目　录 Contents

服　侍　耶稣教导我们如何去服侍

第 一 课　去捕鱼 …… 8
第 二 课　两两一组 …… 18
第 三 课　活水？ …… 28
第 四 课　吃得饱饱的 …… 38

恩　典　上帝替我们做那些我们无法为自己做的事

第 五 课　两次的祝福 …… 48
第 六 课　乃缦和肮脏的河 …… 58
第 七 课　斧头浮起来了 …… 68
第 八 课　比眼所能见的更多 …… 78

团　契　我们要学习基督式的价值观

第 九 课　最爱的儿子 …… 88
第 十 课　别放弃！ …… 98
第十一课　最终得释放 …… 108
第十二课　最后的宽恕 …… 118
第十三课　重聚 …… 128

本书所教导的内容是...

第一课至第四课：耶稣教导我们如何去服侍。

- 我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。
- 耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。
- 耶稣是每一个人的朋友。
- 我借着供应别人的需要来侍奉耶稣。

第五课至第八课：上帝替我们做那些我们无法为自己做的事。

- 上帝给我的祝福，超乎我所想所求。
- 上帝的恩典是给每一个人的。
- 上帝关心我所有的困难。
- 上帝帮助患难中的我。

第九课至第十三课：我们要学习基督式的价值观。

- 上帝帮助我去爱我的教会大家庭。
- 我的基督化家庭预备我去为耶稣而活。
- 上帝帮助我成为忠心的人。
- 上帝帮助我原谅别人。
- 上帝帮助我去关心我的家庭。

上帝的恩典。恩典这个词表明上帝向那些本不配得之人所施行的爱的行动

- 恩典就是上帝的爱，赐下耶稣基督为我们的罪牺牲。
- 恩典就是上帝的爱，激励我们接受这位救赎主。
- 恩典就是上帝的爱，激励我们用赞美和敬拜来回应祂的爱。

- 恩典就是上帝的爱，给我们智慧和力量，以爱和尊重对待他人，正如祂对待我们一样。

所以，欢迎来到少儿学课。上帝的恩典带着能力，是无限、确实、永恒的能力在寻找你，供应你一切所需，使你在祂里面度一个完美、奇妙的人生。

致领袖／教师

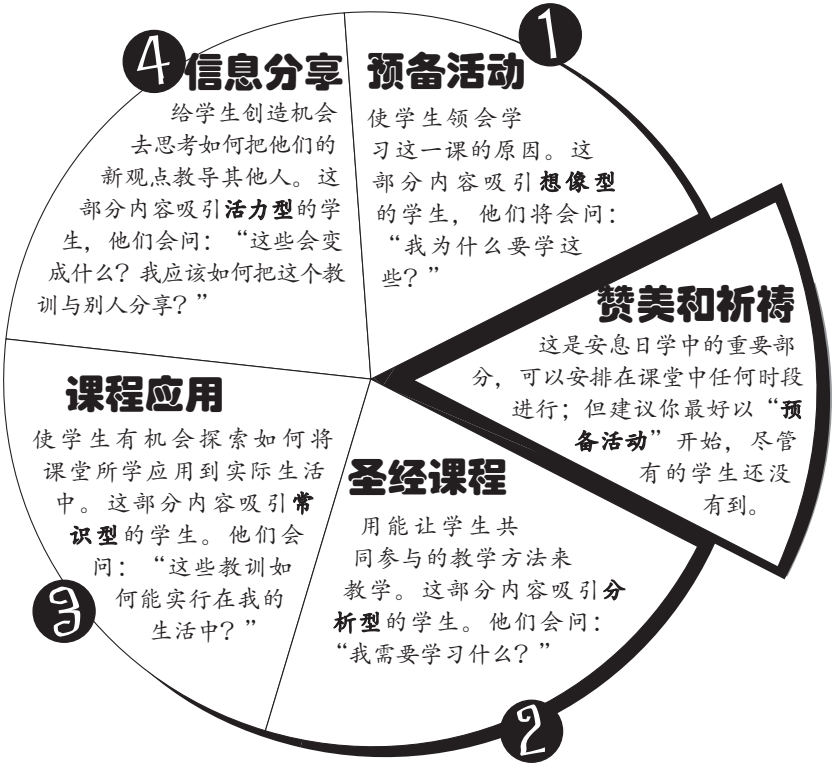
这本指导书是用来：

A. **在安息日介绍本周的课程**，然后，鼓励学生在接下来的一周里认真学习这一课。

B. **整个安息日学的教学，侧重于一个信息，关于上帝的恩典。**我们借敬拜回应上帝的恩典，这恩典如何加给我们力量，使我们增进与他人之间爱的关系，同时服务于这个上帝以爱创造和维持的世界。

C. **给学生一个主动学习的经历，使他们更容易地将所学的真理内在化**。这部分的教学主要存在于“总结”这一教学环节，你会问一些问题来引导学生对他们的学习经历作出反省、分析，并将这些教导应用到生活中去。

D. **用学生最容易学习的方式教导他们。按着**本书编写所立足的自然学习模式，吸引学生的注意力和想像力，引导他们把这一周的生活跟所学的信息联系起来。



E. **让安息日学的辅导员参与到这些新颖灵活的教学方式中**。人数较少的安息日学可以由一位教师带领，人数较多的安息日学可由一位领袖或教师，加上其他的辅导员帮忙照看小组互动。这样可以使小组辅导员最大程度地参与到学生有活力的学习中，当然也要求辅导员有最基本的准备。另一个有创意的方法就是招募一些拥有不同学习风格的领袖或教师来主领课程的不同部分。

（如果需要更多有关自然学习模式、学习类型、和其他有活力的教学详细资料，请联络你区会的安息日学部或儿童事工部的干事。）

使用本书...

尽量遵照自然学习模式的大纲，视情况需要，可以修改活动内容，好让课程更适合你实际情况的需要。

预习每周的教学纲要，以便于你准备所建议的简单教学材料。

通常需要准备好的物品有：

- 铝箔纸
- 美工用具（胶水、胶带、萤光棒、冰棒棍等）
- 袋子（大小纸袋、塑料袋、密封袋）
- 气球
- 篮子，碗，收集捐献的罐子
- 小沙包
- 圣经
- 眼罩
- 大小盒子
- 卡带或CD唱机
- 黑板或白板
- 棉球或纤维填充物
- 圣经时代的服装（衣袍，头饰，凉鞋，绳索或毛线，大T恤）
- 杯子（一次性纸杯、塑料杯）
- 接线插板
- 手电筒
- 平价小礼物
- 打孔机
- 索引卡
- 耶稣的贴纸和图片
- 过期杂志
- 磁铁
- 自然标本
- 回形针
- 大小纸盘
- 纸张，如大张的新闻用纸，棕色卷宗，海报纸，各色建筑纸，画线的纸和白纸
- 铅笔，钢笔，白板笔，蜡笔，彩色铅笔
- 缎带
- 打击乐器
- 橡皮筋
- 剪刀
- 随意贴
- 订书机和订书钉
- 贴纸
- 细绳子
- 胶布，透明胶带，双面胶
- 各色毛线

本季所需要预备的物品

第一课
☐各种不同的网：网球网，发罩，排球网，捕蝴蝶的网，渔网，盛载蔬菜的网
☐鱼仔饼或将面包切成鱼状（见11页）
☐水瓶或牛奶盒
☐课室布置用的小船
☐尼龙绳

第二课
☐别针
☐平底锅或一次性的小容器
☐非常湿润的泥土或湿棉花球
☐快速生长的种子
☐录音带

第三课
☐积木、纸盒，壁报纸或棕色咭纸（硬卡纸）
☐冷水
☐不同国籍儿童的照片
☐不同文化的食物
☐“耶稣喜爱世上小孩”的音乐
☐三棱镜（如有）

第四课
☐各款面包（白面包、全麦面包等）
☐抹手纸
☐大盘子

第五课
☐小礼物和礼物纸
☐墙上的图片
☐有投币口的礼物盒
☐裹着毛毯的布娃娃
☐床
☐桌子
☐椅子
☐台灯
☐建筑用具，如铁槌、锯子等
☐黄色或金色的绒毛圆形
☐黑色油性笔
☐小礼物盒

第六课
☐贴纸
☐两个箱子
☐细小熟悉的物件（钥匙、刷子、梳子、铅笔等）
☐不常用的物品（指南针、五金器具，或奇怪的工具）
☐白色可粘贴的圆点
☐细小空药瓶
☐医疗方法的图片

第七课
☐斧头，或一些可用作砍伐或切割的大型工具
☐一锅水
☐可以浮起的东西（塑料、纸张、海绵、树枝、发泡胶、冰块等）
☐不可浮起的东西（汤匙、石块、玩具等）
☐小树枝、石块
☐塑料斧头或用锡箔纸包裹的发泡胶“斧头”
☐毛线
☐贴纸（备选）

第八课
☐立体玻璃或彩色玻璃纸
☐薄的纸板
☐柠檬汁
☐蜡烛或台灯
☐聚光灯
☐面包
☐一大箱子的保护性装备，例如：运动头

盔、棒球手套、护腿板、面罩、足球护垫、耳罩、手套、泳镜、太阳眼镜等（或图片）

第九课
☐彩色纸
☐第3课的井
☐一大束禾稼（或图片）
☐大太阳、月亮、星星
☐牧羊人的杖或手杖
☐大块彩色的布或彩衣

第十课
☐埃及人的衣服和头饰
☐坐垫（备选）
☐埃及和迦南的地图
☐代表波提乏的房子的背景
☐表示小囚室的角落
☐盛水的小容器
☐食物色素
☐漂白水
☐彩色纸条

第十一课
☐硬纸箱
☐大床单
☐聚光灯
☐塑料汤匙
☐碗
☐米

第十二课
☐球会弹回球拍的玩具
☐大袋谷粒
☐“银”杯
☐麦克风或传真
☐两个垃圾桶

第十三课
☐各种家庭用品
☐扁平形的空食物或饮料盒子（谷麦早餐盒、盛蛋的硬纸盒、牛奶盒等）

中文翻译：蒋恩惠

课程	圣经故事	参考资料	存心节	信息	材料
服侍：耶稣教导我们如何去服侍。					
第一课	耶稣叫门徒得人如得鱼	太4:18-22；可1:16-20；路5:1-11；《历代愿望》240-246页	太4:19	我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。	见9页
第二课	耶稣差遣门徒两个两个的出去	太10:1-16；可6:7-13；路9:1-6；《历代愿望》352-362页	太10:8	耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。	见第19页
第三课	耶稣提供生命的活水给撒玛利亚人	约4:1-42；《历代愿望》178-190页	约4:14	耶稣是每一个人的朋友。	见第29页
第四课	耶稣喂饱五千人以上	太14:13-21；可6:30-44；约6:1-13；《历代愿望》369-376页	太14:16	我借着供应别人的需要来侍奉耶稣。	见第39页
恩典：上帝替我们做那些我们无法为自己做的事。					
第五课	以利沙祝福书念的妇人	王下4:8-37；8:1-6；《先知与君王》183-189页	弗3:20	上帝给我的祝福，超乎我所想所求。	见第49页
第六课	乃缦的麻风病被医治	王下5:1-16；《先知与君王》190-193页	约1:16	上帝的恩典是给每一个人的。	见第59页
第七课	以利沙和借来的斧头	王下6:1-7；《先知与君王》202-203页	太7:7	上帝关心我所有的困难。	见第69页
第八课	以利沙与看不见的军队	王下6:8-23；《先知与君王》197-200页	诗34:7	上帝帮助患难中的我。	见第79页
团契：我们要学习基督式的价值观。					
第九课	约瑟被哥哥卖作奴隶	创37章；《先祖与先知》185-189页	约15:12	上帝帮助我去爱我的教会大家庭。	见第89页
第十课	波提乏的妻子诬告约瑟	创39章；《先祖与先知》190-193页	启3:11	我的基督化家庭预备我去为耶稣而活。	见第99页
第十一课	约瑟被派作埃及的宰相	创40、41章；《先祖与先知》194-199页	太25:23	上帝帮助我成为忠诚的人。	见第109页
第十二课	约瑟告诉他的兄弟他是谁	创42-45:15；《先祖与先知》200-204页	路6:37	上帝帮助我原谅别人。	见第119页
第十三课	约瑟关心他的家庭	创45:16-47:12；50:15-21；《先祖与先知》208-220页	加6:10	上帝帮助我去关怀我的家庭。	见第129页

参考资料
太4:18-22
可1:16-20
路5:1-11
《历代愿望》240-246页

存心节
“耶稣对他们说：‘来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。’”——太4:19

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣的跟从者将祂放在生命的首位。
感受：被耶稣呼召成为祂的门徒。
回应：祈求耶稣帮助他们去侍奉祂，并能与别人分享祂。

主题信息
我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

去捕鱼

本月主题

耶稣教导我们如何去服侍。

故事大纲

耶稣在革尼撒勒湖边（加利利海）讲道。岸边拥挤不堪，祂只好上了彼得的渔船，继续教训众人。讲完以后，耶稣吩咐彼得下网打鱼。彼得心存疑惑，但还是照耶稣的话去做。不料鱼竟多得拉不上网来，彼得和他的兄弟不得不招呼雅各和约翰来帮忙。他们非常惊讶，就撇下所有的，跟从耶稣，成了得人的渔夫。

这是关于服侍的教导

虽然上帝没有一直要求我们这么做，但祂的真仆人都愿意撇下所有的来跟从祂，到祂所引领的地方去，照祂所吩咐的侍奉祂。

教师补充阅读材料

加利利海——“一个淡水湖，湖水来自约旦河。全长20.5公里，最宽的位置有12公里……其水平面低于地中海水面200多米，有40－45米深。它的低海拔特点是造成其亚热带气候的主要原因。除了约旦河水流入和流出之处外，其余几面都被群山围绕，这就是为什么常常会有突如其来的狂风暴雨……丰富的鱼产使捕鱼成为在耶稣时代一个赚钱的行业。”（《基督复临安息日会圣经辞典》第八卷，原文401页）

教室布置

（1）将一张粘有鱼的网铺在壁报板上。（2）在写着“十二门徒”的标题下，摆放十二个门徒的绒布玩偶。（3）如果可以，剪一些纸人，写上孩子的名字，放在写有“得人渔夫”或“我们也是门徒！”的标题下。（4）以绒布玩偶布置教室，展示每周的故事。（5）将一个手持鱼和饼并与孩子们身高差不多的绒布男孩，固定在木板或泡沫

板上。（6）做一个挂有渔网的小船，老师讲故事时可坐在其中。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	各种不同的网：网球网、发罩、排球网、捕蝴蝶的网、渔网、装蔬菜的网
❶	预备活动	＜10分钟	A・扇形渔网	纸（用来制作渔网和鱼）、剪刀（每个学生一把）、鱼形图案（见138页）
			B・请喂我	鱼形饼干或将面包切成鱼状
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	水瓶或牛奶盒和纸
			祈祷	鱼形图案（见138页）、笔、白板笔、回形针
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	鱼形饼干或鱼形图案，发罩（或其它细小的网），纸，教室布置用的小船
			存心节	鱼形的彩色纸，回形针（每人一个），尼龙绳，磁铁，钓竿，圣经
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	如何钓鱼	鱼形图案（祈祷时候所用的）、碗、回形针、钓竿、心、圣经、手、耳、唇和脚的剪纸图样
❹	信息分享	＜15分钟	一起去捕鱼！	鱼形图案（课程应用部分所用的）、铅笔、录音带、缝纫线或纱线

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

你需要：
□不同的网：网球网、发罩、排球网、捕蝴蝶的网、渔网、装蔬菜的网等。

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验。请他们在教室里走动，并留意所摆放的不同类型的网。

问：当你在教室内走动时，你留意到什么？你认为今天的故事是关于什么的呢？（先不要告诉他们，直至第一个预备活动结束。）

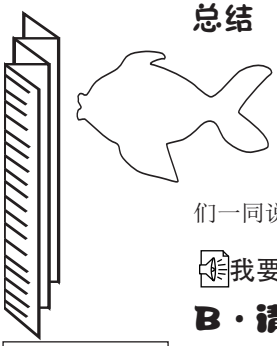
❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□纸（用来制作渔网和鱼）
□剪刀（每人一把）
□鱼形图案

A · 扇形渔网

将纸折成手风琴式皱褶，或者像折扇一样，开始制作渔网。帮助孩子在折扇的一边剪开一条条的裂口（如图示），然后打开纸张成为一张网。让孩子设计并剪出一些鱼（见本页左边的图样或利用138页的鱼形图案），再将鱼放在纸网上。



总结

问：你有没有捕过鱼？你有没有用网捉到鱼？（肯定孩子们的回答）我们的活动跟真正的捕鱼有什么相同和不同之处呢？让我们一起读今天的存心节。大声朗读太4:19，请孩子们跟读。今天的故事是一些渔夫学会了和他人分享耶稣。我们一同说出今天的主题信息：

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

你需要：
□为每个孩子预备鱼形饼干（见下页的食谱）或鱼状面包

B · 请喂我

分给每个孩子一条“鱼”。（买来的或自制的鱼形饼干）请他们吃“鱼”，但肘不能弯曲。他们无法喂自己吃“鱼”。帮助孩子们意识到，要想吃到“鱼”，他们就必须互相喂。

总结

问：如果想吃到“鱼”，你需要怎么做？（从别人那里得帮助）当有人喂你时，你是怎么想的？（依赖他人；感恩）当你为他人服务时，就是在服侍主耶稣，并且是在帮助别人认识祂。让我们一起读今天的主题信息：

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

若不用超市买的鱼形饼干，你可依照食谱自己动手做。

你需要：
□水瓶或牛奶盒和纸

材料：

- 2杯（450克）全麦面粉
- 1茶匙（5克）香菜或肉桂粉
- 2汤匙（30克）玉米粉
- 1½杯（338克）天然白面粉
- 1／4杯（50毫升）油
- 3／4杯（169毫升）水
- 半茶匙（2.5克）盐
- 1／3杯（75毫升）糖浆或蜂蜜

作法：

❶ 混合所有干材料。
❷ 混合所有湿材料，然后加入干材料中。搅拌均匀。
❸ 将材料压扁成0.5毫米厚，切成鱼状，并用叉子刺一个小孔。
❹ 以华氏275度（摄氏150度）烤35分钟。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

你需要：
□鱼形图案（见138页）
□笔、铅笔、白板笔
□回形针

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事，复习上星期的存心节和主题信息。欢迎和介绍来宾，给予生日的祝福或特别宣布。

颂　赞

唱一些有关作主门徒和布道的诗歌。

圣　工

讲一则《儿童圣工消息》故事。侧重于服侍的主题。

捐　献

为了强调服侍的主题，以水瓶作奉献箱。如果没有，可以剪去牛奶盒的顶部，用纸张包裹盒子，然后在上面贴上水瓶的图片。

祈　祷

给每个学生一张鱼形图案。请他们思考打算向谁分享耶稣的福音，把这个人的名字写在纸上，并在另一面写上自己的名字。将所有鱼形图案放入一大碗或大盒内。让孩子围成圈跪着，为纸上所写的人祷告。（然后请一位助理老师用回形针夹住每一条鱼，留待“课程应用”环节使用）。

❷ 圣经课程

你需要：
□鱼形饼干（食谱见第11页）或鱼形图案（第138页）
□每人一个发罩（或细小的网）
□每人一张A4白纸
□可以坐的船（见“教室布置”部分）

体验故事

讲故事之前，请每个孩子按指示折一只纸船（见第13页）。老师坐在铺了渔网的小船内讲故事，让孩子们利用鱼形饼干、发罩和他们的纸船进行角色扮演。在适当的时间，提示他们将鱼形饼干装满发罩，然后倒入他们的纸船中。

说故事

太阳缓缓地爬上加利利湖东边的山头。彼得和他的兄弟安得烈忙碌了整整一个晚上，却一无所获。（摇一摇空荡荡的渔网）彼得说：“我们走吧。”他们拖着渔网，把船划向岸边。（把网拉入你坐着的船）

到了岸边，他们看见一大群人围着耶稣，挤挤挨挨的。耶稣只好上了彼得的船，吩咐把船稍微撑离岸边。（孩子们拿起他们的纸船）祂坐在船上继续向岸边的人群讲道。耶稣告诉他们，凡相信祂的，就可进入上帝的国。

讲道完毕，耶稣转身对彼得说：“我们去打一些鱼吧！”

安得烈一听就笑了。太阳已高高地挂在头顶上。没有人会在白天捕鱼。为什么？因为鱼儿都躲到深水区水凉的地方去了。“我们整夜工作，都没有什么收获。”彼得说。“但因着祢的话，我们现在就去。”

彼得和安得烈尽力将网撒得开一些。（孩子们从船上将小网撒出去）网刚下到水里，就瞬间满满地兜了一网鱼！网里的鱼又多又沉，几乎要把船弄翻了。（大人们把鱼形饼干塞满学生的小网）

“快过来帮忙！”彼得向他的朋友雅各和约翰求助，他们正在附近的船上，“我们的船快要沉了。”

雅各和约翰赶忙过去帮忙，将一部分鱼装到他们的船上。（孩子们将鱼形饼干“装载”到他们的船里）两艘船都装满了鱼，几乎要沉了。他们好不容易才把船安全地驶回岸边。

他们可从来没有捕过这么多鱼。卖了这些鱼，一定可以赚到不少钱。渔夫们心里都暖洋洋的。

“如果你们愿意跟从我，”耶稣柔声地说，“你们就能得人如得鱼了。”耶稣的意思是，他们将要带领人认识祂。

彼得想起簇拥耶稣到湖边的群众。又看看他的网，和满满一船鱼。虽然，彼得很清楚，这些

能赚到许多钱，但最终他还是决定跟从耶稣。安得烈、雅各和约翰也做了同样的决定。他们撇下满载的渔船，撇下了一切，只为把耶稣放在他们生命的首位。在余下的人生中，他们告诉很多人有关耶稣的事，成了“得人的渔夫”。

总结

问：如果你是故事中的彼得和安得烈，你会有什么感受？（惊奇，惊讶，震惊，高兴等）人们为什么不在白天捕鱼？（白天太亮了，在白天没有鱼）当彼得和安德烈照着耶稣所吩咐的去做时，发生了什么？（他们捕到很多的鱼，渔网都快撑破了）跟从耶稣时，他们撇下了什么？（他们的渔网，捕到的鱼，船）我们也能跟从耶稣，学习和他人分享耶稣。让我们再次说出今天的主题信息：

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

存心节

在每张鱼形图案的纸上，写上存心节的一个字（包括章节）。给每条鱼夹上一个大回形针。在尼龙线的一端绑上一块磁铁，将另一端系在一根木棒上。（保留这支“鱼竿”于“课程应用”部分使用）

让每个孩子轮流去“钓”一条鱼。帮助他们在圣经中找到存心节。然后让他们一起将所钓到的“鱼”以正确的次序排列。最后，一起重复读出存心节。

你需要：
- □鱼形的彩色纸（每人一张）
- □回形针（每人一个）
- □绑有磁铁的尼龙绳
- □钓竿
- □圣经

折法：

❶ 把一张A4纸对折成长方形。然后将一边垂直对折过去，找出折痕后便打开它。

❷ 开口的那边在上，将左下角折往刚才的折痕处，把纸翻转，也将左下角折往中间（如图2）。

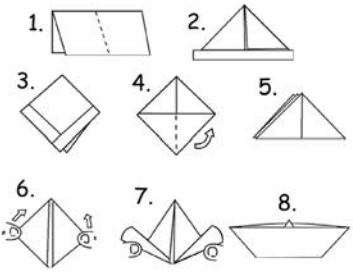
❸ 将三角形的底部打开，压折成一直一横的矩形。把直放一张的突出部分往前折，横放的突出部分往后折。

❹ 把开口的一边向上折，另一边一样（如图4、5）。

❺ 把这三角形在底部打开成菱形（如图6）。

❻ 把菱形的两边向左右拉开。

❼ 便可成为小船形状（如图8）。



圣经研究

让孩子轮流读出下列经文中

你需要：
□圣经

与鱼有关的故事。让他们回答在每个故事中，“是谁在服侍谁？”

路5:1-11	耶稣和门徒
太14:19-21	耶稣喂饱五千人
约21:4-14	耶稣和门徒
太17:24-27	带鱼腥味的税银
拿1:15-17	约拿的故事

总结

问：你最喜欢哪个故事？（肯定孩子们的回答）从这些故事中你学到哪些有关服侍的事呢？（路5:1-11，耶稣比任何东西更为重要；太14:19-21和约21:4-14，供应食物是一种服侍；太17:24-27，上帝服侍我们，关心我们的需要；拿1:15-17，上帝希望我们将祂置于首位，并向别人讲述祂）让我们来读今天的主题信息：

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

③ 课程应用

如何钓鱼

你需要：
□放在碗里的鱼形图案（来自祈祷部分）
□每张图案一个回形针
□钓竿
□心、圣经、手、耳、唇和脚的剪纸图样
□标题“钓鱼指引”

（请一位助理老师确认并预留足够的、已夹上回形针的纸鱼，给迟到的孩子）首先做一张足够大的图表，让每个人都能看到。在最顶端贴上标题“钓鱼指引”，在其下贴上心、圣经、手、耳、唇、脚的剪纸图样。

说：人们去钓鱼时，会利用某些工具和鱼饵。那我们如何“钓人”呢？可以用什么作为饵呢？（肯定孩子们的回答）展示“钓鱼指引”的图表，并讨论我们能“得人如得鱼”的方法：

分享上帝的话语（圣经）
爱他们（心）
帮助他们（手）
听他们说话（耳）
说仁慈的话（唇）
寻找他们或为他们领路（脚）

利用背“存心节”时用的鱼竿，让学生轮流去“钓”那些鱼形的卡纸。每次钓到“鱼”时，让钓到鱼的学生读出那条鱼是属于谁的，并交到那人的手上。纸鱼除了写有拥有者的名字外，背面也写上了他们想为耶稣而得之人的名字。（这些鱼将在“信息分享”中用到）

总结

你们中间有人曾经试过借着分享上帝的话、爱人、帮助人、聆听别人的倾诉、说仁慈的话、

或用脚去为上帝“得人”吗？（参看“钓鱼指引”）可以与我们分享吗？（鼓励学生分享）如果现在想不起任何经历，不要灰心，你马上就能有一个这样的经历了。请仔细听我们接下来的活动。今天的主题信息是什么？让我们一起说出：

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

❹ 信息分享

一起去捕鱼！

使用“课程应用”部分那些“钓”上来的鱼。让孩子根据“课程应用”部分的“钓鱼指引”，和大家分享他们将如何为他人服务。

让孩子将他们写有人名的“鱼”贴在一条尼龙线或纱线的一端。把鱼挂在房间里，好提醒孩子们在未来的一星期中，要根据“钓鱼指引”中的至少一项原则去服侍这个人。

总结

说：下个安息日，请计划分享你服侍这个人的经历。谁会帮助你去“得人如得鱼”呢？（耶稣）我们一起读今天的主题信息。如果你赞同，请举起你的手。（让学生举起他们的手）

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

结束

求上帝赐给每个孩子有渴望的心和勇气去跟从耶稣，并在这周里向别人介绍祂。

你需要：
- ☐鱼形图案（课程应用部分所用的）
- ☐铅笔
- ☐录音带
- ☐缝纫线或毛线

去捕鱼

参考资料

太4:18-22

可1:16-20

路5:1-11

《历代愿望》240-246页

存心节

“耶稣对他们说：‘来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。’”——太4:19

主题信息

我要跟从耶稣并向他人分享祂的福音。

你有钓过鱼吗？或是见过别人钓鱼吗？很久以前，有四个人学习到一种新的捕鱼方法。

太阳缓缓地爬上加利利湖东边的山头。彼得和他的兄弟安得烈忙碌了整整一个晚上，却一无所获。彼得说：“我们走吧。”他们拖着渔网，把船划向岸边。

到了岸边，他们看见一大群人围着耶稣，挤挤挨挨的。耶稣只好上了彼得的船，吩咐把船稍微撑离岸边。祂坐在船上继续向岸边的人群讲道。耶稣告诉他们，凡相信祂的，就可进入上帝的国。

讲道完毕，耶稣转身对彼得说：“我们去打一些鱼吧！”

安得烈一听就笑了。太阳已高高地挂在头顶上。没有人会在白天捕鱼。为什么？因为鱼儿都躲到深水区水凉的地方去了。

“我们整夜工作，都没有什么收获。”彼得说。“但因着祢的话，我们现在就去。”

彼得和安得烈尽力将网撒得开一些。网刚下到水里，就瞬间满满地兜了一网鱼！网里的鱼又多又沉，几乎要把船弄翻了。“快过来帮忙！”彼得向他的朋友雅各和约翰求助，他们正在附近的船上。“我们的船快要沉了。”

雅各和约翰赶忙过去帮忙，将一部分鱼装到他们的船上。两艘船都装满了鱼，几乎要沉了。他们好不容易才把船安全地驶回岸边。

“如果你们愿意跟从我，”耶稣柔声说，“你们就能得人如得鱼了。”耶稣的意思是他们将带领人认识祂。

这四个渔夫看了看他们的船。他们从没有一次性捕到这么多的鱼。这真是一个神迹。而行这个神迹的人正要他们跟从祂！

彼得记得跟着耶稣到湖边的群众。他又想起他的网是那么的满，船几乎要沉没。他决定要跟从耶稣。安得烈、雅各和约翰也是这样。他们撇下装满鱼的船，撇下了一切，将主耶稣放在他们生命的第一位。他们的一生都在向别人传讲耶稣。我们也一样，当我们将祂放在首位，向他人传讲祂时，就是在跟从耶稣。祂将会带领我们到那些需要认识祂的人那里，并帮助我们成为“得人渔夫”。

亲子时间

安息日

- 如果可以，和家人一起到有鱼的河流、池塘或湖泊去，一起读你的故事。再画一个心，问问你的家人，如何向别人彰显上帝的爱。
- 一起读太4:19。唱有关得人渔夫的歌。祈祷求上帝帮助你成为“得人渔夫”。

星期日

- 在家庭崇拜时一起阅读并讨论太4:18-22。用你自己的话来讲这个故事。
- 画一条大鱼，并在鱼身上写出存心节。然后把鱼剪成像拼图一样的小块，确保每一个字都在不同的小块上。在这星期里，每天把这个鱼的拼图拼合一次。
- 今天去服侍那个你在安息日学里已选好（已把他的名字写在鱼上）的人，和他分享耶稣。每天都为他祷告。

星期一

- 在家庭崇拜时阅读并讨论路5:1-3。在一张很大的纸上，勾划出你的手的轮廓，展示给你的家人看，并问他们：我们如何利用双手去服侍别人呢？
- 利用鱼的拼图，温习你的存心节。然后唱“我叫你作得人渔夫”或其它类似的诗歌。求主耶稣帮助你每天通过向他人传讲祂的故事来服侍祂。

星期二

- 与家人一起阅读并讨论路5:4-11。问问你的家人，看谁能服侍别人最多。彼得、安得烈、雅各和约翰放下一切，跟从、服侍耶稣。你和你的家人怎样才能做到呢？为此祷告，唱一首关于服侍耶稣的歌。
- 拼合你的鱼拼图。

星期三

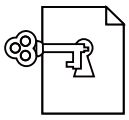
- 与家人一起阅读并讨论可1:16-20。描绘出你的脚的轮廓，展示给家人看，并问他们：我们怎样利用双脚去服侍别人呢？
- 请一位家人帮你找出鱼儿怎样在水中呼吸。并试着发现另外两个关于鱼的有趣现象。
- 在不用别人帮助的情况下，完成你的鱼拼图。
- 在祈祷前唱《你们要先求祂的国》或类似的诗歌。祈祷求耶稣告诉你用脚来服侍祂的方法。

星期四

- 在家庭崇拜时朗读路5:1。画一幅耳朵的图画，展示给你的家人看，问他们：怎样利用我们的耳朵去服侍别人呢？
- 与家人一起玩捉迷藏游戏。讲一讲在这周里你有没有为耶稣“得”人。
- 在祈祷前背出你的存心节。祈求耶稣帮助你为祂“得”人。

星期五

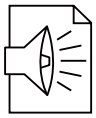
- 与家人一起朗读约12:26。服侍耶稣的意思是_____祂。
- 读太25:40。对或错（圈出一个）：当我们帮助他人时，就是在服侍耶稣。
- 用自己的话讲出学课里的故事，并问：那四个人放下了什么？为什么？
- 背出存心节，然后唱“我叫你作得人渔夫”或类似的诗歌。想一个明天一起去服侍耶稣的方法，并祈求耶稣带领你们。



参考资料
太10:1-16
可6:7-13
路9:1-6
《历代愿望》352-362页

存心节
“……你们白白地得来，也要白白地舍去。”——太10:8

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣赐给我们侍奉祂所需要的一切；
感受：耶稣保证供给我们侍奉祂时所需要的一切东西；
回应：忠诚侍奉主耶稣，相信祂会供给我们一切所需。



主题信息
耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

两两一组

本月主题

耶稣教导我们如何去服侍。

故事大纲

耶稣差遣祂的十二个门徒去宣讲天国近了的福音。耶稣赐给他们医治疾病、叫死人复活和赶走污鬼的权柄。祂吩咐门徒不要带很多的钱和衣服，也不要担心食物和住宿的问题。祂要他们到人们的家中，寻找那些渴望认识耶稣的人。耶稣提醒门徒并非每一个人都会接纳、或善待他们。

这是关于服侍的教导

耶稣向门徒保证当他们与别人分享祂的福音时，祂会与他们同在，并且会给他们所需的一切。照样，当我们向别人传讲祂时，祂也会与我们同在。

教师补充阅读材料

“十二使徒是耶稣家里的人，曾陪着祂走遍加利利各地，与祂同受劳苦。他们常听祂的讲论，常与上帝的儿子同行交谈，而且从祂每日的教训中，学得怎样为造福人群而努力。……然而他们还需要单独工作的经验；需要许多的指导，需要更大的忍耐和温柔。救主趁现在还亲自与他们同在，能指出他们的错误，而加以教导和纠正的时候，就派他们出去作祂的代表。”（《历代愿望》352页）

课室布置

见第一课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
1	预备活动	＜10分钟	A・我是谁？	别针，多张分别写有以下其中一种职业的纸：老师、面包师傅、牧师、歌手、医生、护士、画家、水管技工、清洁工人、厨师、秘书、作家（或任何其它职业）
			B・种子实验	平底锅（全班一个）或每人一个一次性小塑料碗，非常湿润的泥土或湿棉花球，快速生长的种子
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	水瓶或牛奶盒和纸
			祈祷	无
2	圣经课程	＜20分钟	体验故事	无
			存心节	写有存心节的纸
			圣经研究	圣经
3	课程应用	＜15分钟	你能做到吗？	纸或餐巾纸，圣经
4	信息分享	＜15分钟	借着分享去侍奉	录音带，录音机（如有），铅笔，原子笔，蜡笔，白板笔，用来制造贺卡的纸

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所选择的预备活动来开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A.我是谁？

你需要：
□别针
□多张分别写有以下其中一种职业的纸：老师、面包师傅、牧师、歌手、医生、护士、画家、水管技工、清洁工人、厨师、秘书、作家（或任何其它职业）

将写有职业名称的纸，用别针扣在每个孩子的背后。说：我已经给你别上了社会上一种职业的名称。你可以通过问“是／不是”的问题，试着猜一猜自己背后写着的是什么职业，例如：这份职业是否要用我的手（口、脚等）去工作？我是否需要特定的工具去工作？如果他们感到困难，给他们一些提示。当所有人都猜出自己的职业后，就请他们围成一圈坐下。

总结

问：这些职业是否服务他人？（是的，可能是）你喜欢在你背后纸上所写的职业吗？为什么？（鼓励他们讨论）今天我们将学习怎样服侍耶稣。我们的存心节这样说道：“你们白白地得来，也要白白地舍去。”（太10:8）让我们一同说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

B.种子实验

你需要：
□平底锅（全班一个）或每人一个一次性小塑料碗
□非常湿润的泥土或湿棉花球
□快速生长的种子

首先将非常湿润的泥土或湿棉花球放在平底锅或其他的小容器中。给每个孩子一些能快速生长的种子，请他们种下。当他们下星期看到这些植物时，将会因这些种子的生长速度而感到惊讶。或者，今天让他们将种下的种子带回家。

总结

问：你喜欢播种吗？（喜欢，还不错，希望它们快快长大等）种子生长需要什么？（光，水，温暖）是谁使它们生长的呢？（耶稣）今天的存心节这样说道：“你们白白地得来，也要白白地舍去。”（太10:8）今天我们将学习服侍耶稣时的舍去。让我们一同说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱有关信靠耶稣的歌。

圣　工

讲一个儿童圣工消息。突出世界各国的人都侍奉主耶稣的主题。

你需要：
□上星期使用的瓶子

捐　献

再次提醒孩子捐献是侍奉主耶稣的一种方法。主赐给我们金钱去买生活所需的物品，并能与他人分享。

祈　祷

鼓励孩子去思考侍奉主耶稣的方法。以小组的形式祈祷，上帝会带领他们选择侍奉的方式，并供应他们所需的去完成它。

❷ 圣经课程

体验故事

在你说故事时，在适当的时间，叫孩子触摸身体的不同部位，以此象征耶稣装备我们，完成祂吩咐我们去作的工。在开始说故事前，简单地练习一下。

当你说	他们的回应
听过，听到	摸自己的耳朵
看见	指自己的眼睛
全心全意地侍奉祂	把手放在自己的心上
跟从祂（或耶稣），差派	摸自己的脚
做，治疗，医治，叫死人复活	摸自己的手臂
告诉	碰自己的嘴唇

主耶稣是否会要求我们去做一些超过我们能力范围的事呢？

祂叫彼得、安得烈、雅各和约翰放下他们渔夫的工作，去跟从祂（脚）。虽然他们不得不撇下一切，但仍跟从祂（脚）。祂也呼召了其它八个门徒跟从祂（脚）。他们的名字是腓力、巴多罗买、多马、马太、达太、犹大、奋锐党的西门和亚勒腓的儿子雅各，这些人跟从耶稣（脚）走遍了以色列。

这是多么美好的时光啊！他们一定曾经听过（耳朵）耶稣谈论天国，也亲眼看见（眼睛）祂医治（手臂）病人。一次，有个人跑到耶稣面前尖叫、抽搐、不断地翻白眼。“从这人身上出来吧！”耶稣对控制这个人的污鬼说道。那个人就立即恢复正常。他向耶稣道谢，平安地回家了。

十二个门徒跟从耶稣（脚）数月后，耶稣告诉他们，祂将差遣他们两个两个地出去传讲福音。祂说他们将会做（手臂）一些以前不能做（手臂）到的事。

“告诉（嘴唇）你遇见的每一个人，上帝的国里已为愿意相信我的人预备了地方。”祂说，“你们将治愈（手臂）病人，医治（手臂）长大麻风的，叫死人复活（手臂）。”

那天，所有门徒都跟从耶稣（脚）的指示去行。你感到奇怪吗？他们跟从耶稣（脚）几个月后，便知道耶稣能帮助他们做（手臂）祂吩咐的一切工作。

启程时，门徒们没有带任何行装，也没有多带一双鞋，甚至一件替换的衣服。耶稣告诉他们不要为任何事情担忧。祂会供应一切所需的，他们只管侍奉祂就行了。当门徒听到（耳朵）麻雀的叫声，就会记得祂将照顾他们的需要。

当主耶稣吩咐我们做（手臂）事时，祂从来没有打算叫我们自己一个人去做（手臂）。祂应许会帮助我们，即使那份工作好像不可能做到。耶稣说：“在人这是不能的，在上帝凡事都能。”（太19:26）我们需要做（手臂）的，只是跟从祂（脚）。

耶稣也许没有叫你做（手臂）祂吩咐门徒所作的事。你可能永远都不会医治（手臂）病人，或者使瞎子重新看见。但你们是主耶稣的孩子。祂叫你们全心全意地侍奉祂（心）。祂曾应许会看顾你们，使你们为祂做一些本不能做到，现在却能做到的事。让祂来帮助你全心全意地侍奉祂（心）。

总结

问：你觉得耶稣为什么要叫门徒自己去传福音呢？（门徒会因此更信靠祂；祂可以借此帮助他们从失误中学习教训。）如果主耶稣要你为祂做一些事，你会怎么做呢？（相信祂会与我同在，赐给我所需要的能力去完成它。）

我们一起说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

存心节

将存心节写在一张纸上。把这张纸给一个孩子，请他站在他所选择的孩子面前，说："XXX（孩子的名字），'你们白白地得来，也要白白地舍去。'"（太10:8）。然后，被选中的孩子接过这张纸到另一个他所选的孩子那里，直至所有孩子都读过存心节。（助理老师协助未读过的孩子。）或用手语（如图示）教导这节经文。

你需要：
□写有存心节的纸

你们

白白地

得来，

也要白白地

舍去。

圣经研究

请孩子读出今天的圣经故事（太10:1-16），每人轮流读一节。问：你记得圣经中还有哪些人，上帝曾赐予他们所需的东西，让他们去侍奉的吗？（肯定孩子们的回答）这里有一些例子。把下列的经文写在大家都看得到的地方。如果时间许可，大声读出经文。请孩子们说出上帝赐下什么东西给下面的这些人。

摩西（出4:10-12）
撒母耳（撒上3:8）
约书亚（书1:1-5）
基甸（士6:36-40）
马利亚和约瑟（太1:18-21）
扫罗（徒9:17-19）

你需要：
□圣经

总结

问：这些圣经故事使你对侍奉主耶稣这件事有怎样的感受？（它们给了我勇气，即使我认为自己不能很好地侍奉祂。）读了这些经文后，你学到了什么？（肯定孩子们的回答）你需要记住什么呢？我们一起说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

你需要：
□纸或餐巾纸
□圣经

❸ 课程应用

你能做到吗？

告诉孩子们：如果你认为你能将一张纸（或餐巾纸）对折多于七次，请举手。（等待他们举起手）问：有谁想试一下？（选一个志愿者）他／她不能做到它，纸将变得太厚而折不到七次。

总结

说：有些时候，我们认为自己无法完成耶稣所吩咐的事。看起来很难做到。这些是什么事呢？（原谅对我们刻薄的人；对不友好的人友好；总是善待每一个人；与他人分享；和兄弟姐妹相处；安静地坐在教会中；向他人传讲耶稣；等等。）

圣经中有一句“强力经文”，带给来一个特别的应许，告诉我们如何获取所需的力量，去侍奉主耶稣。请一个孩子找到并读出腓4:13。如需要时，请助理老师协助。

总结

你认为耶稣会做什么来帮助你更多地侍奉祂？谁会给予你所需的东西去侍奉耶稣？（主耶稣）下一次当你觉得缺乏力量，不能去侍奉主的时候，你要记得什么呢？一起读腓4:13，然后说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

❹ 信息分享

你需要：
□录音带
□录音机（如有）
或
□铅笔，原子笔，蜡笔，白板笔
□用来制造贺卡的纸

借着分享去侍奉

说：在本课中，门徒们两两一组向他人展示、传讲与耶稣一起生活时所学到的。耶稣赐给他们所需要的，使他们能和他人分享祂的爱。当我们向别人传讲祂时，祂也将为我们这样做。在班上找一个住得离你家很近的朋友，或者一个家人。现在就和他们讨论并制定一个计划：在本周中两两一组出去和他人分享耶稣的爱。

如果有录音机和录音带，将孩子分成几个小组，每组由一位助理老师协助。如果孩子不多，不必分组。他们要决定把录音带送给谁，要说些什么话。可围绕耶稣供应我们一切所需的话题。也可轮流读出腓4:4、13、19，分享耶稣赐给他们所需物质的方式。计划如何去传送或邮寄录音带，并于下安息日作简单报告。

如果没有录音带和录音机，请孩子制作、送出贺卡。贺卡的内容要与录音带的内容相似。

总结

问：你想跟谁分享这特别的信息呢？（肯定孩子们的回答）与人分享信息时，你有什么感受？你认为他们会对你的信息有何反应？（鼓励他们讨论。包括如果他们得到一个消极的反应时，会发生什么？他们要怎样应对？）

当你为耶稣和他人分享你的爱时，谁会帮助你？你认为耶稣会做什么来帮助你更好地侍奉祂？尝试找出其它方法，在本周之内向人分享耶稣，并紧记：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

结束

为孩子将要分享信息的对象祈祷。

两两一组

参考资料

太10:1-16

可6:7-13

路9:1-6

《历代愿望》352-362页

存心节

“……你们白白地得来，也要白白地舍去。”——太10:8

主题信息

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

是否有人曾要求你做一些你不知道如何做的事？你当时有什么感觉？你感到害怕或紧张吗？很久以前，耶稣呼召了十二个人去做一些他们从未做过的事。

主耶稣是否会要求我们去做一些超过我们能力范围的事呢？祂叫彼得、安得烈、雅各和约翰放弃他们捕鱼的工作跟从祂。他们就真的跟从了祂，撇下了一切，跟着耶稣周游各地，做祂特别的助手。

祂又呼召另外八个门徒跟从祂。他们的名字是腓力、巴多罗买、多马、马太、达太、犹大、奋锐党的西门和亚勒腓的儿子雅各，他们都成为了耶稣的门徒。

这些人跟从耶稣走遍了以色列。这是多么美好的时光啊！他们曾经听过耶稣谈论天国，亲眼看见祂医治病人。一次，有人跑到耶稣面前尖叫、抽搐、不断地翻白眼。“从这人身上出来吧！”耶稣对控制这个人的污鬼说道。那个人就立即恢复正常。他向耶稣道谢，平安地回家了。

这十二个门徒跟从耶稣数个月之后，耶稣告诉他们祂将差遣他们两个两个地出去传讲福音。祂接着指出，他们将会做一些他们以前不能够做到的事。

“告诉你遇见的每一个人，说在上帝的国里已为愿意相信我的人预备了地方。”祂说，“你们将治愈病人，医治长大麻风的，叫死人复活。”

叫死人复活？从来没有人能做到。赶走污鬼？这是不可能的！但事实上，这不是不可能的。耶稣能行一切神迹。

那天，所有门徒都听从耶稣的指示去行。很惊奇吧？他们跟从耶稣几个月后，便知道耶稣能够帮助他们去做祂所吩咐的一切工作。他们没有带任何的行装，也没有多带一双鞋，甚至一件替换的衣服。耶稣告诉他们不需要为任何事情担忧。祂会供应一切所需的去侍奉祂。当主耶稣吩咐我们去做一些事时，祂从来没有打算叫我们自己一个人去做。祂会帮助我们，即使那份工作好像不可能做到。耶稣说：“在人这是不能的。在上帝凡事都能。”（太19:26）我们需要做的只是去跟从祂。

耶稣也许没有叫你去做祂吩咐门徒所作的事。你可能永远都不会医治病人，或者使瞎子重新看见。但是你们是主耶稣的孩子。祂叫你们全心全意地侍奉祂。祂曾应许会看顾你们，使你们能为祂做一些不能做到的事。你是否接受祂的帮助，好叫你现在能全心全意地侍奉祂？

亲子时间

安息日

- 与家人一起外出寻找“两个”。（两只一起在树上的小鸟；两只一同在地上的动物等等）把你们找到的“两个”写下或画下来。当你们一起读学课里的故事时，请找出“两个”。
- 在祈祷前请背出存心节。

星期日

- 在家庭崇拜里阅读并讨论太10:1-4。耶稣有多少个门徒？_____。尝试背诵十二门徒的名字。
- 读出存心节，然后用手语做出来。手语是向他人讲述耶稣故事的一个方法。

星期一

- 与家人一起阅读并讨论太10:5-8、可6:7。说出耶稣_____个_____个地差遣十二门徒出去。为什么？
- 尝试一下：面向墙，在距离墙壁一只手臂长度的位置站立，合上双脚。身向前倾向墙，只用你的额头触碰到墙，身体要保持挺直，不要移动。把双手交叉放在胸前，然后尝试站直起来。你能够做到吗？现在请你的家人帮助你。一起工作能帮助你更有能力服侍耶稣。
- 写出存心节。写字也是一个分享耶稣信息的方法。

星期二

- 在家庭崇拜时一起朗读太10:9-16节。说出一些你在旅游时经常带的东西。那些门徒在布道旅程时带了什么东西？（第9、10节）为什么？
- 向一个人说出存心节。说话是分享耶稣信息的一个方法。

星期三

- 朗读太28:19、20。无论我们往哪里去，上帝都会帮助我们去传扬祂的福音。写出三个你能去传扬福音的地方。

  ❶ _____

  ❷ _____

  ❸ _____
- 请家人一起为你的存心节创作一个旋律，唱出存心节。创作音乐是分享耶稣信息的另一个方法。

星期四

- 在家庭崇拜中阅读并讨论罗12:6-8。问：谁赐给每个人能力去服侍祂呢？问你的家人他们拥有什么才干，然后列出来。问：你们怎样运用这些才干去服侍上帝呢？
- 画一幅图画，来表达存心节的含义。美术也是另一个分享耶稣信息的方法。

星期五

- 与家人一起崇拜，但不要预备足够的椅子、歌集、圣经等等。耶稣会给我们足够的东西——所有我们所需的去服侍祂吗？你怎样知道的？一起读腓4:13、19。
- 向你的家人讲述学课中的故事，并一起读出存心节。在本周的崇拜中，你通过手语、写字、说话、音乐创作和画画，分享了存心节。是耶稣给你这些能力去服侍祂。

参考资料
太10:1-16
可6:7-13
路9:1-6
《历代愿望》352-362页

存心节
“……你们白白地得来，也要白白地舍去。”——太10:8

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣赐给我们侍奉祂所需要的一切；
感受：耶稣保证供给我们侍奉祂时所需要的一切东西；
回应：忠诚侍奉主耶稣，相信祂会供给我们一切所需。

主题信息
耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

两两一组

本月主题

耶稣教导我们如何去服侍。

故事大纲

耶稣差遣祂的十二个门徒去宣讲天国近了的福音。耶稣赐给他们医治疾病、叫死人复活和赶走污鬼的权柄。祂吩咐门徒不要带很多的钱和衣服，也不要担心食物和住宿的问题。祂要他们到人们的家中，寻找那些渴望认识耶稣的人。耶稣提醒门徒并非每一个人都会接纳、或善待他们。

这是关于服侍的教导

耶稣向门徒保证当他们与别人分享祂的福音时，祂会与他们同在，并且会给他们所需的一切。照样，当我们向别人传讲祂时，祂也会与我们同在。

教师补充阅读材料

“十二使徒是耶稣家里的人，曾陪着祂走遍加利利各地，与祂同受劳苦。他们常听祂的讲论，常与上帝的儿子同行交谈，而且从祂每日的教训中，学得怎样为造福人群而努力。……然而他们还需要单独工作的经验；需要许多的指导，需要更大的忍耐和温柔。救主趁现在还亲自与他们同在，能指出他们的错误，而加以教导和纠正的时候，就派他们出去作祂的代表。”（《历代愿望》352页）

课室布置

见第一课。

课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
❶ 预备活动	＜10分钟	A・我是谁？	别针，多张分别写有以下其中一种职业的纸：老师、面包师傅、牧师、歌手、医生、护士、画家、水管技工、清洁工人、厨师、秘书、作家（或任何其它职业）
		B・种子实验	平底锅（全班一个）或每人一个一次性小塑料碗，非常湿润的泥土或湿棉花球，快速生长的种子
Any Time 赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
		颂赞	赞美诗
		圣工	《儿童圣工消息》
		捐献	水瓶或牛奶盒和纸
		祈祷	无
❷ 圣经课程	＜20分钟	体验故事	无
		存心节	写有存心节的纸
		圣经研究	圣经
❸ 课程应用	＜15分钟	你能做到吗？	纸或餐巾纸，圣经
❹ 信息分享	＜15分钟	借着分享去侍奉	录音带，录音机（如有），铅笔，原子笔，蜡笔，白板笔，用来制造贺卡的纸

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所选择的预备活动来开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A.我是谁？

你需要：
□别针
□多张分别写有以下其中一种职业的纸：老师、面包师傅、牧师、歌手、医生、护士、画家、水管技工、清洁工人、厨师、秘书、作家（或任何其它职业）

将写有职业名称的纸，用别针扣在每个孩子的背后。说：我已经给你别上了社会上一种职业的名称。你可以通过问“是 / 不是”的问题，试着猜一猜自己背后写着的是什么职业，例如：这份职业是否要用我的手（口、脚等）去工作？我是否需要特定的工具去工作？如果他们感到困难，给他们一些提示。当所有人都猜出自己的职业后，就请他们围成一圈坐下。

总结

问：这些职业是否服务他人？（是的，可能是）你喜欢在你背后纸上所写的职业吗？为什么？（鼓励他们讨论）今天我们将学习怎样服侍耶稣。我们的存心节这样说道：“你们白白地得来，也要白白地舍去。”（太10:8）让我们一同说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

B.种子实验

你需要：
□平底锅（全班一个）或每人一个一次性小塑料碗
□非常湿润的泥土或湿棉花球
□快速生长的种子

首先将非常湿润的泥土或湿棉花球放在平底锅或其他的小容器中。给每个孩子一些能快速生长的种子，请他们种下。当他们下星期看到这些植物时，将会因这些种子的生长速度而感到惊讶。或者，今天让他们将种下的种子带回家。

总结

问：你喜欢播种吗？（喜欢，还不错，希望它们快快长大等）种子生长需要什么？（光，水，温暖）是谁使它们生长的呢？（耶稣）今天的存心节这样说道：“你们白白地得来，也要白白地舍去。”（太10:8）今天我们将学习服侍耶稣时的舍去。让我们一同说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱有关信靠耶稣的歌。

圣　工

讲一个儿童圣工消息。突出世界各国的人都侍奉主耶稣的主题。

你需要：
□上星期使用的瓶子

捐　献

再次提醒孩子捐献是侍奉主耶稣的一种方法。主赐给我们金钱去买生活所需的物品，并能与他人分享。

祈　祷

鼓励孩子去思考侍奉主耶稣的方法。以小组的形式祈祷，上帝会带领他们选择侍奉的方式，并供应他们所需的去完成它。

❷ 圣经课程

体验故事

在你说故事时，在适当的时间，叫孩子触摸身体的不同部位，以此象征耶稣装备我们，完成祂吩咐我们去作的工。在开始说故事前，简单地练习一下。

当你说	他们的回应
听过，听到	摸自己的耳朵
看见	指自己的眼睛
全心全意地侍奉祂	把手放在自己的心上
跟从祂（或耶稣），差派	摸自己的脚
做，治疗，医治，叫死人复活	摸自己的手臂
告诉	碰自己的嘴唇

主耶稣是否会要求我们去做一些超过我们能力范围的事呢？

祂叫彼得、安得烈、雅各和约翰放下他们渔夫的工作，去跟从祂（脚）。虽然他们不得不撇下一切，但仍跟从祂（脚）。祂也呼召了其它八个门徒跟从祂（脚）。他们的名字是腓力、巴多罗买、多马、马太、达太、犹大、奋锐党的西门和亚勒腓的儿子雅各，这些人跟从耶稣（脚）走遍了以色列。

这是多么美好的时光啊！他们一定曾经听过（耳朵）耶稣谈论天国，也亲眼看见（眼睛）祂医治（手臂）病人。一次，有个人跑到耶稣面前尖叫、抽搐、不断地翻白眼。“从这人身上出来吧！”耶稣对控制这个人的污鬼说道。那个人就立即恢复正常。他向耶稣道谢，平安地回家了。

十二个门徒跟从耶稣（脚）数月后，耶稣告诉他们，祂将差遣他们两个两个地出去传讲福音。祂说他们将会做（手臂）一些以前不能做（手臂）到的事。

“告诉（嘴唇）你遇见的每一个人，上帝的国里已为愿意相信我的人预备了地方。”祂说，“你们将治愈（手臂）病人，医治（手臂）长大麻风的，叫死人复活（手臂）。”

那天，所有门徒都跟从耶稣（脚）的指示去行。你感到奇怪吗？他们跟从耶稣（脚）几个月后，便知道耶稣能帮助他们做（手臂）祂吩咐的一切工作。

启程时，门徒们没有带任何行装，也没有多带一双鞋，甚至一件替换的衣服。耶稣告诉他们不要为任何事情担忧。祂会供应一切所需的，他们只管侍奉祂就行了。当门徒听到（耳朵）麻雀的叫声，就会记得祂将照顾他们的需要。

当主耶稣吩咐我们做（手臂）事时，祂从来没有打算叫我们自己一个人去做（手臂）。祂应许会帮助我们，即使那份工作好像不可能做到。耶稣说：“在人这是不能的，在上帝凡事都能。”（太19:26）我们需要做（手臂）的，只是跟从祂（脚）。

耶稣也许没有叫你做（手臂）祂吩咐门徒所作的事。你可能永远都不会医治（手臂）病人，或者使瞎子重新看见。但你们是主耶稣的孩子。祂叫你们全心全意地侍奉祂（心）。祂曾应许会看顾你们，使你们为祂做一些本不能做到，现在却能做到的事。让祂来帮助你全心全意地侍奉祂（心）。

总结

问：你觉得耶稣为什么要叫门徒自己去传福音呢？（门徒会因此更信靠祂；祂可以借此帮助他们从失误中学习教训。）如果主耶稣要你为祂做一些事，你会怎么做呢？（相信祂会与我同在，赐给我所需要的能力去完成它。）

我们一起说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

存心节

将存心节写在一张纸上。把这张纸给一个孩子，请他站在他所选择的孩子面前，说："XXX（孩子的名字），'你们白白地得来，也要白白地舍去。'"（太10:8）。然后，被选中的孩子接过这张纸到另一个他所选的孩子那里，直至所有孩子都读过存心节。（助理老师协助未读过的孩子。）或用手语（如图示）教导这节经文。

你需要：
□写有存心节的纸

你们

白白地

得来，

也要白白地

舍去。

圣经研究

请孩子读出今天的圣经故事（太10:1-16），每人轮流读一节。问：你记得圣经中还有哪些人，上帝曾赐予他们所需的东西，让他们去侍奉的吗？（肯定孩子们的回答）这里有一些例子。把下列的经文写在大家都看得到的地方。如果时间许可，大声读出经文。请孩子们说出上帝赐下什么东西给下面的这些人。

你需要：
□圣经

摩西（出4:10-12）
撒母耳（撒上3:8）
约书亚（书1:1-5）
基甸（士6:36-40）
马利亚和约瑟（太1:18-21）
扫罗（徒9:17-19）

总结

问：这些圣经故事使你对侍奉主耶稣这件事有怎样的感受？（它们给了我勇气，即使我认为自己不能很好地侍奉祂。）读了这些经文后，你学到了什么？（肯定孩子们的回答）你需要记住什么呢？我们一起说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

你需要：
□纸或餐巾纸
□圣经

❸ 课程应用

你能做到吗？

告诉孩子们：如果你认为你能将一张纸（或餐巾纸）对折多于七次，请举手。（等待他们举起手）问：有谁想试一下？（选一个志愿者）他／她不能做到它，纸将变得太厚而折不到七次。

总结

说：有些时候，我们认为自己无法完成耶稣所吩咐的事。看起来很难做到。这些是什么事呢？（原谅对我们刻薄的人；对不友好的人友好；总是善待每一个人；与他人分享；和兄弟姐妹相处；安静地坐在教会中；向他人传讲耶稣；等等。）

圣经中有一句“强力经文”，带给来一个特别的应许，告诉我们如何获取所需的力量，去侍奉主耶稣。请一个孩子找到并读出腓4:13。如需要时，请助理老师协助。

总结

你认为耶稣会做什么来帮助你更多地侍奉祂？谁会给予你所需的东西去侍奉耶稣？（主耶稣）下一次当你觉得缺乏力量，不能去侍奉主的时候，你要记得什么呢？一起读腓4:13，然后说出今天的主题信息：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

❹ 信息分享

你需要：
□录音带
□录音机（如有）
或
□铅笔，原子笔，蜡笔，白板笔
□用来制造贺卡的纸

借着分享去侍奉

说：在本课中，门徒们两两一组向他人展示、传讲与耶稣一起生活时所学到的。耶稣赐给他们所需要的，使他们能和他人分享祂的爱。当我们向别人传讲祂时，祂也将为我们这样做。在班上找一个住得离你家很近的朋友，或者一个家人。现在就和他们讨论并制定一个计划：在本周中两两一组出去和他人分享耶稣的爱。

如果有录音机和录音带，将孩子分成几个小组，每组由一位助理老师协助。如果孩子不多，不必分组。他们要决定把录音带送给谁，要说些什么话。可围绕耶稣供应我们一切所需的话题。也可轮流读出腓4:4、13、19，分享耶稣赐给他们所需物质的方式。计划如何去传送或邮寄录音带，并于下安息日作简单报告。

如果没有录音带和录音机，请孩子制作、送出贺卡。贺卡的内容要与录音带的内容相似。

总结

问：你想跟谁分享这特别的信息呢？（肯定孩子们的回答）与人分享信息时，你有什么感受？你认为他们会对你的信息有何反应？（鼓励他们讨论。包括如果他们得到一个消极的反应时，会发生什么？他们要怎样应对？）

当你为耶稣和他人分享你的爱时，谁会帮助你？你认为耶稣会做什么来帮助你更好地侍奉祂？尝试找出其它方法，在本周之内向人分享耶稣，并紧记：

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

结束

为孩子将要分享信息的对象祈祷。

两两一组

参考资料

太10:1-16

可6:7-13

路9:1-6

《历代愿望》352-362页

存心节

“……你们白白地得来，也要白白地舍去。”——太10:8

主题信息

耶稣赐给我们所需的一切，好使我们侍奉祂。

是否有人曾要求你做一些你不知道如何做的事？你当时有什么感觉？你感到害怕或紧张吗？很久以前，耶稣呼召了十二个人去做一些他们从未做过的事。

主耶稣是否会要求我们去做一些超过我们能力范围的事呢？祂叫彼得、安得烈、雅各和约翰放弃他们捕鱼的工作跟从祂。他们就真的跟从了祂，撇下了一切，跟着耶稣周游各地，做祂特别的助手。

祂又呼召另外八个门徒跟从祂。他们的名字是腓力、巴多罗买、多马、马太、达太、犹大、奋锐党的西门和亚勒腓的儿子雅各，他们都成为了耶稣的门徒。

这些人跟从耶稣走遍了以色列。这是多么美好的时光啊！他们曾经听过耶稣谈论天国，亲眼看见祂医治病人。一次，有人跑到耶稣面前尖叫、抽搐、不断地翻白眼。“从这人身上出来吧！”耶稣对控制这个人的污鬼说道。那个人就立即恢复正常。他向耶稣道谢，平安地回家了。

这十二个门徒跟从耶稣数个月之后，耶稣告诉他们祂将差遣他们两个两个地出去传讲福音。祂接着指出，他们将会做一些他们以前不能够做到的事。

“告诉你遇见的每一个人，说在上帝的国里已为愿意相信我的人预备了地方。”祂说，“你们将治愈病人，医治长大麻风的，叫死人复活。”

叫死人复活？从来没有人能做到。赶走污鬼？这是不可能的！但事实上，这不是不可能的。耶稣能行一切神迹。

那天，所有门徒都听从耶稣的指示去行。很惊奇吧？他们跟从耶稣几个月后，便知道耶稣能够帮助他们去做祂所吩咐的一切工作。他们没有带任何的行装，也没有多带一双鞋，甚至一件替换的衣服。耶稣告诉他们不需要为任何事情担忧。祂会供应一切所需的去侍奉祂。当主耶稣吩咐我们去做一些事时，祂从来没有打算叫我们自己一个人去做。祂会帮助我们，即使那份工作好像不可能做到。耶稣说：“在人这是不能的。在上帝凡事都能。”（太19:26）我们需要做的只是去跟从祂。

耶稣也许没有叫你去做祂吩咐门徒所作的事。你可能永远都不会医治病人，或者使瞎子重新看见。但是你们是主耶稣的孩子。祂叫你们全心全意地侍奉祂。祂曾应许会看顾你们，使你们能为祂做一些不能做到的事。你是否接受祂的帮助，好叫你现在能全心全意地侍奉祂？

亲子时间

安息日

- 与家人一起外出寻找“两个”。（两只一起在树上的小鸟；两只一同在地上的动物等等）把你们找到的“两个”写下或画下来。当你们一起读学课里的故事时，请找出“两个”。
- 在祈祷前请背出存心节。

星期日

- 在家庭崇拜里阅读并讨论太10:1-4。耶稣有多少个门徒？_____。尝试背诵十二门徒的名字。
- 读出存心节，然后用手语做出来。手语是向他人讲述耶稣故事的一个方法。

星期一

- 与家人一起阅读并讨论太10:5-8、可6:7。说出耶稣_____个_____个地差遣十二门徒出去。为什么？
- 尝试一下：面向墙，在距离墙壁一只手臂长度的位置站立，合上双脚。身向前倾向墙，只用你的额头触碰到墙，身体要保持挺直，不要移动。把双手交叉放在胸前，然后尝试站直起来。你能够做到吗？现在请你的家人帮助你。一起工作能帮助你更有能力服侍耶稣。
- 写出存心节。写字也是一个分享耶稣信息的方法。

星期二

- 在家庭崇拜时一起朗读太10:9-16节。说出一些你在旅游时经常带的东西。那些门徒在布道旅程时带了什么东西？（第9、10节）为什么？
- 向一个人说出存心节。说话是分享耶稣信息的一个方法。

星期三

- 朗读太28:19、20。无论我们往哪里去，上帝都会帮助我们去传扬祂的福音。写出三个你能去传扬福音的地方。

❶_____

❷_____

❸_____

- 请家人一起为你的存心节创作一个旋律，唱出存心节。创作音乐是分享耶稣信息的另一个方法。

星期四

- 在家庭崇拜中阅读并讨论罗12:6-8。问：谁赐给每个人能力去服侍祂呢？问你的家人他们拥有什么才干，然后列出来。问：你们怎样运用这些才干去服侍上帝呢？
- 画一幅图画，来表达存心节的含义。美术也是另一个分享耶稣信息的方法。

星期五

- 与家人一起崇拜，但不要预备足够的椅子、歌集、圣经等等。耶稣会给我们足够的东西——所有我们所需的去服侍祂吗？你怎样知道的？一起读腓4:13、19。
- 向你的家人讲述学课中的故事，并一起读出存心节。在本周的崇拜中，你通过手语、写字、说话、音乐创作和画画，分享了存心节。是耶稣给你这些能力去服侍祂。

参考资料
约4:1-42
《历代愿望》178-190页

存心节
“人若喝我所赐的水就永远不渴。”
——约4:14

教学目标
孩子们可以
知道：耶稣希望拯救所有人，不论他是什么宗教信仰、文化或种族背景。
感受：愿意去结交任何背景的朋友。
回应：在本星期内结交一个新朋友。

主题信息
耶稣是每一个人的朋友。

活水？

本月主题

耶稣教导我们如何去服侍。

故事大纲

耶稣与门徒路过撒玛利亚时，向一个撒玛利亚妇人讨水喝。祂的行为打破了当时的两个禁忌。与耶稣谈话后，这妇人确信祂就是弥赛亚。于是她跑去将城里的人都带到耶稣面前。耶稣与他们同住了两天，许多撒玛利亚人就信了祂。

这是关于服侍的教导

耶稣向我们示范应当如何待人。我们要效学祂的榜样，与人建立关系，尊重所有人为上帝的儿女，同时与他们分享耶稣的福音。

教师补充阅读材料

撒玛利亚人的起源，见王下17:24-34。

“当犹太人从被掳之地获释回国（约公元前536年），并开始重新建立他们的宗教时，撒玛利亚人表示愿意与他们合作，但犹太人决绝地拒绝了他们（以斯拉记4:1-3）……既知道撒玛利亚人的宗教是腐败的，他们就避免重蹈被掳前的覆辙，选择在宗教和社交上避免与他们接触。这做法所带来的结果，让彼此的仇恨愈来愈深，敌对的行为也出现了……

“约瑟夫谈到撒玛利亚人时，说他们是如此的虚伪，因为利益关系，会自称是犹太人……但当情况不利时，又会否认与犹太人的关系……当撒玛利亚人被犹太人拒绝后，他们就在基利心山上筑了一座圣殿，按照摩西的遗传献祭。”（《基督复临安息日会圣经辞典》第八卷，原文972、973页）

课室布置

见第一课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	用积木、纸盒，壁报纸或咭纸（硬卡纸）砌成的“井”；冷水；纸杯
❶	预备活动	＜10分钟	A・配对	不同国籍儿童的照片，不同文化的食物，索引卡，圣经
			B・为不同文化而庆祝	“耶稣喜爱世上小孩”的音乐，播放器
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	捐献篮
			祈祷	无
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	三棱镜（如有），“欢迎”环节所用的“井”，水龙头或两个容器：一个空的，另一个装半杯水
			存心节	每人一个小杯子，写有存心节的小纸条，胶带
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	看不见“区别”	眼罩（每人一个）
❹	信息分享	＜15分钟	用来分享耶稣的物品	搜集关于世界哪些地方需要教会旧书刊的资料，一份家长通知单

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

你需要：
□用积木、纸盒、壁报纸或硬卡纸砌成的井
□冷水
□纸杯

欢迎

预先准备：对着墙角，用砖块、纸盒、硬纸板或牛皮纸弯成半圆形，砌成一口井。在井中放一瓶冷水和纸杯。将井留下，到第九课时再用。

在门口欢迎孩子，邀请他们到井边取一杯水喝。告诉他们，今天的圣经故事将会跟一口井有关。

以你所选择的预备活动来开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□各种不同国籍的儿童照片
□不同文化的食物样本
□索引卡

A.配对

收集不同国籍儿童的照片。收集来自不同文化的食物样本。在卡纸上写上照片和食物所代表的国籍和文化的名称。让孩子将卡纸和相应的照片、食物配对。（如果可以，请他们品尝食物。）讨论一下这些食物与你平时所吃的有什么不同。

总结

问：为什么每一个人在耶稣看来都非常宝贵呢？（祂创造每一个人，为救赎他们而死。）耶稣希望你怎样对待那些与你不同的人？（对待他们如同自己的朋友和耶稣的朋友一般）耶稣向谁付出友情？让我们一起读今天的存心节，约4:14，来找出答案吧。耶稣把生命的水供应给谁？我们一同说出今天的主题信息：

耶稣是每一个人的朋友。

你需要：
□音乐：“耶稣喜爱世上小孩”
□播放器

B.为不同文化而庆祝

播放“耶稣喜爱世上小孩”的音乐。突然中止音乐，并指导孩子们按下列的特征分组：头发的颜色，眼睛的颜色，或他们所穿的衣服的颜色。你可以用其它分类方法重复这项活动。

总结

问：即使在我们的小组里，我们都与另一个人不同。我们有什么不同？（头发的颜色，眼睛的颜色，身上所穿衣物的颜色等）我们有什么地方是相似的呢？（使用相同的语言、在同一教会等）耶稣造我们每个人都有所不同，但对祂来说我们都是同样宝贵的。

让我们一同说出今天的主题信息：

耶稣是每一个人的朋友。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱一些有关耶稣爱我们、耶稣爱小孩子的诗歌

圣　工

讲一个儿童圣工消息。指出耶稣爱所有人。圣工消息中所讲到的人或许跟我们不一样，但耶稣同样爱他们。

捐　献

本季度第十三个安息日的奉献款将捐给世界某一个地区的教会，按照该地区的特色，装饰奉献箱。

你需要：
☐捐款篮子

说：我们今天的奉献会帮助一些可能和我们不同的人，但他们为上帝工作，就必须得到他们需要的东西。

祈　祷

请孩子想一个与他们不一样的人（不同种族、语言等）。将他们分为两个人一组，每人都为那个人的需要而祷告。

❷ 圣经课程

你需要：
□三棱镜（如有）
□“欢迎”环节的“井”
□水龙头或两个容器：一个空的，另一个装一些水

体验故事

使用“欢迎”环节的“井”。请孩子们围成一个圈听你说故事。

当你说	请一位助手做
水或喝	将水在两个容器间来回倒

帮助孩子举起三棱镜到有光的地方去看所有不同的色彩。提醒他们主耶稣所创造的色彩各有不同，却同样美丽。祂创造并所爱的人各有不同，但同样宝贵。祂爱每一个人。

说故事

一日，耶稣和祂的门徒去加利利时经过撒玛利亚。犹太人和撒玛利亚人是死对头。他们甚至不互相讲话。

在一座名叫叙加的城外，耶稣坐在一口井旁。祂非常疲倦、又饥又渴。祂的门徒都到城里去买食物了。

在中午炎热的时候，所有撒玛利亚人都在城中。耶稣正坐着，有一个妇人走近那里去打水。（倒水）

“可以给我水喝吗？”（倒水）耶稣问。

妇人看了看四周，想知道耶稣是不是真的在对她说话。

“为什么你一个犹太人向我要水喝呢？”（倒水）她回答。

“如果你向我要水，”（倒水）耶稣说，“我一定不会拒绝你。我会给你活水，使你永远不渴。”（倒水）

妇人听到后，忘记了撒玛利亚人不应与犹太人说话。现在她脑海中只有那又纯净又清澈的水（倒水）。她想得到这种特别的活水（倒水），使她永远不再口渴。

可是，耶稣解释说，这活水（倒水）其实是指永恒的生命，当我们相信耶稣，并选择跟随祂，我们就能得到。

妇人听了耶稣的话就相信了祂，随即跑进城里，带了许多人回到井旁，领受耶稣所应许的活水。（倒水）

耶稣在叙加停留了两天，与城中所有的人分享这生命的活水（倒水）。耶稣并不介意那些人与祂不同，也不在乎他们有不同的信仰，或是他们被犹太人所憎恶。耶稣爱世界上所有的人。每一个人都是耶稣的朋友，无论他们住在哪里，相貌如何。祂希望我们因祂的原故，与他人交朋友，不管那些人与我们有多么的不同。

现在，让我们思想一滴水（倒水）。它有一个特别之处。假如你将它举向阳光，它就会变得不再透明。它会拥有彩虹的所有色彩，就像三棱镜一样。彩虹是因阳光穿过雨点而形成的。当我们让上帝的光进入我们的生命时，我们便会欣赏世上所有不同肤色的人。祂的活水（倒水）是赐给我们所有人的。

总结

问：为什么犹太人不喜欢撒玛利亚人？（撒玛利亚人有不同的信仰，他们不喜欢犹太人等）耶稣的门徒去了哪里？（他们去城里买食物了）耶稣向谁要水喝？当她和祂谈话后，妇人做了什么？（她跑回城里，叫人们来听耶稣讲道）耶稣在叙加停留了几天？（两天）妇人和村民们学到了什么？（耶稣是每个人的朋友）当你和一个跟你不同肤色或说不同语言的人相处时，你有什么感觉呢？（肯定孩子们的回答）你能怎样做才像耶稣呢？（友好，接受他们，帮助他们，成为他们的朋友等）我们要像耶稣，所以让我们记住今天的主题信息：

耶稣是每一个人的朋友。

存心节

将今天的存心节写在一些纸条上，然后贴在小杯子的四周。给每人一个杯子，倒满水。当他们喝水时，向他们说出今天的存心节。然后请他们一起读出杯上的经文，并且重复读，直至所有人都知道该节经文。

你需要：
□每人一个小杯子
□写有存心节的小纸条
□胶带

圣经研究

请孩子翻开下列经文，找出被耶稣称为朋友的不同人物。

约4:7-10	撒玛利亚妇人
路17:12	患大麻风的人
路19:2-5	撒该
太11:19	税吏
路8:1、2	抹大拉的马利亚
太8:28	被鬼附的人
太10:2-4	犹大
太19:14	小孩子

你需要：
□圣经

总结

问：所有这些人都被他人喜欢吗？你认为这些不同的人为什么有胆量来到耶稣面前呢？（因为耶稣使他们感到被接纳；祂爱他们，不管他们是谁、曾经做过什么）当和一些不同于你的人在一起时，你有什么感受？（还可以；有时会不自然等。）我们为什么应该和那些与我们不同的人交朋友呢？（帮助他们去寻找耶稣；鼓励他们）让我们再一起说出今天的主题信息：

耶稣是每一个人的朋友。

你需要：
□每个学生一个眼罩

❸ 课程应用

看不见“区别”

说：有哪些因素会影响我们决定是否与某人做朋友呢？（他们是否正直、诚实，衣着/头发是否漂亮，会不会分享玩具，有没有钱财，成绩如何，住在哪里，从哪里来等）我们如果不受这些因素影响，就不会对人们进行分门别类。让我们来做一个“瞎子”的实验。

让孩子们用眼罩蒙上双眼；然后将他们分成两人小组，彼此对话；请他们猜一猜自己究竟在和谁在说话。然后让他们试着记住伙伴的穿着、眼睛、头发、衣服的颜色。从简单的开始问，然后再问更多的细节。成人视情况，做必要的帮助。

总结

问：说出你正在和谁说话是否很困难呢？记住他人长什么样是否很困难？你喜欢和一个你看不见的人说话吗？（希望可以看得到他们；还可以等）从这个经历中你学习到了什么？（外在的因素不能成为我们区别对待他人的根据。我们的内在比外表更重要。）他人的外表对你来说很重要吗？（是的 / 不是 / 有时 / 视情况而定）从现在起，你将会怎样看待人呢？（每一个人都是宝贵的，不论他们长得怎样或者从哪里来）让我们一起读出今天的主题信息：

耶稣是每一个人的朋友。

❹ 信息分享

你需要：
□搜集关于世界哪些地方需要教会旧书刊的资料
□一份家长通知单

用来分享耶稣的物品

如果你所处的地区拥有很多的宗教书籍，告诉孩子在世界其他很多地方，教友们没有足够的书刊和物品，让他们可以学习更多关于耶稣的故事。按下列内容发一张家长通知单：

亲爱的父母们：

我们安息日学少儿班现正收集一些用过的圣经研习指引和其它教会杂志，送到世界上有需要的地方。请把你们想分赠给别人的任何材料，交给你的孩子，并在下个安息日带回来。十分感谢你们的帮助！

安息日学少儿班

总结

告诉孩子：我们将会把你们捐赠的物资送到_____。问：那些地方的儿童与你们有什么分别？（肯定孩子们的回答。）当你可以帮助那些需要这些物品的人时，你会有什么感受？（很高兴可以帮助他们）为什么我们要这样做？（因为每个人都应该有机会更加认识主耶稣，不论他们住在哪里）一起说出：

耶稣是每一个人的朋友。

给助理老师的话：如果你可以和另一个国家的复临教会或学校交换学生笔友的话，在取得家长的同意后，帮助每一个同学结交一个不同文化背景的“笔友”。所有的信都通过你和该国家的一名代表来交换。

结束

一起祷告，求主使每个人在接下来的一周中，为主耶稣结交朋友。

活水？

参考资料

约4:1-42

《历代愿望》178-190页

存心节

“人若喝我所赐的水就永远不渴。”

——约4:14

主题信息

耶稣是每一个人的朋友。

一天早晨，马利亚在学校收到一个惊喜。有一名新来的女孩坐在她的旁边。马利亚的老师介绍她们认识：“马利亚，这是佩玲。佩玲和她的父母是从中国来的。”

“很高兴认识你，欢迎你加入我们班。”马利亚说。“我也很高兴认识你。”佩玲以很不同的口音回答。

那天晚上，马利亚求耶稣帮助她和佩玲交朋友。马利亚去找耶稣帮忙是很正确的做法。耶稣知道如何跟每一个人做朋友！

有一天，耶稣和祂的门徒去加利利经过撒玛利亚。犹太人和撒玛利亚人是死对头。他们甚至不互相讲话。撒玛利亚人的信仰与犹太人不同。

在一座名叫叙加的城外，耶稣坐在一口井旁。祂非常疲倦、又饥又渴。祂的门徒都到城里去买食物了。

在中午炎热的时候，所有撒玛利亚人都在城中。耶稣正坐着，有一位妇人走近那里去打水。

“可以给我一些水喝吗？”耶稣问。

妇人看了看四周，想知道耶稣是不是真的在对她说话。为什么一个犹太人会跟撒玛利亚人说话。他们是不应该与对方说话的。

“为什么你一个犹太人向我要水喝呢？”她回答。

“如果你向我要水，”耶稣说，“我一定不会拒绝你。我会给你活水，使你永远不渴。”

妇人听到后，忘记了自己不应该和耶稣说话。她的脑海里只有那又纯净又清澈的水。她想得到这种特别的水，使她永远不再口渴。

可是，耶稣解释说，祂所提到的活水，其实是指永恒的生命，当我们相信耶稣，并选择跟随祂，我们就能够得到。

那妇人就信了耶稣。她希望其他人也相信、领受耶稣所应许的活水，于是跑进城里。“你们快来看，”她邀请人们，“这里有一个人，有非常美妙的信息。”

耶稣留在叙加两日，与城中所有的人分享这生命的活水。耶稣并不介意那些人与祂不同，也不在乎他们有不同的信仰，或被犹太人所憎恶。耶稣爱世界上所有的人。每一个人都是耶稣的朋友，不管他们住在哪里，相貌如何。祂希望我们因祂的原故，与他人交朋友，不管那些人与我们有多么的不同。

亲子时间

安息日

- 可以的话，与家人一起到大自然散步。你能够看到多少不同的颜色或不同的东西呢？在祈祷中赞美上帝，因为祂给了我们很多不同的颜色、植物、动物、石头等等。
- 与家人一起朗读并讨论约4:14。
- 一起唱一首与水有关的诗歌。

星期日

- 在家庭崇拜时阅读约4:1-15。用你自己的话复述刚才所读的内容，然后画一幅画。
- 再读一次约4:13、14。在本周中，每当你喝水时，请记起这节经文。
- 写出存心节，用不同的颜色写出每一个字，并把它放在一个明显的地方，可以随时看到。

星期一

- 与家人一起朗读约4:25、26。耶稣花时间跟一个与祂不同国籍的妇人说出自己的身份。你有没有与一些跟你不同的人讲述耶稣呢？
- 向成人拿一些过期杂志和报纸。剪出一些不同肤色人种的图片，贴在一张纸上。在纸的顶部写上“耶稣是每个人的朋友”。
- 背出存心节。
- 祈祷前一起唱“耶稣救主爱小孩”。

星期二

- 与家人一起阅读约4:27-30。那个外邦妇人作了什么而成为一个布道士？问家人“外邦”的意思。你本周怎样能成为一个布道士呢？
- 读出存心节，然后唱一首有关为主做见证的歌。

星期三

- 在家庭崇拜时阅读并讨论约4:39-42。当耶稣在叙加给那撒玛利亚人“活水”时，发生了什么事情？
- 找一个空的、干净的汽水瓶和一个气球。把气球拉长方便充气。将一茶匙（5克）苏打粉放入一只装有30毫升水的玻璃杯里。将这些混合物倒入汽水瓶里，然后加入一整颗柠檬压出的汁液或50毫升的醋。讯速把气球套在瓶口。会发生什么？

星期四

- 谁能拥有耶稣的“活水”或永生呢？通过读“约3:16”来找出答案。以下是一些“一切信祂的”的例子。这些“有问题的人”都是耶稣的朋友。找出这些经文，填上他们的名字。

  路19:2_____

  路8:2_____

  太10:4_____

  路17:12_____

星期五

- 用一些坐垫制造一个“井”，把一壶水和水杯藏在“井”里。然后传递一些椒盐脆饼或卤味的小饼干。向家人讲述本周的圣经故事，并问他们是否口渴。从井里拿出水来给他们喝。
- 一起读赛55:1上半部和启21:6。
- 拿出你的彩色存心节海报。请家人与你一起读出存心节。

参考资料
王下4:8-37；8:1-6
《先知与君王》183-189页

存心节
“上帝能……充充足足地成就一切，超过我们所求所想的。”
——弗3:20

教学目标
孩子们可以
知道：上帝喜欢祝福我们和送礼物给我们。
感受：确信上帝会照顾我们，超过我们所想所求的。
回应：相信上帝给予我们的，会超过我们想求的。

主题信息
上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

两次的祝福

本月主题

上帝替我们做那些我们无法为自己做的事。

故事大纲

每一次以利沙经过书念的时候，一位富有的妇人都会请他到家中吃饭。她和丈夫都同意在他们的屋顶上建一个房间，让以利沙到访时可以入住。以利沙非常感恩，希望能为他们做点事。因为他们没有孩子，于是以利沙对那妇人说，她明年将会有一个儿子。事就这样成了。有一天这个儿子病逝了。他的母亲去找以利沙，并将他带回家。她的儿子就活了过来。

这是关于恩典的教导

虽然这个书念人并没有要求得到什么东西 （王下4:28），但上帝赐给她和她的丈夫一件珍贵的礼物——两次。即使我们不懂得去求，上帝仍赐福给我们；这是祂给予我们的恩典的礼物。

教师补充阅读材料

“躺在童子身上。圣经没有解释以利沙为何以这方式救活童子。或许他是从上帝得到指示，或许他是效学以利亚的做法（王上17:21）。但无论用什么方法，祷告是不可少的。先知的身体或能为童子带来温暖，但这不是救活童子的理由，是给人生命的基督使童子从死里复活的。这是一个神迹，是上帝的作为。正如童子复活一样，在基督第二次复临时，所有在主内死去的忠心仆人都会复活。”（《基督复临安息日会圣经辞典》第二卷，原文870页）

教室布置

在壁报板或墙壁的四周围上边框。加上以下的标题：“上帝的恩典”（在上方）和“给予每一个人”（在下

方）。将一个包了包装纸、系着蝴蝶结的盒子放在壁报板的中间，写上“礼物”，或者贴上不同颜色的心形。在标题下写上：“超过我们所求所想的。（弗3:20）”附上下列的图片或文字：上帝能医治疾病；上帝能让人死而复生；上帝能解决我们的问题；上帝能供应我们所需的一切；上帝能保护我们远离危险等。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	每人一个名牌；白板笔
❶	预备活动	＜10分钟	A・惊喜！	贴纸或小礼物
			B・给你的礼物！	每个孩子两份礼物，用包装纸包好
			C・拿它吧	墙上的图片
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	有投币口的礼物盒
			祈祷	无
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	圣经时代服饰；裹着毛毯的布娃娃；床、桌子、椅子和台灯；建筑用具，如铁槌、锯子等
			存心节	黄色或金色的绒毛圆形；黑白板笔；小礼物盒
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	我没有要求的礼物	纸，铅笔，白板笔，蜡笔
❹	信息分享	＜15分钟	送礼物	在预备活动A或B分派的礼物

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

你需要：
□每人一个名牌
□白板笔

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验。

分给每个孩子一个名牌，写着："我是蒙祝福的。_____（孩子的名字）。"给他们白板笔，让他们把自己的名字写在上面。提醒孩子们，他们是蒙上帝祝福的。

以你所选择的预备活动来开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□贴纸或小礼物
□圣经

A · 惊喜！

告诉孩子：_____（助理老师的名字）为你准备了一些惊喜。你可以到他那儿去领取一份。当孩子向助理老师领取的时候，给他们两份。

总结

问：当你得到多于你所期待的东西时，你有什么感觉？（惊喜，很高兴）上帝经常给予我们多于我们所求的。让我们找到并一起读出今天的存心节，弗3:20。今天的圣经故事，是上帝赐给我们礼物的其中一个例子。让我们一同说出今天的主题信息：

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

你需要：
□挂在墙上的画
□圣经

B · 拿它吧

首先，将一幅画挂在墙上足够高的地方，使孩子们不能够得到。

请孩子们把画拿下来给你。允许尽他们一切所能直到向你求助。回应：当然，我很乐意帮助你。

总结

问：当你不能拿到这幅画，你有什么感受？（沮丧）你寻求帮助了吗？（是的，没有，我一直在尝试。）为什么或为什么不？（肯定孩子们的回答。）直到你向我求助我才帮助你，上帝却在你祈求之前回答你，帮助了你。祂知道你正需要什么。让我们一起翻开圣经并朗读弗3:20，这是我们的存心节。

让我们一同说出今天的主题信息：

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱颂赞耶稣的诗歌。

圣　工

讲一个《儿童圣工消息》。从故事中找出上帝祝福人的证据。

捐　献

说：上帝给了我们很多的恩赐，你愿意付出一些去祝福别人吗？

你需要：
□有投币口的礼物盒

祈　祷

以“爆米花式祷告”来祈祷。让孩子知道，你会在祷告开始后停下来，让他们用词语形容他们要感谢的恩赐。每位孩子每次只能说一个词语，例如：父母、宠物、自行车、朋友、食物、耶稣等。当词语祷告结束时，感谢天父赐给我们意料之中和意料之外的恩赐。

❷ 圣经课程

你需要：
- □圣经时代衣服
- □放在篮子里的布娃娃
- □床、桌子、椅子和台灯
- □建筑用具（铁槌、锯子等）

体验故事

角色阵容

以利沙、书念妇人、丈夫、儿子

场景布置

圣经时代的衣服（包括：以利沙、书念妇人、丈夫和儿子的）；裹着毛毯的布娃娃；用床、桌子、椅子和台灯，把教室的一角布置成那个为以利沙所布置的房间（见王上4:10）；建筑用具：如铁槌、锯子等。

说故事

让演员们在你讲的时候表演出这个故事。

记得在旷野中供养以色列人的吗哪吗？上帝每天都赐予我们那份礼物！记不记得上帝赐给哈拿一个儿子——撒母耳作为礼物？之后，祂又赐给她三个儿子和两个女儿！上帝赐福，赐福，再赐福——有时多过我们所求的！

这里有一个妇人来自书念（书念妇人站在孩子面前）。每当先知以利沙来到书念，她都邀请他到家中吃饭。以利沙常常经过这个城市（以利沙走到孩子面前），妇人和她的丈夫就决定在房子里加建一个房间，让以利沙有个落脚的地方（书念妇人和丈夫用工具做建房子的动作）。以利沙非常感激，就问妇人想要什么（以利沙和书念妇人说话）。妇人说她没有想要的东西（妇人微笑和摇头）。

以利沙的仆人想起这妇人没有孩子。以利沙知道上帝喜欢赐福给人，所以当以利沙听到这消息后，便叫那妇人来（书念妇人站在以利沙“房间”的门口）。“一年后，上帝将会给你一个孩子。”他说。妇人不相信以利沙的话：“这怎么可能呢？”（妇人摇头表示怀疑）

一年后，以利沙回到书念妇人的房子。他的朋友在门口微笑着迎接他，邀请他进去。他高兴地笑了。妇人抱着一个男婴！（书念妇人站在她丈夫身边，抱着一个布娃娃）

婴儿长大成了一个大男孩。有一天，男孩在田里帮他父亲工作（男孩和父亲弯腰就像在收割一样）。突然间，男孩的头开始疼痛（男孩抱着头）。他的父亲叫来一个仆人，将男孩带回家交给他的母亲。他的母亲抱着他，想帮助他减轻疼痛，但男孩的病越来越严重，最后死了（男孩

“死”了）。

上帝赐给书念妇人的礼物——她所能想像到的最珍贵的礼物——已经被拿走了。她将儿子放在房顶以利沙房间的床上（将男孩放在床上），跑去找以利沙。（妇人表情哀伤地站在以利沙面前）

“我从来没有向你求过任何东西，”她说，“但是上帝给了我一个儿子。现在我的儿子死了！”先知匆忙赶到书念人的家（以利沙冲到他在屋顶的房间）。以利沙祈祷后，就伏在男孩身上，男孩的身体慢慢暖和起来。他伏在男孩的身体上两次。第二次起身后，男孩开始打喷嚏（男孩打喷嚏七次）。男孩一连打了七次喷嚏，在第七次的时候，他张开了眼睛，活过来了（男孩张开眼睛并坐起来）。

以利沙叫唤男孩的母亲（书念妇人来到以利沙的房间）。当她看到她的儿子，便立刻跪下来感谢上帝。（书念妇人带着喜乐的表情，跪着拥抱她的儿子）这是她第二次收到生命中最大的礼物。

总结

问：你觉得当孩子出生时，书念妇人和她的丈夫会有什么感受呢？（非常兴奋；高兴；受到祝福等）当儿子死后，她又有何感受？当孩子复活过来了呢？当她看见儿子活了过来并好好的，她做了什么？

当上帝赐给我们礼物时，总是超过我们所求的。

从这个故事中你学到有关上帝的哪些事？（上帝爱我，并赐给我所求所想的）让我们一起说出今天的主题信息：

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

你需要：
□黄色或金色的圆形毛毯或纸图案
□黑色白板笔
□小礼物盒

存心节

在开始之前，做一些钱币。用硬纸剪出30个大小不同的圆形，直径为5至10厘米。把存心节（弗3:20）中的每一个字分别写在一枚钱币上。（不要忘记写上经文的出处）在钱币的另一面写上正确次序。将钱币放在小礼物盒里。

让一位孩子打开盒子，将这些“金银财宝”分给所有孩子。请他们将这些钱币按数字的次序排列。再请他们翻开钱币的另一面，看存心节，请大家一起念出来。将其中一枚钱币放回礼物盒中，请孩子在缺漏的一些字的情况下一起读出存心节。重复直到孩子记住存心节。

你需要：
□圣经

圣经研究

告诉孩子：圣经里还有其它人蒙上帝赐予意外礼物的例子。让我们来看一下其中一些。帮助孩子找出并读出下列的章节：

伯42:12	约伯重新得到他所有的东西，而且比他失去的更多
创2:22	亚当得到一个妻子
徒3:6	乞丐得到的是医治，而非金钱
路1:30、31	马利亚收到她将怀有耶稣的消息

总结：

问：虽然这些礼物都不能用包装纸包裹，但它们依然非常特别，是从上帝而来的意想不到的礼物。

你觉得为什么上帝喜欢赐下这些令人惊喜的礼物呢？（祂喜欢让祂的孩子快乐；祂希望我们相信祂会供应我们的需要，等）你比较喜欢哪一种——意想不到的礼物，还是期望中的礼物？（是哪一个都不要紧；意想不到的礼物等）当你感到沮丧或得不到所需的东西时，你会记得什么？让我们以今天的主题信息来回答：

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

❸ 课程应用

你需要：
□纸
□铅笔、白板笔、蜡笔

我没有要求的礼物

给每个孩子一张纸。请他们画出一些上帝曾经给予他们从未要求得到过的礼物（父母、房子、朋友、走路的能力、说话的能力等）。

允许他们有足够的时间画出来。请孩子们展示他们的画，阐述这是什么礼物。保存好这些图画，以便下个活动之用。

总结：

问：有时候，我们将上帝赐予我们的一些非常重要的礼物视为理所当然。你是否这样对待过刚才所画的礼物呢？（是，不是，有时）

当你想起这些礼物的时候，会有什么感觉呢？（很感谢上帝）你能做些什么来帮助你记住这些礼物有多特别？（求祂帮助我去学会感恩）让我们一起读出今天的主题信息：

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

④ 信息分享

你需要：
□在预备活动A或B中，分给孩子们的礼物

送礼物

请孩子们想一想把礼物送给哪个人。（利用预备活动A或B的礼物）鼓励他们与大家分享送礼物计划。

总结

说：上帝用很多不同的方法赐福于我们。现在你有一个和别人分享其中一个祝福的机会。告诉我们本周你将和谁分享及分享什么。鼓励孩子们详细地告诉全班同学。

问：和别人分享从上帝那里收到的礼物时，你有何感受？（我很开心和人分享，还可以，不太确定，等。）你觉得你要分享的那个人会有什么感受呢？（高兴，喜乐，还可以，惊讶，蒙祝福，等）让我们一起读出太10:8的后半节。（请一位孩子读出经文）为什么要将我的祝福与别人分享？以今天的主题信息来回答。

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

结束

一起唱一首与上帝恩典有关的歌。祈祷，感谢上帝的恩典，更感谢上帝和祂的礼物。

两次的祝福

参考资料

王下4:8-37；8:1-6

《先知与君王》183-189页

存心节

“上帝能……充充足足地成就一切，超过我们所求所想的。”——弗3:20

主题信息

上帝给我的祝福，超乎我所想所求。

想像一下你能收到的最美好的礼物。试想你打开包装纸时，发现是一份你已盼望了好久的礼物！

现在，试想你所收到的礼物，超出你所渴求的两倍。上帝喜爱赐给我们礼物。祂经常给我们超过我们所想所求的礼物。我们现在就来看一个有类似经历的妇人的故事。

一个住在书念的妇人每次看见先知以利沙经过，都会邀请他到家中吃饭。她知道以利沙常常会经过这个城市。有一天，妇女和她的丈夫谈到先知时常到来这城的事。“我想我们应该为以利沙预备一个可以落脚的地方，”妇人说，“你认为如何？”

于是他们决定在房子里加建一个房间。他们在屋顶建了一个房间，放了一张床、一张椅子和一盏灯。以利沙非常感激他们为他预备了一个休息的地方。他想为这家人做一点事，就问妇人想要什么东西。妇人说她没有什么特别想要的东西。

以利沙的仆人想起这妇人没有孩子。以利沙听见这个消息后，心里就知道该怎么做了。他晓得上帝喜欢给人礼物，便叫那妇人来。“一年后，”他说，“上帝将会赐给你一个孩子。”

一年后，以利沙回到书念妇人的房子。他的朋友在门口微笑着迎接他，手上还抱着一名男婴！他高兴地笑了。

婴儿长大成了一个大男孩。有一天，男孩在田里帮忙父亲工作。突然间，男孩的头开始疼痛。他的父亲叫来一个仆人，将男孩带回家交给他的母亲。他的母亲抱着他，尝试去帮助他减轻痛苦，但男孩的病越来越严重，最后死了。

上帝赐给书念妇人的礼物——她所能想像到最珍贵的礼物——已经被拿走了。妇人跑去找以利沙。“我从来没有向你求过任何东西，”她说，“但是上帝给了我一个儿子。现在我的儿子死了！”

先知匆忙赶到书念人的家。以利沙祈祷后，就伏在他身上，男孩的身体慢慢得暖和起来。他伏在男孩的身体上两次。在他第二次起身后，男孩就打喷嚏。男孩一连打了七次喷嚏，第七次时就张开了眼睛，活了过来！

以利沙把男孩的母亲叫来。当她看到儿子，便立刻跪下来感谢上帝。这是她第二次得到生命中最大的礼物。毫无疑问，上帝是爱她的。上帝真好！祂赐给妇人的，超过她所求所想的。上帝也会赐福给你，超过你所求所想的。

亲子时间

安息日

- 与家人一同读你的学课。一起朗读弗3:20。记着上帝能照顾你的需要，并赐给超过能想像和祈求的恩赐。
- 晚上，到外面观看天空。你知道天空中有什么吗？那是超过你能想像的。看一本关于宇宙的书。宇宙告诉了我们哪些有关上帝的教导？

星期日

- 家庭崇拜时，从王下4:8-10中认识以利沙的新居。
- 拿一个纸盒，做出以利沙在屋顶的房子的模型。房子里有哪四样东西？（王下4:10）把它们写出来：

  _____、_____、_____、_____。

  把这四件东西的图样剪出来，放入你所造的“房间”里。
- 重温存心节，并用你自己的话说出存心节。

星期一

- 与家人一起阅读王下4:11-17。你家里有婴儿吗？你认识哪一家人有一个婴儿呢？那婴孩叫什么名字？写下他的名字：_____。那位书念妇人的儿子叫什么名字？如果这男婴是你家中的婴儿，你会叫他什么名字？建议：“约翰”是“上帝宝贵的礼物”
- 唱诗歌。
- 说出你的存心节。

星期二

- 家庭崇拜时阅读王下4:18-21。
- 如果你家中有花园，学习那位书念男孩，帮忙整理花园。如果阳光强烈，切记要戴上帽子，并多喝点水。
- 为你的存心节谱上曲。

星期三

- 与家人一起阅读王下4:22-27。讲一讲你曾经遇上大麻烦，“跑”去求上帝帮助的经验。把那经验画出来。在画纸的背面画一个面孔来表达你把困难交给上帝之后，你的心情是怎样的。
- 祈祷前一同说出存心节。

星期四

- 与家人一同阅读并讨论王下4:28-37。当男孩复活之后，他的母亲如何感谢上帝？讲述一次你们一家人如何从上帝那里得到一份想也没想过的礼物。
- 上帝给了我们很多礼物，你能说出其中两种吗？

  ❶_____

  ❷_____
- 说出你的存心节。

星期五

- 家庭崇拜时，与家人一同说出学课的故事。请一个人开始说第一部分，另一人继续第二部分，一人一段，直到说完故事。
- 请每一位家人说出他们最近从上帝那里得到的一份礼物。哪一份是超过他们所求所想的礼物？在一本“礼物”的本子上记录下来。在往后的日子，把所得的礼物都记录在这本本子里。
- 祈祷前先唱“赞美上帝”，然后一同说出存心节。

乃缦和肮脏的河

参考资料
王下5:1-16
《先知与君王》190-193页

存心节
“从祂丰满的恩典里，我们都领受了，而且恩上加恩。”——约1:16

教学目标
孩子们可以
知道：所有人都能得到上帝恩典的礼物。
感受：感受上帝丰盛恩典的喜乐。
回应：渴望与他人分享上帝的恩典。

主题信息
上帝的恩典是给每一个人的。

本月主题

上帝替我们做那些我们无法为自己做的事。

故事大纲

亚兰王军队的元帅乃缦长了大麻风。服侍他妻子的是一个被掳的以色列女孩。女孩建议乃缦去求先知以利沙医治他。亚兰王同意了，乃缦便前往以色列。以利沙派人叫他到约旦河中沐浴七次。乃缦拒绝听从，但被他的仆人劝服。他按照以利沙的指示去做，得到了医治。他承认以利沙的上帝是真神，并发誓不再拜其它的神。

这是关于恩典的教导

上帝医治了乃缦，即使他曾是是祂子民的敌人。当乃缦最后同意尝试上帝的方法时，他得到了身体和灵性上的医治。上帝赐给每个愿意接受祂的人同样的恩典。

教师补充阅读材料

“麻风病有三大特征：一、潜伏期特别长，由二至二十年长，平均为二至三年……；二、现代人相信麻风的传染方式主要是通过飞沫传染；三、麻风病的一个主要症状是麻木——失去感觉。”（《基督复临安息日会圣经辞典》第八卷，原文668页）

“疑似染上麻风病者会被隔离七天，然后由祭司察看。如果病情持续，就需要继续隔离七天（利13:4、5）。病情没有好转的会被赶走离开社区……房屋亦会被视为患有麻风的，可能是因为干腐、地衣或霉菌的缘故，入屋的人都会被传染。”（《圣经年代的生活：图解字典》，原文212、213页）

教室布置

见第五课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	每人一张贴纸（一半是有“L”的，另一半是空白的）
❶	预备活动	＜10分钟	A・不被接纳！	“欢迎”单元分发的贴纸
			B・神秘的盒子	两个盒子，常见的小物件（钥匙、刷子、梳子、铅笔等），不常用的物品（指南针、五金器具或奇怪的工具）
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	收捐款用的礼物盒
			祈祷	无
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	白色可粘贴的圆点，空的小药瓶，医疗方法的图片（药物、针筒、手术室、药箱等）
			存心节	小纸张，空药瓶
			圣经研究	圣经，纸条
❸	课程应用	＜15分钟	特别给你的！	纸条
❹	信息分享	＜15分钟	特别给他们的！	6×13厘米的厚纸张、铅笔、蜡笔、记号笔、圣经

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□小的，圆的，白色贴纸

A · 不被接纳！

在班级中来回走，随意地在三分之一的孩子身上贴上白色的圆形贴纸。

告诉孩子们：假设那些贴有白色贴纸的人患了大麻风。如果有任何人来靠近你，你必须大喊“不洁净！不洁净！”然后很快地跑到房间后面。

然后鼓励这些孩子以握手的方式和他人打招呼。握手后，这些孩子就可以取下他们身上的白色贴纸，转移到被握手的孩子身上。重复这个游戏三次，确保每个人都经历过“不被接纳”。

总结

问：当你不被班里其他同学接纳时，你有何感受？当每次有人靠近你时，你喜欢大喊“不洁净”吗？这就是在圣经时代，一个患了大麻风的人所要经历的。在上帝看来，没有一个人是不被接纳的。我们今天的课文是关于一个患了大麻风的重要人物。让我们一同说出将会从故事里学到的主题信息：

上帝的恩典是给每一个人的。

你需要：
□两个盒子
□常见的小物件，例如：钥匙、刷子、梳子、铅笔等
□不常用物品，例如：指南针、五金器具或奇怪的工具

B · 神秘的盒子

事先准备两个盒子，使每个盒子都有一个能伸进一只手的洞。在一个盒子里，放一些大家熟悉的小物件，例如钥匙、刷子、梳子、铅笔等。在另一个盒子里，放入一些大家不熟悉的物品，如指南针、五金器具、奇怪工具。（两个盒子里都要有足够的物件，让每位孩子都有机会去抽出一件）在人数多的班级，每六至八人就要预备一组盒子。

先使用装有熟悉物品的盒子，再使用装有不常用物品的盒子。每次让一名孩子把手放进盒子里，拿起其中一件物品，尝试去感觉那是什么东西，然后拿出来看看他们是否猜对了。（猜过了的物件不要放

回盒子里）

总结

问：当你无法辨别第二个盒子里的东西时，你有什么感觉？（不惊讶；我已经尽力了等）你喜欢能以感觉辨别东西吗？（喜欢）我们今天的圣经故事是关于一个人，他得了一种病，使他不能以感觉辨别东西。他的故事会告诉我们今天的信息是真的。让我们一同说出今天的主题信息：

上帝的恩典是给每一个人的。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱颂赞上帝大能的诗歌。

圣　工

讲一则《儿童圣工消息》。

捐　献

说：我们的奉献有助于传扬今天的主题信息：上帝的恩典是给每一个人的。

你需要：
□收捐用的礼物盒

祈　祷

鼓励孩子分享他们曾经因擦伤、发烧、胃痛、感冒等，被治好的经历。上帝能医治或大或小的伤痛。在小组的祷告中，给每个孩子机会去感谢上帝的医治。

❷ 圣经课程

你需要：
□白色可粘贴的圆点
□空的小药瓶
□医疗方法的图片（药物、针筒、手术室、药箱等）

体验故事

让孩子把圆点贴在他们的双手和双臂上。让他们知道何时该取下这些圆点，代表上帝治好了乃缦的麻风病。

说故事

乃缦是亚兰军队的大将军。他很会打仗，是亚兰王的好朋友。有一天，这位英勇的战士病倒了。他的皮肤开始干裂、变白、一片片地脱落。他无法再像从前一样感知外界的一切。乃缦患了麻风病，一种无药可救的可怕疾病。（孩子把白圆点贴在双手和双臂上）

服侍乃缦妻子的是一个年轻的以色列女孩。她是乃缦打败以色列人后掳回来的。虽然女孩现在离家乡很远，住在敌人中间，她没有忘记上帝曾为以色列所行的奇事。“为什么不叫你的丈夫去求以色列的先知医治他呢？”女孩问乃缦的妻子，“以利沙能求上帝医治大麻风。”

乃缦已见过亚兰境内的所有医生，试过所有药物，但都没有任何用处。以利沙是他的最后希望。

乃缦带着几队亚兰士兵和载满了金银财宝的马车去以色列，好去买一个神迹的医治。当时的场面肯定非常壮观！

以利沙没有给乃缦任何药物。（举起空的药水瓶，并摇头表示“没有”）他没有烧香，也没有念咒语。他只吩咐仆人叫乃缦去沐浴——不是任何地方都可以，只能在附近的约旦河中。

乃缦非常沮丧，以利沙甚至没有跟他说一句话！本以为以色列的上帝会为他行大奇事，但他所得到的，只是一句吩咐，到一条污浊的河去洗澡！不是洗一次，要洗七次！他转身要回家。如果上帝是要叫他在河中沐浴，为什么不在家里这么做呢？他家附近的大河水流通畅又清澈。约旦河充其量也不过是一条浑浊的小水沟而已！

幸好乃缦的一名仆人制止了他。“如果以利沙吩咐你去做一件大事，你难道不去做吗？”他问。

乃缦心想，当然会。他战无不胜，曾征服过这么多个国家，没有什么大事是他办不到的，除了医治自己的病。

他的仆人继续说：“那么做这点小事有什么难的呢？”

乃缦决定照上帝先知的话去做。他六次走进约旦河水中洗澡，结果什么也没发生。当他洗

完第七次澡，走出水面时，奇迹出现了。他那苍白干皱的皮肤不见了，身上出现了一层婴孩般的幼嫩肌肤。（叫孩子把白点撕掉）乃缦不但在外表上有改变，内心也改变了。他说："我知道以色列的上帝是真神。从现在起我要单单敬拜祂。"

只有上帝的爱能令一个被掳的女仆人善待她的主人。只有上帝能借着先知以利沙施行神迹。只有上帝的恩典能医治一个外邦战士，脱离他的罪恶和疾病。

上帝希望能将祂恩典的礼物送给每一个人。

总结

问：你认为当乃缦发现他患了大麻风后有什么感受？（担心伤心，等。）如果你是一个奴隶，会告诉乃缦有关以利沙的事吗？（是的，不，可能，为什么我要这么做？）

为什么乃缦不想照以利沙的话去做？（他期待着一些更令人兴奋的事；他很失望；他不想在脏河中沐浴；这太简单了。）你认为当乃缦回到家中，会发生什么事？（他有个庆祝的聚会；他告诉其他人关于以色列上帝的事，等。）今天我们可以用什么方法来医治疾病？（药物、打针、手术、看医生等）当讨论各种医疗方法时，将图片展示出来。你认为今天上帝仍然在医治人们吗？鼓励他们相信上帝医治的大能。当治疗他们的时候，祂要求人跟祂合作。乃缦怎样与祂合作呢？（他谦卑自己，在约旦河中沐浴）乃缦学会了信靠谁？（世上最好的医生——以利沙的上帝）乃缦的故事，说明了关于上帝的什么事呢？（祂爱每一个人；祂甚至医治那些不认识祂、不爱祂的人；祂想要帮助每一个人。）让我们记住今天的主题信息：

上帝的恩典是给每一个人的。

你需要：
□小纸张
□空药瓶

存心节

预先准备：将存心节（约1:16）的每一个字分别写在不同的小纸条上。用数字为纸条编上次序。将每张纸条捏成一个小球。把纸球放入一个空的药瓶里，象征药丸。请一位孩子打开瓶子，将"药丸"倒出。请一些自愿的孩子每人打开一颗"药丸"，读出上面的字。请孩子按照纸上的编号，一起将这些字按次序排列，然后一同念出经文。重复读出存心节直到孩子能背出为止。

你需要：
□圣经
□纸条

圣经研究

预先准备：把下列人物和相应的经文写在一些纸条上。选出

六位孩子从王下5章1-16节念出乃缦的故事。分派给每位孩子一个角色，把记载了该角色所做所说的经文交给孩子。如有需要，请助理老师在旁协助。

人物

乃缦	第1、4、5下半、6、9、11、12、14、15节
被掳的女仆	第2、3节
亚兰王	第5上半节
以色列王	第7节
以利沙	第8、10、16节
乃缦的仆人	第13节

总结：

问：你最喜欢故事的哪一部分？（肯定孩子们的回答）从圣经经文中，学到哪些与你不一样的人的故事呢？（肯定孩子们的回答）对那些与你不一样的人，又要如何做呢？对于和你不一样的人，你会记住关于他们的什么事呢？最好的医生是谁？（上帝）让我们一起读今天的主题信息：

上帝的恩典是给每一个人的。

你需要：
□纸条

❸ 课程应用

特别给你的！

为每名孩子选择下列的一节经文，并加入他们的名字。（例如：……（经文内容），上帝的恩典加给_____（名字）。）将经文写在纸条上并放在一个碗里。（你也可以用其它的经文）

让孩子们轮流抽出一张纸条，向名字写在纸上的人读出经文。确保有额外的纸条可以让来宾使用。

箴3:34

徒4:33，后半节

罗1:7，后半节

加6:18

提前1:14

提前2:4

保存好这些纸，以便下个活动之用。

总结：

问：你喜欢在圣经经文中发现自己的名字吗？（这样令圣经显得更实在、更个人化等）当你被试探觉得自己不能做好任何事情，或者没有任何人关心你时，你要记得什么？让我们一起读出今天的主题信息：

上帝的恩典是给每一个人的。

❹ 信息分享

特别给他们的！

叫孩子利用厚纸为一个特别的人制作一节特别针对个人的经文。（见“课程应用”部分的例子）孩子要计划在下星期内把经文卡交给那个人。

总结

问：谁已经有分享圣经经文卡的对象了？（肯定孩子们的回答）你认为当你给他们卡片时，他们会有什么感受？你的感受如何呢？

将加有个人名字的圣经经文卡送给别人，为什么是个好主意？（这样他们就能明白上帝的恩典是特别赐给他们的）让我们一同再说一次我们的主题信息：

上帝的恩典是给每一个人的。

结束

一起唱诗。请一位孩子祈祷，感谢上帝赐给每一个人的恩典。每个人都可以成为主耶稣的朋友。

你需要：
- □6×13厘米的厚纸
- □铅笔、蜡笔、记号笔
- □圣经

乃缦和肮脏的河

参考资料

王下5:1-16

《先知与君王》190-193页

存心节

“从祂丰满的恩典里，我们都领受了，而且恩上加恩。”——约1:16

主题信息

上帝的恩典是给每一个人的。

触摸你的手肘，然后把两手食指轻轻地互相摩擦，哪里的感觉比较强烈？你手指头的神经比手肘的多。上帝给予我们特别的神经，帮助我们识别所触摸的东西是热、冷、硬，还是软的。但患上麻风病的人会失去触摸的感觉。这是发生在一个麻风病人身上的故事。

乃缦是亚兰军队的大将军。他很会打仗，是亚兰王的好朋友。有一天，这位英勇的战士病倒了。他的皮肤开始干皱、变白，一片片地脱落。他不能像从前一样感知周围的事物。乃缦患了麻风病，一种无药可救的可怕疾病。

服侍乃缦妻子的是一个年轻的以色列女孩。她是乃缦打败以色列人后掳回来的。虽然女孩现在离开家乡很远，住在敌人中间，但她没有忘记上帝曾为以色列所行的奇事。“为什么不叫你丈夫去求以色列的先知医治他呢？”女孩问乃缦的妻子。“以利沙能求上帝医治大麻风。”

乃缦已见过亚兰境内的所有医生，试过所有药物，但都没有任何用处。以利沙成了他的最后希望。

乃缦带着几队亚兰士兵和载满了金银财宝的马车去以色列，好去买一个神迹的医治。当时的场面肯定非常壮观！

以利沙没有给乃缦任何药物。他没有烧香，也没有念咒语。他只派仆人出来吩咐乃缦去沐浴——不是任何地方都可以，只能在附近的约旦河中。

乃缦非常沮丧。以利沙甚至没有跟他说一句话！本以为以色列的上帝会为他行大奇事，但他所得到的，只是一句吩咐，到一条污浊的河去洗澡！不是洗一次，要洗七次！他转身要回家。如果上帝是要叫他在河中沐浴，为什么不在家里这么做呢？他家附近的大河水流通畅又清澈。约旦河充其量也不过是一条浑浊的小水沟而已！

幸好乃缦的一名仆人制止了他。“如果以利沙吩咐你去做一件大事，你难道不去做吗？”他问。

乃缦心想，当然会。他战无不胜，曾征服过这么多个国家。没有什么大事是他办不到的，除了医治自己的病。

他的仆人继续说：“那么做这点小事有什么难的呢？”

乃缦决定照上帝先知的话去做。他六次走进约旦河水中洗澡，结果什么也没发生。当他洗完第七次澡，走出水面时，奇迹出现了。他那苍白干皱的皮肤不见了，身上出现了一层婴孩般的幼嫩肌肤。

乃缦不但在外表上有改变，他的内心也

改变了。他说："我知道以色列的上帝是真神！从现在起我要单单敬拜祂。"

只有上帝的爱能令一个被掳的女仆人善待她的主人。只有上帝的能力能借着先知以利沙施行神迹。只有上帝的恩典能医治一个外邦战士，脱离他的罪恶和疾病。

上帝希望将祂恩典的礼物送给每一个人。

亲子时间

安息日

- 与家人到郊外散步。收集一些树叶、种子、石块、花朵、树枝等物品，把它们分类。它们能给你一样的感觉吗？读你的圣经故事，这是一个关于一个失去触觉之人的故事。

星期日

- 请一位家人帮你在一块布上涂上墨水。用喷发水往污秽处喷。有什么事情发生？如果乃缦能以喷发水喷走他身上的斑点，他一定会很高兴。为什么他身上有斑点？读王下5:1。
- 在一张纸上写出你的存心节，并以上帝恩赐给你的才能装饰纸张。

星期一

- 在家庭崇拜时阅读并讨论王下5:2-6。
- 把你在安息日学时制造的经文卡送给你所计划的那个人。或另外为一个人制造一张卡，把那人的名字代入经文里。例如罗1:7"愿恩惠、平安从我们的父上帝并主耶稣基督归与_____（名字）。告诉那人上帝的恩典是给每一个人的，包括他们在内。
- 凭记忆完成以下的存心节：
  "从祂_____的_____里，我们都_____了，而且_____上加_____。"（约1:16）

星期二

- 与家人一起阅读并讨论王下5:7-12。现今有什么医病的方法？在一张纸的上方写上"保持健康的方法"。在纸上画出一些例子。
- 背出你的存心节。祈祷前唱一首有关寻求上帝的国和祂的义的诗歌。

星期三

- 与家人一起阅读王下5:13-16。为什么上帝在乃缦不听从祂的指示时，仍然医治他？
- 回想一次你不愿意听从上帝指示的经验。以默祷求上帝原谅你，并感谢祂仍然爱你。求祂帮助你照祂的旨意行。
- 做一张写有"我的上帝啊，我乐意照祢的旨意行。"（诗40:8）的书签。在书签的背面写上"我靠着那加给我力量的，凡事都能做。"（腓4:13）祂的力量是另一份恩典的礼物。

星期四

- 圣经提到另一些麻风病人，你知道他们的名字吗？
  民12:10_____
  出4:6_____
  太26:6_____
  路17:12_____
- 上帝都除去了他们的麻风，他们不再是"不洁净"的了。
- 说出你的存心节。祈祷前先唱一首有关蒙救赎的歌。

星期五

- 夕阳会时，利用两张椅子挂起一张床单。想像约旦河就在后面。演出乃缦的故事。
- 轮流朗读诗98篇。请每一个人说一说上帝为他们"行奇事"的经验。
- 一同说出存心节。唱诗祈祷结束。

斧头浮起来了

参考资料
王下6:1-7
《先知与君王》202、203页

存心节
“你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。”——太7:7

教学目标
孩子们可以
知道：上帝非常爱他们，祂希望解决他们的困难，不论困难大或小。
感受：感谢上帝关心他们所有的困难。
回应：相信上帝会解决他们的困难。

主题信息
上帝关心我所有的困难。

本月主题

上帝替我们做那些我们无法为自己做的事。

故事大纲

先知学校的学者们需要一个更大的地方。他们到以利沙跟前，谈论他们的需要。于是以利沙和他们一起到约旦河边砍树，用来造一座新的房子。就在这时，一个年轻人不小心把借来的斧头掉进水里，斧头沉下去了，他就大喊起来。以利沙来到斧头掉落的位置，将一块木头扔进水中，斧头就浮出了水面。

这是关于恩典的教导

斧头浮起来的故事提醒我们：上帝关心我们遇到的所有的困难，不论困难大或小。祂叫我们把所有困扰我们的事情都带到祂面前。祂会用对我们最有利的方法来解决它。

教师补充阅读材料

“当将你的需求、你的喜乐、忧愁、挂虑、惧怕，一一摆列在上帝面前。莫以为上帝担当不起你的担子，莫以为上帝会感到疲乏。主既把你的头发都计算过，决不会漠不关心祂儿女的需要。……凡与我们的平安和幸福有关的事，祂没有不注意的。我们一生的经历，没有一件祂不愿明鉴，我们的困难祂没有一样不能排解。祂的子女中最微小者所遇的灾祸，所有忧虑或喜乐的事，所有诚恳的祈求，天父无不一一鉴察，无不立予注意。”（《喜乐的泉源》第十一章“祈祷的特权”83、84页）

教室布置

见第五课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	无
❶	预备活动	＜10分钟	A・它能浮吗？	一锅水，可以浮起的东西（塑料、海绵、树枝、泡沫、冰块等），不能浮起的东西（汤匙、石块，金属物品等），圣经
			B・砍伐示范	斧头，一个示范如何使用斧头的人，圣经
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	收捐款用的礼物盒
			祈祷	黑板或白板，粉笔或记号笔
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	一盆水，小树枝，石块，玩具短柄小斧，塑料斧头或用锡箔纸包裹的泡沫“斧头”
			存心节	斧头形的硬卡纸，记号笔
			圣经研究	圣经，小树形的纸图案
❸	课程应用	＜15分钟	上升了！	每位孩子一个吹胀的气球（如果可能的话，请用氢气球），记号笔，圣经
❹	信息分享	＜15分钟	困难捕捉器	每个孩子两份：小塑料杯，60厘米长的纱线，一块锡箔纸，圣经，贴纸

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验。

以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□一锅水
□可以浮起的东西（塑料、海绵、树枝、泡沫等）
□不可浮起的东西（汤匙、石块、金属物品等）
□圣经

A · 它能浮吗？

让孩子把每一件东西都放入水中，看它能否浮起。

总结

当你问的时候，允许足够的时间并肯定孩子们的回答：你发现什么东西可以浮起呢？什么东西不能浮起呢？为什么那些东西会下沉？你能使它们浮起吗？你有没有掉过东西在河里或湖里？那时发生了什么事呢？在今天的故事里，我们将看到一件沉了下去，却又浮起来的东西。你认为为什么会有这样的情况发生呢？我们能从今天的存心节中找到一条线索。大声朗读太7:7，提问孩子们为什么这句话可能是个线索？这节经文提醒我们：

上帝关心我所有的困难。

你需要：
□斧头
□示范如何使用斧头的人
□圣经

B · 砍伐示范

在开始前，邀请一个人到教室，向孩子示范如何使用斧头。欢迎孩子提出问题。

总结

问：关于斧头，你学到了什么？（肯定孩子们的回答）你有没有见过一些人使用斧头？（肯定孩子们的回答）人们在使用斧头时需谨记什么？（要小心使用，以免有人受伤）

说：我们今天的故事是讲述一个人，他遇到了一个与斧头有关的难题。让我们朗读今天的存心节：太7:7。这节经文能怎样鼓励这个人呢？我们今天的主题信息是：

上帝关心我所有的困难。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱歌颂上帝能力的诗歌。

圣　工

讲一则《儿童圣工消息》故事。问：上帝解决了故事中提及的什么困难？

捐　献

说：有些时候，上帝会用一些人去解决其它人的困难。祂可使用你今天所奉献的金钱去做这些事。

你需要：
- ☐收捐款用的礼物盒

祈　祷

写出一个标题：“上帝解决了的困难”。请孩子讲出上帝在他们的生活上已帮助他们解决了的困难。将它们列出。

写出另一个标题：“希望上帝解决的困难”。请孩子说出一些他们希望交托给上帝的困难。列出它们。记得为这两项列表祈祷。

你需要：
- ☐黑板或白板
- ☐粉笔或记号笔

❷ 圣经课程

你需要：
□一盆水
□小树枝
□石块
□玩具短柄小斧，塑料斧头或用锡箔纸包着的泡沫“斧头”

体验故事

场景布置

将“斧头”放在水底。用一块石头或其它重物压着它，使“斧头”不会浮起。在讲故事的过程中，当你描述到将树枝扔到河中时，将重物移到一旁，使“斧头”浮到水面。

当你说：	孩子做：
斧头	砍的动作
以利沙	竖起大拇指

如果你选择了预备活动A，请说：你们记得在课堂开始时做的那个实验吗？就是找一找什么能浮起来，什么会沉下去？（记得）用一块石头和一根树枝重复这个实验。我们今天的故事是关于一个浮起的奇迹。

说故事

有一天，一群在先知学校学习的青年人听到一个好消息。先知以利沙（竖起大拇指）将访问他们的学校。他们可以与他谈话，并向他学习。还能告诉他，他们所住的宿舍太狭小了。他们需要一间更大的房子。

当学生们告诉以利沙（竖起大拇指），需要更多的房间时，他答应了他们的请求。于是他们拨出一天的时间，到约旦河岸边去砍伐用于建造新校舍的的木头。学生们请先知以利沙（竖起大拇指）一同去。

一个年轻人借了一把贵重的斧头（砍的动作）。因为他自己没有这个工具，但又很想帮忙建造新校舍。在这个特殊的工作日，他高高兴兴地与大家一同到河边去。

一些青年把大树砍下，另一些就把树干砍成小段。以利沙（竖起大拇指）也与他们一起工作，提醒他们上帝的爱和关怀。

就在那时，一个飞出去的斧头（砍的动作）打乱了一切计划。那个年轻人用力挥动斧头（砍的动作）。不料，斧头（砍的动作）的铁片突然飞脱，掉进了河里。

“哦，老师啊！”青年马上向以利沙（竖起大拇指）呼叫，“那斧头（砍的动作）是借来的，我没有钱赔给别人啊！”他的朋友和以利沙（竖起大拇指）跑过去，众人定睛望着湍急的水流和浑浊的水面。没有人看得见那把消失的斧头（砍的动作）。

“它掉到哪里去了？”以利沙（竖起大拇指）问。这个年轻人唯一能做的就是指向水面。以利沙（竖起大拇指）微笑着看看周围的树木。选了一棵，砍下一

根小树枝。然后他走到水边，把树枝往青年刚才指的地方扔去。

树枝荡起层层涟漪，慢慢的，斧头（砍的动作）往上升，最后浮在水面上！（使斧头浮上水面）

学生们这才松了一口气。最快乐的要数那个青年了，几分钟前，他还以为自己要遭殃了。

上帝借着以利沙（竖起大拇指），把一个年轻人造成的意外变成了一个奇迹。祂把一个普通的日子，变成永远难忘的一天。

当这些疲倦又兴奋的青年在黄昏返回学校的时候，他们谈论白天所发生的事。他们现在更确信上帝是爱他们、关心他们的。他们知道对上帝而言，没有什么困难是太大或太小的。

总结

问：你认为当斧头掉进水中时，那个年轻人有何感受？（困惑，伤心，害怕，担心等）为什么斧头不能浮起来？（它是用铁做的，铁不能浮起来）

以利沙做了什么？（他折了一根树枝，将它扔进水中）接着斧头发生了什么事？（它升到水面，浮了起来）是谁让斧头浮起来的？（上帝）如果孩子说是以利沙，告诉孩子们事实是：以利沙只是在做上帝叫他所作的事。上帝关心那个年轻人的困难，同样上帝也关心你的、我的难题。我们能一直带着我们的困难到祂面前，因为祂真的关心我们。让我们一起说出主题信息：

上帝关心我所有的困难。

存心节

预先从硬纸板上剪出一些斧头的形状。将存心节的每一个字分别写在一把“斧头”上（包括章节）。选出一些孩子，每人取一把纸斧头，将它们按次序排列。一起读出存心节；重复读数次。每一次重复读的时候，拿走其中一把纸斧头，留下一个空位。当所有的纸斧头都被拿走时，孩子就记住经文了。

你需要：
□斧头形状的硬纸板
□记号笔

圣经研究

请预先准备，将下列经文写在树形图案上：

王下6:1-16	浮起的斧头
出16:2-4	吗哪
王下5:13、14	乃缦
出17:1、5、6	从磐石里流出的水
撒上1:20	哈拿
可5:22、23、35、41、42	睚鲁的女儿

你需要：
□树形小图案
□圣经

给每个孩子一棵树，请他们翻开并大声读出这些参考经文。（必要时，请助理老师在旁协助）请孩子说出每个章节所揭示

的困难。

总结：

问：这些困难都是一样的吗？（不，但若要独自去解决它们，那实在太沉重了）解决这些困难的第一步是什么？（求上帝或耶稣帮助）当你遇到困难时，你会怎样做？（向上帝寻求帮助，因为……）

上帝关心我所有的困难。

③ 课程应用

上升了！

你需要：
- □每位孩子一个绑了绳子的吹胀了的气球（可能的话，请用氢气球）
- □记号笔
- □圣经

确保气球都预先吹好了。让孩子在各自的气球上写下或画出一个家里正在面对的困难。

说：那位年轻人遇到的困难，在向以利沙求助后就解决了——斧头浮出了水面。上帝关心他的困难。上帝同样也关心你的困难。让我们把困难都交给上帝吧。

请孩子到户外，放开气球，使气球向上升。在现实生活中，怎样将我们的困难交给上帝呢？（借着祷告）现在，让我们为你的困难祷告。为写在气球上的困难祷告。一起读腓4:6。如使用的不是氢气球，就把气球的绳子绑到天花板上，使气球出现上升的现象。

总结：

说：用这种方法将我们的困难交给上帝，你认为如何？我们通常怎样将困难交给上帝呢？

这个圣经故事告诉我们，当我们把困难交给上帝时会有什么事情发生。让我们一起读腓4:7。

下一次遇到困难时——不论大或小——你会先做什么呢？（借着祷告将我的困难交给上帝）为什么呢？让我们以今天的主题信息来回答：

上帝关心我所有的困难。

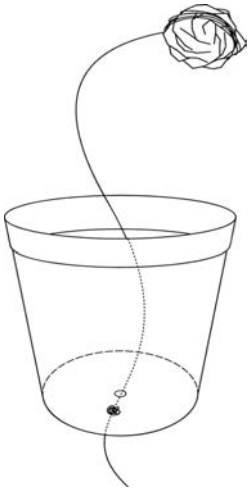
④ 信息分享

你需要：
每个孩子两份：
□小塑料杯
□60厘米长的纱线
□一块锡箔纸
□贴纸
□圣经

困难捕捉器

分派所需物品。帮助孩子在塑料杯的底部开一个小孔，将纱线的一端穿过杯子和小孔，在孔下打一个大结以防止纱线被拉出。在纱线的另一端，系上一个捏成小球状的锡箔纸球。（见下图）贴上写着“困难捕捉器——彼前5:7”的贴纸。

请孩子把小球向上抛，并用杯子捕捉锡箔纸球。在进行的同时，请他们想一想自己遇到的一个困难，不论大或小，在心里感谢上帝关心它。请每一个孩子制做另一个“困难捕捉器”，在新一周中送给别人。



总结

说：圣经说我们要把困难交托或抛给上帝，因为祂关心我们。我们一起念出彼前5:7。上帝是我们的“困难捕捉器”。上帝告诉我们要将多少忧虑（困难）交托给祂？（全部）我们交给祂的困难没有什么是太大或太小的。

还有谁有困难呢？在本周中你想要和谁分享另一个“困难捕捉器”呢？请孩子们说出他们的计划。当你送出这个“困难捕捉器”时，与那个人分享彼前5:7。让我们再一起读今天的主题信息：

上帝关心我所有的困难。

结束

一起唱诗。邀请孩子在新的一周中，每天都把他们的忧虑交给上帝。结束祷告，感谢上帝关心我们所有的困难。

斧头浮起来

参考资料

王下6:1-7

《先知与君王》202、203页

存心节

“你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。”——太7:7

主题信息

上帝关心我所有的困难。

彼得需要一部计算器来完成他的数学作业。可是他没有计算器。荷西把自己的计算器借给彼得，让他明天还给他。回到家后，彼得打开书包。拿出数学书，然后准备拿出荷西的计算器。但计算器不见了！他马上打电话给同学们，他们都说没有见到。糟了！他要如何向荷西交代呢？我们今天的圣经故事讲到一个年轻人，他遗失了一件向别人借来的东西，他非常焦急。

有一天，一群在先知学校学习的青年人听到一个好消息。先知以利沙将访问他们的学校。他们可以与他谈话，并向他学习。还能告诉他，他们所住的宿舍太狭小了，需要一间更大的房子。

当学生们告诉以利沙，他们需要更多的房间时，他答应了他们的请求。于是他们拨出一天的时间，到约旦河岸边去砍伐用于建造新校舍的的木头。他们请先知以利沙一同去。

一个年轻人借了一把贵重的斧头。因为他自己没有这个工具，但又很想帮忙建造新校舍。在这个特殊的工作日，他高高兴兴地与大家一同到河边去。

一些青年把大树砍下，另一些就把树干砍成小段。以利沙也与他们一起工作，提醒他们上帝的爱和关怀。

就在那时，一个飞出去的斧头打乱了他们的计划。那个年轻人用力挥动斧头。不料，斧头的铁片突然飞脱，掉进了河里。

“哦，老师啊！”青年马上向以利沙呼叫。“那斧头是借来的，我没有钱赔给别人啊！”他的朋友和以利沙跑过去，他的朋友和以利沙跑过去，众人定睛望着湍急的水流和浑浊的水面。没有人看得见那把消失的斧头。

“它掉到哪里去了？”以利沙问。这个年轻人唯一能做的就是指向水面。以利沙微笑着看看周围的树木。找到最合适的树，砍下一根小树枝。他走到水边，把树枝往青年刚才指的地方扔去。

树枝荡起层层涟漪，慢慢的，斧头往上升，并且浮在水面上！

学生们这才松了一口气，最快乐的要数那个青年，几分钟前，他还以为自己要遭殃了。

上帝借着以利沙把一位青年造成的意外，变成了一个奇迹。祂把一个普通的日子，变成永远难忘的一天。

当这些疲倦又兴奋的青年在黄昏返回学校的时候，他们谈论白天所发生的事。他们现在更确信上帝是爱他们、关心他们的。他们知道对上帝而言，没有什么困难是太大或太小的。

亲子时间

安息日

- 和家人到河边或池塘边散步。将一些石头、小树枝、树叶，种子等抛入水中。（切勿抛垃圾，如纸张等）哪一样会浮在水面？哪一样会下沉？
- 和家人一起阅读今天的圣经故事。找到并一起朗读太7:7。
- 祈祷前唱一首你最喜欢的、有关上帝看顾我们的诗歌。

星期日

- 和家人一起阅读并讨论王下6:1-4。什么是神迹？请一位家人帮助你在字典中找出这个词语的意思。
- 在现代造一所新学校，工人要用到哪些工具呢？
- 做一些斧头形状的剪纸。在每张剪纸上，写上存心节的一个字。弄乱它们，按顺序把它们整理好。
- 感谢上帝垂听你的祷告。

星期一

- 在家庭崇拜时阅读王下6:5-7。
- 在一张纸的上方，写上“会浮的东西”，画出一些会浮起的东西。将纸翻转，在背面写上“不会浮的东西”，也画出一些不会浮起来的东西。在画纸正确的一面画一个斧头。
- 用家中不同的物品做实验，看一看哪些会浮起来，哪些会沉下去。
- 整理你的存心节剪纸，在祈祷前唱“耶稣爱我”。感谢祂给我们的爱。

星期二

- 翻阅以下的经文，找出在圣经时代所用的工具：

  出21:6_____

  珥3:13_____

  赛44:13_____

  耶10:4_____
- 哪些工具是我们今天仍会使用的？怎样使用它们？以利沙和年轻人可能用过哪样工具？
- 整理你的存心节剪纸，讲出这节经文对你有何意义。今天，上帝有没有帮助你解决困难？感谢祂的帮助。

星期三

- 说出一个困难，使用你在安息日学所做的困难捕捉器。当你接住锡箔纸球时，感谢耶稣为你解决了困难。或者在纸上列出你的困难。然后把这张清单撕成小碎片。你能再一次拼出它吗？让上帝带走你的困难吧。感谢上帝的帮助。
- 在一个浅箱子中，用沙土、树枝和剪纸，创作出本周故事的情景。
- 在无需帮助的情况下，背出存心节。祈祷前唱一首关于上帝之爱的歌。

星期四

- 和家人一起阅读并讨论太11:28。如果遇到困难，这段经文令你有何感受？
- 从不同圣经版本中找出存心节，写出你最喜爱的版本。说出你在本周学到的存心节。
- 唱有关感谢耶稣的诗歌。

星期五

- 在家庭崇拜时演出圣经故事。请家人讲出上帝曾经帮助他们解决困难的经验。一起读并讨论来13:5、6。
- 当你整理存心节卡的次序时，讲出存心节的意思。
- 唱一些颂赞上帝慈爱的诗歌。感谢上帝的慈爱。

比眼所能见的更多

参考资料
王下6:8-23
《先知与君王》197-200页

存心节
“耶和华的使者，在敬畏祂的人四围安营搭救他们。”——诗34:7

教学目标
孩子们可以
知道：上帝是我们患难时的帮助。
感受：在上帝眷顾下的安全感。
回应：无论发生什么事情，都会完全地相信上帝。

主题信息
上帝帮助患难中的我。

本月主题

上帝替我们做那些我们无法为自己做的事。

故事大纲

亚兰和以色列正在交战。上帝通过以利沙告诉以色列王，亚兰人的军队将会在哪里出现。因此亚兰王怀疑他的营中有间谍，但被告知以利沙才是罪魁祸首。夜里，亚兰人的军队包围多坍，企图捉拿以利沙。清晨，以利沙那个惊慌的仆人开了眼，他看见上帝的火车火马围绕着以利沙。上帝使亚兰军队的眼目昏迷，以利沙带他们到以色列王那里。以色列王按照以利沙所吩咐的，给他们吃的，让他们回去了。

这是关于恩典的教导

虽然有时上帝允许不幸临到我们，但祂会借着成为我们的帮助者和保护者来彰显祂的恩惠。以利沙给想要捉拿他的敌军吃喝并释放他们，以此来回应上帝的恩典。

教师补充阅读材料

亚兰——“由巴勒斯坦以北的地中海向东一直伸展至哈布尔河的一个国家……通常被翻译为‘亚述’。”（《基督复临安息日会圣经辞典》第八卷，原文67页）

多坍——第一次出现在圣经是当约瑟被他的兄弟丢在坑里。（创37:14-28）

“上帝让亚兰人来惩罚犯罪的以色列人，乃是出于祂对他们所存的爱。……但祂却恩威并用；乃至祂的旨意成全之后，祂就使形势改观，而对于凡学习寻求祂的人有利了。”（《先知与君王》第21章　197、198页）

教室布置

见第五课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
1	预备活动	＜10分钟	A・看事物的新方法	3D（立体）玻璃或彩色玻璃纸和薄的纸板
			B・隐藏的信息	纸张，柠檬汁，蜡烛或台灯
			C・天使的真相	天使图案（见85页），纸，铅笔或钢笔，剪刀
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	收捐款用的礼物盒
			祈祷	无
2	圣经课程	＜20分钟	体验故事	大张白纸或床单／布，大的天使形状的图案（见85页），两盏聚光灯，每个孩子一个眼罩，面包
			存心节	一至两张大的硬纸板，记号笔，一至两个沙包
			圣经研究	圣经，六个天使形状的图案，纸条，玻璃纸纸条
3	课程应用	＜15分钟	最佳的保护	一大箱子的保护性装备（或图片），例如：运动头盔、棒球手套、护腿板、面罩、足球护具、耳罩、手套、泳镜、太阳眼镜等
4	信息分享	＜15分钟	常与你同在	天使形状的图案，记号笔，天使的装饰品，剪刀

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验。

以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□立体玻璃，或彩色玻璃纸和薄的纸板
□圣经

A · 看事物的新方法

如果没有立体玻璃，用薄的纸板剪出一副眼镜，贴上彩色玻璃纸作为镜片。让孩子带着他们的眼镜环视教室的四周。

总结

问：当戴着这副眼镜时，你们注意到了什么呢？（四周的事物看起来与平时不同）为什么会变成那样呢？（因为不同的色彩等）我们今天的故事是关于一个惊慌失措的人，在上帝的帮助下，他看到了平时不能看到的——一个隐藏的惊喜。让我们找到并一起朗读今天的存心节诗34:7。问：天使在做什么？这就引出了我们今天的主题信息：

上帝帮助患难中的我。

你需要：
□一张纸
□柠檬汁
□蜡烛或台灯

B · 隐藏的信息

预先将今天的信息用柠檬汁写在在一张纸上。将这张纸拿给孩子看，并问他们纸上所写的是什么。当他们找不到时，点燃蜡烛，将纸放在火焰上，纸上的字便会浮现出来。或将灯光照射在纸张背面，以显示写在纸上的字。

总结

问：在没有帮助的情况下，你们能看见这信息吗？（不能）你们怎样才能看见这信息？（将纸张加热，我们才能看得见）其实这信息一直都是存在的，只是因为没有帮助才看不见。我们今天的故事是关于一些隐藏的东西，在上帝的帮助下显示了出来。你们能读出这信息吗？选择一位志愿者读出这隐藏的信息。然后一起重复：

上帝帮助患难中的我。

C · 天使的真相

你需要：
□在一张折叠的纸上剪出几个天使剪纸（见81页）

预先准备一些，像页边空白处的天使剪纸图案。（见85页的样式）在每一个图案的外面写上“你知道吗？”在里面写上一个下面所列出的天使真相。（你可以添加更多）将纸天使贴在教室四周，让孩子寻找天使并读出天使的真相。

这里建议一些有关天使的真相：天使不分男性或女性。（太22:30）撒旦曾经是最漂亮的天使；天使是上帝的特殊传信者；我们每一个人都有守护天使；加百列是上帝的特殊传信者之一。

总结

允许回答时间并肯定孩子们的回答。问：你学到了哪些有关天使的事情？我们能看见天使吗？我们每一个人都有守护天使一直陪在身边。在我们今天的故事中，有一个人很害怕，但上帝让他看到有天使在守护着他和以利沙。上帝可能不会帮助我们看见天使，但祂将在我们需要的时候帮助我们。所以今天的主题信息是：

上帝帮助患难中的我。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱有关上帝大能的诗歌。

圣　工

讲一个《儿童圣工消息》。问：上帝怎样帮助故事中的人物？

捐　献

说：上帝可以使用我们奉献的金钱去帮助遇到困难的人。

你需要：
□收捐款用的礼物盒

祈　祷

分享上帝在危难中给予及时帮助的经验。祈求祂继续施予保护。感谢祂派遣天使保护孩子们。

❷ 圣经课程

你需要：
- □大白纸或床单 / 布
- □大的天使形状图案
- □两盏聚光灯
- □每个孩子一个眼罩
- □面包

体验故事

预先将一大张白纸或床单 / 布挂在墙上。在床单后放上天使状图案和两盏聚光灯。为每位孩子准备一个眼罩和一些面包。

讲故事时，在适当的时间，打开聚光灯，以便显示出天使的影子。当你形容眼目昏迷的军队时，请孩子们戴上眼罩。请一位助理老师领他们在教室内走动，每个人的手都搭在前面的人的肩膀上。在适当的时候，请孩子取下眼罩，并给每个人一小块面包。

说故事

那时，以色列和亚兰正在交战。上帝帮助了以色列军。无论何时亚兰王计划攻击以色列，上帝都会告诉以利沙。以利沙便去警告以色列王。“今天不要往东边去，因为亚兰人将会去那里。”果然，亚兰军队真的藏在以利沙所说的地方。这样的事发生了很多次，亚兰王非常生气。

他向臣仆咆哮说：“谁是以色列派来的间谍？”

一位将军知道事情的真相。他说：“我们都不是间谍，但是以利沙，那位先知，他知道我们所做的每一件事。他甚至知道您在卧室里所说的话！”

“这个人在哪里？”亚兰王怒吼道，“找出他在哪里，我要派人去捉拿他！”

有人禀报说：“他在多坍。”

亚兰王宣布说：“我们去攻打多坍，便能摆脱这个麻烦人物了。”他吩咐骁勇善战的人去抓捕那位孤身作战的先知。亚兰王确信如果他的军队能成功俘虏以利沙，他们将击败以色列。多么愚蠢的想法啊！以利沙从未当过间谍——但上帝当过。

第二天清晨，第一个醒来的是以利沙的仆人。他走到多坍的城墙，看到亚兰军队已扎营包围了多坍。他看见马匹、战车，还有士兵的盔甲在晨曦中闪闪发光。

以利沙的仆人呼喊：“我们该怎么办？”他十分害怕，忘记了上帝是站在哪一边的。

但以利沙没有忘记。他向仆人解释说：“与我们同在的比与他们同在的更多。”（叫孩子闭上眼睛，打开两盏聚光灯）以利沙求上帝开他仆人的眼睛。（叫孩子睁开眼睛）

当仆人再次举目观看的时候，他看到另一支军队，布满了多坍的群山，它的战车闪耀着像火焰般的光芒！这是上帝的军

队，祂的军队不会让以利沙和他的仆人受到任何伤害。

以利沙再次祷告："主啊，求祢使敌人的眼目昏迷。"于是上帝将敌军的所有人都变成瞎子。（请孩子们戴上眼罩）

以利沙出了城，径直走向瞎眼的将军，"这不是你们要走的路，跟着我走，我将领你到那个你们所寻找的地方。"以利沙将这支瞎子军队领到以色列王那里。接着，上帝开了他们的眼睛。（请孩子们取下眼罩）他们被困在以色列的首都里了！

"我能杀了他们吗？"以色列王问。

"不可，"以利沙回答。他想起上帝的恩典。"给他们吃的，打发他们回家。"

以色列王就照他的话做了。（给每位孩子一小块面包）上帝借着将敌人变成瞎子、丰富的食物和恩典，征服了敌人。于是，亚兰人的攻击暂停了。

总结

问：上帝在帮助谁呢？你站在哪一方呢？以利沙和他的仆人站在上帝那边——胜利的一方。你会支持哪一方呢？——是上帝那一方，或是敌人那一方？（肯定孩子们的回答）谁是我们的敌人？（撒但）站在胜利的这一方，你有什么感觉呢？（受保护；深信当我遇到困难时，能找到帮助）当下次你感到害怕的时候，要记得什么呢？让我们再一次说出我们的主题信息：

上帝帮助患难中的我。

存心节

尽量利用所有的硬纸板，剪出一个天使或战车形状的图案。在图案上画出一些格子，将存心节的每一个字和章节分别写在一个格子里。把硬纸板平放在地上。让孩子轮流把沙包投掷到格子上，但必须根据经文里字的排列次序。如果沙包不能落在正确的字上，请下一位孩子继续以那个字为目标来投掷沙包。为加强难度，可以准备两份游戏需要的材料，并将孩子分成两组来进行比赛。

你需要：
- □一至两张非常大的硬纸板
- □记号笔
- □一至两个沙包

圣经研究

事先准备六张天使形状的剪纸，将下列名字分别写在图案上（不包括经文的章节）：

以利沙	王下6:17
但以理	但6:19-22
婴孩耶稣	太2:13
以撒	创22:9-12
夏甲和以实玛利	创21:14-19
彼得	徒12:7-10

将经文分开写在几张纸条上。把天使剪纸和纸条分给孩子。（依据班级的大小）请孩子

你需要：
- □圣经
- □六个天使形状剪纸
- □纸条
- □胶带

大声读出圣经章节，然后与写在天使剪纸上的名字配对。将纸条贴在相应的天使上。

总结：

说：这些经文告诉我们有时上帝会差遣天使去帮助人。你最喜欢哪个故事？为什么？（肯定孩子们的回答）你有没有在遭遇患难时，感受到上帝天使的保护？在什么时候呢？（让孩子分享）要记得——当你们害怕的时候，上帝会在你们身边帮助你们。让我们再次说出主题信息：

上帝帮助患难中的我。

❸ 课程应用

你需要：
- □一大箱的保护性装备（或图片），例如：运动头盔、棒球手套、护腿板、面罩、足球护垫、耳罩、手套、蛙镜、太阳眼镜等

最佳的保护

展示每一件物品或每一张图片给孩子看，并简略讨论。问：这些物件怎么保护我们？（保护我们免受物品的袭击，避免在跌倒时受到伤害，免受寒冷侵袭等）

总结：

这些东西与上帝保护我们的方式有何相似的地方？（如果我求上帝，祂会保守我的思想远离污秽的东西，使我的耳朵听不见错误的信息，让我的眼睛看不到不道德的东西，叫我的手不做邪恶的事等）只要撒但在这里，我们的生活就会有患难出现。当这些患难临到的时候，上帝必会与我们同在。让我们一起读出诗46:1。这节经文使你有什么感觉呢？（我不用再为身边所发生的任何事情担忧。上帝必会与我同在，并赐给我力量）大家千万不要忘记今天的主题信息：

上帝帮助患难中的我。

❹ 信息分享

你需要：
- □天使形状的图案
- □记号笔
- □天使的装饰品
- □剪刀

常与你同在

分给每位孩子一张天使形状的剪纸。请他们计划找一位朋友，与他分享下列的信息："_____（朋友的名字），上帝的天使常与你同在。"请他们写下这个句子，并为天使装饰。有需要时，请大人在旁协助。

总结

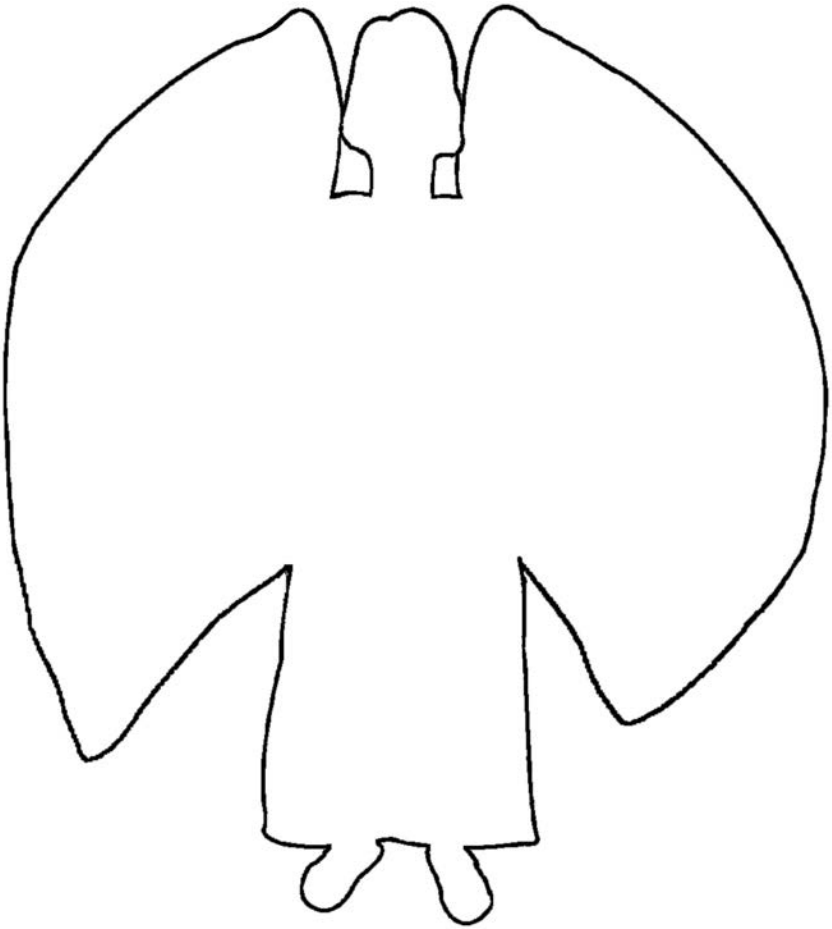
说：上帝借着什么东西来保护你们？让孩子分享一下有上帝

介入的故事，或谈论在“圣经研究”部分已提及的经验。建议他们把其中一些故事与赠予天使卡的人分享。对于和他人分享上帝的保护，你有什么感觉？（很高兴）你在这周中将会和谁分享呢？（问问每个孩子他们将会把天使送给谁）让我们再读出今天的主题信息：

上帝帮助患难中的我。

结束

一起朗读诗46:1。请孩子站成一个圆圈。为每个孩子提名祷告，“感谢上帝帮助患难中的“_____（孩子的名字）”。



比眼所能见的更多

参考资料

王下6:8-23；

《先知与君王》197-200页

存心节

“耶和华的使者，在敬畏祂的人四围安营搭救他们。”——诗34:7

主题信息

上帝帮助患难中的我。

你记得非常害怕某个人或某个情景的经验吗？是一种声音？一个人？还是一个环境？在我们今天的圣经故事里，以利沙的仆人非常惊慌。

那时，以色列和亚兰正在交战。上帝帮助了以色列军。无论何时亚兰王计划攻击以色列，上帝都会告诉以利沙。以利沙便去警告以色列王。“今天不要往东边去，因为亚兰人将会去那里。”果然，亚兰军队真的藏在以利沙所说的地方。这样的事发生了很多次，亚兰王非常生气。

他向臣仆咆哮说：“谁是以色列派来的间谍？”

一位将军知道事情的真相。他说：“我们都不是间谍，但是以利沙，那位先知，他知道我们所做的每一件事。他甚至知道您在卧室里所说的话！”

“这个人在哪里？”亚兰王怒吼道。“找出他在哪里，我要派人去捉拿他！”

有人禀报说：“他在多坍。”

亚兰王宣布说：“我们去攻打多坍，便能摆脱这个麻烦了。”他吩咐骁勇善战的人去捉拿那位孤身作战的先知。亚兰王确信如果他的军队能成功俘虏以利沙，他们将击败以色列。多么愚蠢的想法啊！以利沙从未当过间谍——但上帝当过。

第二天清晨，第一个醒来的是以利沙的仆人。他走到多坍的城墙，看到亚兰军队已扎营包围了多坍。他看见马匹、战车，还有士兵的盔甲在晨曦中闪闪发光。

以利沙的仆人呼喊：“我们该怎么办？”他十分害怕，忘记了上帝是站在哪一边的。

但以利沙没有忘记。他向仆人解释说：“与我们同在的比与他们同在的更多。”以利沙求上帝开他仆人的眼睛。

当仆人再举目观看的时候，他看到另一支军队，布满了多坍的群山，它的战车闪耀着像火焰般的光芒！这是上帝的军队，祂的军队不会让以利沙和他的仆人受到任何的伤害。

以利沙再次祷告：“主啊，求祢使敌人的眼目昏迷。”于是上帝将敌军的所有人都变成瞎子。

以利沙出了城，径直走向瞎眼的将军，“这不是你们要走的路，跟着我走，我将领你到那个你们所寻找的地方。”

以利沙将这支瞎子军队领到以色列王那里。接着，上帝开了他们的眼睛。他们被困在以色列的首都里了！

“我能杀了他们吗？”以色列王问。

“不可，”以利沙回答。他想起上帝的恩典。“给他们吃的，打发他们回家。”

以色列王就照他的话做了。上帝借着将敌人变成瞎子、丰富的食物和恩典，征服了他们。

上帝帮助了患难中的以利沙，祂也会这样帮助你，因为祂非常爱你。

亲子时间

安息日

- 和家人到大自然散步，找出生物免受危险的方法，画一幅图画或表格将它们表示出来。其它生物（你没有找到的）以什么方法免受危险呢？例如：有些假装死亡，有些有尖利的刺，有些有保护色。（问问家人这是什么意思）。在你的表格中加入这些生物。
- 一起阅读你的圣经故事，之后读诗34:7。感谢上帝的保护。

星期日

- 在家庭崇拜中阅读王下6:8-10，你能否记起在某次你遇到困难的时候，上帝曾帮助了你？告诉你的家人，阅读诗46:1。
- 请家人帮助你把以下的文字和数字，分别写在不同的卡纸上，整理它们的次序，重温你的存心节。
  耶和华的使者　祂的人　四围
  在敬畏　安营　搭救他们
  诗34:7

星期一

- 在家庭崇拜中，阅读王下6:11-14。如果有军队围困你，你会怎样做？你会有何感觉？阅读在诗91:9-11的应许。
- 每一位家人拿一条长纸条以手风琴型式折叠。在最上面画一个天使，天使要碰到纸条的折边。把天使的外形剪出来，不要剪折边。请每位家人为他们的天使想出一个名字，写在天使上，并填上彩色。
- 按顺序整理你的存心节卡。

星期二

- 和家人一起阅读王下6:15-17。你认为那些火车火马是用什么东西做成的？提示：阅读希伯来书1:7。画一幅火车火马围绕以利沙的画。
- 唱诗。
- 在不需要帮助的情况下，自己按顺序排列存心节卡。

星期三

- 以利沙在敌军身上玩什么把戏？与家人一起阅读王下6:18-20。
- 找出你以前不知道的有关“眼睛”的三样事情。请一位家人帮你画出眼睛的主要部分。
- 自己按顺序排列存心节卡。

星期四

- 以利沙和以色列王怎样施恩？与家人一起阅读王下6:21-23。
- 做一个特别的天使（或用你在安息日学所做的一个）送给某人。在天使上写上“（朋友的名字），上帝的天使常与你同在。”为天使涂上彩色，并送给朋友。
- 读出你的存心节，并画一幅图画表达它的意思。

星期五

- 以家具或一张毛毯筑成一个“有围墙的城市”，在“城市”里向家人讲出这星期的圣经故事，一起读出存心节。
- 阅读希伯来书1:14。分享你在上一个安息日学所听到的一些关于天使的事情。问问有没有人曾经感觉到天使就在他们附近。
- 祈祷前唱一首你喜欢的，且有关上帝照顾的诗歌。

参考资料
创37章；
《先祖与先知》185-189页

存心节
“你们要彼此相爱，像我爱你们一样；这就是我的命令。”——约15:12

教学目标
孩子们可以
知道：上帝希望所有在基督里的人都彼此相爱。
感受：渴望真诚地爱身边的人。
回应：上帝帮助他们变得有耐性、有同情心，并彼此相爱。

主题信息
上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

最爱的儿子

本月主题

我们要学习基督式的价值观。

故事大纲

雅各爱约瑟比爱其它的儿子们更多。因此，约瑟的兄弟都憎恨他。约瑟将他的梦与家人分享，他们就谴责他竟然想管治他们。一天，雅各吩咐约瑟去查看他兄弟们的工作，他们都离开家放羊去了。兄弟们密谋要杀害他，但是流便力劝他们将约瑟扔进一口干井里便算了。之后，他们将约瑟卖给了一队正往埃及去的商旅。他们将公羊的血染在约瑟的彩衣上，以说服雅各相信约瑟已经死了。

这是关于团契的教导

对他人的敌意会伤害或破坏家庭、学校或教会里的关系。一个基督化群体的最大证明就是：各人都真诚地彼此相爱。（见约13:35）

教师补充阅读材料

“多妻制度的结果在（雅各）家中显出来了……几个母亲之间的嫉妒曾破坏了家庭的和睦，而儿女长大时自然就好勇斗狠，不耐约束……

虽然如此，但雅各的众子中却有一个与众不同的儿子，拉结的长子约瑟容貌秀雅俊美，似乎是反射他内在的心灵之美。……他爱听父亲的教训，又喜爱顺从上帝。……他因母亲去世，所以就更加亲密地依恋着父亲，而雅各的心灵与这晚年生的孩子也是联在一起的。”（《先祖与先知》185页）

教室布置

壁报板建议：（1）在“彼此相爱”的标题下，放一些家庭成员一起做事的图片；（2）展示约瑟生活的图片；（3）在“彼此宽恕”的标题下，放置一张约瑟的彩衣的例图；把彩衣的条纹涂色，并以粗体字写上存心节。用棕色

包肉纸做一些大金字塔，并把他们固定在墙上。添加两个或三个“手掌”植物和几块石头来创建一个沙漠场景。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
❶	预备活动	＜10分钟	A・说吧！	每两个孩子一个彩色的心形图案，圣经
			B・嫉妒外套	几种彩色的、5×25厘米的纸条，胶水，笔，剪刀，约瑟彩衣的图片（见第140页），圣经
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	奉献箱
			祈祷	心形纸，笔，铅笔，胶带
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	第三课的水井，一大束禾稼（或图片），大太阳，月亮，星星，分别写有十个哥哥的名字的不同卡片，圣经时代的衣服（包括约瑟的彩衣），牧羊人的手杖
			存心节	一块彩布或一件彩色毛衣；写在纸上的存心节
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	A・思考和祈祷	无
			B・你会怎样做？	圣经
❹	信息分享	＜15分钟	爱的链子	几种彩色的、5×16厘米的纸条，记号笔，胶水或订书机

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A · 说吧！

你需要：
□每两个孩子一个彩色的心形图案
□圣经

将每个心形以“Z”字形剪成两半，使每个心的剪法都不相同。将它们混合，给每个孩子半个心。让孩子找到另外的半个心，对拿着那半个心的孩子说：“上帝爱你。”

总结

问：当有人告诉你“上帝爱你”时，你有何感觉呢？（肯定孩子们的回答）你认为对你说这句话的人感觉如何？当你告诉别人上帝爱他们时，也是在展示你对他们的爱。让我们找到，并一起朗读今天的存心节，约15:12。问：我如何能真正地爱别人？（祈求上帝帮助我）在今天的圣经故事中，一群兄弟需要上帝帮助他们去彼此相爱。让我们一起说出今天的主题信息：

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

B · 嫉妒外套

你需要：
□几种彩色的、5×25厘米的纸条
□胶水
□笔
□剪刀
□约瑟衣裳的图案（见第140页）

请孩子剪出约瑟外套的绘图（见142页），并用胶水将彩色纸条贴在上面。然后翻到背面，沿着图案的边缘修剪，做成一件彩衣。请孩子们想一想现在或曾经使他们妒嫉的事物，并分别写在不同的彩色纸条上。例如：玩具、衣服、房子、学业成绩、头发或眼睛的颜色等。

总结

问：你们中间有多少人嫉妒过别人？为什么？（我们想得到他们所拥有的东西，或做到他们所能做的事情）我们的存心节说：“你们要彼此相爱，像我爱你们一样。”（约15:12）上帝希望我们彼此相爱，就像祂爱我们一样。要爱你们所妒嫉的人是否很困难呢？（是的）但上帝能带走嫉妒的感觉。如果祈求祂，祂就会帮助你们去爱你们的家人和你们所嫉妒的人。让我们一起读出今天的主题信息：

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱一些有关快乐家庭的诗歌。

圣　工

讲一个《儿童圣工消息》故事。

捐　献

说：奉献是我们爱教会家庭的一种方式。

祈　祷

给每位孩子一个心形纸。说：为教会家庭祈祷，是表达你们爱他们的一种方法。在你们的“心”上写下或画出教会家庭的需要或困难。

用胶带把心形纸连成一条链子。为所有的需要祈祷。把链子挂在显眼的地方。

你需要：
- □心形纸
- □笔、铅笔
- □透明胶带

❷ 圣经课程

你需要：
- □第三课的水井
- □一大束禾稼（或图片）
- □大太阳、月亮、星星
- □分别写有十个哥哥的名字的卡片
- □圣经时代的衣服（包括某样代表约瑟的彩衣的东西）
- □牧羊人的手杖

体验故事

角色阵容

约瑟，十个哥哥（根据班级的大小而调整），商人

场景布置

一大束禾稼（或图片），大太阳，月亮，星星，第3课的井，圣经时代的衣服（包括约瑟的彩衣），牧羊人的手杖

将卡片反面朝上，让孩子们选择其中一个约瑟的哥哥的名字，并扮演故事里每个哥哥的动作。当你讲故事的时候，请使用道具。在适当的时候，把约瑟放进井里。

说故事

约瑟有十一个兄弟——十个哥哥和一个弟弟。他的哥哥们不喜欢他。（约瑟独自站着。十个哥哥站在一起，皱眉，扮作他们在躲避约瑟）他们玩游戏的时候，总是不让约瑟参与。他们外出时，也从来不带上他。他们甚至不想待在弟弟的身边。他们的爸爸总是送给他最大的礼物。约瑟是爸爸雅各最爱的儿子。当爸爸雅各为约瑟做了一件新的彩衣时，所有的哥哥都嫉妒极了。他们不认为约瑟配得更好的东西。

哥哥们还觉得约瑟骄傲自大，这使他们更憎恨他。（十个哥哥继续皱眉和躲避约瑟）有一次，约瑟梦见他和哥哥们正在收割禾稼，将它们都扎成捆。（展示禾稼或禾稼的图片）突然间，哥哥们的禾捆都朝他的禾捆下拜。

（展示出太阳、月亮和星星。）

又有一次，约瑟梦见太阳、月亮和十一颗星星向他下拜。他的爸爸问："你的意思是说，有一天你甚至会统治我和你母亲吗？"雅各年长的儿子们经常带着羊群离开家，到远方找好牧场。（十位哥哥拿着牧人的杖走开）他们非常享受外出的时光，因为可以离开那恼人的弟弟。但是，有一天雅各叫约瑟去找他们，看看他们工作的情况。（约瑟穿着"彩衣"走向哥哥们）约瑟穿着崭新的彩衣，去找哥哥们。他们看见他来了。

（十个兄弟皱眉并展示他们的拳头）"那作梦的来了！"哥哥们说。"我们把他杀了吧！"只有羊群和他们在一起。没有人会知道是他们做的。

（流便皱眉并摇头说："不！"）兄弟中最年长的流便不同意。他不想杀约瑟，便叫他的弟弟们将约瑟扔进一口枯井里

——一个用来储水的深坑。约瑟不可能自行离开的。流便计划在约瑟被扔进井里、受到惊吓后，就秘密地把他救出来，带回父亲那里。他并不想杀害约瑟。

当约瑟到达后，一件多么可怕的事正在等着他啊！哥哥们并不欢迎他。他们抓住约瑟，把他扔进井里。接着，流便走开了。这时，有一群往埃及去的商人经过，另外九个兄弟便把约瑟当作奴隶卖了。接着，他们杀了一只羊，把血染在约瑟的彩衣上。这样他们就可以说服父亲，使他相信约瑟是被一头野兽所杀害的。

于是，约瑟往埃及去，远离了他的父亲和那件可爱的衣服。他将来会如何呢？（约瑟看起来很伤心，低着头站着。商人抓着他的手臂，“强逼”他继续走）

耶稣吩咐我们要爱敌人和弟兄姊妹。当我们不彼此相爱的时候，我们的大家庭就会破碎。耶稣不想祂的家庭——教会破碎。祂会帮助我们去爱我们的家人和主内的大家庭。

总结

问：约瑟的哥哥的坏行为令你有什么感觉？（不高兴他们这么做，为约瑟感到难过）你们有没有嫉妒过别人呢？（肯定孩子们的回答）你们从今天的故事中学到什么？（家庭里要有爱才会快乐；原来嫉妒人和没有爱心是人的本性；我们需要上帝教导我们怎样去爱等）你们想怎样对待家人和教会里的家人呢？（我想爱他们，不嫉妒他们等等）你们可以靠自己去爱吗？（不可以）谁会帮助你们去爱他人呢？让我们以今天的主题信息来回答：

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

存心节

将存心节写在一张所有人都能看得见的纸上，并将它固定在那件彩色的布或毛衣内（代表约瑟的彩衣）。打开衣服，展示经文，请孩子跟你一起重复读数次。把衣服盖上并尝试背出来。重复练习，直到孩子熟悉经文为止。

你需要：
□一块彩色布或彩色的毛衣
□写在纸上的存心节

圣经研究

帮助孩子们找到创37章，阅读记载约瑟的哥哥们没有表现出爱的经文（第4、5、8、11、17-20、23、24、27、28、31、32）。至少让孩子念出部分经文。有需要的话，作一个简单的讨论。

你需要：
□圣经

总结

问：我们可以怎样向身边的人表达我们的爱呢？（分享；说友善的话；当他们得到好的东西时，为他们感到高兴等）如果你

是约瑟其中一个哥哥，你会有什么感觉？（不高兴，不舒服等）如果你是约瑟呢？谁帮助我们去爱呢？（上帝）让我们读约一4:8。请一位孩子大声读出。

让我们再次说出今天的主题信息：

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

❸ 课程应用

A · 思考和祈祷

说：回想一次你嫉妒教会大家庭里某个人的经验。（给孩子思考时间）求上帝带走你的嫉妒。（让孩子在心里默祷）再想另一个使你嫉妒别人的事情。（给孩子更多的时间思考）同样地，也求上帝带走你的嫉妒。（默祷时间）

一起阅读约13:34、35。（请一位孩子大声读出）如果需要，讨论一下经文。说：让我们一起大声读出这段祷告词作为祈祷。“主啊，帮助我去爱我教会的大家庭，就像祢爱我一样，使人知道我真是属于祢家里的。阿门。”

总结

问：当你思考过自己的经历后，你有什么感想呢？（我并不是经常想去爱别人）在你祷告后，你又有什么感觉呢？（我相信上帝会借着我去爱别人。祂能令我懂得爱）我们每天都要祈求：

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

B · 你会怎样做？

预先将孩子可能遇到的情况写在一张纸上。以下是一些例子：

妈妈叫你去睡觉；一位朋友为你取绰号；有人以嘲笑的方式批评你；姊妹 / 兄弟弄坏了你的东西；安息日学的朋友坐了你最喜欢的座位；有人拿了你的东西，但没有事先问过你。

将孩子们分成小组，演出这些情况中的错误反应及正确反应。

让所有的孩子参与。对所有反应给予正面的回应和评价，例如：“我知道你正在想好多方法，”或“你想知道其它可行的方法吗？”

总结

说：人们总是对我们很好吗？有时候他们会说或做一些伤害我们的事。有时候我们很难去爱身边的亲人。但耶稣叫我们要依靠祂的力量。

让我们一起找到并大声读出存心节，约15:12。我们可以学习到：

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

❹ 信息分享

爱的链子

问：在下周里，我们可以用什么方法来对上帝家里的人表达爱呢？（送花给患病的教友；帮助别人清理后院；将自制的饼干送给别人；当一些好的事情发生在别人身上时，与他们同乐，不要嫉妒；说仁慈的话等）

让孩子在彩色纸条上写下或画出：他们如何在下周，对上帝家庭里的人表达爱。再给他们相同数目的纸条，写下他们将会向谁表达这份爱。用胶水或订书机将它们连在一起，制成一条“爱的链子”。请孩子们拿回家，挂在房间里提醒他们。

总结

请孩子们互相分享他们写在纸条上的方法。在下星期的哪一天，你会实行链子上的计划呢？（肯定孩子们的回答）谁会帮助你愿意去爱你的教会大家庭呢？

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

结束

祈求上帝帮助每位孩子去爱他们主内的家庭，带走他们心中的嫉妒和其它没有爱心的想法。

你需要：
- □几种彩色的、5×16厘米纸条
- □记号笔
- □胶水或订书机

最爱的儿子

参考资料

创37章；《先祖与先知》185-189页

存心节

“你们要彼此相爱，像我爱你们一样；这就是我的命令。”——约15:12

主题信息

上帝帮助我去爱我的教会大家庭。

你有没有特别想要的东西？你是否非常渴望拥有它？当别人拥有时，你会嫉妒他们吗？有十位兄弟渴望得到他们的弟弟所拥有的。因为妒忌，他们计划了一件可怕的事。

约瑟有十一个兄弟——十个哥哥和一个弟弟。他的哥哥们不喜欢他。他们玩游戏的时候，总是不让约瑟参与。他们外出时，也从来不带上他。他们甚至不想待在弟弟身边。他们的爸爸总是送给约瑟最大的礼物。约瑟是爸爸雅各最爱的儿子。当爸爸雅各为约瑟做了一件新的彩衣时，哥哥们嫉妒极了。他们不认为约瑟配得更好的东西。

哥哥们还觉得约瑟骄傲自大，这使他们更憎恨他。一次，约瑟梦见他和哥哥们正在收割禾稼，并将它们扎成捆。突然间，他哥哥们的禾捆都朝他的禾捆下拜。

又有一次，约瑟梦见太阳、月亮和十一颗星星向他下拜。他的爸爸问：“你的意思是，有一天你甚至会统治我和你的母亲吗？”

雅各年长的儿子们经常带着羊群离开家，到远方找好牧场。他们非常享受外出的时光，因为可以离开那个恼人的弟弟。但是，有一天雅各叫约瑟去找哥哥们，看看他们工作的情况。约瑟穿着崭新的彩衣，去找他的哥哥们。他们看见他来了。

“那作梦的来了，”他们说，“我们把他杀了吧！”只有羊群和他们在一起。没有人会知道是他们做的。

兄弟中最年长的流便不同意。他不想杀约瑟，便叫弟弟们将约瑟扔进一口枯井里——一个用来储水的深坑。约瑟不可能自行离开的。流便计划在约瑟被扔进井里、受到惊吓后，秘密地把约瑟救起来，带回父亲那里。他不想杀害约瑟。

当约瑟到达后，一件多么可怕的事正在等着他啊！他的哥哥们并不欢迎他。他们抓住约瑟，将他扔进井里。接着，流便走开了。这时，有一群往埃及去的商人经过，另外九个哥哥便把他当作奴隶卖了。他们杀了一只羊，把血染在约瑟的彩衣上，这样他们就可以说服父亲雅各，使他相信约瑟是被一头野兽所杀害的。

于是约瑟往埃及去，远离了他的父亲和那件可爱的衣服。他将来会如何呢？

耶稣吩咐我们要爱敌人和弟兄姊妹。当我们不彼此相爱的时候，我们的大家庭就会破碎。耶稣不想祂的家庭——教会破碎。祂会帮助我们去爱我们的家人和主内的大家庭。

亲子时间

安息日

- 将“爱心链”挂在家中，以此提醒你在这个星期要对家人表现爱心。（如果你没有出席安息日学，剪一些很细的纸条，在每张纸条上写每位家人的名字和对他们表现爱心的方法。将纸的尾部粘合在一起，成为一条链子）
- 和家人或教友进行安息日散步，享受互相的陪伴。并一起阅读今天的故事。
- 阅读约15:12，并说出其意义。

星期日

- 在家庭崇拜中，阅读并讨论创37:1-11。
- 为每个家人做一张“我爱你”赠券，在赠券上，写上在这个星期你会为他所做的事。（“我想_____来表示我爱你。”）藏起你的赠券并让家人寻找。

星期一

- 和家人一起阅读并讨论创37:12-22。你对约瑟的哥哥们对待约瑟的方法有何感觉？你认为流便的想法怎么样？
- 开始绘制一本“约瑟的故事”画册，每个星期加一些东西，直至第十三课。今天，画出创37:1-22的一些情景，加上一些主角所讲的字句，并写上页数。
- 读出你的存心节，在经文中，谁是“我”？

星期二

- 在家庭崇拜中，阅读并讨论创37:23-27。在你的“约瑟的故事”书上，画出这几节经文的情景。
- 逐一为你的家人祈祷，祈祷时要特别提到他们的名字。今天要对其中一位特别友好。
- 唱有关快乐家庭的诗歌。

星期三

- 和家人阅读并讨论创37:28-30。在你的“约瑟的故事”书里，加一些情景。
- 你做了那些写在“爱心链”的事情吗？如果没有，今天就做一些。为他们每一个人祈祷。
- 在没有旁人的协助下，读出存心节。

星期四

- 在家庭崇拜中，阅读并讨论创37:31-36。约瑟哥哥们的妒忌最后导致他们做了什么事？在你的“约瑟的故事”书里，多加入一些情景。
- 圣经里有其它故事提及妒忌的人。
  连线配对以下的妒忌组合，并简单说出故事内容。

雅各	夏甲
撒拉	以扫
该隐	利亚
拉结	亚伯

星期五

- 在家庭崇拜中，讲述这次的圣经故事，并展示你的“约瑟的故事”画册。
- 向家人逐一讲出你最喜爱他们的地方。改过在过去一周你没有爱心的行为。阅读弗4:31、32。
- 唱一些关于爱人的诗歌。祈祷前一起读出存心节。

参考资料
创39章；
《先祖与先知》190-193页

存心节
“……你要持守你所有的，免得人夺去你的冠冕。”——启3:11

教学目标
孩子们可以
知道：他们的基督徒家庭是上帝预备他们为祂而活的一种管道。
感受：感激在基督徒家庭所学到有关上帝的知识。
回应：将自己完全地奉献给那位他们学习去爱和侍奉的上帝。

主题信息
我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

别放弃！

本月主题

我们要学习基督式的价值观。

故事大纲

约瑟被带到埃及，又被卖给了波提乏。波提乏派约瑟管理他的家务。波提乏的妻子引诱约瑟去做一些不道德的事。约瑟每一次都拒绝她。有一天，他正要逃走的时候，她抓住了他的衣服并把它留下。然后，她声称约瑟想要污辱她。正因为她的谎言，波提乏将约瑟关进监牢里了。

这是关于团契的教导

就像约瑟一样，我们在基督教的群体里学习了关于上帝的知识后，必须每天都全心接受祂。然后，祂就会赐给我们力量去拒绝撒但的试探。

教师补充阅读材料

“……（约瑟）既因父亲的娇生惯养，就觉得自己并没有预备忍受这当前艰难、无倚无靠的奴仆生活了。

于是他转向他父亲的上帝。他在幼年时曾受了敬畏上帝、爱上帝的训诲。他在父亲的帐棚中，常常听到雅各离开父家流亡在外和看见异象的故事。他也曾听过耶和华向雅各所发的应许，以及这些应许应验的情形，——在需要的时候，上帝的天使曾如何来教导、安慰，并保护他。而且他也听说过上帝爱人，已为世人设立了一位救赎主。如今这一切宝贝的教训，都活现在他眼前。约瑟相信他列祖的上帝必要作他的上帝。他立时就在那里把自己完全献给耶和华，并求保守以色列的主在他流亡异地时与他同在。”（《先祖与先知》190-191页）

教室布置

见第九课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	硬纸板或牛皮纸，埃及人的衣服和头饰，坐垫（备选）
❶	预备活动	＜10分钟	A・不是全部的真相	两面不同彩色的双面纸
			B・西门说	无
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	奉献箱
			祈祷	无
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	埃及和迦南的地图，代表波提乏房子的背景，表示小囚室的角落，圣经时代的衣服（包括头饰），成人“约瑟”
			存心节	存心节（让所有人都能看见），毛线球
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	有勇气说“不”	盛水的小容器，食物色素，大约半杯漂白水
❹	信息分享	＜15分钟	把它合在一起！	可编织的彩色纸条，硬纸板或小瓷砖，强力胶水，30×30厘米薄木板或硬纸板

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

你需要：
□硬纸板或牛皮纸
□埃及人的衣服和头饰
□坐垫（备选）

欢迎

预先准备：做一个巨大的三角形把门口装饰得像一个金字塔。当孩子来到时，穿上埃及人的服饰来欢迎他们。说：欢迎来到埃及。（随意：让他们坐在坐垫上，取代椅子）

询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：
□两面不同颜色的双面纸

A · 不是全部的真相

请孩子分两行面对面坐着。拿着纸，纸的一面对着其中一行的孩子，纸的另外一面则对着另一行的孩子。问：你看见什么颜色？

总结

问：为什么并不是所有人都说出同一种的颜色？（因为有些人看到一种颜色，另一些人看到别的颜色）为什么你看不到另一种颜色呢？（因为我坐的位置使我看不到）那使你有什么感觉？（他们可能是错的，我想自己去看一看）

说：有时我们生活中会出现这种情况。我们看不到整幅图画。世事并非常常如表面所见到的那样。让我们找到并读出启3:11。一起大声朗读。无论我们在生活中看到的事物是怎么样的，我们一定要想起平日所学到关于耶稣的一切，借此紧握祂的手。这是今天的主题信息：

我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

B · 西门说

由两位成人带领孩子玩“西门说”的游戏。指示孩子听从其中一位特定的领袖做动作。无论另外一位说什么都不要理会他。直到有人犯错和听从了另一位领袖，游戏便结束。

总结

问：听到两种声音有什么感觉？（很混乱）你如何去听从那个你应该听从的声音？（不理会另一个声音。）是什么使你犯错？（有东西挡住了我的视线；我离那位错误的领袖很近。）让我们找到并大声

读出启3:11。有时候，要做荣耀耶稣的事情真的很困难，尤其是当身边的人都不这样做的时候。有什么东西能帮助我们呢？（我们在安息日学所学到的，父母教导我们的，我们在圣经中所读到的）我们一起大声读出今天的主题信息：

我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱有关赞美上帝的诗歌。

圣　工

讲一个《儿童圣工消息》。问：从今天的圣工消息中，你学到哪些关于上帝家庭的事呢？指出一个事例，有人为正确的事情而坚持，即使那是很难做到的。

捐　献

说：奉献的时候，我们能帮助在世界各地的基督徒家庭，借此我们便能为耶稣而活。

你需要：
□奉献箱

祈　祷

以“爆米花式祷告”的形式来祈祷。告诉孩子无论在房间的哪一个位置都可以以一句简短的句子来祷告（就像在爆玉米花一样）。他们可以为自己在基督徒家庭里学到的东西而感谢上帝，或者感谢祂赐给他们力量为祂而活。

❷ 圣经课程

你需要：
- □埃及和迦南的地图
- □代表波提乏的房子的背景
- □表示小囚室的角落
- □圣经时代的衣服（包括头饰）
- □成人“约瑟”

体验故事

由一位助理老师扮演约瑟来说出下列的故事。

你们好，我是约瑟。（扮演约瑟的助理老师穿着圣经时代的长外袍）我的家乡在迦南，现在我却在埃及。这里离我父亲雅各的家有二百至三百里的路程。（约瑟在地图上指出其路程）当我被哥哥们卖掉的时候，我真的想放弃信靠上帝。我不明白上帝为什么让我沦为奴隶，还被人带到离家那么远的地方。但我想起父亲以前教导我有关上帝的一切。他曾经告诉我，上帝一定会履行祂的应许，而且非常慈爱。于是，我决定将自己完全交给父亲的上帝。（约瑟低头祷告）在这个陌生的、令人害怕的、叫埃及的地方，我祈求祂与我同在。上帝应允了我的祈求。（约瑟戴上埃及人的头饰）

无论我往哪里去上帝都与我同在。当我被卖给一个叫波提乏的男人时，上帝也祝福了波提乏！（约瑟站在“波提乏的房子”旁）

上帝继续赐福给我和我的工作。因此，许多人都喜欢我。波提乏很快就叫我打理他整个房子。

波提乏的妻子注意到我把工作做得很好，她很喜欢我。撒但就利用她来试探我。

有一天，波提乏的妻子叫我做一些错的事情。我爱上帝，不想令祂伤心。于是，我坚决地拒绝了她。

事实上，我还说了很多话。我说：“我怎能犯这罪去得罪上帝呢？”我知道她要我做的事情是错误的。那是罪恶的，会伤害上帝，令上帝伤心。

但波提乏的妻子并没有放弃。她每天都叫我去她那里，每一天我都说：“不！”当她明白我真的不会做她要求我做的事情时，她决定要让我陷入困境。

“我想和你单独在一起。”她告诉我。

我再一次说：“不！”我决定快点离开那里。（约瑟匆忙地离开“波提乏的房子”）我转身要走的时候，她拽着我的衣服，把它扯了下来。

“救命啊！”她叫来家中的其它仆人，“约瑟想污辱我。”

这不是真的。我一直都对上帝很忠心，亦忠于我的主人——波提乏。但是波提乏的妻子把我的外衣拿给他看。她告诉波提乏，我袭击她时，留下了我的外

衣。于是，我被关进牢房里。（约瑟站在“小囚室”）

被卖作奴隶已经够惨了，现在更惨！虽然我选择了不去犯罪，免得得罪上帝或得罪主人波提乏，但我还是失去了工作。即使没有做错任何事情，我仍被关进监牢里。这真是不容易啊！虽然我身在监狱里，但上帝仍然与我同在。祂也会继续保守我。我相信我的故事还没有结束。我必须耐心等待，相信上帝。

上帝也希望与你同在。如果你邀请祂，祂必会与你同在。当祂与你同在的时候，祂会帮助你对撒但和他的试探说“不”。这是我在家里与家人一起学会的，我永远不会忘记。要永远记住你在家中学到的有关上帝的事情。多认识祂一些，你便会更加刚强，不需要担心将会发生在你身上的任何事情。

总结

鼓励孩子向约瑟询问他的经验。问：无论约瑟身上发生了什么事，他都有力量、勇气去面对，渴望去信靠上帝。他是怎样做到的呢？引导他们回答，指出一个事实：约瑟决定亲近上帝时，祂就赐给他一切所需的。最初约瑟是如何学到上帝会赐给他一切所需的呢？（在他家里，从他爸爸的故事中）是什么使约瑟对撒但的试探说不，在每一件事上都是为耶稣而做呢？（他信靠上帝；他将自己交给上帝；他记得他的家）我们的存心节提醒了我们约瑟是怎样做的？一同读出启启3:11。（他紧握祂的应许；他记得在家中所学的真理）这句存心节对你而言有什么意义呢？（我可以在家里、教会里信靠上帝，为上帝而活，一直到我老了、离开这个世界）让我们再次说出今天的主题信息：

我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

存心节

让孩子们围成一个圈坐着。一个孩子拿着毛线球，说出存心节的头一个字。紧紧地握着毛线的末端，再抛给另一位孩子。接住毛线球的孩子要说出存心节的下一个字，握住一段毛线，再将毛线球扔给另一个孩子。继续直到整句经文都说完。那些毛线应该看起来像一个鸟巢，有多个互相交叉的十字图案。提醒孩子“要持守（他们）所有的。”（启3:11）绕回毛线，再玩一次。

你需要：
- □存心节（让所有人都能看见）
- □毛线球

圣经研究

在黑板上写出以下两个标题，让所有人都能看见：“坚立”和“跌倒”。说：我们将要

你需要：
□圣经

读到的圣经章节，都是关于面对撒但试探的故事。有些人能坚定地站立，另一些则跌倒了。帮助孩子找到以下的经文。读过每一组的经文后，问孩子们应该把名字写在哪个标题下，为什么他们属于那里。

创6:9、11、12	挪亚
创39:1-9	约瑟
伯2:3	约伯
书7:20-22	亚干
士14:2、3、8	参孙
得1:15、16	路得
但6:5	但以理

总结

说：当你被引诱做一些错误的事情时，你有什么感觉？（有时候觉得很有趣，有时候很害怕等）你可以怎样装备自己，当撒但试探你的时候，可以站立得稳呢？在我主内的家庭（家、教会和基督教学校）学习真正地去爱上帝，无论在哪里都请求祂帮助我。让我们一起说出主题信息：

我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

❸ 课程应用

有勇气说“不”

你需要：
□盛水的小容器
□食用色素
□大约半杯漂白水

向孩子解释：一个小罪（将一滴食物色素加入水中）常常看起来好像不会造成什么影响。即使再做一些错误的决定，可能也不见得严重。（再加入几滴）但当我们继续做一些错误的事情时，它开始变得明显，最后将改变我们的生命。

说：约瑟知道遵照撒但的试探行事，将会毁坏他的生命。他明白为耶稣而生活，就是借着耶稣的力量向撒但说不。

总结

问：你是否曾向撒但说“是”，做了一些不荣耀耶稣的事情呢？耶稣应许过，即使我们做了错误的决定，只要向祂祈求，祂就会原谅我们，洁净我们。（将漂白水加入染了色的水里）这令你有什么感觉？（肯定孩子们的回答）紧握耶稣，为祂而活，能帮助你向撒但说不。请你的教会大家庭为你祷告，因为祷告中有力量。我们需要记得什么？让我们以今天的主题信息来回答：

我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

❹ 信息分享

把它合在一起！

请孩子编织一个纸餐垫，或者将一些小瓷砖做成一个马赛克式的隔热垫。请孩子在这个星期内，把它送给基督徒家庭里的一个人。

总结

说：你做的这个餐垫（或隔热垫）能够起保护的作用。这张餐垫（或隔热垫）能如何保护东西呢？（餐垫可以避免溢出的食物弄脏餐桌；隔热垫可以隔离热锅和热碟子的热气，以免损桌面）如果这张餐垫（或隔热垫）不是整块地连在一起，它就不能帮到你。一条餐垫的纸条（或一块隔热垫的瓷砖）无法产生保护作用。它们要像一个整体般地合作。当我们与耶稣和祂的家庭合作，我们就会得到保护，能够对抗撒但的试探。耶稣常常会通过祂的家庭来工作，帮助我们预备去拒绝试探，为祂而活。如何能做到呢？（家人会为我们祷告；他们教导我们关于上帝和圣经上的知识；他们以身作则，教导我们应如何生活；他们是我们的朋友等）在这周将这个餐垫（或隔热垫）送给你基督徒家庭里的一个人，以此感谢他们的帮助。让我们一起说出我们的主题信息：

我的基督徒家庭预备我为耶稣而活。

结束

邀请一位自愿者祈祷，为基督徒家庭及家庭成员帮助他们拒绝撒但，而感谢上帝。

你需要：
- □可用来编织的细长彩色纸条
- □硬纸板或小瓷砖
- □强力胶水
- □30×30厘米薄木板或硬纸板

别放弃！

参考资料

创39章；《先祖与先知》190-193页

存心节

“……你要持守你所有的，免得人夺去你的冠冕。”——启3:11

主题信息

我的基督化家庭预备我去为耶稣而活。

你记得有人曾要求你做错的事吗？你当时是怎样做的？你是否记得，在家里或教会里学到有关为耶稣而生活的事？这些事能帮你做正确的决定吗？约瑟记得他家人的上帝与他同在、必会帮助他。

当约瑟被哥哥卖做奴隶时，他真的想放弃信靠上帝。他不明白上帝为什么让他沦为奴隶，被人带到离家那么远的地方。后来约瑟想起他爸爸以前教导他有关上帝的一切。爸爸曾经告诉约瑟，上帝一定会履行祂的应许，而且非常慈爱。于是，约瑟决定将自己完全交给上帝。结果，上帝赐福给他。

圣经说：“耶和华与他同在。”（创39:2）当约瑟被卖给一个叫波提乏的男人时，上帝赐福给他，也赐福给波提乏！

没过多久，波提乏就叫约瑟打理他整个家。上帝继续赐福约瑟，因此很多人都喜欢他。

波提乏的妻子注意到约瑟把工作做得很好，也很喜欢他。撒但利用她来试探约瑟。

有一天，波提乏的妻子叫约瑟做一件坏事情。约瑟爱上帝，便对她说：“不！”事实上，他还说：“我怎能犯这罪去得罪上帝呢？”约瑟知道她要求他做的事情是错的。那是罪，会伤害上帝，令上帝伤心。

但波提乏的妻子没有放弃。她每天都叫约瑟去她那里，每一天约瑟都会拒绝她。当她明白约瑟真的不会做她所想的事时，她就决定要陷害他。

“我想和你单独在一起。”她告诉约瑟。约瑟再一次说：“不！”当他转身要走的时候，她拽着他的衣服，把它扯了下来。

“救命啊！”她叫来家中的其它仆人，“约瑟想污辱我。”

这不是真的。约瑟一直对上帝很忠心，也忠于他的主人——波提乏。但是波提乏的妻子把约瑟的外衣拿给波提乏看。她告诉丈夫，约瑟袭击她时，留下了外衣。于是，波提乏把约瑟关进牢房里。

可怜的约瑟！虽然他没有做错任何事情，却仍然失去了工作。但是，即使身在监狱里，约瑟知道上帝仍然会与他同在，也会继续保守他。

上帝也希望与你同在。当祂与你同在的时候，为耶稣而活就显得容易多了。对撒但说“不”也变得更容易。

约瑟在家与家人一起生活时就学会了这教训。他也从没有忘记过。要永远记住你在基督徒家庭中学到的有关上帝的事情。多认识祂一些，你便会更加刚强，不需要担心将会发生在你身上的任何事情。

亲子时间

安息日

- 和家人到大自然散步，寻找动物、鸟类和昆虫的家。它们的家怎样保护它们免受敌人攻击？你的家又怎样保护你免受敌人撒但攻击？阅读彼前5:8、9，并阅读今天课文中有关约瑟的故事。约瑟的家怎样保护他免受撒但的攻击？如何帮助他为耶稣而活？
- 阅读启3:11，说一说这节经文对你有何意义。

星期日

- 在家庭崇拜中，阅读及讨论创39:1-6和《先祖与先知》190页。握紧你今天所学到的！
- 如果在水中想获救，一定要抓紧抛给你的救生工具。如果可以的话，找些“救生工具”糖果，将它们围成一个圆形，并粘在一张硬纸板上。在圆形的中心写上你的存心节，挂在你的房间里。

星期一

- 在家庭崇拜时，在家中搜寻一些保护你的物品（驱虫剂、雨伞、外套、皮靴等）。每样东西保护你免受哪些攻击？我们主内的家庭和上帝保护我们免受撒但的攻击，约瑟也是一样。与家人一起阅读创39:7-9。
- 先看你的救生工具存心节图画，再盖上它，在不用看的情况下，你能记得多少？

星期二

- 和家人一起阅读及讨论创39:10-12。约瑟逃过了撒但的试探。一起阅读雅各书4:7，讨论如何赶走撒但。
- 用你明白存心节后的感受，读出存心节。祈祷前唱《效法但以理》（《为喜乐歌唱》等）。

星期三

- 在家庭崇拜里，拿出你上星期开始画的“约瑟的故事”，画一幅约瑟在波提乏家中工作的图画，写上一些关于这幅图画的字句。
- 阅读及讨论创39:13-19。曾否有人因为你选择遵从上帝的旨意而愤怒？为什么？你的家人有帮助你吗？他们如何帮助你的？
- 读出你的存心节，说说这对你有何意义？

星期四

- 家庭崇拜时阅读创39:20-23。约瑟再次受到试验。
- 剪出一些细纸条，在每一张纸条上，写出存心节的一个字或章节，之后将纸条按顺序制成一条链。你的存心节解释了为何约瑟在监狱中，仍能为上帝站立得稳。
- 祈祷唱诗。

星期五

- 家庭崇拜时与家人互相分享，在这星期里，上帝如何帮助你们向撒但的试探说“不”。请上帝饶恕你说“是”的时候。
- 阅读林前10:13，再读一次，并以你的名字代替“你”。为每个人祈祷，感谢上帝帮助你对试探说“不”。
- 展示你昨天所做的“约瑟链”。请家人和你一起读存心节。

参考资料
创40、41章；
《先祖与先知》194-199页

存心节
“你这又良善又忠心的仆人，你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理。”——太25:23

教学目标
孩子们可以
知道：无论在什么情况下，上帝都会帮助祂的儿女成为忠诚的人。
感受：即使在不如意的情况下，都渴望做到最好。
回应：不管他们去哪里或做什么，都会对上帝忠心。

主题信息
上帝帮助我成为忠心的人。

最终得释放

本月主题

我们要学习基督式的价值观。

故事大纲

约瑟在监牢里仍忠于上帝。护卫长让约瑟管理监牢里的一切事务。有两个囚犯各自作了奇怪的梦，上帝帮助约瑟解释梦的意思。梦境果然变成了事实，证明约瑟所侍奉的，是一位大能的上帝。两年之后，法老王做了一个令人忧虑的梦。法老王的酒政记起约瑟，将他带出监狱到法老王面前，让他讲出上帝显示给他的解释。于是，法老王指派约瑟为整个埃及的宰相。

这是关于团契的教导

约瑟把他父亲的上帝带进监狱和皇宫。如果我们常常带着与上帝建立的关系，不论我们到什么地方，上帝都会赐福给我们。

教师补充阅读材料

监狱：在旧约时代，等候受审判的人会被关在监牢里。审判后，他们又被释放或受到惩罚。刑罚都是非常残酷的。监狱的设计是尽量令囚犯感到不舒服。约瑟在监禁的时候，有一段时间是被扣上铁链的。（见诗105:17、18）（《基督复临安息日会圣经辞典》第八卷，原文902页）

约瑟在觐见法老前先要剃头刮须。他是圣经记载第一个剃须的人。在早期人们到处去放羊的时候，束胡子是很普通的。然而，埃及人头发多是剪短的，胡须要刮得干干净净。（见《纳尔逊：图解圣经字典》1986版，原文973页）

教室布置

见第九课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
❶	预备活动	＜10分钟	A・坐牢去吧！	纸条
			B・作异梦的人	硬纸箱，每个孩子一张纸，记号笔，铅笔，蜡笔
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	奉献箱
			祈祷	构图纸，单行纸，铅笔或原子笔
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	大床单，母牛图案，穗子形状的图案，聚光灯或台灯
			存心节	印有存心节的母牛图片（见第141页）
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	米的挑战	塑料汤匙，碗，米
❹	信息分享	＜15分钟	“忠心”证书	证书（见第142页），记号笔，蜡笔，铅笔，贴纸

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A · 坐牢去吧！

你需要：
□纸条

预先准备：为班里的每一位孩子伪造一个罪名写在纸条上。例如："今天你踢了（某人）一下"；"你的态度很恶劣"；"你坐了（某人的）座位"等。将一些椅子围成一个角落作为监牢。叫每一个孩子上前来，大声读出他们的罪状，并把他们带到监牢里，直至你让他们离开为止。（在"总结"部分后释放他们）

总结

问：当你因为一些你没有做过的事而被监禁时，你会有什么感受？你认为当约瑟被关进监牢时，他有什么感觉？（肯定孩子们的回答）他怎样做的呢？让我们打开《圣经》并读出太25:23。一起大声朗读。虽然这节经文所写的并不是关于约瑟的，但它能贴切地形容出他的作为。今天的主题信息是：

上帝帮助我成为忠心的人。

B · 作噩梦的人

你需要：
□硬纸箱
□每人一张纸
□记号笔，铅笔，蜡笔

预先准备一个硬纸箱，在前面开一个大口，使它看起来像一台电视机。在两边开一道狭缝，让纸张可以连续地通过。为每个孩子提供一张纸和记号笔或蜡笔。请孩子画一张（或两张）关于梦见母牛或穗子的画。不要暗示与今天的圣经故事有关。将所有图画纸贴在一起，把纸从狭缝处穿过，一直拉到"电视机"前，让每个孩子看到，然后从另一处狭缝穿出去。看每一张图片时，请孩子形容一下图片里所发生的事，连成一个很长的"梦"。

总结

问：你曾否作过一个类似的梦？（有，没有）梦有时候看起来很无聊，是不是？（是）你可以告诉我刚才所看到的这个梦有什么意思吗？（可能是没意思的）说：大多数的梦都没有意思。但有时候上

帝赐给我们的梦却是有意思的。你记不记得圣经里记载的一些梦呢？（鼓励回应）上帝拣选一些忠心的人，就像约瑟，使他能解释那些梦是什么意思。只有上帝能帮助我们对祂忠心，并能作成祂吩咐我们去做的事。让我们一起找到并大声读出太25:23。让我们同声读出今天的主题信息：

上帝帮助我成为忠诚的人。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱关于上帝顾念的诗歌。

圣　工

讲述一则《儿童圣工消息》。

捐　献

说：你有没有忠心地把奉献交给上帝呢？我们忠心的奉献能帮助别人学习如何忠心。

你需要：
- ☐收捐款用的物品

祈　祷

请孩子做一本祈祷小册子。构图纸用来做封面，将单行纸与手工纸一起钉起来。请孩子将他们的名字和一个关于祷告的圣经章节写在封面上，例如：腓4:6。

请孩子在这星期把他们在生活上努力要做到忠心的事情写或画在小册子里（使用金钱，在学校的好表现，顺从父母，选择朋友，食物，或娱乐等）。然后，给他们一段时间默祷，让孩子祈求上帝帮助他们成为忠心的人。将小册子收回，留待下个安息日使用。

你需要：
- ☐构图纸
- ☐单行纸
- ☐铅笔或原子笔

❷ 圣经课程

你需要：
□大床单
□肥壮和瘦弱的母牛图案
□饱满和细弱的穗子图案
□台灯或聚光灯

体验故事

预先准备：将床单尽量挂高，但下端必须碰及地板。在床单后面，挂上肥壮母牛和瘦弱母牛的图案，以及饱满穗子和细弱穗子的图案。在说故事时，请一位助手掌管灯具的开关，把梦里的物件在适当的时候显示出来。

说故事

在波提乏的妻子诬告约瑟后，波提乏把约瑟送进监牢。上帝知道约瑟是无辜的，但祂还是让约瑟留在牢里。有时候上帝会将祂的子民送到最奇怪的地方——为了一个特别的原因。

即使约瑟在监狱里，上帝仍然赐福给他。监狱的护卫长注意到约瑟在工作上表现非常优秀。因此不久后就派他管理其它的囚犯。

约瑟在监狱里遇到了法老王的酒政和膳长。有一天，约瑟发现他们都面带愁容，原来这两位官长分别作了一个令人费解的梦。

约瑟听了两人的梦。上帝便通过他将梦讲解给他们听。不久，约瑟说的所有事情都应验了。

此后，约瑟又在监牢里待了两年。

一天晚上，法老王作了两个梦。（助手从挂有“母牛”图案的床单后，将聚光灯的光投射在肥壮的母牛上）在第一个梦里，他看见七只肥壮的母牛在河边吃草。（助手将光投射在瘦弱的母牛上）然后，有七只不知从何处来的瘦弱母牛，将肥壮的母牛都吃掉了！

（助手将光投射在健壮的穗子上）在第二个梦里，法老王看见七个健壮的穗子（或“谷粒”）。（助手将光投射在瘦弱的穗子上）突然间，出现七个又小又瘦弱的穗子，将那健壮的穗子都吞灭了！这两个梦使法老王甚是困扰，让他不能再入睡。它们到底是什么意思呢？

法老王的皇宫里没有一个人能明白那些梦。这时，王的酒政想起了约瑟。于是，约瑟从监狱被释放出来，请他给王解梦。

约瑟告诉法老王，上帝有时候会使人作一些梦。祂让法老作了这些梦，却把它们的意思告诉了约瑟。“你这两个梦所讲的是同一件事情，”约瑟解释说。“在接着的七年里，埃及境内将收获大量的粮食，比你们所需的还多。所以母牛和穗子都是肥壮的。之后的七年内，情况会变得

糟糕。地里不再有粮食出产，许多人和动物都会因饥荒而死。”

约瑟建议说：“你应该建立一些仓库，用来储存丰年里有余的谷物，这样埃及在饥荒的时候，就能有足够的食物了。”

法老王同意了。他认为约瑟是一个有智慧的人，于是派他负责建造那些仓库。法老王把代表权力的戒指交给了约瑟。他又送新衣服给约瑟，还任命约瑟管理整个埃及！

真的，“耶和华与约瑟同在。”（创39:2）上帝因为某些原因使约瑟留在监狱里，而约瑟一直保持对上帝的忠心。当不幸的事情发生时，我们的天父上帝能帮助我们对祂忠心。

总结

问：约瑟在波提乏家中和监狱里的经验，有何相似之处？一起读出创39:3、21。（主与他同在）当约瑟被卖作奴隶、波提乏的妻子陷害他、长时间被囚在监牢里时，约瑟可以选择发牢骚和抱怨，但他是怎样做的？（保持与上帝亲密的关系，祈求祂帮助自己保持忠心；尽力做好身边的事情；对撒但说“不”；耐心等候上帝的安排等）当你因为自己身上发生了不好的事情，而抱怨、责怪上帝时，你要记得什么？让我们以今天的主题信息来回答：

上帝帮助我成为忠心的人。

存心节

首先，把“母牛”图片剪出，每个孩子一张。

将整句存心节放在所有人都能看见的地方。

将“母牛”图片分给孩子，每人一张。请孩子读出图片上的短句，找到拥有其它短句的两个孩子，以组成一句完整的存心节。当他们拥有一句完整的存心节时，要迅速地坐在一起，将完整的存心节读给助理老师听。助理老师在必要时提供协助。

当所有三人组都凑齐并坐下后，收回纸张，将它们混合。重复活动直至孩子熟悉整句经文。

你需要：
□印有存心节的母牛图片（见第141页）

圣经研究

将孩子分成两队。给每队两个章节，请他们互相表演故事情节，直至对方猜对为止。告诉他们所有的故事都是关于梦的。如果对方不能猜到那个故事，就将相应的经文读出来。请从下列的经文里选择。

徒10:9-12	彼得梦见一块大布里有各样的动物
创41:1-4	法老王梦见母牛
士7:13-15	基甸梦见大麦饼

你需要：
□圣经

但2:31-35	尼布甲尼撒王梦见大像
王上3:5-10	所罗门在梦中求智慧
太1:20、21	约瑟梦见主的使者

总结：

说：上帝有许多方法帮助我们更认识祂和祂为我们所安排的计划。梦是其中一种方法。上帝常常在我们身边，帮助我们做正确的事，以及对祂忠心。上帝怎样使你成为一个忠心的人呢？与你的家人分享。（通过家庭崇拜；阅读圣经；参加安息日学和教会；通过我生命里发生的事情；通过老师和成人的指导等）要时常谨记：

上帝帮助我成为忠心的人。

助理老师注意：确保孩子明白忠心的意思。

❸ 课程应用

你需要：
- □塑料汤匙
- □碗
- □米，扁豆，豆荚或豌豆荚

米的挑战

将孩子分成两人一组，排成两行直线，面对面站着，中间相隔30厘米的距离。每组的其中一人有一碗米（或类似的小物品），另一人有一个空的碗和一支汤匙。拿着汤匙的孩子把汤匙柄含在嘴里，走到他的伙伴那里接过四粒米，然后回到原来的位置，小心地把米放进空碗里。接着再到队友那里取8粒米。

每次所取的数量都是上一次的双倍（直至汤匙不能再放入更多的米为止）如果失手，就要重新从队友碗中取四粒米开始。队员可以交换工作。在五分钟后结束活动。

总结

问：这个游戏容易吗？（开始时容易，后来变难了）你喜欢得到越来越多的米吗？（肯定孩子们的回答）这个游戏和存心节有何共通之处？（如果我们在一些事上对上帝忠心，我们信心便会增长，能在更多的事上忠心）在什么事上我们要忠心？（顺从上帝对我们的生活的指引；信靠祂，像约瑟一样；做父母吩咐我们做的事情）即使在监狱里发生了令人不愉快的事情，约瑟仍然是忠心的，所以上帝让他担任埃及的宰相。我们不必成为国家的宰相，却可以在我们所做的任何事上都对上帝忠心。

让我们说出今天的主题信息：

上帝帮助我成为忠诚的人。

❹ 信息分享

“忠心”证书

预先为每位孩子准备一张证书。

当你预备这些证书时，为每位孩子祷告，求上帝让你想起每位孩子曾经在班上忠心地做过哪些特别的事。预备多些证书给来宾，把“参与安息日学”作为他们忠心的事项。如果可以，在每张证书上贴上一张贴纸。

将这些证书颁赠给每位孩子。然后给孩子一些时间，制作一张卡片，用来送给他们家里或教会里的某个在任何情况下都忠心的人。卡片上可以写着：“（名字），你在（职务的名称）事上忠心。上帝赐福你。”叫孩子签上他们的名字。建议他们在家庭崇拜或今天在教会时，将卡片送出。

总结

说：要做到忠心是否容易？（是；不是；有时）谁在帮助我们？（上帝）祂怎样帮助我们呢？（祂帮助我记得，我在家里和教会里曾经学习过的、有关祂的知识；祂借着祂的话语和祷告帮助我；祂借着我的父母、老师、牧师等来帮助我）当别人都认为你是忠心的时候，你会有什么感觉呢？（我知道是上帝使我成为忠心的人）对那些忠心做事的人，你有什么感觉呢？（我喜欢他们，希望自己能像他们一样）你能记得从今天的故事里学了什么吗？让我们以今天的主题信息来回答：

上帝帮助我成为忠心的人。

结　束

唱一些有关决志的诗歌。为孩子能对耶稣保持忠心，能尽力做好他们身边的事情而祷告。

你需要：
- □每位孩子一张证书（见第142页）
- □纸
- □记号笔，蜡笔，铅笔
- □贴纸

最终得释放

参考资料

创40、41章；

《先祖与先知》194-199页

存心节

“你这又良善又忠心的仆人，你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理。”

——太25:23

主题信息

上帝帮助我成为忠心的人。

你有没有曾经做过一个梦，但又记不起内容是什么？你是否做过自己不能理解的梦？让我们来看几个令人费解的梦吧。

在波提乏的妻子诬告约瑟后，波提乏把约瑟送进监牢。上帝知道约瑟是无辜的，但祂还是让约瑟留在牢里。有时候上帝会将祂的子民送到最奇怪的地方——为了一个特别的原因。

即使约瑟身在监狱里，上帝仍然赐福给他。监狱的护卫长注意到约瑟在工作上表现非常优秀。因此不久后就派他管理其它的囚犯。

约瑟在监狱里遇到了法老王的酒政和膳长。有一天，约瑟发现他们都面带愁容。原来这两位官长分别作了一个令人费解的梦。

约瑟听了两人的梦。上帝便通过他将梦讲解给他们听。不久，约瑟说的所有事情都应验了。

此后，约瑟在监牢里又待了两年。

一天晚上，法老王作了两个梦。在第一个梦里，他看见七只肥壮的母牛在河边吃草。然后，有七只不知从何处来的瘦弱母牛，将它们都吃掉了！

在第二个梦里，法老王看见七个健壮的穗子。突然间，出现七个又小又瘦弱的穗子，将那健壮的穗子都吞灭了！这些梦使法老王甚是困扰，让他不能再入睡。它们到底是什么意思呢？

法老王的皇宫里没有一个人能明白那些梦。这时，王的酒政想起了约瑟。于是，约瑟从监狱被释放出来，请他给王解梦。

约瑟告诉法老王，上帝有时候会使人做一些梦。祂让法老做了这些梦，却把它们的意思告诉了约瑟。“你这两个梦所讲的是同一件事情，”约瑟解释说。“在接着的七年里，埃及境内将收获大量的粮食，比你们所需的还多。所以母牛和穗子都是肥壮的。之后的七年内，情况会变得糟糕。地里不再有粮食出产，许多人和动物都会因饥荒而死。”

约瑟建议说：“你应该建立一些仓库，用来储存丰年里有余的谷物，这样埃及在饥荒的时候，就能有足够的食物了。”

法老王同意了。他认为约瑟是一个有智慧的人，于是派他负责建造那些仓库。法老王把代表权力的戒指交给了约瑟。他又送新衣服给约瑟——比他兄弟或波提乏的

妻子所夺去的更漂亮。除此之外，法老王还任命约瑟管理整个埃及！

真的，“耶和华与约瑟同在。”（创39:2）上帝因为某些原因使约瑟留在监狱里。当不幸的事情发生时，我们要像约瑟一样对上帝忠心。上帝可以帮助我们对祂——就是我们在家里和教会大家庭里所认识的上帝忠诚。无论我们去哪里或有什么事情发生在我们身上，祂都会用我们的生命成就大事。

亲子时间

安息日

- 尝试和家人到农场看牛。（或读记载有关牛和麦子的书籍）阅读你的圣经故事，说出牛和麦子对约瑟、法老和埃及人的意义。
- 一起阅读太25:23，说说它对你有何意义。
- 祈祷前唱诗歌。

星期日

- 和家人一起阅读创41:1-13。画一幅关于法老的梦的图画，加入你的“约瑟的故事”书里。法老梦见多少只牛？
- 做三个穗子或牛的剪纸，在每张剪纸上写出存心节的其中一句，尝试按顺序整理它们，保留待用。

星期一

- 在家庭崇拜时，阅读并讨论创41:14-24。请家人帮助你从圣经索引中找到“梦”一字。数一数其上列出了多少节经文，翻阅其中两节。
- 按顺序整理你的存心节剪纸。祈祷前唱有关上帝的爱的诗歌。

星期二

- 和家人一起阅读创41:25-36。画一幅约瑟向法老解梦的图画，将它放在你的“约瑟的故事”书中。
- 除了麦子外，说出其它谷物的名称。你最喜欢哪一样？今天，吃一些由谷物制成的食品。
- 按顺序整理你的存心节剪纸，说出经文的意义。

星期三

- 在家庭崇拜时，阅读并讨论创41:37-46。
- 在你的“约瑟的故事”书中，画一幅约瑟被立为宰相的图画。
- 为你忠实的家人或教友做一张心意卡，在卡上写上：“（那人的名字），你在（事情的名称）上有忠心。恭喜！”签上你的名字后交给那个人。
- 背出你的存心节。

星期四

- 在家庭崇拜时，阅读并讨论创41:47-57。画出丰收年及饥荒年的图画，并放在你的“约瑟的故事”书中。
- 因着约瑟对上帝的忠心，很多人脱离了饥荒之灾。问一位成年人：一个人可以忍受多少天不进食、不饮水？
- 唱有关对主忠心的歌。读出你的存心节。

星期五

- 约瑟忠心地将所有事情办妥。学习约瑟的例子，帮助准备迎接安息日。
- 使用你的“约瑟的故事”，向家人讲述到目前为止，你所学到的有关约瑟的事。以你的存心节作为结束。
- 邀请家人讲述一个忠心的人或动物的故事。一起说出这个星期的主题信息。
- 用一个你熟识的调子，或自己创作一个调子，唱出腓4:13。

最后的宽恕

参考资料
创42章至45:15；
《先祖与先知》200-204页

存心节
“……你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”——路6:37

教学目标
孩子们可以
知道：上帝会帮助祂的儿女原谅那些苦待他们的人。
感受：愿意去宽恕他人，像上帝宽恕他们一样。
回应：原谅那些苦待他们的人。

主题信息
上帝帮助我原谅别人。

本月主题

我们要学习基督式的价值观。

故事大纲

就像约瑟所预言的一样，埃及地有七年丰收。约瑟已为那影响全世界的饥荒作好预备。雅各的儿子们来到埃及，在约瑟的仓库里购买粮食。当他们购粮时，约瑟认出他的兄弟，但他们并不认得他。约瑟说他们是奸细，将他们困在监牢里三天，然后释放他们，叫他们回家将他们的弟弟带来。约瑟将西缅留在监牢里。当家里又再次缺粮时，雅各终于同意让便雅悯与那十兄弟同去。当他们与便雅悯一起回到埃及时，约瑟便向他的兄弟表露其真正身份，并原谅了他们。

这是关于团契的教导

约瑟无条件地原谅了他哥哥残酷的行为，基督徒家庭和基督教群体中的成员也要彼此宽恕。

教师补充阅读材料

“很少人能体会到生活上的琐事对品格发展所有的影响。其实我们所作的事，没有一件是小的。我们天天所应付的各样环境原是要试验我们的忠实，并使我们配担任更重要的委任。由于在通常生活上固守正义，人就必习于重视本分过于嗜好好享乐了。……他们既在小事上忠心，就必获得能力在大事上忠心了。”（《先祖与先知》199页。）

教室布置

见第九课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
❶	预备活动	＜10分钟	A・清单	纸，铅笔，借口的列表
			B・它回来了	玩具回力球，圣经
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	奉献箱
			祈祷	无
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	一大袋谷粒，“银”杯，麦克风或传真，成人“西缅”，圣经时代的衣服，“埃及记者”
			存心节	圣经，存心节的手语
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	彼此宽恕	铅笔，纸，两个垃圾桶
❹	信息分享	＜15分钟	宽恕的杯	纸杯，锡箔纸，铅笔

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

1 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A · 清单

你需要：
□纸
□铅笔
□每人一份“借口”清单

预先准备一些孩子能够分辨出的“借口”清单。可以包括以下：

他们太自私

他们没有要求我的原谅

这不是我的错

事情是他们引起的

他 / 她只不过是我的弟兄 / 姊妹而已

给每个孩子一份清单，圈出哪些是阻止他们原谅家人或教会弟兄姊妹的借口。

总结

问：哪些是使你不原谅某个人的最大理由？（接受他们所圈的答案）当你选择不原谅某人时，你的心情是怎样的？（愤怒、激烈、惭愧）什么才是帮助你除去那些阻碍，原谅他人的唯一方法呢？（寻求耶稣的帮助）当我们最终能原谅别人的时候，会有什么事情发生呢？让我们一起找到并大声读出存心节，路6:37。这是我们今天的主题信息：

上帝帮助我原谅别人。

B · 回来了

你需要：
□玩具回力球

让孩子围圈而坐。（人数多的可分成几个小组，每组有一个回力球和一个人发号施令）让孩子轮流击打球数次，提醒他们观察球的变化（总会弹回到原来的位置）。

问：曾经有人说过或做过一些使你难过的事情吗？你有没有原谅那个人？为什么？你认为当有人对我们无礼或伤害我们时，上帝希望我们怎样做？阅读林后2:5-11，在明白了上帝要他们怎样做的时候，请孩子们将手放在心上，再次读出第7节。

说：原谅别人是很重要的，即使他们让我们感觉难堪。上帝亦应

许我们，当原谅他人时，祂的饶恕就会临到我们——就像这个球掷出去会弹回来一样！将球再拍一次。

把以下要做的事解释给孩子听。你将开始祈祷，求上帝帮助大家原谅别人，接着停顿一会儿。让每个人想出一个他们需要原谅的人，并原谅那个人；把球掷出去一次。之后，把球传给下一位。提醒他们在别人弹球的时候，他们要保持安静及尊重的态度。

祈祷：亲爱的上帝，我们知道有时别人的话语或所做的事情会伤害我们。我们也明白祢希望我们原谅他们。请帮助我去宽恕。（当孩子在思考他们想要原谅的人时，在圈内传递回力球和球拍）我们很高兴祢饶恕我们，爱我们。奉耶稣的名祷告，阿们。

总结

问：当我们宽恕别人的时候会有什么事情发生？（上帝会宽恕我们）让我们找出并大声读出存心节，路6:37。要记得，只有上帝能真正地帮助我们拥有一个乐意宽恕的灵。这正是这星期的主题信息所说的：

上帝帮助我原谅别人。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂　赞

唱一些有关快乐家庭的诗歌。

圣　工

讲一则《儿童圣工消息》。

捐　献

说：上帝使用约瑟去满足许多人的需要。上帝亦可使用你的礼物去帮助那些有需要的人。

你需要：
□奉献箱

祈　祷

参照预备活动B的祈祷（或现在才使用这祈祷方式）。 问他们有没有特别的代祷事项，在简短的祷告中提及它们。

❷ 圣经课程

你需要：
- □一大袋米
- □“银”杯
- □麦克风或传真
- □成人西缅
- □两套成人的圣经时代衣服
- □埃及记者

体验故事

角色阵容

西缅、埃及记者

场景布置

一袋放有“银杯”的谷；麦克风或传真

记者用麦克风说话，并在西缅说话时把麦克风递给他。

让两个成年人来扮演并且讲出故事。

埃及记者：（拿着麦克风）早安！这是一则关于宰相约瑟的兄弟回到埃及的特别报导。约瑟的其中一位兄弟西缅正在这里，他将告诉我们一些故事的最新发展。欢迎你，西缅先生。

西缅：谢谢。

埃及记者：西缅先生，自从你和你的兄弟来埃及寻求食物以来，真的发生了许多事。我们知道宰相约瑟刚刚告诉你们，他就是你们的兄弟。你可以告诉我们更多的讯息吗？

西缅：首先，当约瑟说他就是我们的兄弟时，我们非常害怕。

埃及记者：为什么呢？

西缅：这是一个很长的故事。当约瑟还是一个小孩时，我们的父亲对待他比对我们好，所以我们非常讨厌约瑟，甚至后来把他卖给埃及的商人作奴隶。

埃及记者：原来他就是这样来到埃及！从那时起，我就一直留意他的故事（转向观众）。约瑟的主人波提乏把他送入监牢。但法老王在约瑟为他解梦后，就委任他作埃及的宰相。约瑟预言的所有事都发生了。首先有七年丰收。但最近这两年情况却一直转坏。再没有出产了。他说，未来五年情况仍会是这样。幸好宰相约瑟有足够多的粮食可以售卖。

西缅：这就是我们来到这里的原因，我们的家人正在挨饿呢。我们到宰相那里购买粮食。当我们向他跪拜时，他认出了我们。但是我们却不认得他。我们最后一次见面就是把他卖作奴隶的时候，那已是很多年前的事了。

埃及记者：宰相是怎样对待你们的？

西缅：他说我们都是奸细，把我们关在牢里三日。然后，宰相让我的兄弟回家将我们的弟弟带来，而我依旧被困在监牢里。顺便一提，你们的监牢真的好可怕啊！

埃及记者：我知道。之后又发生了什么事？

西缅：回家的途中，我其中一个兄弟发现他用来买粮食的钱，仍然在袋子中。当他们回到家时，其它人亦在袋中找到他们的钱。他们非常惊奇为什么宰相要那么做！如果他们再次回到埃及，他会不会把所有人都关进监牢呢？并且，我们的父亲非常担心弟弟便雅悯。他拒绝让他跟我们其余的人一起回到埃及。可是，当再次缺粮的时候，我的兄弟一定要再来埃及，父亲最后同意让便雅悯和他们同去。但他对此十分忧心。

埃及记者：把你们的弟弟带到宰相那里时，发生了什么事？

西缅：他邀请我们到他家中吃饭，而且，他给便雅悯的食物比我们的多。还有，当我们正离开要回家去的时候，宰相的管家阻止了我们，不准我们离开宰相的府邸。他说我们偷了宰相约瑟的银杯！你能想像得到吗？接着那位管家逐一搜查我们的袋子。结果，在便雅悯的袋子里找到了约瑟的杯子！我现在手上还有这袋子和银杯，可以让你看看。（西缅展示出那放有银杯和谷物的袋子）管家逮捕了便雅悯，并要将他带回约瑟那里。于是我们所有人都回到了宰相约瑟的府邸。当约瑟告诉我们便雅悯要沦为他的奴隶时，我们担心极了。我们要如何告诉父亲这个消息呢？

埃及记者：事情真是糟透了！那么，你们是怎样做的呢？

西缅：我们的兄弟犹大，恳求宰相约瑟释放便雅悯。犹大说，如果便雅悯不与我们一同离开，他就不能回到父亲那里。他愿意留下代替便雅悯当奴隶。

埃及记者：约瑟在什么时候告诉你们，他的真正身份呢？

西缅：当犹大说完后，我们的兄弟约瑟突然哭起来，告诉我们他的真实身份。之前，他只是一直在测试我们。他告诉我们在波堤乏的家、监狱里所发生的事，以及他怎样成为埃及国里拥有第二大权力的人。当时我们真的非常害怕！但约瑟说，把他送到这里的并不是我们，而是上帝。我们不敢相信约瑟会原谅我们所做的一切错事。但是他说上帝有时甚至会利用一些不好的事来成就一些好的事情。上帝使他可以宽恕我们。

埃及记者：西缅先生，谢谢你来到我们的节目，分享这个奇妙的故事。

总结

问：为什么约瑟能饶恕他的兄弟？（上帝给他爱、恩典和力量去做到）你怎样才可以原谅你的朋友或兄弟姐妹——即使他们

是不值得原谅的？（我们可每天祷告祈求上帝改变我们的心，使我们能够爱和宽恕；我们不能靠自己做到）事实上，我们都需要上帝的宽恕。上帝在我们的存心节中应许我们什么？（“你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”）让我们一同说出今天的主题信息：

上帝帮助我原谅别人。

你需要：
□圣经
□自备存心节的手语表达方式

存心节

请孩子们找到存心节（路6:37），并在你示范手语时，大声读出。在你讲解经文时，教授手语。将孩子分成两人一组练习手语，向对方说出经文，直到他们都熟悉这节经文为止。

你需要：
□圣经

圣经研究

请孩子朗读创45:1-8。这是关于约瑟宽恕他的兄弟的经文。必要时，请助理老师协助。把全班分成两组，请一半孩子读出约瑟说的话，另一半则读出他所做的事。

总结

问：直到现在，你最喜欢约瑟的故事的哪个部分？（约瑟原谅他的兄弟时；他告诉他们他是谁的时候等）为什么约瑟的兄弟很难相信自己已被宽恕呢？（因为他们曾经非常残酷地对待约瑟）试想当约瑟不处罚他的哥哥，反而宽恕他们时，他们有何感受？与大家分享一下你的想法。（给予时间）我们并不是天生就懂得宽恕，但我们怎能做到宽恕呢？（上帝会帮助我们，给予我们力量）让我们同声读出路11:4这个有关宽恕的祈祷文。现在，我们来说出今天的主题信息：

上帝帮助我原谅别人。

❸ 课程应用

你需要：
□铅笔
□纸张
□两个废纸箱

彼此宽恕

将垃圾桶分别放在教室两端，一个标记为（东），一个标记为（西）。让孩子把他们想得到宽恕的事情写下来。指示他们将纸扔入其中一个垃圾桶。然后请孩子把他们需要宽恕别人的事情写下来，并放入另一个垃圾桶里。

总结

说：上帝说祂会将我们的罪抛到像东离西那么远的距离。朗读诗103:12。（请一位孩子读

出）因为祂如此仁慈，乐意宽恕我们，所以祂叫我们以相同的方法去宽恕别人。读出歌罗西书3:13。耶稣宽恕了我们多少的罪？一同朗读诗103:3。（祂宽恕我们所有的罪过）所以我们应宽恕别人多少过错呢？（所有的过错）请说出今天的主题信息：

上帝帮助我原谅别人。

❹ 信息分享

宽恕的杯

给每人一个杯子。请他们用锡箔纸包着杯子，以制成一个银杯。待他们完成后，说：你已经思考过某人曾经做过一些需要你去原谅他们的事。现在我们将为他们制作一些东西。向孩子示范如何用铅笔在“银”杯外“刻”上“宽恕”这个词语。请他们在杯子的另一面“刻”上他们将宽恕的人的名字。（或者他们可以保留这杯子，提醒自己在下一次需要宽恕人时，一定要宽恕）

总结

讨论：孩子们可以在这星期的什么时候、用什么方法送出这个杯子。

说：在这个星期里，我会为你们送出杯子的事而祈祷。要谨记我们的存心节——“你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”一同说出我们的主题信息：

上帝帮助我原谅别人。

结束

请孩子低头，阅读或背出主祷文。（太6:9-13或路11:2-4）

你需要：
□纸杯
□锡箔纸
□铅笔

最后的宽恕

参考资料

创42章至45:15

《先祖与先知》200-204页

存心节

“你们要饶恕人，就必蒙饶恕。

——路6:37

主题信息

上帝帮助我原谅别人。

给家长的话：确定孩子明白宽恕不应是勉强的。除非他们明白什么是宽恕，否则他们不应该对别人说“我原谅你”。要有耐性，随时鼓励他们。帮助他们祈求上帝的帮助。

那些你所爱的人有没有曾经做过某些事情令你痛苦或难受呢？要原谅他们容易吗？为什么？让我们来看看约瑟如何对待那些令他受了许多苦的兄弟。

有许多人都对约瑟不好。兄弟将他卖作奴隶；波提乏把他送入监牢。但上帝赐福他。使法老王命他管理整个埃及。

就像约瑟所预言的，埃及地有七年丰收。每一年约瑟都很小心地储存那些剩余的谷物，因他知道饥荒即将来到。当荒年的时候，他便可以将粮食卖给灾民。

有一天，有十个外地人来买粮食。他们在约瑟面前鞠躬，当他们抬起头来的时候，约瑟认出他们是他的十个哥哥！他在被卖作奴隶之后，一直没有见过他们。

约瑟决定测试他们，以确定他们现在是否跟以前不同。

他说：“你们全都是奸细，是来察看我们有多强盛的。”

“大人，不是啊，”他的兄弟回答。“我们是来买粮回家给家人吃的。我们都是父亲的儿子。我们原本有十二个兄弟，还有一个在家，另一个死了。”

但是约瑟并未死。

约瑟命令他们说：“将你们那个弟兄带来见我，否则我肯定你们就是奸细！而你们的兄弟西缅，要留在这里。”

兄弟们回到家，将所发生的事情都告诉父亲。“我们一定要带弟弟便雅悯和我们同去，”他们恳求道。“这是唯一可以证明我们不是奸细的方法，而且我们需要将西缅从埃及带回来。”

他们的父亲回答：“不！绝对不可以！我已经失去了约瑟，不可以再失去另一个儿子！”

几个月之后，兄弟们再次来到父亲跟前，恳求他：“我们已经没有食物了，再这样下去我们的孩子会饿死的。我们一定要回埃及去！”

虽然他们的父亲不想让便雅悯离开，但他知道他们真的急需粮食。因此，父亲最后同意让这群兄弟到埃及去。

当约瑟看见他的兄弟便雅悯，就冲进自己的房间里大哭了一场。

然而，约瑟还预备了一个测试给他的兄弟。他们仍会嫉妒别人吗？他们会排挤便雅悯吗？于是，他吩咐管家说：“装满他们的袋子，将我的银杯放在便雅悯的袋子中。”

管家遵照约瑟的吩咐去做。而兄弟们亦开始他们回家的路程。

在离开约瑟的府邸几米远的地方，约瑟的管家截停了这队人马。他搜查他们的袋子并找到约瑟的杯子。他宣布：“便雅悯必须和我一起回去见宰相。”

当约瑟宣布：“你们的兄弟必须留在这里作我的奴隶。”犹大——约瑟的哥哥

恳求他释放便雅悯："如果便雅悯不和我一同回去，我便不能回去见父亲。请你让我代替他留下作奴隶吧。"

约瑟情不自禁地留下了眼泪。他告诉兄弟们他的真正身份，以及在波提乏家中、在牢狱的日子发生的所有事情。约瑟亦讲述法老王的梦，以及他怎样成为埃及国里拥有第二大权力的人。约瑟说："其实并不是你们将我送到这里，而是上帝。"他原谅了他的兄弟。

上帝与约瑟同在。上帝有时会让一些不好的事发生，以成就一些美事。如果我们邀请上帝与我们同在，祂就会引领我们到正确的地方。当别人伤害我们时，祂会帮助我们做正确的事。上帝会赐予我们力量去宽恕别人。

亲子时间

安息日

- 和家人去散步，找出那些干旱和枯死的植物。为什么植物会枯死？缺少雨水会引发饥荒。请一位成年人拿一个空罐或瓶子，将它放入地里，让罐子的顶部跟地面成水平线，待下雨时，你可量度到雨量。
- 一起阅读你的圣经故事，之后读路6:37，并说出这对你有何意义。

星期日

- 在家庭崇拜中，阅读并讨论创42:1-20。画一幅约瑟的十个哥哥们在埃及向他下拜的图画，将图画放在你的"约瑟的故事"书中。
- 将硬纸板剪成不同形状。在每个图案上写出存心节其中的一个字，然后贴在一条毛线或绳子上，再将毛线或绳子绑在衣架上。之后将这个吊饰挂在你的房间，并读出存心节。

星期一

- 和家人一起阅读创43:1-17、26-34。为什么约瑟对他的哥哥们有仁慈的心，并能宽恕他们？列出一些当别人对你不友善时，你可以做的事。
- 看着你的吊饰，读出你的存心节。

星期二

- 在家庭崇拜中，阅读并讨论创44:1-13。画一幅约瑟的仆人找到银杯的图画，并放在"约瑟的故事"书中。为什么杯子会在便雅悯的口袋中？
- 如果你在安息日学没有做"银杯"，现在用锡箔纸包着一个纸杯。用铅笔将"饶恕"一词"刻"在杯上，想想你应该饶恕谁。将那人的名字刻在杯的另一面，并将杯子送给他。在你做的时候，想一想存心节。

星期三

- 和家人一起阅读创44:14-34。为什么约瑟那么肯定他的哥哥们已经改变了？
- 阅读路23:33、34。还有哪个人也原谅了那些曾对他不好的人？
- 为存心节作一个调子，并唱出来。

星期四

- 在家庭崇拜中阅读并讨论创45:1-15。
- 在一张纸上，由左至右写上1至10。"1"代表"非常困难"，"10"代表"非常容易"。圈出哪一个数字是代表你原谅别人的难易程度。向你的家人说出为何是那个数字。
- 一起读出你的存心节。你认为上帝为什么让你认识这段经文？

星期五

- 在家庭崇拜中，用你的"约瑟的故事"书讲述你所学到的故事。之后一起读歌罗西书3:13。问每位家庭成员有哪一件事他们需要得到原谅。之后想一个他们会原谅的人。一起读出存心节。
- 在祈祷前，唱《上帝的家庭》。

重聚

参考资料
创45:16-47:12；
50:15-21；
《先祖与先知》208-220页

存心节
“所以，有了机会，就当向众人行善，向信徒一家的人更当这样。”——加6:10

教学目标
孩子们可以
知道：上帝帮助我们关心家人。
感受：有责任照顾家人的利益。
回应：与上帝合作关心家庭及教会大家庭。

主题信息
上帝帮助我去关心我的家庭。

本月主题

我们要学习基督式的价值观。

故事大纲

法老王听闻约瑟的弟兄来到了埃及，就和约瑟一起邀请他整个家庭移居到埃及。他的兄弟们带着食物、衣服和牲畜回到家，再由马车载着他们所有人回到埃及。约瑟家里七十个成员都来到歌珊地居住。约瑟迎接他的父亲，并带着家人与法老王会面。在雅各死后，约瑟再次向他的兄弟保证不会伤害他们。上帝将他预先送到这里，就是为了保存他的全家。

这是关于团契的教导

上帝使我们成为家庭中的一分子，就是希望我们能尽力去关怀我们的家庭和教会大家庭。祂会帮助我们做到。

教师补充阅读材料

“父母必须觉察这一事实：他们的儿女所应当学习的最重要课目，就是要让他们各尽其分地，去承担家庭的责任。……父母应当教他们的儿女用常识的眼光来观察人生，感觉到自己在世上必须作有用的人。……

父母们哪，要帮助你们的儿女，借着忠诚地履行他们作家庭一分子理当克尽的义务，而成全上帝的旨意。……要耐心地教导他们在家庭范围内当尽之分，善自努力分负父母和兄弟姊妹的担子。这样，他们因明白自己果然也有所作为，就必心满意足了。”（《复临信徒的家庭》297页）

教室布置

见第九课。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活　动	所需材料
	欢　迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	
❶	预备活动	＜10分钟	A・谁做什么？	各种家用物品，纸，铅笔
			B・专业的协助	职业图卡，圣经
Any Time	赞美和祈祷	＜10分钟	交谊	无
			颂赞	赞美诗
			圣工	《儿童圣工消息》
			捐献	奉献箱
			祈祷	第11课的祷告小册子
❷	圣经课程	＜20分钟	体验故事	写字板，记号笔或粉笔
			存心节	圣经，扁平形的空食物或饮料盒子（谷麦早餐盒，装蛋的硬纸盒，牛奶盒等），为存心节的每一个字预备两张纸条，记号笔，胶带
			圣经研究	圣经
❸	课程应用	＜15分钟	处境	无
❹	信息分享	＜15分钟	关怀我的家庭	纸，彩色记号笔

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

❶ 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A · 谁做什么？

你需要：
□各种家用物品
□纸
□铅笔

预先在桌子上摆放一些不同的物品，并编上号码，例如：抹布、一罐油、洗洁精、小垃圾桶、锅子、支票簿等。

发给孩子们纸和铅笔，说：观察每一件物体，在纸上写下物件的编号，以及在你家中谁使用那件物品。

总结

当孩子完成后，拿起每件物品问：在你家中谁会使用这件东西呢？（请孩子们回答）在你家里是否每一个人都会彼此分担家务呢？为什么？假如只有一两个人去做所有的工作，这公平吗？做家务能怎样帮助你的家庭呢？找到并一起大声读加6:10。上帝看见我们家人彼此相爱，就非常高兴。今天我们将要学习：

上帝帮助我去关心我的家庭。

B · 专业的协助

你需要：
□职业图卡
□圣经

预先准备一些卡片，其上贴有代表某个职业的图片或写有某个职业的名称（秘书、农夫、医生、老师、牧师、裁缝、园丁、机械工等）。

给每个孩子一张卡片。请他们思考怎样运用卡上职业的专业知识，来帮助自己或教会里的家庭。表演出来，请其它孩子猜猜那是什么职业。

总结

问：长大后，你最想做什么职业或工作呢？（肯定孩子们的回答）如果拥有那份工作的话，对你的家庭有多大的好处呢？（肯定孩子们的回答）你现在对你的家庭又有多大的帮助呢？（肯定孩子们的回答）让我们大声读出加6:10。上帝愿意看到我们帮助自己的家庭。

它带出我们今天的主题信息：

上帝帮助我去关心我的家庭。

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

交　谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

你需要：
□奉献箱

颂　赞

唱一些关于家庭和教会大家庭的诗歌。

圣　工

讲一个《儿童圣工消息》。

捐　献

说：上帝使用约瑟去解决很多人的需要。上帝亦会使用你的奉献来帮助你的教会家庭。

你需要：
□第十一课做的祷告小册子
□写字板
□记号笔或粉笔

祈　祷

分发祷告小册子，预留备份给来宾。

请孩子分别写出或画出他们关心其家庭及教会家庭的方法。围圈祷告。邀请自愿的孩子代祷，祈求上帝帮助他们做到祷告册子上所写的事情。用祷告来结束活动。

❷ 圣经课程

体验故事

在所有人都能见到的地方，写出约瑟十一个兄弟的名字，介绍这个故事。当你问问题后，给孩子时间回应：

你们当中谁有兄弟姊妹呢？有多少个呢？约瑟和十一个兄弟在同一个家庭中成长，你记得这些哥哥是怎样把约瑟卖去埃及作奴隶吗？约瑟可以理所当然地憎恨他的哥哥，但让我们看看约瑟在十二年后怎样对待他的兄弟。我将会讲这个圣经故事。当我说“约瑟”的时候，我希望你们做出祈祷的动作。

说故事

在约瑟（做出祈祷的动作）与他的兄弟重聚不久后，他们开始返回家乡迦南的漫长旅程。这真是一个规模庞大的队伍！他们有货车装载食物，有新衣服和约瑟（做出祈祷的动作）给予他们的金钱，还有用许多驮在驴子上要送给父亲的礼物。他们还拥有法老王的特别邀请，请他们移居至埃及，让他们在饥荒的日子里可以得到食物。

当他们回到家中，他们的父亲雅各一开始完全不能相信这个消息！他最爱的儿子约瑟（做出祈祷的动作）仍然活着！并没有死！他这些年来一直都以为他已经死了！“你们肯定吗？”他一次又一次地问他的儿子，“你们肯定约瑟（做出祈祷的动作）仍然活着？而且他是埃及的宰相？你们再讲一次！再讲一次！”

不久，雅各和他的家人出发去埃及。雅各和他的女儿、儿媳和他年幼的孙儿，舒舒服服地坐在法老王为他们预备的马车中。而他的儿子们则在他们身边骑着法老王的驴子。虽然这是一个漫长的旅程，但他们有非常充足的食物。在整个路程里，雅各的心都在欢唱！他真的要再次见到他的儿子约瑟（做出祈祷的动作）了！

终于，约瑟（做出祈祷的动作）的仆人为他带来好消息！他们说：“你的家人快要到了。”

约瑟（做出祈祷的动作）命令道：“快点去准备我的马车！”他以最快的速度飞奔去迎接他的父亲。约瑟（做出祈祷的动作）在马车还未停定便已跳出车厢。他跑到雅各面前，拥抱着他，流出欢欣的眼泪。在不久之后，约瑟（做出祈祷的动作）带他其中五个兄弟到皇宫会见法老王。法老王问他们：“你们的职业是什么？”兄弟们回答说：“我们是牧羊人。”

法老王告诉约瑟（做出祈祷的动作）：“你的兄弟可以住在歌珊地。这是我最好的土地。如果他们愿意，我会雇用他们看管我的牲畜。”

约瑟（做出祈祷的动作）也带他的父亲去见法老王。而雅各，这个属上帝且品格高尚的人，为大有能力的埃及王——法老，献上祝福。

雅各和家人移居至埃及十七年后，便年老去世了。那时他已经一百四十七岁。

雅各的儿子开始感到忧心。因为他们的父亲现在已经死了，约瑟（做出祈祷的动作）可能会报复他们所做的恶事。于是，他们决定向约瑟（做出祈祷的动作）传达一个信息："在父亲死之前，他说过希望你会原谅我们对你所做的恶事。"

约瑟（做出祈祷的动作）回答说："你们想要害我，但上帝却成就了美事。祂借着那些事使我能够帮助你们。"

上帝曾经怎样使你能够关心家人呢？你可能不会成为国家的政府高官或者救你的家人脱离饥荒。但作为家庭中的一分子，你可以做什么来保护、帮助你的家人，显示出你对他们的爱呢？

总结

问：当约瑟再次见到他的兄弟时，他的心情是怎样的？（他为能够见到他们感到欢欣，但希望确认他们是否已改过；他非常高兴上帝用这样的方法，使不好的事有了好的结果；虽然他们曾经做过一些恶事，但他仍然爱他们）为什么他有那样的感受？（他让上帝掌管他的感情）上帝能怎样帮助你，使你对家人的感觉、想法和行为都充满着爱？（将我的生命交给耶稣；每天都祈求祂掌管我，将祂的爱渗入我的心中）让我们再一次说出我们今天的主题信息：

上帝帮助我去关心我的家庭。

存心节

首先，预备两组贴有存心节的硬纸盒。在两张纸条上写出完整的存心节。用剪刀将纸条剪成几段。（视纸盒数量而定）再将小纸条贴在纸盒的表面。把每组纸盒任意堆放成一堆。从圣经中大声地读出存心节，请孩子读数次，要确定他们明白章节的意思。

把全班孩子分成两组数目相同的队伍，排好队。在你发出信号后，每队分别到其中一个纸盒堆那里，将纸盒按存心节中字的次序由上至下叠加排列。重复进行活动，直至孩子能背出存心节。

你需要：
- □圣经
- □扁平形的空食物或饮料盒（谷麦早餐盒，牛奶盒等）
- □为存心节的每一个字预备两张纸条
- □记号笔
- □胶带

圣经研究

说：圣经讲到另一对兄弟——雅各和以扫，他们在分隔多年后重聚。他们分开的时候，以扫是非常愤怒的，当时雅各设计夺了以扫长子的名份。所以，雅各害怕再见到以扫。他恐怕以扫会对他进行报复。让我们找出他们重逢时所发生的事情。帮助孩子翻阅创33:4-11，轮流读出章节。请老师在需要时给予协助。

你需要：
- □圣经

总结

问：以扫和约瑟有什么相似的地方？一同读出创50:15-21。（以扫在弟弟对自己做了一些卑劣的事后，仍原谅他）当你的兄弟姊妹做了一些使你难过的事情时，你怎样对待他们？（让每个孩子都有时间去思考他们对于这个问题和下一个问题的答案）你有没有想过，你一生都要面对你的兄弟姊妹。你是如何对待这些上帝赐给你的人呢？你是否有爱心、关心和宽容呢？再次说出我们的主题信息：

上帝帮助我去关心我的家庭。

❸ 课程应用

处境

向孩子读出以下的处境：

布莱德雷并非一直都是好哥哥。他喜欢欺负他的两个妹妹。当他做了一些令她们难过或愤怒的事情时，他不会感到抱歉。有一天，他们兄妹三个和一些同龄的邻居在一起玩的时候，其中一个邻居故意从后面推布莱德雷的其中一个妹妹，令到她跌倒并擦伤了膝盖。

总结

问：布莱德雷应该如何关心他的妹妹？（扶起她；清洁她的伤口；鼓励她等）他要做什么才能成为一个更好的哥哥？（不再欺负她们，做她们的好朋友等）你有没有想过，上帝会给予你力量去帮助你的家庭？（肯定孩子们的回答）你可以做些什么特别的事情去帮助你的家庭？给予回应的时间，然后一同说出主题信息：

上帝帮助我去关心我的家庭。

❹ 信息分享

关怀我的家庭

请孩子画一张全家福（包括自己和宠物）。帮助他们在图画的上面或下面写上“我关心我的家庭”。如果有时间的话，建议孩子画一幅他们教会大家庭的全家福——至少画出其中一些成员。

总结

说：把图画带回家和家人分享。当你想到家人时，你有什么感觉？（肯定孩子们的回答）说一说这星期里，你将怎样照顾你的家庭。（肯定孩子们的回答）让我们一起说出存心节。再说一次今天的主题信息：

上帝帮助我去关心我的家庭。

结束

以祷告结束，祈求上帝使孩子能明白家庭的需要，以及他们能给予的帮助。

你需要：
□纸
□彩色记号笔

重聚

参考资料

创45:16-47:12；50:15-21；

《先祖与先知》208-220页

存心节

“所以，有了机会，就当向众人行善，向信徒一家的人更当这样。”——加6:10

主题信息

上帝帮助我去关心我的家庭。

你有没有关心过家人的需要呢？约瑟有。让我们来看看他是怎样表达他的爱和关心的。

在与约瑟重聚之后不久，他的兄弟便开始返回迦南家乡的漫长旅程。这真是一个规模庞大的队伍！他们有货车装载食物，有新衣服和约瑟给予他们的金钱，还有许多驮在驴上要送给父亲的礼物。甚至他们有法老王的特别邀请，请他们移居至埃及，让他们在饥荒的日子里可以得到食物。

当他们回到家中，他们的父亲雅各完全不敢相信这个消息！他最爱的儿子约瑟仍然活着！并没有死！他这些年来一直都以为他已经死了！“你们肯定吗？”他一次又一次地询问他的儿子，“你们肯定约瑟仍然活着？而且你们说他是埃及的宰相？你们再讲一次！再讲一次！”

不久，雅各和他的家人出发去埃及。雅各和他的女儿、儿媳和年幼的孙儿，舒舒服服地坐在法老王为他们预备的马车中。而他的儿子们则在他们身边骑着法老王的驴子。虽然这是一个漫长的旅程，但他们有非常充足的食物。在整个路程里，雅各的心都在欢唱！他真的要再次见到他的儿子约瑟了。

终于，约瑟的仆人为他带来好消息！他们说：“你的家人快要到了。”

约瑟下命令道：“快点去准备我的马车！”他以最快的速度飞奔去迎接他的父亲。约瑟在马车还未停定便已跳出车厢。他跑到雅各面前，拥抱着他，流出欢欣的眼泪。不久之后，约瑟带他的其中五个兄弟到皇宫会见法老王。法老王问他们：“你们的职业是什么？”

兄弟们回答说：“我们是牧羊人。”

法老王告诉约瑟：“你的兄弟可以住在歌珊地。这是我最好的土地。如果他们愿意，我会雇用他们看管我的牲畜。”

约瑟也带他的父亲去见法老王。而雅各，这个属上帝且品格高尚的人，为大有能力的埃及王——法老，献上祝福。

雅各和家人移居至埃及十七年后，便年老去世了。那时他已经一百四十七岁。约瑟的兄弟开始担心。现在他们的父亲已经去世了，约瑟会怎样做呢？约瑟可能会报复他们所做的恶事。于是，他们决定向约瑟传达一个信息：“在父亲死之前，他说过希望你会原谅我们对你所做的恶事。”

约瑟回答说：“你们想要害我，但上帝却成就了美事。祂借着那些事使我能够帮助你们。”

上帝曾经怎样借着你来关心你的家庭呢？你可能不会成为国家的政府

高官或者救你的家人脱离饥荒。但作为家庭中的一分子，你可以做什么来保护、帮助你的家人，显示出你对他们的爱呢？你又可以做什么来表达你对教会家庭的关心呢？

亲子时间

安息日

- 和家人一起到附近的稻田或草地散步。思考谷物或草对动物的生存有多重要。
- 找一个地方坐下，阅读圣经课程的故事。阅读创6:10，说出它的意思。
- 唱有关快乐家庭的诗歌。

星期日

- 在家庭崇拜时阅读并讨论创45:16-28。画一幅关于约瑟的兄弟给他们的父亲看马车、驴子、食物和其它礼物的图画。将它放在你的“约瑟的故事”书中。
- 你认为约瑟为什么给弟弟便雅悯的衣服会比给哥哥们多呢？为什么约瑟叫他的兄弟在路上不要争吵呢？你会送什么礼物给你的家人？
- 一起说出你的存心节。

星期一

- 和家人一起阅读创46章。
- 画出约瑟与他的父亲相见时的图画。放入“约瑟的故事”书中，你觉得雅各和约瑟再次见到对方时，会有什么感觉？如果是你，你又会有什么感觉呢？
- 在圣经地图中找出迦南地、埃及和歌珊地。约瑟的家迁居到埃及的路程有多远呢？
- 读出你的存心节。说说它对你有什么意义。

星期二

- 在家庭崇拜时阅读并讨论创47:1-12。画出约瑟的父亲与法老王会面的情景，放入“约瑟的故事”书中。
- 将存心节写在纸上。把它贴在一个你经常使用的食物盒上。（别忘了章节）在这星期里，每次当你看到它时，都要读出经文。

星期三

- 在家庭崇拜时阅读并讨论创50:15-21。为什么约瑟的兄弟在他们的父亲死后非常担忧？你认为约瑟为什么会哭呢？
- 你今天吃了哪一种谷物呢？面包？玉米？说出你食物盒上的存心节。
- 唱一首关于家庭中的爱的诗歌，想想你有多关心你的家庭。

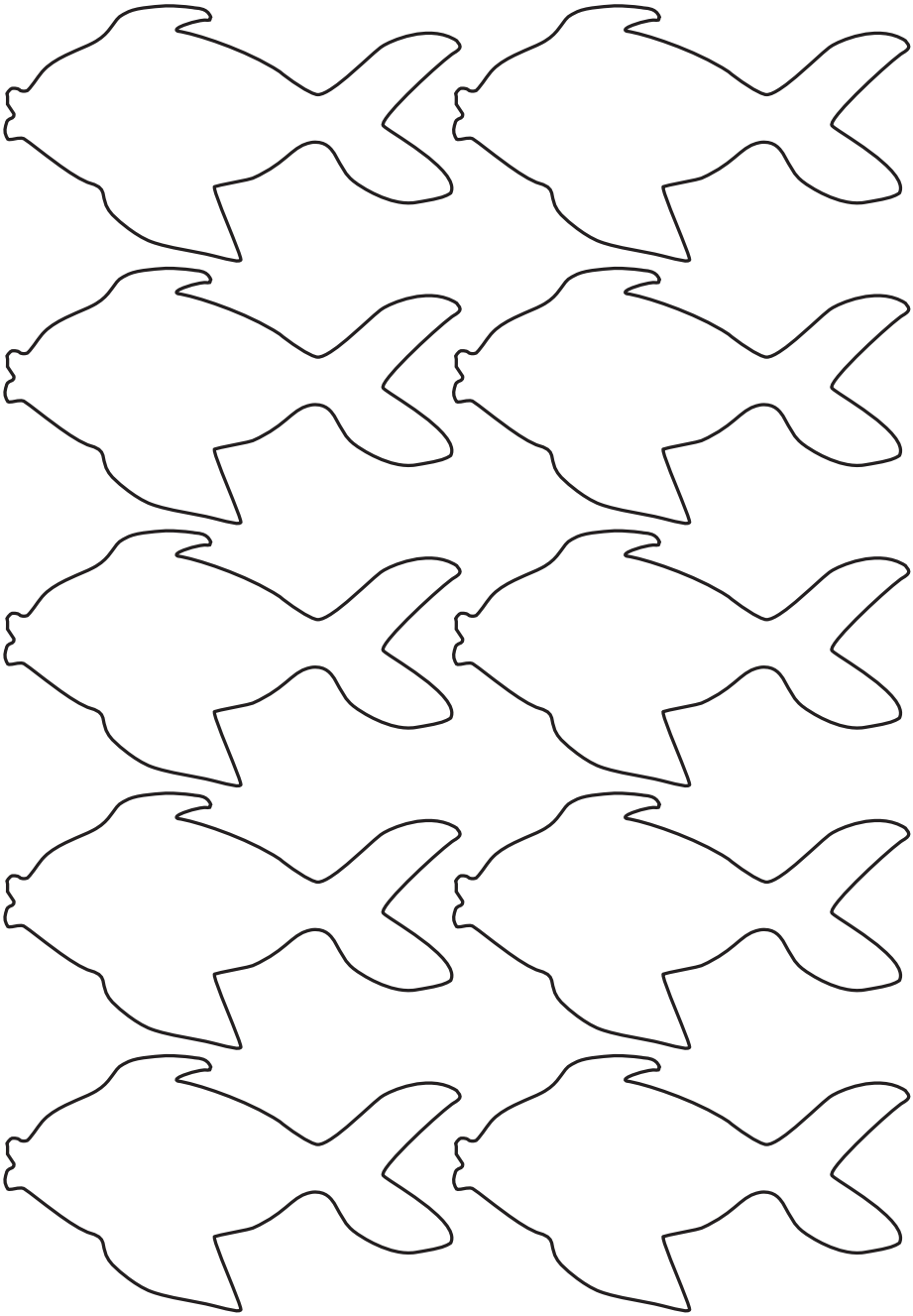
星期四

- 与你的家人再次阅读创47:1-12。约瑟怎样关心他的家人？列出（或画出）上帝如何照料你一家。
- 看看你的食物盒，邀请你的家人和你一起读出存心节。在祈祷前，唱一首关于家庭的快乐的诗歌。

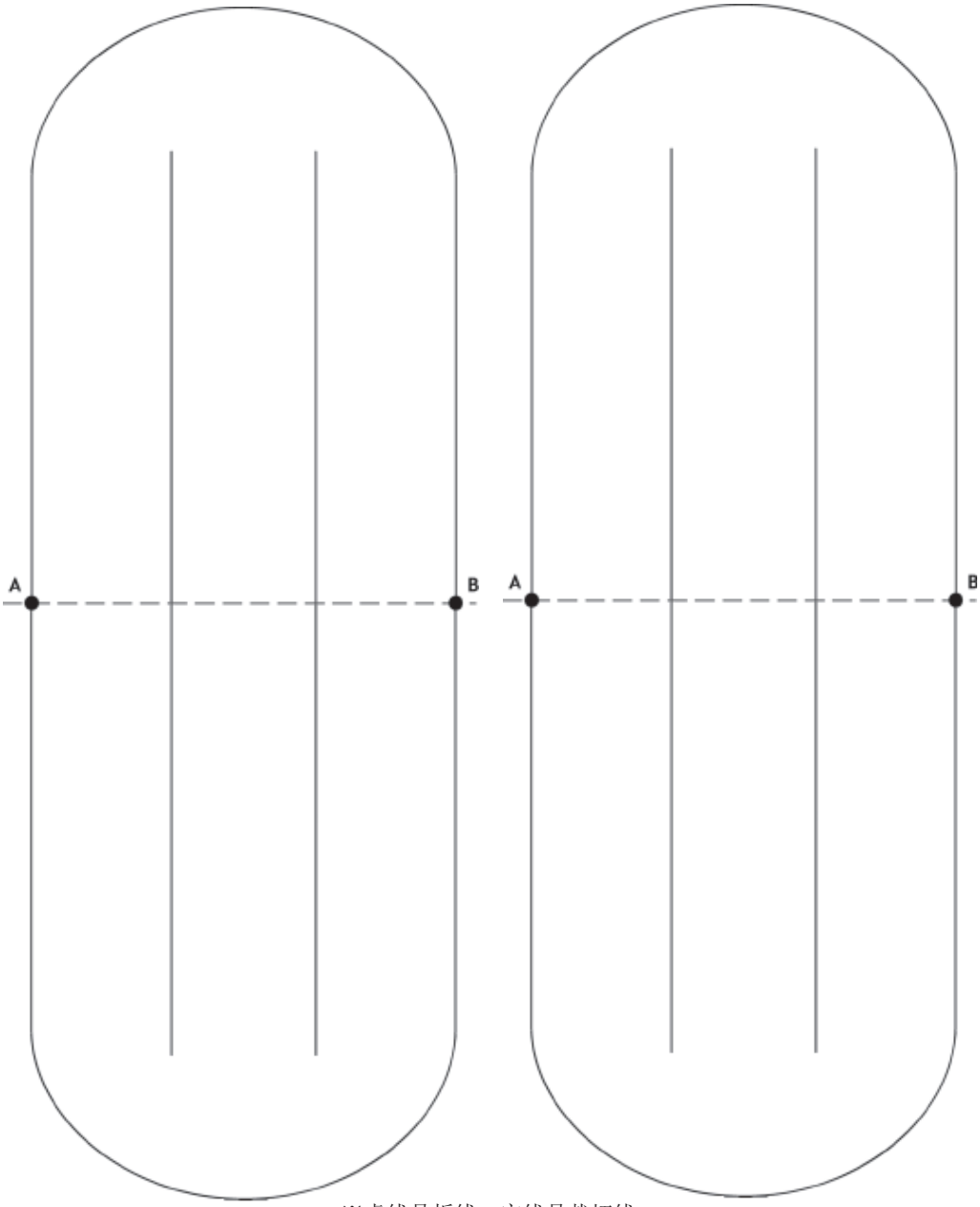
星期五

- 为了今天的灵修，使用“约瑟的故事”书来温习约瑟的故事。从他童年所作的梦开始。重温每个故事（第9至13课）的存心节。你可以扮演故事的某部分。
- 一起读罗12:13。如果可以，计划在明天邀请别人一起吃晚饭。这是其中一个关心你教会家庭的方法。
- 在祷告前，唱一首愉快的、与家庭有关的诗歌。

第一课附件 • 鱼形图案

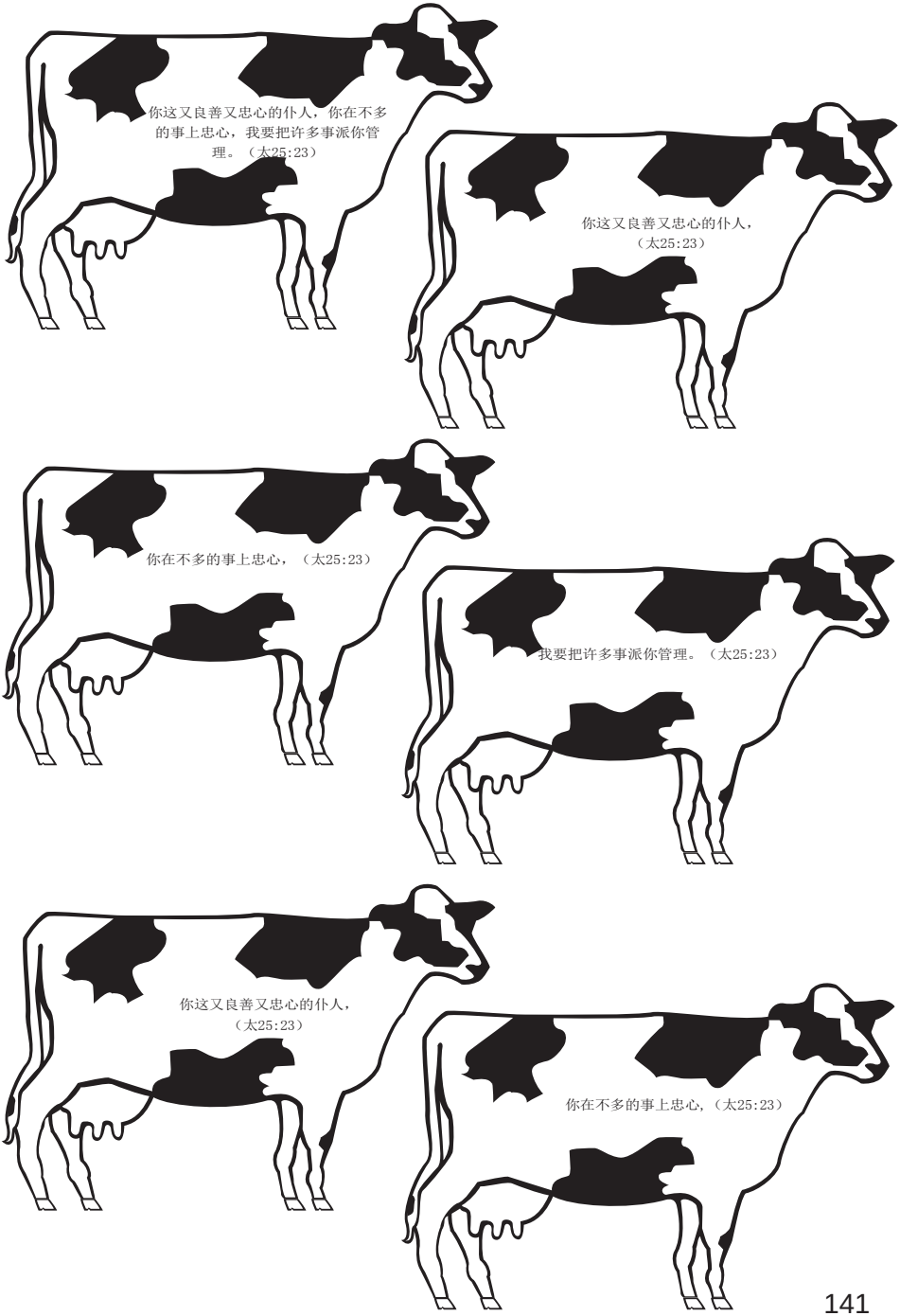


第四课附件·爱心篮子



※虚线是折线，实线是裁切线。

第十一课附件·母牛图案


你这又良善又忠心的仆人，你在不多的事上忠心，我要把许多事派你管理。（太25:23）
你这又良善又忠心的仆人，（太25:23）
你在不多的事上忠心，（太25:23）
我要把许多事派你管理。（太25:23）
你这又良善又忠心的仆人，（太25:23）
你在不多的事上忠心，（太25:23）

忠心证书

为表扬

_____（教会名称）的_____（孩子姓名），

在_____（任务名称）上忠心侍奉，

颁发忠心证书以兹鼓励。

_____（牧师签名）　_____（教师签名）

忠心证书

为表扬

_____（教会名称）的_____（孩子姓名），

在_____（任务名称）上忠心侍奉，

颁发忠心证书以兹鼓励。

_____（牧师签名）　_____（教师签名）