子,也没有什么钱,但上帝给她人生带来了什么福气?

做 本周花时间与赐福给你的上帝多加联系。为一个家人做特别的事,或给不在身边的人写一封信。

祷 祈求上帝使用你把别人带到他身边。

星期三

读 阅读得 2。

思 这一章如何揭示路得乐意帮助

她婆婆?

写 在你的圣经学习日志里,列出你能帮助家人的方式。再列出你能帮助别人了解上帝恩典的方式。

祷 祈求上帝加深对他希望你归属他的一切缘由。

星期四

读 太 1:5,6。

思 牢记路得的故事和上帝如何拣选她成为自己的子民,甚至成为耶稣的先祖。路得是被藐视之民族的一个女子,也是耶稣的先祖母。

画 画一张从喇合到大卫王,包括路得的族谱。

祷 为上帝把你带到他的大家庭而赞美他。

星期五

读 阅读得 3;4。

思 拿俄米和路得渡过约旦河,前往拿俄米故乡伯利恒时,并不知道上帝对她们将来的安排,但她们都下决心信靠他。

写 假设你就是路得,给她在摩押的家写一封上帝如何照顾她的信。

分 在敬拜中把你的信与家人分享。

祷 告诉上帝你是何等感谢他爱的关怀。

亲爱的家长：

我们非常高兴您的孩子能加入本季的少年安息日学。十分期待透过安息日学学课，共同研读主的话语之时，我们能一起共度快乐时光。我们的目标，是为了提供所有的孩子一个宝贵的机会来认识耶稣，让祂成为他们个人的救主及良友。

请鼓励您的孩子研读安息日学学课，并完成每日的活动。您的协助与支持能培养良好的读经习惯，并促进孩子在属灵方面的成长。您也可以提醒孩子每周按时到网站 www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1 来收听当周单元内容的音频。我们也鼓励您能够查看少年学课（学生本）后面的《家长篇》，使用在您的家庭礼拜中。

每一星期的安息日学都有一个圣工捐款目标。我们期望帮助学生了解为主侍奉的重要性。请查阅安息日学高级学课封底或访问网址 www.AdventistMission.org 了解本季的圣工捐款的目标。

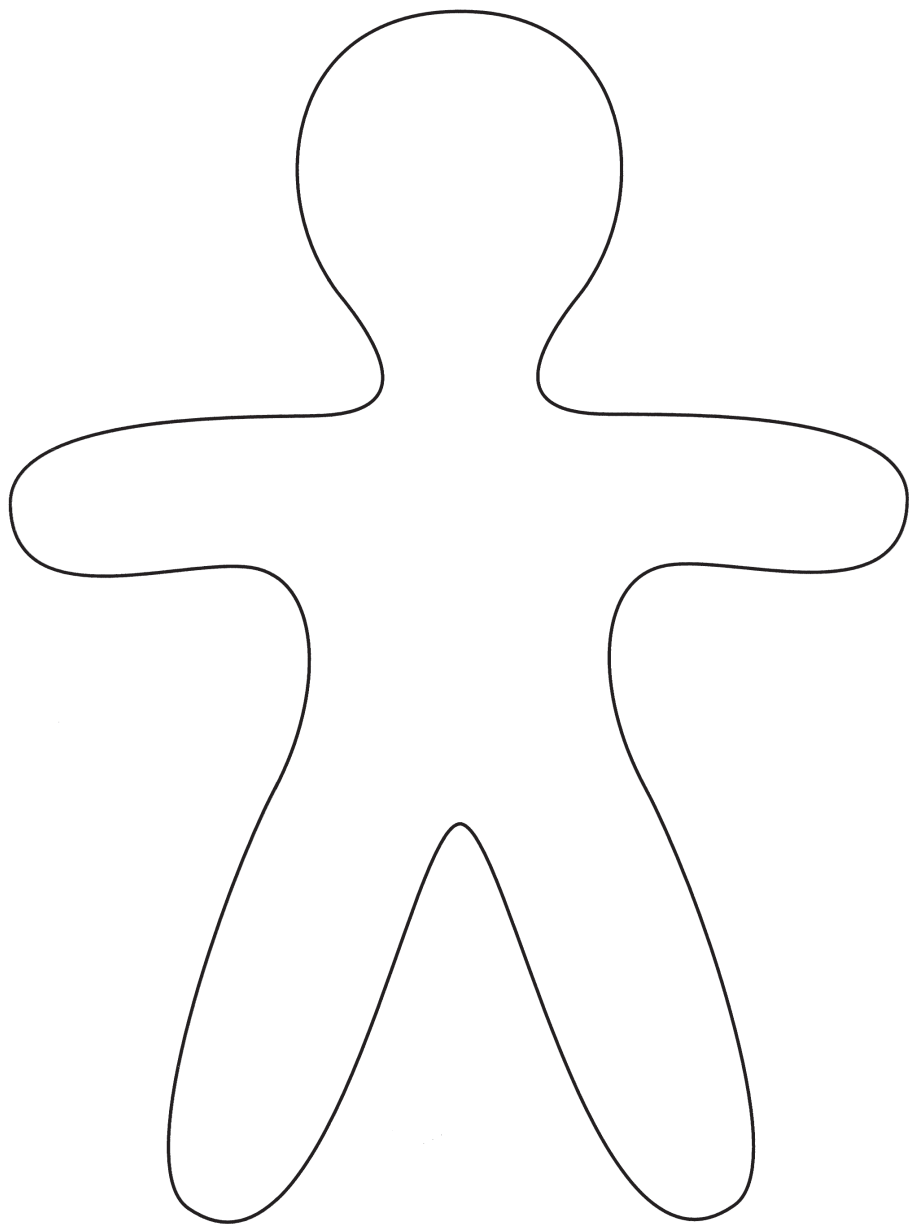
请务必告知，并提醒您的子女为圣工捐款出一份心力。在安息日学时培养良好的捐款习惯，可以让学生预备好自己，在将来养成定期捐款及缴纳什一的习惯。

最后，安息日学学课的编辑制作团队希望您知道，我们十分乐意和您维持畅通的沟通管道。若您有任何问题，望您不吝赐教。我们将尽力协助您和您的子女。

愿上帝大大地赐福您全家！

安息日学学课编辑制作团队 敬上

(用于第五课)



你的裁决

(作为第9课“体验故事”的短剧)

概要： 这个短剧所呈现的是法庭审判的场面。检察官由一位大一点的学生扮演，提出证据说明约瑟为什么不能饶恕他的哥哥们。

场景： 法官（方便的话穿上诗班礼服）坐在桌子后面，手里拿着一把木槌。桌旁有一张椅子朝着观众，供证人坐。庭审的地点在法庭的一侧。

道具： 两张椅子，一把木槌，一件诗班礼服。一张桌子。

人物： 律师，法官，奴隶贩子伊莱，西缅，约瑟。

脚本

律师：（发言的时候戏剧性地挥舞着双臂）阁下，约瑟的哥哥们是罪犯。多年以前他们把约瑟卖为奴隶。（指向坐在他后面的观众。）为了掩盖他们的罪行，他们对父亲说约瑟死了。这些哥哥们应该受到惩罚！

法官：（坐在桌子后面，面朝观众）你可以传唤你的第一个证人。

律师： 我传唤奴隶贩子伊莱。（伊莱走到前面，坐在椅子上，面朝观众。）告诉我事情发生的那个早上，你带着车队前进的时候，遇见一班牧羊人和羊群。发生了什么？

伊莱： 有一个牧人，我想是西缅示意我下车。他说他有一个奴隶出售。当他们把那个男孩从枯井中拉出来时，我发现他们卖的是他们的兄弟！

律师：（说话富有戏剧性地发言）你说是他们的兄弟？

伊莱： 是的，先生。

律师： 你记得约瑟的反应吗？

伊莱： 是这样的。……（伊莱原地不动。场面转到约瑟被卖之时。）

西缅：（拉在约瑟的手臂，摇晃他）哈哈，约瑟，我们终于可以摆脱你了！我们受够了你的怪梦，说我们身为你的兄长，竟然有一天会向你下跪。

约瑟： 我做梦是由不得我的。哥哥们：我是爱你们的。请不要伤害我。

西缅： 伤害你？我们本来想把你杀了。但现在我们有了个更好的主意。（把约瑟推到伊莱脚边。伊莱站了起来，进入当时的角色。）奴隶贩子，他现在归你了。

约瑟： 不要，西缅，不要这么做。（伊莱拉着约瑟，把他拖走了。约瑟回过头呼喊。）不要这样做。（约瑟回到观众席。场面转回法庭。）

律师： 阁下，约瑟因为哥哥们对他犯下的罪行遭受了可怕的苦难。他与父亲分离。在波提乏家里为奴，长时间地辛苦劳动。他被诬告犯罪，入狱多年。但是今天约瑟脱离苦境，并非由于他的哥哥。他在法老之下位居第二。阁下，把这些哥哥关进约瑟曾被关过的监狱里去，扔掉铜匙！您的裁决是什么？

法官： 我裁定被告罪名成立！（把木槌敲在桌子上。）

约瑟：（从观众席上站起来）阁下，我可以对法庭说几句吗？

法官： 请说，约瑟。

约瑟： 今天所说的都是真的。我在年轻的时候被我的哥哥们卖为奴隶。但是您没有看见吗？他们谋划的坏事，上帝把它变成好事。

法官： 难道不包括你的哥哥们所受的惩罚吗？

约瑟： 阁下，我理解。但我宽恕了他们，我请求释放他们。

西缅：（跑到约瑟跟前向他下跪）我的弟弟：我不配得宽恕。

约瑟：（把西缅拉起来）你也许是对的，但我宽恕了你们。

法官： 我也宽恕你们。

歌曲《这是恩典》

words and music by
J. M. Herrington

It's a - bout grace, grace, Je - sus took my

这 是 恩 典 恩 典 耶 稣 代 替

place; It's a - bout love, love, He came down from a - bove.

我 这 是 爱 爱 祂 从 天 上 下 来

Jus - tice, sin and mer - cy meet at Cal - va - ry's tree, Je - sus shed His blood to save a

公 义 仁 爱 赦 免 都 在 十 字 架 上 耶 稣 流 出 宝 血 为 救

sin - ner like me. Be - cause of Je - sus' love, I am for - gi - ven and free. Thank

我 这 罪 人 因 为 耶 稣 爱 我 我 得 自 由 谢

1. God for His a - ma - zing grace 2. God, Praise His

上 帝 奇 妙 恩 典 神 赞 美

name! Thank God for His a - ma - zing Grace.

祂 赞 美 上 帝 奇 妙 恩 典

参孙之歌 (用于第 12 课)

参孙的父母：

参孙，选择可爱的莎拉吧！
她适合你，爱上帝又侍奉祂。
参孙，她忠心不渝。

参孙：

我要自行选择，决定自己的道路。
没有人可以命令我，我不会听从的。

旁白者：

参孙在大利拉的家中，他只信任她。
来剪掉他的头发，我们就能拿到他的脑袋。

参孙：

我已经作出自己的选择，我选择了自己的道路，
我不能依靠自己的力量。现在我要付出代价。

旁白者：

在磨石旁浑身大汗，像一匹马那样干活，
参孙已经失明，他必须找到力量泉源。

参孙：

“上帝啊！祢愿意回到我身边吗？”
“儿子，我从未走远。
我来赢得胜利，为你，就在今天”。

——道格·霍金斯