

房 角 石

第一年三季度1周

被鬼附身的人

聖經故事：路加福音8:26-39
註釋：《歷代願望》第34,35章
存心節：路加福音8:38,39

教學準備

I. 大綱

本週的課程重點講述格拉森地區一個被鬼附身的人蒙了耶穌的醫治。故事中這個人被眾多惡魔附身，必須要將其用鐵鏈捆綁在洞中或者遠離人群的墳地裏。這個故事顯明有數千名魔鬼佔據了這個人的心靈，折磨他，讓他自虐，用石頭砍自己。當這個人從墳塋裏跑出來沖向基督時，那個場面一定非常恐怖，但是基督看到了這個人內心深處一個未被魔鬼佔據的角落，也發現了他心中像芥菜種一般大小的信心，這一點信心就足以使他從痛苦中獲得釋放了。

有時，基督呼召我們彰顯對祂大能的信靠，但是很多時候，我們就像這個被鬼附身之人一樣，所說出的話全是仇恨和絕望，然而基督使他獲得了自由。這就是年輕人在本星期需要聽到的信息。

另一個重點就是這個被鬼附身之人得蒙醫治之後所發生的事情。他成了一個曾經被鬼附身的人。他乃是見證基督之憐憫的關鍵人物。青年人往往納悶他們為何不能經歷與上帝同行的大能與喜樂。他們相信一切的真理，並且祈求上帝進入他們的生活之中，他們在尋找一種感覺，就是能感受到自己與上帝建立了真實的關係。

當我們與人分享基督在自己身上的作為時，這種感受就會隨之而來。基督對那個人說：「你回家去，傳說上帝為你作了何等大的事。」要求青年人思考他們與上帝同行，並要宣揚上帝在他們身上的作為。當他們分享

www.cornerstoneconnections.net

個人見證時，他們與上帝同行之經歷的新的部分將會活躍起來。

II. 目標

學生將會：

- 親自見證基督的大能與憐憫。（知道）
- 感覺自己理當領受並分享他們的見證。（感受）
- 選擇將自己的見證告訴人。（回應）

III. 探索

- 作見證
- 被鬼附身
- 恩典

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

邀請學生們分享「你的看法」中的答案。年輕人往往認為自己沒有「見證」，因為他們未曾經歷過像這個被鬼附身之人那樣翻天覆地的轉變。這個活動旨在引發

他們思考自己的基督徒歷程並認出測試表上積極與消極的方面。

有些人自幼就是基督徒，這些人的積極方面可能是：你擁有豐富的信息量，這是別人所羨慕的。你的觀點是健康且充滿盼望的。你不會輕易走向極端。你對上帝之愛的認識是真實的。

有些人是從過去罪惡的生活中轉變過來的，這些人的積極方面是：他們往往非常痛恨過去的生活（罪惡的生活）。他們充滿熱情並非常興奮，因為基督徒的生活是新的且與從前大不相同。他們充滿信心且非常勇敢，因為他們既經歷過地獄也經歷過天國。事實上，你從前如何並不重要，重要的是你如今屬於基督。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

每當我駕車經過這個地點的時候，那次撞車的一幕幕情景就活現在我的眼前，仿佛是發生在昨天一樣。我的新年前夕幾乎包括製作一個大大的比薩餅，並將一件件傢俱搬進新居，而我的妻子和孩子在幾個小時車程外的地方看望親人。

我在公路上正常行駛，突然一輛車駛入了我的車道，迎面撞碎了我那輛普通級別的轎車，將我撞到了旁邊的柏樹林裏。想像一下，一名幼兒教師與一名二百五十英鎊重的橄欖球後衛以高速迎面相撞的結果。那個橄欖球後衛是一名八十九歲高齡的老婦人，她當時試圖左轉彎，而與我的車迎面相撞。接下來這個故事變得更加離奇，這個老婦人用她1974年的道奇車將我撞出公路之後，竟然步行離開了這裏，她要趕在新年之前去銀行存款。簡直難以置信。

我從被撞毀的車輛中爬出來之後，救急車輛到了，救援人員發現了我和我的車，還有一輛「無人駕駛」的古典道奇車。員警問：「那個司機去哪兒了？」我告訴他，「我想她是去銀行了。」員警險些懷疑我被撞暈了，還沒有清醒過來。幾分鐘之後，那個婦人從銀行回來，護理人員和員警對其進行了徹底的檢查。但是這個婦人說的話幾乎讓我崩潰了。她說：「我正要轉向朝銀行駛去，突然這輛車撞到了我。」

真是不可思議啊！警官再次詢問了我，因為我的話

顯然沒有冒犯這個八十九歲老婦人的意思。就在我開始解釋事實的真相時，一個年輕人從緊急救援車輛的地方走來，向警官解釋道：「我目睹了這起交通事故……」他的見證救了我。他目睹了整個事故的過程，並且決定掉頭講明他看到的真相。

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

根據以上的故事，你如何來定義見證一詞？顯然，有些人聽到且相信，但是只有那些願意宣揚並向人證明的人才算是見證人。你是否經歷過像以上故事中所提及的情景？

這個「曾經被鬼附身之人」的奇異故事充分彰顯了基督拯救人的大能，並說明人與基督的經歷是何等有力。請閱讀這個故事，回答本週課程中的問題，並思考你會有何等的個人見證。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 當你閱讀這個故事時，將你認為有助於找出中心思想的詞語標注出來。
- 請閱讀這個故事的上下文（這個故事之前的事件）並描述當他們面對另一個可怕的時刻時，耶穌和門徒們的態度。
- 請圈出一些描述那個被鬼附之人在遇見基督前後的關鍵字語。這些細節對耶穌之國度的性質以及撒但之國度的性質有何啟示？
- 根據你對這個故事的觀察，魔鬼對耶穌的臨格有何反應？你想門徒們以及目睹這個事件的人有何反應？
- 你如何解釋格拉森村民的反應？有些地方的人欣然接受了耶穌，但是這裏的人拒絕了耶穌，請對照他們的反應，這一點說明了他們之前對於基督的認識如何？

- 你想這個被耶穌治好的瘋子為甚麼迫切想與耶穌在一起？當耶穌要乘船離開時，他跪在耶穌腳前請求與耶穌同去。耶穌是怎樣答覆他的請求，耶穌為甚麼催促他去與人分享他所經歷的事情？

教師的延伸問題：

- 請思考你曾經聽過的最為引人注目的證道。你認為這個證道最有力的部分是甚麼？可能在這個證道中最扣人心弦的地方就是個人的見證——上帝通過何種方式改變我們的生活？為甚麼人們講述自己悔改或者從過去的某種情況轉變為現今情況的故事尤為鼓舞人心？
- 很可能這個被鬼附身的人想靠近基督，因為他害怕魔鬼會再次附在他身上。向人講述上帝在你身上的作為如何能加強並保護你？
- 在這個曾經被鬼附身之人走遍十座城市傳揚福音之前，他對耶穌有多少認識？你是否認為自己明白的太少而沒有為主作見證？這個故事如何改變了你對於作見證一事的看法？

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：詩126:2,3;但4章;可1:45;徒7:58-8:3;徒9章;可9:14-29。

分享故事背景

請使用下列信息讓學生獲得相關故事更多的知識。

用你自己的話與他們分享。

這個故事的背景非常關鍵，因為耶穌的門徒們對祂的權柄以及祂的使命存在錯誤的觀念，耶穌要解決門徒們心中這些問題。由於他們的工作繁忙，跟從耶穌的群眾也越來越多，所以他們要划船到湖的對面找一個僻靜的地方歇一歇。根據馬可福音4:35-41的記載，門徒們學得了寶貴的一課。

門徒們和耶穌受到了暴風雨的侵襲，就連這些受過訓練的漁夫都認為自己要喪命了。但是基督吩咐風浪說：「住了吧，靜了吧！」海就聽了基督。此外，耶穌祈求天父，天父就賜下能夠讓數千人吃飽的食物。耶穌吩咐大自然，大自然就聽從祂。在這個故事中，耶穌用權柄吩咐上千個惡魔，他們就逃跑躲了起來。這個故事正好安排在數個彰顯基督大能與權柄之故事的中間。

被鬼附身有一系列不同的表現，有些人一直是表現出心智與精神的不正常（馬可福音5章），還有人是偶爾有一些古怪的行為（馬可福音9章）。一群鬼，正如這個故事中所說的，相當於由六千名羅馬士兵組成的軍隊。一群士兵可以對其所在的城鎮或者城市造成言語無法形容的大破壞。如果人的肉眼可以看到的話，這個數量的魔鬼足以讓人毛骨悚然。然而，耶穌驅逐魔鬼的方式體現了上帝的兒子終極的權柄和大能，也體現了祂的慈悲與憐憫。

這個被醫好的人之所以試圖與耶穌一起上船可能是因為害怕在耶穌離開之後，魔鬼又會回來附在他的身上。

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。



優質教學的秘訣

預備成長

優秀教師的關鍵特質就是準備——為授課準備你的心，也要預備學生們去教授並學習。為了符合這一課的內容，作為教師可以邀請三名或者四名學生查閱多個關於被鬼附身的故事，並對這些事件作出簡單的總結，找出故事中的重點。當學生們按照你的要求完成任務之後，要對他們的見解給予肯定，並要求其他的學生補充不同的見解。這個準備非常簡單，然而你的學生們會快速成長！

拉比 101

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

在新約聖經中有很多人領受了基督醫治的大能。請將學生們分成兩個或三個人的小組，寫出三個人的名字，你之所以寫這三個名字，是因為你想聽到他們個人的見證。邀請這些小組分享他們都選擇了誰作為採訪的對象，他們為甚麼要選擇這三個人，你認為這些人會說些甚麼。要求學生們進行報告。

如果你的小組能暢所欲言，彼此坦誠，你就可以詢問這個小組是否願意在接下來的幾個星期當中分享他們的見證。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

儘管這個被鬼附身之人被鬼制服，尖聲嚎叫，備受惡魔的折磨，但是他帶著芥菜種一樣小的信心來到了基督跟前。我非常喜歡《歷代願望》一書中對這個人內心的描述，他的心渴望自由，然而，由於受著魔鬼的轄制，他甚至說不出向耶穌尋求幫助的話語。但是耶穌看透了他的內心，並且趕走了制服他心靈的汗鬼，使他恢復了理智。

當我們來到耶穌面前時，雖然我們的生活並未完全符合上帝的旨意，甚至我們在受著各樣誘惑的牽引，這一切基督都看到了，祂也聽到了我們的心聲，耶穌有能力吸引我們就近祂。基督將要為我們成就的是真實的，然而若想使其持久，就需要與人分享基督在我們身上的作為，為祂作見證。就像那個曾被鬼附身之人將福音的種子撒遍了低加波利一般，我們的見證和故事，儘管非常普通，也會以不同的方式帶來意想不到的收成。

但是基督命令他回到家鄉向人講述主在他身上的作為。據稱，這個曾經被鬼附身之人將自己的經歷告訴了低加波利一代的人。低加波利的意思是十座城市。

現在，這些普通的加利利城鎮；居住的主要是希臘人，卻屬於敘利亞。由於道路不通，所以那一代的幾座城市都沒有受到羅馬帝國的保護。因此，這十個城市就聯合起來形成了他們自己的保護區，並且以獨特的方式保持著希臘的文化，宗教和影響。這個被鬼附身之人的見證為日後福音的傳入鋪平了道路。

III. 結束

活動



提醒學生堅持閱讀計劃，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第34,35章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度1周

聖經故事：路加福音8:26-39
註釋：《歷代願望》第34,35章

被鬼附身的人



Photo by Terrill Thomas

房
角
石

5

存心節

「鬼所離開的那人懇求和耶穌同在；耶穌卻打發他回去，說：「你回家去，傳說上帝為你作了何等大的事。」他就去滿城裡傳揚耶穌為他做了何等大的事。」

（路加福音8:38,39）

聚光燈

「耶穌用權柄吩咐污鬼從瘋子身上出來。祂的話刺入了這兩個可憐人的黑暗心裏。他們在朦朧中感悟身邊有一位能救他們脫離殘害他們之鬼魔的主。於是跪在救主面前拜祂；但當他們要開口求祂憐憫時，污鬼卻藉他們的口大聲呼叫說：至高上帝的兒子耶穌，我與你有甚麼相干？求你不要叫我受苦。」（《歷代願望》第35章，第20段）

你的看法？

在下面的測試表上標明自己的位置。其他人講述有關經歷基督的故事中最鼓舞我的故事往往是：
戲劇性的轉變 終身學習

1 2 3 4 5 6

有些在基督裏成長的信徒覺得他們的經歷並不驚天動地，也不是戲劇性的改變，你認為這是為甚麼？請解釋這兩種經歷的能力所在。

你知道嗎？

這個事件發生在低加波利（十個城市）。這些城市包括：大馬士革，迪奧，加大拉，格拉森，合浦斯，卡娜撒，佩拉，費拉德爾菲亞，羅法納，和西多波利。有些城鎮你或許還記得，例如大馬士革，掃羅（後來改名為保羅）就是要去大馬士革迫害當時發展迅速的基督教徒，在去那兒的路上蒙了揀選。似乎這個曾經被鬼附身後又蒙了醫治的人在這裏所作的工作非常成功，他在附近傳揚基督，信耶穌的人迅速增多。這表明一個人的見證可以有如此大的能力。

走進故事

「他們到了格拉森（有古卷作加大拉）人的地方，就是加利利的對面。耶穌上了岸，就有城裏一個被鬼附著的人，迎面而來，這個人許久不穿衣服，不住房子，隻住在墳塋裏。他見了耶穌，就俯伏在他面前，大聲喊叫，說，至高上帝的兒子耶穌，我與你有甚麼相干。求你不要叫我受苦。是因耶穌曾吩咐污鬼從那人身上出來。

原來這鬼屢次抓住他，他常被人看守，又被鐵鏈和腳鐐捆鎖，他竟把鎖鏈掙斷，被鬼趕到曠野去。

耶穌問他說，你名叫甚麼。他說，我名叫群。這是因為附著他的鬼多。鬼就央求耶穌，不要吩咐他們到無底坑裏去。

那裏有一大群豬，在山上吃食。鬼央求耶穌，准他們進入豬裏去。耶穌准了他們。鬼就從那

人出來，進入豬裏去。於是那群豬闖下山崖，投在湖裏淹死了。

放豬的看見這事就逃跑了，去告訴城裏和鄉下的人。眾人出來要看是甚麼事。到了耶穌那裏，看見鬼所離開的那人，坐在耶穌腳前，穿著衣服，心裏明白過來，他們就害怕。看見這事的，便將被鬼附著的人怎麼得救，告訴他們。格拉森四圍的人，因為害怕得很，都求耶穌離開他們。耶穌就上船回去了。

鬼所離開的那人，懇求和耶穌同在。耶穌卻打發他回去，說，你回家去，傳說上帝為你作了何等大的事。他就去滿城傳揚耶穌為他作了何等大的事。」

（路加福音8:26-39）

走出故事

當你閱讀這個故事時，請將你認為有助於找出中心思想的詞語標註出來。

請閱讀這個故事的上下文（這個故事之前的事件）並描述當他們面對那個可怕的時刻時，耶穌和門徒們的態度。

請圈出一些描述那個被鬼附之人在遇見基督前後的關鍵字語。這些細節對耶穌之國度的性質以及撒但之國度的性質有何啟示？

根據你對這個故事的觀察，魔鬼對耶穌的臨格有何反應？門徒們以及目睹這個事件的人有何反應？

你如何解釋格拉森村民的反應？有些地方的人欣然接受了耶穌，但是這裏的人卻拒絕了耶穌，你如何對照他們的反應？他們在這之前對於基督有怎樣的認識？

這個被耶穌治好的瘋子為甚麼迫切想與耶穌在一起？當耶穌要乘船離開時，他跪在耶穌腳前請求與耶穌同去。耶穌如何答覆他的請求，你想耶穌為甚麼催促他去與人分享他所經歷的事情？

妙語連珠

「論到從起初原有的生命之道，就是我們所聽見、所看見、親眼看過、親手摸過的。（這生命已經顯現出來，我們也看見過，現在又作見證，將原與父同在、且顯現與我們那永遠的生命、傳給你們。）我們將所看見、所聽見的傳給你們，使你們與我們相交。我們乃是與父並他兒子耶穌基督相交的。我們將這些話寫給你們，使你們（有古卷作：我們）的喜樂充足。」（約一1:1-4）

「他是你所讚美的，是你的上帝，為你做了那大而可畏的事，是你親眼所看見的。你的列祖七十人下埃及；現在耶和華你的上帝使你如同天上的星那樣多。」（申10:21,22）

「凡敬畏上帝的人，你們都來聽！我要述說他為我所行的事。我曾用口求告他；我的舌頭也稱他為高。我若心裏註重罪孽，主必不聽。但上帝實在聽見了；他側耳聽了我禱告的聲音。」（詩66:16-19）

「你們來看！有一個人將我素來所行的一切事都給我說出來了，莫非這就是基督嗎？」眾人就出城，往耶穌那裏去。」（約4:29,30）

「他們不屬世界，正如我不屬世界一樣。求你用真理使他們成聖；你的道就是真理。你怎樣差我到世上，我也照樣差他們到世上。」（約17:16-18）

名言錦囊

「這個世界並不缺乏轉變的定義，而是缺乏真正轉變的行動。」——佚名。

「就連最微弱的光也能在黑暗中閃爍。」——佚名。

安息日

請閱讀並回答本課「**你的看法**」中的問題。我們常常認為由於自己未曾被鬼附身，或者自己未曾吸毒，所以上帝為我們所做的似乎並不明顯，或者認為不像某些人那樣有戲劇性的轉變。請思考聖經中那些信心的偉人，有些人人生來就是主的門徒，有些人是因為有些戲劇性的環境才進行了轉變。請看約翰一書1:1-4並檢查上帝如何要求你來見證祂對你的作為。

星期日

請閱讀本課「**走進故事**」這部分，並借助「**走出故事**」中的問題作為你的學習指南。本週的課程描述了耶穌的能力大過魔鬼。有些人看似無法挽救，無法接觸，但是基督顯明沒有人是祂不能拯救的。這個故事與你有甚麼關係，上帝要通過這個故事傳達給你的信息是怎樣的？

星期一

本週的**存心節**是摘自聖經路加福音8:38,39「鬼所離開的那人懇求和耶穌同在；耶穌卻打發他回去，說：「你回家去，傳說上帝為你作了何等大的事。」他就在滿城裏傳揚耶穌為他做了何等大的事。」聖經中或者歷史上的哪些故事記載了某個人因為分享自己的見證而產生了巨大的影響？倘若你在這一個星期可以與三個人分享自己經歷基督的歷程，你會與誰分享？為甚麼？

星期二

請閱讀本課「**聚光燈**」中摘自《歷代願望》的內容，並思考這對於

那些看似無法挽救之人意味著甚麼。注意懷愛倫的描述：「耶穌用權柄吩咐污鬼從瘋子身上出來。祂的話刺入了這兩個可憐人的黑暗心裏。他們在朦朧中感悟身邊有一位能救他們脫離殘害他們之鬼魔的主。於是跪在救主腳前拜祂；但當他們要開口求祂憐憫時，污鬼卻藉他們的口大聲呼叫。」（《歷代願望》第35章,第20段）。

儘管有人表露對信仰的仇恨，但他們心中可能依然有某個角落未被魔鬼佔領，而基督能看到也能聽到這一個角落，並使其恢覆。在你所認識的人中，有誰看似遠離了上帝，看上去沒有任何想認識上帝的願望？你應當開始為那個人祈禱，祈求主使這些人隱藏在內心深處的那一小部分能有所成長，並對上帝做出回應。

星期三

本週的「**妙語連珠**」中指出個人見證的力量。請認真閱讀這些經文並選擇三個對你印像深刻的經文。思考一個人可以向世人作見證的多種方式。或許是一首歌，他們寫的一封信，或者是因為他們某個善良的行為而吸引了別人的好奇。每一個經歷了基督之憐憫的人都有自己的故事。聖經中最能使你產生共鳴的故事是甚麼？為甚麼？

星期四

在世界各地，被鬼附身是一個真實且不可否認的問題。在世界的某些地區，被鬼附身以不同的形式顯現，這件事的真實性是無可辯駁的。要戰勝此種問題需要每一個人藉著基督的恩典與憐憫戰勝罪惡。

此外，每一名信徒，不論是一個戲劇性的時刻還是一個一生的過程，都能與人分享豐富而有力的

見證。每一個人的見證都很重要，也是必要的。你的見證是甚麼？在描寫你個人見證時，需要考慮三點：（1）我認識基督之前的生活（或者在我真正理解祂的作為之前的生活）。（2）一個關鍵的事件或者經歷，這一事件或經歷使你決心跟從基督。（3）我真正跟從基督之後的生活。請寫出你的見證並貼在你的聖經上，這樣可以作為你的參考，也是一個提醒，使你記得你與基督同行的歷程。

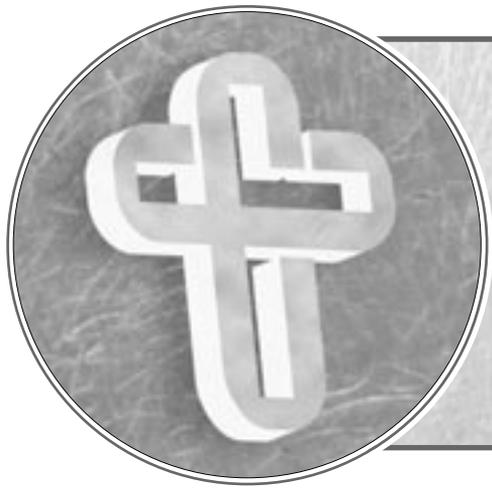
星期五

請思考在你的生活中那些可以分享基督、見證基督的時刻。面對這些機會，你是如何回應的？如果你今天有同樣的機會，你會如何做？通常來講，那些迫切祈求主賜他們機會與人分享自己的見證之人就是那些習慣與人分享真理的人。

本週閱讀*

《歷代願望》第35章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度2周

信心的撫摸

聖經故事：太9:18-26;可5:21-43;路8:40-56

註釋：《歷代願望》第36章

存心節：馬可福音5:27-29

教學準備

I. 大綱

患血漏之婦人的故事與睚魯之女兒的故事是有關兩個幾乎沒有希望之人的悲劇。第一個故事就是這個患有血漏的婦人，她的疾病使她被全社會的人冷落疏遠。她可能被孤立，不可以參加任何慶祝的節期，聚會，敬拜，或者其他社交活動。

第二個故事是一個管會堂的人，他受人的敬重。然而，儘管他有這樣的優越地位，但是他年幼的女兒正奄奄一息，而他對此無能為力。患有血漏的婦人也好，管會堂的睚魯也好，他們的內心都非常痛苦，而耶穌是他們唯一的希望。

在整本聖經中，上帝應許要關懷那些孤獨與痛苦的人。有時痛苦和孤獨可以壓倒一個人，而對於此種情形唯獨上帝可以醫治並安慰。上帝常常如此行！上帝是我們的同伴和朋友，祂會帶領人進入我們的生活中。最終的應許乃是，我們將要再次在天國看到我們所愛的人，在那裏再沒有痛苦和眼淚。

懷愛倫在《歷代願望》第36章論到，「上帝要我們以自己獨特的個性來頌讚祂。」對於青少年來講，獨特的個性往往意味著排斥和孤獨。然而，上帝將我們每一個人創造為獨一無二的，我們不同於任何人。學生們將會探索如何使用他們自己獨一無二的個性來榮耀上帝，並安慰人。

II. 目標

學生將會：

- 明白他們的獨一無二乃是從上帝而來的禮物。（知道）
- 感受到他們對於孤獨和痛苦之人的責任。（感受）
- 選擇將自己的孤獨交託給上帝，並成為其他人祈禱的答案。（回應）

III. 探索

- 孤獨
- 死亡與復活*
- 信心

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

請要求學生們分享自己與所有人截然不同的那方面。要求他們思考那些使人「古怪」或不能與人和睦相

處的事情。獨一無二與不得人心之間的區別是甚麼？當有人不能與人和睦相處之時，他們的選擇是甚麼？這樣公平嗎？作為基督徒，我們對於彼此的責任是甚麼？

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

在一座大城市中，學校啟動了一個計畫，要派遣教師們去幫助那些因病住院的孩子們，以便他們的功課不被落下。其中有一名教師被派負責輔導一名小男孩的功課。她就去找這個男孩子的教師，詢問他這個男孩需要在住院期間學習甚麼內容。

男孩的語文教師說：「我們現在正在學習名詞和副詞，要是他能明白這兩種辭匯會是非常有幫助的，這樣他就不會落下功課了。」

那名輔導教師拿了一些書就去了醫院。她不明白這起事故的詳細情況，當她蒙准進入病房之後，她被眼前的一幕嚇壞了，她看到男孩的全身都燒傷。她非常氣餒並尷尬，她不假思索的說，「我來這裏幫助你學習名詞和副詞。」

顯然，效果很不好，於是她幾分鐘之後就匆匆離去了。由於內疚，幾個星期之後，這位教師又來到了醫院。

「你對那個男孩說了甚麼？」一名護士問她。「我很抱歉…」教師要開始說些甚麼。她相信由於自己缺乏敏感，所以一定是造成了某些可怕的傷害。「不，」護士說。「你不明白我的意思。我們都很擔心那個孩子，他反對接受任何治療。但是自從你拜訪了他之後，他似乎決定要活下來。」後來那個男孩解釋道，「他們不會派人給一個奄奄一息的男孩補習名詞和副詞的，對嗎？」

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

有時候，希望是以某個人的形式出現的。那個嚴重燒傷的男孩需要某個人相信他會痊癒。需要有人像對待正常人一樣來對待他，這就會帶來巨大的改變。孤獨和

絕望乃是攜手並進的。我們往往不理解孤獨之人的感受。孤獨可以是一場可怕的悲劇所導致的，使得一個人由於痛苦而頗感孤獨，或者是由於被社會所唾棄孤立。不論這是一種多麼令人難以承受的感覺，耶穌都提供了希望。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 在這個故事中的人物下面標註劃線。
- 哪些人物看似很孤獨，被人拋棄，或者絕望呢？誰意識到了這一點？
- 將故事中表示情感的辭匯圈起來。
- 作為一個人可能會有那些感受？
- 圍繞耶穌的行動畫一個長方形。
- 除了施行神蹟之外，耶穌給了睚魯以及那個患有血漏的婦人甚麼呢？
- 這兩個人物有哪些相同之處？
- 他們又有哪些不同之處？
- 通過這個故事，我們對上帝有了哪些認識？

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：

- 傳道書4:9-12在這段經文中，人類基本的需要是甚麼？這與今天的故事有何關聯？
- 馬太福音26:36-45在這段經文中，耶穌肉身的需要是甚麼？祂屬靈的需要是甚麼？為要滿足自己的這些需要，祂轉向了誰呢？
- 啟示錄21:1-7耶穌擁有勝過死亡的權柄。但是祂並不總是選擇在此時就讓人從死裏復活。我們最終的希望是甚麼？那時，上帝對我們有何應許？

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

亨利馬太的聖經註釋使我們對這個故事有了更加清晰的認識。我們務要記得睚魯是一個社會名流，他是管會堂的。然而，他竟是如此絕望，以致他來到耶穌面前，迫切的懇求耶穌，彷彿耶穌要比他大得多。他的信

心乃是出於他的絕望。

這一點與那個患有血漏的婦人非常相像。她所患的疾病具有非常私密的性質。她不想在群眾面前宣明自己具體的問題——尤其不願意告訴男人！她渴望能獲得私下的醫治，這樣就不會有任何人知道她的情況了。然而，倘若耶穌不關注她，她的社區也不會知道她蒙了醫治，要想證明自己蒙了醫治，她可能需要經歷很大的尷尬，而且自己的隱私也會被嚴重侵犯。

這個婦人已經將自己所有的錢財都用在求醫用藥上了。各種治療方法她都已經試過了，耶穌乃是她最後的機會。她不但身患疾病，而且窮困潦倒；按照猶太人的規矩，她是不潔淨的人。

要記得，除非她的血漏停止，並且按照規矩行潔淨之禮，否則她一直都是不潔淨的。無論她摸了甚麼東西，那東西也就成了不潔淨。倘若她已經結婚，她是不允許和丈夫同睡的，也不可以在同一張桌子上用餐，不可以用同一個盤子，或者同一口鍋，以及任何方式的接觸。她也不可以去群眾當中。她不可以參加任何節期、聚會、敬拜、或者慶祝活動。她不可以有社交活動。倘若任何男人摸了她，或者她摸了任何東西，儘管是在不知情的情況下，那人必須要獻上贖罪祭。

不僅僅是各種的不便，她還需要附上更為昂貴的代價。十二年以來，她簡直就是行屍走肉。管會堂的睚魯與她截然不同。他是一名宗教精英。他負責監管一座會堂，也博得了眾人的敬重。所有的醫生可能都在他的管



優質教學的秘訣

研討活動

這裏有一些激勵的方法，促使青年展開討論：

- 利用學生們的個人經歷。
- 要求學生們認真思考他們各自的文化與態度。
- 給學生們提供一個具體的事情，讓他們和同齡人一起做出決定。
- 保持談話內容是以同齡人為中心——很多是兩人一組，或者小組的群體協作。
- 要進行簡短的討論活動（15分鐘），直到你發現他們喜愛談論的主題，並且可以毫不拘束地、足夠放鬆地與你談論。
- 避免在課堂裏詢問討論題；這會使他們處於公眾注意的焦點，導致在朋友面前潛在的難堪。與此同時，你可能會會有支配這場談論的危險。

（以上內容摘自：www.britishcouncil.org/languageassistent-teaching-tips-teenagers-talking.htm。）

理之下，但是就像那個患有血漏的婦人一樣，這些醫生全都無能為力。

在求告耶穌之前，睚魯可能已經試過了每一種醫生的建議，然而全都無濟於事，於是他絕望地跪在耶穌腳

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

前，謙卑的懇求。亨利馬太的聖經註釋說明那個小女兒是他們全家的掌上明珠。看來這個女兒深受寵愛，顯然，她的離去使家人悲痛萬分。

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

請要求每一名學生從他們所認識的人中說出兩個孤獨的人，並在下一個星期中與這兩個孤獨的人接觸。然後要求學生們說出自己具備哪兩種特點，強項，或者品質，可以用此來幫助緩解其他人的孤獨。將這些特質與小組的成員分享，並要求他們在接下來的一個星期實踐這些方法。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

那個患有血漏的婦人，以及那位管會堂的睚魯都處在絕望之中。他們都感覺自己的痛苦無人能理解，無人能分擔，也都清楚自己只有唯一的一線希望了。耶穌接觸到這些受傷之人，並為他們施行了神蹟，使他們可以與所愛的人重聚，或使其能重新回到社會，被社會所接納。上帝可以醫治人的孤獨與痛苦——我們只有投靠祂。

但是耶穌不僅僅幫助我們撫平創痛。在我們的生活中，上帝還賜給我們一些人，使我們可以與他們建立永久的關係，滿足他們基本的需要。最後，我們盼望在天國的那日，在那裏，再沒有孤獨與痛苦了。那時，地上的痛苦將徹底停止。我們的未來充滿希望。然而最重要的是，上帝藉著其他人的陪伴使我們獲得安慰。祂希望我們成為其他人祈禱的答案，藉著我們來回應其他人的祈禱，藉著我們去安慰需要安慰的人。

* 基本信仰第二十六條



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第36章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年第三季度2周

聖經故事：太9:18-26;可5:21-43;路8:40-56
註釋：《歷代願望》第36章

信心的撫摸



Thinkstock 2017

房
角
石

9

存心節

「她聽見耶穌的事，就從後頭來，雜在眾人中間，摸耶穌的衣裳，意思說：

『我隻摸他的衣裳，就必痊癒。』於是她血漏的源頭立刻乾了；她便覺得身上的災病好了。」

(可5:27-29)

聚光燈

「我們承認基督的信實，乃是上天向世人彰顯基督的最好方法。……各人的生活都有與眾不同的特色和根本不同的經歷；上帝要我們以自己獨特的個性來頌讚他。這種頌讚上帝恩典與榮耀的寶貴見證，加上基督化的生活，能發揮無法抗拒的力量來感化人心，使多人得救。」（《歷代願望》第36章，第15段）

你的看法？

每一個人都是獨一無二的。請寫出四條使你獨一無二的事情。

你與其他人有何不同？你感覺這些不同之處使你非常特別嗎？你感覺它們會使得你被誤解嗎？你喜歡與眾不同嗎？還是希望你能像其他所有人一樣，並且能「融入」呢？

你知道嗎？

上帝提前計畫好你出生的地方，居住的地方。你的民族和國籍都非出於偶然。上帝並沒有給偶然的機會留有空處。祂按照自己的旨意計畫了這一切。聖經記載：「他從一本造出萬族的人，（本有古卷作血脈）住在全地上，並且預先定準他們的年限和所住的疆界。」（使徒行傳17:26）

你生活中沒有甚麼是偶然的。都是有目的的。「最奇妙的是，上帝決定了你將如何出生。不管你出生的環境如何，也不管你的父母是誰，上帝創造你是有祂的計畫的。你的父母好、壞、漠不關心與否都不重要。上帝曉得這兩個人恰好

具備他心中合適的那個「你」。他們具備上帝要創造你的DNA。

「雖然有私生的父母，卻沒有私生的孩子。很多孩子都是父母計畫外生的，但他

們並不在上帝的計畫之外。上帝的旨意體諒人的錯誤，甚至罪惡。」（《標杆人生》華理克著，原文第23頁）。

走進故事

「耶穌坐船又渡到那邊去，就有許多人到他那裏聚集；他正在海邊上。有一個管會堂的人，名叫睚魯，來見耶穌，就俯伏在他腳前，再三的求他說：『我的小女兒快要死了，求你去按手在她身上，使她痊癒，得以活了。』耶穌就和他同去，有許多人跟隨擁擠他。

有一個女人，患了十二年的血漏，在好些醫生手裏受了許多的苦，又花盡了她所有的，一點也不見好，病勢反倒更重了。她聽見耶穌的事，就從後頭來，雜在眾人中間，摸耶穌的衣裳，意思說：『我隻摸他的衣裳，就必痊癒。』於是她血漏的源頭立刻乾了；她便覺得身上的災病好了。

耶穌頓時心裏覺得有能力從自己身上出去，就在眾人中間轉過來，說：『誰摸我的衣裳？』門徒對他

說：『你看眾人擁擠你，還說「誰摸我嗎？」』

耶穌周圍觀看，要見做這事的女人。那女人知道在自己身上所成的事，就恐懼戰兢，來俯伏在耶穌跟前，將實情全告訴他。耶穌對她說：『女兒，你的信救了你，平平安安的回去吧！你的災病痊癒了。』

還說話的時候，有人從管會堂的家裏來，說：『你的女兒死了，何必還勞動先生呢？』

耶穌聽見所說的話，就對管會堂的說：『不要怕，隻要信！』

於是帶著彼得、雅各、和雅各的兄弟約翰同去，不許別人跟隨他。他們來到管會堂的家裏；耶穌看見那裏亂嚷，並有人大大的哭泣哀號，進到裏面，就對他們說：『為甚麼亂嚷哭泣呢？孩子不是死了，是睡著了。』他們就嗤笑耶穌。

耶穌把他們都攆出去，就帶著孩子的父母，和跟隨的人進了孩子所在的地方，就拉著孩子的手，對她說：『大利大，古米！』翻出來就是說：『閨女，我吩咐你起來！那閨女立時起來走。他們就大大的驚奇；閨女已經十二歲了。耶穌切切的囑咐他們，不要叫人知道這事，又吩咐給她東西吃。』

（可5:21-43）

妙語連珠

「上帝叫孤獨的有家，使被囚的出來享福。」
(詩68:6)

「求你轉向我，憐恤我，因為我是孤獨困苦。」
(詩25:16)

「耶穌卻退到曠野去禱告。」(路5:16)

「其實你已經觀看；因為奸惡毒害，你都看見了，為要以手施行報應。無倚無靠的人把自己交託你；你向來是幫助孤兒的。」(詩10:14)

「並且耶和華救贖的民必歸回，歌唱來到錫安；永樂必歸到他們的頭上；他們必得著歡喜快樂，憂愁歎息盡都逃避。」(賽35:10)

走出故事

你生命中所經歷最孤獨的時刻是哪一次？你是如何面對的？

在這個故事中，誰可能感覺很孤寂，並與其他人有阻隔呢？為甚麼？

那個管會堂的人和這個患有血漏的婦人為何在特別的情形中感覺無能為力呢？

哪一個更糟糕：是來自親人離去的痛苦和孤寂呢，還是被社會所遺棄，徹底生活在孤寂中的婦人呢？請加以解釋。

在本課中，有關耶穌對於孤獨和痛苦之人所施的能力，我們學到了甚麼？

名言錦囊

「我們為了防禦悲傷而在自己周圍建設的隔牆也將快樂堵在了外面。」——吉米·羅恩，美國企業家，作家，勵志演說家。

「希望是一個較高的心率，當你開始將希望與你的內心重新接通之時，希望就在等待向你展示新的可能性，並阻止那不斷而嚴重的痛苦與孤寂。傾聽你心中那個微小的聲音將使希望變為現實。」——薩拉·帕蒂森，美國作家。

安息日

每一個人都是獨一無二的。你的思想，你的經歷，你的長處和挑戰都是你自己的。請查閱以下經文：

「上帝就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。」（創世記1:27）

「我的肺腑是你所造的；我在母腹中，你已覆庇我。」（詩篇139:13）

「造作你，又從你出胎造就你，並要幫助你的耶和華如此說：我的僕人雅各，我所揀選的耶書崙哪，不要害怕！」（以賽亞書44:2）

你想上帝為甚麼以此種方式創造你呢？請思考最令你受挫的事情是甚麼。

星期日

患有血漏的婦人和那個名叫睚魯的管會堂的人是兩個截然不同的人。那個婦人因為自己所患的疾病而被社會所排斥，而且無權無勢，另外一位卻是有地位權勢的人，因為他是管會堂的。他們都過著截然不同的生活，也經歷著迥然不同的掛慮和經歷。然而，他們都在絕望中投靠了耶穌基督。

當我們轉向耶穌的時候，耶穌會做甚麼？耶穌如何對待他們的孤獨與悲傷？你想上帝為甚麼創造這樣的人呢？他們與耶穌的相遇將如何改變他們的人生觀呢？我們個人與耶穌的相遇將如何改變我們呢？

星期一

這就好比是一輛行駛在公路上的汽車，如果那輛車撞到了你，你是否會受傷？與任何交通車相撞不會不受到任何傷害的。

然而藉著與宇宙的主宰相遇，我們當有何等的改變？那個患有血漏的婦人相信隻要摸一摸耶穌的衣裳，她的疾病就能痊癒。你生活中的哪些方面需要藉著與耶穌的相遇而得蒙醫治？

星期二

請思考以下這句話：「原創並不是講說任何人都沒有說過的話，而是完全表達你自己的思想。」——詹姆斯·弗吉姆斯·斯蒂芬。

懷愛倫說，上帝希望我們對祂的稱謝是「以我們自己的個性為標誌的」。你可以說出自己真實的感受。你可以按照自己的方式講話。你今天可以因哪些對你來講獨一無二的事情而感謝上帝呢？

星期三

有時候，我們的個性會使我們感覺與別人有隔閡，並且被誤解。以下這些經文如何應用在你身上？

詩篇68:6

路加福音5:16

詩篇10:14

星期四

由於上帝在創造之時賦予了你個性，你是如何與其他人聯繫，以便緩解他們的孤獨感呢？如果你關注某些人的話，你可以在生活中使誰更加快樂呢？

星期五

請思考這些：

「因為他的怒氣不過是轉眼之間；他的恩典乃是一生之久。一宿雖然有哭泣，早晨便必歡呼。」（大衛王，詩篇30:5）。

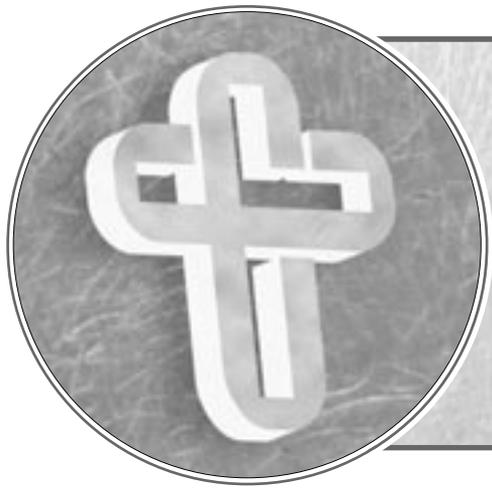
「友愛可以使生活中的善加倍，也可以使惡大大減少。它是治療不幸的唯一療法，是心靈的通風系統。」（巴爾薩澤·格雷森）。

你如何成為孤獨與痛苦之人祈禱的答案呢？

本週閱讀*

《歷代願望》第36章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年第三季度3周

第一批傳道人

聖經故事：太10章；可6:7-11；路9:1-6

註釋：《歷代願望》第37章

存心節：路加福音9:1-2

教學準備

I. 大綱

本課重點講述基督呼召我們去與那些遠離上帝之人分享救恩的福音。這往往是一個挑戰性的主題，要激發青年人在生活中多多地實踐。難道傳揚福音的工作一定是由專業的佈道士來做嗎？

為了減輕你可能會感受到的焦慮，並提供有關該主題的一些見解，請思考基督教作者肯·大衛斯所寫的一個故事，這個故事講述了一個叫貝斯的女孩。

「行為古怪的人。」肯承認，「她是我一生中見過的最愚蠢的白膚金髮碧眼的女孩。」然而，她卻回應了肯提出的校園青年計畫，決心加入該計畫。

一天傍晚，肯正在對學生們進行一場鼓舞士氣的佈道。「你們就是上帝對那些迷失之學生們的答案。」他這樣宣講。「你們可以去接觸他們。他們也會聽你們說話，並且尊敬你們。因你們是同齡人，所以，要為了耶穌去接觸那些迷失的朋友們。」

在這次聚會結束之後，貝斯找到了肯。「哦，牧師，」她哭訴，「我，哦，嗯，怎麼說呢，我想與我的朋友們分享耶穌，但是，嗯，我不知道該對他們說些甚麼。」

「放鬆，」肯安慰她。「貝斯，上帝會告訴你要說些甚麼。」

突然，貝斯停止了哭泣。「哦，」她笑著說，「好的。」

於是貝斯邀請她的一個朋友來參加青年聚會。貝斯

口袋裏裝著一本小冊子，想以此來解釋救恩的神蹟。她等待著那一刻，以便她可以迅速掏出小冊子，做那件我們稱之為「作見證」的事情。

在回家的路上，貝斯的心怦怦跳。現在可是到了作見證的時刻了！她隨意問她的朋友，「嗯，你認為今晚的青年聚會怎麼樣？」

「嗯，」她的朋友回答說，「除了講論耶穌的那段，其他的部分我都喜歡。」

完了，貝斯心想。我現在口袋裏裝的恰恰是講論耶穌的小冊子。我現在該怎麼辦？

貝斯絞盡腦汁問道：「你為甚麼不喜歡關於耶穌的那一部分呢？」

朋友說了一件非常不好的見證。這時，貝斯急中生智，她想省得等到以後再給這個朋友「作見證」了。貝斯講述了自己的見證——自己也是個罪人；但是她的見證表露出了希望，因為她知道耶穌完全赦免了她。

在談話結束時，貝斯將基督介紹給了她的朋友——她甚至根本沒有打開那本小冊子。在貝斯讀高中期間，她帶領七名同學與耶穌基督建立了救贖的關係。大家要記得，她從來不知道要對朋友們說些甚麼。在你們的青年組裏有多少「貝斯」呢？

II. 目標

學生將會：

- 明白耶穌對門徒們宣傳福音的呼召。（知道）

- 感受到上帝對即將喪亡之人的心情。（感受）
- 受到鼓勵，去與那些遠離上帝之人分享福音。（回應）

III. 探索

- 使命（成為一名佈道士）
- 見證／分享
- 信心／佈道
- 門徒訓練／輔導
- 對外佈道與服務

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net. 這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

可以使用以下情節作為輪流進行的活動：

請與你的小組分角色表演以下的情節：你是一名來自印度的國際交流生。你知道的唯一宗教就是印度教。現在你住在一個復臨信徒的家中。你發現有一點很吸引你，因為基督徒們相信天國，不相信輪迴。你想瞭解更多關於基督復臨安息日會的信仰。

請將學生們分成幾個小組，然後要求他們概述要與你分享的內容。他們將會說些甚麼？他們將如何分享他們的信仰？然後將各個小組聚在一起，讓他們向你解釋他們的信仰。這個活動的目的為要促使青年人思考自己的信仰，並且曉得如何為他們的信仰辯護。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

每年都有數千名基督復臨安息日會青年志願去為窮人服務，使饑餓的人得飽足，看顧孤兒，並在全球各地傳揚耶穌基督的福音。這些志願者往往願意接受最為艱難的環境——有害蟲的床鋪，惡劣的天氣，冷水浴，清

淡的食物，令人難受的長途且昂貴的航程——僅為參與一次佈道旅程，獲得佈道經驗。為甚麼這些人願意離開舒適的家去佈道園地忍受艱苦呢？

復臨青年此類的見證很多，請聽數百個線上見證中的一個：

我在非洲加納的經歷令我終身難忘。我知道上帝帶我到那個地方是有原因的，我對此非常感恩，因為我知道祂帶我到這裏的原因是甚麼。當上帝呼召我的時候，我接受了呼召，我能清晰地看出上帝的手在藉著我做工。這次佈道旅程也不例外。上帝帶領我上了飛機，大概飛了二十個小時，開始教導我自己的使命是甚麼。

這個過程並不容易。我面對很多與之前不同的考驗和攔阻。我面對的是與我自己截然不同的文化。我對此毫無所知，但是上帝再次使用了我。當我到達了加納，我對自己將要在那裏面對的一切經歷毫無線索。我不知道哪裡是戰區，險些踏了進去。然而，上帝為我征戰，並且勝利了（曼紐爾·阿特卡，論述佈道旅程）。

更多關於曼紐爾的故事，以及其他佈道活動和機會，請登入：www.thequiethour.org/evan/ghana/students.php

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

討論題：

- 你想年輕人為甚麼會放棄自己的舒適環境，去佈道園地為上帝服務呢？
- 你對此種服務感興趣嗎？為甚麼？請加以解釋。
- 你通過此種服務會學到甚麼？

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。將你的學生們分為三個小組，給每一個小組分配以下的一段經文或者作業（如果你的班級人數很少，僅僅選擇以下的一段經文即可）。將作業分配下去十五分鐘之後，要求每一組與班級裏的其他人分享他們最終的計畫。

請閱讀路加福音9:1-6，要求第一個小組組織一個討論會，討論如何才能為耶穌贏得這個世界。使用耶穌在路加福音9:1-6所教導的相同原則，要求青年人設計並講演關於為主作見證的內容。教導他們使用自己所受過的一切訓練，以及路加福音九章中的這些方法。

請閱讀馬可福音6:7-11，要求第二個小組使用圖片來還原馬可福音6:7-11。他們的作業乃是假設在耶穌升天之後不久，他們生活在一個洞穴中，然而他們希望永久性地，為世上所有的人，以各種語言來保存耶穌的教導。使用一塊黑板或者畫架，要求他們通過素描來傳達整段內容。

請閱讀馬太福音10章，第三個小組的任務乃是將耶穌基督的呼召「推銷」給基督徒們。耶穌清楚指明他們將要被捕，遭受逼迫，被自己的家人出賣——甚至為道殉身。告訴青年，他們正在麥迪森大道的廣告部工作，他們的工作乃是集思廣益，絞盡腦汁想出促使人在這份艱難的任務上簽字的方法。

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。用你自己的話與他們分享。

往以色列家迷失的羊那裏去。耶穌向祂的門徒們清楚指明傳揚福音的物件：

「外邦人的路，你們不要走；撒瑪利亞人的城，你

們不要進；寧可往以色列家迷失的羊那裏去。」（馬太福音10:5,6）

在舊約聖經中，上帝的子民常常被指為羊群，而他們的領袖被稱為牧人（參閱以西結書34:2-16）。在耶利米書50:6，上帝稱以色列人為「迷失的羊」。先知以賽亞稱那些陷入罪中的人為走迷的羊。（參閱以賽亞書53:6）

耶穌稱自己為牧羊人，帶領祂的群羊（參閱約翰福音10:1-16）。因此，耶穌教導祂的門徒們首先要與猶太人分享福音。傳揚：「天國近了。」耶穌呼召門徒們要「傳揚這信息：『天國近了，』」天國一詞在新約聖經中共出現了31次，而且都記在馬太福音。新約聖經中的其他福音書作者習慣使用「上帝的國」他們用「天」來代表「上帝」表明耶穌時代猶太人的習慣，他們避免說出上帝的聖名。

耶穌不斷教導關於上帝之國的事（參閱路加福音4:43;8:1）。耶穌有很多比喻的開頭都是「天國好像…」（參閱馬太福音13:24,31,33,44,45,47）。祂教導祂的門徒們要祈求上帝的國降臨（馬太福音6:10）。

關於耶穌之教訓的主旨，約翰奧帕格牧師提供了深刻的見解：「從聖經的意義上來講，每個人都有一個國度。你的國度就是一個小小的範圍，你在這個小範圍內說話做事。你的國度就是你有效的意志範圍…」

「我的國度就是我有有效的意志範圍；事情按照我希

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

優質教學的秘訣

如何分享你的信仰

阿爾伯特·庫克在教授青年人如何分享自己的信仰時，提供了以下這些小竅門：

- 學習條理分明地分享福音。
- 邀請人來承認他們對耶穌的信心。
- 實踐自己的講演。
- 將重點集中於救恩。
- 去進行佈道性的拜訪。
- 接受定期的訓練。
- 具備引人注目的著作。
- 信靠上帝。
- 預料到困難。
- 堅持完成。

拉比 101

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

裝備你的學生們，使他們具備與人分享福音的必要工具——與人分享上帝之愛時所必不可少的經文。與你的小組一起查看這些經文，然後要求他們用自己的話表述出來。例如，你可以與他們分享羅馬書中關於救恩的論述——羅馬書3:10, 羅馬書3:23, 羅馬書5:12, 羅馬書6:23, 羅馬書5:8,9, 以及羅馬書10:9-13。然後要求他們互相參照他們的聖經，以便他們隨時準備好並有信心在遇到機會的時候與人分享福音。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

一次，亞瑟·伯恩斯——一位猶太經濟學家，他對華盛頓的數位總統有巨大的影響——被邀在一次福音派領袖的聚會上獻禱。令眾位驚訝的是，亞瑟·伯恩斯這樣禱告：「主啊，我祈求你使猶太人能認識耶穌基督。我懇求你使佛教徒能認識耶穌基督。我懇求你使穆斯林能認識耶穌基督。」然後，最令人驚訝的一句禱詞是：「此外，主啊，我懇求你使基督徒們能認識耶穌基督。」

最後，傳揚福音乃是與人分享耶穌基督。當然，倘若連我們自己都不認識耶穌基督，我們怎能與人分享祂呢。就此而論，作見證其實是一個人將自己的某個朋友告訴另一個朋友。

1 約翰·奧帕格，「上帝的國度是甚麼？」摘自以下網址：www.jesuscentral.com/ji/jesus-parables-teachings/jesus-keymessages/jesus-goodnews.php

2 阿爾伯特·庫克，「教授福音佈道學」WRS日報2：2（1995年8月）25-28，網站：www.wrs.edu/Materials_for_Web_Site/Journals/2-2%20Aug-1995/Cook%20-%20Evangelist%20Training.pdf

3 馬可·布查納，「在被鎖鏈捆綁時歌唱」，今日基督教（2008年2月），原文第33頁。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第37章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度3周

聖經故事：太10章;可6:7-11;路9:1-6
註釋：《歷代願望》第37章

第一批傳道人



Photo by Luis Guerra, Jr.

房
角
石

13

存心節

「耶穌叫齊了十二個門徒，給他們能力、權柄，制伏一切的鬼，醫治各樣的病，又差遣他們去宣傳上帝國的道，醫治病人。」

（路加福音9:1,2）

聚光燈

「在基督工作園地之中，到處都有覺悟自己的需要，並如饑似渴地嚮往真理的人。把耶穌慈愛的信息傳給這些心靈乾渴者的時候已經到了。門徒要作基督的代表到這些人中去。這批新信徒就會看門徒為上帝所選派的教師，及至救主離世之後，他們就不至於無人指導了。」（《歷代願望》第37章，第8段）

你的看法？

有些覆臨信徒的青少年在與他們的朋友們分享基督的事上猶豫不決，請在以下的列表中圈出你認為最重要的三個原因：

- 他們害怕被人拒絕。
- 他們不重視這件事情。
- 他們認為基督教非常無聊。
- 他們覺得非常尷尬。
- 他們不願意冒犯任何人。
- 他們感覺像是偽君子。
- 他們太忙。
- 他們太害羞。
- 他們認為佈道乃是牧師和傳道人的工作。

在以下的列表中圈出你認為與人分享基督的三種最有效方法：

- 分發福音單張。
- 站在某個街角佈道。
- 總是隨身攜帶聖經。
- 度一種美好的生活。
- 與我的朋友們談論耶穌。
- 邀請某個朋友來教會。
- 想與人表示好意。
- 穿戴那些能傳遞基督教信息的衣服。
- 與沒有宗教信仰的人一起玩。
- 帶你的一個朋友參加某種社會活動，確保你在教會的朋友們也來參加。

你知道嗎？

簡單來講，傳福音就是將福音告訴人。當我們向人講述福音的時候，我們就是在傳福音。這並不是在分享個人的觀點，也不是在講故事、分享個人的見證、唱歌、等等。我們或許會通過以上這些各種各樣的途徑講述福音，但最主要的是所傳達的信息，而不是方法。

走進故事

「耶穌叫齊了十二個門徒，給他們能力、權柄，制伏一切的鬼，醫治各樣的病。又差遣他們去宣傳上帝國的道，醫治病人。對他們說：『行路的時候，不要帶拐杖和口袋，不要帶食物和銀子，也不要帶兩件褂子。無論進哪一家，就住在那裏，也從那裏起行。凡不接待你們的，你們離開那城的時候，要把腳上的塵土跺下去，見證他們的不是。』門徒就出去，走遍各鄉宣傳福音，到處治病。

耶穌差這十二個人去，吩咐他們說：『外邦人的路，你們不要走；撒瑪利亞人的城，你們不要進；寧可往以色列家迷失的羊那裏去。隨走隨傳，

說『天國近了！』醫治病人，叫死人覆活，叫長大痲瘋的潔淨，把鬼趕出去。你們白白的得來，也要白白的捨去。…

並且你們要為我的緣故被送到諸侯君王面前，對他們和外邦人作見證。你們被交的時候，不要思慮怎樣說話，或說甚麼話。…

弟兄要把弟兄，父親要把兒子，送到死地；兒女要與父母為敵，害死他們；並且你們要為我的名被眾人恨惡。惟有忍耐到底的必然得救。有人在這城裏逼迫你們，就逃到那城裏去。我實在告訴你們，以色列的城邑，你們還沒有走遍，人子就到了。…

『凡在人面前認我的，我在我天上的父面前也必認他；凡在人面前不認我的，我在我天上的父面前也必不認他。

『人接待你們就是接待我；接待我就是接待那差我來的。…無論何人，因為門徒的名，隻把一杯涼水給這小子裏的一個喝，我實在告訴你們，這人不能不得賞賜。』」

(路9:1-6;太10:5-8,18-23,32-33,40-42)

走出故事

當請閱讀本課「走進故事」中的經文，然後回答以下問題：

• 路加福音9:1-6

我們今天能「制伏一切的鬼…醫治各樣的病」嗎？為甚麼？請加以解釋。

耶穌那條「把腳上的塵土跺下去」的建議如何適用在今天的我們身上？

你在與人分享自己的信仰時，曾否感到被人拒絕呢？如果有過這樣的感受，請認真思考他們是在拒絕你，還是在拒絕耶穌。耶穌如何對待所遭受的拒絕？

• 馬太福音10:5-42

請注意耶穌的十二個門徒所傳揚的信息：「天國近了。」與耶穌所傳揚的福音進行對照（參閱馬可福音1:14,15）。這同一福音的信息與今天有甚麼關聯？

這個對於傳揚福音之人所說的遭受逼迫的警告，在今天依然有相同的意義嗎？請加以解釋。

今天，你是如何與人分享「一杯涼水」呢？

妙語連珠

「耶穌進前來，對他們說：『天上地下所有的權柄都賜給我了。所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗（或作：給他們施洗，歸於父、子、聖靈的名）。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。』」（太28:18-20）

「約翰下監以後，耶穌來到加利利，宣傳上帝的福音，說：『日期滿了，上帝的國近了。你們當悔改，信福音！』」（可1:14-15）

「義人知道查明窮人的案；惡人沒有聰明，就不得而知。」（箴29:7）

「耶穌又對他們說：『願你們平安！父怎樣差遣了我，我也照樣差遣你們。』」（約20:21）

「有人靠車，有人靠馬，但我們要提到耶和華我們上帝的名。」（詩20:7）

名言錦囊

「我們無需介意那些侮辱我們的無禮之人，若對他們表示尊重便是冒犯了上帝。」——聖約翰·屈索多摩，西元四世紀君士坦丁堡大主教，教父。

約翰·屈索多摩，西元四世紀君士坦丁堡大主教，教父。

「我知道向人傳揚耶穌非常重要，但自己卻從未如此行。〔我的朋友〕安德魯友好地提醒我說，倘若我不引人認識耶穌，那就證明我沒有認明耶穌是一個重要的人。至於我如何向人傳揚耶穌並不重要。」——

唐納德·米勒爾，《像爵士一樣猶豫》（尼爾森，2003年），原文第110頁。

安息日

有一個古老的故事，講述一個居住在朝鮮山區樵夫。有一天，他正在森林裏砍柴，突然被一隻個頭龐大的老虎襲擊。這名樵夫抓住了老虎的尾巴，老虎就開始轉圈，試圖咬住那個樵夫。這時一名和尚從這裏經過，聽到了打鬥的聲音，就走近觀看。樵夫一看到那名和尚就大聲呼喊說「請你去那裏把我的斧子拿來，砍死這隻老虎，免得我被它活活吃掉。」

那名和尚閉上眼睛，虔誠的合上雙手，回答說：「對不起，我不能殺死這隻老虎。你也看到了，我是一名佛教徒，對於佛教徒來講，生命是神聖的，我不能殺生，不論是昆蟲，人類，還是動物，都不可以。」

那名樵夫回答說，「幸運的是，你的信仰沒有使我獲得福惠，請問你能否站到我的位置，你來抓住老虎的尾巴，我用斧子殺了這個野獸。」

那個和尚同意了，他們交換了位置。然後那個樵夫起來，拾起自己的斧子，扛在自己的肩膀上，漠不關心的走進了森林。這時，那名和尚嚇壞了，他大聲喊，「請你回來，殺死這隻老虎，這可是你的承諾，否則我會被老虎吃掉的。」

那個正走開的樵夫回答說：「你的榜樣讓我印像深刻，現在我已經皈依你的信仰了。」

判斷正誤：人們也是通過同樣的方式——看到我們所樹立的榜樣——而加入基督教的。

請解釋你的答案。

星期日

在你所認識的人當中，你認為誰

是基督教的最好廣告？是甚麼使得這個人的見證如此引人註目？

傳揚福音僅僅是樹立好的榜樣嗎？為甚麼？請加以解釋。

星期一

請閱讀本課的**存心節**並認真思考以下的問題：

- 你認為耶穌為甚麼賦予祂的門徒們施行神蹟的能力？
- 耶穌在地上傳福音的過程中施行神蹟的目的是甚麼？
- 今天有沒有可能獲得耶穌所賜予的這同樣的「能力與權柄」？如果可以，如何得到呢？

星期二

在本課的「**聚光燈**」中有這樣一句話：「在基督工作園地之中，到處都有覺悟到自己的需要，並如饑似渴地嚮往真理的人。」請花時間祈禱，懇求上帝向你顯明，在你的朋友中或者家人中有沒有「如饑似渴地嚮往真理」之人。在你的祈禱列表中寫出他們的名字。接下來，請認真思考上帝或許希望使用你與祈禱列表中的人分享福音。

星期三

請閱讀本課「**妙語連珠**」中兩段啟示版的經文。現在，從「**妙語連珠**」中選擇一個餘下的經文，並將其翻譯為當代的語言，正如尤金·彼得森在啟示版中所作的一樣。

星期四

請思考貝姬·皮普爾特的觀察報

告：「基督徒和非基督徒有一些相同之處。對於傳揚福音一事，我們都很緊張。基督徒擔心冒犯其他人，令人不悅。而非基督徒則害怕受到言語上的抨擊。」

你是否贊成貝姬的話？為甚麼？在分享信仰這件事上，你最害怕的是甚麼？倘若你冒險去將耶穌傳給世人，這可能發生最糟糕的事情是甚麼？這樣的冒險值得嗎？

星期五

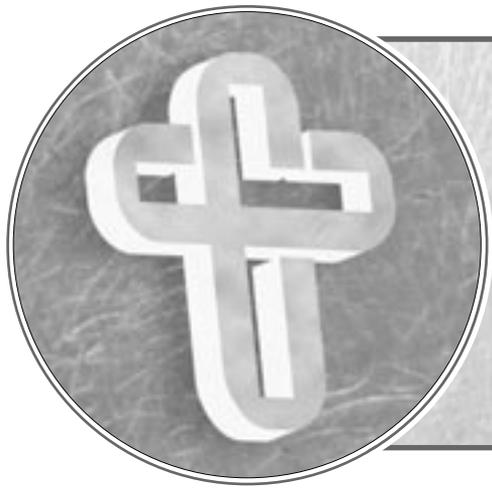
比爾·海波斯那本名為《穿過那個房間》的書是關於傳福音的，而且這本書備受讚譽。比爾·海波斯主張基督徒可以給予周圍之人最大的禮物就是將創造他們的主介紹給他們，告訴他們上帝愛他們，並且對他們的生活有特別的旨意。海波斯這樣說：「不斷尋找將這份禮物送給遠離上帝之人的種種方法，這就是傳福音。」

請思考：我如何才能更加願意與那些遠離上帝之人分享生命的恩賜呢？

本週閱讀*

《歷代願望》第37章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net。堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度4周

他們生活的時日

聖經故事：太14:1-2,12-33;可6:30-52;路9:7-17;約6:1-21

註釋：《歷代願望》第38,39,40章

存心節：馬可福音6:30,31

教學準備

I. 大綱

上帝預知我們快節奏、高科技的文化生活和其所引發的一切問題。本週課程將會講述如何在充滿壓力的現實生活中過著幸福而沒有壓力的生活。本週的存心節告訴我們，在十二門徒完成了一次成功的佈道活動後耶穌叫了他們來。

當門徒們從佈道旅行返回時，他們非常興奮，感覺上帝借著他們成就了何等大的事，但此時耶穌不像他們鼠目寸光。祂看到了甚麼？祂看到門徒們將成就上帝奇特之工歸功於自己的危險。（參閱《歷代願望》38章第6段）

祂看到了他們體力上的疲乏與心靈中的貧窮。自從祂出生就與那惡者撒但短兵相接的對抗，耶穌知道何時需要去支取力量與獲得指引以便更好的應對將要來的戰爭。

本週課程對我們有幾點教訓。在此特別強調休息的必要，即使是從事各種聖工的人也應暫時離開目前的事工休息片刻。請注意耶穌讓門徒做的是自己正在做的事情。在餵飽了五千人的聽眾後耶穌吩咐門徒們渡過河，以致祂可以禱告與祂的天父親密交談。耶穌為一切跟從祂的門徒在精神法則上樹立了榜樣。

本課另一個重要的教訓是：「基督和門徒的休息不是悠閒懶散式的歇息。他們決不把繁忙中的間歇時間枉費在享樂上，而是一起談論上帝的事工和提高工效的方法。門徒因常與基督同在，很瞭解祂，故祂不必用比喻對他們講話。祂矯正他們的錯誤，說明接近人的適當方法，更充分地展示上帝真理的寶藏。他們受到上帝能力的鼓舞，充滿希望與勇氣。」（《歷代願望》第38章，第10段）

我們的青年需要明白，他們必須凡事榮耀上帝，即使在閒暇的時光中也當如此。

II. 目標

學生將會：

- 明白基督徒的生活中需要休息，祈禱，學習，以及與上帝單獨相處。（知道）
- 經歷有上帝同在而得內心的平安。（感受）
- 受到挑戰，祈求上帝幫助他們正確排列事情的順序，並度一種在基督裏有秩序的生活。（回應）

III. 探索

- 屬靈的訓練
- 娛樂與閒暇時光
- 壓力

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net. 這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

本週活動的關鍵乃是讓學生們思考他們是如何度自己的休閒時光。要說明，他們所從事的某些活動可能沒有出現在列表之中。如果時間許可，要求他們分享一些

自己所從事的活動。

一旦學生們有機會分享他們的答案，就要詢問他們，是否在從事休閒時的娛樂活動之前需要禱告。很多青少年沒有看出有必要將上帝帶入他們休閒時的活動中，但是聖經告誡我們：「所以，你們或吃或喝，無論做甚麼，都要為榮耀上帝而行。」（哥林多前書10:31）。早在使徒保羅寫出這些原則之前，耶穌就已經明白，並且如此行了，我們也當如此行。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

有一個人和另外一個人比賽砍柴，一天中看誰砍的多。挑戰者用盡全力去砍柴，僅僅在吃午餐的時候進行了短暫的休息。另外一個人悠閒的吃著午餐，並且一天中休息了好幾次。在一天的結束，挑戰者非常驚訝，並且沮喪的發現自己的對手砍的柴比他的還多。

「我真搞不懂了，」他說：「每次我看你的時候，你都在休息，而結果竟然是你比我砍的柴還多。」贏得比賽的樵夫說：「但是你沒有註意到，我坐下來休息的時候其實是在磨我的斧子。」

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

請思考耶穌正在預備門徒們要從事的大工。在耶穌被釘十字架之後，門徒們領受了早雨聖靈，於是他們建立了信仰的根基，這信仰將要歷經多個世紀，直到耶穌基督復臨之時。這份工作會使他們面臨可怕的逼迫以及死亡。倘若沒有接受上帝的訓練，做基督的門徒，他們絕不可能完成這蒙召去從事的工作。屬靈的訓練是從事聖工所必不可少的。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 十二個門徒們每一天的生活充滿著不可預知的事件。請註意，例如那些群眾是如此竭力地緊隨耶穌和祂的門徒，最終佔用了他們休息的時間。現今基督徒的生活同樣也是不可預知的。因此我們需要知道上帝的聲音和帶領。

- 除了餵養群眾在體力與精神上的食糧，除了指導門徒走在正確的方向，耶穌也承受著因為施洗約翰的離去所有的痛苦。（馬太福音14:1-11）。耶穌面對這一切挑戰的能力是否向我們顯明祂和天父的關係是怎樣的？
- 在約翰福音第六章中所記耶穌使五千人吃飽的事件是四個福音書中記載最完整的。它詳細地記述了在耶穌說出你們給他們吃之後門徒是如何回應的。耶穌沒有因為門徒的懷疑和諷刺而有任何猶豫，那是因為祂知道自己該怎麼做。（約翰福音6:6）。這裏強調耶穌沒有面對過這樣進退兩難，從未有任何準備的事工。我們會有這同樣的經歷嗎？如果是，該如何辦呢？
- 在加利利湖上的那段插曲同樣使我們洞察到，耶穌的能力來自禱告的生活和祂與天父傾心吐意的交談。讓大家吃飽打發門徒上船後，耶穌心中有一個要禱告的聲音。（馬太福音14:23）。那天晚上耶穌不僅僅是在湖上找些樂趣。祂知道那令人肅然起敬的神蹟可以建立上帝的國度，因為祂的父告訴了祂。

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：啟示錄21:1-4;詩篇37:1-7;路加福音12:16-20。

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

航行：在加利利湖岸東北方，那是耶穌曾和祂的門徒工作後聚在一起休息的地方。湖岸周圍的植物茂盛青翠。耶穌知道大自然復原的能力，畢竟那是祂所創造的。坐在這些綠樹之間遠離每天緊跟他們的人群，耶穌可以不再用比喻和他們講隱喻，取而代之的是用直接了當的話和祂所愛的人交談。人們在繁忙的生活中與一個人靜下來與上帝獨處時所聽到的聲音是多麼不同啊！當我們的思想和心平靜時，可以清晰地聽到上帝的聲音，從而可以積極地跟從祂。

懷愛倫記述耶穌不斷被文士和法利賽人的陰謀詭計追隨著。這樣逃離片刻對耶穌和門徒們來講都算是一種休息。（參閱《歷代願望》原文第361頁）

啟航：在使五千人吃飽後耶穌打發門徒上船，同時也遣散眾人。懷愛倫說，這神蹟在眾人的心中激發一個立耶穌為王的欲望。他們看到了這使他們吃飽的也可以拯救他們脫離羅馬的統治成為自由。此時，即使門徒也



優質教學的秘訣

挖掘要點

本週課程提供了許多重點。或許你可以決定，每天從「何為耶穌基督的門徒」的視角來授課。你可能選擇不是把每一個主題都大略地講一遍，而是集中在休息的主題上。本課程絕對可以從許多角度來探索，但你要先挑選一個，然後再細細挖掘其中更為廣闊的教訓。

例如，課程開始展示今天「超連接」（高科技時代的產物）的青少年正在忍受著許多痛苦。其中有失眠、精疲力竭、抑鬱症、極端自戀和其他病痛，有些原因可以歸咎為「技術超載」是因為超負荷的科技所致。強調休息、平衡和訓練是極其重要的。在講授某一個要點時要找到支持的經文。

與上帝相處。在禱告之前，聲明生活中的一切活動都是以與上帝相處為基礎，這是第一要緊的。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

耶穌呼召門徒們去歇一歇，其實也是在呼召今日的

被這欲望激起，他們開始領導這些群眾實現所有人的欲望。這不是耶穌建立自己國度的方法，所以祂打發在這次起義中做起領導的門徒們上船，以此來平息此喧嚷。

（參閱《歷代願望》原文第378，379頁）

這些門徒剛剛與耶穌從休養中歸回就被激起來領導這次令人興奮的喧嚷。可見，他們是多麼需要基督所渴望教給他們的教訓呀！

禱告的力量：耶穌遣散眾人後，就上附近俯瞰加利利湖的山上禱告。耶穌可以從這裏看到門徒們正在船上。夜幕降臨後耶穌開始了與天父深長的交談。禱告是祂生活中必不可少的一部分。在此時祂的禱告有兩個目的。首先，為祂自己如何向人類顯明祂的使命；再者，也為門徒們在受到考驗沮喪時而禱告。（《基督復臨安息日會聖經註釋》第五卷，原文第415頁）

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

找一個日程表，複印發給班上的每個人。（或者你也可以問那些使用智慧手機的朋友打開一個日程表應用軟體。）請班上的每個人回顧上一周某一天做的每一件事，將詳情填寫至表內。

幾分鐘過後，請幾個人與大家分享他們的記錄。這個活動的目的在於看這些青少年在生活中是否分配時間

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

我們去歇一歇。門徒們沒有互聯網，沒有手機，沒有手提電腦和蘋果播放器，但是他們也會有一些分心的事物。在每一個世代，撒但都設法讓很多事情來佔據我們的時間。

仇敵的計畫乃是防止我們與上帝有深入的，長時間的交通。撒但明白上帝會暴露他的陰謀，並且與此同時上帝賜給我們力量從事進一步的獻身與服務。這就是為

甚麼耶穌能用五個餅和兩條魚餵飽眾多的群眾。

花時間默想上帝的話並祈禱乃是隨時隨地，在各種情形之中獲得服務之能力的秘訣。上帝渴望賜給我們能力勝過今生的思慮，並遵行祂的旨意，但不幸的是，上帝不得不追趕我們，因為祂的子民從不停下腳步。我們需要停下來默想上帝。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第38,39,40章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度4周

聖經故事：太14:1-2,13-33;可6:30-52;
路9:7-17;約6:1-21
註釋：《歷代願望》第38,39,40章

他們生活的時日



Thinkstock 2017

房
角
石

17

存心節

「使徒聚集到耶穌那裏，將一切所做之事、所傳的道全告訴他。他就說：『你們來，同我暗暗的到曠野地方去歇一歇。』」

（馬可福音6:30-31）

聚光燈

「凡受過上帝訓練的人，要顯出與世界及其風俗習慣不同的生活；若想要明白上帝的旨意，人人都須有親身的經驗。我們必須獨自聆聽祂對我們心靈說話。當萬籟俱寂，我們安靜地在祂面前等候時，心靈的靜默就會使上帝的聲音顯得格外清晰。祂吩咐我們：「你們要休息，要知道我是上帝！」（詩46:10）。惟有如此，我們才能得到真正的安息。」（《歷代願望》第38章，末段）

你的看法？

設想有一天你已經準備好要去上學了，這時你收到消息說今天不用上學了。沒錯！今天不用上學了，你可以去做自己想做的事情。請將以下的種種活動從1（想做的事情）到10（不感興趣的事情）進行排列，看一看你不上學的時候會做甚麼。

- ___ 玩一整天電子遊戲。
- ___ 打電話給朋友，一起去購物。
- ___ 清理附近的垃圾。
- ___ 給某些朋友發送手機短信。
- ___ 睡覺。
- ___ 查一查臉書網，我的空間，或者交友網站。
- ___ 關掉所有的媒體。
- ___ 上網衝浪。
- ___ 無所事事。
- ___ 讀書。

你知道嗎？

這個星期的安息日學內容大都發生在伯賽大——加利利海邊的一個小村莊——附近。照字面意思講，伯賽大的意思是「漁夫之家」，在耶穌——得人漁夫——降世之前就已經有這個名字了。伯賽大就是耶穌的三個門徒彼得、安德列和腓力的出生地，而且他們三個人都是漁夫。耶穌帶門徒們去休息的地方就在伯賽大附近，耶穌在這裏施行了五餅二魚讓五千人吃飽的神蹟，門徒們也是在這裏見到了耶穌在海面上行走。這樣看來，伯賽大可算是一個著名的地方了。

走進故事

「耶穌聽見了，就上船從那裏獨自退到野地裏去。眾人聽見，就從各城裏步行跟隨他。耶穌出來，見有許多人，就憐憫他們，治好了他們的病人。」

天將晚的時候，門徒進前來，說：『這是野地，時候已經過了，請叫眾人散開，他們好往村子裏去，自己買吃的。』

耶穌說：『不用他們去，你們給他們吃吧！』

門徒說：『我們這裏隻有五個餅，兩條魚。』

耶穌說：『拿過來給我。』於是吩咐眾人坐在草地上，就拿著這五個餅，兩條魚，望著天祝福，擘開餅，

遞給門徒，門徒又遞給眾人。他們都吃，並且吃飽了；把剩下的零碎收拾起來，裝滿了十二個籃子。吃的人，除了婦女孩子，約有五千。

耶穌隨即催門徒上船，先渡到那邊去，等他叫眾人散開。散了眾人以後，他就獨自上山去禱告。到了晚上，隻有他一人在那裏。那時船在海中，因風不順，被浪搖撼。

夜裏四更天，耶穌在海面上走，往門徒那裏去。

門徒看見他在海面上走，就驚慌了，說：『是個鬼怪！』便害怕，喊叫起來。耶穌連忙對他們說：『你們放心！是我，不要怕！』

彼得說：『主，如果是你，請叫我從水面上走到你那裏去。』

耶穌說：『你來吧。』

彼得就從船上下去，在水面上走，要到耶穌那裏去；隻因見風甚大，就害怕，將要沉下去，便喊著說：『主啊，救我！』

耶穌趕緊伸手拉住他，說：『你這小信的人哪，為甚麼疑惑呢？』他們上了船，風就住了。在船上的人都拜他，說：『你真是上帝的兒子了。』

（馬太福音14:13-33）

走出故事

這兩個故事是耶穌生平中兩個著名的小插曲。你是否在這兩個故事中注意到了新的事物？在你認為新的事物旁邊標註一個英文字母X。

注意這兩個故事發生的時間和地點。將故事中有時間變化和地點變化的部分標註出來。

請注意每個故事中不同人物的態度。耶穌是甚麼態度？祂的門徒們是甚麼態度？跟從耶穌的人群是甚麼態度？

在每個故事中，將耶穌施展其大能大力的部分下劃線。通過耶穌施展其恩賜的方式你學到了甚麼？

在這兩個故事之間，耶穌有沒有休息？如果有的話，為甚麼？

妙語連珠

「我的百姓必住在平安的居所，安穩的住處，平靜的安歇所。」（賽32:18）

「你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明；在你一切所行的事上都要認定他，他必指引你的路。」（箴3:5,6）

「凡勞苦擔重擔的人可以到我這裏來，我就使你們得安息。我心裏柔和謙卑，你們當負我的軛，學我的樣式；這樣，你們心裏就必得享安息。因為我的軛是容易的，我的擔子是輕省的。」（太11:28-30）

「你求告我，我就應允你，並將你所不知道、又大又難的事指示你。」（耶33:3）

名言錦囊

「壓力無非是一種廣為社會所接受的心理疾病。」——理查·卡爾森，二十世紀美國演員和作家。

「要休息；一片得到休息的土地能產出豐收的莊稼。」——奧維德，羅馬詩人，西元前43年—西元17年。

「我們一生中有一半的時間都花在了努力尋找自己要做的事情上了，而這些時間又是我們極力積攢下來的。」——威爾·羅傑斯，二十世紀藝人。

安息日

請看「**你的看法**」中的活動表，是哪些活動被排列在首位？請拿出你的聖經，翻開馬太福音14:18-23。在用五餅二魚使五千人吃飽之後，耶穌吩咐祂的門徒們做了甚麼？你想耶穌為甚麼獨自留在這裏，而吩咐門徒們上船，先渡到加利利湖的對岸去呢？

在遣散群眾，眾人都離開之後，耶穌做了甚麼？

祈禱乃是人能與上帝進行的最為親密的交通。這就是為甚麼主鼓勵門徒們將祈禱列為每日屬靈生活的一部分。祈禱，讀經，默想，以及其他有助於促進我們屬靈生命成長的活動，促進我們與上帝之關係的活動都被稱之為屬靈的訓練。

星期日

請閱讀約翰福音6:1-13有關五餅二魚的神蹟。約翰詳細記載了當時門徒們與耶穌的對話。

除了眾所周知的教訓之外，當時的群眾從當天的慶祝活動中獲得了哪些屬靈的教訓？

通過屬靈的操練，信徒們在生活中暴風雨的天氣中學會了彼此保護。那是耶穌通過五餅二魚的神蹟所傳達的真理之一。

星期一

這個安息日的**存心節**是本課「**走進故事**」這部分的一個背景。耶穌的門徒們剛剛傳道回來，他們的工作非常成功。上帝使用他們趕出了污鬼，醫治患病的人，使瞎子重見光明，幫助瘸子能行走，還有很多其他的神蹟。這乃是上帝之大能突出的顯現。

然而，耶穌接下來說：「你們來，同我暗暗地到曠野地方去歇一歇。」（馬可福音6:31）你想耶穌為甚麼吩咐祂的門徒們來歇一歇，放鬆一下呢？他們僅僅是需要身體的休息嗎？請在字典裏查找「訓練」一詞的含義。其中有一個定義是：即使在應急情況下也能控制自己的行為並保持鎮靜的能力。倘若一個人從來不花時間保持安靜的話，他有可能在應急情況下保持鎮靜嗎？請加以解釋。

你上次關掉一切媒體專心傾聽從上帝而來的話語是甚麼時候？

星期二

本週「**聚光燈**」中的論述極其有力。讓我們來檢查該論述的某個方面。「**聚光燈**」這部分一開始就說到：「凡受過上帝訓練的人，要顯出與世界及其風俗習慣不同的生活…」請你用自己的話寫出你所認為的與這個世界不同的生活是甚麼意思。

到目前為止，根據你在本週所學到關於耶穌的內容，祂的生活與當時代的慣例和習慣有何不同？

星期三

本週的「**妙語連珠**」這部分都是一些你應當牢記在心的經文。哪一節經文最吸引你的注意？

上帝應許要指引你的道路，並向你顯明「又大又難的事」（耶利米書33:3），然而，要想探知有關上帝的深奧事，你必須要將自己降服於祂。

請解釋馬太福音11:28與降服之屬靈訓練之間的聯繫。

星期四

根據我們在本週所學的內容，我們需要休息，需要重新得力。那麼，你將要如何改變自己每週的日程安排？你會花多長時間與上帝同行呢？

為甚麼不安排一些時間每天來與上帝交往呢？要記得，屬靈的操練並不能拯救我們；它們隻是将我們置於上帝面前，使祂可以改變我們來成為祂的樣式。

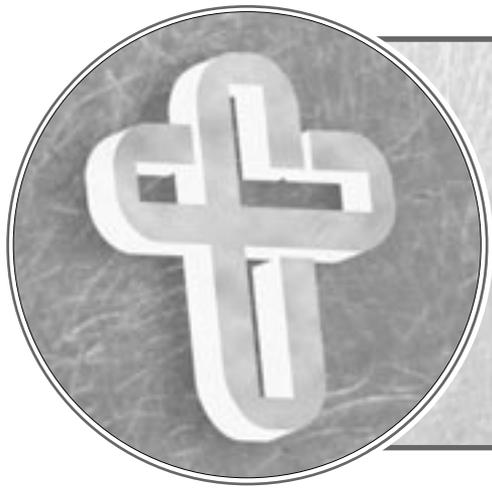
星期五

耶穌度了一種有條不紊的屬靈生活，在祂每日的日程表中，祈禱佔了首位。祂花了大量的時間與天父交談，這樣的交談使祂獲得力量和目標。如果你想知道自己生活的目標，並有能力度一種這樣的生活，那麼，就請你來效學耶穌吧。上帝如何幫助你度一種像門徒一樣的生活呢？

本週閱讀*

《歷代願望》第38,39,40章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net。堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度5周

誤解

聖經故事：約6:22-42;太15:1-2;可7:1-23

註釋：《歷代願望》第41,42章

存心節：約翰福音6:42

教學準備

I. 大綱

說耶穌被誤解實屬一種保守的說法。聖經對於耶穌童年的記載少而又少。然而，考慮到祂在公開傳道的短短幾年內所遭遇的種種誤解，難道祂的童年會有所不同嗎？

在約翰福音6章和馬太福音15章，我們瞥見了救主在闡述自己生平與使命的更深含義時與撒但的爭鬥。在使五千人吃飽後，眾人都蜂擁而來想得餅吃飽。但當耶穌宣稱自己是從上帝那裏降下來的「生命的糧」滿足人心靈的饑渴時，卻遭到不信與藐視。

人們所尋索的是一個大能的君王拯救他們脫離羅馬的壓迫。而耶穌沒有按照他們所想像的那樣做時，他們就開始懷疑輕視祂了。總之，他們依照自己野心的眼光來看耶穌。如果他們認真學習過聖經，就必明白耶穌和祂的使命。

當日的平民努力想明白耶穌和祂的使命，法利賽人知道舊約聖經的預言是在闡明耶穌的生活和工作，但由於他們爭權的欲望和拒絕認罪悔改，所以無法「認識」耶穌。

本週課程的核心真理乃是：當我們以自私的動機和野心來看耶穌時，就註定要曲解祂。本週特別強調我們的需要乃是敞開心門來就耶穌，祈求聖靈向我們顯示基督。一旦顯明了，我們就當恢復上帝創造我們本來的形像——上帝的兒女與基督同為後嗣，我們就應接受全部的耶穌。

II. 目標

學生將會：

- 明白我們有獨特的機會學習並明白耶穌的生平與服務。（知道）
- 經歷完全信奉救主而來的平安與喜樂。（感受）
- 尋找機會與那些還不認識耶穌的人分享祂的生平與使命。（回應）

III. 探索

- 基督（生平，受難，與復活）本會基本信仰第九條
- 聖經／本會基本信仰第一條；
- 信靠

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

本活動的目的乃讓青少年談一談是甚麼阻礙有效的溝通和理解。當總裁說的話被人們曲解後就變味了，是因為在傳達期間每一個人都加上自己的主見而不是傳達原話。

值得注意的一點是，我們人類的經歷都是即有好的也有不好的。如此以來，從事每一次溝通都因此受到影響。這是耶穌為甚麼會被曲解的主要原因。

例證說明

請用自己的話述說以下內容：

這是幾年前，發生在阿富汗戰爭中的一個故事，這個故事深深吸引著美國人民。這就是派特·提爾曼的故事，他是一名職業橄欖球運動員，後離開很賺錢的美國職業橄欖球聯盟，投入戰事被派遣到阿富汗。

當塔利班部隊被迫趕到一座山上後，儘管有排長的反對，但提爾曼的部隊還是被分成了兩個小隊依然窮追猛打。後來華盛頓郵報說：「在排長的反對下將部隊分開是一個錯誤的決定，當年輕氣盛的突擊隊員沖出埋伏圈時，無法辨認出敵我就隨便開火。」

提爾曼大聲地向他的隊友們喊著說：「息火！朋友們！」他一直這樣喊直到他受了致命傷。一次不到位的溝通所帶來的犧牲是派特·提爾曼的生命。希望用提爾曼的故事來表達宣傳的用意。軍方起初報導此死亡事件乃由敵人所致，在幾次的調查後才知道真實情況。

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

在我們的生活中，誤解每日都會發生。有人說了一件事，我們以為他們是暗指另一件事。通常，我們一笑了之，而且試圖在下一一次能進行更好的溝通。但是有些誤解蘊含著永恆的後果。

例如在戰爭時期。軍事策劃員花很長時間和大筆的金錢來盡可能縮小人員的傷亡，而這些戰爭往往是由於溝通不當或誤解所致的。他們明白，一旦戰爭的硝煙開始，溝通往往是無效的，而且必定會有人員傷亡。

我們也是陷在上帝與撒但的交戰地帶。聽從，理解，並接納耶穌是絕對必要的。我們不能允許任何事物妨礙我們清晰地看明耶穌的身份，以及祂在曠野地為我們所成就之事。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 在本週聖經故事中，耶穌急切想讓人們看到，心靈的需要遠超過他們短暫的需要。來探尋耶穌和聽眾說這番話的意義，「不要為那必壞的食物勞力，要為那存到永生的食物勞力，就是人子要賜給你們的。」（約翰福音6:27）
- 耶穌告訴聽眾：「信」上帝所差來的，這就是做上帝的工。（約6:29）「信」看起來太簡單了，但耶穌所要指出的是遠超過其字面意思的更深含義。「信」耶穌需要在生活中徹底地改變，還要把我們的意志降服在上帝的旨意之下。需要每天死去，一天新似一天。
- 為甚麼人們求看見神蹟奇事，才肯相信？這種精神現今還存在嗎？這是一個很好的切入點來談一談超凡的神蹟奇事是怎麼回事。有些領導者因此引許多人誤入歧途，更甚走向滅亡。
- 顯然猶太人熟知以色列人在曠野漂流時上帝所給的供應。他們知道摩西給人們糧吃，但不能通過所供給的糧看到這生命的糧——耶穌基督。即使今天，舊約聖經所指的彌賽亞和祂的工作也需要明白，要清楚地理解祂是誰。
- 在本段落特別要留意的是耶穌的家庭。因為人們知道祂的出身，或者人們想到這裏就不信。這是所有基督徒所定要面臨的事，因為一旦人們知道你的背景就會使你難堪。

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：約翰福音3:18-19；馬可福音7:1-23；約翰福音14；約翰福音1:10-12

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

1. **事發地**。請注意耶穌是在迦百農的猶太會堂裏宣佈自己是生命的糧。發出這激動人心的演說不是在山野也不是在熙攘的街道上。這也為講說的內容添加了特殊的意義。生命的糧不單指耶穌地上的生活和工作，同樣

也顯明基督的聖經。（《歷代願望》原文第390頁）會堂本是一個宣講上帝的聖言並且使之發揚光大的地方。

2. **轉捩點**。使五千人吃飽和在迦百農的猶太會堂宣講生命的糧是一個兆頭，是耶穌工作的一個重要的轉捩點。（《基督復臨安息日會聖經註釋》第五卷，原文第419頁）在生命的糧的講道之後有許多跟從者都離耶穌而去。

3. **不為炫耀**。為甚麼耶穌不行神蹟以顯明祂是上帝的兒子？懷愛倫這樣寫到：基督所行的每一件神蹟都是要滿足真正的需要（《歷代願望》原文第366頁）。有許多事情是人們自己可以做的，但他們不做。然後當我們有了麻煩後，我們呼天喚地地尋求幫助。當人類智窮計盡時，當他們真心感覺需要上帝時，祂才回應。

猶太人和他們的領袖們不斷催促耶穌向他們行神蹟和奇事，這樣他們才肯相信。他們已經見到了很多充分的證據，說明耶穌的確是從上帝而來，但他們還是拒絕相信祂。

4. **故事的其餘部分**。請閱讀約翰福音6:53-58。因為耶穌的這些話就有許多人離開了。約翰福音6:66說：「從此，他門徒中多有退去的，不再和他同行。」即使那些深愛耶穌的門徒也說：「這話甚難，誰能聽呢？」（約6:60）從此，耶穌的工作就大大不同了。

這部分故事是本週聖經故事的關鍵。基督曾為那時

代的人祝福也給他們帶去希望，但同樣祂也要求他們努力面對困難。耶穌讓人們吃祂的肉喝祂的血。真讓這班人感到驚訝，基於他們遵守著不可吃血的法律。這話甚難。

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

請將一個還沒有切片的麵包帶到教室。你還需要一個切板，一把麵包刀，和紙巾。要求一名學生來將麵包切片。給每一名學生一片麵包。告訴學生們咬一口麵包，慢慢品嚐。

然後，向學生們提出以下問題：

1. 在你吃這麵包之前，你必須要相信甚麼？（回答：他們必須要相信這個麵包沒有甚麼不對勁，而且是很好的食物！）

2. 在這個麵包能食用之前，需要有哪些程式？（回答：他們必須要把它切片，或者將麵包掰成適於食用的小塊。）

3. 耶穌與麵包有何相似之處？（回答：我們必須要相信祂。我們不能一次消化耶穌的整個生平。我們藉著

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

優質教學的秘訣

延伸！

本週重點其一，耶穌是從天上降下來生命的糧。耶穌直接引用了「道」（約1:1）——祂是人類生命所需要的。

大部分青少年因為不知道從何著手研讀聖經，所以都在培養靈修生活的事上掙扎著。在互聯網有一些很好的讀經計畫。有些著重通讀，有些則看重智慧的篇章，比如像詩篇、箴言和福音書。有許多不同的種類，但重要的是讓上帝的話來餵養。

為了將本週學習的內容擴展，從而進入他們的生活，可以複製兩三種適合青少年的讀經計畫表發給你的學員。然後鼓勵他們來讀經——吃生命的糧。

拉比 101

祂的話語，以及聖靈的幫助，按照適合我們的尺寸來分享祂。）

結束禱告，懇求上帝藉著基督在這個星期餵養我們每一位。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

今天做為耶穌的門徒，我們需要全備的信心來信靠耶穌。在耶穌時代人們因為不能忘我，只固守自己的願望，自己的想法和自己欲望，以致於曲解了耶穌。耶穌的生命滿足他們每一需要，今天在你我身上也依然不變。當我們藉著吃上帝的話進入到基督的生命中時，我們就不再挑剔祂，祂的生命也會顯在我們裏面。

在我們尋求上帝時，常被忽略的一條真理乃是：只有當尋求的人敞開心門來順從上帝所顯現的，我們才能完全地明白真理。猶太人和他們的領袖因為不願順從耶穌，所以就挑剔祂。當基督的品格在我們裏面時，我們就能看得非常清楚，並且也裝備好引領別人來到祂面前。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第41,42章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度5周

聖經故事：約6:22-42;太15:1-2;可7:1-23
註釋：《歷代願望》第41,42章

誤解



Photo by Colleen Cahill

存心節

「說：『這不是約瑟的兒子耶穌嗎？他的父母我們豈不認得嗎？他如今怎麼說：「我是從天上降下來的」呢？』」

（約翰福音6:42）

聚光燈

「那賜嗎哪的，如今正站在他們中間。那領希伯來人過曠野，天天降糧食給他們吃的，就是基督。那嗎哪是從天上降下的真糧的像徵。從上帝無窮的豐盛所流出的賜生命的糧才是真嗎哪。耶穌說：『上帝的糧就是那從天上降下來賜生命給世界的。』」

聽眾中有些人以為祂所講的指的是肉體的食糧，就喊著說：『主啊！常將這糧賜給我們。』於是耶穌明明地說：『我就是生命的糧。』」（《歷代願望》第41章,第10,11段）

你的看法？

以下是某公司的執行總裁發給總經理的信息。這位總經理將這條信息傳遞給了部門經理，然後他們又通知了樓層經理，樓層經理隨後告知了主管，主管又通知了員工。以下是公司執行總裁的原始信息：

「今天上午11點鐘會有日全食。太陽要消失在月亮後面兩分鐘之久。由於這種現象並非每天都能看到，所以可以允許我公司員工去停車場觀看日全食…也可以為員工提供低成本的防護眼鏡。」

下面是主管傳遞給公司員工的信息：「今天，公司某些員工要去停車場目睹執行總裁的消失。可惜的是，這樣的事情並非每天發生。」執行總裁的信息為何會受到如此嚴重的誤傳？

你知道嗎？

當耶穌顯明自己的真實身份——上帝的兒子，從天而來的糧——之後，祂在地上的工作就更為危險了。正如你在本週的課程中將要看到的那樣，法利賽人和文士在尋找每一個消滅耶穌的機會。在耶穌被釘十字架之前一年，他們的反對就變得非常劇烈，這時，耶穌不得不退到一個叫腓尼基的地區，在這個地區幾乎沒有猶太人居住。耶穌和祂的門徒們保持著低姿態，但是他們並沒有浪費自己的時間。耶穌借助在腓尼基的這段時間使祂的門徒們明白非信徒的需要。你可以在聖經使徒行傳中看出耶穌努力的果效。

走進故事

第二日，站在海那邊的眾人知道那裏沒有別的船，隻有一隻小船，又知道耶穌沒有同他的門徒上船，乃是門徒自己去的。然而，有幾隻小船從提比哩亞來，靠近主祝謝後分餅給人吃的地方。

眾人見耶穌和門徒都不在那裏，就上了船，往迦百農去找耶穌。既在海那邊找著了，就對他說：『拉比，是幾時到這裏來的？』

耶穌回答說：『我實實在在的告訴你們，你們找我，並不是因見了神蹟，乃是因吃餅得飽。不要為那必壞的食物勞力，要為那存到永生的食物勞力，就是人子要賜給你們的，因為人子是父上帝所印證的。』

眾人問他說：『我們當行甚麼，才算做上帝的工呢？』

耶穌回答說：『信上帝所差來的，這就是做上帝的工。』

他們又說：「你行甚麼神蹟，叫我們看見就信你；你到底做甚麼事呢？我們的祖宗在曠野吃過嗎哪，如經上寫著說：『他從天上賜下糧來給他們吃。』」…

他們說：『主啊，常將這糧賜給我們！』

耶穌說：『我就是生命的糧。到我這裏來的，必定不餓；信我的，永遠不渴。隻是我對你們說過，你們已經看見我，還是不信。凡父所賜給我的人必到我這裏來；到我這裏來的，我總不丟棄他。因為我從天上降下來，不是要按自己的意思行，乃是要按那差我來者的意思行。差我來者的意思就是：他所賜給我的，叫我一個也不失落，在末日卻叫他復活。因為我父的意思是叫一切見子而信的人得永生，並且在末日我要叫他復活。』

猶太人因為耶穌說『我是從天上降下來的糧』，就私下議論他，說：「這不是約瑟的兒子耶穌嗎？他的父母我們豈不認得嗎？他如今怎麼說『我是從天上降下來的』呢？」

(約翰福音6:22-42)

走出故事

瀏覽本週「走進故事」中的經文，在有可能產生誤解的地方標註一個字母「X」。

這段故事的主要人物都有誰？他們對耶穌產生了如何的回應？耶穌又是如何回答了他們？

在耶穌和圍著祂的群眾對話中，哪些經文是轉捩點？在這些經文下面劃線。是甚麼使得百姓對耶穌產生不悅？

在耶穌說這些話的時候，祂家庭的歷史如何被摻進了這個問題當中？

你能從這段聖經故事中學得哪兩個教訓（當然這裏不止兩個教訓）？

通過這段經文的記載，你對耶穌有了哪些新的認識？

妙語連珠

「人若因我辱 你們，逼迫你們，捏造各樣壞話譏謗你們，你們就有福了！應當歡喜快樂，因為你們在天上的賞賜是大的。在你們以前的先知，人也是這樣逼迫他們。」（太5:11-12）

「愛你律法的人，有大平安；甚麼都不能使他們絆倒。」（詩119:165）

「應當一無掛慮，隻要凡事藉著禱告、祈求和感謝，將你們所要的告訴上帝。」（腓4:6）

「不但如此，凡立志在基督耶穌裏敬虔度日的也都要受逼迫。隻是做惡的和迷惑人的，必越久越惡，他欺哄人，也被人欺哄。」（提後3:12,13）

「但保惠師，就是父因我的名所要差來的聖靈，他要將一切的事指教你們，並且要叫你們想起我對你們所說的一切話。」（約14:26）

名言錦囊

「始終如一的仁慈能成就大事。正如陽光能融化冰雪一般，仁慈可以使誤解、不信任、和敵意消散。」——阿爾貝特·施韋澤，二十世紀阿爾薩斯醫藥布道士，音樂家，神學家。

「中文用兩個字來描述「危機」。一是指危險，一是指機會。在危機之中，要意識到所存在的危險，但也要認出其中的機會。」——約翰·費茲傑拉爾德·甘迺迪，二十世紀美國總統（1961-1963年）。

安息日

你對本課「**你的看法**」中的活動有何看法？有點瘋狂，是嗎？這就是傳話所帶來的離奇後果。耶穌經歷這樣的場景不止一次了。

為甚麼群眾會如此誤解耶穌（馬太福音13:34-35）？

你想耶穌為甚麼要用比喻，而沒有用直白的語言講給聽眾聽呢？

倘若耶穌解釋祂的全部使命，那麼群眾會不會理解耶穌呢？為甚麼？請加以解釋。

星期日

請閱讀本課「**走進故事**」這部分，然後來完成「**走出故事**」中的練習。當耶穌宣稱自己就是從天上降下來的生命之糧時，你是否注意到民眾之中有特別消極的回應？

要記得，這些聽眾都曾聽說耶穌在一天或兩天前使五千人吃飽。這就是他們來找耶穌的目的，乃是為了吃餅得飽。他們既然知道耶穌行了如此非凡的神蹟，可是當耶穌宣稱自己乃是從上帝那裏來的時候，他們為甚麼會如此生氣呢？

難道耶穌所行的神蹟不足以證明祂不是屬於這個世界嗎？為甚麼人們依然懷疑耶穌並非從上帝那裏所差派來的？

星期一

本週的**存心節**對於我們明白以下的問題至關重要：為甚麼耶穌時代的人，甚至包括現今的人，很難接受耶穌的神性？這些人認識耶穌的母親，而且自以為認識耶穌的「父親」。

請閱讀本課**存心節**的後一節經文：約翰福音6:43；耶穌為甚麼不利用這個機會來解釋祂神秘的降生和不可思議的出身？

星期二

感受一下本週「**聚光燈**」中摘自懷愛倫之論述的熱度。難道你沒有看到耶穌站在質問祂的人群當中大聲宣告說「我就是生命的糧」嗎？這一論述一定釋放出了衝擊全宇宙的震波。

請閱讀聖經申命記8:3和耶利米書15:16。在申命記8:3，先祖摩西如何論述上帝的聖言？

當耶利米發現上帝的聖言時，他做了甚麼？

耶穌就是上帝的道（約翰福音1章），這道成了肉身，這生命的糧可以消除人一切的饑餓。倘若猶太人明白聖經，他們就會看出耶穌就是深深吸引著摩西和耶利米的生命之道的化身。

星期三

請閱讀本週的「**妙語連珠**」這部分。選擇一個或者更多的經文作為存心節。

詩篇119:165記載：「愛你律法的人有大平安，甚麼都不能使他們絆腳。」

一個人如何才能達到「甚麼都不能使他們絆腳」的屬靈造詣？人有可能達到這一步嗎？請加以解釋。

分享你通過本週「**妙語連珠**」而學得的一個關於如何面對屬靈考驗的教訓。

星期四

耶穌譴責那些文士和法利賽人：「這百姓用嘴唇尊敬我，心卻遠離我。」（馬太福音15:8）。你的心與上帝親近嗎？你需要做些甚麼事情來提升與上帝的同行呢？請列出兩點。

1. _____
2. _____

是甚麼攔阻你沒有去做這些事情呢？為甚麼不做一個默禱，並祈求上帝現在就改變你呢？

星期五

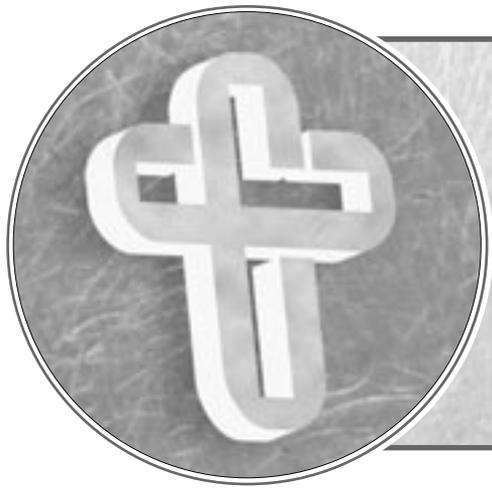
耶穌力勸祂的聽眾要吃祂的肉，喝祂的血。人如何才能做到吃主的肉，喝主的血呢？這可能嗎？

當我們通過上帝的話語來學習耶穌的生平時，我們懇求聖靈將耶穌的生命注入我們的生命之中時，難道這不就算是吃主的肉，喝主的血嗎？

本週閱讀*

《歷代願望》第41,42章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



消除種族歧視

聖經故事：太15:21-28;可7:24-30

註釋：《歷代願望》第43章

存心節：馬太福音15:25-28

教學準備

I. 大綱

本課所要談論的是偏見與信心。在這個故事中，我們看到一位腓尼基婦人冒著一切對她不利的的情形來到耶穌面前。猶太人蔑視腓尼基人，因為他們是異教徒，是外邦人，然而，這個婦人心中依然存有一絲希望，所以她鼓起勇氣來到耶穌跟前，懇求主醫治她的女兒。

起先，耶穌似乎拒絕了她的請求，但是當這婦人不斷地懇求耶穌時，耶穌就垂聽了婦人的要求。其實耶穌是在考驗這人的信心。這個腓尼基婦人的信心是一個能突破一切困難的完美的榜樣。耶穌知道這婦人能成為眾人的好榜樣，向人顯明在上帝的國中，偏見沒有絲毫的立足之處。不論她來自哪裡，也不管她的過去如何，藉著信心，她也能被主接納。

詩篇145:18,19說：「凡求告耶和華的，就是誠心求告他的，耶和華便與他們相近。敬畏他的，他必成就他們的心願，也必聽他們的呼求，拯救他們。」

請向你的學生們清楚地說明，偏見在今日與當年一樣猖獗。要求他們分享自己生活中所經歷過的偏見，不論是種族歧視，還是年齡，或者性別的歧視。

但是不要就此結束。這一課不但提供了討論我們所經歷之偏見的絕佳機會，而且也為我們提供了對此作出回應的好機會。

II. 目標

學生將會：

- 對於偏見以及其他人的消極影響有深入的理解。

(知道)

- 即使在看似不可能的情況下也渴望信靠上帝。(感受)
- 消除自己生活中一切的偏見與歧視。(回應)

III. 探索

- 信心
- 偏見
- 福音

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

然後，請將你的學生們分成數個小組。要求他們拿筆和紙寫出他們親眼見過的、讀到的、在電視上看到的、以及通過其他途徑看到的關於偏見的例證。之後，要求每一個小組讀出他們所寫的例證，然後討論並對照它們的相同與不同之處。

(教師注意事項：討論的走向由教師而定。)

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

在二十世紀五十年代，一個名叫約翰·霍華德·格裏芬的白人記者通過食用褪黑素片改變了自己的膚色，變成了黑色人種。此外他還在身上塗了染料，也剃了頭。在他整容之後，他去了新奧爾良，在那裏作為一名美籍非洲人生活度日。他結交了很多黑人朋友，他們都以為他與他們是一個民族。

他結識了一位擦鞋匠，然後就像這位朋友吐露了實情，說出了自己的種族。他坦白自己的身份之後，這位新朋友向他展示了作為新奧爾良的黑人，生活中的艱難與捆鎖。之後，他遊遍南部地區，以一名黑人生活度日。

他記述了白人如何像對待劣等公民一樣對待他。他只能在某些特定的旅店入住；他不能使用正規的洗手間，被迫使用「黑人洗手間」。他不能飲用白人所引用的水。必須要忍受著乾渴去更遠的地方尋找「黑人泉。」他說他總是被迫坐在公車的後半部分，也說到有很多飯店拒絕他的光臨。在他的實驗即將結束之時，他洗掉了身上的染料，再次變成了白人。

他寫道：第二天，他來到那家高檔的飯店，他們將他請到最好的座位，他點甚麼菜，服務生就上甚麼菜。他說：「我並沒有改變，還是那個人，只不過膚色變了一下而已，對於這些人來講，他們只以外貌和膚色待人。」

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

在今日的世界上，偏見隨處可見。不論我們有否意識到，其實偏見已經深深刻在了我們的心中。毫無疑問，在以上的故事中，很多白種人並沒有意識到自己存在很多偏見與歧視。在他們眼中，一個人皮膚的顏色賦予了這個人的價值。但是在上帝的眼中，我們都是平等的。耶穌為世界上的每一個人捨棄了自己的生命——無一例外。祂對我們的要求就是相信祂。

腓尼基婦人的故事並不是聖經中極為著名的故事，但是顯然它卻非常重要。這個婦人樹立了信心與信靠的完美榜樣。儘管她看似沒有勝算，但是她並沒有放棄懇求耶穌醫治她的女兒。她真正的信靠基督。正因為她的信，耶穌才能使用她向那些目睹這個事件之人傳達消除偏見與歧視的教訓，並說明不論何人就近上帝的寶座，都不會空空而去。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 你認為甚麼更為重要：消除偏見，還是信靠上帝？或者你是否認為這兩者一樣重要呢？
- 請說出聖經中其他一些例證，在這些例證中的人物也懷有偏見。
- 你想耶穌在開始時為甚麼看似很輕視這個婦人的懇求呢？
- 你曾否親眼目睹過或者親身經歷過類似的情形？
- 當耶穌醫治這婦人的女兒時，你想這婦人想到了甚麼？

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：申31:8；詩91:14-16；西3:11；詩145:18,19

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

腓尼基人是古迦南人中的一族，因此，他們稱自己是迦南人。希臘人稱他們是腓尼基人，顯然這個詞是源於「紫色染料」（希臘文為「phoinix」）。

古腓尼基人有一個非常殘酷、可怕的宗教。在其他事情之外，眾所周知的，是將他們的兒女做為祭品獻給腓尼基的眾神。在古代這樣做是非常罕見的，這也是為甚麼舊約聖經作者們一遍又一遍警戒不要如此行。今日很難想像任何宗教要求人們這樣做。

這整個慣例很明顯是撒但的欺騙，讓人不相信真正的犧牲——為全世界的罪而死。古希伯來人拒絕從事這恐怖的慣例，並且都會對要求這樣做的眾神顯出蔑視。希伯來學者們相信，在聖經中亞斯他錄女神之所以如此稱呼，是希臘語「Astarte」和希伯來語「boshet」的一個合併詞，翻譯出來是「羞恥」的意思，更顯明希伯來人是如何蔑視他們異教的慣例。

腓尼基異教儀式也影響到其他宗教。例如，在著名的迦太基古城，曾經居住著從事航海職業的腓尼基人。在那裏的祭壇上也曾發現了小孩的骸骨。感謝上帝因為祂從來沒有要求我們這樣做！我們該是何等的高興啊！當主向我們顯明彌賽亞犧牲的一切表號時，祂要求殺死的是動物，從來沒有要獻人的孩子做為祭品，從來沒有。

耶穌的回答：那時有許多猶太人居住在腓尼基（古敘利亞），因此很可能那婦人曾聽說過耶穌。因為她稱



優質教學的秘訣

媒體中的偏見

這個故事的重點是偏見與信心，以及福音。試圖吸引學生們注意當代的偏見與聖經時期的偏見。設法在互聯網上尋找一些此類主題的故事或例證，尤其是發生在近幾年的故事。這很重要，因為這會幫助他們更加意識到歧視離自己並不遙遠，每天在自己身邊就能看到這類事件，尤其是當今發達的媒體已經成為了自己生活中的一部分。

拉比 101

耶穌是「大衛的子孫」——顯出彌賽亞的特性，看似很意外。但很可能是她從居住在本國的猶太人聽到關於耶穌行的許多神蹟時，信心的種子就開始在她心中長出萌芽了。

耶穌回答說：「我奉差遣不過是到以色列家迷失的羊那裏去」（馬太福音15:24），這句話聽起來似乎很無情。就連當代的人都很難理解祂的話語，容易斷章取義，不去理解全文的意義。

然而，事實上耶穌是要教導門徒們一個教訓。典型的拉比可能會像門徒們一樣去答覆：苛刻的，有計畫的，毫無憐憫，因希伯來人特別歧視腓尼基人。此外，

她不僅僅是一名外邦人；她還是一個婦人。

耶穌並非傳統的拉比。耶穌的行動表明自己與傳統的猶太人態度不同，祂向他們表明祂對於外邦人的愛。

「我真看出上帝是不偏待人。原來各國中、那敬畏主行義的人、都為主所悅納。」（使徒行傳10:34,35）耶穌對待人乃是一視同仁的。信心就是信心，不論這信是出於誰。

III. 結束

活動

請給學生們播放一個與偏見或者信心有關的電影片段，或者YouTube視頻網站上的一段視頻，也可以是紀錄片。試圖找到一些有力的，能對學生們產生一定影響的片段。然後討論他們對於所觀看片段的觀點。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

你在生活中有多少次目睹了偏見的發生？有多少次目睹了信心？主知道我們的心，祂所看到的與世人所看到的不同。祂能測透我們的內心，祂對於我們內心的瞭解超過世界上所有的人。

主希望我們不要看文化的不同，背景的不同，種族的不同，或者過去不光彩的歷史。祂希望我們仰望祂，並且單單信賴祂。在上帝的國度中，沒有絲毫的偏見存在。在祂的天國裏，我們都將享受祂慈愛與榮耀的同等

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

權利。我們看到了這個腓尼基婦人信心的榜樣，也看到了耶穌無條件的愛，我們應當嚮往並且效法。在接下

來的日子裏，要懇求主去除你心中一切的偏見，並且單單仰望天上的父，以便在生活中能接納那些與自己不同的人。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第43章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度6周

聖經故事：太15:21-28;可7:24-30
 註釋：《歷代願望》第43章

消除種族歧視



存心節

「那婦人來拜他，說：『主啊，幫助我！』他回答說：『不好拿兒女的餅丟給狗吃。』婦人說：『主啊，不錯；但是狗也吃它主人桌子上掉下來的碎渣兒。』耶穌說：『婦人，你的信心是大的！照你所要的，給你成全了吧。』」（馬太福音15：25-28）

聚光燈

「基督明白這婦人的狀況，知道她渴望見祂，故特意置身於她來的路上。通過解除她的憂患，祂就能將祂想給人的教訓作個活的說明。祂把門徒帶到這一帶，就是為此：要他們看看，以色列鄰近地帶的城鄉中愚昧無知的情況。那曾有很多機會明白真理的以色列民，不知道周圍人群的需要，也不出力幫助在黑暗裏的生靈。猶太人的驕傲造成的隔牆，使門徒也不同意異邦人。這種族的歧視必須消除。」（《歷代願望》第43章，第3段）

你的看法？

在今天的社會上，有許多事情可引起對其他人的偏見。

以下顯示出9種激起偏見的原因，請從強至弱（1為最強，9為最弱）的順序排列：

- ___ 宗教
- ___ 種族
- ___ 地理
- ___ 文化
- ___ 貧困
- ___ 財富
- ___ 性別
- ___ 性歧視
- ___ 政治傾向

耶穌說：「婦人，你的信心是大的！照你所要的，給你成全了吧。」從那時候，她女兒就好了。

（馬太福音15:21-28）

走進故事

「耶穌離開那裏，退到推羅、西頓的境內去。有一個迦南婦人，從那地方出來，喊著說：「主啊，大衛的子孫，可憐我！我女兒被鬼附得甚苦。」

耶穌卻一言不答。門徒進前來，求他說：「這婦人在我們後頭喊叫，請打發她走吧。」耶穌說：「我奉差遣不過是到以色列家迷失的羊那裏去。」

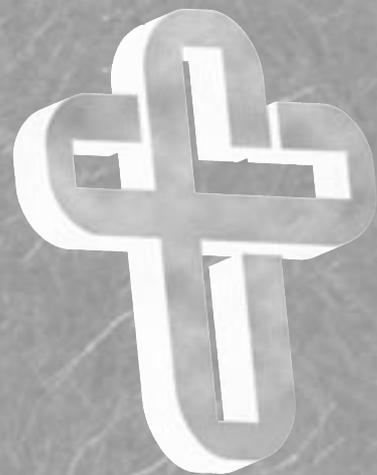
那婦人來拜他，說：「主啊，幫助我！」

他回答說：「不好拿兒女的餅丟給狗吃。」婦人說：「主啊，不錯；但是狗也吃它主人桌子上掉下來的碎渣兒。」

你知道嗎？

在耶穌傳道時期偏見隨處可見，尤其對非猶太人。向古推羅和西頓耶穌所經之地望去，充斥著異教的廟宇、宮殿、集市和海港。腓尼基人的宗教乃是基於自然界的推移和能量。他們敬拜許多神明，持有各種各樣的異教儀式和習俗。一座萬神殿由眾神之父管理，但一位女神可稱為這座萬神殿的主角。

這些極端的宗教差異點燃了猶太人的憤怒，在兩者之間擦出了憎恨和偏見的火花。猶太人視腓尼基人為卑賤的種族。



走出故事

本課故事的焦點是甚麼？

故事中的關鍵人物都有誰？

你想耶穌為何在開始時看似忽視這位婦人的懇求？

在耶穌時代為甚麼腓尼基人如此被人痛恨？

最終是甚麼促使耶穌答應婦人的請求救她的女兒？

通過此故事我們可以學到有關信心的甚麼功課？我們如何將此德行實行在我們的日常生活中？

上帝是在甚麼情況下垂聽我們的禱告，雖然祂不常按我們所要求的方式為我們成就？

妙語連珠

「耶和華必在你前面行；他必與你同在，必不撇下你，也不丟棄你。不要懼怕，也不要驚惶。」
(申31:8)

「你不要害怕，因為我與你同在；不要驚惶，因為我是你的上帝。我必堅固你，我必幫助你；我必用我公義的右手扶持你。」
(賽41:10)

「在此並不分希利尼人、猶太人，受割禮的、未受割禮的，化外人，西古提人，為奴的、自主的，惟有基督是包括一切，又住在各人之內。」
(西3:11)

「凡求告耶和華的，就是誠心求告他的，耶和華便與他們相近。敬畏他的，他必成就他們的心願，也必聽他們的呼求，拯救他們。」(詩145:18,19)

「少壯獅子還缺食忍餓，但尋求耶和華的甚麼好處都不缺。」(詩34:10)

名言錦囊

「我們每個人都有偏見的重擔，敵對窮人或富人，聰明人或愚拙人，瘦弱的人或肥胖的人。我們很自然會產生偏見。超越這些偏見就算是高尚。」——佚名。

「儘管偏見看似神秘地停止了，過去的重擔依然存在。」——艾弗琳B. 普拉爾，二十世紀美國作家。

「我所見到的一切教我信靠創造主，也使我相信所沒有見到的一切。」——拉爾夫·沃爾多·愛默生，十九世紀美國隨筆作家。

安息日

這個婦人表現出對耶穌極大的信心。她是一名異教徒，所有的猶太人都鄙視她。然而，她不但沒有被其他人的觀點阻止自己前進，反而本著滿心的希望和信心來找耶穌。在我們的生活中，有很多方式會導致我們被疑惑轄制我們的內心。很多人都視這個婦人為罪人，但是我們可以將她作為體現信心的榜樣。

主鼓勵我們要坦然無懼地來到耶穌的寶座前，謙卑地祈求祂滿足我們的需要。很多時候我們認為我們的願望要麼是過於奢侈，要麼是微不足道，以致於上帝對此漠不關心，但我們所需要做的乃是信靠上帝會按照合適的方式來成就。在接下來的一個星期裏，我怎樣在大小事上都來信靠上帝？

星期日

在本課中，我們學得了偏見如何以很多消極的方式影響我們。偏見可以吞噬我們，直到我們不再以人真實的情況看待他們，而是隔著我們偏見的幕布觀看，所看到的隻是醜陋的形象。

耶穌不看這個婦人的缺點，而是注意到了婦人對祂的信心。請在以下列出我們可以彰顯基督無條件之愛並不看人缺點的幾種方法：

1. _____
2. _____
3. _____

星期一

請拿出聖經，盡可能多地尋找有關偏見和信心之主題的經文。試圖尋找不同的故事或者與這些主題有關的聖經經文，然後將它們聯繫起來。在新約聖經中有很多關於信心的故事。將這些故事彼此對照，指出故事主角的相似之處與不同之處。

星期二

本課的「聚光燈」這部分向我們表明，因為自己的偏見可能會無視身邊之人的需要。試圖檢查自己生活中有哪些領域對人抱有偏見。偏見往往是潛意識的。請通讀聖經並懇求上帝幫助你看出自己生活中的哪些領域存有偏見，以便你能消除這些偏見，也要祈求上帝向你顯明你抱有偏見的那些人的需要。

星期三

信心可以是件很難的事情。它意味著排除各種疑惑，信靠你還沒有完全理解的事情。但是信心也不應該盲目。這個腓尼基婦人知道耶穌是一名大醫師。雖然別人不能醫治她的女兒，但是她知道耶穌有能力醫治。即使看起來耶穌不願意滿足她的心願，但是這婦人還是不斷地懇求耶穌。

聖經上記載：「祈求就給你們，尋找就尋見。」在你的生活中，哪些方面——不論是身體、情感、還是靈性——需要耶穌醫治的大能？

星期四

聖經歌羅西書3:11記載：「在此並不分希利尼人、猶太人，受割禮的、未受割禮的，化外人，西古提人，為奴的、自主的，惟有基督是包括一切，又住在各人之內。」此外，使徒行傳10:34還說：「我真看出上帝是不偏待人。」在上帝眼中，我們都是平等的。

既然在上帝眼中我們都是平等的，那麼我們為甚麼看其他人比我們底一等或高一等呢？我們應當像我們的楷模耶穌基督那樣平等地對待每一個人。祂向我們顯明，不論你是誰，出生在哪裡，這都不重要；所有人都有權領受祂所賜的盼望和永生。在日記或者筆

記本上寫出一些例證，說明哪些事情有助於你打破偏見的屏障，並向所有人顯明上帝的慈愛。

星期五

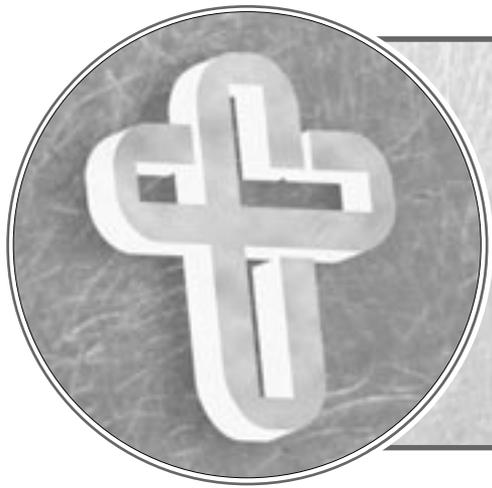
聖經希伯來書10:23說：「也要堅守我們所承認的指望，不至搖動，因為那應許我們的是信實的。」我們必須堅守我們所承認的指望。希望帶來信任，信任帶來信心。我們決不可忘記上帝對我們的應許。請寫出三個例證，說明在你相信上帝的時候，祂是如何在你生活中做工。

1. _____
2. _____
3. _____

本週閱讀*

《歷代願望》第43章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度7周

挪動那座山

聖經故事：太17:9-21;可9:14-29;路9:37-45

註釋：《歷代願望》第44,45,46,47章

存心節：馬太福音16:24

教學準備

I. 大綱

同耶穌在一起時，門徒們要克服最大的障礙之一是信心的阻礙。他們曾聆聽祂講比喻，看到祂所施行的許多神蹟，全是為耶穌升天後，他們將要面臨的考驗而受教，做預備。

儘管有這許多一對一的機會，門徒的信心依然那樣軟弱。他們還需要很大的長進。耶穌繼續帶領他們向著成熟的信心邁進，從而上帝的旨意和工作能夠完全管理他們的生活。想像耶穌和三個門徒從山上下來的場景，他們一下來就遇到混亂的群眾。那裏看不到絲毫信心。門徒們感到羞愧，父親的臉上顯出憔悴，男孩處於危機之中，文士在旁冷嘲熱諷，人群中充滿狂暴，幾乎要變成一群失控的烏合之眾了。

當人們看到耶穌時，一切都改變了。我們今天不也是這樣嗎？當我們遇見救贖主時，愚蠢喧鬧的生活就變得平靜與井然有序。當耶穌同門徒說話時，祂用他們所熟悉的言語講說，好使他們明白在信心上需要長進。

借著信心我們可以做成看似不可能的事。借著信心我們與基督的關係可以在多方面增強，甚至我們都不敢想像。借著信心我們可以讓上帝在每天的生活中做成祂的工。

II. 目標

學生將會：

- 理解要想在信心中成長，他們必須坦誠自己目前的靈性狀況。（知道）

- 渴望有信心成長的經歷。（感受）
- 決定他們各自的行動步驟，在他們各自的信仰上長進。（回應）

III. 探索

- 信心發展
- 自我誠實
- 何必要有信心？

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

將「信仰」「智慧」「知識」「信心」分別寫在四張A4紙上，分發給4個學員，讓他們站在課室前排面對著大家。每一次都出不同的原因讓大家按順序排列，問學生們四個詞應當以甚麼順序排列。

提問：哪一個詞應該先於其他三項？為甚麼？哪一個應該排在第二呢？（用每一個詞）。活動結束時，將最終排列順序粘貼起來，將會在以後的課程使用。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

1970年4月11日，阿波羅-13號第三次派宇航員登陸月球。發射兩天之後，太空艙就被炸毀，這直接導致了缺電和缺氧。三名宇航員被困在了太空。他們向地球撥打的第一個電話是：「休斯頓，我們遇到了麻煩。」

他們需要幫助，但是這樣的事情之前從未發生過。他們距離地球數萬英里，宇航員完全要靠賴休斯頓太空中心科學家的指揮來修理他們的太空艙，以便能返航。這些宇航員必須足夠信賴那些科學家，與他們不斷溝通。當科學家告訴他們解決方案之後，宇航員必須信賴科學家所說的，並且照著去修理飛船。

在人看來，使這些宇航員返航幾乎是不可能的。地上的科學家怎麼能修理一個距離地球數萬英里之外，漂浮在太空的破損的太空船呢？

為了能返回地球，阿波羅-13號上的宇航員必須要採取以下步驟：

- 他們必須要聯繫坐落在休斯頓的基地。
- 他們必須要相信科學家們能解決這些問題。
- 他們必須要耐心等待答案。
- 他們必須要遵照科學家指示他們的方案行動。

若沒有採取出於信心的行為，永遠都不會成就看似不可能的事情。在此種情形之中，誰才是主使者：阿波羅-13號上的宇航員呢，還是休斯頓太空中心的科學家呢？

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

上帝允許我們有自由選擇權，以便我們可以信靠祂。祂絕不會強迫我們按照祂的意思行事。作為人，我們若不靠賴上帝就不可能使自己的信心增長。我們需要信賴祂，祂需要我們選擇讓祂在我們生活中運行作工，這樣祂才能採取行動來引導我們。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

請給每一名學生一張紙和各種顏色的記號筆，要求他們構思出以下事物：

- 故事中的主要人物。
- 故事人物的行動。

- 他們在故事中新學到的事。
- 讓他們想一想以下的問題，再將問題在腦子中構圖：
 - 事實上父親做的甚麼事醫治了兒子？（父親做的哪件也不能醫治孩子，是耶穌醫治了孩子。）
 - 如果沒有做哪些事，就會阻止孩子得蒙醫治？（任何一件）
 - 當這事發生時，門徒已經與耶穌同在三年之久。與耶穌在一起這麼長時間，他們為甚麼會輸得這麼慘？
 - 你想其餘九個門徒沒能治好孩子後在想甚麼？你覺得和耶穌在一起的三個門徒有甚麼感受，那時在想甚麼？
 - 借著攻擊門徒，借著取笑他們，群眾對於耶穌能醫治那男孩的信心動搖了。你曾經有過這樣的動搖經歷嗎？請構思一些事能夠將這件事與你的生活聯繫起來。
 - 這件事是如何幫助那父親和兒子在他們的信心上增長？人群呢？門徒呢？你呢？

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

1. 門徒們遇到了一個自己無法解決的情況。儘管門徒們之前也醫治過病人，但這次他們失敗了，而且失敗的很慘。當時他們身邊聚集了大批的群眾，他們一定感受到了壓力，在眾目睽睽之下卻無法完成耶穌託付他們的使命。

文士們在不斷嘲笑他們的夫子以及這些門徒們。門徒們的失敗使得文士們開始質疑耶穌究竟是不是祂所宣稱的那一位。在聽眾當中已經有人願意接受此種懷疑，他們認為耶穌及其門徒有可能是江湖騙子。

2. 耶穌剛剛從登山變相的山上下來。在這個故事發生之前，耶穌與三個心愛的門徒在山頂上。他們目睹了耶穌變了形像，也知道上帝向他們做出了特別的顯示。他們一直處在安靜的場合之中，現在卻要面對吵鬧的，刺耳的群眾。當時的情形幾乎要失控了。

人們跑來跑去，大聲喊叫。門徒們站在旁邊，沒有辦法改變當時的情形。那個被鬼附身的孩子在地上翻滾，他的父親焦急萬分，他的兒子得蒙醫治的希望看似破滅了，門徒們無法醫治他的兒子，群眾也都懷疑門徒們的能力。當耶穌到達現場時，一切都很快安靜了下來。



優質教學的秘訣

激發你的學生們

在今日的世界上，往往很難吸引學生們的注意力。在你想要激發參加安息日的學生，使他們能真正的每日去學習並參加課程時，這裏有一些需要考慮的事項。

1. 與你的學生們建立關係，以便促進對他們的鼓勵，誠實，和支持。
2. 做榜樣。如果你沒有住在上帝的話中，會看出來的。
3. 不要錯看你的學員。
4. 給你的學員們機會，讓他們自發，主動去做事。
5. 允許學生們在安息日學和對外佈道的活動中自己做決定。
6. 同輩的壓力可能會成為正面的，也可能會成為負面的。幫助，引領你的學員們對別人發揮積極的影響。
7. 引導你的學生們奉獻自己。起初可以是短期的目標，然後帶領他們制定一生的獻身目標。
8. 確保你的班級是學生們表達其信念與感受的安全之所。

祂的臨格具有一種令人鎮靜並安慰人心的效果。耶穌瞭解了一下當時的情況，祂明白發生了甚麼事情，但是祂還要花一些時間。祂並沒有立刻醫治那孩子。祂向孩子的父親詢問了一些情況及孩子的病史。祂想知道這位父親有沒有信心。耶穌開始與孩子的父親建立關係。然後祂才將注意力轉向了這個孩子。

3. **耶穌希望群眾理解真正的信心意味著甚麼。**當論到挪動山峰之時，耶穌用了一個猶太人眾所周知的詞。根據威廉巴克利的每日研經系列——馬太福音，第二卷：「一名偉大的教師，一個可以解釋並講解聖經的人，一個可以解釋並解決困難的人，常常被稱為能將山峰連根拔起，甚至能粉碎山峰的人。將山劈為兩半，連根拔起，或者粉碎山峰都常被用來代表排除種種困難。

耶穌從未說明這是指挪開現實中的大山。畢竟，普通人很少有挪移山峰的必要。耶穌的意思是：『如果你有足夠的信心，一切的困難都能排除，就連最艱巨的任務都能完成。』

信靠上帝是一個工具，可以使人們挪開擋在他們道路上如山峰一般的困難。」

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

請要求你的學生們閱讀彼得前書1:3-8。提醒他們對於以下辭匯的排列順序：「智慧，」「信仰，」「知識，」和「信心。」詢問他們，在學習完本課的內容之後，他們的排列順序有沒有改變。為甚麼？請加以解釋。

小結

這個故事講述了二戰期間，聯軍士兵在為狙擊手檢查被炸毀之樓房時，發現了刻在地下室牆壁上的字。這些話可能是某個躲藏在這裏的猶太人所寫。牆上寫著：

「我相信太陽——即使它不放光；
我相信愛情——即使它還沒有出現；
我相信上帝——即使祂並沒有開口。」

寫這些話的人已經被剝奪了所有屬於他們的權利。然而他們的信心依然很堅定，甚至能挪開疑惑的大山，以及受到生命中的一切重要之事的打擊。

請給每一名學生一粒芥菜種子。提醒他們，在下一個星期之中，當他們面對看似不可能的情形之時，即使他們僅有一點點的信心，藉著上帝的幫助，他們都能成就上帝要他們成就的事。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第44,45,46,47章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度7周

聖經故事：太17:9-21;可9:14-29;路9:37-45
註釋：《歷代願望》第44,45,46,47章

挪動那座山



· Thinkstock 2017

房
角
石

29

存心節

「若有人要跟從我，就當捨己，背起他的十字架來跟從我。」

（馬太福音16：24）

聚光燈

「你若能作甚麼，求你憐憫我們，幫助我們。」有多少身負罪擔的人，曾發過這樣的祈求。仁慈為懷的救主回答每一個人說：「你若能信，在信的人，凡事都能。」那使我們與天庭相接並給我們力量抵抗黑暗勢力的，乃是信心。……不要看自己，隻要仰望基督。……你能這樣行，就決不至滅亡。」（《歷代願望》第47章，第15段）

你的看法？

請排列以下各詞在基督徒生活中所發生的順序。

- ___ 信念
- ___ 智慧
- ___ 知識
- ___ 信心

請解釋你為甚麼以此種順序排列：

你知道嗎？

門徒的定義就是「學徒，徒弟」，這意味著有老師教授他們。耶穌已經派遣祂的門徒們出去傳道，他們醫治各樣的病人，並且有能力趕出各樣的鬼。難道他們所見的還不足以讓他們相信嗎？

古代人認為山的根基在地的深處，（甘德埃1982：353）所以猶太人認為將山挪移就意味著從事一件不可能完成的事情。耶穌說明，如果我們挪移了山峰，而不是趕出了污鬼，我們也不過是觸及了信心生活的表面而已。如果我們有像

芥菜種那麼點的信心，我們可以做甚麼？就像剛剛學步的孩子一樣，我們絕大多數人才剛剛開始我們信心的旅途。（摘自以下網址：
www.biblegateway.com）

走進故事

「耶穌到了門徒那裏，看見有許多人圍著他們，又有文士和他們辯論。眾人一見耶穌，都甚希奇，就跑上去問他的安。耶穌問他們說：「你們和他們辯論的是甚麼？」

眾人中間有一個人回答說：「夫子，我帶了我的兒子到你這裏來，他被啞巴鬼附著。無論在哪裡，鬼捉弄他，把他摔倒，他就口中流沫，咬牙切齒，身體枯乾。我請過你的門徒把鬼趕出去，他們卻是不能。」

耶穌說：「噯！不信的世代啊，我在你們這裏要到幾時呢？我忍耐你們要到幾時呢？把他帶到我這裏來吧。」他們就帶了他來。他一見耶穌，鬼便叫他重重的抽瘋，倒在地

上，翻來覆去，口中流沫。

耶穌問他父親說：「他得這病有多少日子呢？」回答說：「從小的時候。鬼屢次把他扔在火裏、水裏，要滅他。你若能做甚麼，求你憐憫我們，幫助我們。」

耶穌對他說：「你若能信，在信的人，凡事都能。」

孩子的父親立時喊著說（有古卷作：立時流淚地喊著說）：「我信！但我信不足，求主幫助。」

耶穌看見眾人都跑上來，就斥責那污鬼說：「你這聾啞的鬼，我吩咐你從他裏頭出來，再不要進去！」那鬼喊叫，使孩子大大的抽了一陣瘋，就出來了。孩子好像死了一般。以致眾人多半說：「他是死了。」但耶穌拉著他的手，扶他起來，他就站起來了。

門徒暗暗的到耶穌跟前，說：「我們為甚麼不能趕出那鬼呢？」

耶穌說：「是因你們的信心小。我實在告訴你們，你們若有信心，像一粒芥菜種，就是對這座山說：『你從這邊挪到那邊。』它也必挪去；並且你們沒有一件不能做的事了。至於這一類的鬼，若不禱告、禁食，他就不出來（或作：不能趕他出來）。」

（可9:14-27；太17:19-21）

走出故事

當耶穌說「噯！不信的世代啊，我在你們這裏要到幾時呢？我忍耐你們要到幾時呢？」，你想祂這話是甚麼意思？

為甚麼門徒們雖然曾經醫治其他的病人，卻不能醫治這個男孩子呢？

這個男孩子的父親是何時具備了蒙主醫治其兒子的信心？

倘若這個被鬼附身的男孩不願意降服於耶穌，那麼他父親的信心所扮演的是甚麼角色？今天，當你的父母為你祈禱時，這對你有何影響？

為甚麼我們今日沒有看到更多的醫治呢？

妙語連珠

「我轉念，一心要知道，要考察，要尋求智慧和萬事的理由；又要知道邪惡為愚昧，愚昧為狂妄。」
(傳7:25)

「使智慧人聽見，增長學問，使聰明人得著智謀，使人明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。」(箴1:5-7)

「上帝啊，求你鑒察我，知道我的心思，試煉我，知道我的意念，看在我裏面有甚麼惡行沒有，引導我走永生的道路。」(詩139:23,24)

「凡勞苦擔重擔的人可以到我這裏來，我就使你們得安息。我心裏柔和謙卑，你們當負我的軛，學我的樣式；這樣，你們心裏就必得享安息。」(太11:28,29)

名言錦囊

「用自己無法保留的東西換取自己不會失去之事物的人絕非傻子。」——吉姆·伊裡亞德，二十世紀厄瓜多爾布道士。

「憑著信心，你可以挪動山峰；但重要的不是挪移山峰，而是要擁有信心。」——亞瑟·克拉頓·布洛克，19-20世紀英國隨筆作家。

安息日

請在小组裡分享你在本課「**你的看法**」中的答案。然後閱讀彼得前書1:3-8。這些經文是否改變了你在「**你的看法**」中的排序呢？如果有所改變，請問是哪些改變，為甚麼要改？

星期日

請思考耶穌、門徒們、以及被鬼附身這個男孩的故事。並認真思考以下的問題：

耶穌說：「至於這一類的鬼，若不禱告、禁食，他就不出來。」當然，門徒們之前趕鬼的時候也是禱告的。但是對於此種情形，僅僅祈禱是不夠的。你趕出過多少鬼？為要理解與上帝的關係，趕出鬼魔或者挪移山峰，你需要做些甚麼？

星期一

當你越是快要拿到駕駛證的時候，你坐在乘客的位置時就會越緊張。在你生命的這個時刻，耶穌希望你具備挪移山峰的信心。想到挪移山峰你會不會非常興奮呢？描述自己有多麼興奮，或者所缺乏的信心，以此表明你真實的屬靈狀況，要為天國做準備。

星期二

耶穌給了我真相。人們總是想知道要獲得任何有價值之目標所需要付出之努力的底線。總是想付出最小的努力，而獲得最大的回報。

懷愛倫的這句話是甚麼意思：當你呼求耶穌時，「你就絕不至滅亡」。懷愛倫是指字面意義上的滅亡，還是指屬靈意義上的滅亡？要明白，當你呼求耶穌時，你就絕不至滅亡，你今日在生活中呼求耶穌是為了甚麼事情？

星期三

上帝已經曉得你的內心，你的所思所想。你需要誠實的面對自己屬靈的狀況，以上帝的眼光看自己的靈性狀況。

請再次閱讀本課的「**妙語連珠**」中的經文。根據你的自我評估，請列出三個你所看出自己需要採取的行動步驟。關於你的靈性狀況，這些經文對你說了甚麼？你如何以不同的方式實施這些行動步驟，以便幫助你促進與耶穌的關係呢？

星期四

當耶穌的門徒們不能趕出那個被鬼附身之男童身上的鬼時，懷愛倫論述了當時的群眾開始攻擊門徒們。群眾當中的文士鼓勵這種行為。但耶穌出現的時候，群眾改變了，他們安靜了下來，等待要看耶穌如何行。請將這個事件與耶穌站在彼拉多面前受審之時的情形進行對照，當時也有很多群眾。群眾是如何迅速的準備好高喊「釘祂十字架！」這能告訴你他們在自己信仰的歷程中處在甚麼位置？他們是不是隻有看到耶穌不斷醫治病人，並且用五餅二魚讓眾人吃飽才會相信耶穌呢？

你有沒有在生活中陷入這樣的境

地呢，是不是隻有當凡事順利的時候才相信耶穌呢？是不是每當遇到困苦的時候就反對耶穌呢？請列出你本週可以做的兩件有助於你在逆境中依然信靠耶穌的事情。

星期五

邁克·亞克尼利寫道：「誰能因為我屬靈上的狀況而譴責我呢，除非靈性以無限制的形狀和體積出現，除非靈性就是當你我想到耶穌時，當我們尋找耶穌時，當我們要搞明白在這個世界上何為真正的基督教時？」

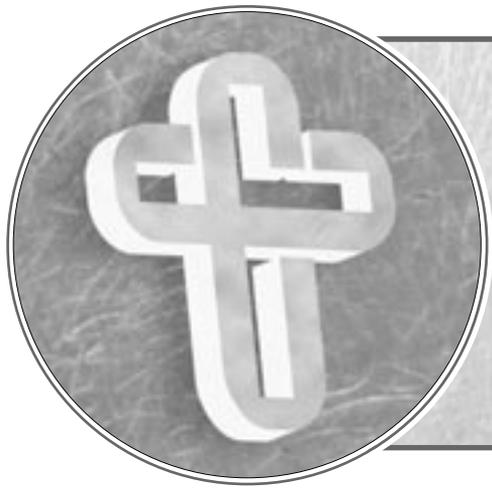
「靈性就像當你我想到耶穌時，當我們要尋找耶穌時，當我們要搞明白在這個世界上何為真正的基督教時那樣」（凌亂的靈性，原文第26頁）。

你的靈性是甚麼樣子，這個星期你要如何彰顯耶穌？

本週閱讀*

《歷代願望》第44-47章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年第三季度8周

耶穌是誰？

聖經故事：約翰福音7;8;9;10:1-30

註釋：《歷代願望》第49,50,51,52章

存心節：約翰福音8:12

教學準備

I. 大綱

猶太人享有豐富的歷史，包括口述的傳統，經文，每週的安息日，每年的節期，以及聖殿中一切的禮節和敬拜，乃為預備他們認出並接受那要來的彌賽亞。那麼，對於耶穌，為甚麼有種種的流言蜚語，困惑，怒氣，和拒絕呢？尤其是在當時的宗教領袖當中，彷彿大部分人並不是被耶穌所行的神蹟或祂的教訓所吸引。其實耶穌深受百姓的歡迎與喜愛。他們都深信耶穌是先知，是大醫師。

耶穌的問題是，在猶太人看來祂太過分了。行神蹟，憐憫人，用有權柄的口氣講論聖經——這些都還可以。但是當我們繼續閱讀約翰福音的時候，耶穌清楚地說明了祂是神的身份。耶穌的教導以及祂選擇行神蹟的方式，乃是在挑戰猶太人傳統的解經法。坦白地講：祂不是他們所期待的彌賽亞。

他們所期待的彌賽亞是一個榮耀的，能征服列邦的王，要將以色列民族建立為世界的霸主，並將耶路撒冷設為京都。他們所盼望的彌賽亞乃是我們復臨信徒期望在基督第二次降臨時看到的耶穌。但當時的耶穌令他們失望了，因為他們並不期望一個屬靈的國度，就是重生和人心的再造。那麼我們與他們有甚麼不同嗎？

II. 目標

學生將會：

- 進一步理解耶穌為何是上帝的慈愛以及對人類之救贖計畫的最大表現。（知道）
- 更清楚地明白信靠耶穌不僅僅是外在的宗教信仰，而是要與主建立真正的關係。（感受）
- 選擇完全信靠耶穌，並回應主所提供豐盛的生命，以及主所提供滿足我們最大需要的應許。（回應）

III. 探索

- 節期（聖經）
- 謙卑
- 耶穌
- 憐憫

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net. 這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

請將約翰福音8-10章的內容作為劇本的格式分配給學生們。任務分配：要求某些學生閱讀耶穌的部分，扮演旁白，有些人要充當群眾演員，任務是低語，其他人

扮演法利賽人。選擇在「走進故事」中沒有出現的段落——或許是被帶到耶穌面前那犯罪的婦人，或者是耶穌醫治瞎子的故事。或者兩個都有。

在學生們表演出劇情以及對於耶穌的反應之後，與他們進行討論，討論他們從角色表演以及這些經文中所獲得的深刻見解。然後問學生們對耶穌的反應與今日之人對耶穌的反應有何不同。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

在2001年1月，三名青少年，來自蘇丹達爾夫地區的難民，被運往北達科他州的法爾戈，他們到達時正值冬季：「這是爐灶，這是開罐器，這是牙刷。一件件新鮮的事物出現在他們眼前。」（「蘇丹迷失的男孩：通往法爾戈漫長的道路，」薩拉·庫波特，紐約時代，2001年4月1日）。

就像這些來自蘇丹不毛之地的青年不認識被大雪覆蓋的草原一般，耶路撒冷，拿撒勒，和加利利的很多居民都不清楚耶穌的身份。「這不是那木匠嗎？不是馬利亞的兒子雅各、約西、猶大、西門的長兄嗎？他妹妹們不也是在我們這裏嗎？」（馬可福音6:3）

在這個故事中，由於對耶穌比較熟悉，竟然導致他們輕視祂，稱耶穌沒有能力在本地行祂在其他地方所行的神蹟，說：「大凡先知，除了本地、親屬、本家之外，沒有不被人尊敬的。耶穌就在那裏不得行甚麼異能，不過按手在幾個病人身上，治好他們。他也詫異他們不信，就往周圍鄉村教訓人去了。」（馬可福音6:4-6）

我們對於耶穌的認識決定了我們對待祂的態度和做法。如果我們僅僅認為耶穌是一名大教師，我們就不會明白祂的神性。倘若我們不能看出祂大祭司的身份，我們對於祂當前的事工就不會有充分的認識。倘若我們沒有看出耶穌是即將復臨的王，我們可能不會按照耶穌所希望的方式去生活。

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

作為耶穌的門徒，最重要的事情之一就是與世人分享上帝的愛。我們對於耶穌認識的程度以及對於祂的理解將決定我們所分享的內容。就像早期的門徒們那樣，像耶穌在拿撒勒的鄰居那樣，我們需要確保對於耶穌的認識是全面的，完整的，甚至是引人註目的。倘若我們高舉耶穌，祂就會吸引萬人來歸向祂。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

請用一張黑板或者一個大的便簽，準備寫出一系列問題的答案。

提問：

- 耶穌的弟兄們怎麼想耶穌？他們相信耶穌就是彌賽亞嗎？
- 對於耶穌，當時的人們都有哪些「謠傳/流言蜚語」？
- 耶穌如何答覆人們提出的種種問題？
- 法利賽人對耶穌的回應是甚麼？
- 那些宗教領袖們為甚麼指責耶穌醫治那個瞎子？
- 在處理行淫時被拿之婦人的事上，耶穌的回答為何觸怒了他們？
- 耶穌如何宣稱自己的身份？

說：

耶穌對於自己的宣稱、祂所說的話、以及祂所行的神蹟乃是刻意的，是有計畫的。例如，耶穌在住棚節之前，之中，之後做出以下重要的宣稱並非出於偶然：「我就是生命的糧」（約翰福音6:35）；「我是世上的光」（約翰福音8:12）；「人若渴了，可以到我這裏來喝。信我的人就如經上所說：『從他腹中要流出活水的江河來。』」（約翰福音7:37,38）

請問學生們是否知道「住棚節」是在慶祝甚麼？要求志願者大聲朗讀利未記23:33-36,39-43。帶領大家討論在以色列人出埃及期間，在曠野的行程中，直至他們到達應許之地迦南，在這期間上帝為他們提供的一切便利和神蹟。

然後，借助故事背景部分，帶領學生們明白耶穌如

何是道成肉身的上帝，是上帝應許的實現，也是為祂的百姓所提供的一切。

分享故事背景

在約翰福音7章，耶穌在參加住棚節前，祂已經與宗教領袖們發生了很大的衝突；（約翰福音6章）許多曾經敬仰耶穌的人都離祂而去。為甚麼？

在使五千人吃飽之後，耶穌說「我是生命的糧。」祂將自己比作古時上帝從天上降下的嗎哪——稱自己就是真正的嗎哪。那就是為甚麼在約翰福音7章開始，耶穌沒有答應祂弟兄們的要求，一起去耶路撒冷過住棚節。法利賽人已經下定決心要殺害耶穌。在耶穌沒有到耶路撒冷時，人們在談論著祂，尋找祂。

在住棚節耶穌站在聖殿的臺階上宣稱：「我是世上的光」，這決非巧合。祂將自己放在這所有上帝賜予的影像中間，當眾人走過時準備好將人們引進祂的國度。耶穌已預備好借著這個節期更多地向人們顯示自己和自己的使命，正如歷代幾個世紀以來，上帝借著諸節期向人啟示祂的救贖計畫。

住棚節是在慶祝上帝所給祂子民的供應和保護，就是從為奴之地埃及到上帝為王的應許之地。他們到耶路撒冷來慶祝，每個人都用樹枝和葉子搭帳篷，將他們的感恩祭，就是收穫的五穀，新酒和葡萄拿來給聖殿的祭司獻給上帝，感謝祂供應陽光雨露使地裏繁榮。



優質教學的秘訣

個人化

作為教師，我們要在講述純正的歷史與聖經，與將這些教導講給學生們之間做一平衡，從而讓他們能看到重點，好仔細思考實行出來。如果我們花太多的時間在闡述和聖經學習上，就會有使孩子不能專注的危險。如果我們實踐太頻繁，就會失去最重要的，使學生們沒有時間去探索到屬靈真理的深層寶藏。

一個很好的方法不會極左或極右，就是借著角色表演讓學生們參與進來，讓經文活在他們的生活中，不僅僅是小組誦讀和演講。提前製作出劇本，給每一個學生安排不同的部分，包括講述故事背景的旁白，可以不上臺。

一支表演小組向班上的其他人展示聖經。然後可以圍坐在一起，以討論的方式來解決經文所有細微差別及其含意。你可能會非常驚訝地發現，學生們分享時的洞察力是何等深入！

同樣他們也想起，當在不能久居安家的不毛之曠野地穿

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

行時，上帝從天上降下嗎哪供養他們。在曠野無水之地，上帝從磐石中給他們水喝。祂滿足他們每一需要，保護他們不遭野獸，蛇和蠍子的傷害，在諸敵人面前拯救他們。耶和華是他們偉大的供應者。

當耶穌看到日光照射在聖殿牆壁之金子上時，祂指著說：「我是世上的光。」這些牆壁向上帝的子民指出彌賽亞，就像以色列人在曠野，夜間有火柱指引他們。指著背後的牆壁宣稱到，祂就是他們歷代所期待的拯救者！

III. 結束

活動

讓學生們想像在一個新的情況下，一個新的環境裏，他們將如何作出反應，他們如何觀察那時的人，此外，那些人會如何接納他們。這之間有聯繫嗎？他們會被誤解嗎？如果是，他們如何克服？耶穌不需要

克服誤解，祂有一個方法將人們引到祂面前。我們可以從中學到甚麼？

小結

在這個世界上從來沒有一一將來也不會有人像耶穌那樣。祂是獨一無二的。但是這種獨一無二導致了誤解，憤恨，和拒絕。在遭遇這些事情時，耶穌曉得自己的真實身份，祂是為了甚麼來到世間，祂必須要完成甚麼使命。

祂問自己的門徒們說——「你們說我是誰？」，這個問題並不是要澄清他們對於耶穌的任何困惑，而是要使門徒們更加清楚地明白，他們不是要像之前的某些運動那樣，帶動群眾鬧事；這乃是一個改變世界的使命。

正確的認識耶穌的身份——救主，救贖主，大祭司，要來的王，萬主之主。這對於理解祂今日的使命至關重要，因為這其實也是我們的使命。提問：你心目中耶穌的形像是甚麼？人們通過你對耶穌有了怎樣的認識？

以禱告結束。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第49,50,51,52章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度8周

聖經故事：約翰福音7,8,9,10:1-30
 註釋：《歷代願望》第49,50,51,52章

耶穌是誰？



Photo by Alden Ho

存心節

「耶穌又對眾人說：『我是世界的光。跟從我的，就不在黑暗裏走，必要得著生命的光。』」（約翰福音8:12）

聚光燈

「上帝就是光。基督說：『我是世界的光。』這表明祂與上帝原為一，也表明祂與人類大家庭之間的關係。那從起初「吩咐光從黑暗裏照出來的上帝」（林後4:6），就是基督。祂是日月星辰之光的源頭。祂是在表號、像徵、預言中照亮以色列人的靈光。然而，這光不是單給猶太一國的。太陽的光怎樣照耀地球的每一角落，公義的日頭也怎樣照亮每個人的心靈。」（《歷代願望》第51章，第7段）

你的看法？

你想是甚麼原因使得耶穌時代的人很難相信耶穌就是他們素來盼望的彌賽亞？

- ___ 缺乏證據
- ___ 驕傲
- ___ 耶穌所選擇的朋友
- ___ 耶穌的背景
- ___ 祂那些不可思議的宣稱

我們很容易譴責那些挑戰耶穌並且拒絕耶穌的宗教領袖們。然而要記得，今天的我們擁有耶穌生平的真實歷史，祂的犧牲，覆活，以及第一批門徒們和早期教會的見證。

然而還有很多人似乎不相信耶穌就是道成肉身的上帝。在你學習本課之時，要思考為甚麼會這樣。你是如何看待耶穌的？

你知道嗎？

穆斯林，猶太人，印度教徒，佛教徒，以及世俗之人都相信耶穌。有人認為耶穌是一個先知，有人認為祂是歷史上眾先知當中的一位宗教領袖，還有人認為耶穌是一個好人，為人類樹立了良好的榜樣，甚至認為祂是眾神中的一位神，幾乎所有人都相信關於耶穌的某些事情。

全世界的人都將耶穌吸納進了他們的文化當中。事實證明，自從耶穌升天之後的這些世紀以來，人們對於耶穌的認識和耶穌時代之人對祂的認識並沒有太大的變化。你認為耶穌是誰？耶穌怎樣給全世界帶來了如此的改變？

走進故事

「當時猶太人的住棚節近了。耶穌的弟兄就對他說：『你離開這裏上猶太去吧，叫你的門徒也看見你所行的事。人要顯揚名聲，沒有在暗處行事的；你如果行這些事，就當將自己顯明給世人看。』因為連他的弟兄說這話，是因為不信他。耶穌就對他們說：『我的時候還沒有到；你們的時候常是方便的。』

但他弟兄上去以後，他也上去過節，不是明去，似乎是暗去的。正在節期，猶太人尋找耶穌，說：『他在哪裡？』眾人為他紛紛議論，有的說：『他是好人。』有的說：『不然，他是迷惑眾人的。』隻是沒有人明明的講論他，因為怕猶太人。到了節期，

耶穌上殿裏去教訓人。猶太人就希奇，說：『這個人沒有學過，怎麼明白書呢？』

耶路撒冷人中有的說：『這不是他們想要殺的人嗎？你看他還明明的講道，他們也不向他說甚麼，難道官長真知道這是基督嗎？然而，我們知道這個人從哪裡來；隻是基督來的時候，沒有人知道他從哪裡來。』那時，耶穌在殿裏教訓人，大聲說：『你們也知道我，也知道我從哪裡來；我來並不是由於自己。但那差我來的是真的。你們不認識他，我卻認識他；因為我是從他來的，他也是差了我來。』

他們就想要捉拿耶穌；隻是沒有人下手，因為他的時候還沒有到。但眾人中間有好些信他的，說：『基督來的時候，他所行的神蹟豈能比這人所行的更多嗎？』

節期的末日，就是最大之日，耶穌站著高聲說：「人若渴了，可以到我這裏來喝。信我的人就如經上所說：『從他腹中要流出活水的江河來。』」

眾人聽見這話，有的說：『這真是那先知。』有的說：『這是基督。』但也有的說：「基督豈是從加利利出來的嗎？經上豈不是說『基督是大衛的後裔，從大衛本鄉伯利恆出來的嗎』？」於是眾人因著耶穌起了紛爭。」

(約翰福音 7：2-6,10-15,25-31,37-38,40-43)

走出故事

請通讀約翰福音7章到10章，並列出當時的人是如何描述耶穌的。

猶太人懷疑耶穌，不認為耶穌是他們素來盼望的彌賽亞，其主要原因是甚麼？（約翰福音7:27,41-43,52）。

請列出耶穌對每一個向祂提出問題時所作的回答。

約翰福音與其他福音書不同，因為在這本福音書中，我們可以發現大部分耶穌對自己身份的宣稱。你可以發現幾處耶穌用「我是」來稱呼自己？在下面列出來。如果你有富餘的時間，也可以閱讀約翰福音6章和11章，你會看到更多關於「我是」的宣稱。

為甚麼猶太人的宗教領袖對耶穌勃然大怒，甚至要殺害耶穌呢？（約翰福音8:58;10:33）。

妙語連珠

「節期的末日，就是最大之日，耶穌站著高聲說：『人若渴了，可以到我這裏來喝。信我的人就如經上所說：從他腹中要流出活水的江河來。』」（約7:37,38）

「耶穌說：『我的教訓不是我自己的，乃是那差我來者的。人若立志遵著他的旨意行，就必曉得這教訓或是出於上帝，或是我憑著自己說的。』」（約7:16-17）

「耶穌說：『我實實在在的告訴你們，還沒有亞伯拉罕就有了我。』」（約8:58）

「耶穌又對眾人說：『我是世界的光。跟從我的，就不在黑暗裏走，必要得著生命的光。』」（約8:12）

「所以，耶穌又對他們說：『我實實在在的告訴你們，我就是羊的門。』」（約10:7）

「我是好牧人；好牧人為羊捨命。」（約10:11）

名言錦囊

「論到祂，人們常說：『我已經準備好接受耶穌為一名偉大的道德教師，但是我並不接受祂為上帝。』我們決不可說這樣的話。一個純粹的人，一個說出耶穌所作之宣稱的人絕不是一名偉大的道德教師。他要麼是一個瘋子，要麼就是地獄的鬼魔。你必須要做出選擇。」——C.S.路易士，返璞歸真。

安息日

在本課「**你的看法**」中，你有機會思考耶穌時代的人是如何看待耶穌的，並思考這與今天全球文化的對比。你是否認識非基督徒？關於他們對耶穌的看法，你是否具有與他們相同的某個觀點？你有沒有猶太人朋友，或者穆斯林、印度教徒、以及佛教徒朋友呢？你是否發現他們在某種程度上接受耶穌呢？關於耶穌，他們不接受的是甚麼？

星期日

請閱讀本課「**走進故事**」這部分，在回答完「**走出故事**」中的問題之後，請自問以下問題：是甚麼體制佔據了猶太人的心靈，醫治他們沒有認出耶穌就是彌賽亞？

星期一

為甚麼有如此眾多關於耶穌的觀點——在祂的時代和我們今日的時代？是甚麼妨礙了我們不能對耶穌有清晰的認識？

星期二

在本週的「**聚光燈**」中，懷愛倫就耶穌對自己身份的宣明給出了深刻的解釋。耶穌稱自己為光——眾光的源頭。回顧《歷代願望》第51章，原文第464頁，並閱讀所引用的整段論述以及上下文。請列出這個宣稱可能在那些猶太聽眾心中所喚起的所有事件。然後閱讀聖經啟示錄21:22-24。

你能否想像得到，當耶穌在住棚節的最後一天，站在聖殿之中說這些話的時候，祂看到了地球的

歷史，並且曉得如何能完全並徹底地滿足人類心靈的每一個需要，而且所賜予的超乎我們的想像？此外，當你閱讀啟示錄21章的時候，請關注第6節！

星期三

請閱讀並思考本週「**妙語連珠**」中的經文。當你閱讀其中耶穌所作的所有宣稱時，你在祂身上注意到了哪些與所有其他宗教先知的不同之處？要注意耶穌並沒有以自己受過某些人間教師的教導而炫耀。祂所受的教育乃是直接來自上帝的。這樣的宣稱給祂帶來了甚麼挑戰？

請閱讀耶穌其他的宣稱。耶穌並沒有說祂要將光指給人；他乃是說，「我就是光！」祂也沒有宣稱要賜給我們活水；祂本身就是活水；祂是道路，祂是我們進入天國的門。祂是帶領我們的牧人！在宣稱自己的身份之時，耶穌一直在使用上帝當年教導給摩西的那個名字。

希伯來文寫作「Yahweh」（耶和華）一意思是「我是」。當先祖摩西問上帝，自己應該告訴法老是誰差了他來時，上帝回答說：「告訴法老，『我是』（或者「耶和華」）差了你來。」耶穌所宣稱的正是這個名字。

設想，倘若你當時就在人群中，聽到了耶穌所作的宣稱。你能更好的理解，為甚麼那些宗教領袖們想用石頭砸死耶穌嗎？如果你當時在場，你會做何反應？我們是如何快速防衛我們的傳統的？當你所信奉的受到挑戰時，你有沒有焦躁、氣餒？

星期四

請閱讀「**名言錦囊**」中的名言。為甚麼在今天C.S.路易士的觀察與他在五十多年前說這話之時一樣重要？

星期五

與其他福音書的作者不同，約翰福音為我們描繪了一幅在猶太傳統和宗教儀式背景中的耶穌。在描繪這位耶穌之時，約翰給了我們最深的屬靈洞察力，使我們看明耶穌如何應驗了所有的表號——上帝賜給猶太人，為要教導他們明白上帝救贖和恢覆的計畫之表號。

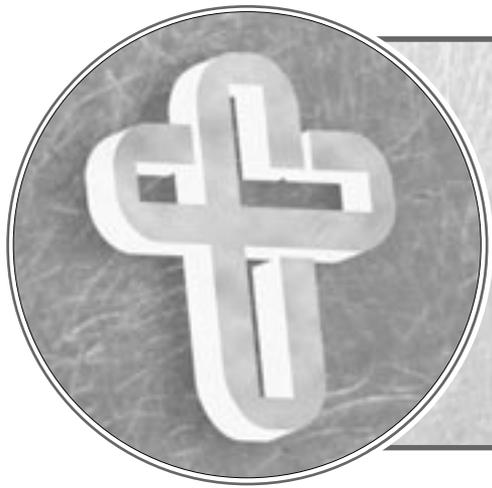
通過祂的話語，以及安息日和每年的節期，甚至是聖殿中的每一個器具，上帝用實物、事件、和宗教儀式教導人明白，祂是如何拯救人類的。約翰顯明了每日生活中以及宗教活動中的耶穌，約翰在猶太人心中種下了一種觀點：所有這些表號都應驗在耶穌身上了。

耶穌是實實在在的！祂就是猶太人長久期盼的彌賽亞，祂不僅僅要拯救猶太人，還要拯救外邦人。在本課中，耶穌所說的哪些話語和所行的哪些神蹟給你留下了最深刻的印象？為甚麼？你收穫了哪些見解？

本週閱讀*

《歷代願望》第49-52章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



兩名尋求者的故事

聖經故事：可10:17-23;路10:25-37

註釋：《歷代願望》第53,54,57章

存心節：馬可福音10:19-21

教學準備

I. 大綱

與現在所流行的電影不同，有些故事的結局並不愉快。本週的課程講述了一個富有的青年官長來到基督面前，向耶穌提出了以下的問題：「我如何才能承受永生？」與這個青年官談論之後，耶穌讓他看出自己信心中軟弱的一環——他的財寶。

他的確渴望獲得永生，但是當耶穌指出他當撇下一切的財寶來跟從主的時候，這個青年人就顯明他愛錢財超過了愛永生。本課乃是要探索我們最愛的是甚麼，或者說是探索我們最愛的會引領我們偏離自己的追求。所以故事的結局是悲哀的，這可以勸告今日的基督徒們不要重蹈覆轍。

第二個故事講述了一個律法師，他也來問耶穌關於永生同樣的問題。他的偏見被暴露了，主給予他機會積極回應主的呼召，去度一種不同的生活。雖然我們不知道他做了甚麼，但可以向世人提出挑戰，讓他們檢查是哪些事情妨礙我們不斷地來與耶穌同行。

通過本課的兩個故事，將要明白甚麼才是最重要的。耶穌說：「你的財寶在哪裡，你的心也在哪裏。」

II. 目標

學生將會：

- 觀察我們最真實的價值觀如何才能不偏不離。（知道）
- 感受到上帝多麼迫切渴望將我們從目光短淺的價值觀中釋放出來。（感受）

- 選擇並重視永恆高過這個世界上的一切。（回應）

III. 探索

- 服務
- 偏見
- 金錢

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。在學生們排列其中的列表之後，要求他們分享自己的答案，並對他們的答案進行討論。

你或許希望在他们答案中看出他們的傾向。在他們的回答中，金錢和財富或許不是突出的回答，但是如果答案並非如此，討論他們為何這樣回答。此外，倘若一個人沒有意識到自己所珍愛的事物妨礙了他們與上帝的同行，這會是多麼困難？

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

芬蘭人紛紛去一個叫凱米的鎮上參加著名冰製城堡的盛大開幕式。那裏有冰製小教堂、藝術館、劇院，還

有可以供小孩子們玩的冰製運動場。今年是三十人共同建設了這座城堡。這整個大工程凝聚了世界各地人士的關注。

這座冰製教堂已經被很多場婚禮和宗教活動預訂滿了。在這個冰製的劇院，他們要辦搖滾音樂會，話劇，現代舞，歌劇，以及多種音樂劇。這整個項目花費了數月的時間，超過百萬美金投入建造與維持，更不要提那突如其來的大熱天所帶來的災難——融化。但是，令人悲傷的事實乃是，在四月末，這座城堡將會融化，人們將不得不去其他地方。

這座冰堡乃是一個提醒，提醒我們這個世界將要過去，或許我們應該思考將我們的財寶置於可以存到永恆的地方。你是甚麼時候將重心放在那些不能長存的事物上的？看到宏大的願景將如何幫助你排列今日重要之事的順序？

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

雖然冰會融化，律法師、青年官和好撒瑪利亞人的故事卻已長達幾個世紀，有時為真理作見證並不是那麼容易。我們視為最重要之事將會顯明。請仔細閱讀這些故事，詳細觀察體會兩名尋求者的心情，從而更好地理解他們所提出的問題。

「走出故事」的材料

在你和學生們讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

請認真閱讀這兩個故事，並突出他們對耶穌提出的基本問題。他們想從耶穌那裏得到甚麼？

請在下面列出這兩名尋求者的共同點和不同之處。

共同點

不同之處

- 在你從本段看到的關鍵字或詞下面劃線。
- 你想耶穌為甚麼首先將這兩個人引向上帝的律法呢？
- 通過這些經文，你能否說出這兩名尋求者中，哪一個是真心實意的？如果能的話，有甚麼證據表明他們的心是正確的？
- 你想耶穌為甚麼問：「你為甚麼稱我是良善的？除了上帝一位之外，再沒有良善的。」？
- 你認為這兩個故事的主要教訓是甚麼？
- 上帝要通過這兩個故事向你傳達甚麼信息？

教師的延伸問題：

- 為甚麼一個對上帝的話語十分熟悉的人會問如此基本的問題？你想他的態度或動機是甚麼？
- 你如何曉得他心靈最深處所重視的是甚麼？測試你的價值觀的唯一方法就是讓你放棄或者讓人從你奪去某些東西嗎？請加以解釋。

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：徒9章；路9章；但3章；創39章；腓3:1-11。

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

本週這兩個聖經故事有一個特點，是以不同的角度在問類似的問題。我們課程的第一個對話是耶穌和律法師之間的。在這個場合中，簡單說「一個律法師」是不能準確表達其重要性的。他不僅僅是一個律法師，而是研究上帝律法的專家。除了制定律法的主之外，很少人比這個律法師更瞭解上帝的律法。

然而，他卻提出了這個關乎生命的最基礎問題：永生。注意此時交流的心態是理解律法師動機的關鍵。聖經記載他提問要「試探」耶穌（路加福音10:25）。有一段註釋這樣描述當時的心態：「我們不應看這樣的表達是有敵意的：那個人接受耶穌做老師（Didaskale），極有可能是來找耶穌，在他的大課堂上討論律法，從而尋得快樂。」（《維克多聖經背景註釋：新約》，原文第182頁）

這個律法師的精神是關切而誠摯的。但他的提問顯出了嚴重的問題，當時代的拉比們教導說，永生是賺得的獎賞。好撒瑪利亞人的比喻，不僅僅是教訓的工具或強有力的例證，而且揭示了深深的偏見，這一偏見很可能會使那律法師錯過永生。



優質教學的秘訣

關係的力量

展示關係是學習過程中有力的活動。可以用不同的方法證明事情是如何相互聯繫的：

(1) 對比與對照。在本課兩個人帶著同樣的問題來到基督面前。當你對比對照時，學生們會仔細思考每個故事的屬性。

(2) 原因和影響。在孩子早年發育期，他們學習特定的行為或事件會帶來一種影響。尼布甲尼撒的倔強、驕傲和自大，致使他度七年動物的生活，在此期間學習謙卑。在曠野仰望掛在杆子上的銅蛇使一些人得救了。當我們在屬靈的真理上掙扎時，我們明白真理之間的關係，就能更深刻理解這些真理。

第二個來找耶穌的人是一個富有的青年官（馬可福音10:17-31）。就像那名律師一樣，他的動機似乎純潔，他的願望看起來真切。在猶太人的概念中，富有是上帝的賜福，但不能排除財富會使一個人完全腐敗的可能性。在這個案例中，青年官似乎的確過著一種聖潔的生活。看起來這個富有的少年官的確『沒有用他的財富做壞事，反而完全做好事。』（《維克多聖經背景註釋：新約》，原文第129頁）

他的真誠使耶穌給出了獨特的回應：「耶穌看著他，就愛他，」（馬可福音10:21）但耶穌早就知道財富的欺騙——一種強有力的法術，你生活的很富裕這沒甚麼不好，但最重要的是，不要因此而錯過了你所愛的真理。

這兩個故事描述了與耶穌面對面的真實人物，而今天的人類也發出這同樣急切的問題，「我當作甚麼事，才可以承受永生？」遵守律法不是方法，但珍愛任何事物超過永恆將會喪失得永生的資格。

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

邀請每一個學生，用膠帶或膠水將約15釐米長的紙條，做成鏈環。說：「這鏈環代表我們人的本性。設想自己品格中特別的方面——好的和壞的——是鏈環中的一個環。有些環使你的信心凝聚在一起。在這裏有哪個

環比另一個弱嗎？很有可能。如果某一環經受試驗，很可能試驗的正是我們的弱點。如果弱項是財富、名聲、甚至成就，你可以肯定那將會是受到考驗的鏈環。」

請分享這個短故事：在一次從佈道旅程返回的路上，學生們記錄著通過無私的服務他人所有的轉變。環境總是很艱難，很不舒適。有些學生陳述：『這次旅行使我更感激我所擁有的，我知道了我要更加感謝生活中的福

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

氣。』但最後一個學生簡單分享說：「這次旅行太神奇了。我個人內心的最大改變並不是感謝我擁有了更多，而是我對自己所擁有之事的愛大大減退了。」

小結

請用自己的話分享下列觀點：

正如約書亞所說，「今日就可以選擇所要侍奉的，」這個抉擇將會以不同的形式臨到每個人。沒有一個人能鬼鬼祟祟地鑽進天國，或在眾人中找一條通往永生的路。每人都要做一個選擇。考驗一定會臨到你。上帝要考驗我們對祂的承諾，很有可能是在我們最軟弱的地方，最

易攻擊的一點或幾點上，正如在鏈環中的環。

不要輕視我們的弱點，但要去探尋我們所持有的隱藏財寶，這樣或許比我們和上帝之間的關係更有價值。那富有的少年官曾向上帝承諾，但最弱的環是對財富的愛。儘管他起初對永生的興趣是真誠的，但他那令人驚訝對財富的熱誠是越發顯明了。他簡單地計算代價並做出決定。

在另一個故事，來到基督面前的律法專家真心想要一件東西：用忠誠的愛取悅上帝。但是他的偏見暴露了，他的選擇是改變自己的思想或是堅持己意。「是憐憫他的」從回答上很清晰看到，他明白了耶穌的意思。他是如何做的？更重要的是，你將如何做？



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第53,54,57章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度9周

聖經故事：馬可福音10:17-23;路加福音10:25-37
註釋：《歷代願望》第53,54,57章

兩名尋求者的故事



Photo by Terrill Thomas

房
角
石

37

存心節

「『不可殺人；不可姦淫；不可偷盜；不可作假見證；不可虧負人；當孝敬父母。』他對耶穌說：『夫子，這一切我從小都遵守了。』耶穌看著他，就愛他，對他說：你還缺少一件：去變賣你所有的，分給窮人，就必有財寶在天上；你還要來跟從我。」
(馬可福音10:19-21)

聚光燈

「當跟從基督的人將屬上帝的財物還給他時，他們就是積攢財寶在天上。將來這些財寶仍必還給他們。那時，他們必聽見有話對他們說：『好，你這又良善又忠心的僕人，……可以進來享受你主人的快樂。』」（《歷代願望》第57章，末段）

你的看法？

請順序排列以下各項：你要想跟從耶穌，最難放棄的是甚麼？（1-最難，6-最不難）

- ___ 名望或公眾輿論
- ___ 金錢/財富
- ___ 觀念和偏見
- ___ 自己前途的保證
- ___ 地位和影響力
- ___ 成功和成就

你認為以上哪一項是最難降服於基督的？不同的人重視不同的事物，你是否意識到你重視某個事物超過了侍奉耶穌？這會如何影響你的選擇？

你知道嗎？

當耶穌「看」你時。那個富有的青年官長來找耶穌，他想知道如何才能獲得永生。在四福音之中，耶穌曾經好幾次給人「某種表情/看著他」，你或許不知道這就是其中一處。然而，馬可是唯一一位這樣描寫的作者：「耶穌看著他，就愛他。」

這一「看」傳達了接下來的呼籲。

這一「看」乃是一個挑戰，旨在使這位青年官長的心轉離這個世界。

這一「看」也傳達了一種悲痛，因為基督曉得他的心牢牢的與世上的財富纏在一起，以致這名青年官長不願意邁出信心的一步。

這裏所說的「看」意味著透過某些事情而有的察覺。

走進故事

「有一個律法師起來試探耶穌，說：『夫子！我該做甚麼才可以承受永生？』耶穌對他說：『律法上寫的是甚麼？你念的是怎樣呢？』他回答說：『你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主你的上帝；又要愛鄰捨如同自己。』

耶穌說：『你回答的是；你這樣行，就必得永生。』那人要顯明自己有理，就對耶穌說：『誰是我的鄰捨呢？』耶穌回答說：『有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他們剝去他的衣裳，把他打個半死，就丟下他走了。

偶然有一個祭司從這條路下來，看見他就從那邊過去了。又有一個利未人來到這地方，看見他，

也照樣從那邊過去了。惟有一個撒瑪利亞人行路來到那裏，看見他就動了慈心，上前用油和酒倒在他的傷處，包裹好了，扶他騎上自己的牲口，帶到店裏去照應他。

第二天拿出二錢銀子來，交給店主，說：『你且照應他；此外所費用的，我回來必還你。』你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰捨呢？」他說：『是憐憫他的。』耶穌說：『你去照樣行吧。』

耶穌出來行路的時候，有一個人跑來，跪在他面前，問他說：『良善的夫子，我當做甚麼事才可以承受永生？』耶穌對他說：『你為甚麼稱我是良善的？除了上帝一位之外，再沒有良善的。誠命你是曉得的：不可殺人；不可姦淫；不可偷盜；不可作假見證；不可虧負人；當孝敬父母。』

他對耶穌說：『夫子，這一切我從小都遵守了。』耶穌看著他，就愛他，對他說：『你還缺少一件：去變賣你所有的，分給窮人，就必有財寶在天上；你還要來跟從我。』他聽見這話，臉上就變了色，憂憂愁愁的走了，因為他的產業很多。

耶穌周圍一看，對門徒說：『有錢財的人進上帝的國是何等的難哪！』」

（路10:25-37；可10:17-23）

走出故事

請認真閱讀以上的兩個故事，並突出他們對耶穌的根本提問。他們想從耶穌那裏得到甚麼？

請在下面列一個表，列出這兩個尋求者的共同和不同之處。

共同之處：_____

不同之處：_____

在本段經文中，請將你認為關鍵字下劃線。

你想耶穌為何首先將這兩個尋求者引入上帝的律法上？

通過以上的經文，你能否說出這兩位尋求者中哪一個是真誠的？如果有人是真誠的話，有甚麼證據可以證明他們的心是正確的？

你想耶穌為甚麼問：「你為甚麼稱我是良善的？除了上帝一位之外，再沒有良善的。」

你想上帝要藉著這些故事傳達給你怎樣的信息？

妙語連珠

「不要為自己積攢財寶在地上；地上有蟲子咬，能銹壞，也有賊挖窟窿來偷。隻要積攢財寶在天上；天上沒有蟲子咬，不能銹壞，也沒有賊挖窟窿來偷。因為你的財寶在哪裡，你的心也在哪裡。」
(太6:19-21)

「若是你們以事奉耶和華為不好，今日就可以選擇所要事奉的：是你們列祖在大河那邊所事奉的神呢？是你們所住這地的亞摩利人的神呢？至於我和我家，我們必定事奉耶和華。」(書24:15)

「你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的上帝。我今日所吩咐你的話都要記在心上。」(申6:5,6)

「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛。」
(約13:34)

「耶和華的律法全備，能甦醒人心；耶和華的法度確定，能使愚人有智慧。」(詩19:7)

「人就是賺得全世界，賠上自己的生命，有甚麼益處呢？人還能拿甚麼換生命呢？」
(可8:36,37)

名言錦囊

「一個人不會立即將自己的生命降服。有生之年要不斷從事降服的工作。」——吉姆·伊裡亞德，二十世紀赴厄瓜多爾傳道士。

「財富使我們道德的敏感度變得遲鈍，即使對罪惡與道德產生混亂也毫無知覺。」——亨利·牛文，二十世紀作家。

安息日

請閱讀並回答本課「**你的看法**」中的問題。當你思考那些阻攔人完全降服與基督的因素之時，哪些因素在你身上不明顯，或者根本沒有這方面的因素呢？為甚麼？

請閱讀使徒保羅在腓立比書3:1-10的見證，並注意他對於唯獨跟從基督的熱情。請認真查考保羅在腓立比書3:1-6所列出的事情。

在你所排列的這些事情中，有哪些事情是使徒保羅的羈絆？你是否也希望像使徒保羅一樣說，「沒有任何事情妨礙我與上帝的關係」呢？當你認真思考自己受外界所迫以及受其影響的方面時，今天就要做一個具體的、交託的禱告。此外，請思考本課「**名言錦囊**」中引用吉姆·伊裡亞德所說的話。

星期日

請閱讀本課「**走進故事**」這部分，並借助「**走出故事**」中的問題來帶領你的學習。哪一個故事對你印像較為深刻？哪一個看似更為危險：曉得自己重視世界上的事，並且沒有勇氣捨棄，還是不曉得自己的心已經被罪纏累，自我感覺良好？對於這兩個尋求者，耶穌都向他們展示了他們自己所重視的事（律法師——他的偏見；青年官長——他的財富），並力勸他們放棄這些事情。

倘若你今日被帶到這樣一個境地，你會如何作答？上帝通過這兩名尋求者在向你說甚麼？

星期一

本週的**存心節**摘自馬可福音10:19-21，耶穌看透了那位青年官長的內心，看透了牠的一切。你想耶穌在這位官長心中看到了甚麼？

請思考在你所認識的人中，有誰真心願意行善事或渴望跟隨基督，卻由於某些原因而沒有如願以償。今天就為他們禱告，或者可以給他們留言以及通過電子郵件鼓勵他們，與他們分享耶穌看顧他們，愛他們的內容。

星期二

請閱讀本課「**聚光燈**」中摘自《歷代願望》中的一段話，並認真思考你為了得獎賞所做的事情。請將這些事情列出來。看起來我們做每件事情都有報酬，但是並非所有的事情都有同樣的報酬。對於你來講，甚麼事情比永生更重要？在你所認識的人當中，有誰視天國以及永生超過了地上的一切？

如果你想讓他們快樂，以你認為最好的方式告訴他們：「我想感謝你，因為你愛永遠的生命超過了一切。」觀察你這樣說之後會發生甚麼。

星期三

本週課程中「**妙語連珠**」這部分，透過生活中的享樂而點中了核心問題：你最想要的是甚麼？我們珍視的是甚麼？我們願意做甚麼，給甚麼，抵擋甚麼，信奉甚麼，以便獲得我們內心的願望呢？倘若你要與那個青年官長一起學習這些經文，你會以甚麼順序排列，為甚麼？倘若你要與律法師一起學習聖經，你會如何排列這些經文，以便能產生最大的作用呢？為甚麼？

請思考在你所認識的人中，有誰讓你想起了那個律法師或者青年官長，或者你看到這個人就能聯想到那兩個聖經人物，今天就要花時間為這樣的人祈禱。

星期四

請列出你所擁有的財產——你所擁有的東西。這個列表不必過於詳細具體，但是要大致上列出「我

的東西」。然後列出你想在去世之前獲得的東西。請列出你想在去世之前實現的事情。列出你想在去世之前獲得的種種經歷。列出你希望在去世之時別人對你的評論。

當然，其中會包括一些高尚的特質。但是你是否願意用這一切來換得與耶穌基督在一起的永生呢？做出否定回答很容易。然而，真正的答案乃是在你每日的生活中體現出這些特質來。今天，在優先表上列出五件要做的事情，並要確保這五件事情中包括一件你永遠也不會換得的事情。

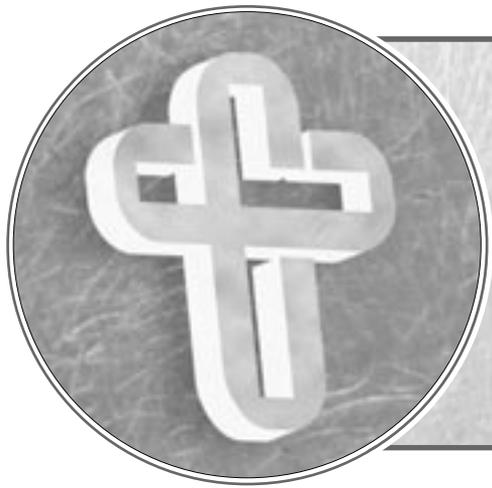
星期五

請認真思考在你生活中，在兩種善事之間猶疑不決的經歷。現在，對於要達到的某些高尚之事，你如何做決定呢？你以甚麼作為參照點去看待或者進行選擇呢？請花時間反覆思考某個聖經人物，這個人物不得不做出重大的決定，而且這個決定關乎他們的來生。當你研究他們的故事時，請思考你的故事與這些選擇跟從耶穌之人的巨大挑戰有何關聯——就是將耶穌置於首位，使祂高乎一切的挑戰。

本週閱讀*

《歷代願望》第53,54,57章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



像孩子般的信心

聖經故事：太19:13-15;可10:13-16;路18:15-17

註釋：《歷代願望》第55,56章

存心節：馬可福音10:13-15

教學準備

I. 大綱

本週的課程重點講述耶穌及其門徒們和一些父母與兒童。按照當時的習慣，父母常常把子女帶到拉比面前，請求拉比作祝福的禱告，但是門徒們認為此種行為簡直是浪費時間，他們認為他們的夫子耶穌沒有時間做這樣的事情。

懷愛倫寫道：「但救主的門徒認為，他們夫子的工作太重要，不能受這種打攪……他們覺得這些孩子太小，即使見了耶穌也沒甚麼益處，因此，就以為耶穌也不會高興看到他們的。殊不知，耶穌所不喜歡的，正是這樣想當然的門徒自己。」（《歷代願望》第56章第2段中摘錄）

耶穌糾正了門徒們的錯誤觀念，將這個事件變成了教導兒童，父母，以及一切自稱為基督徒之人的好機會。

本週的課程至少突顯了四條真理：

（1）你絕不會因為年齡太小而無法學習耶穌的慈愛與祂那無可比擬的品格。（2）兒童的單純，信任，以及對上帝全心的靠賴可以教導並帶領我們與基督有更進一步的同行。（3）那些妨礙兒童或其他尋求者就近上帝之人必定遭致上帝的義怒。（4）耶穌喜歡與兒童在一起。這段經文中充滿了機會，可以呼籲青年擁有像孩子般的信心，因為這個年齡段的青年自立的精神很強。

II. 目標

學生將會：

- 將兒童的特質與門徒訓練聯繫起來。（知道）
- 經歷上帝對兒童之愛的肯定。（感受）
- 選擇將樸素、信賴、以及喜樂與基督聯繫在一起。（回應）

III. 探索

- 門徒訓練
- 成長
- 信心

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net. 這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

對於這個年齡段的孩子來講，要求他們討論獨立自主和依靠信賴是非常重要的。本課討論的是，擁有一顆孩子般赤誠的心比成年人學習信心更容易達至真正的成熟。邀請學生們與其他學生分享他們的諸多品質。當他們分享時，你可能會發現他們回應的共同點所呈現的趨勢。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

卡爾·巴特博士是二十世紀最為傑出的思想家之一。他用很大的篇幅描述了關於生活與信仰的意義。那是在他來美國前，許多人聚到他面前，問他是否可用一句話總結他所說的一切。巴特博士想了一會然後說：「耶穌愛我，萬不錯，因為聖經告訴我。」

作者克裡斯多夫諾克森在他的《返老還童》一書中創造了這個新詞「返老還童」：兒童足球、卡通片、紙杯蛋糕以及美國成年人的革新。

當工作壓力囤積如大山時，越來越多的管理者們會想方設法從繁忙事務中逃離，他們的逃離越來越少地使用常規的方式。他們不僅僅是撤退到海灘，去登山或外出打高爾夫，許多成人卻選擇像孩子們一樣。

在美國加利福尼亞州營地旅行，成年人可以參加歌唱，打水球，兒童足球，還可以在篝火旁做很多活動，枕頭大戰，從小屋鬼鬼祟祟出來，溜進附近人們的車子或小屋裏去拿廁紙。天真有趣是全世界人的共性。

你覺得誰更有熱情？是像小孩子一樣玩的成年人呢，還是行動站立想成為大人的小孩子呢？成人因自己過去的經歷能更容易學小孩子，但小孩子們只能猜想成人的世界是甚麼樣的。這是多麼好的例子，說明信心是如此簡單。你與上帝的關係是如何因著閱歷的增長而更加深呢？你過去是否常常憑著自己的努力去做每樣事情，而將信心棄之一旁呢？

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話來分享以下的內容：

我們不必遠途跋涉去尋找那些天真的童年是如何反映出信心之旅程的。在耶穌為兒童祝福的故事中，孩子們圍繞著耶穌，那是多麼美妙的畫面呀！這也是教導門徒們的好機會，他們從老師身上學到了這極寶貴的教訓。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 從三個角度來對照同一個事件，並注意這些福音書作者所記述之故事的相似與不同之處。
- 你想人們為甚麼要帶他們的孩子們來到耶穌面前？耶穌具有哪些深受父母們喜愛的特質呢？
- 耶穌的門徒們對於那些父母們的行為做何反應？你想他們為甚麼會做出這樣的反應？
- 馬可福音說，當門徒們譴責那些父母時，耶穌就「惱怒」。這段記述使你明白耶穌是如何對待普通人的？
- 兒童們與年長的人領受天國有何不同呢？
- 兒童們具有哪些特質和信心是成年人很難擁有的？
- 你想聖經中為甚麼要記述這段故事？上帝今天要通過這個故事向你傳達甚麼信息？

教師的延伸問題：

- 在需要自力更生的事上年青人面對甚麼特別的問題？在不喪失你對上帝赤誠信賴的基礎上，如何能獲得自給自足的能力？想一想具體的情景，這是有挑戰性的。保持健康，學習自己如何做明智的決定，在父母常為我們付出的事上學習去自己應付。
- 既保持天真又顯出屬靈的成熟，看起來會是甚麼樣呢？問一問人們，他們知道的例子，如果聖經人物能顯明這點特徵也可。

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：可5；路7:11-17；約6:1-14；太15:21-28；可9:14-29

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

耶穌為兒童祝福的故事其實是「誰是最大的？」討論題中的一部分。要記得門徒們對於「天國」以及「彌賽亞」的見解已經根深蒂固了。簡而言之，他們太過於專注自己了。所以在孩子們來到耶穌面前得蒙主的祝福之前，救主就已經向門徒們講述了真正的偉大。

請注意馬太福音18:1-6的記述：「當時，門徒進前



優質教學的秘訣

有力的反論

大教師常用悖論的方式授課——那些觀點起初聽起來不可能或看起來矛盾，但你越思考就越發現是真理。首先的要成為末後的，最偉大的要去服務人。要想有所得，就必須有所捨，入口就是出口。不變成小孩子的樣式就永遠不會成熟。

這些真理使你不得不去深思。事實上，只因為太認真去思考這些所以不能想通。瀏覽基督所說過的話你會發現耶穌所講的國度與人所想像的截然不同。是一個上下顛倒的國度。此外，用有力的悖論擴張思維的方法只是一個工具。

拉比 101

來，問耶穌說：「天國裏誰是最大的？」耶穌便叫一個小孩子來，使他站在他們當中，說：「我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。」

所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裏就是最大的。凡為我的名接待一個像這小孩子的，就是接待

我。」「凡使這信我的一個小子跌倒的，倒不如把大磨石拴在這人的頸項上，沉在深海裏。」

迷失之羊和瞎子巴底買的故事顯明耶穌關注丟失的那一隻羊，或者被人所輕視的某個人。當父母們帶著他們的孩子來求耶穌的祝福時，耶穌樹立了完美的榜樣，要喚醒人的謙卑，而非自得。

此外，僅在馬可福音提到了「惱怒」，這件事也一樣激起了上帝兒子的義怒。孩子的信心使得上帝快樂。令上帝生氣的乃是人們阻攔並輕視孩子們的特質。

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

請將學生們分為兩人或三人的小組，在一張紙上描繪出粗線體的人物，體現出從嬰兒時期到成人的主要成長階段。說：將人生分為五個主要的階段。每一個階段都代表一個普遍的年齡。請描述各個階段可能發生在兒童/青年人生活中的事情。

請要求學生們與大家或者與其他小組分享他們劃分的階段，看一看他們的劃分與其他小組有何相似或不同之處。提問：「你在哪一個階段看到有最為突出的轉

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

變？為甚麼？」此外，還要問：「你認為人可能在哪一個階段或時期從孩童般的信心轉變為一種更加自持的信心？」

小結

請用自己的話分享下列觀點：

耶穌為兒童祝福的故事不僅僅是一個耶穌愛小孩的可愛故事。耶穌教導祂的門徒們謙卑和像小孩子般單純

的信靠祂。耶穌當時做出的反應也傳達了一則有力的真理：不要低估或忽視兒童的價值。不可妨礙小孩子與基督交往。在任何情況下都不可阻止孩童來就近耶穌。

也許我們一生中最大的成就就是讓小孩子來就近耶穌，不要妨礙他們與耶穌交往。倘若教會中的青年都能認真對待這件事情，今日的孩童就會成為我們不曾見過的門徒了。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第55,56章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度10周

聖經故事：可10:13-16;太19:13-15;路18:15-17
註釋：《歷代願望》第55,56章

像小孩子般的信心



Thinkstock 2017

房
角
石

41

存心節

「有人帶著小孩子來見耶穌，要耶穌摸他們，門徒便責備那些人。耶穌看見就惱怒，對門徒說：「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在上帝國的，正是這樣的人。」

(可10:13-14)

聚光燈

「兒童對福音的教訓最為敏感，古今莫不如此。他們的心易受神聖的感化，能牢記所領受的教訓。兒童也能作基督徒，並享有與其年齡相稱的宗教經驗。他們在屬靈的事上，需受教育，所以作父母的，應當給他們各樣的機會，使他們能照基督品德的模範，造就自己的品格。」（《歷代願望》第56章，第8段）

你的看法？

你認為哪一種更難：讓一個孩子感覺可以依靠自己，還是讓一個成年人變得依賴他人？

請列出三種一個成人永遠不應該丟棄的孩子特質：

1. _____
2. _____
3. _____

你最希望具備哪一種孩子的特質？為甚麼？

基督徒可以用何種方式像孩子那樣，但卻不幼稚呢？請解釋這兩者之間的不同之處。

你知道嗎？

彷彿很少有人滿足於自己目前的年齡。孩子們想長大成為「大人」，而成年人卻羨慕青年的活力。你有沒有注意到「青少年」一詞與「返老還童」一詞是一個詞根呢？後者的名詞形式寫作「rejuvenescence」，這個詞傳達了重新回到青年的概念。這個詞最早出現可以追溯到十七世紀初期。但是早在這個詞出現之前，耶穌就已經很重視「變成小孩子」的概念了。

這個詞最早出現可以追溯到十七世紀初期。但是早在這個詞出現之前，耶穌就已經很重視「變成小孩子」的概念了。

們接手，就離開那地方去了。」

（馬太福音19:13-15）

「有人抱著自己的嬰孩來見耶穌，要他摸他們；門徒看見就責備那些人。耶穌卻叫他們來，說：「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在上帝國的正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受上帝國的，若不像小孩子，斷不能進去。」

（路加福音18:15-17）

「有人帶著小孩子來見耶穌，要耶穌摸他們，門徒便責備那些人。耶穌看見就惱怒，對門徒說：「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在上帝國的，正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受上帝國的，若不像小孩子，斷不能進去。於是抱著小孩子，給他們接手，為他們祝福。」

（馬可福音10:13-16）

「那時，有人帶著小孩子來見耶穌，要耶穌給他們接手禱告，門徒就責備那些人。耶穌說：讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在天國的，正是這樣的人。耶穌給他

走進故事



走出故事

從三個不同的角度對照這同一個事件，並注意這些故事的相同與不同之處。

你想人們為甚麼把他們的孩子帶到耶穌那裏？耶穌具備哪些深受父母們喜愛的特性？

門徒們是如何答覆那些父母的？他們為甚麼用這種方式回答？

馬可福音說，當門徒們責備那些父母時，耶穌就「惱怒」。這個故事向你說明耶穌是如何對待普通百姓的？

在接受天國的事上，孩童與年長的人有甚麼不同？孩童們具有哪些特質和信心是成年人很難獲得的？

你想聖經中為甚麼要記載這個故事？

上帝今天要通過這個故事傳達給你的是甚麼信息？

妙語連珠

「無論何人，因為門徒的名，隻把一杯涼水給這小子裏的一個喝，我實在告訴你們，這人不能不得賞賜。」
(太10:42)

「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」
(提前4:12)

「當時，門徒進前來，問耶穌說：『天國裏誰是最大的？』耶穌便叫一個小孩子來，使他站在他們當中，說：我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。」
(太18:1-3)

「所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裏就是最大的。」
(太18:4)

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(箴22:6)

名言錦囊

「不喜歡孩子的人就是豬，是傻瓜，是笨蛋，不配被成為男人或女人，因為他們鄙視上帝——婚姻的創造主和設計者——的賜福。」——馬丁路德，十六世紀德國神學家。

「上帝素來向「孩童」顯明自己，向那些聰明人和精明的人卻深深的隱藏自己。我們必須單純的靠近祂…我們必須放棄各種給主留個深刻印象的努力，像個小孩子那樣誠實坦然地就近上帝。」——A.W. 託澤，二十世紀美國作家和佈道家。

安息日

請閱讀並回答本週「**你的看法**」中的問題。當你認真思考耶穌與很多人會面的故事時，請思考這些人接受耶穌的方式。那些天真謙卑地來到基督面前，並且完全靠賴基督恩典的人有沒有離開或進行一番掙扎？請思考像尼哥底母以及富有的青年官長這樣的人，為何會不清楚基督之國的性質，而看似那些「像孩子般」的人卻能理解。

在聖經約翰福音1:10-13說：「他在世界，世界也是藉著他造的，世界卻不認識他。他到自己的地方來，自己的人倒不接待他。凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄，作上帝的兒女。這等人不是從血氣生的，不是從情欲生的，也不是從人意生的，乃是從上帝生的。」

倘若你每天開始時都像一個孩子那樣「相信」並「接納」基督，那麼你的生活會有何不同？

星期日

請閱讀本週的「**走進故事**」這部分，並借助「**走出故事**」中的問題帶領自己的學習。耶穌為兒童祝福的這個故事分別記載在三卷福音書之中，它們非常相似。

這段經文中的哪個辭彙或者哪個部分給你留下了深刻的印象？你感到今天上帝通過這個故事傳達給你的主要信息是甚麼？

星期一

本週課程中的**存心節**摘自馬可福

音10:13-15。我從這段經文中看出兩點教訓：（1）不要攔阻孩童就近耶穌。（2）通向天國的道路要具備孩子般的精神。

這段**存心節**中還有哪些教訓呢？請思考你影響範圍內的一個孩子，你可以為他祈禱，或者幫助他更進一步來認識基督。

星期二

請閱讀本週課文「**聚光燈**」中摘自《歷代願望》一書中的一段話，並思考某個你認識的成年人，這個成年人的確認為孩童是「最易受」上帝之國的影響。

請思考安息日學教師、青年領袖、以及那些讚賞兒童奇妙的人。你會用甚麼辭彙來描述他們的領導，以及他們對你所在之教會的影響？

星期三

本週的「**妙語連珠**」中強調了兒童和青年的重要。請通讀該部分的每一段經文，並注意今日正對你內心講話的經文。聖經中的哪些故事闡述了這些經文？

從聖經中找出一些符合耶穌所說之兒童特質的人名和事件。例如：當大衛決定攻打歌利亞的時候，並不是因為他感覺自己已經長大成人，而是因為他信靠上帝，相信自己所信的上帝高過一切。他對上帝那孩童般的信靠激起了那些成人的勇氣。

星期四

今天，請花時間刻意觀察一些孩童。觀察他們學習，玩耍，互動，以及與身邊之人交往的方式。請思考他們是如何處理對他們來講看似太大的問題和挑戰。

請想出你們教會中的三個兒童，並給他們寫一些鼓勵的話，肯定他們所具備的某些特質是鼓舞人心的，盡可能把你的肯定表達的具體一些。你可以決定匿名分享這些話與否，但是要為孩子們指明一條通往耶穌的清晰路線，或許你會明白耶穌所說的這句話究竟是甚麼意思：「在上帝國的正是這樣的人」。

星期五

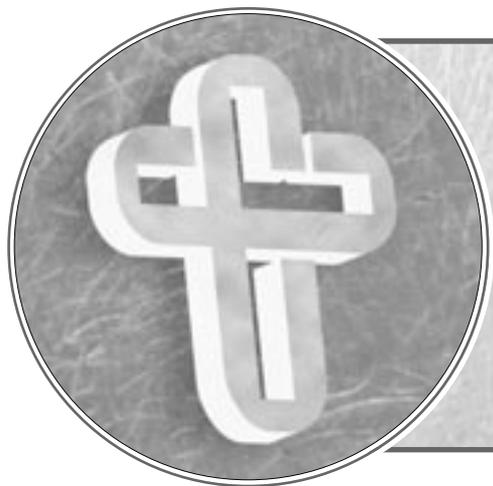
請思考在你生活中的某個事件或者經歷，在這經歷中你不得不完全單純地信靠某個人。你都有哪些感受？

像孩童般地信靠主，將會怎樣使你成為基督裏成熟的信徒？

本週閱讀*

《歷代願望》第55,56章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度11周

拉撒路出來！

聖經故事：約翰福音11章

註釋：《歷代願望》第58,59章

存心節：約翰福音11:35

教學準備

I. 大綱

在耶穌所醫治、教導以及交往的很多人中，我們知道僅有幾個人被耶穌視為親密的朋友。馬利亞，馬大和拉撒路就是耶穌親密的朋友們。本週的課程學習拉撒路的死以及令人難忘的一幕，就是基督讓他從死裏復活。本章富有劇情，故事以及難忘的基督名句，此外還有關於生命、死亡以及盼望的基本真理。

聖經故事。這個事件非常關鍵，拉撒路復活的事情發生之後，當時的宗教領袖們定意要置耶穌於死地。約翰福音11:47說：「祭司長和法利賽人聚集公會，說：『這人行好些神蹟，我們怎麼辦呢？』」。

本章第53節簡略論述了他們得出的結論：「從那日起，他們就商議要殺耶穌。」但是耶穌使朋友拉撒路復活的故事是最偉大的事件之一，因為這個故事在不斷提醒人，上帝的確有勝過死亡的權柄。這個故事中有這樣一句話：「這病不至於死，乃是為上帝的榮耀，叫上帝的兒子因此得榮耀。」（約翰福音11:4）以及「復活在我，生命也在我。信我的人雖然死了，也必復活。」（約翰福音11:25）

儘管聖經中最短的經文記載在這個故事中，「耶穌哭了。」那麼耶穌為甚麼哭呢？祂哭並不是僅僅因為死亡，悲傷，而是因為人的頑固不化。這個事件清晰地展示了基督的使命，耶穌來乃為拯救人。然而，很多人並不知道這將如何發生，還有很多人甚至不相信這有必要發生。當耶穌呼叫拉撒路，說「拉撒路，出來（醒來）」之時，祂也是在呼叫每一個人。

II. 目標

學生將會：

- 看出耶穌的神性與人性，以及祂的使命。（知道）
- 相信基督勝過了死亡的權勢。（感受）
- 內心中願意接受那位「生命在我，復活也在我」的主。（回應）

III. 探索

- 死亡（基督復臨安息日會基本信仰第26條）
- 復活（基督復臨安息日會基本信仰第26條）
- 盼望

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net. 這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

這兩個投票的問題哪一個都有理，但是找到自己的立場是學習的目標。你可以讓學生們在一張3x5寸的小卡片上以不記名方式寫出他們的答案，並閱讀他們的答案——尤其是他們為甚麼這樣回答。

為甚麼讓死人復活的神蹟極其令人驚訝？這件事我們靠著自己無法辦到。有些神蹟看似非常不可思議。另

一個投票題與耶穌讓死人復活的動機有關。為甚麼是拉撒路？為甚麼不讓更多的人復活？倘若這個神蹟能讓人相信，為甚麼沒有四個或者五個類似的故事發生呢？

例證說明

請用自己的話來述說以下內容：

「穿行於一所公園，我從一棵高大的橡樹旁邊經過。一棵藤本植物攀著它粗大的枝幹生長。這些藤起初很小——不必在意。但是幾年過去了，這個藤本植物越來越高。後來我從那裏經過的時候，大橡樹一半的枝幹都被藤覆蓋了。密密麻麻的小觸鬚非常厚，於是這棵橡樹看起來彷彿有數不清的鳥巢在上面。

「現在，這棵大樹處在了危險之中。這棵巨大的，堅固的橡樹逐步而全面的被覆蓋了；這棵藤本植物正在榨取它生命的汁液。公園的園藝師看到了這個危險。他們拿來一個鋸，鋸斷了藤本植物的枝幹——從中間鋸斷了。盤根交錯的觸鬚依然抓附在橡樹的枝幹上，但是這棵藤本植物現在已經死了。那些觸鬚需要幾個星期的時間才能漸漸死亡，並從橡樹上脫落。」（《上帝想要問你的二十個問題》，特洛伊·菲茨傑拉德）。

耶穌用反問的方式來回答馬大的問題：「復活在我，生命也在我。信我的人雖然死了，也必復活，凡活著信我的人必永遠不死。你信這話嗎？」你信這話嗎？如果信，如果其他很多人也信，那麼為甚麼死亡是如此悲傷的事情呢？我們之所以傷心是因為我們會想念所愛的人。因為當我們「相信」耶穌的話是千真萬確時，我們的信念就不僅僅是被自己的經驗所加強了。

II. 故事教學

故事介紹

請用自己的話分享以下內容：

很多經歷過痛失親人的人成了有經驗的信徒，他們盼望末後的復活。當你閱讀本課的故事並漫步於這個事件中很多美好的部分時，耶穌就顯得更加清晰生動了。像馬利亞和馬大這樣的信徒也就看得更清楚了。

法利賽人被暴露無遺了。要註意死亡和生命，最重要的是，耶穌讓每一個人和一切都顯出其本來的面目。

甚麼是死亡——真正的死亡？何為生命——真正的生命？我們是誰——究竟是誰？耶穌是誰——祂究竟是誰？

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

- 請閱讀約翰福音11:1-16和11:45-57這個故事的其餘部分。
- 將故事中所有提及的關鍵人物的名字圈起來。
- 將構成故事主體的辭匯下劃線。
- 在你讀這段故事時，你會有哪些疑問？
- 在這個故事中，馬利亞和馬大都來到耶穌面前。她們於耶穌的交往有何相似之處，又有何不同之處？
- 你想耶穌為甚麼哭？祂是不是因為拉撒路的死而哭泣？耶穌是不是看到大家都在哭，所以祂也哭了？是甚麼使得耶穌哭了呢？
- 在這個故事中，耶穌所說的話非常有能力。這個故事中最重要的一句話是甚麼？為甚麼？
- 死亡，死後的狀況，以及靈魂不死乃是這個世界上尤為突出的主題，關於死亡以及死後的狀況，這個故事向我們傳達了哪些信息？
- 請描述目睹拉撒路復活之人的不同反應？
- 這個故事最令你驚訝的是甚麼？
- 你想這個故事為甚麼記載在約翰福音？

教師的更多問題：

- 此類奇妙的事件如何能說明我們的身份，以及何為死亡？
- 討論人們為何親眼目睹了此類事件，卻依然義無反顧的選擇將耶穌置於死地呢？（對於這一問題的另一種見解，請閱讀路加福音16:19-31）

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：王上17:17-23；王下4:18-35；王下13:20-21；路8:52-55；路7:12-15；徒9:36-41；徒20:9-10

分享故事背景

請使用下列教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

要想將這些熟悉的、奇妙的片段拼湊起來，瞭解這個故事的背景顯得至關重要。一個關鍵的現實就是：當時大眾對於基督的認知並不完全是表示歡迎的。耶穌說的某些話引起了爭論。事實上，耶路撒冷的宗教領袖們正在尋找一個理由要捉拿耶穌。

當耶穌最終決定去耶路撒冷時，門徒多馬的話可以

表明當時他們是不受歡迎，以及有懷疑的心情，「多馬，又稱為低土馬，就對那同作門徒的說：『我們也去和他同死吧。』」（約翰福音11:16）回到耶路撒冷附近的伯大尼無疑是將耶穌和門徒們置於危險的境地。顯然，耶穌準備面對祂在地上使命中最終的呼召——作為贖罪祭死在十字架上。

那麼，耶穌為甚麼等待了幾天才去？首先，儘管耶穌愛拉撒路，馬利亞和馬大，視他們為親密的朋友，祂也在尋找機會向人說明自己真實的身份。或許耶穌曉得在群眾心中種下有關復活之事實的種子會幫助信徒更加信靠祂。

此外，「希伯來拉比的文獻表明葬禮的地方要等三天之後再去造訪，以確保那人真的死了… … 耶穌等到第四天才出現，所以，毫無疑問，當耶穌吩咐拉撒路從墳墓中出來之時，眾人都認為拉撒路的确是死了。」（維克多聖經背景註釋，原文第247頁）。

當耶穌最終到達伯大尼時，馬大和馬利亞出來與祂見面——她們姐妹二人失聲痛哭。希臘文寫作「embri-maomai」，這個詞的意思不僅僅是哭泣，而是一種爆發，並且夾雜著一些生氣的成分。這個故事所有的因素都開始歸納成一個主要的時刻：耶穌越來越不受欢迎，因為祂宣講的教訓難以聽懂。祂依然渴望證明自己的身份。圍繞在祂身邊的罪惡和悲傷，以及以色列眾位宗教領袖那種仇恨和固執。這一切使得耶穌的內心非常痛苦，於是祂哭了。

優質教學的秘訣

詞匯學習

語言是我們交流思想的主要工具。因此，辭匯就變得極為重要。但是辭匯可以作為教師的工具，也可能會成為教師的挫折。舉個例子，當說到某個人很「酷」的時候，具體是甚麼意思？難道是指低於正常的溫度嗎？是指某個人具有冷漠的性情嗎？是指某個人廣為人所接受——欽佩嗎？是的，這些意思都有可能。

「我愛你」可以有很多含義：「我愛上你了。」「我欣賞你。」「我會照顧你，保護你。」解釋辭匯有很多種途徑。作為教師，你說的話語傳達準確是至關重要的。在理解聖經的事上，搞清楚聖經作者所寫之經文的含義對於理解聖經故事至關重要。讓詞匯學習成為參考工具或者註釋。

但是祂的哭與馬大和馬利亞的哭有所不同。聖經說「耶穌哭了」，這裏的哭在希臘文中是「dakryo」，這個詞並不包含怒氣的爆發之意，而是僅僅指「流淚」，是默默的哭泣。

結合學生課本…

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

在本週課程的「走出故事」中有一些延伸的經文，是聖經中其他讓死人復活的故事。每一個故事都有所不同。每一個故事都能講述上帝戰勝死亡的大能。請將學生們分成七個小組，給每一個小組分配一個死人復活的故事。

請要求學生們閱讀並簡述故事中所發生的事情，他們從上帝戰勝死亡的大能中，以及死人復活的事件對周圍之人的影響上學得了甚麼。（如果你的班級中學生人數較少，可以給每一個學生分配一個有關死人復活的故事，或者讓全體同學一起學習兩個或三個此類的故事。）

提問：「根據這些故事，我們如何能更加確信永生以及在不久的將來要發生的復活呢？」請要求學生們接觸某個失去親人的人，向這些人說一些鼓勵安慰的話。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

耶穌哭了一—聖經中最容易記憶的一節經文。耶穌的朋友們在哭泣，責問祂怎麼沒有早些來，法利賽人和撒都該人密切關注著，要抓捕耶穌，一種令人難以忍受的痛苦湧上心頭，「這些人不曉得我來這裏的使命。」那麼，你知道耶穌為甚麼來到這世界上嗎？祂來僅僅是要餵養饑餓之人，並成為孤獨之人的朋友嗎？祂來是要為彼得捕獲滿滿一網大魚嗎？是為要給迦拿的婚宴節省一些酒嗎？

從起初以來，「罪的工價乃是死。」我們已經死在了罪中，需要有人拯救我們。為了拯救我們，有人必須要為我們死。為了成就這一切，這個人還必須從死裏復活，得到新的生命。當有人從墳墓中出來之後，這僅僅是一種品嚐，一個提醒，說明「死被得勝吞滅」（哥林多前書15:54），因為「上帝使那無罪（無罪：原文作不知罪）的，替我們成為罪，好叫我們在他裏面成為上帝的義。」（哥林多後書5:21）

你害怕死亡嗎？死亡能嚇倒你嗎？死亡令我害怕，蛇也令我害怕。但是由於基督所作的一切，以及祂的應許，我並沒有停留在恐懼的階段，而是信靠祂的話：「信我的人，雖然死了，也必復活」（約翰福音11:25）。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第58,59章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度11周

聖經故事：約翰福音11章
註釋：《歷代願望》第58,59章

拉撒路出來！



Thinkstock 2017

房
角
石

45

存心節

「耶穌哭了。」
(約翰福音11:35)

聚光燈

「基督沒有為拉撒路哀哭，因為祂即將叫他從墳墓裏出來。祂之所以哭，是因為許多現在為拉撒路哀哭的人，不久將要謀害那掌握生命和覆活大權的主。」（《歷代願望》第58章，第31段中摘錄）

你的看法？

請投票：贊成或不贊成

- 讓死人覆活遠比讓五千人吃飽的神蹟，或者醫治癱瘋病人的神蹟有能力的多。
- 耶穌所行的這些神蹟乃是出自祂對傷心之人而生發的同情，這超過了祂向人證明自己就是上帝愛子的願望。
- 請說明你為何表示「贊成」或「不贊成」。

走進故事

「耶穌到了，就知道拉撒路在墳墓裏已經四天了。伯大尼離耶路撒冷不遠，約有六裡路。有好些猶太人來看馬大和馬利亞，要為她們的兄弟安慰她們。馬大聽見耶穌來了，就出去迎接他；馬利亞卻仍然坐在家裏。

馬大對耶穌說：『主啊，你若早在這裏，我兄弟必不死。就是現在，我也知道，你無論向上帝求甚麼，上帝也必賜給你。』

耶穌說：『你兄弟必然覆活。』馬大說：『我知道在末日覆活的時候，他必覆活。』

耶穌對她說：『覆活在我，生命也在我。信我的人雖然死了，也必覆活。凡活著信我的人必永遠不死。你信這話嗎？』馬大說：『主啊，是的，我信你是基督，是上帝的兒子，就是那要臨到世界的。』

馬大說了這話，就回去暗暗的叫她妹子馬利亞，說：『夫子來了，叫你。』馬利亞聽見了，就急忙起來，到耶穌那裏去。那時，耶穌還沒有進村子，仍在馬大迎接他的地方。那些同馬利亞在家裏安慰她的猶太人，見她急忙起來出去，就跟著她，以為她要往墳墓那裏去哭。

馬利亞到了耶穌那裏，看見他，就俯伏在他腳前，說：『主啊，你若早在這裏，我兄弟必不死。』

耶穌看見她哭，並看見與她同來的猶太人也哭，就心裏悲歎，又甚憂愁，便說：『你們把他安放在哪裡？』他們回答說：『請主來看。』耶穌哭了。猶太人就說：『你看他愛這人是何等懇切。』其中有人說：『他既然開了瞎子的眼睛，豈不能叫這人不死嗎？』

耶穌又心裏悲歎，來到墳墓前；那墳墓是個洞，有一塊石頭擋著。耶穌說：『你們把石頭挪開。』那死人的姐姐馬大對他說：『主啊，他現在必是臭了，因為他死了已經四天了。』

耶穌說：『我不是對你說過，你若信，就必看見上帝的榮耀嗎？』

他們就把石頭挪開。耶穌舉目望天，說：『父啊，我感謝你，因為你已經聽我。我也知道你常聽我，但我說這話是為周圍站著的眾人，叫他們信是你差了我來。』說了這話，就大聲呼叫說：『拉撒路出來！』那死人就出來了，手腳裹著布，臉上包著手巾。耶穌對他們說，『解開，叫他走！』

(約翰福音11:17-44)

你知道嗎？

當馬利亞和姐姐馬大為她們死去的弟弟拉撒路哭泣時，那是一種高聲的哭號。你是否知道在那個時代，人們會在葬禮上花錢僱傭一些人嚎啕大哭，以便增加死亡的悲痛呢？當耶穌哭泣的時候，原文中並沒有使用哭號這一詞，而是一種深切的，靜靜的悲痛，是語言很難形容的。



走出故事

請閱讀約翰福音11:1-16和45-57節故事的其餘部分。

請將故事中所有提及關鍵人物的名字圈起來。

請將構成故事主體的辭彙下劃線。

在這個故事中，馬利亞和馬大都來到耶穌面前。她們與耶穌的交往有何相似之處，又有何不同之處？

你想耶穌是為甚麼哭了？祂是不是因為拉撒路的死而哭泣？

耶穌是不是看到大家都在哭，所以祂也哭了？

你認為這個故事中最重要的一句話是甚麼？為甚麼？

死亡，死後的狀況，以及靈魂不死乃是這個世界上尤為突出的主題，關於死亡以及死後的狀況，這個故事向我們傳達了哪些信息？

請描述目睹拉撒路覆活之人不同的反應。

在這個故事中，最令你驚訝的是甚麼？

你想這個故事為甚麼要記載在約翰福音中？

妙語連珠

「論到睡了的人，我們不願意弟兄們不知道，恐怕你們憂傷，像那些沒有指望的人一樣。我們若信耶穌死而覆活了，那已經在耶穌裏睡了的人，上帝也必將他與耶穌一同帶來。」

我們現在照主的話告訴你們一件事：我們這活著還存留到主降臨的人，斷不能在那已經睡了的人之先。因為主必親自從天降臨，有呼叫的聲音和天使長的聲音，又有上帝的號吹響；那在基督裏死了的人必先覆活。」（帖前4:13-16）

「我知道我的救贖主活著，末了必站立在地上。我這皮肉滅絕之後，我必在肉體之外得見上帝。我自己要見他，親眼要看他，並不像外人。我的心腸在我裏面消滅了！」（伯19:25-27）

「我實實在在的告訴你們，時候將到，現在就是了，死人要聽見上帝兒子的聲音，聽見的人就要活了。因為父怎樣在自己有生命，就賜給他兒子也照樣在自己有生命，並且因為他是人子，就賜給他行審判的權柄。」（約5:25-27）

名言錦囊

「希望有兩個美麗的女兒。她們的名字分別是怒氣和勇氣；怒氣是以事情發展趨勢看待事情，勇氣乃是看出事情不會一直如此。」——奧古斯丁，四世紀神學家。

「這個世界並不缺乏奇蹟，而是缺乏某種意義上的奇蹟。」——G.K.賈斯特頓，二十世紀英國作家。

安息日

請閱讀並回答本週課程「**你的看法**」中的投票題。研究耶穌所施行的神蹟奇事，在今日看來某些事情比其他事情更為不可思議。

治療一隻受傷的手或者使瞎子的眼睛睜開得以看見可能是醫生們常做的工作，然而，今日大多數藥物的作用乃是試圖延長那件不可避免之事——死亡。

請閱讀哥林多前書15:50-58，並認真思考耶穌基督在髑髏地所做的事情超過了任何藥物的療效。

星期日

請閱讀本週課程中「**走進故事**」這部分，並使用「**走出故事**」中的問題作為學習嚮導。本週的課程中有許許多多不同的人物，感情和事件，這一切都與今日的人有關。

在拉撒路復活一事的眾多場景中，哪一個場面使你印象最為深刻？為甚麼？

當你閱讀這個故事時，你想上帝要通過這個故事向你傳達甚麼信息？

星期一

本週的**存心節**非常短，事實上，這是聖經中最短的一節經文。但不要因为本節經文就短短的幾個字而忽略了去領悟其完整的含義。請思考一下，耶穌為甚麼哭？

請看一看本週課程中的「**你知道嗎？**」這部分，並省察一下，你

的哪些想法會使耶穌更加痛苦，甚至哭泣？死亡對耶穌的朋友們所產生的明顯影響，或者那些頑固的、目光短淺的心靈計畫要殺害耶穌。或許今天，你可以通過使得耶穌哭泣一事來省察自己的生活。

當人們受到虐待之時——耶穌哭了。當人們不看救贖計畫的整體情況之時——耶穌哭了。當人們為前途感到困惑迷惘，沒有人願意說：「上帝必要開道路之時」——耶穌又哭了。雖然這些話很容易記住，但要努力不忘記其含義。

星期二

請閱讀本週課程「**聚光燈**」中摘自《歷代願望》的一段話，這段話描述了究竟是甚麼使得耶穌哭了。在你所認識的人之中，有誰因為這樣或是那樣的原因是敵對上帝的？

你能想到誰在生活中反抗上帝的同在？請開始為這些人祈禱，慈悲的救主或許會軟化他們的心。這需要付上一一定的時間，所以要堅持做這件事，要有恆心，或許你可以記錄下你為此禱告的歷程。但要曉得耶穌非常關注他們目前反叛的情形，並渴望看到他們的悔改。

星期三

本週課程中的「**妙語連珠**」這部分乃是一個美麗的珍珠鏈，彰顯了上帝恩典之美，以及上帝憐憫的大能。如果你必須要從「妙語連珠」中選擇一節與那些因為失去親人而痛苦的人分享經文，你會選擇哪一節？為甚麼？

星期四

請去公墓散散步。閱讀那些訃告。

關注新聞。要注意死亡乃是我們生活中一個真實的部分，而我們是如何努力避免死亡的。儘管我們努力掙扎，我們相信耶穌基督在髑髏地所成就的工作以及祂得勝的復活戰勝了死亡。

請尋找一種能使你在今日牢記此應許的實際方式。抄寫一節經文，並將其放在你易於看到的地方。

星期五

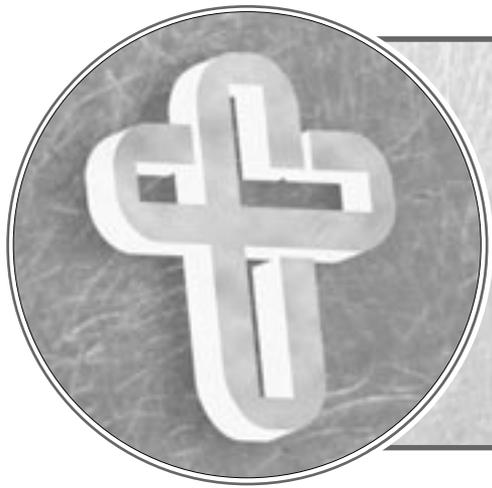
正如這個令人痛心的拉撒路的故事一樣，雖然拉撒路覆活了，他復活之後不久卻看到自己的救主死在了髑髏地。設想，當耶穌被釘十字架之時，拉撒路有何感想？他在想些甚麼？

你想將來在天國，馬大，馬利亞，以及拉撒路會對他們所經歷的痛苦說些甚麼？

本週閱讀*

《歷代願望》第58,59章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度12周

撒該

聖經故事：路加福音19:1-10

註釋：《歷代願望》第61章

存心節：路加福音19:8-9

教學準備

I. 大綱

撒該的故事提供了有關改變與救贖的經典案例。很明顯，自從遇見耶穌之後，撒該完全變了一個人。他將自己一半的財產拿出來分給窮人，並且他先前訛詐了誰，現在就償還四倍。他的故事是一個很好的例證，說明基督徒是如何得蒙成聖的。

我們往往努力地靠著自己的意志力，靠自己的力量來表現出好行為，以此來使自己屬靈的生命得以成長。這就好比攥緊拳頭，努力要改變自己皮膚的顏色一樣。不論你付出多大的辛苦與汗水，最終你必定感到筋疲力盡，並且以失敗而告終。

那麼，得蒙成聖更好的方法是甚麼？請效學撒該的榜樣。他的義乃是與耶穌相遇之後自然的反應。藉著與耶穌在一起，他就變得像耶穌了。湯瑪斯凱利這樣說：「不要咬著牙，攥著拳說，「我會的，我會的」。請放鬆。鬆開你的手。將自己降服於上帝。學習度一種被動式的生活，這對美國人來講尤為困難。」

這樣才是度一種與上帝同在之豐盛生命的關鍵——度一種被動式的生活。

允許上帝在你裏面活，並放鬆自己。請用這一課教導學生們明白，靠著自己的力量努力「表現」乃是徒勞。要幫助他們明白屬靈生命的成長不是靠著自己的力量努力表現；而是必須將注意力一直集中於維護與耶穌的友誼上。要求學生們信靠耶穌，勇敢的邁出這一步。當他

www.cornerstoneconnections.net

們這樣行時，他們會發現生命之旅中異乎尋常的經歷，並經歷從裏到外改變的神蹟。

II. 目標

學生將會：

- 受教明白屬靈的生命不是要自己努力變得聖潔，而是要與耶穌建立關係。（知道）
- 得到激勵去信靠耶穌。（感受）
- 受到激勵去積極參加靈性的訓練，以便增進與上帝之間的關係。（回應）

III. 探索

- 經歷救恩（基督復臨安息日會基本信仰第10條）
- 認罪
- 悔改
- 個人身份
- 恢復

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成

之後，對他們的答案進行討論。

可以將此作為交替的活動：

請給每一名學生發一張卡片，並吩咐他們在卡片上寫出關於救贖的定義。在他們的定義後面，要求他們寫出領受救恩的條件。將他們所寫的卡片收上來，一張一張的讀給大家聽。讓學生們猜測每一張卡片都是誰寫的。

為了使這個活動更加有趣，可以在這些卡片中摻入一些其他的卡片，而這些卡片的內容不符合聖經中關於救贖的見解。讓青年人明白這些卡片中有一些是班級之外的人所寫，如果他們相信這張卡片不是來自他們的班級，就可以進行表決。給回答正確次數最多的學生一個小小的獎勵。

例證說明

請給每一名學生發一塊餅乾，在你分享以下的故事並帶領他們進入主題之時，讓他們先拿著這個餅乾。

有一個著名的兒童故事，名字叫青蛙和蟾蜍在一起，重點講述的是徒勞的意志力。在這個故事中，青蛙烤了一些餅乾。「我們不能再吃了，」青蛙和蟾蜍邊吃邊說。

「我們必須要停下來了，」他們依然邊吃邊決定。

「我們需要意志力，」青蛙強調。

「甚麼是意志力？」蟾蜍邊問邊吞下了一大口餅乾。

「意志力就是非常努力的試著不去做你非常想做的事情，」青蛙說。然後青蛙建議為了增長他們的意志力，可以把這些餅乾高掛在樹上——但是蟾蜍邊吃邊指出他們還可以爬上樹把餅乾取下來。在絕望中，青蛙把餅乾倒在地上：「嘿，鳥兒們！」青蛙大聲喊。「這裏有餅乾！」

「現在我們已經沒有餅乾了，」蟾蜍悲傷地說。

「是的，」青蛙說，「但是我們有大把大把的意志力。」

「那些意志力你都留著吧，」蟾蜍回答。「我要回家烤一個蛋糕。」

II. 故事教學

故事介紹

請用以下的討論繼續青蛙和蟾蜍的故事：

引誘你的「餅乾」是甚麼？色情？酒？驕傲？流言

蜚語？恃強凌弱？暴飲暴食？我們都有各自的「餅乾」。這些乃是破壞我們屬靈生命的壞習慣。然而，不論我們有多大的意志力，這些「餅乾」都不會離開。

在尋求與上帝有更深的交往時，意志力並非答案。你可以努力克制不去犯罪，但是你遲早還是會回到自己所愛的「餅乾」那裏。看到了嗎，救贖的經歷並不是靠著自己努力能做好的，乃是要努力地與上帝在一起，因為惟有祂是善的。倘若我們時刻與祂在一起，我們就會漸漸變成祂的形像，那些所愛的「餅乾」也不會再像先前那樣控制著我們。撒該的故事清楚闡明了這一原則。

「走出故事」的材料

在你和學生讀完「走進故事」這部分之後，請將下列內容用自己的話講給他們聽。

開場問題：

在你們中間誰拿出了最好的？為甚麼？挖掘：

第1節：這段經文告訴我們，耶穌「經過」耶利哥。

你想這是巧合呢，還是上帝的帶領？請解釋你的答案。

第2節：你想耶穌清楚撒該內心中的「污穢」（例如，他是一個敲詐勒索人的稅吏）嗎？

第3節：依照你個人的觀點，耶穌的哪些方面深深吸引著撒該，以致他竟然爬上樹，就為了看到耶穌？

第4節：通過故事中撒該爬樹為要看耶穌的這一部分，我們對於撒該的品格和個性瞭解有多少？

第5節：耶穌強調說：「今天我必住在你家裏」，你是怎麼理解這句話的？

第6節：我們如何在今日的生活中「歡喜」迎接耶穌呢？

第7節：群眾對於耶穌兩種行為的反應為甚麼會大不相同：1，耶穌接納撒該的行為；2，路加福音18:43，耶穌醫治瞎子的行為？

第8節：單單根據這一節經文，你認為以下哪一些詞對撒該的個性描述的最到位？

- (A) 極端主義者；
- (B) 衝動；
- (C) 慷慨；
- (D) 同情。

第9節：耶穌這裏所說的「救恩」是甚麼意思？

第10節：請將這一節經文與路加福音15章的三個比喻進行對照。

應用：

設想你正在向一些孩子們教授這一課。你會鼓勵這些孩子們在這個星期做一件甚麼具體的事情，以便將這個故事的寶貴教訓付諸實踐呢？

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

故事背景：故事發生在耶利哥城。請聽威廉巴克利對這個城市的描述：「耶利哥是一個非常富有而且非常重要的城鎮。它坐落在約旦山谷，控制著通往耶路撒冷的通道和通往約旦河東面各地的通道。耶利哥城有棕樹林和世界上著名的香脂園，園中的樹所釋放的香氣可以飄至數英里。這裏玫瑰園遠近聞名。

人們稱耶利哥城為「棕樹城」。猶太歷史學家約瑟夫稱之為『一個神聖的地區，』『巴勒斯坦最肥沃的地方。』羅馬人將耶利哥的棗和香脂帶往世界各地進行交易。

「這一切都使得耶利哥成為巴勒斯坦地區的徵稅中心。」

主要人物：在今天，撒該或許相當於稅吏理事。照此來講，他在當時可能非常有地位。此外，他掌管著約旦河的通道，因為這裏是一年中某些季節唯一的通道。因此，撒該可以向行人索要高額的通行費。借此，撒該變得非常富有。

作者路加常常提及像撒該這樣的稅吏（參閱路加福音3:12;5:27;7:29;15:1;18:10），而且在每一個例證中，這些人總是接受了基督無條件的愛，耶穌欣然接受了這些被社會所憎恨的罪人。

主題：路加福音19章所講述的乃是一個真實轉變的故事。這個故事提醒我們，我們真的可能變成基督的品格。撒該表明自己的轉變乃是從裏到外徹底的改變。他宣佈要將自己所有的一半分給窮人。此外，他要用另一半的財產償還他先前訛詐來的稅款。

在這件悔改的事上，撒該所做的已經高過了當時律法的要求，也超出了自己的義務範圍。根據聖經的記載，只有暴力的或者是有預謀的搶劫才需要償還四倍。

這個案件中，撒該的行為屬於普通的盜竊，償還兩倍即可（參閱出埃及記22:4）。倘若自願悔改並償還，除了如數歸還之外，另外加上五分之一即可（參閱利未記6:5;民數記5:7）。撒該決定自己的賠付要高過律法的要求。他已經完全地改變了。

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

優質教學的秘訣

使故事充滿生機

不論是哪個年齡段的學生，教授真理最有效的方法之一就是通過故事授課。所以，難怪耶穌——歷史上無可置疑的大教師——也通過故事來分享卓越的真理。

本課其實是一個故事。在分享這個或者其他的故事時，請思考以下這些小竅門：

刺激感官，以便聽眾能感受到，聞到，觸摸到，聽到，並看到故事中鮮活的畫面。

描述故事中的人物和背景，幫助學生們能身臨其境，與故事中的人物感同身受。

研究故事中所涉及的歷史和文化。

還原要講的故事，直到故事中的人物和背景變得就像是你認識的人物和熟悉的地方一樣。

看到這故事！將故事中的種種情形形像化，使學生們能聞到，觸摸到，聽到，並看到故事中鮮活的畫面。倘若你都沒有清晰的還原這個故事，學生們也無法對故事有清晰的認識。

拉比 101

請要求學生們訪問教會中他們不大熟悉的人。請求這個人分享他/她悔改的見證。要求他們描述在認識耶穌之前的生活狀況，以及自從接受耶穌基督為個人的救主之後所發生的改變。儘管很多細節和背景會顯然不同，但是這些故事有可能會與撒該的故事非常相似。

小結

請用自己的話分享下列觀點：

撒該的故事闡明了上帝即刻改變一個人的大能。然而，對於很多人來講，這樣的改變需要一生的時間。青年人需要明白不論是即刻的改變，還是花一生時間的轉變，這些改變都是真實的。或許U2樂隊的主唱布諾的見證會在某些青年人的心中產生共鳴。

布諾分享到：「改變本性是很難的；這需要一定的時間… 我聽說有些人發生了脫胎換骨的變化，奇妙的轉變，有人僅僅一個禱告就戒除了毒癮，還有人在雙方都已經放棄的情況下挽救了破碎的關係。但我的經歷並非如此。很多人說「前我失喪，今被尋回」，對於我來講，更準確的應該是「我徹底失喪了，今被尋回了一點點」。然後又被一點，一點的尋回。對我來講，這就是屬靈生命的成長。

電腦運轉緩慢，需定期更新，重新啟動。我漸漸的被再造，越來越有主的形像。儘管，這已經花費了數年的時光，但這工作還在繼續中。」

1. 湯瑪斯·凱利，「神聖的順服」，摘自以下網址：www.quaker.org/pamphlets/wp11939p.html。

2. 基督復臨安息日會基本信仰第10條。

3. 阿諾德·羅貝爾，青蛙和蟾蜍在一起（俄亥俄州，哥倫布市：新地出版社，1972年），原文第30-41頁。

4. 威廉·巴克利，每日研究系列：路加福音（費城：威斯敏斯特出版社，1975年），原文第234頁。

III. 結束

活動

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第61章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度12周

聖經故事：路加福音19:1-10
註釋：《歷代願望》第61章

撒該



Thinkstock 2017

房
角
石

49

存心節

「撒該站著對主說：『主啊，我把所有的一半給窮人；我若訛詐了誰，就還他四倍。』耶穌說：『今天救恩到了這家，因為他也是亞伯拉罕的子孫。』」（路加福音19:8,9）

聚光燈

「撒該把耶穌接到家中，並不是隻把祂當作一個過路賓客而已，卻是要讓祂住進自己的心殿。文士和法利賽人指責他是個罪人，還對基督議論紛紛，滿心怨恨，因為祂竟在罪人家中作客。但主卻承認撒該是亞伯拉罕的子孫。因為「那以信為本的人，就是亞伯拉罕的子孫。（加3:7）」（《歷代願望》第61章，末段）

你的看法？

在下面各項中請標註出你認為一個人領受救恩的基本要素。

- 每個安息日去教堂參加崇拜
- 承認自己的罪惡
- 受洗
- 悔改己罪
- 願人怎樣待你，你也怎樣待人
- 讀經並且每天祈禱
- 接受基督為你個人的救主
- 參加謙卑禮和聖餐禮
- 志願幫助「弟兄中一個最小的」
- 成為基督教家庭中的一分子
- 向世人見證耶穌
- 穿著符合基督徒的體統
- 度無罪的生活
- 重生
- 捐錢給教會
- 信靠耶穌

耶穌說：『今天救恩到了這家，因為他也是亞伯拉罕的子孫。人子來，為要尋找、拯救失喪的人。』」（路加福音19:1-10）

（路加福音19:1-10）

走進故事

「耶穌進了耶利哥，正經過的時候，有一個人名叫撒該，作稅吏長，是個財主。他要看看耶穌是怎樣的人；隻因人多，他的身量又矮，所以不得看見，就跑到前頭，爬上桑樹，要看耶穌，因為耶穌必從那裏經過。」

耶穌到了那裏，抬頭一看，對他說：「撒該，快下來！今天我必住在你家裏。」他就急忙下來，歡歡喜喜的接待耶穌。眾人看見，都私下議論說：「他竟到罪人家裏去住宿。」撒該站著對主說：「主啊，我把所有的一半給窮人；我若訛詐了誰，就還他四倍。」

你知道嗎？

在耶穌那時代，猶太人非常痛恨稅吏，大體有以下幾點原因：

1. 稅吏勒索同胞，將多餘的稅款中飽私囊。多餘的稅款就是他們的薪水。就像當時代絕大多數的稅吏一樣，撒該借著搜刮民脂民膏而變得非常富有。

2. 稅收非常高，以致有些人不得不將他們的孩子賣為奴隸，以便支付高額の稅款。

3. 稅吏乃是為羅馬帝國工作；因此，他們的錢乃為供養羅馬士兵和羅馬帝國的官員。大部分猶太人都痛恨羅馬人，因為羅馬帝國霸佔了他們的國家，所以他們不願意上稅給羅馬帝國。他們尤其鄙視猶太人充當羅馬帝國的稅吏，例如撒該，他雖是猶太人，卻為了私人利益而賣給了羅馬人。



走出故事

妙語連珠

「親愛的弟兄啊，我們既有這等應許，就當潔淨自己，除去身體、靈魂一切的污穢，敬畏上帝，得以成聖。」
(林後7:1)

請閱讀第1-4節。注意所有使這個故事更為充實的細節。例如，注意這段經文如何告訴我們撒該的個子很矮；他爬上一棵桑樹，等等。請列出其他觸動你內心的細節：

請閱讀第5,6節。當耶穌到達耶利哥的時候，祂抬頭看到了爬在桑樹上的稅吏撒該。但耶穌看到的與常人看到的撒該大不相同。正如鄧肯布查納所說，耶穌看到「一個不為人愛戴，缺乏愛心的，被生活的環境所折磨致傷的人，一個與自己的財富不符，…周圍的人所不能接納的人，連撒該本人都不能接受自己。」

請閱讀第7節。要注意撒該的名聲，他是一個眾所周知的罪人。當你犯罪時，你有何感受？當犯罪的快感消失後，你就被孤獨地撇在羞恥與罪疚之中，你真實的感受是甚麼？撒該是一個眾所周知的罪人。換句話說，他不僅需要私下與自己的錯誤搏鬥，而且公眾也都在指責他的腐敗與墮落。假設罪惡能剝奪一個人健康的自尊感，那麼這對撒該的自尊有何暗示？

請閱讀第8節。認真思考這節經文：隻有獲得基督的同在，人的靈性才能產生真正的變化。

請閱讀第9,10節。這段論述對上帝的品格有何啟示？

「我向你陳明我的罪，不隱瞞我的惡。我說：我要向耶和華承認我的過犯，你就赦免我的罪惡。(細拉)」(詩32:5)

「隻是上帝必救贖我的靈魂脫離陰間的權柄，因他必收納我。(細拉)」
(詩49:15)

「我們若認自己的罪，上帝是信實的，是公義的，必要赦免我們的罪，洗淨我們一切的不義。」
(約一1:9)

「他看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。」
(太9:36)

名言錦囊

「有一次，我在公路上看到一個標牌，我希望上面所寫的字能成為我的墓誌銘。上面寫著：『施工結束，感謝各位的耐心。』」——露絲·貝爾·葛培理，詩人，作家，布道士比利·葛培理之妻。

「我們所侍奉的上帝創造了全人類，因為人類的墮落而哭泣，道成肉身，與人同住，並拯救我們人類。」——葛蘭·斯坦頓，作家，家庭結構研究員。

「那些察覺出自己罪惡的人不會盯著鄰捨的罪不放。」——阿波特·摩西，十世紀僧侶。

安息日

請思考以下的論述：「正如地板需要每天清掃一般，我們的心靈也當每日藉著認罪而潔淨。」[†]你是否同意這觀點？請加以解釋。

星期日

請思考稅吏撒該翻天覆地的變化。僅僅因為遇到了耶穌，有耶穌同在之後，他就變了一個人。請思考這種改變的過程：倘若你想釋放馴鹿的香氣（那麼你需要諮詢，但除此之外），隻有一種方法可以辦到——你需要與馴鹿朝夕相處。

同樣，如果你想得以改變，擁有耶穌基督一樣的品格，或者正如使徒保羅所說的那樣，擁有「基督馨香之氣」（參閱哥林多後書2:15），這樣，隻有一種方法可以辦到：與基督朝夕相處。你可以好好表現，並且釋放義的香氣——丟掉你那些世俗的CD，吃健康食品或豆腐，從不耽誤或錯過敬拜——但是你最好的努力依然像一雙發出惡臭的襪子。還記得先知以賽亞所說的話嗎？「我們所行的義都像污穢的衣服。」（以賽亞書64:6）

倘若你想釋放耶穌的馨香之氣，並能像祂一樣戰勝罪惡，你必須要從事能釋放此種馨香之氣的活動。因為香氣乃是活動的必然結果。那麼，哪些活動使你獲得基督的同在，以致你能與祂相似，變成祂的形像呢？

星期一

請思考懷愛倫對於本課**存心節**的解釋：

「撒該因基督竟願俯就他這個如此不配的人，又因主的大愛和謙卑，不禁受寵若驚，不知所云。隨後，他對這新逢夫子的摯愛和忠誠激勵他說出心裏話。他要公開作認罪悔改的見證。」

當著眾人的面，「撒該站著對主說：『主啊，我把所有的一半給窮人，我若訛詐了誰，就還給他四倍。』」

「耶穌說：『今天救恩到了這家，因為他也是亞伯拉罕的子孫。』」

從前那位富足的青年官吏離開耶穌時，門徒曾希奇他們夫子所說的話：「依靠錢財的人進上帝的國是何等的難哪！」他們曾彼此對問說：「這樣，誰能得救呢？」基督所說，「在人所不能的事，在上帝卻能。」（可10:24,26；路18:27）這句話的真理現在都證明了。他們已經看到一個財主如何藉著上帝的恩典得以進入祂的國。」（《歷代願望》第61章，第9-11段）。

星期二

請閱讀本課「**聚光燈**」這部分，並自問以下這些問題：

• 耶穌是我「心靈殿宇」中的「過客」，還是一位長期的房客呢？

• 其他人對我的看法與上帝對我的看法有何不同呢？誰的觀點（是其他人的觀點還是上帝的觀點）對我更重要呢？為甚麼？

• 對於我來講，成為「以信為本

的人」是甚麼意思？

星期三

請閱讀一些附加的「**妙語連珠**」（作為插入經文），並在以下五點中評判自己所佔的百分比，（0%意味著「毫不沾邊」，100%意味著「是的，這就是我！」）。

- ___ 我在凡事上都是先尋求上帝。（馬太福音6:33）
- ___ 跟從耶穌基督是我最高的願望。（馬太福音16:24）
- ___ 我盡心盡意愛主。（馬太福音22:37）
- ___ 我愛鄰捨如同自己。（馬太福音22:39）
- ___ 我是獻給上帝的活祭。（羅馬書12:1,2）

星期四

撒該的故事是提醒我們戰勝罪惡（例如貪婪，不誠實，不正直，等等）的最好方法，其實也是唯一的方法，就是與耶穌同行。在我的生活中，與耶穌同行是甚麼樣子？我如何才能不斷活在基督的同在之中？

星期五

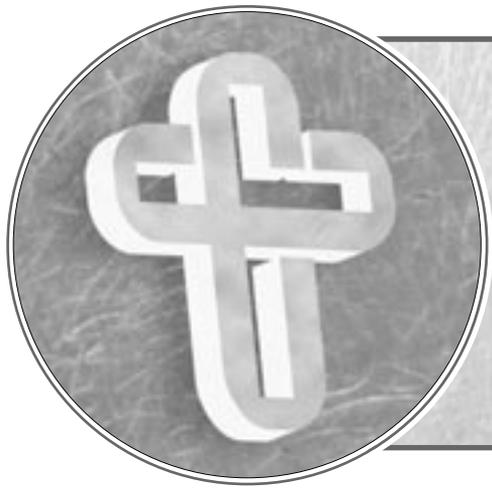
我的故事與撒該的故事有何關聯？

[†]休·康諾利，「愛爾蘭的懺悔人」；理查A. 考夫曼在今日基督教雜誌的「回聲」一欄中編譯(6-24-02)。

本週閱讀*

《歷代願望》第61章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度13周

馬利亞

聖經故事：太26:6-13;可14:3-11;路7:36-50;
約11:55-57;12:1-11

註釋：《歷代願望》第62章

存心節：路加福音7:37-38

教學準備

I. 大綱

本課講述馬利亞將貴重的香膏倒在耶穌腳上，這一舉動卻遭到法利賽人的譴責和門徒猶大的嚴厲批評。然而，耶穌卻寬恕這個女人的壞名聲，並且為這個女人辯護，祂向人講了一個感恩之債戶的比喻。

接下來，耶穌嚴厲的譴責西門的失禮，因為他的表現簡直是對耶穌的侮辱。作為教師，你可以重點突出很多要點，例如剛才提到的這一點。這個故事中有許多主題。

首先，你可以學習這裏體現出的性別歧視。簡單學習古代婦女所遭受的虐待，以及耶穌是如何糾正此種錯誤行為的。沒有任何拉比像耶穌那樣曾經接受婦人並允許她們參與祂的交際圈。

在本課中，你還可以著重於另一個重點：讚揚謙卑的美德。馬利亞的謙卑與法利賽人的驕傲自大形成了鮮明的對比。「我恨惡驕傲與自大，」主說。這個主題的玄妙之處在於強調馬利亞所感受到的羞辱，因為她落在那些所謂的虔誠、聖潔之人手中，而耶穌卻抨擊這些人浮誇的「義」。

或許這個故事中最為明顯的教訓乃集中在感恩的美德。懷愛倫在論述這個故事時就著重提到了這一點。因此，本課的教師輔導也側重於這一主題。最後，你可以選擇一個更為普通的主題式學習，或者僅僅側重於福音。

耶穌對於悔改之罪人的恩典和那豐富的赦免體現了福音的核心。此外，馬利亞脫胎換骨的改變清楚的證明了福音從裏到外改變人的大能。

II. 目標

學生將會：

- 聽到一個講述上帝恩典以及改變混亂生活之大能的故事。（知道）
- 感受到上帝對罪人的愛。（感受）
- 接受邀請，像馬利亞那樣以親密且感恩的方式與耶穌交往。（回應）

III. 探索

- 性別
- 謙卑
- 感恩
- 福音
- 對外佈道與服務

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始 活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

要想理解這個故事全面的影響，學習古代社會的禮節是很有幫助的。可以用以下這種有趣的方式引入禮節的主題，對你的學生們進行簡單的測試，讓他們投票並進行討論：

1. 在正式的宴席上，客人何時才能開始用餐？
 - a. 在為女主人上菜之後。
 - b. 當女主人拿起叉子之後。
 - c. 在為三四個人上菜之後。
 - d. 越快越好，要趕緊的吃，並且充滿激情。

(回答：根據禮節專家艾米莉普斯特的意見，正確答案應該是C。)

2. 在正式的宴席上，如果某個人在吃了正餐之後依然沒有吃飽，他該怎麼辦？

- a. 要求再上一份。
- b. 用悲哀的音調說，「這就是所有的菜嗎？」
- c. 大喊，「快看窗外！」然後趁旁邊的人看窗外的工夫，把他們盤子裏的食物夾來吃。
- d. 叫外賣，例如多米諾牌比薩餅。

(回答：無需禮節專家艾米莉普斯特的意見，你也應該知道答案。)

3. 如果某人的手機在教堂響起，正確的回應是甚麼？
 - a. 立刻把手機放在前面，並厭惡的指著坐在你前面的那個人。
 - b. 大喊「哈利路亞」，直等到手機鈴聲停止。
 - c. 比平日的奉獻多一些。
 - d. 接電話，大喊「我的孩子！」然後跑出教堂。

(除非你真有小孩子，否則這一招不靈。)

II. 故事教學

故事介紹

約翰·奧帕格牧師用這個禮節測驗作為引入馬利亞故事的方法，並指出在古代的文化中，西門的行為是多麼粗魯無禮。聖經學者肯尼斯·貝利解釋道，當時傳統的问候是親吻。不做這樣的問候禮（正如西門所行的一

樣一路加福音7:45）乃是無視某人的舉動。

飯前洗腳乃是當時一項必要的禮節。若是所請的客人非常尊貴，主人必須要親自為貴客洗腳。倘若不是特別尊貴，那麼家裏的僕人就要為客人洗腳。但我們並沒有看到西門或者他家中的僕人為耶穌洗腳（路加福音7:44），這就好比我們要求客人飯後自己洗碗那樣的沒有禮貌。西門也沒有用油膏耶穌的頭（路加福音7:46）。

在古巴勒斯坦地區，天氣很熱，人們沒有昂貴的除臭劑；在客人頭上輕輕擦一些油被視為具有提神清爽的作用，是一種關懷體貼的表示。貝利總結到：「西門這樣對待耶穌乃是一種侮辱，是有意的，並為觸怒當時的客人。這無形中宣佈了一起衝突，大家都在等待，要看耶穌如何答覆。」

「走出故事」的材料

請將學生們分為四個小組，並為每一個小組分配以下四段經文中的一段：

馬太福音 26:6-13; 馬可福音 14:3-11; 路加福音 7:36-50; 以及約翰福音 12:1-8。(倘若你的學生很少，可以給每一個學生分配一段經文。) 為每一個小組提供一本聖經。向學生們說明，這個故事在四福音書中都有記載，同時記載在四個福音書中的故事並不多。

然而，不同的作者所記述的細節卻各不相同。請要求每一個小組認真研究分配給他們的那一段經文，要註意他們所讀的福音書作者具體的論述。

請給各個小組留出5-8分鐘的時間進行研究，然後再次聚在一起，玩一個名叫「聖經碗」的遊戲，如果你所讀到的細節在他們所研讀的經文中出現過，他們就可以起立回答。他們必須以小組為整體進行回答；所以他們必須要共同決定是否要起立回答。每次他們共同起立回答，或者共同坐著不作答，只要他們的答案是正確的，就會獲得一分。得分最高的一組獲勝。

當然，一旦遊戲開始，他們就不可以再查閱聖經了。遊戲結束後，請要求學生們分享他們對於不同福音書各有不相同之所見，並說明他們認為每一位福音書作者為甚麼要強調這一部分。

如果以下的細節出現在你們所分派的福音書當中，就請你們小組全體起立（括弧中標註了需要起立的小組）：

- 用香膏膏耶穌的女人是馬利亞。（約翰福音）
- 招待耶穌的那個法利賽人是西門。（馬太福音，馬可福音，路加福音）
- 提到是「一玉瓶極貴」的香膏。（馬太福音，馬可福音，路加福音）
- 沒有提到故事發生在伯大尼。（路加福音）
- 論述那女人的「眼淚濕了耶穌的腳」（路加福音）
- 記載耶穌「坐席」。（馬太福音，馬可福音，路加福音，約翰福音）
- 耶穌解釋說窮人常與我們同在。（馬太福音，馬可福音，約翰福音）
- 揭發西門的失禮以及他沒有為耶穌洗腳，沒有與耶穌親嘴，也沒有用香膏膏主。（路加福音）
- 耶穌論到馬利亞說：「我實在告訴你們，普天之下，無論在甚麼地方傳這福音，也要述說這女人所行的，作個紀念。」（馬太福音26:13；馬可福音14:9）

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

故事

大部分聖經註釋員提出記載在馬太福音，馬可福音，以及約翰福音的是同一個故事，而路加福音中所記載的

乃是另一個故事。基督復臨安息日會聖經註釋（第五卷，原文第764-767）指出，這個在四福音書中都有記載的故事是同一個故事。

注意：《歷代願望》中清楚說明路加福音中的這個故事發生在伯大尼的西門家裏，這與其他福音書的記載相同。（《歷代願望》原文第557-563頁）。「此外，路加所載入的這個不知名的婦人就是伯大尼的馬利亞（《歷代願望》原文第558-560，566頁）也就是抹大拉的馬利亞，耶穌曾經從她身上趕出去七個鬼。（《歷代願望》原文第568頁）。而且，就連西門本人也曾在以前引誘馬利亞陷入罪中。（《歷代願望》原文第566頁）」（《基督復臨安息日會聖經註釋》第五卷，原文第767頁）。

宴會名單：正如上面所提到的，四福音中所記述的故事使我們不清楚具體都有誰參與了這次宴會。從四福音書中所記載的，我們可以知道，宴會中至少有以下這幾位：

西門：他是一名法利賽人，耶穌曾經醫好了他的大痲瘋。根據懷愛倫的記載：「伯大尼村的西門也算是耶穌的一個門徒。他是幾個公開與基督門徒來往的法利賽人之一。他承認耶穌是一位師傅，並希望祂或許就是彌賽亞，但還沒有接受祂為救主。他的品格還沒有更新，他為人的原則也沒有改變。」（《歷代願望》第62章，第1段）。

拉撒路：懷愛倫記載在耶穌的旁邊，一邊坐著西門，另一邊坐著拉撒路，就是「耶穌使其從死裏復活的拉撒路」（《歷代願望》第62章，第8段）。

耶穌：舉辦這次晚宴是為了表示對耶穌的敬意。

結合學生課本...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

優質教學的秘訣

教導感恩

詹妮弗·沃爾夫在 www.about.com 網站分享了這些如何教導人心存感恩小竅門：

1. 堅持寫感恩的日記。每天記下五件值得感恩的事情。
2. 大聲表達出自己的感激。要求你們青年組的每一名青年表達令他們感恩的事情對你也很有幫助。
3. 寫一封感謝信。不要把感恩僅僅留在心裏？當你感激生活中的某個人時，要大膽將內心的感激寫成感謝信。
4. 也要感謝那些具有挑戰的時刻。與你的青年朋友們分享自己在生活中所經歷過的具有挑戰性的時刻，你如今對這些事情很是感恩。
5. 將感恩作為習慣。學習感恩可以改變你的生活。不斷保持「感恩的態度」的方法之一就是養成表達感謝的習慣。

拉比 101

馬大：她在招待大家。

馬利亞：耶穌基督忠實而感恩的門徒。

請用一個活動結束課程，讓學生用自己的話簡單進行匯報。

請要求學生們分享自己生活中一些與大衛王在詩篇 16:9類似的經歷與感受。學生們甚麼時候感覺心中充滿了喜樂，他們的口中表達快樂與讚美呢？是哪些經歷使得這些孩子們覺得非常感恩呢？當他們感受到此種幸福與快樂之時，他們有沒有尊榮並讚美上帝呢？為甚麼？請加以解釋。他們的經歷與馬利亞的感恩有何關聯？

小結

請用自己的話分享下列觀點：

維琪麥德夫教授進行了一項有趣的研究，該研究表明了客觀環境與感恩態度的關係。麥德夫教授研究了奧林匹克得獎者，並發現銅牌得主往往比銀牌得主更加快樂。以下是其中的原因：

銀牌得主往往在關注自己距離金牌僅有咫尺之遙，於是他們對手中的銀牌很是不滿；而銅牌得主往往關注自己險些沒有拿到任何獎項，所以他們很高興自己依然站在領獎臺上。

思考題：

- 你習慣以銀牌得主的態度看待生活呢，還是習慣以銅牌得主的態度看待生活呢？
- 我們如何培養一顆感恩的心？

1. 箴言8:13。

2. 約翰·奧伯格，在你認識他們之前每個人都很正常（大急流域，密歇根州：桑德凡出版社，2003年），原文第206頁。

3. 肯尼斯·貝利，透過農夫的眼光看事情（大急流域：艾德曼斯，1983年）。

4. 馬可·貝特森，冰雪之日在洞中與獅子同居（模特諾瓦出版社，2006年），原文第68頁。

III. 結束

活動



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第62章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度13周

聖經故事：太26:6-13;可14:3-11;
路7:36-50;約11:55-57;12:1-11
註釋：《歷代願望》第62章

馬利亞



Photo by Jacqui Janetzco

存心節

「那城裏有一個女人，是個罪人，知道耶穌在法利賽人家裏坐席，就拿著盛香膏的玉瓶，站在耶穌背後，挨著他的腳哭，眼淚濕了耶穌的腳，就用自己的頭髮擦乾，又用嘴連連親他的腳，把香膏抹上。」
(路加福音7:37,38)

聚光燈

「基督喜悅馬利亞，因她切切希望實行主的旨意。主悅納她純潔的愛心，這是門徒當時所不明白而且不願意明白的。」

馬利亞愛主的這番心意，在基督看來，比世上所有的名貴香膏更為寶貴，因為馬利亞的奉獻，是對世界的救贖主表示感激之心。這是因為基督的愛激勵了她，基督無比優美的品德充滿了她的心。那瓶香膏表示馬利亞的一顆赤心。這種敬意是上天之愛的泉源充滿內心而盈溢出來的表現。」(《歷代願望》第62章，第24段)

你的看法？

請填寫以下的空格，並將以下感恩的祈禱作為自己的祈禱：

親愛的上帝，
我敬拜祢，因為祢是_____。
我曉得是祢創造了我，通過我的母親生我。
是你將我結合成為整體，宇宙中的任何
人都沒有我這獨一無二的_____。
_____。感謝祢對我所傾
降的福惠。感謝祢_____。
感謝祢_____。
感謝祢_____。
當我思念祢是多麼令人敬畏的上帝之時，我隻想說_____。
我在此深深的感恩。主啊，我愛
祢。祢的孩子，_____。

你知道嗎？

你有沒有注意到，作者馬太和馬可對於馬利亞之故事的論述在時間上與作者約翰有所不同呢？在馬太福音和馬可福音，這件事記載在最後的晚餐之前。在約翰福音中，這件事記載在耶穌騎驢進耶路撒冷之前。大部分學者認為約翰記載的順序是正確的。要記得，福音書作者的主要目的乃是保存耶穌之教訓的準確記載，而沒有必要給出耶穌生平事蹟的準確時間排列順序。

學者們猜測，馬太和馬可之所以將馬利亞的故事放在這個地方論述，其原因可能

是要表明馬利亞之獻身與猶大之欺騙的鮮明對照。在馬太福音和馬可福音中，記載了馬利亞的故事之後，隨後都是記載了猶大出賣耶穌的故事。

走進故事

「有一個法利賽人請耶穌和他吃飯；耶穌就到法利賽人家裏去坐席。

那城裏有一個女人，是個罪人，知道耶穌在法利賽人家裏坐席，就拿著盛香膏的玉瓶，站在耶穌背後，挨著他的腳哭，眼淚濕了耶穌的腳，就用自己的頭髮擦乾，又用嘴連連親他的腳，把香膏抹上。

請耶穌的法利賽人看見這事，心裏說：『這人若是先知，必知道摸他的是誰，是個怎樣的女人，乃是個罪人。』

耶穌對他說：『西門！我有句話要對你說。』西門說：『夫子，請說。』

耶穌說：『一個債主有兩個人欠他的債；一個欠五十兩銀子，一個欠五兩銀子；因為他們無力償還，債主就開恩免了他們兩個人的債。這兩個人哪一個更愛他呢？』西門回答說：『我想是那多得恩免的人。』耶穌說：『你斷的不錯。』

於是轉過來向著那女人，便對西門說：『你看見這女人嗎？我進了你的家，你沒有給我水洗腳；但這女人用眼淚濕了我的腳，用頭髮擦乾。你沒有與我親嘴；但這女人從我進來的時候就不住的用嘴親我的腳。你沒有用油抹我的頭；但這女人用香膏抹我的腳。』

所以我告訴你，她許多的罪都赦免了，因為她的愛多；但那赦免少的，他的愛就少。』

於是對那女人說：『你的罪赦免了。』同席的人心裏說：『這是甚麼人，竟赦免人的罪呢？』耶穌對那女人說：『你的信救了你；平平安安的回去吧！』

（路加福音7:36-50）

走出故事

關於謙卑的重要性，這個故事對我們有何教導？

關於感恩，這個故事對我們有何教導？

關於性別，這個故事對我們有何教導？

關於福音，這個故事對我們有何教導？

請將路加對於這個故事的觀點（路加福音7:36-50）與馬太福音26:6-13，馬可福音14:3-11，以及約翰福音11:55-57；12:1-11進行對照。它們有哪些相似之處？又有哪些不同之處？此種對比研究使你對四福音的各個作者有何瞭解？

請用一個字或詞來表達故事中以下的人物：

耶穌：_____

法利賽人：_____

馬利亞：_____

猶大：_____

妙語連珠

「主說：因為這百姓親近我，用嘴唇尊敬我，心卻遠離我；他們敬畏我，不過是領受人的吩咐。」
（賽29:13）

「因為我們不敢將自己和那自薦的人同列相比。他們用自己度量自己，用自己比較自己，乃是不通達的。」（林後10:12）

「才德的婦人誰能得著呢？她的價值遠勝過珍珠。她張手調濟困苦人，伸手幫補窮乏人。」（箴31:10,20）

「你們要恆切禱告，在此警醒感恩。」（西4:2）

「要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩；因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。」
（帖前5:16-18）

名言錦囊

「感恩的生活——從聖經角度來講——乃是意識到生存中所存在的種種困難。隨著感恩的生活越來越深刻，我們發現更為成熟的感恩祈禱並非出自那些祈求明顯福惠之人，而是那些因為戰勝了困難、明白了某些見解、學得了某些教訓、獲得了服務人的機會而感恩之人。」——弗萊明·魯特·萊其，聖經與紐約時報（艾德曼斯，1999年）。

「這些基督徒中有何等的婦人啊！」——利巴涅斯，四世紀異教哲學家。

安息日

請思考艾爾瑪·波姆貝克所論述的一個故事：「據估計，現今約有一百五十萬人患有乳腺癌。我每次忘記對這些人表示感激的時候，我都能聽到一個名叫克莉絲蒂娜的八歲小女孩的聲音，她患有神經系統方面的癌症。當問她想在生日的時候收到甚麼禮物時，她努力思考了很久，最後說，「我不知道。我有兩本貼紙書，和一個捲心菜娃娃。我甚麼都不缺！」這個孩子說的沒錯。」（紅皮書，1992年10月）。

你是會想：「為甚麼是我呢？」還是會想：「我甚麼都不缺呢？」

星期日

請閱讀本課「**走進故事**」中的經文，並認真思考以下的問題：

- 你想馬利亞做這件事情的動機是甚麼？
- 法利賽人輕蔑嘲笑這個婦人的動機是甚麼？
- 在譴責西門之前，你想耶穌為甚麼先講述了感恩之債戶的比喻（路加福音7:41,42）？
- 請閱讀路加福音7:44-48，耶穌說了這些話之後，你認為西門有何感受？馬利亞有何感受？
- 請再次通讀這個故事，並在故事中所有你認為讓人尷尬的地方標註下劃線。

星期一

請背誦本課的**存心節**，然後思考格裏尼尼·懷特爾的註釋：

上帝所愛的這個孩子將自己最好的獻給了耶穌，儘管她當時可能還存在一些恐懼和疑惑。

- 她的恐懼並沒有阻止她：「他們會怎麼看我？他們知道我是誰。」
- 她的羞恥並沒有阻止她：「我不配靠近聖潔的耶穌。」
- 她自卑的感覺並沒有阻止她：「這僅僅是一小瓶香膏。」

- 她也沒有因為群眾中有一些重要的人物而退縮：「我不屬於這個場合。那些人可以為耶穌提供更好的東西。」

任何事情都沒有阻止這個婦人向耶穌表達她的愛和感激，因為耶穌賜給了她新的生命。將我們最好的獻給耶穌並不一定完全是指物質的東西。我相信令耶穌更加歡心的不是那瓶香膏，而是奉獻之人那顆愛主的心。（懷特爾，「將我們最好的獻給耶穌」）。

你是否總是將自己最好的獻給了耶穌？還是耶穌隻能得到你剩餘的時間，才乾和資源呢？你如何才能效學馬利亞的榜樣，並向我們的救主展示深深的愛戴呢？

星期二

請閱讀本週「**聚光燈**」這部分。要注意懷愛倫指出：「馬利亞愛主的這番心意，在基督看來，比世上所有的名貴香膏更為寶貴。」換句話說，耶穌所重視的並不是禮物本身的貴重與否，而是奉獻之人的那顆心。

有了以上的例子，請思考這個故事：今天早晨，擺在我課桌上的這個東西令我頗感驚訝，那不是一份垃圾郵件，也不是一份過期的報紙。不，我星期一早晨所驚訝的乃是一塊咬掉了一半的全麥餅乾。

首席執事在這半塊餅乾上貼了一張便利貼，上面寫著：「卡爾牧師，這個全麥餅乾是今天一個三歲的男孩送來的，這是他今天的捐獻。當時我拿著捐獻箱從這個男孩身旁經過，他在口袋裏尋找著甚麼，並且皺了皺眉頭。然後他環顧四周——發現自己沒有帶

著可捐獻的錢。於是他伸進口袋，拿出這個餅乾，自豪的宣佈說，『我將這個獻給耶穌。』」

星期三

對於本週的「**妙語連珠**」，每一節經文都要用一個詞語進行總結。例如，以賽亞書29:13，你可以用「真實」或者「誠摯」一詞進行總結。

星期四

在這個故事中，你認為自己與誰的情形最為相似？為甚麼？

星期五

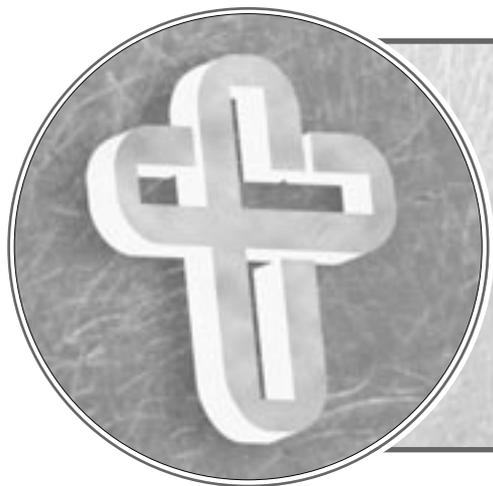
在馬利亞的故事中，懷愛倫有這樣一段描述：「凡誠心的禮遇，基督無不重視。無論誰向祂表示善意，祂總是以屬天的禮貌為那人祝福。就是小孩子採來的一朵小花，若是憑愛心獻給祂的，祂也欣然接受。…聖經特藉馬利亞膏耶穌的事，把她和其他名叫馬利亞的婦女分別出來。愛的舉動和對耶穌的恭敬，都是人相信耶穌是上帝兒子的憑據。」（歷代願望》第62章，第23段）。

既然「愛的舉動和對耶穌的恭敬，都是人相信耶穌是上帝兒子的憑據，」那麼近來我的哪些舉動表明了我對於耶穌的信心？

本週閱讀*

《歷代願望》第62章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。



房 角 石

第一年三季度14周

雅各和約翰

聖經故事：馬太福音17:22-27;18:1-20;20:20-28

註釋：《歷代願望》第48,60章

存心節：哥林多後書10:5

教學準備

I. 大綱

這個故事記載了耶穌與門徒們有關驕傲，野心以及謙卑的對話，這一對話揭露了與現今之人生活中相關的特質。這是人類主要的三種特質，其中一個與另外兩個特質是格格不入的。

在真正意義上講，謙卑是基督的美德，基督在世生活時表現了此種美德。「他被欺壓，在受苦的時候卻不開口（或作：他受欺壓，卻自卑不開口）；他像羊羔被牽到宰殺之地，又像羊在剪毛的人手下無聲，他也是這樣不開口。」（以賽亞書53:7）從相反方面來講，自私的野心和驕傲乃是魔鬼發明的惡劣品質。（啟示錄12:7-8）

耶穌向祂的門徒們論到這三個特質，向他們保證謙卑乃是真實基督徒生活中必不可少的一部分，謙卑是與自私的野心和驕傲對立的，因為後者乃是仇敵撒但的精神。基督繼續教導祂的門徒們，在天國裏，驕傲，自大以及自私的野心沒有任何地位。反而，一個謙卑的，悔罪的心就像小孩子那樣的人在天國裏卻被稱為大的。

（馬太福音18:2-4）

為此，我們看出謙卑與自私的野心和驕傲是格格不入的，這是善與惡——基督與撒但——的大鬥爭。

懷愛倫對此作了簡略的論述：「耶穌曾告訴他們，祂要為他們而死；如今他們自私的野心與祂無私的愛相比，形成痛心的對照。… 撒但的國度就是強權的

www.cornerstoneconnections.net

國度，每個人都看別人是自己向上爬的障礙，或者是自己爬到更高地位的墊腳石。」（《歷代願望》第48章，第12，14段中摘錄）

II. 目標

學生將會：

- 明白謙卑，驕傲，與野心之間的聯繫。他們借此會發現謙卑與另外兩種特質是格格不入的。（知道）
- 感受到從謙卑而來的偉大。（感受）
- 尋求謙卑，躲避高傲與野心。（回應）

III. 探索

- 驕傲
- 自私的野心
- 謙卑

你和學生可以登入www.cornerstoneconnections.net。這個網站，找到幫助你們探索這些以及其他話題的材料。

教學

I. 開始 活動

請指示學生們看課程中「你的看法」這部分。完成之後，對他們的答案進行討論。

請給你的每一名學生發一張白紙，讓他們對「你的看法」中的論述進行回覆。待所有學生完成之後，將學生們分為幾個小組，各自要拿著自己的答案。在一個白板上寫出每一組的回答。例如：「A組，B組，等等。」讓每一組討論他們的答案。

例證說明

請用自己的話說明以下內容：

在一次慶祝音樂家羅伯特·梅耶先生百歲生日的招待會上，年邁的英國社會名流戴安娜庫珀在與一位友好的女士談話，這位女士似乎非常瞭解她。由於年邁，戴安娜衰退的視力使得她沒有看出與自己談話的客人是誰，直到她們靠的更近一些的時候，她才看到那塊大大的鑽石，從而認出自己是與伊莉莎白女王談話！努力克服自己的尷尬，戴安娜女士行屈膝禮並結巴的說，「夫，夫，夫人，我很抱歉。要不是您的皇冠，我都沒有認出您來！」「羅伯特·梅耶先生非常了不起，」女王回答，「我決定低調一些。」（《今日之言》1992年4月3日）。

II. 故事教學

故事介紹

伊莉莎白女王有充分的理由在這個招待會上炫耀自己王室的華服。然而，為了這個音樂家的尊榮，她選擇讓眾人關注這位音樂家，而不是自己。

我們有時往往不考慮其他人的福利，專考慮我們自己。整個社會都是這樣：家庭，學校，工作場所，教堂，等等。然而，作為一名基督徒，上帝要求我們先為別人著想，而不是先為自己著想，要表現出謙卑的精神。基督說：「所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裏就是最大的。」（馬太福音18:4）

「走出故事」的材料

在你和學生們讀完「走進故事」這部分之後，請將以下內容用自己的話講給他們聽。

請將這段聖經中的主要人物圈起來。在通讀這段經文時，也要找出故事中的次要人物。要分享故事中的每

一個角色，不論是主演還是配角，對於這些故事核心主題的發展做出了甚麼貢獻。

故事中有沒有哪些部分是你不能理解的？在你感覺陌生的字或詞下劃線。通過這些故事，你是否對上帝有了某些新的認識呢？請加以解釋。

請閱讀馬可福音9:33。當耶穌問門徒們在談論甚麼時，他們當時正談論在天國裏誰為大，他們為甚麼都沉默了？

請用一個短句寫出你認為這些經文所傳達的好信息。

請使用下列經文作為與今天故事相關的延伸教學材料：路加福音22:24-27；以賽亞書57:15；哥林多後書12:6-10；雅各書4:6；彼得前書5:2-6；腓立比書2:1-11；箴言22:4；詩篇131:1；箴言18:13

分享故事背景

請使用以下教材讓學生獲得相關故事更多的知識。請用你自己的話與他們分享。

1. 野心

西庇太的兩個兒子所表現的自負感是與黑暗之君的品格相像的。耶穌對於祂的門徒們是一視同仁的。然而，雅各和約翰卻認為自己應該比其他門徒享有更高的地位。藉著他們的母親的幫助，他們變得極具野心抱負，欲圖在將來基督的國度中，也就是基督死後要建立的國度中享有更高的地位。他們專為自己著想，於是他們叫上母親為他們的代言人，匆忙來到基督面前，懇求主考慮他們自私的意願。



優質教學的秘訣

一句話概要

一句話的概要是一個經證實的課堂評價工具之一。教師當要求學生們回答各種特殊疑問句和一般疑問句。這些問題乃是基於某個佈置的主題，並且教師將學生們的回答綜合成一個簡單的，格式化的，符合語法的，並且簡單的總結句。這便於記憶，並有助於回顧課程中的主要概念。

但是凡事都服侍人的基督要求他們先像祂自己那樣戰勝撒但的種種試探，然後再來談論在新的國度中坐在自己的左邊和右邊。（啟示錄3:12-21）

雅各和約翰內心中所充滿的野心勃勃的感覺正是今日社會的現狀。我們渴望在教會中，學校中，工作場所中獲得更高的地位，卻不為其他人考慮。

2. 驕傲

當基督周遊加利利，迦百農，以及耶路撒冷的城鎮時，祂發現猶太人看自己過於所該看的，認為自己的宗教極其優越。他們聽到了耶穌在各個城市所傳揚的信息，所有人都當承認基督的愛，並贊成祂那與聖經相符的教訓。然而，他們的心依然剛硬。他們在尋找種種方法引耶穌犯罪，但從未成功，他們無視耶穌乃是「聖人」的事實。

在很多種情形中，他們本著內心的驕傲，要求耶穌遵守他們所定的規矩，並且交稅，耶穌也遵照他們的意願行了。但是基督有一顆謙卑的心，在這些事上祂一直保持低姿態。耶穌之所以做這些事情，其主要原因乃是表明基督徒工作中所需要具備的謙卑，仁愛，與服務的精神。

他們幾乎不曉得基督有足夠的能力和愛，將每一種情形都處於自己的掌握之中，他們認為自己在一切所行的事上很有資質，不可動搖，並且以為自己才是領袖。驕傲使得他們拒絕了基督帶給他們的命令，驕傲隨著他們一起進入了墳墓。

3. 謙卑

以下是懷愛倫對於謙卑的論述：「『尊榮以前，必有謙卑。』（箴15:33）天上要揀選那像施洗約翰在上帝面前自己卑微的工人，在世人面前擔任重要的位分。像小孩子那樣的門徒，為上帝作工是最有成效的。那不求高抬自己，只知救人的人，必能得到上天能力的合作。那最深切地感覺自己需要上帝幫助的人，就必為此懇求。

聖靈必使他得見耶穌的榮耀，加強並提高他的心靈。他與基督相交之後，就出去為那些將要在罪中淪亡的人工作。他已為祂的使命受過聖靈恩膏，必能成就許多有

結合學生課本 ...

請學生們查閱他們課程的其他部分。

* 名言錦囊

請學生們回答「名言錦囊」中所引用的內容是怎樣傳達本課故事之重點的。

* 聚光燈

請閱讀「聚光燈」中的內容，然後向學生們指出，這些內容大多數情況下都可以從本週故事的註釋——《歷代願望》這本書中找到。請學生們回答，他們認為這些內容和剛剛討論的「走出故事」的材料兩者之間有甚麼關係。

* 妙語連珠

請向學生們指出今天學課中所列出的、與本週故事相關的經文。要求他們閱讀經文並請每個人選出他們今天感受最深的經文。然後，請他們解釋為甚麼這樣選擇。

或者，為選出與他們最有關的一句，你可以請幾個學生大聲朗讀一些指定的經文，然後進行討論。

學問和屬世智慧的人不能成就的事。」（《歷代願望》第48章，第17段）。

這段記述對我們達到真實的謙卑有何幫助？

III. 結束

活動

請在你的班級中組織一次小型的辯論會，大約用10-15分鐘，主題是「謙卑好過野心與驕傲。」允許學生們選擇自己的立場，然後注意兩派之間的人數。給出手勢，允許雙方自由發言，可以發表反對對手的所有觀點。在辯論結束之後，讓各方的秘書大聲宣讀各組所提出的觀點。哪一方能贏得辯論呢？

小結

請用自己的話分享下列觀點：

「大部分的罪都是遠離上帝，但是驕傲乃是直接攻擊上帝。驕傲使人心自大高過上帝，且抵擋上帝。驕傲乃是推翻上帝的統治，讓自己做王。基督徒如何才能制服這項罪惡，並培養真實的謙卑呢？」

A.W.托澤曾寫了一篇名為「真假謙卑」的文章，其結論是：「我見過兩班基督徒：驕傲之人，但他們卻認為自己很謙卑；謙卑之人，他們時刻擔心自己會驕傲。其實還有另一班人：忘我的人，他們將一切都交在基督的手裏，拒絕浪費任何時間靠著自己的能力努力讓自己變好。他們要遠比其他兩班人先到達終點。」

根據托澤的建議，你屬於哪一班人呢？

1. 韋恩邁克，謙卑：被遺忘的美德，2005年；基督教書籍網站：Christian books.com（著作描述）

2. A.W.托澤，摘自約翰馬可的事工（jmm.aaa.net.au/articles/2267.htm）。



提醒學生堅持閱讀計畫，就是帶他們走近對聖經那出自靈感的註釋——歷代之爭系列叢書。本課的閱讀內容是《歷代願望》第48,60章。

*懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版社已經為你對《歷代願望》進行了專門的現代化改編。瀏覽以下網站獲取更多資訊：www.cornerstoneconnections.net



房 角 石

第一年三季度14周

聖經故事：馬太福音17:22-27;18:1-20;20:20-28
註釋：《歷代願望》第48,60章

雅各和約翰



Thinkstock 2017

存心節

「將各樣的計謀，各樣攔阻人認識上帝的那些自高之事一概攻破了，又將人所有的心意奪回，使他都順服基督。」

（哥林多後書10:5）

聚光燈

「小孩子的天真、忘我和充滿信賴的愛，是上天所看重的美德。這才是真偉大的特徵。」

耶穌又向門徒說明：祂的國度不在於屬世的威風和炫耀。在耶穌腳前，這些特徵都不被紀念。當貧富、智愚聚在一起時，都不該想到甚麼階層的不同，或屬世地位的懸殊。大家都同為基督的寶血所買回，同樣倚靠那一位救贖他們歸回上帝的主。」（《歷代願望》第48章第19,20段）

你的看法？

判斷正誤

___ 尊榮和財富之前必有謙卑。(正/誤)

___ 墮落，驕傲，以及傲慢自大可以使人獲得世上的財富。(正/誤)

___ 謙卑導致世間的貧窮。(正/誤)

___ 謙卑的人乃是萬事的僕人。(正/誤)

___ 所有謙卑的人都是偉大之人。(正/誤)

請解釋你為何得出這樣的答案。

你知道嗎？

以下是驕傲，野心，以及謙卑的定義，這些定義是根據《最新高級英語詞典》(英國，彼得哈達可出版社[1999年]，歌德斯&格羅賽特，大衛黛爾社，新拉納克，ML119DJ，甦格蘭)的解釋。

- 驕傲——一種自負或自尊感；過度自尊；自負，自大，狂妄；認為自己很重要。
- 野心——渴求地位，財富，以及成功的欲望。
- 謙卑——不高看自己的能力；謙遜；不炫耀，不驕傲；服務。

走進故事

「到了迦百農，有收丁稅的人來見彼得，說：『你們的先生不納丁稅(丁稅約有半塊錢)嗎？』彼得說：『納。』」

他進了屋子，耶穌先向他說：『西門，你的意思如何？世上的君王向誰徵收關稅、丁稅？是向自己的兒子呢？是向外人呢？』彼得說：『是向外人。』耶穌說：『既然如此，兒子就可以免稅了。』」

(馬太福音17:24-26)

「當時，門徒進前來，問耶穌說：『天國裏誰是最大的？』耶穌便叫一個小孩子來，使他站在他們當中，說：『我實在告

訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裏就是最大的。』」

(馬太福音18:1-4)

「那時，西庇太兒子的母親同她兩個兒子上前來拜耶穌，求他一件事。耶穌說：『你要甚麼呢？』她說：『願你叫我這兩個兒子在你國裏，一個坐在你右邊，一個坐在你左邊。』」

耶穌回答說：『你們不知道所求的是甚麼；我將要喝的杯，你們能喝嗎？』他們說：『我們能。』耶穌說：『我所喝的杯，你們必要喝；隻是我坐在我的左右，不是我可以賜的，乃是我父為誰預備的，就賜給誰。』那十個門徒聽見，就惱怒他們弟兄二人。

耶穌叫了他們來，說：『你們知道外邦人有君王為主治理他們，有大臣操權管束他們。隻是在你們中間，不可這樣；你們中間誰願為大，就必作你們的用人；誰願為首，就必作你們的僕人。正如人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人，並且要捨命，作多人的贖價。』」

(馬太福音20:20-28)

走出故事

關於野心，雅各和約翰（西庇太的兩個兒子）的故事對我們有何教導？

根據耶穌對雅各和約翰之母親的回答，野心的最佳解藥是甚麼？

你如何用自己的話來定義以下的辭彙？

1. 義怒

2. 奴隸

3. 贖金

如果讓你從驕傲，野心以及謙卑三個詞語中挑選一個，你會選擇哪一個？為甚麼？

「驕傲在敗壞以先；狂心在跌倒之前。」根據耶穌在馬太福音17:24-27的教導，你如何證明這節經文？

妙語連珠

「驕傲在敗壞以先；狂心在跌倒之前。心裏謙卑與窮乏人來往，強如將擄物與驕傲人同分。」
(箴16:18,19)

「耶和華啊，我的心不狂傲，我的眼不高大；重大和測不透的事，我也不敢行。」
(詩131:1)

「禍哉！那些自以為有智慧，自看為通達的人。」(賽5:21)

「耶穌對他們說：『你們是在人面前自稱為義的，你們的心，上帝卻知道；因為人所尊貴的，是上帝看為可憎惡的。』」(路16:15)

「我憑著所賜我的恩對你們各人說：不要看自己過於所當看的，要照著上帝所分給各人信心的大小，看得合乎中道。」
(羅12:3)

名言錦囊

「吹噓誇耀自我成就之人將會積累嘲諷。」——菲律賓諺語。

「謙卑並不意味著少為自己著想，多為別人著想。謙卑也不是低估自己的恩賜。謙卑乃是一種完全不再思想自我的自由。」——威廉·湯樸，十七世紀英國政治家。

「簡單樸素就是偉大。」——拉爾夫·瓦爾多·愛默生，十八世紀哲學家，隨筆作家，演說家，作家和詩人。

安息日

在本週課文「**你的看法**」這部分，請討論所寫的那些論述是否正確。

根據你對於驕傲，野心以及謙卑的理解，你認為那些論述中哪些最適用於你自己？

在你更廣的社區交際圈中，你可否與某個人分享通過這些判斷正誤的論述而學得的道理？

星期日

請閱讀《歷代願望》第48章的註釋，並思考懷愛倫是如何分享這些關於謙卑以及自私之野心的深刻見解。

請認真思考以下的問題：我有沒有在某一次的情形中表現出了自私的野心，違背父母、同齡人、同事、或者教師們的意願呢？

我如何才能幫助那些被驕傲以及野心的鎖鏈所捆綁之人呢？

以下的話乃是摘自《歷代願望》第60章：

「救恩的計畫和基礎就是愛。故在基督的國中，凡能效法祂榜樣並作祂羊群牧者的人，才是最大的。」（第18段中摘錄）。

請閱讀約翰一書3:11,16並將其與以上的話聯繫起來。然後認真思考好牧人的種種特質，祈求上帝幫助你能具備這些特質。

星期一

本週的**存心節**是哥林多後書10:5。在此，使徒保羅將一切高傲的羈絆都攻破了，它們乃是「各樣攔阻人認識上帝的那些自高之事」。

請用你自己的話來覆述這節經文。作為一名年輕人，思考自己如何才能使保羅的這段論述長存於現時的社會之中，要時刻記得，謙卑是驕傲與野心的最佳解藥。

星期二

在本課「**聚光燈**」摘自《歷代願望》的一段話中，包括了一些關於在生活中以及在未來如何成就偉大的指導方針和深刻見解。

請回顧《歷代願望》第48,60章，並列出其中所引用的善惡觀。通過這個列表，檢查那些觸動你的善與惡——並思考自己可以採取哪些步驟來促進這些美德的培養，並抑制那些惡習的成長。

星期三

本週課程「**妙語連珠**」中引用了大量強調該課關鍵概念的經文。請將以下挑選的經文應用在自己的生活之中。

「禍哉！那些自以為有智慧，自看為通達的人。」（以賽亞書5:21）。我如何才能避免自認為聰明？

「心裏謙卑與窮乏人來往，強如將擄物與驕傲人同分。」（箴言16:19）

我們怎樣來平衡謙卑與窮乏的含義？請思考你所在之社區中某些看似非常高傲自大並且充滿自私之野心的人。請考慮為這些人祈禱。

星期四

論到一切可能會導致犯罪的壞習慣，懷愛倫這樣說：「但那稱為基督名下的人，若行這樣的事，

就真是有禍了。我們的主因那些自稱侍奉祂，而錯誤地表現祂品格的人蒙了羞辱；許多人因此受了迷惑，被引入歧途。」（《歷代願望》第48章，第28段）

根據本課所學的內容，作為一名年輕覆臨信徒，你如何才能協助除滅你所在之社會中的驕傲與自大？

當你去參與此類活動之時，上帝對你有哪些要求？當你誤表基督之時，這對於你所在之社會的影響有多大？

星期五

「驕傲使天使變成了魔鬼；謙卑使人變成了天使。」請認真思考這句話，並要自問：這個星期我是不是經常表現出驕傲的精神？

我如何才能在上帝面前降卑，並容許祂來改變我的內心，使我變成社會中的一名天使呢？

本週閱讀*

《歷代願望》第48,60章。

* 懷愛倫著作託管委員會和太平洋出版聯合會已經為你進行了專門的現代化改編。請瀏覽以下網站獲取更多資訊：
www.cornerstoneconnections.net 堅持這項閱讀計畫，你將在一年之內至少讀完一本歷代之爭叢書。